Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 08.10.2026 08:44:06
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.18 Введение в специальность
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Экономика предприятия
(наименование образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2025

Донецк

Автор(ы) - составитель(и) ФОС:

Лошинская Елена Николаевна, канд. гос. упр., доцент, заведующий кафедрой экономики предприятия

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Введение в специальность»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)

Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль	Экономика предприятия
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Б1.В.18 дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	Индивидуальный/фронтальный устный опрос, тестовые и ситуационные задания, контроль знаний по разделу
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	1
Общая трудоемкость (академ. Часов)	108
Аудиторная контактная работа:	50
Лекционные занятия	16
Практические занятия	
Семинарские занятия	32
Консультация	2
Самостоятельная работа	31
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Использует разнообразные средства, позволяющие эффективно представлять информацию	***Знать:***	
		1. цели и задачи экономики как профессиональной сферы	УК-2.2 З-1
		2. принципы функционирования экономики и экономического развития	УК-2.2 З-2
		3. профессиональные и квалификационные требования	УК-2.2 з-3
		Уметь:	
		1. использовать специальные методы для достижения профессиональных задач	УК-2.2 У-1
		2. применять полученную теоретическую базу в практической деятельности и при освоении смежных дисциплин	УК-2.2 У-2
		3. применять полученную теоретическую базу в практической деятельности и при освоении смежных дисциплин	УК-2.2 У-3
		Владеть:	
		1. культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	УК-2.2 В-1
		2. методами экономической теории при решении задач профессиональной направленности	УК-2.2 В-2
		3. навыками применения основных положений экономической теории	УК-2.2 В-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		при решении профессиональных задач	

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	од индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Профессиональная деятельность				
1.	Тема 1.1. Понятие и социальное значение профессии экономиста	1	УК-2.2	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания
2.	Тема 1.2. Роль экономиста и требования к профессии	1	УК-2.2	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, доклады, тестовые задания, контроль знаний по разделу
Раздел 2. Роль экономического образования				
3.	Тема 2.1. Экономическое образование: стандарты, уровни, системы, традиции	1	УК-2.2	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, доклады, тестовые задания,
4.	Тема 2.2. Образовательные программы и учебные планы подготовки экономиста	1	УК-2.2	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, доклады, тестовые задания,
5.	Тема 2.3. Введение в основы учебной деятельности экономиста	1	УК-2.2	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания
6.	Тема 2.4. Организация образовательного процесса	1	УК-2.2	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, доклады, тестовые задания, контроль знаний по разделу
Раздел 3. Наука и научное исследование				
7.	Тема 3.1. Работа с учебным материалом	1	УК-2.2	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания

8.	Тема 3.2. Наука и научное исследование	1	УК-2.2	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания
9.	Тема 3.3. Система высшего образования за рубежом	1	УК-2.2	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, контроль знаний по разделу 3.

РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Введение в специальность»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
	СЗ			Всего за тему	КЗР	СР	ИЗ	Н
	УО	ТЗ	РЗ					
Р.1.Т.1.1	1	1	3	5	10	10	5	10
Р.1.Т.1.2	1	1	3	5				
Р.2.Т.2.1	1	1	3	5	10			
Р.2.Т.2.2	1	1	3	5				
Р.2.Т.2.3	1	1	3	5				
Р.2.Т.2.4	1	1	3	5				
Р.3.Т.3.1	1	1	3	5	10			
Р.3.Т.3.2	1	1	3	5				
Р.3.Т.3.3	1	1	3	5				
Итого: 100б	**9**	**9**	**27**	**45**	**30**	**10**	**5**	**10**

ЛЗ – лекционное занятие;
УО – устный опрос;
ТЗ – тестовое задание;
РЗ – разноуровневые задания;
СЗ – семинарское занятие;
КЗР – контроль знаний по Разделу;
СР – самостоятельная работа обучающегося
ИЗ – индивидуальное задание
Н – научная составляющая

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей

темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценивание результатов устных ответов обучающихся очной формы обучения.

0,9-1 балл (отлично) – ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

0,75-0,89 баллов (хорошо) – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

0,6-0,74 баллов (удовлетворительно) – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-0,59 баллов (неудовлетворительно) – ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	***Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)***
Раздел 1. Профессиональная деятельность	
Тема 1.1. Понятие и социальное значение профессии экономиста	1. Раскройте сущность профессии экономиста. 2. Назовите категории экономистов. 3. Какие требования предъявляются к экономисту? 4. Назовите составляющие работы экономистов. 5. Охарактеризуйте специализации экономистов.
Тема 1.2. Роль экономиста и требования к профессии	1. Раскройте сущность экономической деятельности. 2. Назовите требования к профессиональной подготовленности экономиста/ 3. Какие трудовые функции входят в стандарт? 4. Какие умения необходимы экономисту предприятия согласно стандарту? 5. Какие действия относятся к трудовым действиям экономиста предприятия? 6. Какие меры нужно разрабатывать экономисту предприятия, чтобы обеспечить режим экономии, повысить рентабельность производства и конкурентоспособность выпускаемой продукции? 7. Какие источники информации нужно анализировать и оценивать экономисту предприятия для проведения расчётов?
Раздел 2. Роль экономического образования	
Тема 2.1. Экономическое образование: стандарты, уровни, системы, традиции	1. Что включает в себя понятие «экономическое образование»? 2. Какие основные цели экономического образования на разных уровнях? 3. В чем заключается важность экономического образования для общества и экономики в целом? 4. В чем заключается роль государственных стандартов образования в формировании образовательных программ? 5. Какие уровни экономического образования существуют? Чем они отличаются?
Тема 2.2. Образовательные программы и учебные планы подготовки экономиста	1. Что включает в себя образовательная программа подготовки экономиста? 2. Какие цели ставятся перед образовательными программами по подготовке экономистов? 3. Чем образовательная программа подготовки экономиста отличается от других профессиональных программ? 4. Какие существуют уровни образовательных программ для подготовки экономистов (бакалавриат, магистратура, аспирантура)? 5. Какие различия существуют между программами подготовки экономистов в бакалавриате и магистратуре? 6. В чем заключается роль дополнительного образования и переподготовки экономистов? 7. Какие специализированные программы подготовки

	экономистов существуют (например, финансы, маркетинг, международная экономика)?
Тема 2.3. Введение в основы учебной деятельности экономиста	1. Что такое лекция и какие требование к ней предъявляются? 2. Назовите виды лекций. 3. Назовите функции и формы контроля, и их характеристику. 4. Что представляет собой самостоятельная работа студента?
Тема 2.4. Организация образовательного процесса	1. Академические права обучающихся ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС». 2. Для чего выдаются студенческий билет и зачетная книжка? 3. Какими могут быть стипендии в ВУЗе? 4. В каком случае выдается диплом с отличием? 5. Кому может быть предоставлен академический отпуск?
Раздел 3. Наука и научное исследование	
Тема 3.1. Работа с учебным материалом	1. Какие виды письменных работ выполняет студент в ВУЗе? 2. Какие структурные элементы должна включать письменная работа студента? 3. Назовите требования к оформлению разделов и подразделов письменных работ. 4. Охарактеризуйте правила оформления таблиц. 5. Назовите правила оформления иллюстраций и формул.
Тема 3.2. Наука и научное исследование	1. Что такое наука и какие основные функции она выполняет в обществе? 2. Что такое научный метод и какие его основные этапы? 3. Какие существуют виды научных исследований? Чем они отличаются? 4. Какие виды научных публикаций существуют и каковы их особенности?
Тема 3.3. Система высшего образования за рубежом	1. В чем заключается структура высшего образования в зарубежных странах? 2. Какие основные отличия существуют между системой высшего образования за рубежом и в вашей стране? 3. Каковы основные особенности структуры учебных программ в зарубежных вузах (например, длительность обучения, бакалавриат и магистратура)?

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

По каждой теме дисциплины (модуля) может проводиться тестирование.

Критерии оценивания результатов тестирования обучающихся очной формы обучения. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Баллы выставляются следующим образом:

правильное выполнение одного теста, где необходимо выбрать один верный ответ – 0,1 балл. Всего 10 тестов, максимальное количество – 1 балл. Оценка соответствует следующей шкале:

Баллы	% правильных ответов	Оценка (государственная)
0,7-1	75-100	Отлично
0,5-0,7	51-75	Хорошо
0,3-0,5	25-50	Удовлетворительно
0-0,3	менее 25	Неудовлетворительно

Максимальное количество баллов представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Микроэкономика».

ТИПОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема 1.1 «Понятие и социальное значение профессии экономиста».

Задание 1.1. Как называется первый уровень высшего профессионального образования в РФ:

а) бакалавриат;
б) магистратура;
в) аспирантура.
г) ординатура;
д) адъюнктура.

Задание 1.2. Как называется второй уровень высшего профессионального образования в РФ:

а) аспирантура;
б) бакалавриат;
в) ординатура;
г) магистратура;
д) адъюнктура.

Задание 1.3. Предусмотрены ли в настоящее время образовательные программы подготовки специалистов?

а) да;
б) нет;

Задание 1.4. Нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «бакалавр» составляет:

а) 2 года;
б) 3 года;
в) 4 года;
г) 5 лет.

Задание 1.5. Нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «магистр» на базе бакалавриата составляет:

а) 2 года;
б) 3 года;
в) 4 года;
г) 5 лет.

Задание 1.6. Нормативный срок по очной форме обучения для получения квалификации «специалист» составляет:

а) 2 года;
б) 3 года;
в) 4 года;
г) 5 лет.

Задание 1.7. какой декларации содержатся основные принципы формирования европейской системы высшего образования?

а) Мадридской;
б) Берлинской;
в) Болонской;
г) Парижской;
д) Римской.

Задание 1.8. В каком году в РФ введено двухуровневое высшее образование?

а) 2008;
б) 2009;
в) 2010;
г) 2011;
д) 2012.

Задание 1.9. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований – это:

а) уровень образования;
б) модуль образования;
в) направленность (профиль) образования;
г) квалификация;
д) обучение.

Задание 1.10. Качество образования – это:

а) ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

б) комплексная характеристика образовательной деятельности и

подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

в) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

г) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

д) завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
3	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
2	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
1	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная и хронологическая, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа
0	Ответы неверные или отсутствуют

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Ситуация 1 к теме 2.4.«Организация образовательного процесса»

Задание 1. Каждому из приведенных ниже терминов найдите соответствующее правильное определение, обозначенное буквой.

Термин	Правильное обозначение	Обозначение	Определение
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ОТПУСК		А	это научная квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей

			существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач.
АСПИРАНТУРА		Б	работы может состоять в разработке системы коррекционной работы, программы формирования какого-либо качества, методики диагностики отдельных качеств, свойств, состояний, в разработке конструкции, технологии, рекомендаций и т. д.
БАКАЛАВРИАТ		В	это совокупность заданий, опробованных на основе научных критериев для педагогического измерения в тех или иных целях.
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКА-ЦИОННАЯ РАБОТА		Г	является структурной единицей в рамках факультета, центра или института. Она осуществляет учебную, методическую и научно-исследовательскую деятельность.
ГОСУДАР-СТВЕННЫЕ АТТЕСТА-ЦИОННЫЕ КОМИССИИ		Д	уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.
ГОСУДАР-СТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН		Е	первый уровень высшего образования. Нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «бакалавр» составляет четыре года.
ДЕКАН		Ё	представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.
ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ		Ж	его цель – точное повторение эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов.
ЗАЧЕТНАЯ		З	третий уровень высшего

НЕДЕЛЯ			образования по подготовке научно-педагогических кадров
КАНДИДАТСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ		И	действия, которые в своей совокупности должны дать представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.
КАФЕДРА		Й	это правовой акт, издаваемый в целях регламентации организационно-правового положения работника, его обязанностей, прав и ответственности и обеспечивающий условия для его эффективной работы.
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ		К	проводится после окончания чтения лекций и выполнения практических и лабораторных работ, до начала экзаменационной сессии. В этот период студент должен сдать все установленные зачеты, ликвидировать задолженность по аттестации знаний (контрольные, курсовые работы и другие).
КВАЛИФИКАЦИЯ		Л	тип социокультурного творчества исторического субъекта, специфическая деятельность людей с целью получения объективных знаний об окружающей реальности (скрытой и явной), включая и самого человека.
ЛЕКЦИЯ		М	может быть предоставлен по медицинским показаниям или по другим уважительным причинам (семейные обстоятельства, связанные с тяжелой болезнью члена семьи и необходимостью постоянного ухода за ним при отсутствии других членов семьи, могущих сделать это; другие семейные обстоятельства).
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ		Н	защита выпускной квалификационной работы; государственный экзамен.
МАГИСТРАТУРА		О	случай, который инициирует открытое противоборство сторон.
НАПРАВ-ЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ		П	структурное подразделение ВУЗа, объединяющее группу родственных по направлению деятельности или составу

			обслуживаемых дисциплин кафедр. В состав факультета могут входить кафедры, лаборатории, центры.
НАУКА		Р	это отношения между людьми, основанные на единстве их коренных интересов, и соответствующее этому единству общественное сознание, которое выражается в преданности людей общему делу, в чувстве высокой ответственности перед коллективом, в солидарности, в постоянной готовности оказать бескорыстную помощь другим и т. д.
ОБРАЗОВАНИЕ		С	совокупность правил, приемов, операций практического или теоретического освоения действительности.
ОБУЧЕНИЕ		Т	столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений; серьёзное разногласие, острый спор, приводящий к борьбе.
ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ		У	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РАБОТЫ		Ф	проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности.
ПРЕДМЕТ ИССЛЕДО-ВАНИЯ		Х	представляет собой законченную разработку, в которой решается

			актуальная для предприятия отрасли задача. Выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы.
ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ		Ч	является завершающим календарным периодом учебного семестра. В течение сессии студент должен сдать экзамены, вынесенные на сессию
САМОСТО-ЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА		Ц	комиссии для проведения итоговой государственной аттестации выпускников ВУЗов.
СЕМИНАР		Ш	процесс деятельности учебно-исследовательского характера как форма организации учебного процесса.
ТЕСТ		Щ	требуют участия специалистов различных областей и проводятся на стыке нескольких научных дисциплин.
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ		Ъ	это предположение о фактах, связях, принципах функционирования и развития явлений, не имеющих эмпирического или логического обоснования, или обоснованных недостаточно.
УЧЕНЫЙ СОВЕТ		Ы	это особый вид научного произведения, представляющего собой отражение средствами литературы научного исследования, в котором реализуется научное творчество как процесс научного освоения действительности и как создание научных ценностей, обогащающих саму науку.
ФАКУЛЬТЕТ		Ь	устная форма передачи информации преподавателем группе (группам) студентов.
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕН-НЫЙ ОБРА-ЗОВАТЕЛЬ-НЫЙ СТАНДАРТ		Э	является самостоятельным научным исследованием, отнесенным к виду учебно-исследовательских работ, в основе которых лежит моделирование уже известных решений.
ЦЕЛЬ ИС-СЛЕДОВА-НИЯ		Ю	орган управления факультета, председателем которого является декан.
ЭКЗАМЕНА-ЦИОННАЯ СЕССИЯ		Я	второй уровень высшего образования. Нормативный срок по очной форме обучения для

			получения степени «магистр» составляет два года на базе бакалавриата.

2.4. Рекомендации по оцениванию индивидуальных задании (рефератов)

Максимальное количество баллов	Критерии
4-5	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
2-4	Выставляется обучающемуся, если в работе обучающегося проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
1-2	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа.
0-1	Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Понятие и социальное значение профессии экономиста.
2. Социальное назначение профессиональной деятельности экономиста.
3. Исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности экономиста.
4. Основные направления и виды профессиональной деятельности экономиста.
5. Понятие, типы и классификация предприятий.
6. Организационно-правовые и экономические формы предприятий.

7. Структура предприятия: общая, производственная, организационная.

8. Управление предприятием, структура управления. Отделы и подразделения предприятия, отвечающие за экономические вопросы.

9. Особенности деятельности экономиста в сфере рыночной экономики.

10. Направления деятельности экономиста в государственных структурах.

11. Необходимые условия модернизации отечественной экономики и повышения её конкурентоспособности на мировом рынке

12. Особенности оценки знаний в рейтинговой системе в различных странах.

13. Правила внутреннего распорядка и поведения студентов в вузе.

14. Академическая группа, староста, выборные органы в группе, на курсе, на факультете.

15. Функции экономической деятельности и экономиста.

16. Организация и функции высшего экономического образования.

17. Сущность и задачи самостоятельной работы в вузе и дома.

18. Формы научно-исследовательской деятельности экономиста

19. Принципы и особенности организации научно-исследовательской деятельности экономиста.

20. Общая характеристика научного исследования.

21. Наука, научное исследование.

22. Основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний экономистов.

23. Предмет научного исследования, цель и задачи.

24. Исследовательский процесс, его отличительные признаки.

25. Организация научно-исследовательской деятельности экономиста.

26. Сущность и особенности использования в деятельности экономиста эмпирических методов исследования.

27. Сущность и особенности использования в деятельности экономиста теоретических методов исследования.

28. Подготовка диссертационного исследования, общие рекомендации. Подготовка публикаций и докладов.

29. Составление программы исследования, методика, выводы и внедрение результатов в практику.

30. Виды профессиональной деятельности: предпринимательская, научно-исследовательская, преподавательская.

2.5. Рекомендации по оцениванию научно-исследовательской работы

Научная статья должна быть выполнена по заданной теме, четко оформлен библиографический список, поставлены цели, задачи

исследования, определен объект и предмет исследования, определены методы исследования, позволяющие достигнуть поставленных целей исследования, проведен анализ исследования, сделаны выводы. Оформление соответствует требованиям ГОСТ.

Количество баллов	Критерии
10	Публикация научной статьи в научном издании, входящем в базу данных Scopus или РИНЦ, в т.ч. в соавторстве с преподавателем
6-8	Публикация научной статьи в иных научных изданиях, в т.ч. в соавторстве с преподавателем
4-5	Участие в конференции международного уровня, в т.ч. в соавторстве с преподавателем
1-3	Участие в конференции республиканского уровня, в т.ч. в соавторстве с преподавателем

Критерии оценивания выполненных работ: новизна изложенного текста исследования, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источника, соблюдение требований к оформлению, грамотность.

Показатели	Критерии оценивания	Сумма баллов за НИР, баллы
1. Новизна изложенного текста исследования	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме научно-исследовательской работы; - соответствие содержания теме и плану работы; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	2
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
4. Соблюдение требований к	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;	2

оформлению	- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему научно-исследовательской работы; - наличие содержания, вступления и выводов; культура оформления: выделение абзацев.	
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	2
Итого		**10**

Перечень рекомендованных тем для выполнения научно-исследовательской работы (научной статьи):

1. Влияние профессиональной экономической деятельности на социальное развитие и его границы
2. Профессиональная деятельность экономиста как социальный институт.
3. Основные проблемы современной экономики и роль высшего образования в РФ
4. Актуальные проблемы экономики России на современном этапе её развития и возможные способы их решения.
5. Роль экономиста в деятельности частного предприятия.
6. Особенности интеллектуальной деятельности в области экономики.
7. Необходимые условия для эффективного продвижения по пути научно-исследовательской работы
8. «Оперативное мышление» студента и его повышение.
9. Роль науки и научного исследования в деятельности экономиста.
10. Значение научной деятельности для повышения эффективности практической работы.

2.6. Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий по самостоятельной работе

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
10	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
5-9	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса

1-4	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа
0	Ответы неверные или отсутствуют

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Ситуация 1 к теме 2.4. Организация образовательного процесса».

Ответьте на вопросы:

1. Назовите основные структурные подразделения ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".
2. Что такое лекция и какие требование к ней предъявляются? Назовите виды лекций.
3. Назовите отличия между практическими и семинарскими занятиями.
4. Академические права обучающихся ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".
5. Что такое студенческий билет и зачетная книжка? Для чего выдаются студенческий билет и зачетная книжка?
6. Какими могут быть стипендии в академии?
7. В каком случае выдается диплом с отличием?
8. Кому может быть предоставлен академический отпуск?

2.7. Рекомендации по оцениванию результатов контроля знаний по разделам (контрольное задание)

Максимальное оценивание результатов контроля знаний по разделам составляет 10 баллов. Выполняется по каждому разделу.

Типовое контрольное задание

Вариант 1

1. Раскройте сущность и основное содержание понятий профессия, профессионализм.
2. Охарактеризуйте формы организации учебного процесса в высшей школе.
3. Опишите общие сведения об ученых степенях и званиях в России.

Вариант 2

1. Дайте характеристику основным этапам развития экономики как науки и как профессии.
2. Опишите становление личности как профессионала.
3. Раскройте общие требования, предъявляемые к научному методу.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Место и роль курса «Введение в специальность» в системе экономических дисциплин, в профессиональной подготовке экономиста.
2. Основные задачи и цели освоения курса «Введение в специальность».
3. Правовые основы системы образования в РФ, используемые при профессиональной подготовке экономиста.
4. Структура и содержание дисциплины «Введение в специальность».
5. Особенности подготовки студента к профессии экономиста.
6. Организационная структура ВУЗа.
7. Организация учебного процесса в ВУЗе.
8. Формы педагогического контроля при подготовке обучающегося к профессии экономиста.
9. Требования, предъявляемые к сдаче экзаменов, зачетов, написанию курсовых, выпускных квалификационных и иных работ.
10. Роль практики в формировании профессиональных качеств и навыков экономиста.
11. Научно-исследовательская работа обучающихся.
12. Требования к выпускной квалификационной работе.
13. Требования к уровню подготовки выпускника по профессии экономист.
14. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Экономика».
15. Характеристика профессиональной деятельности магистров по направлению «Экономика».
16. Экономическая деятельность: сущность и особенности.
17. Экономист: сущность данной профессии, требования и сфера деятельности.
18. Экономисты в научной сфере и учебных заведениях.
19. Квалификационные и личностные требования к экономисту.
20. Понятие науки и история формирования.
21. Классификация наук.
22. Научное исследование: сущность и этапы.
23. Понятие метода и методологии научных исследований.
24. Научные методы эмпирического исследования.
25. Научные методы теоретического исследования.
26. Оценка эффективности научного исследования.
27. Профессиональная грамотность и речь в деятельности экономиста.
28. Состояние и перспективы востребования экономистов в условиях модернизации российского общества, возрастания инновационных процессов в экономике, науке и технике.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ

НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Экономика предприятия»
Кафедра Экономики предприятия
Дисциплина «Введение в специальность»
Курс 1 **Семестр** 1 **Форма обучения** очная

Экзаменационный билет № 1

1. Сущность профессии экономиста.
2. Историческое развитие профессии экономиста.
3. Выдающиеся отечественные экономисты.

Экзаменатор: _____ Е.Н. Лошинская

Утверждено на заседании кафедры «27» 10. 2025 г. (протокол № 3 от «27» 10. 2025 г.)

Зав. кафедрой: _____ Е.Н. Лошинская