

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 26.06.2026 11:30:15
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 "Организация проектной деятельности в органах власти"

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

"Государственная и муниципальная служба"

(наименование образовательной программы)

Магистр

(квалификация)

Заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2025

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

Морозов Е.Л.. канд. гос. упр. инновационного менеджмента и
управления проектами

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Показатели и критерии качества жизни населения»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	магистратура
Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	«Государственная и муниципальная служба»
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1. В.14
Формы текущего контроля	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение), реферат, контроль знаний по разделу, научная составляющая (тезисы или статья)
<i>Показатели</i>	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Семестр	3
Общая трудоемкость (академ. часов)	72
Аудиторная контактная работа:	
Лекционные занятия	8
Семинарские занятия	6
Консультации	2
Самостоятельная работа	52
Контроль	4
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет с оценкой

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-1.2	Способен проводить диагностику и анализ современных социально-экономических проблем общества; управлять деятельностью организаций социальной сферы.	Знать:	
		Основы анализа и социально-экономического планирования в государственном и муниципальном управлении на основе мониторинга качества жизни населения	ПК-1.2 3-1
		Методы системного планирования действий по модернизации техники и технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов	ПК-1.2 3-2
		Основы анализа и социально-экономического планирования в государственном и муниципальном управлении на основе мониторинга качества жизни населения, методы системного планирования действий по модернизации техники и технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов; особенности становления теории и практики организации и управления качеством жизни населения	ПК-1.2 3-3
		Уметь:	
		Использовать технологии проектной деятельности для решения профессиональных задач в области государственного и муниципального управления	ПК-1.2 У-1
		Анализировать и систематизировать результаты мониторинга качества жизни	ПК-1.2 У-2
Проводить финансово-экономический анализ проекта; анализировать проект с точки зрения специфических рисков, потенциальных участников и источников финансирования; использовать технологии проектной деятельности для решения профессиональных задач в области государственного и муниципального	ПК-1.2 У-3		

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		управления; анализировать и систематизировать результаты мониторинга качества жизни.	
		Владеть: Навыками подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления, практическими навыками учета современных тенденций развития правового регулирования государственного и муниципального управления	ПК-1.2 В-1
		Основными теориями и концепциями из различных областей профессиональной деятельности, направления их использования при решении управленческих проблем, методы структуризации соответствующих знаний	ПК-1.2 В-2
		Навыками подготовки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления, практическими навыками учета современных тенденций развития правового регулирования государственного и муниципального управления; основными теориями и концепциями из различных областей профессиональной деятельности, направления их использования при решении управленческих проблем, методы структуризации соответствующих знаний; методиками определения эффекта от внедрения механизмов социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни.	ПК-1.2 В-3
ПК-5.3	<i>Способен участвовать в осуществлении оперативного, текущего и стратегического управления в интересах общества и государства;</i>	Знать:	
		Основные механизмы и институты, участвующие в организации проектного финансирования	ПК-5.3 3-1
		Основные методы систематизации и обобщения информации	ПК-5.3 3-2
		Основные механизмы и институты, участвующие в организации проектного финансирования; основные методы систематизации и	ПК-5.3 3-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента	
	<p><i>применять современные технологии оценки показателей и критериев качества жизни населения.</i></p>	<p>обобщения информации; подходы к совершенствованию механизмов государственного управления качеством жизни.</p>		
		<p>Уметь:</p>		
		<p>Использовать методы проектного управления для системной экспертизы инфраструктур, образующих компонентов и процессов их взаимодействия;</p>	<p>ПК-5.3 У-1</p>	
		<p>Использовать в практической деятельности основы этики; выявлять и анализировать основные интересы потенциальных участников проекта;</p>	<p>ПК-5.3 У-2</p>	
		<p>Использовать методы проектного управления для системной экспертизы инфраструктур, образующих компонентов и процессов их взаимодействия; использовать в практической деятельности основы этики; выявлять и анализировать основные интересы потенциальных участников проекта; проводить финансово-экономический анализ проекта.</p>	<p>ПК-5.3 У-3</p>	
		<p>Владеть:</p>		
		<p>Методами организации и проведения системных исследований, включая организацию и применение модифицированных и новых методов; осуществлять мониторинг комплексного показателя качества жизни населения</p>	<p>ПК-5.3 В-1</p>	
		<p>Методами мониторинга комплексного показателя качества жизни населения</p>	<p>ПК-5.3 В-2</p>	
		<p>Методами организации и проведения системных исследований, включая организацию и применение модифицированных и новых методов; осуществлять мониторинг комплексного показателя качества жизни населения; методами мониторинга комплексного показателя качества жизни населения</p>	<p>ПК-5.3 В-3</p>	

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
Раздел 1. НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ				
1.	Тема 1.1. Взаимодействие рынка и государства в формировании качества жизни: западная теория и практика государственного управления	3	ПК-1.2, ПК-5.3	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение)
2.	Тема 1.2. Отечественный опыт повышения эффективности государственного управления на основе качества жизни	3	ПК-1.2, ПК-5.3	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение)
Раздел 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ				
4.	Тема 2.1. Теория и практика социально-экономического развития государства на основе мониторинга качества жизни населения	3	ПК-1.2, ПК-5.3	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение)
5.	Тема 2.2. Методические подходы к формированию механизмов государственного управления качеством жизни	3	ПК-1.2, ПК-5.3	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение)
6.	Тема 2.3. Рефлексивно-коммуникативный механизм социализации	3	ПК-1.2, ПК-5.3	Устный (письменный) опрос, конспект

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
	государственного управления на основе комплексного показателя качества жизни			лекций, доклад (сообщение); контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Показатели и критерии качества жизни населения»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
	ПЗ / СЗ				Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ*
	ЛЗ	УО*	ТЗ*	РЗ*				
Р.1.Т.1.1	2	2	2	6	12	10		5
Р.1.Т.1.2	2	2	2	6	12			
Р.2.Т.2.1	2	2	2	6	12	10	10	5
Р.2.Т.2.2	2	2	2	6	12			
Р.2.Т.2.3	2	2	2	6	12			
Итого: 100б	10	10	10	30	60	20	10	10

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

ПЗ – практическое занятие;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
РАЗДЕЛ 1.	
Тема 1.1.	1. Сущность категории качество жизни; 2. Эмбриональная стадия эволюции категории «качество жизни населения»; 3. Квантификационная стадия эволюции категории «качество жизни населения»; 4. Движение за социальные индикаторы; 5. Концептуальная стадия эволюции категории «качество жизни населения» 6. Концептуальные интерпретации качества жизни; 7. Критика приверженцев методологии технологического детерминизма (К. Макконел, С. Брю, М.Бунге); 8. Предпосылки возникновения «субъективистских концепций качества жизни (философия Франкфуртской школы и экзистенциализма). 9. Концепция «субъективно оцениваемого качества жизни» 10. Концептуальные школы по изучению качества жизни 11. Комплексный подход к качеству жизни; 12. Теория «необходимых условий для счастья» С. Маккола; 13. Исследования проблем качества жизни в ФРГ (80-е годы двадцатого века); 14. Индекс развития человеческого потенциала; 15. Цели развития тысячелетия. Выборочные задания: 1.Подготовить библиографический обзор учебно-методической, монографической и периодической литературы по теме;

	<p>2. Пополнить личный словарь в электронном виде основными терминами по рассматриваемой теме со ссылками на источники определений терминов (не менее 10-ти терминов);</p> <p>3. Сформулируйте вопросы для самопроверки по теме основываясь на прослушанной лекции и используя рекомендованную литературу;</p> <p>4. Разработать пять тестов по рассматриваемой теме. Каждый тест должен содержать четыре варианта ответа и только один из которых правильный.</p>
Тема 1.2.	<p>1. Проблемы толкования категории «качество жизни населения»;</p> <p>2. Сравнительная характеристика в подходах к изучению качества жизни в бывших социалистических странах и странах Запада;</p> <p>3. Характеристика понятий: уровень жизни, уклад жизни;</p> <p>4. Подходы к изучению качества жизни населения в 70-80-е годы XX века. Социологический подход к осмыслению качества жизни;</p> <p>5. Объективистские, субъективистские и комплексные подходы к исследованию качества жизни населения в идеологизированной стадии эволюции качества жизни.</p> <p>6. Подходы к структуризации показателя качества жизни населения (А.И. Субетто, В.К. Бочкарева, Л.В. Ноздрин, В.В. Дробышева, Е.Е. Задесениц, В.С. Пономаренко и др.);</p> <p>7. Современное представление соотношения понятий уровня жизни и качества жизни.</p> <p>8. Цели исследований в области качества жизни в советский и постсоветский период;</p> <p>9. Возможность практического использования существующих концепций качества жизни в государственном управлении;</p> <p>10. Структура категории «качество жизни». Статический и динамический элементы этой структуры;</p> <p>11. Переменные влияющие на качество жизни населения.</p> <p>Выборочные задания:</p> <p>1. Подготовить библиографический обзор учебно-методической, монографической и периодической литературы по теме;</p> <p>2. Пополнить личный словарь в электронном виде основными терминами по рассматриваемой теме со ссылками на источники определений терминов (не менее 10-ти терминов);</p> <p>3. Сформулируйте вопросы для самопроверки по теме основываясь на прослушанной лекции и используя рекомендованную литературу;</p> <p>4. Разработать пять тестов по рассматриваемой теме. Каждый тест должен содержать четыре варианта ответа и только один из которых правильный.</p>
РАЗДЕЛ 2.	
Тема 2.1.	<p>1. Необходимость разработки и имплементации системы мониторинга качества жизни населения;</p>

2. Особенности оценки качества жизни в рамках объективистского и субъективистского подходов к качеству жизни;
3. Процедура оценки качества жизни. Система «категория – понятия – показатели – индикаторы». Утилитаристские и неутилитаристские индикаторы качества жизни (классификация К. Кобба);
4. Необходимость агрегирования частных показателей в интегральный показатель качества жизни. Способы агрегации частных показателей;
5. Системы объективных показателей качества жизни Организации за экономическое сотрудничество и развитие, Организации объединенных наций;
6. Индексы качества жизни: индекс качества жизни Д.Джонсона; Индекс физического качества жизни (PQLI), индекс социального здоровья (ISH); индикатор истинного прогресса (GPI); индекс развития человеческого потенциала (HDI);
7. Методы построения обобщающих или интегральных индикаторов качества жизни: факторный анализ, метод главных компонент, метод компенсирующих дифференциалов;
8. Особенности использования экспертных методов оценки качества жизни;
9. Региональные системы социальных индикаторов;
10. Методология расчета индекса развития человеческого потенциала;
11. Декларация тысячелетия ООН 2000-го года. Адаптация глобальных целей Декларации тысячелетия на национальном уровне;
12. Методика расчета качества жизни с использованием факторного и кластерного анализа В.Г. Дмитриевой и С.А. Сарайкиной; С.А. Айвазяна
13. Методики оценки качества жизни, как инструмент управления на микроуровне (НИМБ).
14. Методика измерения качества жизни населения на основе субъективных индикаторов В. Хедеема.
15. «Субъективистские» типы шкал (классификация Т. Моума), используемые для измерения качества жизни: семантические дифференциальные шкалы, шкалы «самоупорядочивания», шкалы «удовлетворенности жизнью», шкалы «баланса воздействий»;
16. Характер взаимосвязи между условиями жизни и субъективным самоощущением;
17. Типология сочетаемости объективных условий жизни и субъективных оценок В. Глатцера;
18. Характеристика комплексной методики качества жизни населения на мезоуровне Колбасиной А.Г.;
19. Модель взаимодействия между объективными характеристиками среды и ощущаемым уровнем удовлетворенности А. Кемпбела;

	<p>20. Подход к комплексной оценке качества жизни ученых Научно-исследовательской лаборатории по проблемам повышения качества жизни жителей Белгородской области.</p> <p>Выборочные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить библиографический обзор учебно-методической, монографической и периодической литературы по теме; 2. Пополнить личный словарь в электронном виде основными терминами по рассматриваемой теме со ссылками на источники определений терминов (не менее 10-ти терминов); 3. Сформулируйте вопросы для самопроверки по теме основываясь на прослушанной лекции и используя рекомендованную литературу; 4. Разработать пять тестов по рассматриваемой теме. Каждый тест должен содержать четыре варианта ответа и только один из которых правильный.
Тема 2.2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дефиниции категории «механизм»; 2. Определение понятия «механизм государственного управления»: структурно-организационный, структурно-функциональный, организационно-процессуальный подходы; 3. Сущность понятий «мониторинг», мониторинг качества жизни»; 4. Требования, предъявляемые к формализованной методике мониторинга качества жизни; 5. Цели, задачи и принципы эффективной системы мониторинга качества жизни населения; 6. Методические подходы к конструированию комплексного показателя качества жизни; 7. Требования, предъявляемые к номенклатуре показателей, характеризующих существенные стороны жизни населения; 8. Классификация факторов формирования качества жизни населения; 9. Показатели и индикаторы качества жизни, необходимые для расчета комплексного показателя качества жизни; 10. Методика расчета частных показателей и комплексного показателя объективной составляющей качества жизни населения; 11. Методика расчета частных показателей и комплексного показателя субъективной составляющей качества жизни населения; 12. Матрица качества жизни, как инструмент агрегации результатов мониторинга качества жизни населения. <p>Выборочные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить библиографический обзор учебно-методической, монографической и периодической литературы по теме; 2. Пополнить личный словарь в электронном виде основными терминами по рассматриваемой теме со ссылками на источники определений терминов (не менее 10-ти терминов);

	<p>3. Сформулируйте вопросы для самопроверки по теме основываясь на прослушанной лекции и используя рекомендованную литературу;</p> <p>4. Разработать пять тестов по рассматриваемой теме. Каждый тест должен содержать четыре варианта ответа и только один из которых правильный.</p>
<p>Тема 2.3.</p>	<p>1. Этапы социализации государственной социально-экономической политики;</p> <p>2. Составляющие механизма государственного управления с точки зрения структурно-организационного подхода;</p> <p>3. Характеристика рефлексивно-коммуникативного механизма государственного управления качеством жизни населения (далее - РКМГУ).</p> <p>4. Процесс функционирования РКМГУ качеством жизни населения с точки зрения структурно-процессуального подхода;</p> <p>5. Эффекты от имплементации РКМГУ качеством жизни населения.</p> <p>Выборочные задания:</p> <p>1. Подготовить библиографический обзор учебно-методической, монографической и периодической литературы по теме;</p> <p>2. Пополнить личный словарь в электронном виде основными терминами по рассматриваемой теме со ссылками на источники определений терминов (не менее 10-ти терминов);</p> <p>3. Сформулируйте вопросы для самопроверки по теме основываясь на прослушанной лекции и используя рекомендованную литературу;</p> <p>4. Разработать пять тестов по рассматриваемой теме. Каждый тест должен содержать четыре варианта ответа и только один из которых правильный</p>

2.2. Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования по дисциплине (модулю) «Показатели и критерии качества жизни населения».

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

* Представлено в таблице 2.1.

**ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

Контрольные вопросы и задания

1. Сущность категории качество жизни.
2. Эмбриональная стадия эволюции категории «качество жизни населения».
3. Квантификационная стадия эволюции категории «качество жизни населения».
4. Движение за социальные индикаторы.
5. Концептуальная стадия эволюции категории «качество жизни населения».
6. Концептуальные интерпретации качества жизни.
7. Критика приверженцев методологии технологического детерминизма (К. Макконел, С. Брю, М. Бунге).
8. Предпосылки возникновения «субъективистских концепций качества жизни (философия Франкфуртской школы и экзистенциализма).
9. Концепция «субъективно оцениваемого качества жизни».

10. Концептуальные школы по изучению качества жизни.
11. Комплексный подход к качеству жизни.
12. Теория «необходимых условий для счастья» С. Маккола.
13. Исследования проблем качества жизни в ФРГ (80-е годы двадцатого века).
14. Индекс развития человеческого потенциала.
15. Цели развития тысячелетия.
16. Проблемы толкования категории «качество жизни населения».
17. Сравнительная характеристика в подходах к изучению качества жизни в бывших социалистических странах и странах Запада.
18. Характеристика понятий: уровень жизни, уклад жизни.
19. Подходы к изучению качества жизни населения в 70-80-е годы XX века. Социологический подход к осмыслению качества жизни.
20. Объективистские, субъективистские и комплексные подходы к исследованию качества жизни населения в деидеологизированной стадии эволюции качества жизни.
21. Подходы к структуризации показателя качества жизни населения (А.И. Субетто, В.К. Бочкарева, Л.В. Ноздрин, В.В. Дробышевой, Е.Е. Задесениц, В.С. Пономаренко и др.).
22. Современное представление соотношения понятий уровня жизни и качества жизни.
23. Цели исследований в области качества жизни в советский и постсоветский период.
24. Возможность практического использования существующих концепций качества жизни в государственном управлении.
25. Структура категории «качество жизни». Статический и динамический элементы этой структуры.
26. Переменные влияющие на качество жизни населения.
27. Необходимость разработки и имплементации системы мониторинга качества жизни населения.
28. Особенности оценки качества жизни в рамках объективистского и субъективистского подходов к качеству жизни.
29. Процедура оценки качества жизни. Система «категория – понятия – показатели – индикаторы». Утилитаристские и неутилитаристские индикаторы качества жизни (классификация К. Кобба).
30. Необходимость агрегирования частных показателей в интегральный показатель качества жизни. Способы агрегации частных показателей.

31. Системы объективных показателей качества жизни Организации за экономическое сотрудничество и развитие, Организации объединенных наций.

32. Индексы качества жизни: индекс качества жизни Д. Джонсона; Индекс физического качества жизни (PQLI), индекс социального здоровья (ISH); индикатор истинного прогресса (GPI); индекс развития человеческого потенциала (HDI). 33. Методы построения обобщающих или интегральных индикаторов качества жизни: факторный анализ, метод главных компонент, метод компенсирующих дифференциалов.

34. Особенности использования экспертных методов оценки качества жизни.

35. Региональные системы социальных индикаторов.

36. Методология расчета индекса развития человеческого потенциала.

37. Декларация тысячелетия ООН 2000-го года. Адаптация глобальных целей Декларации тысячелетия на национальном уровне.

38. Методика расчета качества жизни с использованием факторного и кластерного анализа В.Г. Дмитриевой и С.А. Сарайкиной; С.А. Айвазяна.

39. Методики оценки качества жизни, как инструмент управления на микроуровне (НИМБ).

40. Методика измерения качества жизни населения на основе субъективных индикаторов В. Хедеема.

41. «Субъективистские» типы шкал (классификация Т. Моума), используемые для измерения качества жизни: семантические дифференциальные шкалы, шкалы «самоупорядочивания», шкалы «удовлетворенности жизнью», шкалы «баланса воздействий».

42. Характер взаимосвязи между условиями жизни и субъективным самоощущением.

43. Типология сочетаемости объективных условий жизни и субъективных оценок В. Глатцера.

44. Характеристика комплексной методики качества жизни населения на мезоуровне Колбасиной А.Г.

45. Модель взаимодействия между объективными характеристиками среды и ощущаемым уровнем удовлетворенности А. Кемпбела.

46. Подход к комплексной оценке качества жизни ученых научно-исследовательской лаборатории по проблемам повышения качества жизни жителей Белгородской области.

47. Дефиниции категории «механизм».

48. Определение понятия «механизм государственного управления»: структурно-организационный, структурно-функциональный, организационно-процессуальный подходы.

49. Сущность понятий «мониторинг», мониторинг качества жизни».

50. Требования, предъявляемые к формализованной методике мониторинга качества жизни.

51. Цели, задачи и принципы эффективной системы мониторинга качества жизни населения.

52. Методические подходы к конструированию комплексного показателя качества жизни.

53. Требования, предъявляемые к номенклатуре показателей, характеризующих существенные стороны жизни населения.

54. Классификация факторов формирования качества жизни населения.

55. Показатели и индикаторы качества жизни, необходимые для расчета комплексного показателя качества жизни.

56. Методика расчета частных показателей и комплексного показателя объективной составляющей качества жизни населения.

57. Методика расчета частных показателей и комплексного показателя субъективной составляющей качества жизни населения.

58. Матрица качества жизни, как инструмент агрегации результатов мониторинга качества жизни населения.

59. Этапы социализации государственной социально-экономической политики.

60. Составляющие механизма государственного управления с точки зрения структурно-организационного подхода.

61. Характеристика рефлексивно-коммуникативного механизма государственного управления качеством жизни населения (далее - РКМГУ).

62. Процесс функционирования РКМГУ качеством жизни населения с точки зрения структурно- процессуального подхода.

63. Эффекты от имплементации РКМГУ качеством жизни населения.

2.8. Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться контроль знаний по разделу, рубежный контроль.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Показатели и критерии качества жизни населения».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Текст задания:

В современном обществе вопросы уровня жизни, социального обеспечения и трудовых отношений играют ключевую роль в обеспечении благосостояния граждан. Понимание этих концепций требует внимательного анализа и выбора правильных утверждений, которые отражают суть данных понятий.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Утверждения		Варианты ответов	
А.	Уровень жизни отражает степень развития и удовлетворения потребностей...	1.	Группы людей
		2.	Живущего в обществе
		3.	Отдельного человека
Б.	При помощи бюджета прожиточного минимума определяются размеры...	1.	Минимальной пенсии по старости
		2.	Минимальной заработной платы
		3.	Льгот
		4.	Премий
В.	Главной целью государственной политики в сфере социально-трудовых отношений является обеспечение каждому трудоспособному человеку условий...	1.	Позволяющих ему своим трудом поддерживать необходимый уровень жизни
		2.	Которые позволят ему жить всю жизнь в достатке
		3.	Позволяющих ему обеспечивать своих родных и близких

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание № 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Текст задания:

Каждый из ниже приведенных показателей играет ключевую роль в оценке социальной политики и экономического состояния страны, а также в сравнительном анализе между различными регионами и государствами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Определение	
А.	Индекс человеческого развития (ИЧР)	1.	Сумма денежных, натуральных доходов и материального потребления в сфере общественного обслуживания
Б.	Социальное обеспечение	2.	Минимальный уровень дохода, который считается необходимым для обеспечения определённого уровня жизни в определённой стране.
В.	Прожиточный минимум	3.	Размер и условия предоставления пенсий, пособий, льгот на услуги здравоохранения, жилищно-коммунальное обеспечение и др
Г.	Номинальные доходы населения	4.	Интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для межстранового сравнения и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала исследуемой территории

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание № 3

Внимательно прочтите предложенные варианты ответа, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

Текст задания:

Комплексный подход к качеству жизни предполагает оценку различных аспектов жизни человека, включая экономические, социальные, экологические и культурные факторы. Выберите недостатки применения комплексного подхода:

- 1) Многообразие факторов;
- 2) Долгосрочные решения;
- 3) Долгосрочные результаты;
- 4) Интеграция данных;
- 5) Риски противоречий.

Задание № 4

Внимательно прочитайте текст задания и вникните в суть вопроса, продумайте логику и полноту ответа, запишите ответ, используя четкие компактные формулировки:

Текст задания:

Верно ли утверждение, что «цели развития тысячелетия» вытеснили индекс развития человеческого потенциала как основной сравнительный критерий развитых стран?

Задание № 5

Внимательно прочитайте текст задания и вникните в суть вопроса, продумайте логику и полноту ответа, запишите ответ, используя четкие компактные формулировки:

Текст задания:

Верно ли утверждение, что согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВВП от потенциального составляет на уровне 4%.

Задание № 6

Прочитайте текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ.

Текст задания:

Дайте определение термину «социализация экономики»:

А). Социализация экономики – это процесс выбора образа, способа, характера экономических действий субъектов.

Б). Социализация экономики – это экономический процесс, характеризующий устройство, формы организации и регулирования экономической жизни.

В). Социализация экономики – это процесс выбора системы ценностей и побуждений хозяйственной деятельности.

Г). Социализация экономики – это одна из ключевых составляющих мировой экономической трансформации, в основе которой лежит все более тесная интеграция частных и общественных начал.

Задание № 7

Обоснуйте вашу позицию по следующему вопросу, запишите аргументированный ответ.

Текст задания:

Согласитесь или опровергните: термин качество может быть использован только как характеристика вещей (материальных объектов).

А). Да.

Б). Нет.

2.9. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1

	ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Качество жизни населения: пути решения проблемы бедности.
2. Социальное страхование и качество жизни населения.
3. Трудовая мотивация и ее влияние на качество жизни населения.
4. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности в условиях становления социального государства.
5. Международная трудовая миграция, её влияние на уровень бедности и неравенство доходов населения.
6. Благополучие населения и проблема бедности.
7. Социальное страхование и качество жизни населения: зарубежный опыт.
8. Совершенствование институциональных механизмов решения проблемы бедности.
9. Проблема бедности и производительности труда в мире.
10. Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения.
11. Понятие уровня и качества жизни населения.
12. Качество и уровень жизни как социально-экономические категории.

13. Современные подходы к анализу понятия качество жизни населения.
14. Социально-экономические индикаторы измерения качества жизни.
15. Основные показатели качества жизни населения.
16. Качество жизни населения и его структурные составляющие.
17. Оценка качества жизни населения.
18. Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы.
19. Индикаторы, факторы динамики качества жизни.
20. Взаимосвязь показателей уровня и качества жизни
21. Методология оценки качества жизни населения.
22. Интегральный показатель качества жизни.
23. Индекс развития человеческого потенциала.
24. Экономический рост как условие улучшения качества жизни.
25. Бедность как социально-экономическое явление.
26. Критерии, факторы и причины бедности в современном обществе.
27. Социально - экономические параметры бедности и методология ее измерения.
28. Снижение уровня бедности. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности.
29. Государственное управление качеством жизни населения.
30. Социальная защита населения в структуре социальной политики государства.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ:

Раздел 1. Научно-практические основы государственного управления качеством жизни населения.

Тема 1.1. Взаимодействие рынка и государства в формировании качества жизни: западная теория и практика государственного управления.

1. Кто ввел в научный оборот понятие «качество жизни»?
2. Замедление или прекращение экономического роста ослабляет или усиливает стремление людей к материальным ценностям?
3. Вытеснили ли «цели развития тысячелетия» индекс развития человеческого потенциала как основной сравнительный критерий развитых стран?

Тема 1.2. Отечественный опыт повышения эффективности государственного управления на основе качества жизни.

1. В чем состоят разногласия между представлениями западных и отечественных ученых о категории «качество жизни»?

2. Каковы преимущества и недостатки комплексного подхода к качеству жизни?

3. Тождественны ли концепции уровня и качества жизни?

Раздел 2. Теоретические и методологические подходы к формированию и совершенствованию механизмов государственного управления качеством жизни населения.

Тема 2.1 Теория и практика социально-экономического развития государства на основе мониторинга качества жизни населения.

1. Почему индикаторы из семейства индексов развития человеческого потенциала К. Кобб отнес к не утилитаристским?

2. Чем обусловлены периодические изменения в методологии расчета индекса развития человеческого потенциала?

3. Каковы преимущества и недостатки различных типов шкал, используемых в исследованиях качества жизни выделенных Т Моумом?

Тема 2.2. Методические подходы к формированию механизмов государственного управления качеством жизни.

1. В чем причина отсутствия единого подхода к понятию «механизм государственного управления»?

2. В чем разница между абсолютной и относительной депривацией? Какой из видов вызывает агрессию?

3. Какие из фазовых формирования качества жизни населения наиболее характерны для трансформирующегося общества?

Тема 2.3. Рефлексивно-коммуникативный механизм социализации государственного управления на основе комплексного показателя качества жизни.

1. Возможно ли применение РКМГУ качеством жизни на макроуровне?

2. Какие из подсистем РКМГУ качеством жизни наиболее важны в функционировании механизма?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Научно-практические основы государственного управления качеством жизни населения.

Тема 1.1. Взаимодействие рынка и государства в формировании качества жизни: западная теория и практика государственного управления.

1. Сущность категории качество жизни.

2. Эмбриональная стадия эволюции категории «качество жизни населения».
3. Квантификационная стадия эволюции категории «качество жизни населения».
4. Движение за социальные индикаторы.
5. Концептуальная стадия эволюции категории «качество жизни населения».
6. Концептуальные интерпретации качества жизни.
7. Критика приверженцев методологии технологического детерминизма (К. Макконел, С. Брю, М. Бунге).
8. Предпосылки возникновения «субъективистских концепций качества жизни (философия Франкфуртской школы и экзистенциализма).
9. Концепция «субъективно оцениваемого качества жизни».
10. Концептуальные школы по изучению качества жизни.
11. Комплексный подход к качеству жизни.
12. Теория «необходимых условий для счастья» С. Маккола.
13. Исследования проблем качества жизни в ФРГ (80-е годы двадцатого века).
14. Индекс развития человеческого потенциала.
15. Цели развития тысячелетия.

Тема 1.2. Отечественный опыт повышения эффективности государственного управления на основе качества жизни.

1. Проблемы толкования категории «качество жизни населения».
2. Сравнительная характеристика в подходах к изучению качества жизни в бывших социалистических странах и странах Запада.
3. Характеристика понятий: уровень жизни, уклад жизни.
4. Подходы к изучению качества жизни населения в 70-80-е годы XX века. Социологический подход к осмыслению качества жизни.
5. Объективистские, субъективистские и комплексные подходы к исследованию качества жизни населения в деидеологизированной стадии эволюции качества жизни.
6. Подходы к структуризации показателя качества жизни населения (А.И. Субетто, В.К. Бочкарева, Л.В. Ноздрина, В.В. Дробышевой, Е.Е. Задесениц, В.С. Пономаренко и др.).
7. Современное представление соотношения понятий уровня жизни и качества жизни.
8. Цели исследований в области качества жизни в советский и постсоветский период.

9. Возможность практического использования существующих концепций качества жизни в государственном управлении.

10. Структура категории «качество жизни». Статический и динамический элементы этой структуры.

11. Переменные влияющие на качество жизни населения.

Раздел 2. Теоретические и методологические подходы к формированию и совершенствованию механизмов государственного управления качеством жизни населения.

Тема 2.1 Теория и практика социально-экономического развития государства на основе мониторинга качества жизни населения.

1. Необходимость разработки и имплементации системы мониторинга качества жизни населения.

2. Особенности оценки качества жизни в рамках объективистского и субъективистского подходов к качеству жизни.

3. Процедура оценки качества жизни. Система «категория – понятия – показатели – индикаторы». Утилитаристские и неутилитаристские индикаторы качества жизни (классификация К. ПК-5 ПК-9 1 2 3 Кобба).

4. Необходимость агрегирования частных показателей в интегральный показатель качества жизни. Способы агрегации частных показателей.

5. Системы объективных показателей качества жизни Организации за экономическое сотрудничество и развитие, Организации объединенных наций.

6. Индексы качества жизни: индекс качества жизни Д. Джонсона; Индекс физического качества жизни (PQLI), индекс социального здоровья (ISH); индикатор истинного прогресса (GPI); индекс развития человеческого потенциала (HDI).

7. Методы построения обобщающих или интегральных индикаторов качества жизни: факторный анализ, метод главных компонент, метод компенсирующих дифференциалов.

8. Особенности использования экспертных методов оценки качества жизни.

9. Региональные системы социальных индикаторов.

10. Методология расчета индекса развития человеческого потенциала.

11. Декларация тысячелетия ООН 2000 -го года. Адаптация глобальных целей Декларации тысячелетия на национальном уровне.

12. Методика расчета качества жизни с использованием факторного и кластерного анализа В.Г. Дмитриевой и С.А. Сарайкиной; С.А. Айвазяна.

13. Методики оценки качества жизни, как инструмент управления на микроуровне (НИМБ).

14. Методика измерения качества жизни населения на основе субъективных индикаторов В. 1 2 3 Хедеема.

15. «Субъективистские» типы шкал (классификация Т. Моума), используемые для измерения качества жизни: семантические дифференциальные шкалы, шкалы «самоупорядочивания», шкалы «удовлетворенности жизнью», шкалы «баланса воздействий».

16. Характер взаимосвязи между условиями жизни и субъективным самоощущением.

17. Типология сочетаемости объективных условий жизни и субъективных оценок В. Глатцера.

18. Характеристика комплексной методики качества жизни населения на мезоуровне Колбасиной А.Г.

19. Модель взаимодействия между объективными характеристиками среды и ощущаемым уровнем удовлетворенности А. Кемпбела.

20. Подход к комплексной оценке качества жизни ученых научно-исследовательской лаборатории по проблемам повышения качества жизни жителей Белгородской области.

Тема 2.2. Методические подходы к формированию механизмов государственного управления качеством жизни.

1. Дефиниции категории «механизм».

2. Определение понятия «механизм государственного управления»: структурно-организационный, структурно-функциональный, организационно-процессуальный подходы.

3. Сущность понятий «мониторинг», мониторинг качества жизни».

4. Требования, предъявляемые к формализованной методике мониторинга качества жизни.

5. Цели, задачи и принципы эффективной системы мониторинга качества жизни населения.

6. Методические подходы к конструированию комплексного показателя качества жизни.

7. Требования, предъявляемые к номенклатуре показателей, характеризующих существенные стороны жизни населения.

8. Классификация факторов формирования качества жизни населения.

9. Показатели и индикаторы качества жизни, необходимые для расчета комплексного показателя качества жизни.

10. Методика расчета частных показателей и комплексного показателя объективной составляющей качества жизни населения.

11. Методика расчета частных показателей и комплексного показателя субъективной составляющей качества жизни населения.

12. Матрица качества жизни, как инструмент агрегации результатов мониторинга качества жизни населения.

Тема 2.3. Рефлексивно-коммуникативный механизм социализации государственного управления на основе комплексного показателя качества жизни.

1. Этапы социализации государственной социально-экономической политики.

2. Составляющие механизма государственного управления с точки зрения структурно-организационного подхода.

3. Характеристика рефлексивно-коммуникативного механизма государственного управления качеством жизни населения (далее - РКМГУ).

4. Процесс функционирования РКМГУ качеством жизни населения с точки зрения структурно-процессуального подхода.

5. Эффекты от имплементации РКМГУ качеством жизни населения.