

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 29.11.2024 04:46:39  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

**Стратегического управления и международного**  
**бизнеса**

**Кафедра**

**Иностранных языков**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

 Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.03**

**"Иностранный язык"**

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент**  
**Профиль "Логистика"**

Квалификация ***БАКАЛАВР***

Форма обучения ***очная***

Общая трудоемкость ***7 ЗЕТ***

Год начала подготовки по учебному плану ***2023***

Донецк  
2023

Составитель(и):  
, ст.препод.

  
Панина Е. А.

Рецензент(ы):  
канд. культурологии, доцент

  
Матвейчева Ю. О.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Иностранный язык" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)


Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент Профиль "Логистика", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от 19.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой:  
канд.пед.наук, доцент, Лычко Л.Я.

  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент, Лычко Л.Я.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент, Лычко Л.Я.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент, Лычко Л.Я.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент, Лычко Л.Я.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является дальнейшее развитие у обучающихся англоязычной компетенции в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме; а также привитие знаний и развитие умений общения на иностранном языке в профессиональной, академической и социо - культурной сферах, достижение ими уровня владения иностранным языком не ниже В1+.

Обучение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормам изучаемого языка в пределах программных требований.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:

- дальнейшее развитие и совершенствование иноязычных умений в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании, письме;
- расширение лексического запаса обучающихся, с целью общения на английском языке в устной и письменной формах в бытовой, академической и социо - культурной сферах;
- обучение пониманию на слух иноязычной речи, опираясь на изученный языковой материал.
- развитие умений самостоятельно работать с иноязычной литературой на английском языке;
- дальнейшее развитие умений делать монологические высказывания, принимать участие в беседе, вести дискуссии в рамках тематики программы на английском языке;
- обучение умению читать, понимать и использовать в своей научно-исследовательской работе оригинальную научную литературу по специальности
- написание сообщения или доклада по темам профессиональной направленности;
- расширение кругозора обучающихся, их культуры мышления, речи и умений общения, а также совершенствование уровня их общей образованности.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.О

*1.3.1. Дисциплина "Иностранный язык" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Русский язык и культура речи

Всеобщая история

*1.3.2. Дисциплина "Иностранный язык" выступает опорой для следующих элементов:*

Введение в профессию

Общий менеджмент

Основы научных исследований

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК-4.1: Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в ситуациях повседневного общения в устной и письменной формах.*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	грамматический и лексический строй иностранного языка; общеупотребительную и академическую лексику, речевые формулы для осуществления общения в устной и письменной форме; - основные словосочетания и грамматические структуры, необходимые для типичных ситуаций общения. - речевые модели, необходимые для осуществления коммуникации в пределах изученных тем и социокультурные особенности общения.
------------------	---

<b>Уровень 2</b>	-- структуру иностранного языка на базовом уровне. - основные словосочетания и грамматические структуры, необходимые для повседневного общения в типичных ситуациях; - грамматический и лексический строй иностранного языка
------------------	--

<b>Уровень 3</b>	- структуру иностранного языка на базовом уровне. - основные словосочетания и грамматические структуры, необходимые для повседневного общения в типичных ситуациях общения;
------------------	--

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	-- умеет применять знания лексики и грамматики в повседневном общении, использовать основные словосочетания и грамматический материал в типичных ситуациях общения; взаимодействовать в устной и письменной формах, используя основные речевые модели;
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать социокультурные знания в повседневном общении</li> <li>использовать знания межкультурной коммуникации в межличностном общении</li> <li>составлять связные сообщения на темы, касающиеся профессиональной, академической и социально-культурной сфер деятельности;</li> <li>- описывать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновывать личное мнение и планы на будущее.</li> <li>- составлять связные сообщения на темы, касающиеся профессиональной, академической и социально-культурной сфер деятельности;</li> <li>- описывать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновывать личное мнение и планы на будущее.</li> </ul>
<b>Уровень 2</b>	<p>понимать основные идеи четких устных сообщений, сделанных на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять знания лексики и грамматики в повседневном общении;</li> </ul> <p>использовать основные словосочетания и грамматический материал в типичных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания лексики и грамматики в повседневном общении,</li> <li>- взаимодействовать в устной и письменной формах, используя основные речевые модели;</li> <li>- использовать социокультурные знания в повседневном общении</li> </ul>
<b>Уровень 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять знания лексики и грамматики в повседневном общении;</li> </ul> <p>использовать основные словосочетания и грамматический материал в типичных ситуациях общения;</p>
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1</b>	<p>основами грамматики и лексики иностранного языка, речевыми моделями необходимыми для типичных ситуаций общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями применять знания иностранного языка в типичных ситуациях общения</li> <li>- способностью к обобщению, анализу, восприятию и продуцированию информации на иностранном языке;</li> <li>- профессионально направленным иностранным языком на уровне не ниже B1</li> </ul>
<b>Уровень 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами грамматики и лексики иностранного языка;</li> <li>- основными речевыми моделями, необходимыми для типичных ситуаций повседневного общения</li> <li>- способностью к обобщению, анализу, восприятию и продуцированию информации на иностранном языке;</li> </ul>
<b>Уровень 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основами грамматики и лексики иностранного языка;</li> <li>- способностью к восприятию, обобщению и продуцированию информации на иностранном языке</li> <li>- основными речевыми моделями, необходимыми для типичных ситуаций повседневного общения</li> </ul>
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК-4.2: Выбирает стиль общения на иностранном языке в зависимости от его цели и условий, адаптирует речь, стиль и язык жестов к конкретным ситуациям общения.</i>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различия в стилях общения на иностранном языке и язык жестов;</li> <li>- необходимую лексику, соответствующую целям общения;</li> <li>- последовательность развертывания основных ситуаций общения в пределах изучаемой темы</li> </ul> <p>- грамматику в объеме программы на 80-100%</p>
<b>Уровень 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различия в стилях общения на иностранном языке и язык жестов.</li> <li>- необходимую лексику, соответствующую целям общения;</li> </ul> <p>- грамматику в объеме программы на 70- 79%</p>
<b>Уровень 3</b>	<p>различия в стилях общения на иностранном языке и язык жестов</p> <p>грамматику в объеме программы на 60-69%</p>
<b>Уметь:</b>	

<b>Уровень 1</b>	умеет адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - подбирать необходимую лексику, соответствующую стилям общения; - достигать цели общения в соответствии с поставленной задачей. - использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности
<b>Уровень 2</b>	- адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - подбирать необходимую лексику, соответствующую стилям общения. - использовать не менее 3000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 300 терминов профилирующей специальности
<b>Уровень 3</b>	- адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия - использовать не менее 2000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 200 терминов профилирующей специальности.

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	- официальным и неофициальным стилями общения; - лексикой, соответствующей стилю общения; - словарным запасом в объеме 400 терминов по профилирующей специальности.
<b>Уровень 2</b>	- официальным и неофициальным стилями общения; - лексикой, соответствующей стилю общения. - словарным запасом в объеме 300 терминов по профилирующей специальности.
<b>Уровень 3</b>	- официальным и неофициальным стилями общения. - словарным запасом в объеме 200 терминов по профилирующей специальности

***В результате освоения дисциплины "Иностранный язык" обучающийся должен:***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- структуру иностранного языка;
	- грамматический и лексический строй иностранного языка;
	- иностранную терминологию в сфере профессиональной деятельности, общеупотребительную и академическую лексику, речевые формулы для осуществления повседневного и межкультурного общения в устной и письменной формах;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	- использовать знания иностранного языка в повседневной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении
	- понимать основные идеи четких устных сообщений, сделанных на иностранном языке;
	- понимать основные идеи, содержание и детали письменных текстов различной тематики;
	- составлять связные сообщения на темы, касающиеся повседневной, академической и социально-культурной сфер деятельности;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	иностранном языком на уровне не ниже В2;
	способностью к обобщению, анализу, восприятию и продуцированию информации на иностранном языке;
	стратегиями в достижении целей в изучении иностранного языка.

### **1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

#### ***Промежуточная аттестация***

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента

осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Иностранный язык" видом промежуточной аттестации является Зачет

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Иностранный язык" составляет 7 зачётные единицы, 252 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Раздел 1. Карьера. Компании.</b>						
Тема 1. Карьера. Сфера будущей профессиональной деятельности. Факторы, влияющие на успех в карьере. /Пр/	1	8	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
Тема 1. Карьера. Сфера будущей профессиональной деятельности. Факторы, влияющие на успех в карьере. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6	0	
Тема 2. Компании. Структура компаний. Истории создания успешных компаний. /Пр/	1	6	УК-4.1 УК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6	0	
Тема 2. Компании. Структура компаний. Истории создания успешных компаний. /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6	0	
Тема 3. Успешные продажи. Условия создания каналов распределения и сбыта продукции. Зарубежные продажи. /Пр/	1	8	УК-4.1 УК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.5	0	

				Л3.6		
Тема 3. Успешные продажи. Условия создания каналов распределения и сбыта продукции. Зарубежные продажи. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6	0	
Тема 4. Приём зарубежных партнёров. Корпоративные мероприятия. Электронная переписка. /Пр/	1	8	УК-4.1 УК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6	0	
Тема 4. Приём зарубежных партнёров. Корпоративные мероприятия. Электронная переписка. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6	0	
<b>Раздел 2. Раздел 2. Управление новой компанией. Новые идеи создания бизнеса.</b>						
Тема 5. Создание новой компании. Новые бизнес идеи. Продукты компании. /Пр/	1	8	УК-4.1 УК-4.2	Л2.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л2.7 Л3.4 Л3.6 Л1.1	0	
Тема 5. Создание новой компании. Новые бизнес идеи. Продукты компании. /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6	0	
Тема 6. Работа менеджера по управлению компанией. Маркетинг. /Пр/	1	6	УК-4.1 УК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6	0	
Тема 6. Работа менеджера по управлению компанией. Маркетинг. /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6	0	



				Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6		
Тема 6. Работа менеджера по управлению компанией. Планирование. /Пр/	1	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6	0	
Тема 6. Работа менеджера по управлению компанией. Планирование. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6	0	
Тема 7. Управление персоналом компании. Деловая переписка. Приём новых кандидатов на должность. /Пр/	1	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6	0	
Тема 7. Управление персоналом компании. Деловая переписка. Приём новых кандидатов на должность. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6	0	
Тема 7. Управление персоналом компании. Деловая переписка. Приём новых кандидатов на должность. /Конс/	1	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6	0	
Тема 8. Правила ведения деловой переписки. Основные типы деловой документации. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6	0	
Тема 8. Правила ведения деловой переписки. Основные типы деловой документации. /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.4	0	

				Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6		
<b>Раздел 3. Раздел 3. Торговые марки и изменения в работе компаний. Работа за пределами офиса. Путешествия и деловые поездки.</b>						
Тема 9. Торговые марки. /Пр/	2	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2	0	
Тема 9. Торговые марки. /Ср/	2	8	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.3 Л3.6 Э1 Э2	0	
Тема 10. Путешествия и деловые поездки. /Пр/	2	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.3 Л3.6 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 10. Путешествия и деловые поездки. /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.3 Л3.6 Э3 Э5	0	
Тема 11. Успешные организации /Пр/	2	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.3 Л3.6 Э5 Э6	0	
Тема 11. Успешные организации /Ср/	2	8	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.3 Л3.6 Э5 Э6	0	
Тема 12. Изменения в бизнесе. /Пр/	2	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.3 Л3.6 Э5 Э7 Э8	0	

Тема 12. Изменения в бизнесе. /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.3 Л3.6 Э11	0	
<b>Раздел 4. Раздел 4. Деньги и реклама. Качество товаров и услуг. Этика в бизнесе.</b>						
Тема 13. Деньги. Виды валют. Финансовая деятельность компаний. /Пр/	2	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.3 Л3.6	0	
Тема 13. Деньги. Виды валют. Финансовая деятельность компаний. /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.3 Л3.6	0	
Тема 14. Реклама. Создание рекламных текстов. Средства и методы рекламирования товаров и услуг. /Пр/	2	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.3 Л3.6	0	
Тема 14. Реклама. Создание рекламных текстов. Средства и методы рекламирования товаров и услуг. /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.3 Л3.6	0	
Тема 15. Трудоустройство. /Пр/	2	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.3 Л3.6	0	
Тема 15. Трудоустройство. /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.3 Л3.6	0	
Тема 16. Управление качеством товаров и услуг. /Пр/	2	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.3 Л3.6	0	
Тема 16. Управление качеством товаров и услуг. /Ср/	2	11	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.3	0	

				Л3.6		
Тема 17. Конкуренция и этика в бизнесе. /Пр/	2	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.3 Л3.6	0	
Тема 17. Конкуренция и этика в бизнесе. /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.3 Л3.6	0	
Тема 17. Конкуренция и этика в бизнесе /Конс/	2	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.3 Л3.6	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В освоении учебной дисциплины «Иностранный язык» используются следующие технологии:

1. Контекстное обучение – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки), формируется мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
2. Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи)
3. Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
4. Проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
5. Проектная технология – индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект.

Мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Образовательная деятельность, направленная на развитие у обучающихся разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

Стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Выстраивание обучающимися собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интереса обучающегося.

Изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации их собственного опыта с предметом обучения.

Аудио-технологии, видео-технологии (телекоммуникации), компьютерные программы. Преимущества и возможности использования информационных технологий в обучении (профильные программы, компьютерные порталы, поиск, отбор, обработка и хранение информации, межкультурная коммуникация и т. д.).

Обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.

Тестирование. Виды тестов. Требования к тестам. Методика с тестами. Интерпретация результатов. Языковой портфель. Компоненты языкового портфеля. Конкурсы и олимпиады. Подготовка, проведение, оценивание.

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>4.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н. А. Новоградская- Морская	Personnel Management = Иностраннй язык профессиональной направленности : учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.03 «Управление персоналом» очной / заочной форм обучения (169 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2020
Л1.2	Скачкова, Е. А.	Business English: учебное пособие (201 с.)	Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л1.3	Путиловская, Т. С., Зайцева, В. Н., Павлюк, Е. С. [и др.]	Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step I (Modules I and II) : учебное пособие (166 с.)	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020
Л1.4	Кошечарова, И. Б., Мирошниченко, Е. Н., Молодых, Е. А. [и др.]	Иностраннй язык профессионального общения (английский язык) : учебное пособие (140 с.)	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018
Л1.5	Украинец, И. А.	Иностраннй язык (английский) в профессиональной деятельности : учебное пособие (40 с.)	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019
Л1.6	Буковский, С. Л.	Английский язык для менеджеров : учебное пособие (280 с.)	Москва : Прометей, 2019
Л1.7	Гливенкова, О. А., Морозова, О. Н.	Английский язык для экономических специальностей: учебник для СПО (170 с.)	Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021
Л1.8	Т. А. Винникова, Г. П. Терентьева, И. Ю. Булгакова	Деловые и научные коммуникации на английском языке : учебное пособие (89)	Омск : Омский государственный технический университет, 2020
<b>2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. Г. Ильченко	Business Contacts : учебно-методическое пособие по дисциплине «Профессионально–ориентированный иностраннй язык» для студентов 2-го курса ОУ «бакалавр» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профили «Менеджмент в производственной сфере», «Менеджмент непромышленной сферы») очной / заочной форм обучения (95 с.)	Донецк : ДОНАУиГС, 2018
Л2.2	Барановская, Т. В.	Грамматика английского языка = Exercises in english grammar : сборник упражнений (384 с)	М. : ИП Логос-М, 2012
Л2.3	Кимчук, К. В.	Англо-русский и русско-английский словарь по бизнесу. Компактное издание = Compact english-russian and russian-english dictionary of business : свыше 50000 терминов, сочетаний, эквивалентов и значений : с транскрипцией : словарь (512 с.)	М. : Живой язык, 2012

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Мошняга, Е. В.	Глоссарий туристских терминов : словарь англо-русских и русско-английских соответствий (457 с. )	Химки : Российская международная академия туризма, 2019
Л2.5	Дон-Мишель, Бод	Kind regards: деловая переписка на английском языке (320 с.)	Москва : Альпина Паблишер, 2019
Л2.6	Ещеркина, Л. В., Казаченок, Ю. В., Мальцев, И. В.	Английский язык для всех направлений подготовки: практикум (65 с. )	Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2020

### 3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	А. Е. Чернушич	English World = В мире английского языка : учебно-методическое пособие для обучающихся 1 - 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профили : «Менеджмент в производственной сфере», «Менеджмент непромышленной сферы», «Менеджмент внешнеэкономической деятельности») очной / заочной форм обучения (361 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДонАУиГС", 2019
Л3.2	Б. О. Федченко	New Business : учебно-методическое пособие для студентов образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.01 «Экономика» (профили : «Экономика предприятия», «Финансы и кредит») очной / заочной форм обучения (169 с.)	Донецк : ДонАУиГС, 2018
Л3.3	Ю. О. Матвейчева, Н. А. Новоградская-Морская	Verb and Tenses: учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса ОУ «бакалавр» всех направлений и профилей подготовки очной / заочной форм обучения (296 с.)	Донецк : ДонАУиГС, 2017
Л3.4	Ю. О. Матвейчева, Т. В. Черкашина	Иностранный язык : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов 1 - 2 курсов всех направлений подготовки образовательного уровня «бакалавр» для всех форм обучения (85 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2020
Л3.5	Ю. О. Матвейчева, Н. А. Новоградская-Морская	Иностранный язык : учебно-методическое пособие по грамматике английского языка для студентов 2-го курса ОУ «бакалавр» всех направлений и профилей подготовки очной / заочной форм обучения (163 с.)	Донецк : ДонАУиГС, 2017
Л3.6	В. В. Середа	Иностранный язык профессиональной направленности : методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся 1 -го курса образовательной программы магистратуры всех направлений подготовки по всем магистерским программам очной / заочной форм обучения (68 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2020
Л3.7	Лавриненко, И. Ю., Козлова, В. В.	Английский язык для управления предприятием : учебное пособие (90 с. )	Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019

#### 4.2. Перечень ресурсов

##### информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	50+ Brand Logos & What They Stand For	<a href="https://medium.com/ebaqdesign/50-brand-logos-what-they-stand-for-75cbd0947734">https://medium.com/ebaqdesign/50-brand-logos-what-they-stand-for-75cbd0947734</a>
Э2	The Differences Between a Brand, Visual Identity, and Branding	<a href="https://medium.com/design-bootcamp/the-differences-between-a-brand-visual-identity-and-branding-990631345113#:~:text=Share%">https://medium.com/design-bootcamp/the-differences-between-a-brand-visual-identity-and-branding-990631345113#:~:text=Share%</a>

		20on%20LinkedIn-,The%20Differences%20Between%20a%20Brand%2C%20Visual%20Identity%2C%20and%20Branding,-Understanding%20how%20brand
Э3	The Difference Between Traditional Brand Strategy And Primal Branding	<a href="https://medium.com/@primalbranding/the-difference-between-traditional-brand-strategy-and-primal-branding-2b048b39a1ba#:~:text=The%20Difference%20Between%20Traditional%20Brand%20Strategy%20And%20Primal%20Branding">https://medium.com/@primalbranding/the-difference-between-traditional-brand-strategy-and-primal-branding-2b048b39a1ba#:~:text=The%20Difference%20Between%20Traditional%20Brand%20Strategy%20And%20Primal%20Branding</a>
Э4	The Best Rebrands of 2022 Zapier's rebrand kept them out of the Russia-Ukraine war	<a href="https://medium.com/better-marketing/the-best-rebrands-of-2022-632974f82b5d#:~:text=The%20Best%20Rebrands,Russia%2DUkraine%20war">https://medium.com/better-marketing/the-best-rebrands-of-2022-632974f82b5d#:~:text=The%20Best%20Rebrands,Russia%2DUkraine%20war</a>
Э5	Business Communication for Success/ Effective Business Communication	<a href="https://saylordotorg.github.io/text_business-communication-for-success/index.html">https://saylordotorg.github.io/text_business-communication-for-success/index.html</a>
Э6	The "I Have a Dream" speech by Martin Luther King Jr. is one of the most famous speeches of all time. View it on video and read the text.	<a href="http://www.americanrhetoric.com/speeches/mlkihaveadream.htm">http://www.americanrhetoric.com/speeches/mlkihaveadream.htm</a>
Э7	For in-depth information on how to present visuals effectively, visit the Web site of Edward Tufte, a Professor Emeritus at Yale University, where he taught courses in statistical evidence, information design, and interface design.	<a href="http://www.edwardtufte.com/tufte/index">http://www.edwardtufte.com/tufte/index</a>
Э8	Harvard psychology professor Steven Pinker is one of today's most innovative authorities on language. Explore reviews of books about language Pinker has published.	<a href="http://pinker.wjh.harvard.edu/books/index.html">http://pinker.wjh.harvard.edu/books/index.html</a>
Э9	Visit Goodreads and learn about one of the best word usage guides, Bryan Garner's Modern American Usage .	<a href="http://www.goodreads.com/book/show/344643.Garner_s_Modern_American_Usage">http://www.goodreads.com/book/show/344643.Garner_s_Modern_American_Usage</a>
Э10	To learn more about being results oriented, visit the Web site of Stephen Covey, author of the best seller The Seven Habits of Highly Effective People .	<a href="https://www.stephencovey.com">https://www.stephencovey.com</a>
Э11	Forum Network offers a wealth of audio and video files of speeches on various topics. Listen to a lecture titled "Selective Attention: Neuroscience and the Art Museum" by Barbara Stafford, professor of art history	<a href="http://forum-network.org/lecture/selective-attention-neuroscience-and-art-museum">http://forum-network.org/lecture/selective-attention-neuroscience-and-art-museum</a>

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Операционные системы - Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 7

- Microsoft Office 2007

Информационно-коммуникативная технология (ИКТ): Lingualeo.com., Duolingo.com., Learn English.

Мобильные приложения: Memrise, TED talks, Italki , HelloTalk, forms.google.com, <https://learnenglish.britishcouncil.org/>; <https://study-english.info/>

Russia Today (международный английский) <https://www.rt.com/on-air> - международные новости и аналитические программы

EURONEWS LIVE (международный английский) - международные новости в прямом эфире

UN WEB TV CHANNEL (международный английский) - заседания ООН в прямом эфире и документальные фильмы о глобальных проблемах- <http://webtv.un.org/>

Веб-камеры в режиме реального времени: Abbey Road Crossing - перекресток на улице Эбби Роуд (Лондон), где находилась студия звукозаписи "Битлз" (можно приближать и поворачивать изображение)

Материалы для изучающих английский язык: грамматика, лексика по темам. <https://study-english.info/>

Home English - Уроки, словари и переводчики, сказки, двуязычные книги, коллекция идиом.-

<http://www.homeenglish.ru/>

Correct English - Изложение теоретических аспектов английского языка. Практические задания для закрепления навыков. Справочник устойчивых выражений- <http://www.correctenglish.ru/>

• Language Guide - Тематические подборки английской лексики с озвученными картинками- <http://www.languageguide.org/english/>

• Eng Grammar - Учебник грамматики английского языка. Для начального уровня владения языком- <https://www.languageguide.org/english/grammar/>

• Native English - Грамматика, описание методик изучения, литература и учебные пособия - <http://www.native-english.ru/>

• Speak English - Подборки английских фраз, выражений и лексики по наиболее распространенным темам. Все фразы и большая часть лексики озвучены: надо просто кликнуть на фразу или слово. <http://www.speakenglish.co.uk/phrases/?lang=ru>

• Study-English.info - Материалы для изучающих английский язык: грамматика, лексика по темам - <https://study-english.info/>

• Study.ru - Подборка материалов для изучающих язык. <http://www.study.ru/>

Useful English - Грамматика, фонетика, фразы, идиомы, правописание, тесты для проверки знаний. Песни с переводом и комментариями. <http://usefulenglish.ru/>

Английская грамматика - Структурированная грамматика английского языка для начинающих. <http://en-grammar.ru/>

Сайты о культуре англоговорящих стран

Культура Англии:

История и культура Англии - <http://www.british-history.ru/>

Культура Англии XVI-XVII вв. - <http://www.em-england.ru/history/culture/25-cult.html>

Английский этикет - [http://www.knigge.ru/national\\_rules\\_english.html](http://www.knigge.ru/national_rules_english.html)

Культура США:

Культура и традиции США - <http://www.rususa.com/usa/articles.asp-tc-americanculture-lang-rus>

Культура Америки - <http://www.usaamerica.info/index.html>

Этикет в США - [http://www.knigge.ru/national\\_rules\\_usa.html](http://www.knigge.ru/national_rules_usa.html)

Переводческие Интернет-ресурсы

Онлайн-переводчики и словари:

• Translate.Google.ru - онлайн-переводчик и словарь от "Google". Переводит как отдельные слова, так и тексты. Можно выбрать разные языковые пары, направление перевода. При переводе отдельных слов показывает небольшую словарную статью с основными значениями слова. Можно прослушать произношение искомого слова (в левом окне) и слова, выбранного в качестве основного варианта перевода (в правом окне). Есть возможность голосового поиска, выбора требуемого варианта перевода слов или фраз из нескольких возможных.

• Translate.Yandex.ru - онлайн-переводчик и словарь от "Яндекса". Переводит отдельные слова и тексты. Есть возможность выбора разных языковых пар, направления перевода. При переводе отдельных слов показывает не только словарную статью с основными значениями слова, но и дает возможность прослушать произношение искомого слова. Машинный перевод Яндекса.

• [www.deepl.com](http://www.deepl.com) - онлайн-переводчик. DeepL Переводчик может выполнять переводы, отражающие особенности американского и британского вариантов английского языка. Учтены особенности орфографии: американские neighbors становятся британскими neighbours и т. д..

• Мультигран - англо-русский и русско-английский словарь онлайн.

• WoordHunt - онлайн доступ более чем к 125 000 словам англо-русского словаря, русско-английский словарь содержит около 120 000 наиболее употребляемых слов.

• Vab.la - многоязычный словарь с возможностью перевода разговорных оборотов и региональных выражений, технической лексики. В русско-английский словарь включены специальные опции: синонимы, произношение, примеры. Также на сайте размещен разговорник с примерами употребления слов и фраз.

• Справочник технического переводчика - справочник создан и поддерживается инженерной переводческой



компанией ИНТЕНТ.

- ABBYY Lingvo - многоязычный онлайн-словарь с примерами переводов, регистрация позволяет использовать все доступные словари.
- The Free Dictionary - онлайн-словарь и тезаурус с возможностью перевода на несколько языков, в том числе, на русский язык.
- The Cambridge Dictionary - толковый онлайн-словарь (англо-английский), есть возможность послушать правильное произношение слова.
- Macmillan Dictionary - онлайн-словарь (англо-английский) и тезаурус (позволяет выявить смысл посредством соотнесения слова с другими понятиями).
- Merriam Webster - онлайн-словарь (англо-английский) и тезаурус.
- Longman English Dictionary Online - толковый словарь английского языка.
- Oxford Dictionaries - ещё один толковый словарь английского языка.
- Urban Dictionary - американский словарь сленга.
- Idioms - The Free Dictionary - словарь идиоматических выражений английского языка.
- Abbreviations.com - расшифровка английских аббревиатур (англо-английский словарь).
- Thesaurus.com - в отличие от толкового словаря, тезаурус позволяет выявить смысл не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами.
- Online Etymology Dictionary - этимологический словарь онлайн.

Словари сочетаемости:

- Free Online Collocations Dictionary - словарь сочетаемости слов английского языка.
- Online OXFORD Collocation Dictionary - учебный словарь сочетаемости английского языка.
- the English Collocations Dictionary online - ещё один онлайн-словарь сочетаемости.

Многоязычные тематические справочники:

- Avibase - названия птиц на разных языках.
- DiBird.com - названия птиц на разных языках.

Употребление английской лексики:

- Fraise.it - поиск примеров употребления слов в предложениях (возможен поиск не только на английском). Можно ограничить поиск: 1) вопросительными предложениями, 2) отрицательными, 3) начинающимися с этого слова, 4) заканчивающимися этим словом, 5) предложениями с искомым словом, но без второго, заданного со знаком "-", 6) предложениями в различных видовременных формах (Present Perfect, Past Continuous Passive и т. д.), 7) высказываниями известных людей, 8) предложениями из разных отраслей науки (например, философии).
- Ludwig.guru - контекстуальный поиск примеров употребления слов, фраз в предложениях; перевод; определения и проч.
- Corpus of Contemporary American English (COCA) - поиск по корпусу американского варианта английского языка.
- Linguee - онлайн-сервис, сочетающий в себе словарь, постоянно редактируемый лингвистами, и систему поиска переводов слов и выражений на базе 100 миллионов переведенных текстов. Результаты поиска Linguee разделены на две части. Слева наглядно представлены значения слова из словаря. Эти значения

выверены нашими лингвистами. Справа расположены примеры перевода для запрашиваемого значения. Эти примеры взяты из других источников. Они позволяют узнать, как то или иное выражение переводится в контексте.

- Reverso.net - поиск переводов в контексте для миллионов слов и выражений: введите слово или несколько слов в поле поиска перевода и мгновенно получите различные примеры употребления, взятые из реальных жизненных ситуаций (диалоги из фильмов, новостные статьи и т. д.) и официальных документов.

- Rhymezone.com - если Вы хотите перевести стихотворение на английский язык, но не можете подобрать рифму, этот сайт поможет Вам. Слова-рифмы группируются по количеству слогов.

- Тематические глоссарии на Study-Englis.info - тематические глоссарии могут быть полезны как при изучении определенной лексики, так и при переводе текстов специальной тематики.

- Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10

- ABBYY FineReader – программа для распознавания текста

- Архиваторы WinRAR, WinZip

- программа Trading Desk

- программа для видеосвязи через интернет TrueConf Online

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.1. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 604 учебный корпус № 1; №709 учебный корпус №1.

– комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (96, 20), стационарная доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

1.2. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мо-бильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10. MS Windows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MS Windows XP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), MS Office 2010 Russian (лицензии Microsoft № 47556582, № 49048130), MS Office 2013 Russian (лицензии Microsoft № 61536955, № 62509303, № 61787009, № 63397364), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Сfresh.com),

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Типовые контрольные вопросы: итоговый контроль.

Раздел 1.Карьера. Планы на будущее

Тема 1.1. Моя будущая профессия.

1. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 years' time?

2. Would you like to work for one or several companies?

3. What can damage your career prospects?
5. What do you hope to do in your future career?
6. Are you an organized person? How do you organize your time?
7. What techniques do you use in studying English? How do you remember new words, learn grammar etc.?
8. What do you trust more: TV, the Internet, newspapers? Why?
9. What personal qualities are crucial for running a business?
10. What are your strengths and weaknesses?

Тема. Компании. Структура компании.

1. What are the best ways of getting information on major issues of the day?
2. Can some good newspapers compete with the scientists in the way of educating people according to a well-known American writer?
3. What do publications of most newspapers usually deal with?
4. What is the most dominating type of media?
5. How can big corporations benefit from mass media?
6. Do you agree that mass media promotes quality and progress in our everyday life? Why/not?
7. What are the best ways of getting information on major issues of the day?
8. What do you use the internet for? How much time do you spend on the internet each week?
9. Do you use mobile phone for information or entertainment?
10. Is TV educational or is it complete rubbish?
11. Is there too much violence on the news?

Тема. Успешные продажи

1. What do you like /dislike about shopping?
2. Why are beauty products easy to sell on TV?
3. How to become a successful sales person?
4. Negotiating successfully. What can help? (effective salesperson).
5. Which type of products are difficult to sell and why?
6. What are the shopping habits of the people you know?
7. What do you think are the keys to success in online selling?

Тема. Прием зарубежных партнёров. Организация корпоративных мероприятий.

1. How important is cultural entertainment in your country?
2. How important is cultural entertainment in your company/organisation?
3. What places would you like your business visitors to visit?
4. What events would you recommend to your business visitors?
5. What other types of entertainment could you offer?
6. What is important when organising a corporate entertainment event?
7. What makes a corporate entertainment event successful?
8. What are the advantages of corporate entertainment?
9. What are the most common topics of small talk?
10. How to entertain business clients in Donetsk?

Тема. Создание новой компании. Новые бизнес идеи. Начало нового бизнеса

1. Would you like to start your own business?
2. What conditions are important for people starting new businesses?
3. What are the advantages and disadvantages of starting your business?
4. What ideas have been the best in the last 20 years?
5. What economic terms do you know?
6. What information will the manager require for a personal loan?
7. What is important when setting up a new company?

Тема. Маркетинг

1. What do you think are the biggest economic problems in your country?
2. What is "the four Ps"?
3. What marketing campaigns impressed you most?
4. What are the main keys to successful marketing?
5. What product would you most like to sell?

6. Describe some of your favourite products. Why do you like them?
7. What is the best thing you've ever bought?
8. Prepare a short presentation about a product.
9. Describe a marketing campaign of some well-known companies.
10. How can you increase sales figures of a brand?

Тема. Работа менеджера по управлению компанией. Планирование.

1. Are you an organized person? How do you organize your time?
2. What do you consider when planning family events?
3. What are the most important things to do when planning in business?
4. How often do you think businesses should revise their plans?

Тема. Управление компанией. Работа менеджера с персоналом

1. What should companies do to encourage new ideas?
2. What do you consider when you start planning some events?
3. What are the best ways to plan?
4. What is the secret of good planning?
5. What are the main responsibilities of a manager?
6. What factors make companies successful?
7. Do you like working under pressure? Why? Why not?
8. Why do some people become workaholics?
9. How does entertaining affect a company's image?
10. How can cross cultural problems affect business? Give an example.
11. What excuses should people make when they say "no"?

Тема. Торговые марки.

Тема. Путешествия. Деловые поездки. Туризм.

1. Do you like travelling? Which places have you visited or would like to visit? Why?
2. What is the best time to visit your own city?
3. Describe the opportunities your favourite season creates for travel?
4. What is the best way of traveling around your country (rail/road/air)?
5. Why is it better than the others?
6. What are the biggest transport problems in your country?

Тема 7.3. Управление международной компанией.

1. What problems can managing international teams present?
2. Are cultural differences important?
3. What would you find difficult if you had to go and work in a very different culture from your own?
4. What advice would you give to a foreign manager who is going to manage staff in your country?
1. How important is cultural entertainment in your country?
2. How important is cultural entertainment in your company/organisation?
3. What places would you like your business visitors to visit?
4. What events would you recommend to your business visitors?
5. What other types of entertainment could you offer?
1. How important is cultural entertainment in your country?
2. How important is cultural entertainment in your company/organisation?
3. What places would you like your business visitors to visit?
4. What events would you recommend to your business visitors?
5. What other types of entertainment could you offer?

II. Типовые контрольные вопросы: текущий контроль.

1. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 year's time?
2. Would you like to work for one or several companies?
3. What can damage your career prospects?
4. What do you hope to do in your future career?
- 5..Are you an organized person? How do you organize your time?

- 6.What do you have in common with your best friend?
- 7.What techniques do you use in studying English? How do you remember new words, learn grammar etc.?
- 8.What do you trust more to: TV, the Internet, newspapers? Why?
- 9.Which is your favourite TV programme? Why?
- 10.Would you like to work for a family owned company or a multinational company? Why?
- 11.Would you like to run your own company? Why?/Why not?
- 12.What personal qualities are crucial for running a business?
- 13.What are your strengths and weaknesses?
- 14.Do you like travelling? Which places have you visited or would like to visit? Why?
- 15.What is the best time to visit your own city?
- 16.Describe the opportunities your favourite season creates for travel?
- 17.What is the best way of traveling around your country (rail/road/air)?
- 18.Why is it better than the others?
- 19.What are the biggest transport problems in your country?
- 20.What are the advantages and disadvantages of a small family?
- 21.What are the advantages and disadvantages of a big family?
- 22.Do living standards influence life expectancy? Why?
- 23.Do big families require government support?
- 24.What other benefits do family people have?
- 25.Which creative person do you admire most of all? Why?
- 26.What famous inventors do you know? What are they famous for?
- 27.What famous scientists do you know? What are they famous for?
- 28.Give an example of any important discovery and a person who made it.
- 29.Tell your partner about a famous person you love most of all.
- 30.How can culture affect international marketing?
- 31.Can international trade promote culture dominance?
- 32.Speak about any successful company on your choice.
- 33.How to choose a good company to work for?
- 34.Successful company to work for. Give an example.
- 35.Staying ahead in the competition. Is it e
- 36.What do you like /dislike about shopping?
- 37.Why are beauty products easy to sell on TV?
- 38.Which type of products are difficult to sell and why?
- 39.What are the shopping habits of the people you know?
- 40.How to become a successful sales person?
- 41.Negotiating successfully. What can help? (effective salesperson).
- 42.Would you like to start your own business?
- 43.What conditions are important for people starting new businesses?
- 44.What are the advantages and disadvantages of starting your business?
- 45.What ideas have been the best in the last 20 years?
- 46.What economic terms do you know?
- 47.What information will the manager require for a personal loan?
- 48.What do you think are the biggest economic problems in your country?
- 49.What is “the four Ps “?
- 50.What marketing campaigns impressed you most?
- 51.What are the main keys to successful marketing?
- 52.Describe a marketing campaign of some well-known companies.
- 53.How can you increase sales figures of a brand?
- 54.What should companies do to encourage new ideas?
- 55.What do you consider when you start planning some events?
- 56.What are the best ways to plan?
- 57.What is the secret of good planning?
- 58.What are the main responsibilities of a manager?
- 59.What factors make companies successful?
- 60.How does entertaining affect a company/s image?
61. Would you like to start your own business ?
62. What conditions are important for people starting new businesses?
63. What are the advantages and disadvantages of starting your business?
64. What economic terms do you know?
65. What do you think are the biggest economic problems in your country?

66. What is "the four Ps"?
67. What marketing campaigns impressed you most?
68. What are the main keys to successful marketing?
69. Describe a marketing campaign of some well-known companies.
70. What is the secret of good planning?
71. What are the main responsibilities of a manager?
72. What factors make companies successful?
73. Describe one of the world's most respected companies and their style of management.
74. Speak on the difficulties of cross-cultural management.
75. How can you entertain a group of foreign business partners?
76. What are the ways to write a successful resume?
77. Speak about any company on your choice.
78. What do you think are the best ideas of the last 20 years?
79. Which creative person do you most admire? Why?
80. What should companies do to encourage new ideas?

### 5.2. Темы письменных работ

Темы эссе.

1. My future career.
2. The ideal company in which I want to work.
3. 10 tips for successful selling.
4. My shopping habits.
5. The plan of receiving foreign business partners in Donetsk.
6. My own new company.
7. The most successful methods of marketing goods and services in RF / in DPR
8. The most famous international / national brands.
9. The criteria of choosing a successful brand name and a slogan for a company.
10. The examples of some history of brand management.
11. How to cope with changes in business.
12. Advertising goods and services.
13. My attitude towards money.
14. Do you think "Money is everything"?
15. Describe examples of unethical business practices.
16. Leaders are born or made?
17. Write a letter of application for the position of a Logistics Manager. Invent a company job advertisement.
18. What do you think about the essence of modern quality.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Иностранный язык" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Иностранный язык" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

- | Наименование оценочного средства. | Краткая характеристика оценочного средства.  |
|-----------------------------------|--|
| 1. Ролевая игра.                  | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.  |
| 2. Доклад, сообщение.             | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы  |
| 3. Собеседование.                 | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.  |
| 4. Тестовые задания.              | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося  |
| 5. Эссе.                          | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме |

6. Ситуационные задания.
7. Деловая и/или ролевая игра.
8. Кейс-задача

## **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самостоятельная работа студента – необходимое условие усвоения иностранного языка. Для успешного освоения курса студентам следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Заниматься иностранным языком регулярно, так как систематические занятия способствуют успешному усвоению материала, а также выполнять все задания и придерживаться рекомендаций преподавателя.

2. Вести личные записи (словарь, заметки различного вида), которые позволяют использовать их в качестве справочного материала и неоднократно к ним возвращаться.

3. При подготовке заданий по чтению, следует пользоваться словарями, выписывая все незнакомые слова. Они помогут над дальнейшей работой над текстом. После прочтения текста необходимо выполнить задания, прилагающиеся к нему для проверки понимания его содержания и проверить себя по ключам.

4. Приступая к работе над прослушиванием текста, необходимо, прежде всего, ознакомиться с заданием и просмотреть его содержание. После первого прослушивания выполняются задания на общее понимание прослушанного, после второго – на понимание деталей. Однако, при самостоятельной работе над аудированием текст рекомендуется прослушать несколько раз, пока его содержание не будет понятно. При необходимости можно воспользоваться распечаткой текста. При этом рекомендуется выписать все новые слова, усвоить их значение. После этого, текст рекомендуется прослушать еще раз.

5. Все устные сообщения должны иметь вступление, основную часть и заключение. При подготовке устных сообщений следует тщательно отрепетировать свое выступление: выучить новые слова и их произношение, продумать интонацию, паузы, жесты и т.д. При использовании наглядных средств (Power Point, картинки, надписи) придерживаться общих правил их составления и использования.

6. Как и устные сообщения, творческие письменные задания (сочинения, эссе, письма, аннотации), имеют следующую схему: вступление, основная часть, заключение, которой следует строго придерживаться. Все письменные задания, включая упражнения, всегда следует предоставлять на проверку преподавателю с целью исправления ошибок и их анализа.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет Стратегического управления и международного бизнеса  
Кафедра Иностранных языков**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»

Направление подготовки  
Профиль  
Квалификация  
Форма обучения

38.03.02 Менеджмент  
Логистика  
Бакалавр  
Очная

Донецк  
2023

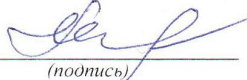


Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» для обучающихся 2-3 курсов образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент» (профиль «Логистика») очной формы обучения.

Разработчик: Ст. преподаватель Е. А. Панина

ФОС рассмотрен на заседании Иностранных языков  
кафедры \_\_\_\_\_

Протокол заседания кафедры от 19. 04. 2023 \_\_\_\_\_  
дата

Заведующий кафедрой  Л. Я. Лычко  
(подпись)

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»**

**Основные сведения о дисциплине (модуле)**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)  
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профиль	«Управление малым бизнесом»
Количество разделов дисциплины	4
Часть образовательной программы	Б1.О.03
Формы текущего контроля	Собеседование, эссе, дискуссия, доклад, сообщение, тестовые задания, контроль знаний по разделу
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Семестр	1-2
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	252
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	94
Лекционные занятия	-
Практические занятия	90
Семинарские занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	131
<b>Контроль</b>	27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет/экзамен

**Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таб  
лица 2

**Перечень компетенций и их  
элементов**

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
<p>Ук-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в ситуациях повседневного общения в устной и письменной формах.</p>	<p><b>Знать:</b></p>	
		<p>1 структуру иностранного языка на базовом уровне</p>	<p>УК-4.1 3-1</p>
		<p>2-структуру иностранного языка на базовом уровне. - основные словосочетания и грамматические структуры, необходимые для повседневного общения в типичных ситуациях общения</p>	<p>УК-4.1 3-2</p>
		<p>3- структуру иностранного языка на базовом уровне. - основные словосочетания и грамматические структуры, необходимые для типичных ситуаций общения. - речевые модели, необходимые для осуществления коммуникации в пределах изученных тем и социокультурные особенности общения.</p>	<p>УК-4.1 3-3</p>
		<p><b>Уметь:</b></p>	
		<p>1- умеет применять знания лексики и грамматики в повседневном общении</p>	<p>УК-4.1 У-1</p>
<p>2- умеет применять знания лексики и грамматики в</p>	<p>УК-4.1 У-2</p>		

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		повседневном общении; использовать основные словосочетания и грамматический материал в типичных ситуациях общения	
		3- умеет применять знания лексики и грамматики в повседневном общении, использовать основные словосочетания и грамматический материал в типичных ситуациях общения; взаимодействовать в устной и письменной формах, используя основные речевые модели; - использовать социокультурные знания в повседневном общении	УК-4.1 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1- основами грамматики и лексики иностранного языка	УК-4.1 В-1
		2- основами грамматики и лексики иностранного языка; - основами грамматики и лексики иностранного языка, речевыми моделями необходимыми для типичных ситуаций общения	УК-4.1 В-2
		3- основами грамматики и лексики иностранного языка; - основами грамматики и лексики иностранного языка, речевыми моделями	УК-4.1 В-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		необходимыми для типичных ситуаций общения; - способностями применять знания иностранного языка в типичных ситуациях общения	
Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
Ук-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Выбирает стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	<b>Знать:</b>	
		1 разницу в стилях общения на иностранном языке и язык жестов	УК-4.2З-1
		2- разницу в стилях общения на иностранном языке и язык жестов; - необходимую лексику, соответствующую целям общения;	УК-4.2 З-2
		3- разницу в стилях общения на иностранном языке и язык жестов; - необходимую лексику, соответствующую целям общения; - последовательность развертывания основных ситуаций общения в пределах изучаемой темы	УК-4.2 З-3
		<b>Уметь:</b>	
		1 умеет адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	УК-4.2 У-1
		2 умеет адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям	УК-4.2 У-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		взаимодействия; - подбирать необходимую лексику, соответствующую стилям общения	
		3- умеет адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - подбирать необходимую лексику, соответствующую стилям общения; - достигать цели общения в соответствии с поставленной задачей	УК-4.2 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1 официальным и неофициальным стилями общения	УК-4.2 В-1
		2- официальным и неофициальным стилями общения; - лексикой, соответствующей стилю общения;	УК-4.2 В-2
		3- официальным и неофициальным стилями общения; - лексикой, соответствующей стилю общения; - способностями к устному иноязычному общению в пределах заданной тематики, целями и задачами общения	УК-4.2 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые	Номер	Код	Наименование
---	----------------	-------	-----	--------------

п/п	разделы (темы) дисциплины (модуля)	семестра	индикатора компетенции	оценочного средства*
1.	Тема 1.1. Карьера. Сфера будущей профессиональной деятельности	1	УК-4.1	Устный опрос (собеседование), тестовые задания
2.	Тема 1.2. Компании. Структура компаний	1	УК-4.1	Устный опрос (собеседование), тестовые задания
3.	Тема 1.3. Успешные продажи.	1	УК-4.1	Устный опрос (собеседование), тестовые задания
4	Тема 2.1. Создание новой компании. Новые бизнес идеи	1	УК-4.1	Устный опрос (собеседование), тестовые задания
5	Тема 2.2. Маркетинг.	1	УК-4.1	Устный опрос (собеседование), тестовые задания
6	Тема 3.1. Торговые марки.	2	УК-4.1 УК-4.2	Устный опрос (собеседование), тестовые задания
7	Тема 3.2. Путешествия и деловые поездки	2	УК-4.1 УК-4.2	Устный опрос (собеседование), тестовые задания
9	Тема 4.1. Деньги. Финансы компании.	2	УК-4.1 УК-4.2	Устный опрос (собеседование), тестовые задания
10	Тема 4.2. Реклама.	2	УК-4.1 УК-4.2	Устный опрос (собеседование), тестовые задания
11	Тема 4.3. Трудоустройство.	2	УК-4.1 УК-4.2	Устный опрос (собеседование), тестовые задания

**РАЗДЕЛ 2.**  
**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**«Иностранный язык»**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица

2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
	ЛЗ	ПЗ			Всего за тему	КЗР	СР	ИЗ*
		УО	ТЗ	РЗ				
Р.1.Т.1.1	-	6	5	3	12	10	6	2
Р.1.Т.1.2	-	6	5	3	12			
Р.1.Т.1.3	-	6	5	3	12			
Р.2.Т.2.1	-	6	5	3	12	10		2
Р.2.Т.2.2	-	6	5	3	12			
<b>Итого: 1006</b>		<b>30</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>70</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Р.3.Т.3.1	-	6	5	3	12	10		2
Р.3.Т.3.2	-	6	5	3	12			
Р.4.Т.4.1	-	6	5	3	12	10		2
Р.4.Т.4.2		6	5	3	12			
Р.4.Т.4.3	-	6	5	3	12			
<b>Итого: 1006</b>	-	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>70</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

ЛЗ – лекционное  
занятие; УО – устный  
опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

\* другие с виды используемых заданий, предложенных в  
приложении 1 ПЗ – практическое занятие;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по  
Разделу; Р – реферат.



СР – самостоятельная работа  
обучающегося ИЗ – индивидуальное  
задание

## **2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся**

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	
Тема 1.1. Карьера. Сфера будущей профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 years' time?</li> <li>2. Would you like to work for one or several companies?</li> <li>3. What can damage your career prospects?</li> <li>4. What do you hope to do in your future career?</li> <li>5. What techniques do you use in studying English? How do you remember new words, learn grammar etc.?</li> <li>6. What do you trust more: TV, the Internet, newspapers? Why?</li> </ol>
Тема 1.2. Компании. Структура компаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are the best ways of getting information on major issues of the day?</li> <li>2. Can some good newspapers compete with the scientists in the way of educating people according to a well-known American writer?</li> <li>3. What do publications of most newspapers usually deal with?</li> <li>4. What is the most dominating type of media?</li> <li>5. How can big corporations benefit from mass media?</li> <li>6. Do you agree that mass media promotes quality and progress in our everyday life? Why/not?</li> <li>7. What are the best ways of getting information on major issues of the day?</li> </ol>

Тема 1.3. Успешные продажи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What do you like /dislike about shopping?</li> <li>2. Why are beauty products easy to sell on TV?</li> <li>3. How to become a successful sales person?</li> <li>4. Negotiating successfully. What can help? (effective salesperson).</li> <li>5. Which type of products are difficult to sell and why?</li> <li>6. What are the shopping habits of the people you know?</li> <li>7. What do you think are the keys to success in online selling?</li> </ol>
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	
Тема 2.1. Создание новой компании. Новые бизнес идеи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Would you like to start your own business?</li> <li>2. What conditions are important for people starting new businesses?</li> <li>3. What are the advantages and disadvantages of starting your business?</li> <li>4. What ideas have been the best in the last 20 years?</li> <li>5. What economic terms do you know?</li> <li>6. What information will the manager require for a personal loan?</li> <li>7. What is important when setting up a new company?</li> </ol>
Тема 2.2. Маркетинг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What do you think are the biggest economic problems in your country?</li> <li>2. What is “the four Ps “?</li> <li>3. What marketing campaigns impressed you most?</li> <li>4. What are the main keys to successful marketing?</li> <li>5. What product would you most like to sell?</li> </ol>
<b>Раздел 3.</b>	
Тема 3.1. Торговые марки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe some of your favourite products. Why do you like them?</li> <li>2. What is the best thing you’ve ever bought?</li> <li>3. Prepare a short presentation about a product.</li> <li>4. Describe a marketing campaign of some well-known companies.</li> <li>5. How can you increase sales figures of a brand?</li> </ol>
Тема 3.2. Путешествия и деловые поездки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do you like travelling? Which places have you visited or would like to visit? Why?</li> <li>2. What is the best time to visit your own city?</li> <li>3. Describe the opportunities your favourite season creates for travel?</li> <li>4. What is the best way of traveling around your country (rail/road/air)?</li> <li>5. Why is it better than the others?</li> <li>6. What are the biggest transport problems in your country?</li> </ol>
<b>Раздел 4.</b>	
Тема 4.1. Деньги. Финансы компании.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What problems can managing international teams present?</li> <li>2. Are cultural differences important?</li> <li>3. What would you find difficult if you had to go and work in a very different culture from your own?</li> <li>4. What advice would you give to a foreign manager who is going to manage staff in your country?</li> </ol>
Тема 4.2. Реклама.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. How important is cultural entertainment in your country?</li> <li>2. How important is cultural entertainment in your company/organisation?</li> </ol>

	<p>3. What places would you like your business visitors to visit?</p> <p>4. What events would you recommend to your business visitors?</p> <p>5. What other types of entertainment could you offer?1.</p> <p>How important is cultural entertainment in your country?</p> <p>2. How important is cultural entertainment in your company/organisation?</p> <p>3. What places would you like your business visitors to visit?</p>
<p>Тема 4.3. Трудоустройство.</p>	<p>1. Are you an organized person? How do you organize your time?</p> <p>2. What personal qualities are crucial for running a business?</p> <p>3. What are your strengths and weaknesses?</p> <p>4. What do you consider when planning family events?</p> <p>5. What are the most important things to do when planning in business?</p> <p>6. How often do you think businesses should revise their</p>

## Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Иностранный язык».

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### РАЗДЕЛ 1. Карьера. Компании

#### Тема 1.2 « Компании. Структура компаний».

##### ТЕСТ 1

##### I. Reading

One of the main crises facing companies today is that of loss of reputation. Damage to reputation almost always has a snowball effect and entails damages to share\_\_\_\_\_ (1) as well as to public confidence. Some business people say that their company's reputation is their main\_\_\_\_\_ (2). Consequently, it is necessary not only preserve it, but also to\_\_\_\_\_ (3) in it, because once you have lost some of it, not only is it extremely difficult to regain it, but it also costs huge amounts of money. When\_\_\_\_\_ (4) a crises, management must react as quickly as possible. Speed of\_\_\_\_\_ (5) is particularly crucial when human lives are in question. The next step is to enter in a dialogue with all your\_\_\_\_\_ (6), and to make sure that you maintain a steady\_\_\_\_\_ (7) of information. You have to explain to the public what went wrong, and accept responsibility for any mistake that you made. If you are indeed responsible for what happened, an admission of\_\_\_\_\_ (8) is your only viable course of action. Denying responsibility will inevitably damage your reputation in the long term, and increase the chances of\_\_\_\_\_ (9) action being taken against you.

1 a) cost b) fee c) bonus d) price

2 a) profit b) asset c) benefit d) value

3 a) pay b) stake c) secure d) invest

4 a) dealing b) foreseeing c) handling d) prioritizing

5 a) response b) responding c) reaction d) reacting

6 a) stakeholders b) suppliers c) buyers d) consumers

7 a) conference b) flow c) release d) press

8 a) credibility b) illegality c) liability d) criminality

9 a) legal b) lawful c) court d) tribunal

II. Complete the modal perfect forms in these sentences.

1 The team leader was great, but I think she could \_\_\_\_\_ spent more time on simulations. 2 You might have \_\_\_\_\_ to my letter sooner. I thought you were no longer interested in my proposal. 3 They needn't \_\_\_\_\_ into the office – there was no work for them to do when they got there. 4 If your application had been successful, we \_\_\_\_\_ informed you in writing.

### III. Conditionals

1 If we lose the password, we \_\_\_\_\_ (*not to be able*) to access those files ever again. 2 If I were you, I \_\_\_\_\_ (*to turn*) to a professional website designer. 3 If the economic climate \_\_\_\_\_ (*to be*) more favourable, our e-commerce would have expanded massively.

### IV. Passives

1 Flexible hours \_\_\_\_\_ in Accounts and HR next month. (*introduce*) 2 Surprisingly, the sales staff \_\_\_\_\_ only \_\_\_\_\_ once in the past three years. (*appraise*) 3 Our remuneration policy \_\_\_\_\_ currently \_\_\_\_\_. (*revise*) 4 With a little goodwill, the amount of red tape we have to deal with could \_\_\_\_\_ easily. (*reduce*)

### Answer Key

I. 1d 2b 3d 4c 5d 6a 7b 8c 9a

II. 1have 2answered 3have come 4could have

III. 1wouldn't be able 2 would turn 3.had been

IV. 1will be introduced 2were ...appraised 3is being...revised 4be reduced

## Рекомендации по оцениванию результатов деловой (ролевой) игры

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся (индивидуально или как участнику группы), если содержание его деятельности полностью соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; четко организована работа по сюжету игры, присутствует вариативность в разрешении игровой ситуации, комментарии по ходу игры основываются на понятийном аппарате предметной области и иллюстрируют основные закономерности изучаемой дисциплины и ее прикладной аспект
Хорошо	Выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в основном соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет находит развитие, комментарии по ходу игры включают понятийный аппарат предметной области и отражают в основном понимание прикладного аспекта изучаемой дисциплины
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в целом соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет не детализируется, комментарии по ходу игры в небольшой степени

	опираются на понятийный аппарат предметной области, прикладной аспект изучаемой дисциплины представлен фрагментарно
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности лишь частично соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет не развивается, комментарии по ходу игры отсутствуют, обучающийся не демонстрирует понимания прикладного аспекта изучаемой дисциплины

\* Представлено в таблице 2.1.

## **ТИПОВАЯ ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Деловая игра к теме 1.3.«Успешные продажи».**

1. *Тема (проблема:)* «Современные тенденции моды».

2. *Концепция игры:* Alexandra and Steve are pen friends. Alexandra is interested in fashion very much. Steve, who lives in London, invited Tanya to come to his place and visit the London Fashion Show. Friends arrange the meeting and discuss the following:

- best ways to get to London;
- the weather;
- the time the show starts;
- some other things to do on Sunday.

After the show they exchange the ideas about fashion trends in their countries.

Таня и Стив друзья по переписке. Таня очень интересуется модой. Стив, который живёт в Лондоне, пригласил Таню приехать к нему и посетить Лондонский показ мод. Друзья устраивают встречу и обсуждают лучший способ добраться до Лондона. Они говорят о погоде, времени начала шоу и некоторых других мероприятиях на воскресенье. После шоу они обмениваются идеями о модных тенденциях в своих странах.

3. *Роли (ролевые группы):*

- Alexandra, a student from Donetsk academy of Management;
- Steve, a young man from London

4. *Ожидаемый результат:*

- непринужденная атмосфера и речевая активность, приближенная к естественной ситуации;
- включенность обучающихся в учебное взаимодействие;
- приобретение навыка осмысления, анализа и обмен мнением по имеющейся проблеме;

**Рекомендации  
по оцениванию вопросов для  
дисциплины (модулю) « Иностранный язык».**

**Рекомендации  
собеседования по**

<b>Максимальное количество баллов*</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

\* Представлено в таблице 2.1.

## **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

### Раздел 1

1. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 years' time?
2. Would you like to work for one or several companies?
3. What can damage your career prospects?
5. What do you hope to do in your future career?
6. Are you an organized person? How do you organize your time?
7. What do you have in common with your best friend?
8. What types of companies exist?
9. What makes a successful organisation?
- 10 Can you describe your company/ organization?
- 11 What qualities of organization are positive and negative?
12. Describe your ideal manager.
- 13 What makes a good employee?

### Раздел 2

1. Would you like to work for a family owned company or a multinational company? Why?
2. Would you like to run your own company? Why?/Why not?
3. What personal qualities are crucial for running a business?
4. What are your strengths and weaknesses?
5. What are the best ways of getting information on major issues of the day?
6. What do publications of most newspapers usually deal with?
- 7 What is the most dominating type of media?



- 8 How can big corporations benefit from mass media?
- 9 Do you agree that mass media promotes quality and progress in our everyday life? Why/not?
- 10 What are the best ways of getting information on major issues of the day?
- 11 What do you use the internet for? How much time do you spend on the internet each week?
- 12 Do you use mobile phone for information or entertainment?
13. Is TV educational or is it complete rubbish?

### Раздел 3

1. Do you like travelling? Which places have you visited or would like to visit? Why?
2. What is the best time to visit your own city?
3. Describe the opportunities your favourite season creates for travel?
4. What is the best way of traveling around your country (rail/road/air)?
5. Why is it better than the others?
6. What are the biggest transport problems in your country?
7. What makes a good employee?
8. What nationalities are better at building relationships than others at work?
9. What makes employees successful and happy?
10. What do you find satisfying and frustrating about your work or studies?
11. What sort of risks do businesses face in HRM?
12. What sort of things do companies need to insure against in HRM?

### Раздел 4

1. What should companies do to encourage new ideas?
2. What do you consider when you start planning some events?
3. What are the best ways to plan?
4. What is the secret of good planning?
5. What are the main responsibilities of a manager?
6. What factors make companies successful?
7. Are you an organized person? How do you organize your time?
8. What do you consider when planning family events?
9. What are the most important things to do when planning in business?
10. How often do you think businesses should revise their plans?
11. Give examples of high-quality products and services/ explain your choices.
12. What is best describe the idea of quality?
13. What is meant by quality control and customer service?
14. What is meant by "old-fashioned quality"?
15. What is quality management?

### **Рекомендации по оцениванию дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, диспуты, дебаты).**

<b>Максимальное количество баллов*</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие темы;</li> <li>- указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы;</li> <li>- правильная формулировка понятий и категорий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;</li> <li>- использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полное раскрытие темы;</li> <li>- несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;</li> <li>- репродуктивность ответа: отсутствие самостоятельного анализа и оценочных суждений</li> <li>- недостаточное использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражение лишь общего направления темы;</li> <li>- наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;</li> <li>- неспособность осветить современное состояние проблемы</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание темы не раскрыто;</li> <li>- большое количество существенных ошибок;</li> <li>- отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.</li> </ul>

\* Представлено в таблице 2.1.

## ТЕМЫ ДИСКУССИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Тема 1.1. Моя будущая профессия.

**Discuss the following:** “This working life.” (на основе текста);

Тема 1.3. Успешные продажи.

Exchange your opinion on the issue: “Do celebrities have the right for privacy or they should accept lots of attention from media?”

Тема 2.1. Новый бизнес.

**Discuss the following:** “Место женщины в современном обществе.”

**Тема 3.1.** Торговые марки.

**Discuss the following:**

A What tactics are the best to use for buying a thing:

- look through a catalogue before?
- shop around looking for goods of better quality and lower price?
- try to save the time?
- avoid long queues?

B What tactics are the best to use to make customers buy:

- greet the customer?
- show friendly attitude?
- listen carefully?
- use appropriate language?
- sound confident?

Тема 4.3. Трудоустройство

**Discuss the following:** “Inappropriate or unacceptable behavior at work and ways of preventing possible conflicts.”

### Круглый стол

#### Тема 2.1. Начало нового бизнеса.

**A Many people would like to generate a good innovative idea, but they do nothing for that and make excuses by saying “I’m just not creative”. Do you think everyone can be creative? Can you learn to be creative? What do you need to become a creative thinker?**

**Discuss your ideas with your partner. Consider the following:**

- experiences;
- knowledge;
- facts;
- some *basic concepts*;
- experiments;
- feelings;
- etc.

**B In our real life many good ideas are lost because someone puts the idea down before it has a chance to be discussed. Should we bring an idea out for a discussion and see if other people say anything good or bad about it? Do you think, to get an innovative idea it is important:**

- to brainstorm number of ideas;
- to list the ideas;
- to copy and improve the ideas of others;
- to compare the ideas;
- to create a bank of ideas.

**C As a group, brainstorm some ideas about the ways of making your working day less stressful and more productive. Create a bank of good ideas and selects the best one. Everyone in the group has a chance to contribute to the idea bank. Try to be creative.**

### Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется

	смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. My future career.
2. The ideal company in which I want to work.
3. 10 tips for successful selling.
4. My shopping habits.
5. The plan of receiving foreign business partners in Donetsk.
6. My own new company.
7. The most successful methods of marketing goods and services in RF / in DPR
8. The most famous international / national brands.
9. The criteria of choosing a successful brand name and a slogan for a company.
10. The examples of some history of brand management.
11. How to cope with changes in business.
12. Advertising goods and services.
13. My attitude towards money.
14. Do you think "Money is everything"?
15. Describe examples of unethical business practices.
16. Leaders are born or made?
17. Write a letter of application for the position of a Logistics Manager. Invent a company job advertisement.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ / ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ / ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Вопросы к зачёту
Тема Карьера.	1.1. Моя Do you think about your future life? Do you find your future profession interesting? What does the perfect leader look like?

будущая профессия.		Can you be a leader
Тема Структура компании.	1.2	What is the difference between qualities and skills in a resume? Why should you write about personal qualities for a job?
Тема Успешные продажи.	1.3	Do the media play an important part in your life? Do you think that the media influence our life?
Тема Новый бизнес.	2.1	What are the functions included in personnel management? What is the origin of the verb —manage?
Тема Маркетинг.	2.2.	What is the structure of a modern business? What positions are necessary at a developing enterprise?
Тема Торговые марки	3.1..	What is branding? Why do we need brands? What are brands and why do we need them?
Тема Путешествия деловые поездки.	3.2 и	What countries would you like to visit? Why? Have you ever been in a difficult situation while traveling?
Тема 4.1 Деньги. Финансы компании		What is Quality? What methods of quality control are used now? In what way do new methods differ from the old ones?
Тема Реклама	4.2.	What is branding? Why do we need brands? What are brands and why do we need them? What has simplified our life? What made it possible to maintain a high quality of life?
Тема Трудоустройство	4.3.	What is the meaning of business ethics? What is the difference between ethics and business ethics? Have you ever hunted for a job? What do you think are the stages in the job application process? Should there be competition at workplace? What are the factors responsible for preventing a person from being competitive?

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

**Теоретические вопросы.**

1. Read, translate and retell the text. \_\_\_\_\_
2. Speak on the suggested topic. \_\_\_\_\_

*Экзаменатор:* \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(протокол

№\_от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

*Зав. кафедрой:* \_\_\_\_\_

