

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 04.10.2024 16:10:41  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

**Юриспруденции и социальных технологий**

**Кафедра**

**Социологии управления**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

\_\_\_\_\_ Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.04 "Теоретические основы изучения социальных проблем общества"**

**Направление подготовки 39.04.01 Социология (профиль "Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества")**

Квалификация	<b><i>МАГИСТР</i></b>
Форма обучения	<b><i>очная</i></b>
Общая трудоемкость	<b><i>3 ЗЕТ</i></b>
Год начала подготовки по учебному плану	<b><i>2024</i></b>

Донецк  
2024

Составитель(и):

канд. филос. наук, доцент

Емец Ирина Александровна

Рецензент(ы):

канд. филос. наук, доцент

Безгусько Наталья Анатольевна

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Теоретические основы изучения социальных проблем общества" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.04.01 Социология (профиль "Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества"), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 20242026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 27.03.2024 № 10

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2028 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – освоение магистрами теоретического инструментария современных парадигм макросоциологической теории с учетом специфики генерируемых обществами современного типа социальных проблем, а также способов их решения

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать представление об атрибутивных признаках социальной проблемы, степени её актуальности;
  - раскрыть сущность, содержание и основные категории теорий, объясняющих социальные проблемы с позиции общества Модерна и Постмодерна
  - сформировать представление об основных научных подходах к идентификации социальной проблемы.
  - охарактеризовать основные тенденции развития и способы диагностики и решения социальных проблем в эпоху Постсовременности;
  - научить анализировать и сравнивать содержание и основные категории теорий, объясняющих социальные проблемы с позиции общества Модерна и Постмодерна; основные научные подходы по идентификации социальной проблемы.
  - научить анализировать социологическую информацию и строить различные модели интерпретации данных по социальной проблеме.
  - сформировать навыки поиска и работы с необходимыми источниками и социологической литературой;
  - сформировать навыки критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии.
  - сформировать навыки научного анализа социальных процессов и социальных проблем.
- сформировать навыки практического применения различных методов социальной диагностики и социального прогнозирования

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:

*1.3.1. Дисциплина "Теоретические основы изучения социальных проблем общества" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Методология и методы научных исследований

История и философия науки

*1.3.2. Дисциплина "Теоретические основы изучения социальных проблем общества" выступает опорой для следующих элементов:*

Социально-экономические проблемы развития современного общества

Современный стратификационный анализ

Управление проектами в профессиональной сфере

Социология безопасности и социальная политика

Социальное управление общественными процессами

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-1.1: Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов*

Знать:

**Уровень 1** | фрагментарные знания моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов

**Уровень 2** | неполные/сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов

**Уровень 3** | сформированные и систематические знания моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов

Уметь:

**Уровень 1** | фрагментарные умения использования моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов

**Уровень 2** | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использования моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов

**Уровень 3** | успешное систематическое умение использования моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов

Владеть:

**Уровень 1** | отсутствие навыков/ фрагментарные навыки использования моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов

<b>Уровень 2</b>	сформированное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов
<b>Уровень 3</b>	успешное и систематическое применение навыков использования моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ОПК-3.6: Научно обосновывает разработку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	фрагментарные знания теоретических основ разработки фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем
<b>Уровень 2</b>	неполные/сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания разработки фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем
<b>Уровень 3</b>	сформированные и систематические знания разработки фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	фрагментарные умения разрабатывать фундаментальные и прикладные социологические исследования для решения социально значимых проблем
<b>Уровень 2</b>	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать фундаментальные и прикладные социологические исследования для решения социально значимых проблем
<b>Уровень 3</b>	успешное систематическое умение разрабатывать фундаментальные и прикладные социологические исследования для решения социально значимых проблем
Владеть:	

***В результате освоения дисциплины "Теоретические основы изучения социальных проблем***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	1. Атрибутивные признаки социальной проблемы.
	2. Основные научные подходы идентификации социальной проблемы.
	3. Содержание и основные категории теорий, объясняющих социальные проблемы с позиции общества Модерна и Постмодерна
	4. Основные тенденции развития социальных проблем в эпоху Постсовременности.
	5. Основные способы диагностики и решения социальных проблем в эпоху Постсовременности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	1. Дифференцировать социальные проблемы по степени их актуальности.
	2. Анализировать и сравнивать основные научные подходы по идентификации социальной проблемы.
	3. Сравнить и анализировать содержание и основные категории теорий, объясняющих социальные проблемы с позиции общества Модерна и Постмодерна.
	4. Анализировать социологическую информацию по социальной проблеме.
	5. Строить различные модели интерпретации данных по социальной проблеме
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	1. Навыками поиска и работы с необходимыми источниками и социологической литературой.
	2. Навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии.
	3. Навыками научного анализа социальных процессов и социальных проблем.
	4. Навыками работы с социологической информацией и данными статистики.
	5. Различными методами социальной диагностики и социального прогнозирования
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов	

компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

### **Промежуточная аттестация**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Теоретические основы изучения социальных проблем общества" видом промежуточной аттестации является Экзамен

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Теоретические основы изучения социальных проблем общества" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### **2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Инте ракт.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Раздел 1. Социальные проблемы общества в отражении модернистской социальной парадигмы</b>						
Тема 1. Социальная проблема как предмет социально-философского и социологического анализа. Функционалистский подход к анализу социальных проблем /Лек/	1	2	ОПК-3.6 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
Тема 1. Социальная проблема как предмет социально-философского и социологического анализа. Функционалистский подход к анализу социальных проблем /Сем зан/	1	4	ОПК-3.6 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
Тема 1. Социальная проблема как предмет социально-философского и социологического анализа. Функционалистский подход к анализу социальных проблем /Ср/	1	2	ОПК-3.6 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
Тема 2. Критический (марксистский) анализ социальных проблем. Интеракционистский подход к изучению социальных проблем /Лек/	1	2	ОПК-3.6 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
Тема 2. Критический (марксистский) анализ социальных проблем. Интеракционистский подход к изучению социальных проблем /Сем зан/	1	4	ОПК-3.6 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
Тема 2. Критический (марксистский) анализ социальных проблем. Интеракционистский подход к изучению социальных проблем /Ср/	1	2	ОПК-3.6 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	

				Э1		
Тема 3. Понятие социальной проблемы в конструкционизме. Конструктивизм как технология конструирования социальных проблем и "не-проблем". Стратегия депроблематизации ситуаций /Лек/	1	2	ОПК-3.6 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
Тема 3. Понятие социальной проблемы в конструкционизме. Конструктивизм как технология конструирования социальных проблем и "не -проблем". Стратегия депроблематизации ситуаций /Сем зан/	1	4	ОПК-3.6 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
Тема 3. Понятие социальной проблемы в конструкционизме. Конструктивизм как технология конструирования социальных проблем и "не -проблем". Стратегия депроблематизации ситуаций /Ср/	1	3	ОПК-3.6 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
Тема 4. Социальные проблемы индустриального общества в концепциях технократизма и менеджеризма. Проблемы массового общества /Лек/	1	2	ОПК-3.6 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
Тема 4. Социальные проблемы индустриального общества в концепциях технократизма и менеджеризма. Проблемы массового общества /Сем зан/	1	4	ОПК-3.6 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
Тема 4. Социальные проблемы индустриального общества в концепциях технократизма и менеджеризма. Проблемы массового общества /Ср/	1	3	ОПК-3.6 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
Тема 5. Социально-философские и социологические теории тоталитарного общества /Лек/	1	2	ОПК-3.6 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
Тема 5. Социально-философские и социологические теории тоталитарного общества /Сем зан/	1	4	ОПК-3.6 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
Тема 5. Социально-философские и социологические теории тоталитарного общества /Ср/	1	3	ОПК-3.6 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
<b>Раздел 2. Специфика социальных проблем в социальном знании Постсовременности</b>						
Тема 6. Теории постиндустриального общества /Лек/	1	2	ОПК-3.6 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	0	

Тема 6. Теории постиндустриального общества /Сем зан/	1	4	ОПК-3.6 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
Тема 6. Теории постиндустриального общества /Ср/	1	3	ОПК-3.6 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
Тема 7. Теории постиндустриализма и информационализма. Социальные проблемы современности /Лек/	1	2	ОПК-3.6 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
Тема 7. Теории постиндустриализма и информационализма. Социальные проблемы современности /Сем зан/	1	4	ОПК-3.6 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
Тема 7. Теории постиндустриализма и информационализма. Социальные проблемы современности /Ср/	1	3	ОПК-3.6 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
Тема 8. Трансформация сферы труда и новые социальные неравенства в постиндустриальном обществе. /Лек/	1	2	ОПК-3.6 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
Тема 8. Трансформация сферы труда и новые социальные неравенства в постиндустриальном обществе. /Сем зан/	1	4	ОПК-3.6 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
Тема 8. Трансформация сферы труда и новые социальные неравенства в постиндустриальном обществе. /Ср/	1	3	ОПК-3.6 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
Тема 9. Эвристический потенциал концепций общества риска. Риск глазами западных и российских социологов /Лек/	1	2	ОПК-3.6 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
Тема 9. Эвристический потенциал концепций общества риска. Риск глазами западных и российских социологов /Сем зан/	1	4	ОПК-3.6 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
Тема 9. Эвристический потенциал концепций общества риска. Риск глазами западных и российских социологов /Ср/	1	3	ОПК-3.6 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
/Конс/	1	2	ОПК-3.6 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1	0	

				Л2.2 Л2.4 Э1		
--	--	--	--	-----------------	--	--

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии Технология проблемного обучения Технология индивидуализированного обучения Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология балльно-рейтингового контроля Инновационные методы Диалоговая лекция Проблемная лекция Методика развития критического мышления
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кравченко, А. И.	История зарубежной социологии: учебное пособие для вузов (703 с.)	Москва : Академический проект, 2020
Л1.2	Литвинцева, Г. П., Агарко, А. А., Алиева И. А. [и др.] ; под редакцией Литвинцевой Г. П.	Экономическое развитие стран евразийской интеграции : монография (395 с.)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019
Л1.3	Р. Г. Браславский, В. В. Галиндабаева, Н. И. Карбаинов [и др.]	Российское общество: архитектура цивилизационного развития: монография (340 с.)	Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук , 2021
Л1.4	З. А. Макоева, З. А. Атабиева, А. Ф. Кушхова, А. О. Виндижева	История социологии: позитивизм и его направления: учебное пособие (102 с.)	Нальчик : КБГУ, 2023
Л1.5	Бурганова Л. А.	История социологии: учебное пособие (120 с.)	Казань : КНИТУ, 2020
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Смит, Адам [и др.]	Экономическая социология. От классики к современности: антология (442 с.)	Минск : Белорусская наука, 2016
Л2.2	Смит, Адам [и др.]	Экономическая социология. Хрестоматия: учебное пособие (224 с.)	Минск : Вышэйшая школа, 2016
Л2.3	Дьячкова, А. В.	Экономика общественного сектора : учебное пособие (168 с.)	Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ , 2020
Л2.4	Бенин, В. Л.	Экономика социальной сферы: учебное пособие (216 с.)	Москва : ФЛИНТА, 2020

#### 4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
Э1	Федеральный образовательный портал	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
Э2	Веб-сайт Института социологии РАН	<a href="http://www.isras.ru/">http://www.isras.ru/</a>
Э3	Библиотека ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы»	<a href="http://bibliotekad.ucoz.ru">http://bibliotekad.ucoz.ru</a>

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (k\_sociologi@donampa.ru)
2. Использование слайд-презентаций

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционная аудитория № 203 учебный корпус № 6.

–комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;  
- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0). Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС») и электронно- библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular ObjectOriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Сfresh.com)

### РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для самоподготовки

1. Социальная проблема как социальная патология.
2. Социальная проблема как социальная дезорганизация.
3. Функционалистский подход к анализу социальных проблем.
4. Критический (марксистский) анализ социальных проблем.
5. Интеракционистский подход к изучению социальных проблем.
6. Понятие социальной проблемы в конструкционизме.
7. Конструкционизм как технология конструирования социальных проблем.
8. Контсруирование «не-проблем»: стратегии депроблематизации ситуаций.
9. Теория «менеджерской революции».
10. Технократическая концепция Торстейна Веблена.
11. Технократическая концепция сверхиндустриализма Джона Гелбрейта.
12. Льюис Мамфорд: гуманистический вариант техницистского мышления.
13. Общая характеристика массового общества.
14. Теория массового общества Х. Ортеги-и-Гассета.
15. Теория социального характера в массовом обществе Дэвида Рисмена.
16. Теория массового общества Эдварда Шилза.
17. Теория массового общества Герберта Блумера.
18. Исторические условия становления тоталитаризма в теории Ханны Арендт.
19. Признаки тоталитарного общества в теории Ханны Арендт.
20. Теория тоталитарного общества Карла Мангейма.
21. Теория постиндустриального общества Дэниела Белла.
22. Концепция постиндустриального общества Алена Турена.
23. Теория общества «третьей волны» Элвина Тоффлера.

24. Информационный капитализм и сетевое общество Мануэля Кастельса.
25. Социальные проблемы постиндустриального общества в работах Даниела Белла.
26. Трансформация сферы труда и безработица в постиндустриальном обществе.
27. Новые социальные неравенства в постиндустриальном обществе.
28. Никлас Луман: понятие риска и рациональность.
29. Модерн и риск в теории Энтони Гидденса.
30. Теория общества риска Ульриха Бека.
31. Современные риски страны глазами российских социологов.
32. Текущая реальность Постмодерна в теории З. Баумана.
33. Радикальная теория Постмодерна Ж. Бодрийера.
34. Конец социального как проблема современного общества. Контроль знаний раздела учебной дисциплины

#### Контрольные задания

1. Классический технократизм о переустройстве общества (Т. Веблен и Дж. К. Гелбрейт).
2. Предпосылки становления тоталитарного общества в работах Х. Арндт.
3. Трансформация сферы труда и проблема безработицы в постиндустриальном обществе. Вариант 2

#### Контрольные задания

1. Проблема человека в технократическом обществе (Л. Мамфорд).
2. Теория массового общества Карла Мангейма.
3. Новые социальные неравенства в постиндустриальном обществе. Вариант 3

#### Контрольные задания

1. Концепции менеджизма и проблема гуманизации деятельности корпораций.
2. Тоталитаризм как вариант стратегии планирования в массовом обществе.
3. Особенности классового противостояния в постиндустриальном обществе.

#### Вариант 4

#### Контрольные задания

1. Проблема социального характера в массовом обществе: Д. Рисмен.
2. Концепция технологических укладов.
3. Информационная безопасность и проблемы развития сетевого общества.

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Социальная проблема как социальная патология.
2. Социальная проблема как социальная дезорганизация.
3. Функционалистский подход к анализу социальных проблем.
4. Критический (марксистский) анализ социальных проблем
5. Интеракционистский подход к изучению социальных проблем.
6. Понятие социальной проблемы в конструкционизме.
7. Конструкционизм как технология конструирования социальных проблем.
8. Конструирование «не-проблем»: стратегии депроблематизации ситуаций.
9. Теория «менеджерской революции».
10. Технократическая концепция Торстейна Веблена.
11. Технократическая концепция сверхиндустриализма Джона Гелбрейта.
12. Льюис Мамфорд: гуманистический вариант технистского мышления.
13. Общая характеристика массового общества.
14. Теория массового общества Х. Ортеги-и-Гассета.
15. Теория социального характера в массовом обществе Дэвида Рисмена.
16. Теория массового общества Эдварда Шилза.
17. Теория массового общества Герберта Блумера.
18. Исторические условия становления тоталитаризма в теории Ханны Арндт.
19. Признаки тоталитарного общества в теории Ханны Арндт.
20. Теория тоталитарного общества Карла Мангейма.
21. Теория постиндустриального общества Даниела Белла.
22. Концепция постиндустриального общества Алена Турена.
23. Теория общества «третьей волны» Элвина Тоффлера.
24. Информационный капитализм и сетевое общество Мануэля Кастельса.
25. Социальные проблемы постиндустриального общества в работах Даниела Белла.

26. Трансформация сферы труда и безработица в постиндустриальном обществе.
27. Новые социальные неравенства в постиндустриальном обществе.
28. Никлас Луман: понятие риска и рациональность.
29. Модерн и риск в теории Энтони Гидденса.
30. Теория общества риска Ульриха Бека.
31. Современные риски страны глазами российских социологов.
32. Текущая реальность Постмодерна в теории З. Баумана.
33. Радикальная теория Постмодерна Ж. Бодрийяра.
34. Конец социального как проблема современного общества

### 5.2. Темы письменных работ

#### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Классическая социология о сущности и путях решения социальных проблем общества.
2. Конструктивистская парадигма о сущности и путях решения социальных проблем общества.
3. Критика концепций технократизма и менеджизма.
4. Тоталитаризм как социальная проблема современного общества.
5. Проблемы массового общества в американской социологии.
6. Алармистское направление в анализе социальных рисков.
7. Социально-управленческий анализ рисков.
8. Основные социальные проблемы общества Постмодерна.
9. Кризис базовых социальных институтов в обществе Постмодерна

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Теоретические основы изучения социальных проблем общества" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Теоретические основы изучения социальных проблем общества" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (терминологический диктант, ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям  
Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть материалом по дисциплине. Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях

На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, напечатанного через 1,5 интервала (библиографический список и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того,

заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата