

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 23.12.2025 18:00:09  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4  
к образовательной программе

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б.1.О.04 Иностранный язык**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**39.03.02 Социальная работа**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Социальная работа**

(наименование образовательной программы)

\_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_  
(квалификация)

\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
(форма обучения)

2023

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

*Ильченко Л.Г., ст.препод. кафедры иностранных языков  
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры*

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине ««Иностранный язык (общезыковая подготовка)»»

**1.1. Основные сведения об учебной дисциплине**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)  
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	«Социальная работа»
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Б1.О.04
Формы контроля	Текущий контроль (устный опрос, тестовые задания, доклад, собеседование, эссе, контрольная работа).
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Семестр	1, 2
<i>Общая трудоемкость (академ. часов)</i>	252
<i>Аудиторная контактная работа:</i>	94
Практические занятия	54/36
<i>Самостоятельная работа</i>	52/79
<i>Контроль</i>	0/27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачёт/зачёт

## 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента			
			1	2	3	4
УК-4.1	Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке в ситуациях профессионального общения в устной и письменной формах	<b>Знать:</b> 1- структуру иностранного языка на базовом уровне;	УК-4	3-1		
		2- - структуру иностранного языка на базовом уровне; - основные словосочетания и грамматические структуры, необходимые для повседневного общения в типичных ситуациях общения.	УК-4	3-2		
		3- структуру иностранного языка на базовом уровне. - основные словосочетания и грамматические структуры, необходимые для типичных ситуаций общения. - речевые модели, необходимые для осуществления коммуникации в пределах изученных тем и социокультурные особенности общения.	УК-4	3-3		
		<b>Уметь:</b> 3- применять знания лексики и грамматики в повседневном общении, использовать основные словосочетания и грамматический материал в типичных ситуациях общения; - взаимодействовать в устной и письменной формах, используя основные речевые модели; - использовать социокультурные знания в повседневном общении;	УК-4	У-3		
		<b>Владеть:</b>				
		1- основами грамматики и лексики иностранного языка;	УК-4	B-1		
		2- основами грамматики и лексики иностранного языка; - основами грамматики и лексики иностранного языка, речевыми моделями необходимыми для типичных ситуаций общения;	УК-4	B-2	УК-4	B-3
УК-4.2	Выбирает стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	3- основами грамматики и лексики иностранного языка; - основами грамматики и лексики иностранного языка, речевыми моделями необходимыми для типичных ситуаций общения; - способностями применять знания иностранного языка в типичных ситуациях общения.				
		<b>Знать:</b> 1- разницу в стилях общения на иностранном языке и язык жестов;	УК-4	3-1		
		2- разницу в стилях общения на иностранном языке и язык жестов; - необходимую лексику, соответствующую целям общения;	УК-4	3-2		

	3- разницу в стилях общения на иностранном языке и язык жестов; - необходимую лексику, соответствующую целям общения; - последовательность развертывания основных ситуаций общения в пределах изучаемой темы. <b>Уметь:</b> 1- адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	УК-4 3-3 УК-4 У-1
	2- адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - подбирать необходимую лексику, соответствующую стилям общения; 3- адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - подбирать необходимую лексику, соответствующую стилям общения; - достигать цели общения в соответствии с поставленной задачей.	УК-4 У-2 УК-4 У-3
	<b>Владеть:</b> 1 - официальным и неофициальным стилями общения; 2 - официальным и неофициальным стилями общения; - лексикой, соответствующей стилю общения;	УК-4 В-1 УК-4 В-2
	3 - официальным и неофициальным стилями общения; - лексикой, соответствующей стилю общения.	УК-4 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1.Люди и мир вокруг нас.				
1.	Тема 1.1. Карьера. Моя будущая профессия.	1	УК-4	Устный опрос. Ролевая игра. Доклад, сообщение, эссе. Тестовые задания
2.	Тема 1.2. Личностные качества и имидж.	1	УК-4	Устный опрос. Ролевая игра. Доклад, сообщение, эссе.
2.	Тема 1.3. Информационная среда.	1	УК-4	Устный опрос. Ролевая игра. Доклад, сообщение, эссе. Тестовые задания
4.	Тема 1.4. Путешествия.	1	УК-4	Устный опрос. Ролевая игра. Доклад, сообщение, эссе. Тестовые задания

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 2. Деятельность человека в обществе.				
5.	Тема 2.1. Общество и семья.	2	УК-4	Устный опрос. Ролевая игра. Доклад, сообщение, эссе. Тестовые задания
6.	Тема 2.2. Взаимоотношения в семье.	2	УК-4	Устный опрос. Ролевая игра. Доклад, сообщение, эссе. Тестовые задания
7.	Тема 2.3. Известные люди.	2	УК-4	Устный опрос. Ролевая игра. Доклад, сообщение, эссе. Тестовые задания

## РАЗДЕЛ 2.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины (модуля).

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

## РАЗДЕЛ 1. ЛЮДИ И МИР ВОКРУГ

## TEST

## 1. Underline the odd one out in each group.

0	a) <b>panda</b>	b) <b>snail</b>	c) <b>malnutrition</b>	d) <b>rabbit</b>
1	a) <b>cause</b>	b) <b>adult</b>	c) <b>hope</b>	d) <b>ship</b>
2	a) <b>junk food</b>	b) <b>depression</b>	c) <b>vitamins</b>	d) <b>carbohydrate</b>
3	a) <b>responsible</b>	b) <b>careless</b>	c) <b>uncomfortable</b>	d) <b>useless</b>
4	a) <b>cliff</b>	b) <b>coast</b>	c) <b>wave</b>	d) <b>deer</b>
5	a) <b>as</b>	b) <b>because of</b>	c) <b>whereas</b>	d) <b>so</b>
6	a) <b>nurse</b>	b) <b>adolescent</b>	c) <b>elderly</b>	d) <b>retired</b>
7	a) <b>seeds</b>	b) <b>insomnia</b>	c) <b>treatment</b>	d) <b>surgery</b>

## 2. Choose the right word to put in the gaps.

50 years ago there were <sup>0</sup> many (much/many) people living in the town of Smallholden.

Today, if you walk down the High Street at night you <sup>1</sup> (probably /certainly)

\_\_\_\_\_ (have/has) been like this <sup>4</sup>

(for/since) 1984, when the car factory closed. There is  
(few/little) money in

<sup>5</sup> (less/least) pollution in the town today, but <sup>6</sup>

Smallholden. However, things are looking <sup>7</sup>

centre <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ (best /better) for the town. A new call-

<sup>9</sup> \_\_\_\_\_

### 3. Put the words or phrases in the box into the correct column.

that's a good point in order to on the right personally

what I think is that there are so that they look you should

#### Describing pictures

on the right \_\_\_\_\_

#### Expressing opinions/ agreement or disagreement

#### Giving advice or reasons

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 4. Put the following sentences into the correct gaps in the text.

- a) For example, last month the British government refused to increase paternity leave from two weeks to four weeks.
- b) Today, in the UK, a mother can have 26 weeks" maternity leave.
- c) If they want more time, they will have a maximum of three years" leave.
- d) If they can make a law, then it will be good news for families everywhere.
- e) Dads need time with their new babies too.
- f) Companies do not accept that dads should have time with their babies.
- g) It also means mums will probably get more help at home.

### DADS NEED TIME TOO!

„Maternity leave" means time off for mothers to look after their new babies. But what about fathers, or „dads"? E. How often do they get „paternity leave".

Ten years ago, in many countries, a mother was lucky if she had four weeks" holiday. <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ This means 26 weeks" holiday with full pay.

This will soon change. Mothers will then have the chance to have a whole year"s maternity leave on full pay. <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ However, the last two years may not be paid.

But what about dads? If they get two weeks" paid leave, they"ll be lucky. <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ They think mums should stay at home and dads should go to work. Many working dads will have little time with their babies. This is bad because research shows that some time with a new baby can be very important for both dads and babies. <sup>4</sup> \_\_\_\_\_

Many dads believe that the law on paternity leave should change so dads can spend more time with their children. However, many governments believe that dads are not important for babies. <sup>5</sup> \_\_\_\_\_

The European Union has often said that paternity leave is important. <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ Dads are happy that maternity leave is increasing but they want to have time to help too.

### 3.2. Рекомендации по оцениванию результатов ролевой/деловой игры

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
3 балла	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
2 балла	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
1 балл	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Баллы не выставляются	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### ТИПОВАЯ РОЛЕВАЯ/ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Work in pairs. Student A is a journalist, student B is a famous person. Discuss the advantages and disadvantages of living in New York. Then prepare an interview.
2. Work in groups of two or three. Think of some roleplays in an airport or on a plane. Choose a place and some characters. You can be travelers from different countries.
3. Work in pairs. Practise some conversations in a hotel, using the ideas above. One of you is the guest, the other is the waiter or the receptionist.
4. You have a list of TV programmes for tonight on channels 1 - 4. Imagine that you and your friend live in the same flat and you have only one TV. Decide together which programmes you are going to watch tonight.

5. Work in pairs. Student A is a journalist, student B is a famous person. Discuss the advantages and disadvantages of living in New York. Then prepare an interview.
6. Work in groups of two or three. Think of some roleplays in an airport or on a plane. Choose a place and some characters. You can be travelers from different countries.
7. Work in pairs. Practise some conversations in a hotel, using the ideas above. One of you is the guest, the other is the waiter or the receptionist.
8. You have a list of TV programmes for tonight on channels 1 - 4. Imagine that you and your friend live in the same flat and you have only one TV. Decide together which programmes you are going to watch tonight.
9. Some of you are members of a group of musicians (classical, pop and jazz). Some of you are journalists who are going to interview the musicians. Musicians: talk together to decide the following – the kind of music you play, the name of your band, what has influenced on your music, how long have you been together, the records you have made, the countries you have toured. Journalists: work together to think of some questions to ask the musicians.
10. Read the job advertisement. Decide who will be the applicant and who will be the interviewing board. Read your role card and get ready for the interview. Exchange your opinions about questions/answers. Be positive and friendly.
11. You are going to take part in the International Student Science Conference. In turn, you will be a speaker, a participant or an interpreter.

### **3.3. Рекомендации по оцениванию вопросов для собеседования по учебной дисциплине «Иностранный язык».**

При использовании оценочного средства «Собеседование» преследуются следующие цели обучения:

#### **(Монологическая речь)**

- Формирование навыков и развитие умений использования всех видов монологической речи (описание, повествование, рассуждение, объяснение) в разных комбинациях и пропорциях.
- Развитие умений публичных выступлений на английском языке по общеэкономической, а также специальной тематике, определяемой программой курса.
- Развитие умений говорения по общественно-политической и социально-культурной тематике с использованием демонстрационных материалов.

#### **(Диалогическая речь)**

- Развитие умения ведения аргументированной дискуссии по темам, предусмотренным программой курса, в рамках принятого речевого этикета.
- Совершенствование умения ведения двусторонней и многосторонней деловой беседы и/или переговоров с применением аргументации в рамках принятого речевого этикета.

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
--	----------

3 балла	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определил проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения информации нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
2 балла	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
1 балл	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Баллы не выставляются	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Раздел 1. Люди и мир вокруг**

#### **Тема 1.1. Моя будущая профессия.**

1. What is the best time to visit your own city?
2. What creative persons can you name? What are they famous for?

#### **Тема 1.2. Личностные качества и имидж.**

3. What do you have in common with your best friend?
4. What techniques do you use in studying English? How do you remember new words, learn grammar etc.?

#### **Тема 1.3. Средства массовой информации и информационные технологии.**

5. What do you trust more to: TV, the Internet, newspapers? Why?
6. What do you know about healthy diets? Which diet do you stick to?

#### **Тема 1.4. Туризм и путешествия.**

7. Do you like travelling? Which places have you visited or would like to visit? Why?
8. Are you an organized person? How do you organize your time?

## **Раздел 2. Деятельность человека в обществе**

### **Тема 2.1. Общество и семья.**

1. Which features of character help to become famous in science? Give examples.

### **Тема 2.2. Известные люди.**

2. What are the greatest innovations of the 21<sup>st</sup> (20<sup>th</sup>) century? Why do you think so?

3. What are the advantages and disadvantages of working shifts?

### **Тема 2.3. Мировые проблемы.**

4. Which festival (event) have you visited (participated in) recently? Describe it.

5. What are your strategies to memorize things?

6. Have you ever bought things at a market? Do ever bargain for a lower price? Give examples.

7. What are the main stages of writing a course paper? Describe the process.

### **Тема 2.4. Культуры мира.**

8. What do you know about UNO?

### **3.4. Рекомендации по оцениванию дискуссионных тем**

ОС «Дискуссия» позволяет включать обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, прививать навыки ведения беседы на английском языке, публичных выступлений на темы, относящиеся к профессиональным и социальным сферам общения; сформировать умения оперировать в ходе дискуссии обширным лексико-грамматическим аппаратом, вести не только диалог, но и полилог, высказывать свою точку зрения с учетом социокультурного компонента и принятого речевого этикета.

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
3 балла	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
2 балла	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
1 балл	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.

Баллы не выставляются	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
-----------------------	---

## **РИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Раздел 1. Люди и мир вокруг**

Тема 1.1. Моя будущая профессия.

1. Do your parents give you a piece of advice about your future profession?
2. What part-time jobs can students do nowadays?

Тема 1.2. Личностные качества и имидж.

3. Do you think people in your country tend to judge other people by their appearance? In what way?
4. What is your opinion of Photoshopping?

Тема 1.3. Средства массовой информации и информационные технологии.

5. Do mass media usually create public opinion?

### **Раздел 2. Деятельность человека в обществе**

Тема 2.1. Общество и семья.

1. Why is it so important to have a good family?

Тема 2.2. Известные люди.

2. What's the best age to get married?
3. What do you think of people who marry and decide not to have children?

Тема 2.3. Мировые проблемы.

4. What are developing countries usually deprived of?

Тема 2.4. Культуры мира.

5. What is one of the greatest problems of large cities?

### **3.5. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
3 балла	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

2 балла	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
1 балл	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Баллы не выставляются	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Раздел 1. Люди и мир вокруг нас.**

1. Part-time job is a perfect variant for students.
2. Smoking should be prohibited.
3. Travelling abroad helps to understand your own country.
4. Photoshopped images have a bad effect on girls of all ages.
5. Technical progress is harmful for the humanity.
6. The most important thing in life is family.
7. Many children decide to leave home because of conflict with their parents.
8. It's easier to make friends than to keep them.
9. Childhood is the safest period of human life

### **Раздел 2. Деятельность человека в обществе.**

1. What are the advantages and disadvantages of a small family?
2. What are the advantages and disadvantages of a big family?
3. Do living standards influence life expectancy? Why?
4. Do big families require government support?
5. What other benefits do family people have?
6. Family problems. What can cause them?
8. Your main responsibilities in the family.
9. Respected attitude in the family. Is it important?
10. Sharing duties in the family.

## РАЗДЕЛ 4

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.3 «Иностранный язык» проходит в форме зачета и экзамена. Зачет проводится на последней неделе изучения дисциплины в семестре. Допуском к зачету является итоговое тестирование.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№п/п	Содержание оценочного средства (вопросы к зачету, экзамену)	Индекс оцениваемой компетенции или ее элементов
1.	My Future Profession	УК-4
2.	Personality and Image	УК-4
3.	The Mass Media	УК-4
4	Travelling	УК-4
5	Society and the family	УК-4
6	Famous People	УК-4
7	The Global Problems	УК-4
8	Cultures of the World	УК-4
9	Socialization	УК-4
10	What Makes a Person Happy	УК-4
11	Street Children	УК-4
12	Youth Unemployment	УК-4
13	Subculture as a Social Phenomenon	УК-4
14	Grammar and Lexical Test	УК-4

**TEST**  
**LISTENING**

Track 2

**You will hear a guide welcoming a group of visitors to “The Jungle Experience”. For each question, put a tick [√] in the correct box.**

1. How long will the tour take?  
**A** a few minutes  
**B** half an hour  
**C** an hour and a half
2. During the tour visitors will be able to  
**A** answer questions  
**B** listen to a talk  
**C** visit the shop
3. Which of the following can you eat in the café?  
**A** hot dogs  
**B** soup  
**C** sandwiches
4. “The Jungle Experience” aims to inform people about  
**A** what is taking place in jungles everywhere  
**B** different problems for the environment  
**C** how wildlife and plants live together
5. What do you need to do if you want to go on a night tour?  
**A** arrive after 7 p.m.  
**B** reserve a place  
**C** pay by credit card
6. What do you get if you become a Friend of the Jungle?  
**A** a chance to become a volunteer  
**B** special prices for some things  
**C** free entrance for a year

**LANGUAGE**

**1. Choose the most appropriate word from the box to complete each sentence.**

politician	search engine	article	programme
photography	<i>reality TV show</i>	soap opera	comedy

1. The people on a *reality TV show* are watched by cameras 24 hours a day.
2. When a newspaper journalist writes an \_\_\_\_\_ it is printed in a newspaper.
3. When a TV journalist makes a report it is shown on a news \_\_\_\_\_.
4. A \_\_\_\_\_ is a person who makes or wants to make decisions in government.
5. I watched a great \_\_\_\_\_ last night and I couldn't stop laughing!
6. If you want to find something on the Internet, start with a \_\_\_\_\_.

7. The quality of John's pictures impressed the judges with his skill in\_\_\_\_\_.
8. I watch a\_\_\_\_\_ every night because I want to see the characters develop.

**2. Correct the mistakes in the following sentences.**

1. Look at this picture. Do you like *a* dress she is wearing? *the dress*
2. I don't really enjoy watching a documentaries. \_\_\_\_\_
3. But I did enjoy all documentaries I watched last night. \_\_\_\_\_
4. He works for radio station. \_\_\_\_\_
5. My brother's the journalist. He works for big newspaper. \_\_\_\_\_
6. I heard a good programme on radio last night. \_\_\_\_\_

## READING

### WHEN IS IT TIME TO STOP STUDYING?

It's 10 p.m. and six government employees are out checking the streets of Seoul, South Korea. But these are not police officers looking for teenagers who are behaving badly. Their mission is to find children who are still studying. And stop them.

Education in South Korea is very **competitive**. The aim of almost every schoolchild is to get into one of the country's top universities. Only the pupils with the best **marks** get a place. The school day starts at 8 a.m. and pupils finish studying somewhere between 10 p.m. and 1 a.m. at night. This is because many go to private academies called hagwons after school. Around 74% of all pupils attend a hagwon after their regular classes finish. A year's course costs, on average, \$2,600 per pupil. In Seoul, there are more private **tutors** than schoolteachers, and the most popular ones make millions of dollars a year from online and in-person classes. Most parents rely on private tutoring to get their children into university.

With so much time spent in the classroom, all that pupils at South Korean secondary schools do is study and sleep. Some of them are so **exhausted** that they cannot stay awake the next day at school. It is a common sight to see a teacher explaining the lesson while a third of the pupils are asleep on their desks. The teachers don't seem to mind. There are even special **pillows** for sale that fit over the arms of the chairs to make sleeping in class more comfortable. Ironically, the pupils spend the lessons sleeping so that they can stay up late studying that night. The South Korean **government** has been aware of the **faults** in the system for some time, but now they have passed some reforms. Today, schoolteachers and head teachers in state schools have to meet certain standards or do additional training.

However, the biggest **challenge** for the government is the hagwons. The hagwons have been banned from having classes after 10 p.m. which is why there are street patrols looking for children who are studying after that time. If they find some in class, the owner of the hagwon **is punished** and the pupils are sent home. It's a strange world, where some children have to be told to stop studying while others are **reluctant** to start.

**Tick the true sentences. Correct the false ones.**

1. The street patrol in Seoul is looking for criminals.
2. Most pupils in South Korea want to go to university.
3. All private tutors in South Korea are paid well.
4. The government is doing nothing to improve the education system.
5. Every academy must close before 9 p.m.
6. Students are punished if they are found in a hagwon.

**Match the underlined words in the text with these definitions.**

1. group of people who officially control a country;
2. the situation needing great mental or physical effort in order to be done successfully;
3. wanting very much to win or be more successful than other people;
4. to cause someone who has done something wrong or committed a crime;

5. a teacher who teaches a child outside of school, especially in order to give the child extra help with a subject they find difficult;
6. one that supports a person's head while resting or sleeping;
7. not wanting to do something and therefore slow to do it;
8. a mistake, especially something for which you are to blame;
9. extremely tired;
10. a judgment, expressed as a number or letter, about the quality of a piece of work done at school, college, or university.

## WRITING

**Read Concetta's email to her English friend Rob. Write a similar letter about yourself to Concetta in about 100 words. Answer the questions.**



## ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

### **Раздел 1. Люди и мир вокруг нас.**

#### **Тема 1.1. Моя будущая профессия.**

1. What is the best time to visit your own city?
2. What creative persons can you name? What are they famous for?

#### **Тема 1.2. Личностные качества и имидж.**

1. What do you have in common with your best friend?
2. What techniques do you use in studying English? How do you remember new words, learn grammar etc.?

Тема 1.3. Средства массовой информации и информационные технологии.

1. What do you trust more to: TV, the Internet, newspapers? Why?
2. What do you know about healthy diets? Which diet do you stick to?

Тема 1.4. Туризм и путешествия.

1. Do you like travelling? Which places have you visited or would like to visit? Why?
2. Are you an organized person? How do you organize your time?

## **Раздел 2. Деятельность человека в обществе**

Тема 2.1. Общество и семья.

1. Which features of character help to become famous in science? Give examples.
2. What are the greatest innovations of the 21<sup>st</sup> (20<sup>th</sup>) century? Why do you think so?

Тема 2.2. Взаимоотношения в семье.

1. Your main responsibilities in the family.
2. Sharing duties in the family.

Тема 2.3. Известные люди.

## **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Донецкий институт управления – филиал РАНХиГС

**Направление подготовки 39.03.01 «Социальная работа»**

**Профиль академический бакалавр**

**Кафедра Иностранных языков**

**Учебная дисциплина «Иностранный язык» Курс 2 Семестр 3 Форма обучения очная**

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Do the vocabulary test.
2. Read the text and do its summary.
3. Speak on the topic.

Экзаменатор: \_\_\_\_\_ преподаватель Ильченко Л.Г.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_. (протокол № от \_\_\_\_\_ г.)  
Зав.кафедрой: \_\_\_\_\_ доцент, к.пед.н. Лычко Л.Я.