

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 04.10.2024 16:10:41
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11 "Социально-экономические проблемы развития современного общества"

Направление подготовки 39.04.01 Социология (профиль "Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества")

Квалификация	<i>МАГИСТР</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>5 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2024</i>

Донецк
2024

Составитель(и):

канд. филос. наук, доцент

Емец Ирина Александровна

Рецензент(ы):

канд. филос. наук, доцент

Безгусько Наталья Анатольевна

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социально-экономические проблемы развития современного общества" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.04.01 Социология (профиль "Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества"), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 20242026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 27.03.2024 № 10

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование основных компетенций будущего специалиста социолога, владеющего теоретическими знаниями о сущности основных социально-экономических проблем развития современного общества, обладающего устойчивыми навыками использования полученных знаний при анализе конкретных общественно-экономических проблем и дисфункций

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать основные компетенции специалиста-социолога в сфере выявления, анализа и разрешения основных социально-экономических проблем современного общества;
- сформировать представления о сущности основных социально-экономических проблем развития современного общества;
- сформировать навыки практического использования полученных знаний для выявления, анализа и выбора способов разрешения конкретных социально-экономических проблем

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:

1.3.1. Дисциплина "Социально-экономические проблемы развития современного общества" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Методология и методы научных исследований

Теоретические основы изучения социальных проблем общества

1.3.2. Дисциплина "Социально-экономические проблемы развития современного общества" выступает опорой для следующих элементов:

Современный стратификационный анализ

Методология и практика применения социальных индикаторов

Управление проектами в профессиональной сфере

Социологическая экспертиза и диагностика

Социальное управление общественными процессами

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК-3.3: Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов

Знать:

Уровень 1	фрагментарные знания теоретических основ интерпретации данных и формулировки выводов; теоретических подходов к анализу и прогнозированию социальных явлений и процессов
Уровень 2	неполные/сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания интерпретации данных и формулировки выводов; теоретических подходов к анализу и прогнозированию социальных явлений и процессов
Уровень 3	сформированные и систематические знания интерпретации данных и формулировки выводов; теоретических подходов к анализу и прогнозированию социальных явлений и процессов

Уметь:

Уровень 1	фрагментарные умения интерпретировать данные и формулировать выводы; использовать теоретические подходы к анализу и прогнозированию социальных явлений и процессов
Уровень 2	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать данные и формулировать выводы; использовать теоретические подходы к анализу и прогнозированию социальных явлений и процессов
Уровень 3	успешное систематическое умение интерпретировать данные и формулировать выводы; использовать теоретические подходы к анализу и прогнозированию социальных явлений и процессов

Владеть:

Уровень 1	отсутствие навыков/ фрагментарные навыки интерпретации данных и формулировки выводов; применения различных теоретических подходов к анализу и прогнозированию социальных явлений и процессов
Уровень 2	сформированное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков интерпретации данных и формулировки выводов; применения различных теоретических

	подходов к анализу и прогнозированию социальных явлений и процессов
Уровень 3	успешное и систематическое применение навыков интерпретации данных и формулировки выводов; применения различных теоретических подходов к анализу и прогнозированию социальных явлений и процессов
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-3.4: Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования</i>	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания теоретических основ выявления социально значимых проблем и путей их разрешения и социологических методов исследования
Уровень 2	неполные/сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ выявления социально значимых проблем и путей их разрешения и социологических методов исследования
Уровень 3	сформированные и систематические знания теоретических основ выявления социально значимых проблем и путей их разрешения и социологических методов исследования
Уметь:	
Уровень 1	фрагментарные умения применять социологические методы исследования для выявления социально значимых проблем и путей их разрешения
Уровень 2	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять социологические методы исследования для выявления социально значимых проблем и путей их разрешения
Уровень 3	успешное систематическое умение применять социологические методы исследования для выявления социально значимых проблем и путей их разрешения
Владеть:	
Уровень 1	отсутствие навыков/ фрагментарные навыки использования социологических методов исследования для выявления социально значимых проблем и путей их разрешения
Уровень 2	сформированное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования социологических методов исследования для выявления социально значимых проблем и путей их разрешения
Уровень 3	успешное и систематическое применение навыков использования социологических методов исследования для выявления социально значимых проблем и путей их разрешения
<i>В результате освоения дисциплины "Социально-экономические проблемы развития</i>	
3.1	Знать:
	1. Ведущие экономико-социальные идеологии.
	2. Основные теории социально-экономического развития.
	3. Причины и сущность основных социально-экономических проблем.
	4. Основные теоретические подходы к анализу социально-экономических проблем
	5. Основные категории и теоретические концепции объяснения современного состояния и развития общества.
	6. Содержание основных программ международного сообщества по решению актуальных социально-экономических проблем
3.2	Уметь:
	1. Сравнить ведущие экономико-социальные идеологии, выявлять их достоинства и недостатки.
	2. Осуществлять сравнительный анализ основных теорий социально-экономического развития
	3. Осуществить структурный анализ социально-экономической проблемы.
	4. Провести сравнение различных подходов к решению конкретных общественно-экономических проблем.
	5. Представить рассматриваемые экономические и социологические парадигмы анализа развития современного общества.
	6. Анализировать результаты реализации программ международного сообщества по решению актуальных социально-экономических проблем.
3.3	Владеть:
	1. Методами и процедурами выявления общественно-экономических проблем.
	2. Алгоритмом анализа социально-экономической проблемы.
	3. Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно социального аспекта

экономических явлений способов.
4. Навыками и умениями разработки мероприятий по решению социально-экономических проблем.
5. Навыками социального прогнозирования.
6. Владеть навыками социально-проективной деятельности
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.
Промежуточная аттестация
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социально-экономические проблемы развития современного общества" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Социально-экономические проблемы развития современного общества" составляет 5 зачётные единицы, 180 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Макросоциологический анализ социально-экономических деформаций в современном обществе						
Тема 1.1. Социокультурная динамика хозяйственной жизни переходных обществ /Лек/	2	4	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.1. Социокультурная динамика хозяйственной жизни переходных обществ /Сем зан/	2	6	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.1. Социокультурная динамика хозяйственной жизни переходных обществ /Ср/	2	9	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. Хозяйственная жизнь в обществе Постмодерна /Лек/	2	4	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. Хозяйственная жизнь в обществе	2	6	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2	0	

Постмодерна /Сем зан/			ОПК-3.4	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2		
Тема 1.2. Хозяйственная жизнь в обществе Постмодерна /Ср/	2	9	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.3. Глобализация социально - экономической жизни /Лек/	2	4	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.3. Глобализация социально - экономической жизни /Сем зан/	2	6	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.3. Глобализация социально - экономической жизни /Ср/	2	9	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Актуальные социально - экономические проблемы постсоветских обществ						
Тема 2.1. Теневая и криминальная экономическая деятельность /Лек/	2	4	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.1. Теневая и криминальная экономическая деятельность /Сем зан/	2	6	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.1. Теневая и криминальная экономическая деятельность /Ср/	2	9	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Занятость и безработица в современном обществе /Лек/	2	4	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Занятость и безработица в современном обществе /Сем зан/	2	6	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Занятость и безработица в современном обществе /Ср/	2	9	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

				Э1 Э2		
Тема 2.3. Бедность как социальное явление и проблема /Лек/	2	4	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Бедность как социальное явление и проблема /Сем зан/	2	6	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Бедность как социальное явление и проблема /Ср/	2	9	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.4. Участие мирового сообщества в решении социально-экономических проблем /Лек/	2	4	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.4. Участие мирового сообщества в решении социально-экономических проблем /Сем зан/	2	6	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.4. Участие мирового сообщества в решении социально-экономических проблем /Ср/	2	9	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.5. Многообразие проблем и перспектив развития различных отраслей экономики современного российского общества /Лек/	2	4	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.5. Многообразие проблем и перспектив развития различных отраслей экономики современного российского общества /Сем зан/	2	6	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.5. Многообразие проблем и перспектив развития различных отраслей экономики современного российского общества /Ср/	2	8	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
/Конс/	2	2	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>Традиционные образовательные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Технология индивидуализированного обучения</p> <p>Технология объяснительно-иллюстративного обучения</p>
--

Технология балльно-рейтингового контроля
 Инновационные методы
 Диалоговая лекция
 Проблемная лекция
 Методика развития критического мышления

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Малева, Т. М. [и др.]	Бедность в детстве и в старости: не только дефицит доходов: монография (134 с.)	Москва : Дело, 2019
Л1.2	Малахова, А. А., Кравцов, Д.И.	Основы экономической теории : учебное пособие (202 с.)	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2021
Л1.3	Халиков, М. С.	Экономическая социология региона: учебник для вузов (144 с.)	Москва : Академический проект, 2020
Л1.4	Смит, Адам [и др.]	Экономическая социология. От классики к современности: антология (442 с.)	Минск : Белорусская наука, 2016
Л1.5	Смит, Адам [и др.]	Экономическая социология. Хрестоматия: учебное пособие (224 с.)	Минск : Вышэйшая школа, 2016
Л1.6	В. Д. Роик	Экономика развития: неравенство, бедность и развитие: учебное пособие для вузов (474)	Москва : Издательство Юрайт, 2024
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Саенко, Л.А. [и др.]	Социальное самочувствие молодежи регионов России: монография (148 с.)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017
Л2.2	Дергачев, В. А.	Глобалистика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200) (303 с.)	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	А. В. Струченков	Социально-экономические проблемы развития современного общества : методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов 1 курса ОУ «магистр» направления подготовки 39.04.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (58 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2017
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Федеральный образовательный портал		http://ecsocman.hse.ru
Э2	Веб-сайт Института социологии РАН		http://www.isras.ru/
Э3	Веб-сайт электронной библиотеки		http://www.twirpx.com/
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (k_sociologi@donampa.ru)			

2. Использование слайд-презентаций
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://unilib.dsum.internal/
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционная аудитория № 403, 203 учебный корпус № 6.</p> <p>– комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;</p> <p>- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).</p> <p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул.Артема 94.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС») и электроннобиблиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.</p> <p>Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена MS Windows 7 (Лицензионная УП: 38.03.04-ПУМС 2024-ОФ.plx стр. 10</p> <p>версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Сfresh.com)</p>

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания
<p>Вопросы для самоподготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Линейные теории социально-экономического развития. 2. Теории модернизации. 3. Критика концепций линейной эволюции и трансформация теорий модернизации. 4. Нелинейные теории развития хозяйственной жизни. 5. Динамика хозяйственной жизни в теориях социокультурной самобытности. 6. Социокультурный контекст и особенности общества Постмодерна. 7. Экономическая жизнь в обществе Постмодерна. 8. Труд и трудовая культура в обществе Постмодерна. 9. Досуг и потребление в обществе Постмодерна. 10. Основные парадигмы глобализации. 11. Социальные и культурные аспекты глобализации хозяйственной жизни. 12. Глобализация и локальные хозяйственные системы. 13. Глобализация и глобальные проблемы человечества. Альтернативные модели глобализации. 14. Понятие и виды неформальной экономики. Способы измерения неформальной экономики. 15. Теневая экономика и ее место в социальной системе. 16. Социально-историческая динамика теневой хозяйственной деятельности. 17. Особенности неформальной экономики и занятости на постсоветском пространстве. 18. Криминальная хозяйственная деятельность. 19. Понятие, причины, виды безработицы. 20. Опишите содержание процедур и технику реализации метода анализа документов, которые использует модератор в ходе исследования. 20. Уровень безработицы. Последствия безработицы. 21. Полная занятость и методы борьбы с безработицей. 22. Особенности безработицы на постсоветском пространстве. 23. Основные стратегии измерения бедности. 24. Динамика ситуации с бедностью на постсоветском пространстве. 25. Основные профили бедности на постсоветском пространстве. 26. Опыт борьбы с бедностью в развитых странах.

27. Понятие социальной защиты и социального страхования.
28. Современные проблемы социальной защиты.
29. Реформирование пенсионной системы в постсоветских странах.
30. Проблемы функционирования системы пенсионного страхования в постсоветских странах.
31. Организация Объединенных Наций и ее структура.
32. Роль международных экономических организаций в решении социально-экономических проблем.
33. Цели развития тысячелетия: успехи и неудачи.
34. Цели устойчивого развития – перспективы деятельности на 2015-2030 годы.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. «Макросоциологический анализ социально-экономических деформаций в современном обществе»
Тема 1.1. «Социокультурная динамика хозяйственной жизни переходных обществ»

Задание 1.1.

Какая из идеологий отстаивает идею специфичности и уникальности экономического развития каждой страны?

А) консерватизм; Б) либерализм; В) демократизм; Г) социализм.

Задание 1.2.

Авторами теории дезорганизованного капитализма является:

А) К. Маркс; Б) Г. Мюрдаль; В) С. Лэш; Г) А. Чаянов.

Задание 1.3.

Ведущей сферой хозяйственной деятельности постиндустриального общества является: А) сельское хозяйство;

Б) добывающая промышленность; В) машиностроение; Г) сфера услуг.

Задание 1.4.

Какая из теорий не относится к однолинейным концепциям хозяйственного развития?

А) марксизм; Б) постиндустриализм; В) теория модернизации; Г) теория матричного развития.

Тема 1.2. «Хозяйственная жизнь в обществе Постмодерна»

Задание 1.5.

Кто из учёных не относится к представителям цивилизационного подхода и циклического развития? А) Г. Мюрдаль; Б) Н. Данилевский; В) П. Сорокин; Г) О. Шпенглер.

Задание 1.6.

Кто из учёных является представителем модели матричного развития? А) Ф. Бродель;

Б) Дж. Гэлбрейт; В) Ж. Бодрийяр; Г) И. Валлерстайн.

Задание 1.7.

21. Разделение хозяйственной системы на Центр, Полупериферию и Периферию характерен для такой теории, как

А) постиндустриализм; Б) теория конвергенции;

В) мир-системный подход; Г) цивилизационный подход.

Задание 1.8.

Сторонником концепции постиндустриализма является:

А) Ф. Фукуяма; Б) И. Валлерстайн; В) Д. Белл; Г) А. Тойнби.

Тема 1.3. «Глобализация социально-экономической жизни»

Задание 1.9.

Что не является признаком дезорганизованного капитализма?

А) разукрупление предприятий; Б) усиление государственного контроля в экономике; В) сокращение численности рабочего класса; Г) кризис системы социальной защиты населения.

Задание 1.10.

Что относится к внесистемным формам хозяйства?

А) крупное промышленное производство; Б) традиционное крестьянское хозяйство; В) сетевые формы хозяйственной организации; Г) мелкое предпринимательство.

Тема 2.1. «Теневая и криминальная экономическая деятельность»

Задание 2.1.

Главным социальным институтом, который обеспечивает социальную защиту работников является: А) государство; Б) политические партии; В) профсоюзы; Г) международное рабочее движение.

Задание 2.2.

Главным социальным институтом гражданского общества, который обеспечивает социальную защиту работников является:

А) государство; Б) политические партии; В) профсоюзы; Г) международное рабочее движение.

Задание 2.3.

Примером внезаконной сферы неформальной экономики является:

А) натуральное производство домашних хозяйств; Б) финансовые пирамиды; В) производство неучтенной

налогами продукции; Г) производство фальсификата.

Тема 2.2. «Занятость и безработица в современном обществе»

Задание 2.4.

Модель трипартизма означает:

- А) социальную защиту работника обеспечивают коллективный договор, письменный и устный контракты;
- Б) политическую систему, при которой 3 ветви власти выступают в защиту прав рабочих;
- В) взаимодействие государства, предпринимателей и профсоюзов в политике социальной защиты;
- Г) наличие социального страхования для работников: пенсионное, по безработице, от несчастных случаев на производстве.

Задание 2.5.

Трудовая мобильность – это

- А) смена места жительства связанная с изменением места работы; Б) смена места приложения труда работника;
- В) смена мест работы без изменения социального статуса;
- Г) смена места работы, которое приводит к изменению социального статуса.

Задание 2.6.

Главная идея неолиберальной макроэкономической теории в объяснении трудовой миграции состоит в том, что:

- А) мигрируют лица, обладающие низким объемом социального и человеческого капитала;
- Б) миграция обусловлена дисбалансом в спросе и предложении рабочей силы в отдельных регионах и странах;
- В) решение о миграции принимается после подсчета индивида выгод и издержек на миграцию;
- Г) мигрируют лица, обладающие относительно высоким объемом социального и человеческого капитала.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

1. Бедность и неравные возможности семей с детьми на постсоветском пространстве (на примере конкретной страны).
2. Детский труд в экономике постсоветских стран (на примере конкретной страны).
3. Корпоративная социальная ответственность на постсоветском пространстве (на примере конкретной страны).
4. Проблемы развития корпоративной социальной ответственности в странах Евросоюза (на примере конкретной страны).
5. Внедрение медицинского страхования на постсоветском пространстве (на примере конкретной страны).
6. Пенсионная реформа на постсоветском пространстве (на примере конкретной страны).
7. Проблема легитимации частной собственности и рыночных отношений на постсоветском пространстве (на примере конкретной страны).
8. Трансформация рабочего класса и трудовой этики на постсоветском пространстве (на примере конкретной страны).
9. Трудовая эмиграция на постсоветском пространстве: причины, состав и положение трудовых мигрантов (на примере конкретной страны).
10. Цели развития тысячелетия ООН и их достижение на постсоветском пространстве (на примере конкретной страны).
11. Эйджизм на рынке труда на постсоветском пространстве (на примере конкретной страны).
12. Неформальная и криминальная экономика на постсоветском пространстве (на примере конкретной страны).
13. Неформальная и криминальная экономика в странах Евросоюза (на примере конкретной страны).
14. Демографическая политика в отношении молодых семей на постсоветском пространстве (на примере конкретной страны).
15. Женщины на рынке труда на постсоветском пространстве (на примере конкретной страны).
16. Социальная политика занятости лиц с ограниченными физическими возможностями на постсоветском пространстве (на примере конкретной страны).
17. Социально-экономические последствия старения населения.
18. Женская трудовая миграция на постсоветском пространстве (на примере конкретной страны).
19. Постсоветское пространство сквозь призму концепции устойчивого развития (на примере конкретной страны).
20. Социальная политика в отношении нелегальных мигрантов в странах Евросоюза (на примере конкретной страны).
21. Социальная политика занятости лиц с ограниченными физическими способностями в странах Евросоюза

(на примере конкретной страны).

Динамика индекса человеческого развития на постсоветском пространстве (на примере конкретной страны).

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социально-экономические проблемы развития современного общества" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социально-экономические проблемы развития современного общества" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (терминологический диктант, ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социальная политика и социальное благополучие», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал,

приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Ему предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала по «Социологии» может выполняться в библиотеке, учебных аудиториях, а также в домашних условиях.

Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научноисследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные

точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой

проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 8 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты