

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 21.01.2026 16:21:25
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.22 Социальная структура и социальная стратификация
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

*Безгусько Наталья Анатольевна, канд. филос. наук, доцент кафедры
социологии управления
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры*

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Социальная структура и социальная
стратификация»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль	«Социология»
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	3
<i>Общая трудоемкость (академ. часов)</i>	144
<i>Аудиторная контактная работа:</i>	66
Лекционные занятия	32
Семинарские занятия	32
Консультация	2
<i>Самостоятельная работа</i>	51
<i>Контроль</i>	27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ОПК -4	<p><i>ОПК -4.2: Способен выявлять актуальные социальные проблемы и потенциально уязвимые социальные группы, предлагать возможные пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</i></p>	Знать:	
		1 основные критерии социальной дифференциации и стратификации в разных типах общества	ОПК -4.2 3-1
		2 теоретические модели социальной структуры различных социальных систем	ОПК -4.2 3-2
		3. современные концепции и модели региональных структур и их мобильности	ОПК -4.2 3-3
		Уметь:	
		1 использовать полученные знания при анализе современных процессов в социальной структуре обществ разного типа	ОПК -4.2 У-1
2 использовать методы	ОПК -4.2 У-2		

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		управленческих ситуаций социологии управления для анализа проблем управления и	
		3 применять знания теорий стратификации при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности в сфере регионального развития.	
		Владеть:	
		1 навыками применения теоретических знаний к анализу конкретных ситуаций	ОПК -4.2 В-1
		2 навыками применения полученных знаний в практической деятельности	ОПК -4.2 В-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		3 методиками анализа социальных процессов, происходящих в обществе, его социальных институтах и общностях.	ОПК -4.2 В-3
		Знать:	
ОПК -4	<i>ОПК -4.5: Выявляет актуальные социальные проблемы и потенциально уязвимые социальные группы, предлагает возможные пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</i>	1 методологические и методические подходы социологического анализа процессов управления	ОПК -4.5 3-1
		2. сущность и специфику социологических методов исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ОПК -4.5 3-2
		3. методику организации и проведения социологического исследования с целью выявления наиболее актуальных	ОПК -4.5 3-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		социальных проблем и выработки эффективных рекомендаций для их разрешения.	
		Уметь:	
		1 определять содержание государственного интереса, корректировать его постулаты исходя из наличных социальных факторов	ОПК -4.5 У-1
		2 выявлять способы и техники манипуляторного воздействия и противодействовать ему	ОПК -4.5 У-2
		3 выбирать и осознанно управленческих решений применять социальные технологии при принятии и реализации	ОПК -4.5 У-3
		Владеть:	

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		1 навыками планирования, прогнозирования и осуществления проектных, организационных и других видов работ в различных типах социальных организаций и сферах деятельности	ОПК -4.5 В-1
		2 использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях	ОПК -4.5 В-2
		3 навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно проблем социальной структуры и социальной стратификации современных обществ	ОПК -4.5 В-3
ОПК -4		Знать:	

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		1 основные подходы к изучению социальной структуры, стратификации и положения молодёжи в обществе	ОПК -4.7 3-1
	<i>ОПК -4.7: Способен выявлять и анализировать современные социально значимые проблемы в сфере молодежной политики и молодежи</i>	2. ключевые направления и инструменты современной молодёжной политики, а также факторы, влияющие на социальное положение и жизненные шансы молодёжи	ОПК -4.7 3-2
		3. современные социально значимые проблемы молодёжных групп (неравенство, мобильность, занятость, доступ к ресурсам, участие в общественной жизни) и теоретические модели их анализа	ОПК -4.7 3-3
		Уметь:	
		1 определять социальные характеристики и стратификационные	ОПК -4.7 У-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		показатели положения молодёжи в различных социальных контекстах	
		2 анализировать факторы, влияющие на формирование социально значимых проблем в молодёжной среде, с опорой на эмпирические данные и научные концепции	ОПК -4.7 У-2
		3 формулировать аналитические оценки и выводы о проблемах, связанных с молодёжной политикой, и аргументировать их в соответствии с профессиональными требованиями	ОПК -4.7 У-3
		Владеть:	
		1 навыками отбора и систематизации информации о молодёжных социальных группах и их стратификационных характеристиках	ОПК -4.7 В-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		2 методами анализа тенденций и проблем в сфере молодёжной политики с использованием данных официальной статистики, опросов и экспертных материалов	ОПК -4.7 В-2
		3 инструментами комплексной интерпретации современных социальных вызовов, затрагивающих молодёжь, для подготовки аналитических материалов и предложений по решению выявленных проблем	ОПК -4.7 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
Раздел 1. Общая теория социальной структуры и социальной стратификации				
1.	Тема 1.1. Общество и социальная структура	3	ОПК -4.2 ОПК -4.5 ОПК-4.7	устный опрос, презентации, эссе,

				ситуационные задания
2.	Тема 1.2 Теория социальной стратификации. Методологические подходы к анализу социальной структуры и мобильности населения	3	ОПК -4.2 ОПК -4.5	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
3.	Тема 1.3. Социальная стратификация. Механизмы воспроизведения социальной иерархии.	3	ОПК -4.2 ОПК -4.5	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
4	Тема 1.4. Типы стратификации в истории человечества	3	ОПК -4.2 ОПК -4.5	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
5.	Тема 1.5. Классические теории социальной стратификации	3	ОПК -4.2 ОПК -4.5	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
6.	Тема 1.6. Современные теории социальной стратификации	3	ОПК -4.2 ОПК -4.5	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
	Раздел 2. Социальная мобильность и социальные группы			
7	Тема 2.1. Социальная мобильность. Социальное воспроизведение	3	ОПК -4.2 ОПК -4.5 ОПК-4.7	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания

8	Тема 2.2. Теории элит как направление стратификационных исследований	3	ОПК -4.2 ОПК -4.5	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
9	Тема 2.3. Теория средних классов.	3	ОПК -4.2 ОПК -4.5	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания
10	Тема 2.4. Социология бедности. Теории нижних социальных слоёв	3	ОПК -4.2 ОПК -4.5	устный опрос, презентации, эссе, ситуационные задания

РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.
Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
	ЛЗ	С3		Всего за тему	КЗР	Р (CP)	ИЗ*
		УО	РЗ				
P.1.T.1.1	1	2	2	5	3	10	4
P.1.T.1.2	2	4	4	10			
P.1.T.1.3	2	4	4	10			
P.1.T.1.4	2	4	4	10			
P.1.T.1.5	1	2	2	5			

P.1.T1.6	1	2	2	5			
P.2.T.2.1	2	4	4	10			
P.2.T.2.2	2	4	4	10			
P.2.T.2.3	1	2	2	5			
P.2.T.2.4	2	4	4	10			
Итого: 100б	16	32	32	80	6	10	4

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

РЗ – разноуровневые задания;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Тема 1.1. Общество и социальная структура	1. Понятие и признаки общества. 2. Общество как система

	<p>3. Социальная стратификация как научная категория.</p> <p>4. Функционалистский и структуралистский подходы к стратификации.</p> <p>5. Критерии иерархии социальных групп.</p>
Тема 1.2 Теория социальной стратификации. Методологические подходы к анализу социальной структуры и мобильности населения	<p>1. Основные теории социальной стратификации (марксистская, функционалистская и др).</p> <p>2. Методологические подходы к анализу социальной структуры и мобильности населения .</p> <p>3. Сравните функционалистский и структуралистский подходы к стратификации.</p> <p>4. Охарактеризуйте основные критерии иерархии социальных групп.</p> <p>5. Какие существуют технологии конструирования социальной иерархии.</p> <p>6. Раскройте роль политики как сферы иерархий.</p> <p>7. Охарактеризуйте роль системы образования в поддержании иерархий.</p>
Тема 1.3. Социальная стратификация. Механизмы воспроизведения социальной иерархии	<p>1. Социальная стратификация как научная категория.</p> <p>2. Функционалистский и структуралистский подходы к стратификации.</p> <p>3. Критерии иерархии социальных групп.</p> <p>4. Технологии конструирования социальной иерархии.</p> <p>5. Политика как сфера иерархий.</p> <p>6. Роль системы образования в поддержании иерархий.</p>
Тема 1.4. Типы стратификации в истории человечества	<p>1. Параметры основных типов стратификационных систем.</p> <p>2. Стратификация в традиционных обществах.</p> <p>3. Стратификация модерных обществ.</p> <p>4. Стратификационная система</p> <p>5. Тенденции в изменении современной системы социальной стратификации</p>
Тема 1.5. Классические теории социальной стратификации	<p>1. Идеи социального неравенства в общественной мысли.</p> <p>2. Теория классов К. Маркса.</p>

	<p>3.Макс Вебер: классический этап развития теории неравенства.</p> <p>4.Эмпирические исследования стратификации в 1930-70-е гг.</p> <p>5.Функционалисты о социальной стратификации.</p>
Тема 1.6. Современные теории социальной стратификации	<p>1.Проблема классового деления в современном обществе.</p> <p>2.Классовая структура общества Дж. Голдторпа.</p> <p>3.Неомарксистская теория классов Э.О. Райта.</p> <p>4.Классовая структура Welfare State.</p> <p>5.Альтернативные теории социальной стратификации.</p>
Тема 2.1. Социальная мобильность. Социальное воспроизведение	<p>1.Сущность, типы и формы социальной мобильности.</p> <p>2.Исследования социальной мобильности в США.</p> <p>3.Факторы социальной мобильности.</p> <p>4.Мобильность в «открытом» обществе.</p> <p>5.Проблема равенства шансов и жесткость социальной структуры.</p> <p>6.Формирование концепций социального воспроизведения.</p> <p>7.Марксистский подход к проблеме социального воспроизведения.</p> <p>8.Социально-демографическое воспроизведение индивида.</p> <p>9.Факторы социального воспроизведения.</p> <p>10.Типология социального воспроизведения.</p>
Тема 2.2. Теории элит как направление стратификационных исследований	<p>1.Понятие элиты. Властный подход в анализе элиты.</p> <p>2.Меритократический подход к анализу элиты.</p> <p>3.Дебаты о сущности и роли элит в зарубежной социологии и политологии.</p> <p>4.Технократическая и менеджерская теория элит.</p>
Тема 2.3. Теория средних классов.	<p>1.Возникновение и эволюция понятия средний класс.</p> <p>2.Средний класс в классической стратификационных концепциях.</p>

	<p>3. Средний класс в альтернативных стратификационных теориях.</p> <p>4. Критика концепций среднего класса.</p> <p>5. Социальные и экономические стратегии среднего класса.</p>
Тема 2.4. Социология бедности. Теории нижних социальных слоёв	<p>1. Способы определения и измерения бедности.</p> <p>2. Социологические теории бедности: культура бедности.</p> <p>3. Социологические теории бедности: теория классовой эксплуатации.</p> <p>4. Социологические теории бедности: теория стилей и рисков бедности.</p> <p>5. Социологические теории бедности: теория социального исключения.</p> <p>6. Андеркласc как негативно привилегированная группа.</p> <p>7. История изучения андеркласса.</p> <p>8. Основные подходы к анализу андеркласса.</p> <p>9. Андеркласc в социально-классовой и ценностно-нормативной стратификациях.</p> <p>10. Культура бедности</p>

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов текущего контроля

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться контроль знаний по разделу, рубежный контроль.

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение

	пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

Контрольные вопросы:

Раздел 1. Общая теория социальной структуры и социальной стратификации

1. В чем выражается актуализация проблемы социальной стратификации современного общества?
2. Как соотносятся понятия «нового социологического мышления» и «рефлексивная модернизация»?
3. Какие существуют различия в представлении о современном обществе в зарубежной и отечественной социологии?
4. Охарактеризуйте базовые категории учебной дисциплины?
5. В чем особенность предметной области социальная стратификация современного общества?
6. Что такая социальная реальность современного общества?
7. Перечислите базовые характеристики социальной системы?
8. Назовите основные парадигмы системного подхода в изучении современного общества.
9. Определить качественные и количественные критерии жизнеспособности социальной системы современного общества и на этой основе разработать три уровня (высокий, средний, низкий) его жизнеспособности.

Раздел 2. Социальная мобильность и социальные группы

1. Почему социальное неравенство становится глобальной проблемой

человеческого сообщества?

2. Чем обусловлена неоднозначность и противоречия понимания

природы неравенства?

3. Назовите основные виды рефлексии неравенства.

4. Какие различия среди людей можно увидеть на уровне повседневной жизни?

5. Что такое философская рефлексия неравенства?

6. Согласны ли Вы с утверждением, что идеологическая рефлексия неравенства связана с групповыми интересами людей?

7. Каковы особенности социологической рефлексии неравенства?

8. Охарактеризуйте основные концептуальные подходы в изучении проблем неравенства.

9. Согласно американскому социологу Д. Гелбрэйту, неравенство как социальная проблема обрела значимость только в современное время благодаря целому ряду обстоятельств (рост цен на энергоносители, внедрение информационных технологий, обесценивания ряда прогрессий, образования и другие), что вызвало неравенство между разными обществами и людьми.

Аргументируйте свою позицию по этой проблеме.

2.83. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.

	Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Социальная структура общества, ее элементы. Уровни социальной структуры (макро, мезо и микроуровни).
 2. Статус и роль – их взаимосвязь. Личный и социальный статус.
 3. Природа социального неравенства и его виды. Понятие стратификации. Неравенство и социальная стратификация. Виды стратификации.
 4. Теоретический смысл социальной стратификации (М.Вебер, функционалистский подход, конфликтологическая теория).
 5. Социально-экономический статус. Престиж профессий. Политические статусы.
 6. Современные концепции классовой структуры общества.
 7. Элиты.
 8. Жизненные возможности и стили жизни различных классов.
 9. Классовый конфликт и классовое сотрудничество.
 10. Теоретические подходы к анализу социальной структуры постсоветского общества.
 11. Трансформация социальной структуры в сетевом обществе.
 12. Методы изучения социальной структуры и стратификации: самоидентификация, метод объективных критериев, репутационный метод. Методы измерения неравенства.
 13. Теоретические подходы к измерению бедности (социал-дарвинизм, эгалитаризм).
- Абсолютная и относительная бедность (депривация). Субкультура бедности.

14. Понятие среднего класса. Подходы к изучению и измерению среднего класса.
15. Социальные «лифты» в современной России.
16. Общие закономерности развития трех групп стран (высших, средних, низших).
17. Особенности изменения социальной стратификации в странах среднего уровня.
18. Проблема социальной стратификации в современном американском обществе.
19. Специфические черты направленности изменения социальной стратификации в странах с разным уровнем развития и различной остротой социального неравенства.
20. Американская сага о социальной стратификации У. Уорнера.
21. Особенности социологического подхода в изучении социальной стратификации в странах Восточной Европы.
22. Особенности исследования стратификации в советском и постсоветском обществе.
23. Теоретико-методологические проблемы исследования социальной структуры современного общества.
24. Неомарксистский опыт анализа социальной структуры современного общества.
25. Особенности неовебрианского подхода в анализе социальной стратификации.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Общая теория социальной структуры и социальной стратификации

1. Понятие и признаки общества. Общество как система
2. Особенности социальной структуры.
3. Социальная стратификация как научная категория.
4. Функционалистский и структуралистский подходы к стратификации.
5. Критерии иерархии социальных групп.
6. Технологии конструирования социальной иерархии.
7. Политика как сфера иерархий.
8. Роль системы образования в поддержании иерархий.
9. Религия как механизм структурирования общества.
10. Роль брака в поддержании иерархий.
11. Параметры основных типов стратификационных систем.
12. Стратификация в традиционных обществах.
13. Стратификация модерных обществ.
14. Стратификационная система информационного общества.
15. Идеи социального неравенства в общественной мысли.
16. Теория классов К. Маркса.

17. Макс Вебер: классический этап развития теории неравенства.
18. Эмпирические исследования стратификации в 1930-70-е гг.
19. Функционалисты о социальной стратификации.
20. Проблема классового деления в современном обществе.
21. Классовая структура общества Дж. Голдторпа.
22. Неомарксистская теория классов Э.О. Райта.
23. Классовая структура Welfare State.
24. Альтернативные теории социальной стратификации.

Раздел 2. Социальная мобильность и социальные группы

25. Сущность, типы и формы социальной мобильности.
26. Факторы социальной мобильности.
27. Мобильность в «открытом» обществе.
28. Социальная мобильность в этакратическом обществе.
29. Формирование концепций социального воспроизводства.
30. Марксистский подход к проблеме социального воспроизводства.
31. Социально-демографическое воспроизведение индивида.
32. Факторы социального воспроизводства.
33. Типология социального воспроизводства.
34. Понятие элиты. Властный подход в анализе элиты.
35. Меритократический подход к анализу элиты.
36. Дебаты о сущности и роли элит в зарубежной социологии и политологии.
37. Технократическая и менеджерская теория элит.
38. Теория нового класса М. Джиласа и номенклатуры Н. Восленского.
39. Возникновение и эволюция понятия средний класс.
40. Средний класс в классический стратификационных концепциях.
41. Средний класс в альтернативных стратификационных теориях.
42. Способы определения и измерения бедности.
43. Социологические теории бедности: культура бедности.
44. Социологические теории бедности: теория классовой эксплуатации.
45. Социологические теории бедности: теория стилей и рисков бедности.
46. Социологические теории бедности: теория социального исключения.
47. Андеркласс как негативно привилегированная группа.
48. История изучения андеркласса.
49. Основные подходы к анализу андеркласса.
50. Андеркласс в социально-классовой и ценностно-нормативной стратификациях.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Донецкий институт управления – филиал РАНХиГС

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль «Социология»

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Технология социального проектирования

Курс 2 Семестр 3 Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Социальная стратификация как научная категория.
2. Понятие элиты. Властный подход в анализе элиты.

Практическое задание сравните теорию классов К. Маркса и неомарксистскую теорию классов Э.О. Райта.

Экзаменатор: _____ Н.А. Безгусько_____

Утверждено на заседании кафедры «_____» _____ 20____ г. (протокол
№_____ от «____» 20____ г.)
Зав. кафедрой: _____