Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 05.10.2026 22:20:04
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.21 Государственно-частное партнерство в социальной сфере
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Финансы и кредит
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Шарый Кристина Владимировна, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры финансов

Заведующий кафедрой:

Петрушевская Виктория Викторовна, д-р экон. наук, профессор, заведующий кафедрой финансов

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.21 Государственно-частное партнерство в социальной сфере одобрена на заседании кафедры финансов Донецкого филиала РАНХиГС

протокол № 11 от «26» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.21 Государственно-частное партнерство в социальной сфере обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
F/03.7 Работа в процессе принятия решений, связанных с неопределенностью в организации	ПК-2	Способен осуществлять стратегическое проектирование и управление процессом комплексного финансового консультирования частных и институциональных клиентов, разрабатывая и оптимизируя индивидуальные финансовые планы и инвестиционные портфели на основе современных методологий, цифровых инструментов	ПК-2.11	Составляет инвестиционный портфель	*ПК-2.11. З-9* ***Знает*** принципы портфельного управления инвестированием

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 57 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 24 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия. 51 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.01.21 Государственно-частное партнерство в социальной сфере

реализуется на 4-ом курсе во 2-м семестре после изучения дисциплин:

Правовое регулирование финансовой деятельности

Прогнозирование рынков и мониторинг информационных потоков в международных финансах

Бюджетная система и государственное взаимодействие

Мониторинг финансовых новостей и информационных потоков.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА И ЕЕ МЕСТО В ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЕ														
Тема 1.1.	Государственно-частное партнерство: модели, формы и методы.	10	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Доклад,
Тема 1.2.	Становление и развитие государственно-частного партнерства в России и за рубежом.	10	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование

Тема 1.3.	Этапы реализации проекта в рамках финансового механизма государственно-частного партнерства.	10	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Контрольное задание
Тема 1.4.	Финансовая природа государственно-частного партнерства и его роль в реализации национальных проектов	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Контрольное задание
РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОГО МЕХАНИЗМА ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА													
Тема 2.1	Основные участники, риски, принципы и модели финансового механизма государственно-частного партнерства.	10	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Доклад,
Тема 2.2	Необходимость, принципы и основные инструменты	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование

	финансового механизма государственно-частного партнерства.													
Тема 2.3	Перспективы развития финансового механизма государственно-частного партнерства на современном этапе развития рыночной экономики	10	2			4							8	Опрос, Контрольное задание
РАЗДЕЛ 3. ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ: ОТРАСЛЕВАЯ СПЕЦИФИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ														
Тема 3.1	Отраслевые модели ГЧП в здравоохранении, образовании и социальном обслуживании	10	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Доклад,
Тема 3.2	Оценка социальной и бюджетной эффективности проектов ГЧП в социальной сфере	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование

Тема 3.3	Риски и механизмы их минимизации в социальных ГЧП-проектах. Региональные и муниципальные практики	10	2			4							8	Опрос, Контрольное задание
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0		9	0			Зачет с оценкой
Итого		108	24	0	0	24	0	0		9	0		51	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА И ЕЕ МЕСТО В ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЕ

Тема 1.1. Государственно-частное партнерство: модели, формы и методы. ПК-2.11

Сущность, функции и роль финансов как стоимостной категории в системе экономических отношений. Эволюция финансовой системы и ее структурные элементы (государственные финансы, финансы хозяйствующих субъектов, финансы домохозяйств). Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями (цена, заработная плата, кредит). Проблемы эффективного распределения и перераспределения стоимости валового общественного продукта через финансовые механизмы. Современные тенденции развития финансовых отношений в условиях цифровизации и ESG-трансформации. Обоснование путей совершенствования финансовой системы для повышения ее сбалансированности и устойчивости. Разработка предложений по оптимизации финансовых потоков на макро- и микроуровне на основе критического анализа текущего состояния.

Тема 1.2. Становление и развитие государственно-частного партнерства в России и за рубежом.

Теоретические основы и цели бюджетно-налоговой (фискальной) политики государства. Инструменты фискальной политики: государственные расходы, налоги, трансферты, государственный долг. Воздействие бюджетно-налоговой политики на совокупный спрос, экономический рост, занятость и инфляцию. Дискреционная и автоматическая (недискреционная) фискальная политика. Проблемы формирования эффективной и справедливой налоговой системы. Бюджетный дефицит и профицит: методы финансирования и управления. Оценка эффективности и последствий бюджетно-налоговых мер в краткосрочном и долгосрочном периоде. Разработка вариантов решений по корректировке бюджетно-налоговой политики для достижения стратегических целей развития.

Тема 1.3. Этапы реализации проекта в рамках финансового механизма государственно-частного партнерства. ПК-2.11

Цели, инструменты и механизмы денежно-кредитной политики. Роль центрального банка в регулировании денежного предложения, процентных ставок и валютного курса. Влияние монетарной политики на инвестиционную активность, потребление и общие воспроизводственные процессы в экономике. Современные режимы денежно-кредитной политики: таргетирование инфляции, валютного курса, денежной массы. Проблемы координации денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики. Денежно-кредитная политика в условиях финансовой нестабильности и экономических кризисов. Оценка эффективности мер денежно-кредитного

регулирования для обеспечения стабильности и роста. Разработка рекомендаций по адаптации инструментов денежно-кредитной политики к меняющимся внутренним и внешним условиям.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОГО МЕХАНИЗМА ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА

Тема 2.1. Основные участники, риски, принципы и модели финансового механизма государственно-частного партнерства. ПК-2.11

Концепция национальной безопасности и место в ней экономической и финансовой составляющих. Ключевые индикаторы и пороговые значения финансовой безопасности государства (уровень суверенного долга, золотовалютные резервы, стабильность банковской системы). Угрозы финансовой безопасности: внутренние (бюджетный дефицит, инфляция, долларизация) и внешние (санкционное давление, отток капитала, волатильность сырьевых рынков). Система органов и механизмы обеспечения финансовой безопасности. Роль финансового контроля и мониторинга в выявлении угроз. Международный опыт построения систем финансовой безопасности. Анализ сценариев развития и обоснование стратегических мер по укреплению финансовой безопасности страны на основе комплексной оценки рисков.

Тема 2.2. Необходимость, принципы и основные инструменты финансового механизма государственно-частного партнерства. ПК-2.11

Финансовая безопасность предприятия как элемент его общей экономической безопасности. Критерии и система показателей оценки финансовой устойчивости, платежеспособности и деловой активности. Методики анализа рисков, угрожающих финансовой безопасности (кредитный, рыночный, операционный, ликвидности). Диагностика признаков кризисного развития и вероятности банкротства. Механизмы и инструменты внутреннего контроля и аудита для обеспечения финансовой безопасности. Страхованиефинансовых рисков и использование производных финансовых инструментов. Разработка комплексной системы мониторинга и планирования мероприятий по защите финансовых интересов предприятия. Обоснование выбора методов и инструментов оценки в зависимости от отраслевой специфики и размера компании.

Тема 2.3 Перспективы развития финансового механизма государственно-частного партнерства на современном этапе развития рыночной экономики. ПК-2.11

Контроллинг как современная философия и система управления, ориентированная на результат. Цели, задачи и функции финансового контроллинга в системе корпоративного управления. Инструментарий контроллинга: бюджетирование, управленческий учет, система сбалансированных показателей (BSC), ключевые показатели эффективности

(KPI). Организационные модели внедрения службы контроллинга. Проблемы интеграции системы контроллинга с существующими процессами планирования, учета и контроля. Перспективы развития контроллинга в условиях цифровой трансформации (автоматизация, прогнозная аналитика, big data). Оценка эффективности и затрат на внедрение системы контроллинга. Разработка проектного плана и дорожной карты по внедрению или совершенствованию системы финансового контроллинга на конкретном предприятии.

РАЗДЕЛ 3. ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ: ОТРАСЛЕВАЯ СПЕЦИФИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Тема 3.1. Отраслевые модели ГЧП в здравоохранении, образовании и социальном обслуживании. ПК-2.11 Классификация проектов государственно-частного партнерства в социальной сфере по отраслевому признаку. Особенности моделей ГЧП в здравоохранении: концессии на строительство и эксплуатацию медицинских центров, государственные заказы на высокотехнологичную помощь, государственно-частное партнерство в сфере обязательного медицинского страхования. Специфика применения механизмов ГЧП в образовании: строительство школ и детских садов на условиях контракта жизненного цикла, привлечение частных операторов к управлению образовательными учреждениями. Модели социального обслуживания: государственно-частное партнерство в домах престарелых, пансионатах и реабилитационных центрах. Особенности тарифообразования, нормирования и контроля качества в социальных проектах ГЧП. Международный опыт отраслевого регулирования социального ГЧП. Оценка эффективности выбора отраслевой модели в зависимости от специфики региона и масштаба проекта.

Тема 3.2. Оценка социальной и бюджетной эффективности проектов ГЧП в социальной сфере. ПК-2.11 Методологические подходы к оценке эффективности проектов государственно-частного партнерства в социальной сфере. Принцип «ценности за деньги» (Value for Money) как критерий обоснованности выбора ГЧП в сравнении с государственным заказом. Система количественных и качественных показателей социальной эффективности: доступность социальных услуг для населения, снижение нагрузки на бюджетную систему, улучшение целевых индикаторов (продолжительность жизни, уровень образования, качество медицинской помощи). Оценка бюджетной эффективности: сравнение чистых дисконтированных затрат бюджета при реализации проекта через ГЧП и традиционным способом. Методики учета мультипликативных эффектов и внешних социальных выгод. Механизмы мониторинга и контроля исполнения социальных обязательств частным партнером. Разработка системы ключевых показателей эффективности (KPI) для социальных ГЧП-проектов. Анализ чувствительности проекта к изменению социально-

экономических условий и рисков недостижения социальных результатов.

Тема 3.3. Риски и механизмы их минимизации в социальных ГЧП-проектах. Региональные и муниципальные практики. ПК-2.11 Классификация специфических рисков проектов государственно-частного партнерства в социальной сфере: социальные риски (недостижение целевых показателей, невостребованность услуг), репутационные риски (негативное общественное восприятие, социальная напряженность), регуляторные риски (изменение законодательства в социальной сфере, отраслевые стандарты), финансовые риски (недостаточность бюджетного финансирования, инфляционные издержки, колебания спроса). Принципы распределения рисков между публичным и частным партнером: передача рисков той стороне, которая способна управлять ими с наименьшими издержками. Инструменты минимизации рисков: государственные гарантии, механизмы возмещения затрат, стабилизационные оговорки в соглашениях, страхование, резервирование средств. Обзор успешных и неудачных региональных и муниципальных практик реализации социальных ГЧП-проектов в Российской Федерации (на примере здравоохранения, образования и социального обслуживания). Факторы успеха и типичные ошибки при реализации проектов. Перспективы развития инструментов управления рисками в социальном ГЧП в условиях цифровизации и изменения демографической ситуации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.21 Государственно-частное партнерство в социальной сфере входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый

вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 балллов	100 балллов	100 балллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.21 Государственно-частное партнерство в социальной сфере используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА И ЕЕ МЕСТО В ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЕ

Тема 1.1. Государственно-частное партнерство: модели, формы и методы. ПК-2.11

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Что такое финансы и каково их место в системе экономических отношений? В чем отличие финансов от денег, кредита и цены?

Вопрос 2. Каковы основные функции финансов (распределительная, контрольная, стимулирующая) и как они реализуются в современной экономике?

Вопрос 3. Назовите основные звенья финансовой системы государства: государственные финансы, финансы хозяйствующих субъектов, финансы домохозяйств. Какова их взаимосвязь?

Вопрос 4. Как цифровизация (криптовалюты, цифровые финансовые активы, финтех) изменяет роль финансов в экономических отношениях?

Вопрос 5. Каковы современные проблемы совершенствования финансовой системы Российской Федерации?

Доклад.

Подготовка докладов на заданную тему с последующим обсуждением направлена на развитие навыков критического анализа финансовых процессов и обоснования выбора оптимальных способов решения проблемных ситуаций в сфере финансов. В ходе докладов и дискуссий особое внимание уделяется учету действующих правовых норм и использованию современных методик сбора и обработки финансовой информации для выработки аргументированных решений.

Тематика докладов:

1. Сущность и функции финансов в современной экономике: теоретические подходы и практическая реализация
2. Сравнительный анализ финансовой системы России и развитых стран: структура, проблемы, перспективы
3. Учет действующих правовых норм при регулировании финансовых отношений: анализ ограничений и возможностей
4. Методы информирования и консультирования stakeholders по вопросам функционирования финансовой системы: формы, каналы, эффективность
5. Оценка эффективности распределительной и контрольной функций финансов: подходы и критерии

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники.

В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 1.2. Становление и развитие государственно-частного партнерства в России и за рубежом. ПК-2.11

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что понимается под бюджетно-налоговой (фискальной) политикой государства и каковы её основные цели?

Вопрос 2. Какие инструменты фискальной политики используются для регулирования совокупного спроса и экономического роста?

Вопрос 3. В чём отличие дискреционной фискальной политики от автоматической (недискреционной)?

Вопрос 4. Каковы последствия бюджетного дефицита и какими способами государство может его финансировать?

Вопрос 5. Как результаты анализа бюджетно-налоговой политики интерпретируются для выработки мер по обеспечению социально-экономического развития?

Тестовые задания по теме

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что из перечисленного относится к инструментам бюджетно-налоговой политики?

а) ключевая ставка Центрального банка;

б) государственные расходы и налоги;

в) валютные интервенции;

г) норма обязательных резервов.

2. Какой вид фискальной политики предполагает сознательное изменение налогов и государственных расходов для стабилизации экономики?

а) автоматическая политика;

б) дискреционная политика;

в) денежно-кредитная политика;

г) структурная политика.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Какие факторы относятся к целям бюджетно-налоговой политики государства?

а) обеспечение экономического роста;

б) регулирование уровня инфляции;

в) установление валютного курса;

г) перераспределение доходов населения;

д) контроль над денежной эмиссией.

2. Какие методы используются для анализа эффективности бюджетно-налоговой политики?

а) анализ налоговых поступлений и бюджетных расходов;

б) оценка мультипликатора государственных расходов;

в) анализ процентных ставок по кредитам;

г) оценка влияния фискальных мер на совокупный спрос;

д) анализ денежной базы.

Тема 1.3. Этапы реализации проекта в рамках финансового механизма государственно-частного партнерства. ПК-2.11

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Что понимается под денежно-кредитной (монетарной) политикой государства и какие цели она преследует?

Вопрос 2. Какие инструменты денежно-кредитной политики используются Центральным банком для регулирования денежного обращения и кредитной активности?

Вопрос 3. В чём отличие стимулирующей денежно-кредитной политики от сдерживающей (рестрикционной)?

Вопрос 4. Как изменение ключевой ставки влияет на инвестиционные процессы и экономический рост в стране?

Вопрос 5. Какие каналы трансмиссионного механизма денежно-кредитной политики обеспечивают её влияние на воспроизводственные

процессы в экономике?

Контрольное задание

Внимательно прочитать текст задания. Выполнить анализ. Сформулировать вывод.

Задание.

Центральный банк страны рассматривает возможность изменения ключевой ставки для стимулирования экономического роста в условиях замедления воспроизводственных процессов. Используя представленные данные, проведите анализ текущей денежно-кредитной ситуации и предложите меры монетарной политики.

Данные для анализа:

Текущая ключевая ставка – 12% годовых.

Уровень инфляции за последний год – 8,5% (целевой показатель ЦБ – 4%).

Темп роста ВВП – 1,2% в годовом выражении.

Объём кредитования реального сектора экономики за год снизился на 5%.

Инвестиции в основной капитал сократились на 3% по сравнению с предыдущим годом.

Уровень безработицы – 4,1%.

Объём денежной массы (М2) вырос на 9% за год.

Деловая активность (индекс PMI) – 48,2 пункта (ниже 50 – спад).

Задание.

1. Выявить по три положительных и отрицательных фактора текущей денежно-кредитной ситуации для экономики.
2. Оценить ресурсы и существующие ограничения для проведения монетарной политики (инфляционные риски, инвестиционный климат, доступность кредитования, внешние условия).
3. Определить «узкие места» в трансмиссионном механизме денежно-кредитной политики, препятствующие достижению целей экономического роста.
4. Сформулировать рекомендации по изменению параметров денежно-кредитной политики (ключевая ставка, нормативы резервирования, операции на открытом рынке) для обеспечения воспроизводственных процессов в экономике.

Тема 1.4. Финансовая природа государственно-частного партнерства и его роль в реализации национальных проектов

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Что понимается под денежно-кредитной (монетарной) политикой государства и какие цели она преследует?

Вопрос 2. Какие инструменты денежно-кредитной политики используются Центральным банком для регулирования денежного обращения и кредитной активности?

Вопрос 3. В чём отличие стимулирующей денежно-кредитной политики от сдерживающей (рестрикционной)?

Вопрос 4. Как изменение ключевой ставки влияет на инвестиционные процессы и экономический рост в стране?

Вопрос 5. Какие каналы трансмиссионного механизма денежно-кредитной политики обеспечивают её влияние на воспроизводственные процессы в экономике?

Контрольное задание

Внимательно прочитать текст задания. Выполнить анализ. Сформулировать вывод.

Задание.

Центральный банк страны рассматривает возможность изменения ключевой ставки для стимулирования экономического роста в условиях замедления воспроизводственных процессов. Используя представленные данные, проведите анализ текущей денежно-кредитной ситуации и предложите меры монетарной политики.

Данные для анализа:

Текущая ключевая ставка – 12% годовых.

Уровень инфляции за последний год – 8,5% (целевой показатель ЦБ – 4%).

Темп роста ВВП – 1,2% в годовом выражении.

Объём кредитования реального сектора экономики за год снизился на 5%.

Инвестиции в основной капитал сократились на 3% по сравнению с предыдущим годом.

Уровень безработицы – 4,1%.

Объём денежной массы (М2) вырос на 9% за год.

Деловая активность (индекс PMI) – 48,2 пункта (ниже 50 – спад).

Задание.

1. Выявить по три положительных и отрицательных фактора текущей денежно-кредитной ситуации для экономики.
2. Оценить ресурсы и существующие ограничения для проведения монетарной политики (инфляционные риски, инвестиционный климат, доступность кредитования, внешние условия).
3. Определить «узкие места» в трансмиссионном механизме денежно-кредитной политики, препятствующие достижению целей экономического роста.
4. Сформулировать рекомендации по изменению параметров денежно-кредитной политики (ключевая ставка, нормативы резервирования, операции на открытом рынке) для обеспечения воспроизводственных процессов в экономике.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОГО МЕХАНИЗМА ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА

Тема 2.1. Основные участники, риски, принципы и модели финансового механизма государственно-частного партнерства. ПК-2.11

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Что понимается под экономической безопасностью государства и какие элементы она включает?

Вопрос 2. Каковы основные угрозы экономической безопасности Российской Федерации на современном этапе?

Вопрос 3. Назовите основные показатели (индикаторы) экономической безопасности государства и их пороговые значения.

Вопрос 4. Как финансовая безопасность соотносится с экономической безопасностью и какие факторы на неё влияют?

Вопрос 5. Каковы механизмы обеспечения экономической и финансовой безопасности государства в условиях внешних санкционных ограничений?

Доклад.

Подготовка докладов на заданную тему с последующим обсуждением направлена на развитие навыков критического анализа финансовых процессов и обоснования выбора оптимальных способов решения проблемных ситуаций в сфере финансов. В ходе докладов и дискуссий особое внимание уделяется учету действующих правовых норм и использованию современных методик сбора и обработки финансовой информации для выработки аргументированных решений.

Тематика докладов:

1. Сущность и структура экономической безопасности государства: теоретические подходы и практическая реализация
2. Сравнительный анализ системы обеспечения экономической безопасности России и зарубежных стран: модели, инструменты, эффективность
3. Учет действующих правовых норм при обеспечении финансовой безопасности государства: анализ ограничений и возможностей
4. Методы информирования и консультирования stakeholders по вопросам экономической безопасности: формы, каналы, эффективность
5. Оценка эффективности механизмов защиты национальных финансовых интересов: подходы и критерии

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники.

В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 2.2. Необходимость, принципы и основные инструменты финансового механизма государственно-частного партнерства. ПК-2.11

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что понимается под финансовой безопасностью предприятия и какие факторы на неё влияют?

Вопрос 2. Какие основные подходы к оценке финансовой безопасности предприятия используются в современной практике?

Вопрос 3. В чём сущность индикаторного метода оценки финансовой безопасности и какие группы показателей он включает?

Вопрос 4. Какие источники информации используются для оценки уровня финансовой безопасности предприятия и по каким критериям осуществляется их отбор?

Вопрос 5. Как результаты оценки финансовой безопасности интерпретируются для выявления угроз и разработки мер по их нейтрализации?

Тестовые задания по теме

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что из перечисленного относится к внутренним угрозам финансовой

безопасности предприятия?

а) рост инфляции в стране;

б) изменение валютного курса;

в) низкая ликвидность активов;

г) ужесточение налогового законодательства.

2. Какой метод оценки финансовой безопасности предприятия основан на расчёте и сопоставлении фактических показателей с пороговыми значениями?

а) SWOT-анализ;

б) индикаторный подход;

в) метод экспертных оценок;

г) анализ безубыточности.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Какие факторы относятся к внешним угрозам финансовой безопасности предприятия?

а) нестабильность налоговой системы;

б) низкая квалификация персонала;

в) высокая зависимость от заёмных средств;

г) колебания валютных курсов;

д) устаревшее оборудование.

2. Какие методы используются для оценки финансовой безопасности предприятия?

а) анализ финансовых коэффициентов;

б) PEST-анализ;

в) метод экспертных оценок;

г) бенчмаркинг;

д) оценка вероятности банкротства (модели Альтмана, Таффлера).

Тема 2.3 Перспективы развития финансового механизма государственно-частного партнерства на современном этапе развития рыночной экономики. ПК-2.11

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Что понимается под финансовым контроллингом и какие основные функции он выполняет на предприятии?

Вопрос 2. Какие элементы включает система финансового контроллинга и как они взаимосвязаны между собой?

Вопрос 3. Какие проблемы возникают при внедрении системы финансового контроллинга на российских предприятиях?

Вопрос 4. Какие количественные и качественные показатели используются для оценки эффективности внедрения системы финансового контроллинга?

Вопрос 5. Что такое «узкие места» в процессе внедрения финансового контроллинга и как они выявляются?

Контрольное задание

Внимательно прочитать текст задания. Выполнить анализ. Сформулировать вывод.

Задание.

Среднее производственное предприятие планирует внедрение системы финансового контроллинга с целью повышения эффективности управления финансами и контроля за бизнес-процессами. Используя представленные данные, проведите анализ текущего состояния предприятия и оцените перспективы внедрения системы финансового контроллинга.

Данные для анализа:

Среднесписочная численность персонала – 120 человек.

Квалификация финансового отдела: 40% сотрудников имеют высшее профильное образование, 20% прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года.

Текучесть кадров в финансовом отделе за последний год – 25%.

Информационные системы: бухгалтерский учет ведется в 1С:Бухгалтерия, управленческий учет – в Microsoft Excel, система бюджетирования отсутствует.

Финансовые показатели: выручка – 350 млн руб., чистая прибыль – 18 млн руб., дебиторская задолженность – 45 млн руб., кредиторская задолженность – 38 млн руб.

Бизнес-процессы: планирование бюджета осуществляется раз в год, фактические данные сверяются с плановыми раз в квартал; отсутствует система раннего предупреждения отклонений; отчетность формируется вручную, срок подготовки финансовой отчетности – 15 рабочих дней.

Организационная структура: функции контроллинга распределены между бухгалтерией, планово-экономическим отделом и финансовым отделом, отсутствует единый центр ответственности.

Задание:

1. Выявить по три сильных и слабых стороны текущей системы финансового управления на предприятии.
2. Оценить ресурсы и существующие ограничения (финансовые, кадровые, технологические, временные) для внедрения системы финансового контроллинга с качественной и количественной точек зрения.
3. Определить «узкие места» в бизнес-процессах, препятствующие эффективному внедрению контроллинга.
4. Сформулировать рекомендации по поэтапному внедрению системы финансового контроллинга с учётом выявленных проблем и перспектив развития.

РАЗДЕЛ 3. ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ: ОТРАСЛЕВАЯ СПЕЦИФИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Тема 3.1. Отраслевые модели ГЧП в здравоохранении, образовании и социальном обслуживании. ПК-2.11

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Какие основные модели государственно-частного партнерства применяются в здравоохранении и в чем их отличительные особенности?

Вопрос 2. Каковы преимущества и недостатки использования контрактов жизненного цикла при строительстве и эксплуатации образовательных учреждений?

Вопрос 3. Какие механизмы ГЧП наиболее эффективны в сфере социального обслуживания (дома престарелых, реабилитационные центры)?

Вопрос 4. Как осуществляется тарифообразование в социальных ГЧП-проектах и какие факторы на него влияют?

Вопрос 5. Какие международные практики отраслевого регулирования социального ГЧП могут быть адаптированы в России?

Доклад. Подготовка докладов на заданную тему с последующим обсуждением направлена на развитие навыков критического анализа отраслевых моделей государственно-частного партнерства и обоснования выбора оптимальных механизмов реализации социальных проектов. В ходе докладов и дискуссий особое внимание уделяется учету отраслевой специфики, действующих правовых норм и современных методик оценки эффективности социальных ГЧП-проектов.

Тематика докладов:

1. Концессионные соглашения в здравоохранении: российский и зарубежный опыт
2. Контракты жизненного цикла в образовании: модели, риски, эффективность
3. ГЧП в социальном обслуживании населения: проблемы и перспективы развития
4. Зарубежные модели государственно-частного партнерства в социальной сфере: сравнительный анализ
5. Роль частных операторов в управлении социальными учреждениями: правовые и экономические аспекты

Методические рекомендации по подготовке доклада. Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и

обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 3.2. Оценка социальной и бюджетной эффективности проектов ГЧП в социальной сфере. ПК-2.11

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что понимается под принципом «ценности за деньги» (Value for Money) и как он применяется при оценке ГЧП-проектов?

Вопрос 2. Какие показатели используются для оценки социальной эффективности проектов государственно-частного партнерства?

Вопрос 3. Как осуществляется сравнение бюджетных затрат при реализации проекта через ГЧП и традиционным государственным способом?

Вопрос 4. Какие мультипликативные эффекты возникают при реализации социальных ГЧП-проектов и как они оцениваются?

Вопрос 5. Какие методы мониторинга и контроля используются для проверки выполнения социальных обязательств частным партнером?

Тестовые задания по теме

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какой метод используется для сравнения эффективности ГЧП-проекта с традиционным государственным заказом? а) анализ безубыточности; б) Value for Money (VfM); в) дисконтирование денежных потоков; г) SWOT-анализ.
2. Что из перечисленного относится к показателям социальной эффективности ГЧП-проекта? а) внутренняя норма доходности; б) срок окупаемости; в) доступность социальных услуг для населения; г) чистый

дисконтированный доход.

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать несколько правильных ответов. Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Какие факторы учитываются при оценке бюджетной эффективности ГЧП-проекта? а) затраты бюджета на строительство объекта; б) расходы на эксплуатацию и обслуживание; в) коммерческая прибыль частного партнера; г) налоговые поступления от деятельности частного партнера; д) стоимость заемного финансирования частного партнера.
2. Какие показатели используются для мониторинга социальной эффективности ГЧП-проекта в здравоохранении? а) количество пролеченных пациентов; б) уровень удовлетворенности населения качеством услуг; в) рентабельность инвестиций частного партнера; г) доля государственного софинансирования; д) снижение смертности по профильным заболеваниям.

Тема 3.3. Риски и механизмы их минимизации в социальных ГЧП-проектах. Региональные и муниципальные практики. ПК-2.11

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Какие специфические риски характерны для социальных ГЧП-проектов и чем они отличаются от рисков инфраструктурных проектов?

Вопрос 2. Каковы основные принципы распределения рисков между публичным и частным партнером в социальных ГЧП-проектах?

Вопрос 3. Какие инструменты государственной поддержки используются для минимизации рисков в социальных ГЧП-проектах?

Вопрос 4. Приведите примеры успешных и неудачных региональных практик реализации социальных ГЧП-проектов в России.

Вопрос 5. Как цифровизация и изменение демографической ситуации влияют на риски социальных ГЧП-проектов?

Контрольное задание. Внимательно прочитать текст задания. Выполнить анализ. Сформулировать вывод.

Задание. Региональный орган исполнительной власти планирует реализацию проекта государственно-частного партнерства по строительству и эксплуатации многопрофильного медицинского центра на условиях концессионного соглашения. Используя представленные данные, проведите анализ рисков проекта и разработайте рекомендации по их минимизации.

Данные для анализа: Срок концессионного соглашения – 15 лет. Общий объем инвестиций – 1,2 млрд руб., из которых 30% – бюджетные средства, 70% – заемное финансирование частного партнера. Планируемая мощность центра – 200 коек, 10 000 амбулаторных посещений в год. Тарифы на медицинские услуги устанавливаются региональным тарифным соглашением и индексируются с учетом инфляции. Численность населения

региона – 500 000 человек, средний возраст – 42 года, доля населения старше 65 лет – 22%. Конкурентная среда: в регионе действуют 3 государственные больницы и 2 частные клиники. Сроки строительства – 3 года, предусмотрен поэтапный ввод мощностей. Источники погашения инвестиций: бюджетные субсидии (40%), доходы от оказания платных услуг (35%), доходы от ОМС (25%). Макроэкономические условия: прогнозируемая инфляция – 7-9% годовых, ключевая ставка – 12-14%, волатильность курса рубля.

Задание:

1. Выявить и классифицировать не менее 5 основных рисков проекта (строительные, финансовые, операционные, социальные, регуляторные).
2. Оценить степень влияния каждого риска на бюджетную эффективность проекта и исполнение социальных обязательств.
3. Предложить конкретные механизмы минимизации каждого из выявленных рисков (государственные гарантии, страхование, резервирование, стабилизационные оговорки и др.).
4. Сформулировать вывод о целесообразности реализации проекта ГЧП в данных условиях и дать рекомендации по совершенствованию структуры распределения рисков между публичным и частным партнером.

Система оценивания знаний по видам учебной деятельности

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
2	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0,5	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0,5	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	4	

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
4	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
3	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
2	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-1	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.3. Каждый раздел дисциплины завершается контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает три КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,3	30

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Раздел 1.

Письменный опрос:

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что понимается под финансовой системой государства и какие основные звенья она включает?

Вопрос 2. Каковы основные проблемы функционирования финансовой системы Российской Федерации на современном этапе?

Вопрос 3. Какие направления совершенствования бюджетной политики государства являются наиболее актуальными?

Вопрос 4. В чём сущность налоговой реформы и какие проблемы налоговой системы требуют первоочередного решения?

Вопрос 5. Какие проблемы существуют в сфере межбюджетных отношений и распределения доходов между уровнями бюджетной системы?

Вопрос 6. Как цифровизация финансовой системы (цифровой рубль, электронные бюджеты, ГИИС) влияет на её эффективность?

Вопрос 7. Какие проблемы существуют в сфере государственного долга и долговой политики Российской Федерации?

Вопрос 8. Каковы основные направления совершенствования финансового контроля и аудита в государственном секторе?

Вопрос 9. Какие проблемы связаны с финансированием социальной сферы и как они решаются в рамках бюджетной реформы?

Вопрос 10. Каковы перспективы совершенствования финансовой системы России в условиях санкционных ограничений и структурной

перестройки экономики?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 2.

Раздел 2.

Письменный опрос:

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что понимается под финансовой безопасностью государства и какие уровни она включает?

Вопрос 2. Какие внешние и внутренние угрозы финансовой безопасности Российской Федерации являются наиболее актуальными?

Вопрос 3. Каковы основные индикаторы и пороговые значения финансовой безопасности государства?

Вопрос 4. Как санкционное давление влияет на финансовую безопасность России и какие меры применяются для её обеспечения?

Вопрос 5. Какие проблемы существуют в сфере противодействия

легализации доходов, полученных преступным путём, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ)?

Вопрос 6. Как обеспечивается безопасность национальной платёжной системы и какие риски существуют в этой сфере?

Вопрос 7. Каковы угрозы финансовой безопасности, связанные с оттоком капитала и долларизацией экономики?

Вопрос 8. Какие проблемы существуют в сфере валютного регулирования и валютного контроля в условиях финансовой нестабильности?

Вопрос 9. Как цифровые финансовые активы и криптовалюты создают новые вызовы для финансовой безопасности государства?

Вопрос 10. Каковы основные направления государственной стратегии обеспечения финансовой безопасности Российской Федерации?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 3.

Раздел 3.

Письменный опрос:

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что понимается под финансовой системой государства и какие основные звенья она включает?

Вопрос 2. Каковы основные проблемы функционирования финансовой системы Российской Федерации на современном этапе?

Вопрос 3. Какие направления совершенствования бюджетной политики государства являются наиболее актуальными?

Вопрос 4. В чём сущность налоговой реформы и какие проблемы налоговой системы требуют первоочередного решения?

Вопрос 5. Какие проблемы существуют в сфере межбюджетных отношений и распределения доходов между уровнями бюджетной системы?

Вопрос 6. Как цифровизация финансовой системы (цифровой рубль, электронные бюджеты, ГИИС) влияет на её эффективность?

Вопрос 7. Какие проблемы существуют в сфере государственного долга и долговой политики Российской Федерации?

Вопрос 8. Каковы основные направления совершенствования финансового контроля и аудита в государственном секторе?

Вопрос 9. Какие проблемы связаны с финансированием социальной сферы и как они решаются в рамках бюджетной реформы?

Вопрос 10. Каковы перспективы совершенствования финансовой системы России в условиях санкционных ограничений и структурной перестройки экономики?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий

	или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет, содержащий теоретические вопросы и практические задания. Ответы представляются в письменном виде с развернутым изложением теоретических положений и хода решения задач.

Задания открытого типа

Вопросы открытого типа

1. Сущность государственного сектора экономики и его роль в финансовой системе страны
2. Особенности формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
3. Проблемы эффективности бюджетных расходов в государственном секторе
4. Государственный долг: современное состояние, проблемы управления и перспективы
5. Межбюджетные отношения в Российской Федерации: проблемы разграничения доходных и расходных полномочий
6. Налоговая политика государства и её влияние на финансовое обеспечение государственного сектора
7. Финансовый контроль в государственном секторе: проблемы организации и пути совершенствования
8. Государственные внебюджетные фонды: проблемы функционирования и направления реформирования
9. Цифровизация государственных финансов: цифровой рубль, электронный бюджет, перспективы развития
10. Финансовая устойчивость государственного сектора в условиях экономических санкций и кризисных явлений
11. Бюджетный федерализм в Российской Федерации: проблемы реализации и пути совершенствования
12. Программно-целевое бюджетирование: проблемы внедрения и оценки эффективности

13. Государственные закупки: проблемы прозрачности, эффективности и противодействия коррупции
14. Финансирование социальной сферы: проблемы обеспечения доступности и качества государственных услуг
15. Государственно-частное партнёрство как инструмент финансирования инфраструктурных проектов
16. Управление государственной собственностью: проблемы оценки, учёта и эффективного использования
17. Бюджетная политика в условиях экономической нестабильности: антикризисные меры и их результативность
18. Проблемы долговой устойчивости субъектов Российской Федерации и муниципальных образований
19. Трансфертная политика: эффективность выравнивания бюджетной обеспеченности регионов
20. Резервные фонды государства: проблемы формирования, использования и управления
21. Налоговые льготы и преференции: оценка эффективности и влияния на бюджетную систему
22. Финансовое обеспечение национальных проектов и государственных программ
23. Проблемы администрирования доходов бюджетов бюджетной системы
24. Казначейское исполнение бюджетов: проблемы и направления совершенствования
25. Государственный финансовый аудит: проблемы стандартизации и повышения качества
26. Внутренний финансовый контроль и внутренний финансовый аудит в государственном секторе
27. Финансовая дисциплина в государственном секторе: причины нарушений и меры ответственности
28. Проблемы оценки эффективности деятельности государственных учреждений и организаций
29. Финансирование здравоохранения: проблемы обязательного медицинского страхования и бюджетного финансирования
30. Финансирование образования: проблемы обеспечения доступности и качества образовательных услуг
31. Финансирование науки и инноваций: проблемы бюджетного обеспечения и привлечения внебюджетных средств
32. Пенсионная система Российской Федерации: проблемы и направления реформирования
33. Финансирование культуры и спорта: проблемы государственной поддержки и развития
34. Инвестиционная политика государства: проблемы бюджетного финансирования и стимулирования частных инвестиций
35. Финансирование обороны и национальной безопасности: проблемы эффективности бюджетных расходов

36. Зелёное финансирование и климатические проекты в государственном секторе
37. Бюджетные риски: методы идентификации, оценки и управления
38. Открытость и прозрачность государственных финансов: проблемы и пути повышения
39. Международный опыт управления государственными финансами и возможности его адаптации в России
40. Стратегическое планирование и бюджетирование в государственном секторе: проблемы взаимосвязи и перспективы развития

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при	1-59

дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу,

которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После

докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Мысляева, И. Н. Государственные и муниципальные финансы : учебник / И. Н. Мысляева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-019847-3.

2. Бабич, А. М., Павлова, Л. Н. Государственные и муниципальные финансы : учебник / А. М. Бабич, Л. Н. Павлова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 528 с. — ISBN 978-5-238-03789-4.

3. Парушина, Н. В. Формирование системы внутреннего финансового контроля в управлении организациями государственного сектора : монография / Н. В. Парушина, М. В. Лозовой. — Москва : Дело РАНХиГС, 2025. — 108 с. — ISBN 978-5-93179-874-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/518836 (дата обращения: 02.10.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Лавров, А. М. Бюджетная реформа в России: 2000–2025 годы / А. М. Лавров. — Москва : Издательский дом ВШЭ, 2024. — 480 с. — ISBN 978-5-7598-2847-3.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

ГОСТ Р ИСО 9004-2025. Менеджмент качества. Качество организации. Руководство по достижению устойчивого успеха. — Введ. 2026-04-01. — URL: https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=259000

8.4. Интернет-ресурсы

ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

ЭБС «ЗНАНИУМ» https://znanium.ru

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» http://www.garant.ru

КонсультантПлюс: справочная правовая система http://www.consultant.ru/ - бесплатный доступ к основным актам

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:

рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

Перечень программного обеспечения:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- МТС-link

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

База данных Ассоциации менеджеров России www.amr.ru

Портал профессионального сообщества менеджеров www.e-xecutive.ru