Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 20.10.2026 15:27:07
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДЭ.08.02 Финансовый анализ и диагностика банкротства
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Налоги и налогообложение
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Авторы-составители РПД:

Волощенко Лариса Михайловна, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой финансовых услуг и банковского дела Донецкого филиала РАНХиГС
Сухинина Марина Игоревна, ассистент кафедры финансовых услуг и банковского дела Донецкого филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Волощенко Лариса Михайловна, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой финансовых услуг и банковского дела Донецкого филиала РАНХиГС

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДЭ.08.01 Управление стейкхолдерами: этика, ответственность и налоговая практика одобрена на заседании кафедры финансовых услуг и банковского дела финансово-экономического факультета Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «11» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Финансовый анализ и диагностика банкротства обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
D/01.6 Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей	ПК-1.	Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	ПК-1.1	Выявляет, сбирает и анализирует информацию для бизнес-анализа с целью формирования возможных решений	ПК-1.1. З-1. Знает теорию систем
					ПК-1.1. З-2. Знает предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа
					ПК-1.1. З-3. Знает возможности использования свободно распространяемого программного обеспечения в организации в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа
					ПК-1.1. З-4. Знает перспективные и существующие цифровые технологии и цифровые возможности для бизнеса в контексте предметной области и специфики деятельности организации
					ПК-1.1. У-1. Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски, разрабатывать комплекс мероприятий по управлению ими

					ПК-1.1. У-2. Умеет определять связи и зависимости между элементами информации для бизнес-анализа
					ПК-1.1. У-3. Умеет анализировать внутренние/внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации
					ПК-1.1. У-4. Умеет применять IT-инструменты (приложения и платформы) для обеспечения работ по бизнес-анализу
					ПК-1.1. У-5. Умеет анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами
					ПК-1.1. У-6. Умеет пользоваться системами анализа и визуализации данных
					ПК-1.1. У-7. Умеет отбирать, применять и адаптировать соответствующие методы, инструменты и техники анализа бизнес-ситуации и предметной области, включая методы и инструменты анализа данных
			ПК-1.2	Описывает возможные решения	ПК-1.2. З-1. Знает языки и инструменты визуального моделирования
					ПК-1.2. З-2. Знает предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа
					ПК-1.2. З-3. Знает перспективные и существующие цифровые

					технологии и цифровые возможности для бизнеса в контексте предметной области и специфики деятельности организации
					ПК-1.2. З-4. Знает облачные сервисы
					ПК-1.2. У-1. Умеет оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами
					ПК-1.2. У-2. Умеет применять IT-инструменты (приложения и платформы) для обеспечения работ по бизнес-анализу
					ПК-1.2. У-3. Умеет производить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев
					ПК-1.2. У-4. Умеет пользоваться системами анализа и визуализации данных
					ПК-1.2. У-5. Умеет оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей
					ПК-1.2. У-6. Умеет моделировать объем и границы работ
А/01.6 Постановка на учет в налоговых органах, ведение учета в целях исполнения налоговых обязанностей работодате	ПК-2.	Способен осуществлять постановку на учет в налоговых органах, ведение учета в целях исполнения налоговых обязанностей	ПК-2.6	Понимает основы обеспечения документооборота, в том числе электронного, в целях исполнения налоговых обязанностей	ПК-2.6. З-1. Знает постановления, распоряжения, приказы, методические материалы по документообороту
					ПК-2.6. З-2. Знает локальные нормативные акты и организационно-распорядительные документы организации, регулирующие вопросы документооборота,

лем и/или в интересах третьих лиц, в том числе физических лиц		работодателем и/или в интересах третьих лиц, в том числе физических лиц			ведения учета в целях исполнения налоговых обязанностей работодателем и/или сторонних лиц, в том числе физических лиц
					ПК-2.6. У-1. Умеет вести деловую переписку по вопросам, связанным с исполнением обязанностей по исчислению и уплате налогов, страховых взносов, сборов
					ПК-2.6. У-2. Умеет применять в работе законы, подзаконные акты и локальные нормативные акты, а также учетную политику для целей налогообложения организации
А/02.6 Обработка документации, информации при формировании налоговой отчетности, во время осуществления мероприятий налогового контроля (администрирования)	ПК-3.	Способен обрабатывать документацию, информацию при формировании налоговой отчетности, во время осуществления мероприятий налогового контроля (администрирования)	ПК-3.6	Определяет процедуру подготовки уведомления о невозможности представления в установленные сроки документов (информации), в том числе по причине представления их ранее в налоговый орган; об отсутствии указанных документов (информации) вследствие утраты, или того, что они не	ПК-3.6. З-1. Знает законодательство Российской Федерации, содержащее нормы с требованиями к документам, используемым при постановке на учет в налоговых органах, ведении учета в целях исполнения налоговых обязанностей работодателем и/или сторонних лиц, в том числе физических лиц
					ПК-3.6. З-2. Знает подзаконные акты, изданные во исполнение требований законодательства Российской Федерации о налогах и сборах
					ПК-3.6. У-1. Умеет подготавливать и оформлять отдельные виды документов, необходимых для исполнения налоговых обязанностей

				поступали (не составлялись), или того, что они были переданы аудиторской организации (индивидуальному аудитору) либо были переданы правоохранительному органу (изъяты правоохранительным органом); о необходимости продления срока исполнения требования о представлении документов (информации)	ПК-3.6. У-2. Умеет вести деловую переписку по вопросам, связанным с исполнением обязанностей по исчислению и уплате налогов, страховых взносов, сборов
			ПК-3.9.	Понимает механизм получения и правовой оценки документов по налоговым вопросам, не связанным с материалами налоговой проверки; подготавливает проекты ответов на запросы, включая требования, уведомления	ПК-3.9. З-1. Знает трудовое, гражданское, административное законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о валютном регулировании и валютном контроле, законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, отраслевое законодательство в сфере деятельности

				, письма, ходатайства, заявления, жалобы, в государственные органы и кредитные организации, страховые фонды	налогоплательщика и практика их применения
					ПК-3.9. З-2. Знает законодательство Российской Федерации, содержащее нормы с требованиями к документам, используемым при постановке на учет в налоговых органах, ведении учета в целях исполнения налоговых обязанностей работодателем и/или сторонних лиц, в том числе физических лиц
					ПК-3.9. У-1. Умеет вести деловую переписку по вопросам, связанным с исполнением обязанностей по исчислению и уплате налогов, страховых взносов, сборов
					ПК-3.9. У-2. Умеет подготавливать и оформлять отдельные виды документов, необходимых для исполнения налоговых обязанностей
			ПК-3.10.	Определяет процедуру выполнения отдельных поручений для целей обмена документами и и налоговой информацией с клиентами и/или контрагентами (юридическими и	ПК-3.10. З-1. Знает локальные нормативные акты и организационно-распорядительные документы организации, регулирующие вопросы документооборота, ведения учета в целях исполнения налоговых обязанностей работодателем и/или сторонних лиц, в том числе физических лиц
					ПК-3.10. З-2. Знает правила защиты конфиденциальной информации

				физическим и лицами), государственными органами, включая налоговые	ПК-3.10. У-1. Умеет осуществлять индивидуальную и командную работу, соблюдать этические нормы в межличностном профессиональном общении
					ПК-3.10. У-2. Умеет вести деловую переписку по вопросам, связанным с исполнением обязанностей по исчислению и уплате налогов, страховых взносов, сборов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 16 ак.час на практические занятия. 36 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.01.ДЭ.08.02 Финансовый анализ и диагностика банкротства реализуется на 6-м семестре 3-го курса после изучения дисциплин:

- Управление налогообложением организаций и физических лиц
- Налоговый учет и отчетность
- Лабораторный практикум по налогам и налогообложению

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Теоретико-методологические основы финансового анализа															
Тема 1.1.	Сущность, цели и задачи финансового анализа в системе управления предприятием	9	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	6	Опрос, тестирование, контрольные задания

Тема 1.2.	Информационная база и методы финансовой диагностики	9	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, тестирование, контрольные задания
Раздел 2. Диагностика финансовой устойчивости и риска банкротства														
Тема 2.1.	Показатели и модели оценки вероятности банкротства	13	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, тестирование, контрольные задания
Тема 2.2	Антикризисные меры и процедуры финансового оздоровления	15	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, тестирование, контрольные задания
Итого за семестр		68	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	36	**Текущий контроль**
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	**Зачет**
Итого по дисциплине		72	16	0	0	16	0	0	0	4	0	0	36	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы финансового анализа

Тема 1.1. Сущность, цели и задачи финансового анализа в системе управления предприятием ПК-1.1, ПК-1.2

Понятие и экономическое содержание финансового анализа. Место финансового анализа в системе управления предприятием. Субъекты и объекты финансового анализа. Цели и задачи финансового анализа на различных уровнях управления. Виды финансового анализа: внутренний и внешний, экспресс-анализ и углублённый анализ, оперативный, текущий и перспективный анализ. Принципы организации финансового анализа. Взаимосвязь финансового анализа с другими дисциплинами: бухгалтерским учётом, аудитом, финансовым менеджментом. Роль финансового анализа в принятии управленческих решений. Информационные потребности различных групп пользователей финансовой отчётности. Этические аспекты проведения финансового анализа. Профессиональные требования к финансовому аналитику. Влияние качества финансового анализа на эффективность управления предприятием.

Тема 1.2. Информационная база и методы финансовой диагностики ПК-2.6, ПК-3.9

Источники информации для финансового анализа: бухгалтерская (финансовая) отчётность, управленческий учёт, статистическая отчётность, данные внутреннего контроля. Требования к качеству информации: достоверность, полнота, своевременность, сопоставимость. Бухгалтерский баланс как основной источник информации о финансовом состоянии предприятия. Отчёт о финансовых результатах и его аналитические возможности. Отчёт о движении денежных средств и отчёт об изменениях капитала в системе финансового анализа. Пояснения к бухгалтерской отчётности и аудиторское заключение. Методы финансовой диагностики: горизонтальный (трендовый) анализ, вертикальный (структурный) анализ, коэффициентный анализ, сравнительный анализ, факторный анализ. Экспресс-диагностика финансового состояния. Индексный метод анализа. Интегральные методы оценки. Документационное обеспечение процесса финансового анализа. Электронные системы обработки финансовой информации. Правовые основы организации документооборота при проведении финансового анализа.

Раздел 2. Диагностика финансовой устойчивости и риска банкротства

Тема 2.1. Показатели и модели оценки вероятности банкротства ПК-3.6, ПК-3.9

Понятие финансовой устойчивости и её виды. Показатели

ликвидности и платёжеспособности: коэффициент абсолютной ликвидности, быстрой ликвидности, текущей ликвидности. Показатели финансовой устойчивости: коэффициент автономии, коэффициент финансового левериджа, коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами. Показатели деловой активности: оборачиваемость активов, запасов, дебиторской и кредиторской задолженности. Показатели рентабельности и их связь с финансовой устойчивостью. Понятие банкротства и его признаки. Нормативно-правовое регулирование процедуры банкротства. Количественные и качественные критерии оценки риска банкротства. Многофакторные модели прогнозирования банкротства: модель Альтмана (Z-счёт), модель Спрингейта, модель Таффлера, модель Лиса. Отечественные модели оценки банкротства: модель Савицкой, модель Иркутской ГЭА, модель Казанского государственного технического университета. Дискриминантные модели и логистическая регрессия. Анализ денежных потоков как индикатор кризисного развития. Подготовка уведомлений о финансовом состоянии предприятия. Документационное оформление результатов диагностики.

Тема 2.2. Антикризисные меры и процедуры финансового оздоровления ПК-2.6, ПК-3.10

Понятие антикризисного управления и его место в системе финансового менеджмента. Типы финансовых кризисов и их характеристики. Раннее обнаружение признаков кризиса. Стратегии антикризисного управления. Механизм финансового оздоровления предприятия. Реструктуризация как инструмент антикризисного управления: реструктуризация активов, пассивов, организационной структуры, бизнес-процессов. Оптимизация денежного потока и повышение ликвидности. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью в условиях кризиса. Сокращение издержек и повышение операционной эффективности. Привлечение дополнительного финансирования: собственные и заёмные источники, государственно-частное партнёрство. Санация и реабилитация предприятия. Взаимодействие с кредиторами и стейкхолдерами в процессе финансового оздоровления. Досудебная санация и мировое соглашение. Процедуры банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение. Роль арбитражного управляющего. Обмен документами и информацией с государственными органами, кредитными организациями, контрагентами в рамках процедур банкротства. Правовые и этические аспекты антикризисного управления. Оценка эффективности мер финансового оздоровления. Профилактика банкротства и формирование системы раннего предупреждения кризисных ситуаций.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.ДЭ.08.02 Финансовый анализ и диагностика банкротства входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного

нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.ДЭ.08.02 Финансовый анализ и диагностика банкротства используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Доклад, опрос, тестирование, контрольное задание, расчётные задания открытого типа с развёрнутым ответом.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы финансового анализа

Тема 1.1. Сущность, цели и задачи финансового анализа в системе управления предприятием

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте экономическое содержание понятия «финансовый анализ». Почему финансовый анализ является неотъемлемой частью системы управления современным предприятием?
2. Охарактеризуйте эволюцию подходов к финансовому анализу: от простого учёта до стратегического финансового менеджмента. Какую роль стали играть аналитические методы в условиях цифровой экономики?
3. Объясните различия между внутренним и внешним финансовым анализом. Какие группы пользователей заинтересованы в результатах каждого вида анализа и почему?
4. Назовите основные цели и задачи финансового анализа на различных этапах жизненного цикла предприятия. Как изменяются приоритеты анализа в зависимости от стадии развития компании?
5. В чём заключаются принципы организации эффективного финансового анализа? Почему соблюдение этических норм и профессиональных стандартов критически важно для финансового аналитика?

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Что является основным объектом финансового анализа?

А) производственные мощности предприятия;

Б) финансовые ресурсы и результаты деятельности предприятия;

В) кадровый состав организации;

Г) маркетинговая стратегия компании.

Тест 2. Кто из перечисленных пользователей относится к внутренним пользователям финансовой информации?

А) инвесторы и акционеры;

Б) налоговые органы;

В) менеджмент предприятия;

Г) кредиторы и поставщики.

Тест 3. Какой вид финансового анализа проводится для быстрой оценки финансового состояния?

А) углублённый анализ;

Б) перспективный анализ;

В) экспресс-анализ;

Г) ретроспективный анализ.

Тест 4. Какой принцип финансового анализа обеспечивает достоверность и обоснованность аналитических выводов?

А) научность и объективность;

Б) субъективность оценок;

В) выборочность проверки;

Г) ограниченность периода анализа.

Тест 5. Какая из перечисленных целей является основной задачей финансового анализа?

А) оценка финансового состояния предприятия;

Б) максимизация объёмов производства любой ценой;

В) сокращение штата сотрудников;

Г) увеличение рекламных расходов.

Контрольные задания:

Задание 1. Руководство компании планирует внедрить систему регулярного финансового анализа. Проанализируйте, какие изменения необходимо внести в организационную структуру и систему управления компанией. Опираясь на принципы финансового менеджмента, объясните, почему в условиях экономической нестабильности возрастает роль аналитической функции. Разработайте предложения по формированию службы внутреннего финансового анализа, определив её задачи, права и ответственность.

Задание 2. Финансовый директор изучает возможности совершенствования системы управленческого отчётности. Используя данные о потребностях различных групп пользователей (менеджмент, инвесторы, кредиторы, государственные органы), разработайте предложения по формированию комплексной системы финансовой отчётности. Обоснуйте, как качественная аналитическая информация может стать конкурентным преимуществом и повлиять на инвестиционную привлекательность компании.

Тема 1.2. Информационная база и методы финансовой диагностики

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте состав и структуру информационной базы финансового анализа. Почему качество информации напрямую влияет на достоверность аналитических выводов?
2. Охарактеризуйте основные формы бухгалтерской (финансовой) отчётности и их аналитические возможности. Какую информацию содержит каждая форма отчётности?
3. Объясните сущность и методику проведения горизонтального (трендового) анализа. Какие выводы позволяет сделать данный метод?
4. Назовите особенности вертикального (структурного) анализа финансовой отчётности. Почему важно анализировать не только абсолютные, но и относительные показатели?
5. В чём заключаются преимущества и ограничения коэффициентного анализа? Как правильно интерпретировать полученные значения финансовых коэффициентов?

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Какая форма бухгалтерской отчётности отражает финансовое положение предприятия на конкретную дату?

А) отчёт о финансовых результатах;

Б) бухгалтерский баланс;

В) отчёт о движении денежных средств;

Г) отчёт об изменениях капитала.

Тест 2. Какой метод анализа предполагает сравнение показателей отчётности с предыдущими периодами?

А) вертикальный анализ;

Б) коэффициентный анализ;

В) горизонтальный анализ;

Г) сравнительный анализ.

Тест 3. Что показывает коэффициент текущей ликвидности?

А) долю собственного капитала в общей сумме активов;

Б) способность предприятия погашать краткосрочные обязательства;

В) рентабельность продаж;

Г) оборачиваемость запасов.

Тест 4. Какой документ входит в состав годовой бухгалтерской отчётности?

А) бизнес-план предприятия;

Б) маркетинговая стратегия;

В) бухгалтерский баланс;
Г) организационная структура компании.
Тест 5. Что понимается под вертикальным анализом баланса?
А) сравнение статей баланса с данными прошлых лет;
Б) определение структуры активов и пассивов;
В) расчёт финансовых коэффициентов;
Г) сравнение с показателями конкурентов.

Контрольные задания:

Задание 1. Компания внедряет новую систему управленческого учёта. Проанализируйте требования к информационной базе для проведения комплексного финансового анализа. Разработайте предложения по оптимизации документооборота и обеспечению достоверности данных. Обоснуйте, как электронные системы обработки информации могут повысить эффективность аналитической работы и сократить время подготовки отчётности.

Задание 2. Аналитическая служба предприятия готовит методику регулярного мониторинга финансового состояния. Используя данные о доступных источниках информации (бухгалтерская отчётность, данные управленческого учёта, отраслевая статистика), разработайте комплекс аналитических показателей и методов их расчёта. Обоснуйте выбор методов анализа для различных целей: оперативного контроля, тактического планирования и стратегического управления.

Раздел 2. Диагностика финансовой устойчивости и риска банкротства

Тема 2.1. Показатели и модели оценки вероятности банкротства

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте экономическое содержание понятия «финансовая устойчивость». Какие факторы определяют устойчивость финансового положения предприятия?

2. Охарактеризуйте систему показателей ликвидности и платёжеспособности. Как рассчитываются и интерпретируются коэффициенты абсолютной, быстрой и текущей ликвидности?

3. Объясните сущность многофакторных моделей прогнозирования банкротства. В чём преимущества и ограничения модели Альтмана?

4. Назовите отечественные методики оценки риска банкротства. Как адаптированы западные модели к российским условиям хозяйствования?

5. В чём заключаются качественные признаки возможного банкротства? Как своевременно выявить кризисные тенденции в развитии предприятия?

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Какой коэффициент показывает долю собственных средств в общей сумме активов предприятия?

А) коэффициент текущей ликвидности;

Б) коэффициент автономии;

В) коэффициент оборачиваемости активов;

Г) коэффициент рентабельности.

Тест 2. Что означает Z-показатель Альтмана менее 1,8?

А) предприятие финансово устойчиво;

Б) высокая вероятность банкротства;

В) нормальное финансовое состояние;

Г) предприятие является лидером отрасли.

Тест 3. Какой показатель НЕ относится к показателям ликвидности? А) коэффициент абсолютной ликвидности; Б) коэффициент быстрой ликвидности; В) коэффициент финансового левериджа; Г) коэффициент текущей ликвидности.

Тест 4. Что характеризует коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами?

А) эффективность использования активов;

Б) наличие собственных источников для финансирования оборотных активов;

В) скорость оборота капитала;

Г) уровень закредитованности предприятия.

Тест 5. Какой минимальный уровень коэффициента текущей ликвидности считается нормативным?

А) 0,5;

Б) 1,0;

В) 2,0;

Г) 3,0.

Контрольные задания:

Задание 1. Предприятие испытывает трудности с платёжеспособностью. Руководство поручило провести диагностику риска банкротства. Используя данные бухгалтерской отчётности (баланс, отчёт о финансовых результатах), рассчитайте ключевые показатели ликвидности, финансовой устойчивости и Z-показатель Альтмана. Проанализируйте результаты, выявите критические проблемы и разработайте рекомендации по улучшению финансового состояния. Обоснуйте приоритетность предлагаемых мер.

Задание 2. Инвестиционная компания рассматривает возможность вложения средств в несколько предприятий. Разработайте методику

комплексной оценки финансового состояния и риска банкротства потенциальных объектов инвестирования. Используя многофакторные модели (Альтмана, Спрингейта), проведите сравнительный анализ предприятий. Обоснуйте критерии принятия инвестиционного решения с учётом толерантности к риску.

Тема 2.2. Антикризисные меры и процедуры финансового оздоровления

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте понятие и виды антикризисного управления. Чем отличается антикризисное управление от обычного финансового менеджмента?
2. Охарактеризуйте основные инструменты финансового оздоровления предприятия. Какие меры применяются на ранних стадиях кризиса?
3. Объясните сущность реструктуризации как метода антикризисного управления. Какие виды реструктуризации наиболее эффективны?
4. Назовите процедуры банкротства, предусмотренные законодательством РФ. Какова последовательность их применения?
5. В чём заключается роль арбитражного управляющего в процедурах банкротства? Какие требования предъявляются к этой профессии?

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Какая процедура банкротства вводится первой после принятия арбитражным судом заявления о признании должника банкротом?

А) финансовое оздоровление;

Б) внешнее управление;

В) наблюдение;

Г) конкурсное производство.

Тест 2. Что понимается под санацией предприятия?

А) ликвидация предприятия;

Б) комплекс мер по восстановлению платёжеспособности;

В) смена собственника;

Г) сокращение персонала.

Тест 3. Какой документ разрабатывается в ходе процедуры финансового оздоровления?

А) бизнес-план;

Б) график погашения задолженности;

В) план внешнего управления;

Г) учредительный договор.

Тест 4. Что является основанием для введения конкурсного производства?

А) восстановление платёжеспособности;

Б) заключение мирового соглашения;

В) невозможность восстановления платёжеспособности;

Г) согласие кредиторов.

Тест 5. У кого из перечисленных лиц существуют ограничения в случае назначения арбитражным управляющим?

А) лицо с высшим экономическим образованием;

Б) лицо, имеющее судимость за экономические преступления;

В) член саморегулируемой организации арбитражных управляющих;

Г) лицо, прошедшее подготовку по программе подготовки арбитражных управляющих.

Контрольные задания:

Задание 1. Предприятие находится в предбанкротном состоянии. Кредиторы требуют немедленного погашения задолженности. Разработайте комплекс антикризисных мер, включающий: реструктуризацию долгов, оптимизацию затрат, продажу непрофильных активов, переговоры с кредиторами. Обоснуйте последовательность и приоритетность мероприятий. Подготовьте проект плана финансового оздоровления с указанием сроков, ответственных исполнителей и ожидаемых результатов.

Задание 2. Арбитражный управляющий готовит отчёт о финансовом состоянии должника для собрания кредиторов. Проанализируйте альтернативные сценарии: (1) введение процедуры финансового оздоровления; (2) внешнее управление; (3) мировое соглашение; (4) конкурсное производство. Рассчитайте ожидаемый процент удовлетворения требований кредиторов для каждого варианта. Подготовьте обоснованные рекомендации по выбору оптимальной процедуры с учётом интересов всех заинтересованных сторон.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольного задания	Максимальное количество баллов за работу в рамках КЗ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольного задания	Результат контрольного задания, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
Итого:	X	0,2	20

Формула расчета результата контрольного задания:

Результат контрольного задания = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.3. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КЗ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1.1, Тема 1.2

1. Доклад:

Подготовить доклад на выбранную тему (объём 8-12 страниц).

Тематика докладов:

1. Исторические этапы становления экономической этики: от Аристотеля до современных концепций.
2. Этические дилеммы в условиях рыночной конкуренции: анализ кейсов.
3. Влияние корпоративной культуры на этическое поведение сотрудников: эмпирические исследования.
4. Роль этического лидерства в формировании организационных ценностей.
5. Кодексы деловой этики: структура, содержание и механизмы внедрения.
6. Этика принятия управленческих решений: инструменты и методологии.
7. Взаимосвязь этических стандартов и репутационных рисков предприятия.
8. Этические аспекты мотивации персонала: от материальных стимулов к ценностным ориентирам.
9. Конфликт интересов в бизнесе: механизмы выявления и предотвращения.
10. Цифровизация и этика: новые вызовы для деловой практики.

2. Расчётные задания открытого типа с развёрнутым ответом

Задание №1

Инструкция:

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать логику и полноту ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Текст задания:

Компания «Вектор» столкнулась с этической дилеммой: менеджер по закупкам получил предложение от поставщика о персональной скидке в обмен на заключение контракта на выгодных условиях. Сумма личной выгоды менеджера может составить 500 тыс. руб., при этом компания сэкономит 2 млн руб. на контракте.

Проанализируйте ситуацию с позиции:

1) норм деловой этики и корпоративного кодекса;
2) законодательства РФ о противодействии коррупции;
3) долгосрочных репутационных рисков для компании;
4) интересов всех заинтересованных сторон (стейкхолдеров).

Сформулируйте алгоритм действий для сотрудника и рекомендации для руководства по предотвращению подобных ситуаций.

Задание №2

Инструкция:

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать логику и полноту ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Текст задания:

В организации «Омега» проводится диагностика корпоративной культуры. По результатам анонимного опроса 40% сотрудников отметили, что не уверены в этичности принимаемых руководством решений, а 25% сталкивались с давлением при выполнении задач.

Разработайте проект раздела кодекса деловой этики, регулирующего:

1) принципы принятия управленческих решений;
2) механизмы защиты сотрудников от неэтичных требований;
3) процедуры обращения в этический комитет;
4) ответственность за нарушение этических норм.

Обоснуйте включённые положения ссылками на ТК РФ, ФЗ «О противодействии коррупции» и международные стандарты (ISO 37001).

Задание №3

Инструкция:

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать логику и полноту ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Текст задания:

Компания «Дельта» планирует внедрить систему мотивации персонала, включающую бонусы за выполнение плановых показателей. Однако существует риск, что сотрудники начнут игнорировать этические нормы ради достижения целей.

Рассчитайте индекс этического риска мотивационной системы.

Исходные данные: вероятность нарушения норм = 30%, Рн = 0,4, коэффициент контроля = 0,7.

Проанализируйте полученное значение и предложите меры по снижению этических рисков при сохранении мотивационного эффекта.

КТ-2

Тема 2.1, Тема 2.2

1. Доклад:

Подготовить доклад на выбранную тему (объём 8-12 страниц).

Тематика докладов:

1. Теория стейкхолдеров: эволюция концепции и применение в налоговом менеджменте.
2. Классификация стейкхолдеров налоговых правоотношений: критерии и практическое значение.
3. Интересы государства как стейкхолдера: баланс фискальных и регуляторных функций.
4. Роль налогоплательщиков в формировании налоговой политики: механизмы обратной связи.
5. Этические аспекты взаимодействия с налоговыми органами: от контроля к партнёрству.
6. Влияние общественных организаций и СМИ на налоговое поведение бизнеса.
7. Управление ожиданиями стейкхолдеров в условиях налоговых реформ.
8. Конфликты интересов между стейкхолдерами: методы профилактики и разрешения.
9. Цифровые платформы как инструмент коммуникации с заинтересованными сторонами в налоговой сфере.
10. Международный опыт вовлечения стейкхолдеров в процессы налогового администрирования.

2. Расчётные задания открытого типа с развёрнутым ответом

Задание №1

Инструкция:

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать логику и полноту ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Текст задания:

Компания «Альфа» взаимодействует с пятью группами стейкхолдеров в налоговых отношениях: ФНС, контрагенты, инвесторы, сотрудники, общественность. Для каждой группы определены уровни влияния (В – высокий, С – средний, Н – низкий) и заинтересованности (В, С, Н).

Данные: ФНС (В, В), контрагенты (С, В), инвесторы (В, С), сотрудники (С, С), общественность (Н, С).

Постройте матрицу стейкхолдеров и разработайте стратегию взаимодействия для каждой группы, включая:

1) приоритетные каналы коммуникации;
2) периодичность информирования;
3) ключевые сообщения;
4) механизмы обратной связи.

Обоснуйте выбор подходов с учётом этических принципов и требований НК РФ.

Задание №2

Инструкция:

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать логику и полноту ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Текст задания:

Налоговый специалист компании «Бета» получил требование ФНС о представлении документов в течение 5 рабочих дней. Часть документов утрачена вследствие пожара, другая часть ранее передавалась аудиторской организации.

Подготовьте проект уведомления о невозможности представления документов в установленные сроки, указав:

1) перечень запрашиваемых документов;
2) причины непредставления по каждой позиции со ссылками на ст. 93 НК РФ;
3) предлагаемые сроки и порядок восстановления документов;
4) приложения (копии актов, договоров с аудитором и т.п.).

Оцените этические аспекты коммуникации: как обеспечить прозрачность, сохранив деловую репутацию компании?

Задание №3

Инструкция:

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать логику и полноту ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Текст задания:

Стандартом серии AA1000: обязательство обеспечивать открытость для всех, утверждается организация, внедряющая в свою практику какую-либо часть стандартов серии AA1000, включая Стандарт AA1000SES, и которая должна обеспечивать открытость для всех, то есть обеспечивать заинтересованным сторонам право быть услышанными, и одновременно брать на себя обязательство отчитываться перед ними.

Что под этим подразумевается для организации?

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы финансового анализа

Тема 1.1. Сущность, цели и задачи финансового анализа в системе управления предприятием

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Какие основные этапы включает процесс финансового анализа предприятия?
2. В чем заключаются особенности внутреннего и внешнего финансового анализа?
3. Каковы ключевые отличия между оперативным, текущим и перспективным финансовым анализом?
4. Какие факторы влияют на выбор методов и глубины финансового анализа?
5. Какова роль финансового анализа в принятии управленческих решений на различных уровнях управления?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Ситуация. Компания «Вектор» (крупный производитель) сталкивается с падением прибыльности. Руководство приняло решение провести комплексный финансовый анализ. Рассматриваются варианты: экспресс-анализ, углублённый анализ силами внутренней службы, привлечение внешних консультантов.

Вопрос. Какой подход к проведению финансового анализа будет наиболее эффективным при заданных условиях?

А) экспресс-анализ собственными силами;

Б) углублённый анализ внутренней службой;

В) привлечение внешних консультантов для независимой оценки;

Г) комбинация внутреннего и внешнего анализа.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. (Выбор одного правильного ответа)

Что является основным предметом финансового анализа?

А) производственные процессы предприятия;

Б) финансовые ресурсы и результаты деятельности;

В) кадровая политика организации;

Г) маркетинговые стратегии.

Задание 2. (Установите соответствие)

Установить соответствие между видами финансового анализа и их характеристиками. Записать цифры, соответствующие буквам.

№	Вид анализа	Характеристика
1	Внутренний анализ	А) проводится внешними пользователями на основе публичной отчётности
2	Внешний анализ	Б) детальное исследование всех аспектов финансовой деятельности
3	Экспресс-анализ	В) быстрая оценка финансового состояния по ограниченному числу показателей
		Г) осуществляется сотрудниками предприятия с использованием внутренней информации

Задание 3. (Выбор нескольких правильных ответов)

Какие принципы лежат в основе организации финансового анализа?

А) научность и объективность;

Б) системность и комплексность;

В) субъективность оценок;

Г) своевременность и регулярность;

Д) выборочность проверки.

Задание 4. (Установление последовательности)

Установить верную последовательность этапов проведения финансового анализа:

А) интерпретация результатов и подготовка выводов;

Б) сбор и проверка достоверности информации;

В) определение целей и задач анализа;

Г) расчёт аналитических показателей;

Д) выбор методов и приёмов анализа.

Тема 1.2. Информационная база и методы финансовой диагностики

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Какие основные источники информации используются при проведении финансового анализа?

2. В чем заключаются особенности анализа бухгалтерского баланса как источника информации?

3. Каковы ключевые требования к качеству информации для финансового анализа?

4. Какие методы финансовой диагностики применяются для оценки динамики показателей?

5. Какова роль пояснительной записки к бухгалтерской отчётности в аналитическом процессе?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Ситуация. Аналитик компании «Гамма» готовит отчёт о финансовом состоянии. В распоряжении имеются: бухгалтерский баланс, отчёт о финансовых результатах, данные управленческого учёта, отраслевая статистика. Руководство требует провести как горизонтальный, так и вертикальный анализ.

Вопрос. Какой метод анализа следует применить первым и почему?

А) вертикальный анализ для определения структуры;

Б) горизонтальный анализ для оценки динамики;

В) коэффициентный анализ для комплексной оценки;

Г) не имеет значения, методы независимы.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. (Выбор одного правильного ответа)

Какая форма бухгалтерской отчётности является основным источником информации о финансовом положении предприятия?

А) отчёт о финансовых результатах; Б) бухгалтерский баланс; В) отчёт о движении денежных средств; Г) пояснения к бухгалтерской отчётности.

Задание 2. (Установите соответствие)

Установить соответствие между методами финансового анализа и их сущностью. Записать цифры, соответствующие буквам.

№	Метод анализа	Сущность метода
1	Горизонтальный анализ	А) оценка структуры показателей через удельные веса
2	Вертикальный анализ	Б) сравнение показателей с данными предыдущих периодов
3	Коэффициентный анализ	В) расчёт относительных показателей для оценки взаимосвязей
		Г) сравнение с показателями конкурентов и отрасли

Задание 3. (Выбор нескольких правильных ответов)

Какие документы входят в состав годовой бухгалтерской отчётности согласно российскому законодательству?

А) бухгалтерский баланс; Б) отчёт о финансовых результатах; В) бизнес-план предприятия; Г) отчёт о движении денежных средств; Д) пояснения к

бухгалтерской отчётности.

Задание 4. (Установление последовательности)

Установить верную последовательность действий при проведении горизонтального анализа баланса:

А) расчёт абсолютных отклонений статей баланса; Б) определение темпов роста (снижения) показателей; В) формирование аналитического баланса; Г) сравнение данных отчётного периода с данными базисного периода; Д) интерпретация выявленных тенденций.

Раздел 2. Диагностика финансовой устойчивости и риска банкротства

Тема 2.1. Показатели и модели оценки вероятности банкротства

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Какие основные показатели используются для оценки ликвидности предприятия?
2. В чем заключаются различия между показателями текущей, быстрой и абсолютной ликвидности?
3. Каковы ключевые признаки возможного банкротства предприятия?
4. Какие факторы влияют на точность прогнозирования банкротства с использованием многофакторных моделей?
5. Какова практическая значимость применения модели Альтмана для российских предприятий?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Ситуация. Компания «Дельта» имеет следующие показатели: коэффициент текущей ликвидности — 1,2; коэффициент автономии — 0,3; рентабельность активов — 5%. Z-показатель Альтмана составляет 1,5. Кредиторы требуют немедленного погашения задолженности.

Вопрос. Какое заключение о финансовом состоянии предприятия является наиболее обоснованным?

А) предприятие финансово устойчиво;

Б) высокая вероятность банкротства в ближайшие 2 года;

В) нормальное финансовое состояние;

Г) предприятие находится в зоне неопределённости.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. (Выбор одного правильного ответа)

Что характеризует коэффициент автономии?

А) способность предприятия погашать краткосрочные обязательства;

Б) долю собственных средств в общей сумме активов;

В) эффективность использования имущества;

Г) скорость оборота капитала.

Задание 2. (Установите соответствие)

Установить соответствие между показателями ликвидности и их экономическим содержанием. Записать цифры, соответствующие буквам.

№	Показатель	Экономическое содержание
1	Коэффициент абсолютной ликвидности	А) соотношение заёмных и собственных средств
2	Коэффициент быстрой ликвидности	Б) способность погашать обязательства за счёт денежных средств и краткосрочных финансовых вложений
3	Коэффициент текущей ликвидности	В) способность погашать обязательства за счёт всех оборотных активов
		Г) способность погашать обязательства за счёт денежных средств, расчётов и краткосрочных вложений

Задание 3. (Выбор нескольких правильных ответов)

Какие показатели входят в пятифакторную модель Альтмана?

А) оборотный капитал к сумме активов;

Б) нераспределённая прибыль к сумме активов;

В) коэффициент текущей ликвидности;

Г) рыночная стоимость акций к балансовой стоимости обязательств;

Д) выручка к сумме активов.

Задание 4. (Установление последовательности)

Установить верную последовательность действий при оценке риска банкротства:

А) расчёт значений показателей;

Б) выбор модели прогнозирования;

В) сравнение с пороговыми значениями;

Г) сбор необходимой финансовой информации;

Д) интерпретация результатов и определение класса риска.

Тема 2.2. Антикризисные меры и процедуры финансового оздоровления

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Какие основные инструменты антикризисного управления применяются на предприятии?

2. В чем заключаются особенности процедур банкротства, предусмотренных российским законодательством?

3. Каковы ключевые этапы разработки плана финансового оздоровления?

4. Какие факторы определяют выбор стратегии антикризисного управления?

5. Какова роль реструктуризации в процессе финансового оздоровления предприятия?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Ситуация. Предприятие «Лямбда» находится в предбанкротном состоянии: просроченная задолженность — 50 млн руб., денежные средства — 5 млн руб., дебиторская задолженность — 30 млн руб. Кредиторы подали заявление о признании должника банкротом. Руководство предлагает: (1) реструктуризацию долгов; (2) продажу непрофильных активов; (3) сокращение персонала.

Вопрос. Какую последовательность мер целесообразно применить для предотвращения банкротства?

А) сначала сокращение персонала, затем продажа активов;

Б) одновременно все меры;

В) сначала реструктуризация долгов, затем внутренние резервы;

Г) только обращение к кредиторам с просьбой об отсрочке.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. (Выбор одного правильного ответа)

Какая процедура банкротства вводится первой после принятия арбитражным судом заявления?

А) финансовое оздоровление;

Б) внешнее управление;

В) наблюдение;

Г) конкурсное производство.

Задание 2. (Установите соответствие)

Установить соответствие между процедурами банкротства и их целями. Записать цифры, соответствующие буквам.

№	Процедура	Цель
1	Наблюдение	А) восстановление платёжеспособности должника
2	Финансовое оздоровление	Б) ликвидация должника и расчёты с кредиторами
3	Внешнее управление	В) восстановление платёжеспособности с передачей полномочий внешнему управляющему
		Г) обеспечение сохранности имущества должника

Задание 3. (Выбор нескольких правильных ответов)

Какие меры относятся к инструментам реструктуризации предприятия?

А) реструктуризация задолженности;

Б) продажа непрофильных активов;

В) сокращение производственной программы;

Г) оптимизация организационной структуры;

Д) увеличение уставного капитала.

Задание 4. (Установление последовательности)

Установить верную последовательность разработки плана финансового оздоровления:

А) определение источников финансирования;

Б) разработка конкретных мероприятий;

В) расчёт необходимых объёмов финансирования;

Г) анализ причин кризисной ситуации;

Д) оценка ожидаемых результатов и рисков.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом

лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку

преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется

план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
90-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
75-89	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
60-74	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
1-59	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
90-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
75-89	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
60-74	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
1-59	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
90-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
75-89	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
60-74	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
1-59	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бондаренко, Т. Г. Инвестиции : учебное пособие / Т.Г. Бондаренко, Н.А. Проданова. – Москва : ИНФРА-М, 2026. – 157 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/1852466. - ISBN 978-5-16-017420-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2225928 (дата обращения: 15.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Пласкова, Н. С. Финансовый анализ деятельности организации : учебник / Н.С. Пласкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 372 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1977992. - ISBN 978-5-16-018324-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1977992 (дата обращения: 15.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Сребник, Б. В. Финансовые рынки: профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг : учебное пособие / Б.В. Сребник, Т.Б. Вилкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 366 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5- 16-005029-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851328 Воблая, И. Н. Этика бизнеса и взаимодействие со стейкхолдерами : учебник / И.Н. Воблая, М.А. Егоров, Т.Г. Марцева. – Москва : ИНФРА-М, 2025. – 291 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/2135889. - ISBN 978-5-16-019755-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2135889 (дата обращения: 15.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Финансовые рынки и институты : учебник / Е. Г. Князева, Е. А. Разумовская, Н. Н. Мокеева [и др.] ; под общ. ред. О. А. Школика. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2023. - 312 с. - ISBN 978-5-9765-5298-2 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3567-1 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2080156

8.2. Дополнительная литература

1. Никифорова, Н. А. Контроллинг эффективности бизнеса : учебник / С.Н. Миловидова, Н.А. Никифорова, Т.Б. Иззука ; под общ. ред. Н.А. Никифоровой. – Москва : ИНФРА-М, 2025. – 284 с. – (Высшее образование). –

DOI 10.12737/2162917. - ISBN 978-5-16-020203-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2162917 (дата обращения: 15.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Турманидзе, Т.У. Финансовый анализ: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т.У. Турманидзе. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА,2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02358-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1028648 (дата обращения: 15.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Чараева, М. В. Финансовое управление реальными инвестициями организаций : учебное пособие / М. В. Чараева. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 240 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-382-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1003847 (дата обращения: 15.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 26.02.2026) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3823.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 25.02.2026) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) : Федеральный закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 20.02.2026) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Портал государственных услуг Российской Федерации. – URL: http://www.gosuslugi.ru (дата обращения: 04.03.2026).

2. Федеральная налоговая служба России: сайт – URL: https://www.nalog.gov.ru (дата обращения: 24.04.2026).

3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 04.03.2026).

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 04.03.2026).

5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 04.03.2026).

6. Электронно-библиотечная система BOOK.RU. – URL: https://www.book.ru/ (дата обращения: 04.03.2026).

7. Электронно-библиотечная система Znanium. – URL: https://znanium.ru/ (дата обращения: 04.03.2026).

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация дисциплины предусматривает использование аудиторного фонда, дифференцированного по видам учебной нагрузки: лекционные аудитории (для трансляции теоретического материала), семинарские помещения (для интерактивных и дискуссионных форм работы) и зоны самостоятельной работы обучающихся (для индивидуальной исследовательской деятельности).

Минимальный аппаратный комплекс включает: средства визуализации (доска, проектор), вычислительную технику с ОС уровня не ниже Windows 7 (или функциональным аналогом), лицензионный пакет Microsoft Office. Доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) осуществляется посредством персонализированной аутентификации.

В рамках изучения дисциплины обучающимся обеспечивается доступ к специализированным информационно-поисковым системам и официальным интернет-ресурсам, включающим:

1. Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/) – централизованный источник опубликования официальных текстов Бюджетного кодекса РФ, федеральных законов, указов Президента РФ и постановлений Правительства РФ в актуальных редакциях;
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) – многопрофильная база данных, содержащая нормативные правовые акты, материалы судебной практики по бюджетным спорам, а также аналитические комментарии по вопросам местного самоуправления и бюджетного процесса;
3. Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru/) – ресурс, предоставляющий доступ к нормативным актам, экспертным комментариям к законодательству, а также региональным и муниципальным правовым документам;
4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации (https://minfin.gov.ru/) – источник методических рекомендаций по мониторингу качества управления региональными и муниципальными финансами, а также официальных разъяснений по применению бюджетного законодательства;
5. Официальный сайт Президента Российской Федерации (http://www.kremlin.ru) – платформа для ознакомления с указами, ежегодными посланиями и стратегическими документами, определяющими векторы бюджетной политики государства;
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации (http://www.duma.gov.ru) – ресурс для мониторинга законопроектной деятельности, включая тексты принятых и рассматриваемых федеральных законов в сфере бюджетного, налогового законодательства и местного самоуправления.