

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 14.01.2026 12:53:46  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 4*

к образовательной программе

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся**

### **ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Менеджмент в НТД**

---

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

---

38.03.02 Менеджмент

---

(код, наименование направления подготовки/специальности)

---

Менеджмент непроизводственной сферы

---

(наименование образовательной программы)

---

бакалавр

---

(квалификация)

---

очная

---

(форма обучения)

Год набора - 2024

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

*Стасюк Н.В., канд.экон.наук, доцент, доцент кафедры менеджмента  
непроизводственной сферы*

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине «Менеджмент в НТД»**

**1.1. Основные сведения об учебной дисциплине**

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины (сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профиль	«Менеджмент непромышленной сферы»
Количество разделов учебной дисциплины	3
Часть образовательной программы	Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.02)
Формы контроля	устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад, реферат
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	4
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	108
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	56
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	36
<b>Консультация</b>	2
<b>Самостоятельная работа</b>	23
<b>КЭ/КАТТЭК/СРЭК</b>	2/9/18
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПКс-6	ПКс-6.2: Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения научно-технической деятельности в области менеджмента	<b>Знать:</b> - принципы сбора данных; - методы мониторинга информации; - основы обработки данных для проведения исследований в области менеджмента	ПКс-6.2 З-1  ПКс-6.2 З-1  ПКс-6.2 З-1
		<b>Уметь:</b> - собирать данные для проведения научно-технической деятельности в менеджменте; - пользоваться методами мониторинга информации для научно-технической деятельности; - интерпретировать данные и использовать их для стратегического планирования и принятия обоснованных управленческих решений.	ПКс-6.2 У-1  ПКс-6.2 У-2  ПКс-6.2 У-3
		<b>Владеть:</b> - навыками мониторинга информации для научно-исследовательской деятельности в менеджменте; - методами обработки данных; - умением использовать специализированное программное обеспечение для анализа данных.	ПКс-6.2 В-1  ПКс-6.2 В-2  ПКс-6.2 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
<b>Раздел 1. Научно-техническая деятельность как объект управления</b>				
1.	Тема 1.1. Научно-техническая деятельность как объект управления	4	ПКс-6.2	Устный опрос, тестовые задания, доклад
2.	Тема 1.2. Научно-техническая деятельность и инновационные процессы	4	ПКс-6.2	Устный опрос, тестовые задания, доклад
3.	Тема 1.3. Планирование и организация научно-исследовательской деятельности	4	ПКс-6.2	Устный опрос, тестовые задания, реферат, доклад
<b>Раздел 2. Коммерциализация технологий</b>				
4.	Тема 2.1. Виды инновационных стратегий	4	ПКс-6.2	Устный опрос, тестовые задания, доклад
5.	Тема 2.2. Стратегии маркетинга для научно-технических продуктов	4	ПКс-6.2	Устный опрос, тестовые задания, доклад
6.	Тема 2.3. Трансфер и коммерциализация технологий	4	ПКс-6.2	Устный опрос, тестовые задания, реферат, доклад
<b>Раздел 3. Государственное управление научно-технической деятельностью</b>				
4.	Тема 2.1. Особенности развития научно-технического потенциала в регионе	4	ПКс-6.2	Устный опрос, тестовые задания, доклад
5.	Тема 2.2. Формы и методы государственного регулирования научно-технической деятельности	4	ПКс-6.2	Устный опрос, тестовые задания
6.	Тема 2.3. Региональные инновационные научно-технические структуры	4	ПКс-6.2	Устный опрос, тестовые задания, реферат, доклад

**1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания.**

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания			Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	ECTS	
1	2	3	4	5	6
Знает	методы анализа и законы развития управления	Отлично	90-100	A	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без
Умеет	анализировать внешнюю и				
	внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; корректно обобщать количественные данные, выявлять взаимосвязи между факторами, делать качественные выводы о результатах работы на основании собранных и обобщенных количественных данных		75-89	B/C	пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Владеет	навыками анализа и обобщения материала				
Знает	методы анализа и законы развития управления				теоретическое содержание дисциплины

Умеет	анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; корректно обобщать количественные данные, выявлять взаимосвязи между факторами, делать качественные выводы о результатах работы на основании собранных и обобщенных количественных данных			освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий
Владеет	навыками анализа и обобщения материала			

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания			Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	ECTS	
1	2	3	4	5	6
					выполнены с ошибками
Знает	методы анализа и законы развития управления	Удовлетворительно	60-74	D/E	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Умеет	анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; корректно обобщать количественные данные, выявлять взаимосвязи между факторами, делать качественные выводы о результатах работы на основании собранных и обобщенных количественных данных				
Владеет	навыками анализа и обобщения материала				
Знает	методы анализа и законы развития управления	Неудовлетворительно	0-59	F/FX	теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не
Умеет	анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; корректно обобщать количественные данные, выявлять взаимосвязи между факторами, делать качественные выводы о результатах работы				



Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания			Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	ECTS	
1	2	3	4	5	6
	на основании собранных и обобщенных количественных данных				выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
Владеет	навыками анализа и обобщения материала				

## РАЗДЕЛ 2. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

## РАЗДЕЛ 3.

### ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ВИДАМ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценивание самостоятельной работы обучающихся  
(в том числе, ответов на контрольные вопросы для самоподготовки)

Максимальное количество баллов	Критерии
4	Обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности.
3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «Отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

2	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### ***ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ:***

#### **Раздел 1. Научно-техническая деятельность как объект управления**

##### **Тема 1.1. Научно-техническая деятельность как объект управления**

1. Сущность определений «научная деятельность», «научно-техническая деятельность», «научно-технический прогресс», «научно-технический потенциал»
2. Структурные составляющие научно-технического потенциала
3. Функции организаций, выполняющие научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы.
4. Отраслевой принцип организационной структуры управления НТП и его недостатки
5. Основные этапы трансформации научной системы в стране.

##### **Тема 1.2. Научно-техническая деятельность и инновационные процессы**

1. Понятия и особенности инновационной деятельности.
2. Инновационный процесс и научная деятельность.
3. Жизненный цикл инноваций и инновационного продукта.
4. Цикличность инновационной стратегии.
5. Формирование годового плана научно-исследовательского института.

##### **Тема 1.3. Планирование и организация научно-исследовательской деятельности**

1. Содержание договора и технического задания на научно-техническую продукцию.
2. Определение балансовой стоимости и договорной цены на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР)
3. Виды организационных структур научно-исследовательских организаций
4. Организационная структура отраслевого научно-исследовательского института
5. Состояние и тенденции развития научно-технического потенциала в регионе

#### **Раздел 2. Коммерциализация технологий**

##### **Тема 2.1. Виды инновационных стратегий**

1. Классификация инновационных стратегий
2. Факторы выбора инновационной стратегии
3. Понятие и роль инновационной стратегии
4. Стратегии госкомпаний и естественных монополий
5. Стратегии управления интеллектуальной собственностью

##### **Тема 2.2. Стратегии маркетинга для научно-технических продуктов**

1. Особенности маркетинга научно-технических (НТ) продуктов
2. Сегментация рынка для НТ-продуктов

3. Ценообразование на наукоёмкие продукты
4. Оценка эффективности маркетинговых стратегий
5. Маркетинг инноваций в государственном секторе

### **Тема 2.3. Трансфер и коммерциализация технологий**

1. Коммерциализация технологий: сущность и значение
2. Отличия между трансфером и коммерциализацией
3. Правовые аспекты коммерциализации
4. Проблемы и барьеры коммерциализации
5. Международный опыт трансфера технологий

## **Раздел 3. Государственное управление научно-технической деятельностью**

### **Тема 2.1. Особенности развития научно-технического потенциала в регионе**

1. Проблемы развития научно-технического и инновационного потенциала в регионе
2. Региональные программы научно-технического развития
3. Законодательство в сфере научно-технической деятельности
4. Особенности формирования государственной и региональной научно-технической политики.
5. Национальные и региональные научно-технические программы

### **Тема 2.2. Формы и методы государственного регулирования научно-технической деятельности**

1. Методы государственного регулирования научно-технической деятельности
2. Механизмы государственного регулирования научно-технической деятельности
3. Международный опыт государственного регулирования научно-технической деятельности
4. Технополисы и технопарки как инновационные формы регионального развития.
5. Инновационная сущность технопарковых структур и причины их создания.

### **Тема 2.3. Региональные инновационные научно-технические структуры**

1. Стратегическое и тактическое планирование научно-технической деятельности.
2. Структурные составляющие научно-технического потенциала.
3. Стратегия научно-технологического развития российской экономики
4. Факторы формирования технопарков как центров инновационной деятельности в регионе
5. Бизнес-инкубатор как экономическое средство внедрения инноваций

### **3.2. Оценивание самостоятельной работы обучающихся**

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка студентом докладов, сообщений или презентаций (по каждому из трех разделов, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины), согласно перечня предложенных тем.

Оценивание самостоятельной работы обучающихся  
(докладов, сообщений, презентаций)

Максимальное количество баллов	Критерии
--------------------------------	----------

2	Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут)
1	Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.
0	Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

### ***ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

#### **Раздел I. Научно-техническая деятельность как объект управления**

##### **Тема 1.1. Научно-техническая деятельность как объект управления**

1. Фонд фундаментальных исследований как элемент государственной поддержки фундаментальной науки.
2. Становление новой системы поддержки исследований и разработок в России.
3. Новые концептуальные подходы к определению научно-технической политики.
4. Основные принципы государственной научно-технической и инновационной политики.
5. Пути активизации научно-технической деятельности в стране и регионе.

##### **Тема 1.2. Научно-техническая деятельность и инновационные процессы**

1. Государственное управление финансовым обеспечением научно-технической деятельности.
2. Менеджмент в научно-технической деятельности как наука.
3. Особенности развития научно-технического потенциала региона в современных условиях.
4. Современные проблемы развития научно-технического и инновационного потенциала в России.
5. Анализ развития научно-технической деятельности в мире.

##### **Тема 1.3. Планирование и организация научно-исследовательской деятельности**

1. Перспективы развития научно-технического потенциала в ДНР.
2. Стратегическое и тактическое планирование научно-технической деятельности.
3. Принципы совершенствования планирования научно-технической деятельности.
4. Совершенствование деятельности научных организаций на базе использования современных средств информации и диалоговых компьютерных систем.
5. Создание условий спроса на инновации.

## **Раздел 2. Коммерциализация технологий**

### **Тема 2.1. Виды инновационных стратегий**

1. Классификация инновационных стратегий
2. Факторы выбора инновационной стратегии
3. Понятие и роль инновационной стратегии
4. Стратегии госкомпаний и естественных монополий
5. Стратегии управления интеллектуальной собственностью

### **Тема 2.2. Стратегии маркетинга для научно-технических продуктов**

1. Особенности маркетинга научно-технических (НТ) продуктов
2. Сегментация рынка для НТ-продуктов
3. Ценообразование на наукоёмкие продукты
4. Оценка эффективности маркетинговых стратегий
5. Маркетинг инноваций в государственном секторе

### **Тема 2.3. Трансфер и коммерциализация технологий**

1. Коммерциализация технологий: сущность и значение
2. Отличия между трансфером и коммерциализацией
3. Правовые аспекты коммерциализации
4. Проблемы и барьеры коммерциализации
5. Международный опыт трансфера технологий

## **Раздел 3. Государственное управление научно-технической деятельностью**

### **Тема 2.1. Особенности развития научно-технического потенциала в регионе**

1. Государственная поддержка начального периода инновационного цикла.
2. Влияние научно-технической деятельности на создание инновационного продукта и время его выхода на рынок.
3. Значение научно-технической деятельности для инновационных процессов и общества.
4. Научно-техническая база Донбасса.
5. Современное видение перспектив развития научной сферы в ДНР.

### **Тема 2.2. Формы и методы государственного регулирования научно-технической деятельности**

1. Инновационный процесс и научная деятельность в современных условиях.
2. Управление исследовательским проектом и созданием нового продукта или технологии.
3. Управление научно-техническим потенциалом в комплексных организациях.
4. Сущность инновационной стратегии государства.
5. Виды организационных структур научно-исследовательских институтов.

### **Тема 2.3. Региональные инновационные научно-технические структуры**

1. Стратегическое и тактическое планирование научно-технической деятельности.
2. Структурные составляющие научно-технического потенциала.
3. Стратегия научно-технологического развития российской экономики.
4. Основные проблемы научно-технологического потенциала РФ.
5. Зарубежный опыт развития менеджмента в научно-технической деятельности.

### 3.3. Оценивание результатов тестирования обучающихся

В завершении изучения каждого раздела (темы) учебной дисциплины может проводиться тестирование.

**Критерии оценивания результатов тестирования обучающихся по разделам дисциплины.** Уровень выполнения текущих тестовых заданий по разделам дисциплины оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставаются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ, – 1 балл. Оценка соответствует следующей шкале.

Оценивание результатов тестирования обучающихся по разделам дисциплины

Баллы	% правильных ответов	Оценка государственная
7	75-100	Отлично
5	51-75	Хорошо
2	25-50	Удовлетворительно
0	менее 25	Неудовлетворительно

### **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ

**Раздел I. Научно-техническая деятельность как объект управления**

**Тема 1.1. Научно-техническая деятельность как объект управления**

**Тема 1.2. Научно-техническая деятельность и инновационные процессы**

**Тема 1.3. Планирование и организация научно-исследовательской деятельности**

#### **1. Научно-техническая деятельность - это:**

А) деятельность, направленная на получение и использование знаний для практических целей;

Б) интеллектуальная творческая деятельность, направленная на получение и практическое использование новых знаний во всех областях техники и технологии;

В) совокупность опытных производств, выполняющих исследовательские, экспериментальные работы.

Г) интеллектуальная творческая деятельность, направленная на получение и использование новых знаний.

#### **2. Фундаментальные научные исследования - это:**

А) научная теоретическая и (или) экспериментальная деятельность, направленная на получение новых знаний о закономерностях развития природы, общества, человека, их взаимосвязи;

Б) научная деятельность, направленная на достижение практических результатов и решения конкретных задач;

В) процесс разработки, освоения и эксплуатации научного исследования;

Г) исследования с целью получения научного результата.

### **3. Прикладные научные исследования - это:**

А) научная теоретическая и (или) экспериментальная деятельность, направленная на получение новых знаний о закономерностях развития природы, общества, человека, их взаимосвязи;

Б) научная деятельность, направленная на достижение практических результатов и решения конкретных задач;

В) процесс разработки, освоения и эксплуатации научного исследования;

Г) исследования с целью получения научного результата.

### **4. Научно-технический потенциал (НТП) - это:**

А) сумма ресурсов и структур, обеспечивающих производство, получение и передачу достижений науки и техники в практическое применение;

Б) новое конструктивное или технологическое решение, экспериментальный образец, законченное испытание, разработка, внедренная или может быть внедрена в общественную практику;

В) новое знание, полученное в процессе фундаментальных или прикладных научных исследований и зафиксировано на носителях научной информации в форме отчета, научной работы, научного доклада, научного сообщения о научно-исследовательской работе, монографического исследования, научного открытия и тому подобное.

### **5. Выделяют следующие типы научно-исследовательских организаций:**

А) организации академического сектора;

Б) организации вузовского сектора;

В) инновационные организации;

Г) венчурные фирмы;

Д) научные подразделения производственно-промышленного сектора;

Ж) отраслевые научно-исследовательские институты;

С) ответы а), б), д), ж) верны;

К) все ответы верны.

### **7. На какие технические и технологические параметры влияют результаты научно-технического прогресса:**

А) скорость производственного процесса;

Б) структура производственного процесса;

В) производительность процесса;

Г) производительность труда;

Д) качество продукции;

Е) ассортимент продукции;

Ж) потребительские свойства продукции;

С) условия труда;

И) охрана окружающей среды;

К) безопасность труда.

### **8. Научно-технический прогресс - это:**

А) восстановление производства;

Б) процесс развития науки и техники;

В) внедрение науки в производство;

Г) состояние развития.

**9. Какова основная цель инновационной деятельности?**

- А) увеличение производства продукции;
- Б) уменьшение затрат на производство;
- В) получение прироста прибыли, существенно превышает расходы в инновационной сфере;
- Г) удержания позиций на рынке.

**Раздел 2. Коммерциализация технологий**

**Тема 2.1. Виды инновационных стратегий**

**Тема 2.2. Стратегии маркетинга для научно-технических продуктов**

**Тема 2.3. Трансфер и коммерциализация технологий**

**1. Какая инновационная стратегия предполагает лидерство за счет радикальных прорывных технологий?**

- А) Оборонительная
- Б) Наступательная
- В) Имитационная
- Г) Нишевая

**2. Стратегия "fast follower" относится к:**

- А) Наступательной стратегии
- Б) Имитационной стратегии с улучшениями
- В) Нишевой специализации
- Г) Зависимой стратегии

**3. Какой фактор НЕ является ключевым при выборе инновационной стратегии?**

- А) Уровень конкуренции
- Б) Наличие патентов
- В) Корпоративный цвет логотипа
- Г) Финансовые ресурсы компании

**4. Какой метод ценообразования чаще применяется для новых технологий с высокой уникальностью?**

- А) Cost-plus
- Б) Value-based pricing
- В) Penetration pricing
- Г) Ценообразование на основе конкурентов

**5. Что из перечисленного НЕ является инструментом продвижения наукоемких продуктов?**

- А) Участие в отраслевых выставках
- Б) Таргетированная реклама в TikTok
- В) Публикация white papers
- Г) Пилотные внедрения

**6. Какой тип маркетинга наиболее эффективен для сложных НТ-продуктов в B2B-сегменте?**

- А) Холодные звонки
- Б) Inbound-маркетинг (образовательный контент)
- В) Массовая реклама на ТВ
- Г) Вирусный маркетинг

**7. Какой этап коммерциализации следует ПОСЛЕ защиты интеллектуальной собственности?**

- А) Фундаментальные исследования
- Б) Поиск инвесторов/партнеров
- В) Разработка MVP
- Г) Выход на рынок

**8. Что НЕ является моделью трансфера технологий?**

- А) Лицензирование
- Б) Создание spin-off компаний



В) Прямые продажи через маркетплейсы

Г) Совместные R&D-проекты

**9. Какой показатель используется для оценки эффективности коммерциализации?**

А) ROI (Return on Investment)

Б) Количество лайков в соцсетях

В) Средний чек клиента

Г) Скорость износа оборудования

**10. Что из перечисленного является главным барьером коммерциализации?**

А) Недостаток финансирования на ранних стадиях

Б) Отсутствие офисного кофе

В) Яркий дизайн упаковки

Г) Высокая зарплата разработчиков

### **Раздел 3. Государственное управление научно-технической деятельностью**

#### **Тема 3.1. Особенности развития научно-технического потенциала в регионе**

#### **Тема 3.2. Формы и методы государственного регулирования научно-технической деятельности**

#### **Тема 3.3. Региональные инновационные научно-технические структуры**

##### **1. Определите этапы инновационного процесса:**

А) фундаментальные, прикладные исследования;

Б) экспериментальные (опытно-конструкторские) разработки;

В) процесс коммерциализации нововведения;

Г) все ответы правильные.

##### **2. По каким признакам осуществляется классификация инновационных процессов?**

А) по уровню разработки и внедрения;

Б) по содержанию, по степени новизны, по инновационным потенциалом;

В) по сферам разработки и внедрения;

Г) все ответы правильные.

##### **3. Какую хозяйственную деятельность можно назвать инновационной?**

А) самостоятельную;

Б) с целью получения прибыли;

В) рисковую, инициативную, целенаправленную;

Г) рисковую.

##### **4. Инновационный процесс:**

А) изобретательская и рационализаторская работа;

Б) процесс внедрения результатов НИОКР;

В) процесс создания новых идей;

Г) процесс разработки, испытания и создание нового продукта.

##### **5. Инновационная стратегия:**

А) мероприятия по внедрению нововведений;

Б) планирование инновационной деятельности;

В) организация НИОКР;

Г) составная часть инновационного менеджмента и стратегии предпринимательства.

##### **6. Инновационная политика:**

А) мероприятия по внедрению инноваций;

Б) направления нововведений;

В) новая политика предприятия;

Г) совокупность научно-технических, производственных, управленческих, финансово-сбытовых и других мероприятий, связанных с продвижением новой или улучшенной продукции на рынок.

**7. Содержание договора на научно-техническую продукцию состоит из следующих частей:**

- А) предмет договора;
- Б) стоимость работ и порядок расчетов;
- В) порядок сдачи и приемки результатов;
- Г) ответственность сторон;
- Д) другие условия;
- Ж) срок действия договора и юридические адреса сторон;
- С) приложения к договору;
- К) ответы а), б), г), ж) верны;
- Л) все ответы верны.

**8. Инновационная деятельность:**

- А) инновационный процесс;
- Б) работа по внедрению новаций;
- В) деятельность по осуществлению инновационного процесса;
- Г) другая деятельность.

**9. Жизненный цикл инноваций:**

- А) жизненный цикл нового продукта;
- Б) инвестиционный цикл;
- В) время от зарождения идеи до ее освоения у потребителя;
- Г) период до внедрения.

**10. Технология:**

- А) набор приемов в производстве;
- Б) совокупность научных знаний и отработанных технических решений;
- В) база для совершенствования выпускаемой продукции;
- Г) процесс.

### 3.4. Критерии оценивания рефератов обучающихся

Показатели и критерии оценки реферата

Максимальное количество баллов	Критерии
13	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

10	<p>Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.</p>
8	<p>Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.</p>
0	<p>Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.</p>

### Темы рефератов по разделам

#### Раздел I. Научно-техническая деятельность как объект управления

##### Тема 1.1. Научно-техническая деятельность как объект управления

##### Тема 1.2. Научно-техническая деятельность и инновационные процессы

##### Тема 1.3. Планирование и организация научно-исследовательской

##### деятельности

1. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
2. Структура науки, ее составные элементы.
3. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
4. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
5. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
6. Творчество как многогранная категория, его природа, общепризнанное понятие, структура.
7. Типы творчества и их характеристика, значение каждого типа для познания природы, общества и мышления.
8. Творческие задачи и виды разрешаемых противоречий.
9. Воображение как неотъемлемый элемент творческого мышления, уровни и виды воображения.

10. Значение научно-технической деятельности для инновационных процессов и общества.

## **Раздел 2. Коммерциализация технологий**

### **Тема 2.1. Виды инновационных стратегий**

1. Классификация инновационных стратегий
2. Факторы выбора инновационной стратегии
3. Понятие и роль инновационной стратегии
4. Стратегии госкомпаний и естественных монополий
5. Стратегии управления интеллектуальной собственностью

### **Тема 2.2. Стратегии маркетинга для научно-технических продуктов**

1. Особенности маркетинга научно-технических (НТ) продуктов
2. Сегментация рынка для НТ-продуктов
3. Ценообразование на наукоёмкие продукты
4. Оценка эффективности маркетинговых стратегий
5. Маркетинг инноваций в государственном секторе

### **Тема 2.3. Трансфер и коммерциализация технологий**

1. Коммерциализация технологий: сущность и значение
2. Отличия между трансфером и коммерциализацией
3. Правовые аспекты коммерциализации
4. Проблемы и барьеры коммерциализации
5. Международный опыт трансфера технологий

## **Раздел 3. Государственное управление научно-технической деятельностью**

### **Тема 3.1. Особенности развития научно-технического потенциала в регионе**

### **Тема 3.2. Формы и методы государственного регулирования научно-технической деятельности**

### **Тема 3.3. Региональные инновационные научно-технические структуры**

1. Современное видение перспектив развития научной сферы в ДНР.
2. Стратегическое и тактическое планирование научно-технической деятельности.
3. Принципы совершенствования планирования научно-технической деятельности.
4. Совершенствование деятельности научных организаций на базе использования современных средств информации и диалоговых компьютерных систем.
5. Определение себестоимости НИР.
6. Методология оперативно-календарного планирования НИР.
7. Особенности развития научно-технического потенциала региона в современных условиях.
8. Научные фонды: становление новой системы поддержки исследований и разработок.
9. Новые концептуальные подходы к определению научно-технической политики.
10. Основные принципы государственной научно-технической и инновационной политики.

### **3.5. Оценивание научной составляющей**

**Критерии оценивания научной составляющей.** К общим критериям оценивания научной составляющей (научной статьи, тезисов доклада) относятся следующие: уровень постановки исследовательской проблемы; актуальность и оригинальность темы работы, ее практическая и/или теоретическая значимость; логичность доказательства (рассуждения); корректность в использовании литературных источников; количество проанализированных источников литературы по теме; глубина исследования; соответствие оформления работы общепринятым требованиям для научных трудов.

## Оценивание научной составляющей

Максимальное количество баллов		Критерии
Очная форма обучения		
Научная статья	Тезисы доклада	
10	5	<p>Выставляется обучающемуся, если работа исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы, пусть не глобального плана, но сформулированной самостоятельно. Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования. Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет несущественной информации, перегружающей текст ненужными подробностями. Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда даётся информация принципиального содержания (определения, описания, обобщения, характеристика, мнение, оценка т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику. Список литературы охватывает все основные источники по данной теме, доступные обучающемуся. Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне. Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание.</p>
8	4	<p>Выставляется обучающемуся, если работа частично поисковая – в работе есть проблемы, которые имеют частный характер (не отражающие тему в целом, а касающиеся только каких-то её аспектов). Тема с достаточным количеством «белых пятен», либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны. В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть несущественная информация, перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть. Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда делается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.). Список литературы имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы. Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне, но глубина рассмотрения относительна. Работа в общем соответствует требованиям, но имеет некоторые недочёты, либо одно из требований не выполняется.</p>

6	3	Выставляется обучающемуся, если работа в целом репродуктивна, но сделаны неплохие самостоятельные обобщения. Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная», не представляющая истинного интереса для науки. В работе можно отметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет. Противоречий нет, но ссылок либо практически нет, либо они делаются редко, далеко не во всех необходимых случаях. Список литературы представлен 1-2 источниками. Работа строится на основе одного серьёзного источника, остальные – популярная литература, используемая как иллюстрация. Работа имеет некую структуру, но нестрогую, требования к оформлению выдержаны частично.
0		Выставляется обучающемуся, если работа репродуктивного характера – присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов. Тема всем известная, изучена подробно, в литературе освещена полно. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством. Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме. В работе практически нет ссылок на авторов тех или иных точек зрения, которые местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту. Нет списка литературы. Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер. Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДОВАННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НАУЧНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**Раздел I. Научно-техническая деятельность как объект управления**

**Тема 1.1. Научно-техническая деятельность как объект управления**

**Тема 1.2. Научно-техническая деятельность и инновационные процессы**

**Тема 1.3. Планирование и организация научно-исследовательской**

**деятельности**

1. Современное видение перспектив развития научной сферы в ДНР.
2. Стратегическое и тактическое планирование научно-технической деятельности.
3. Принципы совершенствования планирования научно-технической деятельности.
4. Совершенствование деятельности научных организаций на базе использования современных средств информации и диалоговых компьютерных систем.
5. Определение себестоимости НИР.
6. Методология оперативно-календарного планирования НИР.
7. Особенности развития научно-технического потенциала региона в современных условиях.

8. Научные фонды: становление новой системы поддержки исследований и разработок.
9. Новые концептуальные подходы к определению научно-технической политики.
10. Основные принципы государственной научно-технической и инновационной политики.

## **Раздел 2. Коммерциализация технологий**

### **Тема 2.1. Виды инновационных стратегий**

1. Классификация инновационных стратегий
2. Факторы выбора инновационной стратегии
3. Понятие и роль инновационной стратегии
4. Стратегии госкомпаний и естественных монополий
5. Стратегии управления интеллектуальной собственностью

### **Тема 2.2. Стратегии маркетинга для научно-технических продуктов**

1. Особенности маркетинга научно-технических (НТ) продуктов
2. Сегментация рынка для НТ-продуктов
3. Ценообразование на наукоёмкие продукты
4. Оценка эффективности маркетинговых стратегий
5. Маркетинг инноваций в государственном секторе

### **Тема 2.3. Трансфер и коммерциализация технологий**

1. Коммерциализация технологий: сущность и значение
2. Отличия между трансфером и коммерциализацией
3. Правовые аспекты коммерциализации
4. Проблемы и барьеры коммерциализации
5. Международный опыт трансфера технологий

## **Раздел 3. Государственное управление научно-технической деятельностью**

### **Тема 3.1. Особенности развития научно-технического потенциала в регионе**

### **Тема 3.2. Формы и методы государственного регулирования научно-технической деятельности**

### **Тема 3.3. Региональные инновационные научно-технические структуры**

1. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
2. Структура науки, ее составные элементы.
3. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
4. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
5. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
6. Творчество как многогранная категория, его природа, общепризнанное понятие, структура.
7. Типы творчества и их характеристика, значение каждого типа для познания природы, общества и мышления.
8. Творческие задачи и виды разрешаемых противоречий.
9. Воображение как неотъемлемый элемент творческого мышления, уровни и виды воображения.
10. Значение научно-технической деятельности для инновационных процессов и общества

№ п/п	Содержание оценочного средства (вопросы к экзамену)	Индекс оцениваемой компетенции или ее элементов
<b>Раздел I. Научно-техническая деятельность как объект управления</b>		
<b>Тема 1.1. Научно-техническая деятельность как объект управления</b>		
1.	Сущность определений «научная деятельность», «научно-техническая деятельность», «научно-технический прогресс», «научно-технический потенциал»	ПКс-6.2
2.	Структурные составляющие научно-технического потенциала	ПКс-6.2
3.	Функции организаций, выполняющие научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы	ПКс-6.2
4.	Отраслевой принцип организационной структуры управления НТП и его	ПКс-6.2
	недостатки	
5.	Основные этапы трансформации научной системы в стране	ПКс-6.2
<b>Тема 1.2. Научно-техническая деятельность и инновационные процессы</b>		
6.	Понятия и особенности инновационной деятельности.	ПКс-6.2
7.	Инновационный процесс и научная деятельность.	ПКс-6.2
8.	Жизненный цикл инноваций и инновационного продукта.	ПКс-6.2
9	Цикличность инновационной стратегии.	ПКс-6.2
<b>Тема 1.3. Планирование и организация научно-исследовательской деятельности</b>		
10	Формирование годового плана научно-исследовательского института	ПКс-6.2
11	Содержание договора и технического задания на научно-техническую продукцию.	ПКс-6.2
12	Определение балансовой стоимости и договорной цены на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР)	ПКс-6.2
13	Место и роль общественных организаций в публичном администрировании.	ПКс-6.2
14	Виды организационных структур научно-исследовательских организаций	ПКс-6.2
<b>Раздел II. Коммерциализация технологий</b>		
<b>Тема 2.1. Виды инновационных стратегий</b>		



15	Дайте определение инновационной стратегии. Назовите ее ключевые цели.	ПКс-6.2
16	Перечислите 4 вида инновационных стратегий по степени агрессивности. Приведите пример для каждой.	ПКс-6.2
17	В чем отличие наступательной и оборонительной стратегий?	ПКс-6.2
18	Объясните суть нишевой стратегии. Какие компании ее применяют?	ПКс-6.2
19	Назовите 3 фактора, влияющих на выбор инновационной стратегии.	ПКс-6.2
<b>Тема 2.2. Стратегии маркетинга для научно-технических продуктов</b>		
20	Назовите 3 ключевые особенности маркетинга научно-технических продуктов	ПКс-6.2
21	В чем отличие B2B и B2C маркетинга в научно-технической сфере?	ПКс-6.2
22	Перечислите основные каналы продвижения НТ-продуктов	ПКс-6.2
23	Что такое "образовательный маркетинг" и почему он важен для НТ-продуктов?	ПКс-6.2
24	Сравните эффективность различных маркетинговых инструментов для продвижения НТ-продуктов	ПКс-6.2
<b>Тема 2.3. Трансфер и коммерциализация технологий</b>		
25	Дайте определение трансфера технологий. Чем он отличается от коммерциализации?	ПКс-6.2
26	Назовите 3 основные модели трансфера технологий.	ПКс-6.2
27	Перечислите ключевые этапы процесса коммерциализации.	ПКс-6.2
28	Какие виды интеллектуальной собственности используются при коммерциализации?	ПКс-6.2
29	Сравните эффективность различных моделей трансфера технологий (лицензирование, совместные предприятия, стартапы).	ПКс-6.2
<b>Раздел 3. Государственное управление научно-технической деятельностью</b>		
<b>Тема 3.1. Особенности развития научно-технического потенциала в регионе</b>		
30	Организационная структура отраслевого научно-исследовательского института	ПКс-6.2
31	Состояние и тенденции развития научно-технического потенциала в регионе	ПКс-6.2
32	Определение балансовой стоимости и договорной цены на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР)	ПКс-6.2

33	Проблемы развития научно-технического прогресса.	ПКс-6.2
34	Организация работы депутатов местных советов.	ПКс-6.2
<b>Тема 3.2. Формы и методы государственного регулирования научно-технической деятельности</b>		
35	Организационная структура отраслевого научно-исследовательского института и инновационного потенциала в регионе.	ПКс-6.2
36	Региональные программы научно-технического развития	ПКс-6.2
37	Законодательство в сфере научно-технической деятельности	ПКс-6.2
38	Особенности формирования государственной и региональной научно-технической политики.	ПКс-6.2
39	Национальные и региональные научно-технические программы	ПКс-6.2
<b>Тема 3.3. Региональные инновационные научно-технические структуры</b>		
40	Методы государственного регулирования научно-технической деятельности	ПКс-6.2
41	Механизмы государственного регулирования научно-технической деятельности	ПКс-6.2
42	Международный опыт государственного регулирования научно-технической деятельности	ПКс-6.2
43	Технополисы и технопарки как инновационные формы регионального развития.	ПКс-6.2
44	Инновационная сущность технопарковых структур и причины их создания.	ПКс-6.2
45	Факторы формирования технопарков как центров инновационной деятельности в регионе	ПКс-6.2
46	Бизнес-инкубатор как экономическое средство внедрения инноваций	ПКс-6.2

13	Место и роль общественных организаций в публичном администрировании.	ПКс-6.2
14	Виды организационных структур научно-исследовательских организаций	ПКс-6.2
<b>РАЗДЕЛ 2. КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ</b>		
<b>Тема 2.1. Виды инновационных стратегий</b>		
15	Дайте определение инновационной стратегии. Назовите ее ключевые цели.	ПКс-6.2
16	Перечислите 4 вида инновационных стратегий по степени агрессивности. Приведите пример для каждой.	ПКс-6.2
17	В чем отличие наступательной и оборонительной стратегий?	ПКс-6.2
18	Объясните суть нишевой стратегии. Какие компании ее применяют?	ПКс-6.2
19	Назовите 3 фактора, влияющих на выбор инновационной стратегии.	ПКс-6.2
<b>Тема 2.2. Стратегии маркетинга для научно-технических продуктов</b>		
20	Назовите 3 ключевые особенности маркетинга научно-технических продуктов	ПКс-6.2
21	В чем отличие B2B и B2C маркетинга в научно-технической сфере?	ПКс-6.2
22	Перечислите основные каналы продвижения НТ-продуктов	ПКс-6.2
23	Что такое "образовательный маркетинг" и почему он важен для НТ-продуктов?	ПКс-6.2
24	Сравните эффективность различных маркетинговых инструментов для продвижения НТ-продуктов	ПКс-6.2
<b>Тема 2.3. Трансфер и коммерциализация технологий</b>		
25	Дайте определение трансфера технологий. Чем он отличается от коммерциализации?	ПКс-6.2
26	Назовите 3 основные модели трансфера технологий.	ПКс-6.2
27	Перечислите ключевые этапы процесса коммерциализации.	ПКс-6.2
28	Какие виды интеллектуальной собственности используются при коммерциализации?	ПКс-6.2
29	Сравните эффективность различных моделей трансфера технологий (лицензирование, совместные предприятия, стартапы).	ПКс-6.2
<b>РАЗДЕЛ 3. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ</b>		
<b>Тема 3.1. Особенности развития научно-технического потенциала в регионе</b>		

30	Организационная структура отраслевого научно-исследовательского института	ПКс-6.2
31	Состояние и тенденции развития научно-технического потенциала в регионе	ПКс-6.2
32	Определение балансовой стоимости и договорной цены на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР	ПКс-6.2
33	Проблемы развития научно-технического прогресса.	ПКс-6.2
34	Организация работы депутатов местных советов.	ПКс-6.2
<b>Тема 3.2. Формы и методы государственного регулирования научно-технической деятельности</b>		
35	Организационная структура отраслевого научно-исследовательского института и инновационного потенциала в регионе.	ПКс-6.2
36	Региональные программы научно-технического развития	ПКс-6.2
37	Законодательство в сфере научно-технической деятельности	ПКс-6.2
38	Особенности формирования государственной и региональной научно-технической политики.	ПКс-6.2
39	Национальные и региональные научно-технические программы	ПКс-6.2
<b>Тема 3.3. Региональные инновационные научно-технические структуры</b>		
40	Методы государственного регулирования научно-технической деятельности	ПКс-6.2
41	Механизмы государственного регулирования научно-технической деятельности	ПКс-6.2
42	Международный опыт государственного регулирования научно-технической деятельности	ПКс-6.2
43	Технополисы и технопарки как инновационные формы регионального развития.	ПКс-6.2
44	Инновационная сущность технопарковых структур и причины их создания.	ПКс-6.2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль Менеджмент непроизводственной сферы

Кафедра Менеджмента непроизводственной сферы

Дисциплина (модуль) Менеджмент в НТД

Курс 4 Семестр 8 Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Состояние и тенденции развития научно- технического потенциала в регионе
2. Жизненный цикл инновационного продукта
3. Технополисы и технопарки как инновационные формы регионального развития.

Экзаменатор: \_\_\_\_\_ Н.В. Стасюк

Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г. (протокол № \_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.)

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ Е.В. Тарасова