

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 23.12.2025 18:00:10  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложени  
к образовательной програм

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б.1.В.07 Социальная профилактика**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**39.03.02 Социальная работа**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Социальная работа**

(наименование образовательной программы)

**бакалавр**

(квалификация)

**Очная**

(форма обучения)

2023

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

*Данилова Светлана Владимировна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социологии управления*

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине «Социальная профилактика»

**1.1. Основные сведения об учебной дисциплине**

Таблица 1  
Характеристика учебной дисциплины

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социальная работа
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Б1.В.07 Вариативная часть
Формы текущего контроля	контрольная работа и устный опрос
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	5
<i>Общая трудоемкость (академ. часов)</i>	144
<i>Аудиторная контактная работа:</i>	74
Лекционные занятия	36
Практические занятия	
Семинарские занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	43
<i>Контроль</i>	27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-2	ПК-2.1. Способен к выбору, разработке и реализации социальных технологий в сфере социального обслуживания с учетом индивидуальных программ предоставления социальных услуг	<b>Знать:</b> организационные основы и планирования социальной профилактики;	ПК 2.1 З-1
		методы и формы социально-профилактической работы;	ПК 2.1 З-2
		формы профилактической работы с различными категориями населения;	ПК 2.1 З-3
		<b>Уметь:</b> проводить социально-профилактическую работу;	ПК 2.1 У-1
		организовывать профилактическую работу с различными категориями населения;	ПК 2.1 У-2
		планировать социально-профилактические работы;	ПК 2.1 У-3
		<b>Владеть:</b> методами и технологиями, используемыми в социально-профилактической работе;	ПК 2.1 В-1
		ориентироваться в ситуации, использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы;	ПК 2.1 В-2
		системой знаний о проблемах социальной профилактики и формах проявления девиаций (курение, подростковый алкоголизм, наркомания, токсикомания, игровая зависимость, беспризорность, суицид и т.д.)	ПК 2.1 В-3
			<b>Знать:</b>
ПК-5	ПК-5.1. Знает систему социальной профилактики в практической деятельности социальных служб	технологические основы разработки комплексной программы социально-профилактической деятельности;	ПК-5.1 З-1
		сущность, предмет, объекты, цели, принципы, приемы и методы социально-профилактической работы;	ПК-5.1 З-2
		формы проявления девиаций (курение, подростковый алкоголизм, наркомания, токсикомания, игровая	ПК-5.1 З-3

	зависимость, подростковый вандализм, беспризорность, сексуальные девиации, суицид и т.д.).	
	<b>Уметь:</b>	
	планировать социально-профилактические работы;	ПК-5.1 У-1
	осуществлять реализацию доступных методов и форм социальной профилактики;	ПК-5.1 У-2
	уметь разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-профилактической деятельности.	ПК-5.1 У-3
	<b>Владеть:</b>	
	навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных профилактику;	ПК-5.1 В-1
	навыками оказания социально-профилактической помощи;	ПК-5.1 В-2
	навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза.	ПК-5.1 В-3

Таблица 3

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной  
образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1. Профилактика в социальной работе</b> Тема 1.1. Профилактика в социальной работе: понятие, задачи	5	ПК-5.1 ПК 2.1	устный опрос, контрольная работа
2.	<b>Раздел 1. Профилактика в социальной работе</b> Тема 1.2. Организационные основы и планирования социальной профилактики	5	ПК-5.1 ПК 2.1	устный опрос, контрольная работа
3.	<b>Раздел 1. Профилактика в социальной работе</b>	5	ПК-5.1 ПК 2.1	устный опрос, контрольная работа
4.	<b>Раздел 2. Профилактика в работе по исполнению негативных явлений в обществе</b> Тема 2.1. Профилактика в борьбе с правонарушениями	5	ПК-5.1 ПК 2.1	устный опрос, контрольная работа
5.	<b>Раздел 2. Профилактика в работе по исполнению негативных явлений в обществе</b> Тема 2.2. Профилактика суицидальных проявлений: формы и методы работы	5	ПК-5.1 ПК 2.1	устный опрос, контрольная работа
6.	<b>Раздел 2. Профилактика в работе по исполнению негативных явлений в обществе</b>	5	ПК-5.1 ПК 2.1	устный опрос, контрольная работа
7.	<b>Раздел 3. Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения</b> Тема 3.1. Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения	5	ПК-5.1 ПК 2.1	устный опрос, контрольная работа
8.	<b>Раздел 3. Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения</b> Тема 3.2. Основные пути профилактики девиантного поведения	5	ПК-5.1 ПК 2.1	устный опрос, контрольная работа
9.	<b>Раздел 3. Технология профилактической</b>	5	ПК-5.1 ПК 2.1	устный опрос, контрольная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
	<b>работы с лицами девиантного поведения</b> Тема 3.3. Профилактика наркомании			
10.	<b>Раздел 3. Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения</b> Тема 3.4. Профилактика работы с неблагополучными семьями	5	ПК-5.1 ПК 2.1	устный опрос, контрольная работа
11	<b>Раздел 3. Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения</b> Тема 3.5. Задача социального работника в психопрофилактической работе с родителями	5	ПК-5.1 ПК 2.1	устный опрос, контрольная работа
12.	<b>Раздел 3. Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения</b> Тема 3.6. Социальное сиротство как социальная проблема	5	ПК-5.1 ПК 2.1	устный опрос, контрольная работа
13.	<b>Раздел 3. Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения</b> Тема 3.7. Профилактика проституции как социальной патологии	5	ПК-5.1 ПК 2.1	устный опрос, контрольная работа
14.	Тема 3.8. ВИЧ-инфекция и СПИД как социальная проблема: понятие, эпидемиология, профилактика	5	ПК-5.1 ПК 2.1	устный опрос, контрольная работа
15.	<b>Раздел 3. Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения</b> Тема 3.9. Анализ причин стресса и методы его профилактики	5	ПК-5.1 ПК 2.1	устный опрос, контрольная работа
16	<b>Раздел 3. Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения</b> Тема 3.10. Конфликты и способы их решения и предупреждения	5	ПК-5.1 ПК 2.1	устный опрос, контрольная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
17	<b>Раздел 3. Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения</b>	5	ПК-5.1 ПК 2.1	устный опрос, контрольная работа

**РАЗДЕЛ 2.**  
**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**«Социальная профилактика»**

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания				P	
	ПЗ / СЗ			Всего за тему		
	ЛЗ	УО*	ТЗ*			
P.1.T.1.1	1	3	1	4	10	
P.1.T.1.2	1	3	1	4		
P.2.T.2.1	1	3	1	4	10	
P.2.T.2.2	1	3	1	4		
P.3.T.3.1	1	3	1	4	10	
P.3.T.3.2	1	3	1	4		
P.3.T.3.3	1	3	1	4		
P.3.T.3.4	1	3	1	4		
P.3.T.3.5	1	3	1	4		
P.3.T.3.6	1	3	1	4		
P.3.T.3.7	1	3	1	4		
P.3.T.3.8	1	3	1	4		
P.3.T.3.9	1	3	1	4		
P.3.T.3.10	1	3	1	4		
<b>Итого: 100б</b>	<b>14</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>70</b>	<b>30</b>	

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

Р – реферат.

## **2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся**

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
<b>РАЗДЕЛ 1. Профилактика в социальной работе</b>	
Тема 1.1. Профилактика в социальной работе: понятие, задачи.	1. Социальный эффект использования методов социальной профилактики. 2. Виды профилактики. 3. Мероприятия по профилактике
Тема 1.2. Организационные основы и планирования социальной профилактики	1. Значение профилактического подхода в социальной работе. 2. Характер и динамика социальных отклонений – основа содержания социально-профилактических мероприятий.
<b>РАЗДЕЛ 2. Профилактика в работе по исполнению негативных явлений в обществе</b>	
Тема 2.1. Профилактика в борьбе с правонарушениями	1. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых по неосторожности.
Тема 2.2. Профилактика суицидальных проявлений: формы и методы работы.	1. Определение понятиям «самоубийство» (суицид), «суицидальные наклонности», «суицидальный импульс» 2. Этические проблемы при работе с самоубийцами 3. Понятие «эвтаназия» и связанные с ней проблемы.

<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</b>	<b>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</b>
<b>РАЗДЕЛ 3 Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения.</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения	1. Содержание понятий: социальная норма, социальное отклонение, девиация . 2. Виды девиантного поведения. 3. Основные причины девиантного поведения.
<b>Тема 3.2.</b> Основные пути профилактики девиантного поведения.	1. Профилактика, основанная на работе в школах, создание сети «здоровых школ», включение профилактических занятий в учебные программы всех школ. 2. Профилактика с помощью средств массовой информации. 3. Массовая мотивационная профилактическая активность
<b>Тема 3.3.</b> Профилактика наркомании	1. Системный характер профилактики наркотической зависимости через совместные действия психологов, социальных педагогов и социальных работников.
<b>Тема 3.4.</b> Профилактика работы с неблагополучными семьями	1. Психокоррекционная программа помощи неблагополучным семьям.
<b>Тема 3.5.</b> Задача социального работника в психопрофилактической работе с родителями.	1. Приемы и методы консультативной работы с семьей. 2. Формирование знаний и навыков в области оценки отношений в семье.
<b>Тема 3.6.</b> Социальное сиротство как социальная проблема.	1. Деятельность социальных служб и учреждений по профилактике социального сиротства. Приведите примеры.
<b>Тема 3.7.</b> Профилактика проституции как социальной патологии.	1. Причины проституции. 2. Приведите примеры работы по предупреждению проституции.
<b>Тема 3.8.</b> ВИЧ-инфекция и СПИД как социальная проблема: понятие, эпидемиология, профилактика	1. Социальные последствия распространения СПИД и ВИЧ.
<b>Тема 3.9.</b> Анализ причин стресса и методы его профилактики	1. Управление стрессами для предупреждения конфликтов. 2. Причины стресса на рабочем месте. 3. Эффекты стресса на рабочем месте.
<b>Тема 3.10.</b> Конфликты и способы их решения и предупреждения	1. Внутриличностные и межличностные методы . 2. Методы управления поведением личности 3. Методы, включающие ответные агрессивные действия.

## **2.2. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).**

<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## **ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Роль профилактики в практике социальной работе.
2. Социальная профилактика как фактор социального развития.
3. Основные принципы организации профилактической работы с различными группами населения.
4. Модели и методики профилактической деятельности
5. Социально-правовая обусловленность профилактики правонарушений и преступлений.
6. Деятельность социального работника по профилактике правонарушений и преступлений.
7. Деятельность социального работника при профилактике суицида.
8. «За» и «против» эвтаназии.

9. Разработайте программу профилактики суицида с подростками.
10. Основные подходы в понимании причин возникновения девиантного поведения.
11. Классификации отклоняющегося поведения.
12. Разработайте программу профилактики девиантного поведения с подростками.
13. Меры совершенствования учебно-воспитательного процесса в целях профилактики девиантного поведения.
14. Формы и методы работы специалистов служб социальной защиты по профилактике девиантного поведения среди населения.
15. Особенности профилактики девиантного поведения с подростками.
16. Формы и методы работы специалистов служб социальной защиты по профилактике наркомании.
17. Роль социального работника при профилактике наркомании у подростков.
18. Особенности работы специалистов служб социальной защиты при профилактике семейного неблагополучия.
19. Роль социального работника при работе с детьми из неблагополучных семей.
20. Задача социального работника в психопрофилактической работе с родителями.
21. Взаимодействие социального работника и психолога.
22. Вклад социального работника в психопрофилактическую деятельность с социальными сиротами.
23. Неблагополучная семья и социальное сиротство.
24. Особенности деятельности служб социальной защиты при профилактике распространения проституции.
25. Профилактика проституции в школе.
26. Миры и реальность о СПИДЕ.
27. Профилактика ВИЧ-инфекции в школе.
28. Стресс – это хорошо, стресс – это плохо.
29. Причины возникновения стресса в современном обществе.
30. Профилактика рабочего стресса.
31. Охарактеризуйте медиаторство, фасилитацию, арбитраж.
32. Психологические особенности разрешения межличностных конфликтов в деятельности социальных работников.

### **2.3. Рекомендации по оцениванию контрольных работ.**

<b>Максимальное количество баллов*</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в

	процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

# **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

Контрольные задания:

Вариант 1.

1. Профилактика: понятие, задачи, классификация видов.

2. Особенности профилактики различных видов патологических зависимостей (на конкретном примере).

Вариант 2.

1. Социальная профилактика: содержание понятия, особенности, виды.

2. СПИД и ВИЧ-инфекции: эпидемиологические особенности и профилактическая работа.

Вариант 3.

1. Основные принципы организации профилактической работы с различными группами населения.

2. Работа с семьей по профилактике патологических зависимостей: содержание, организационные формы и методы.

Вариант 4.

1. Девиантное поведение как предмет социально-профилактической работы.

2. Социальное сиротство: основные направления его профилактики.

Вариант 5.

1. Аддикция: понятие, виды.

2. Особенности и содержание социальной профилактики противоправного поведения различных половозрастных групп населения.

Вариант 6.

1. Стрессы и конфликты: понятие, социально-негативные последствия.

2. Основные формы и методы предупреждения суицидальных проявлений

Вариант 7.

1. Бедность как предмет профилактической работы (понятие, виды, показатели).

2. Химические зависимости и аддиктивное поведение: основные подходы к организации профилактики.

Вариант 8.

1. Основные подходы к понятию «девиация».

2. Основные механизмы реализации государственной социальной политики по предупреждению бедности населения.

Вариант 9.

1. Медико-социальная профилактика: понятие, направления.

2. Профилактика конфликтов и правила бесконфликтного поведения.

Вариант 10.

1. Социальный контроль и социальная диагностика и возможности их использования в профилактической работе.

2. Основные проблемы профилактической работы в различных сферах и формах деятельности.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ (ЭКЗАМЕН)**

1. Определение, цели и объекта социальной профилактики.
2. Социальные проблемы и стадии социальной профилактики.
3. Методы социальной профилактики.
4. Социальный эффект использования методов социальной профилактики.
5. Виды профилактики.

6. Мероприятия по профилактике.
7. Значение профилактического подхода в социальной работе.
8. Характер и динамика социальных отклонений – основа содержания социально-профилактических мероприятий.
9. Сущность и принципы организации профилактической работы.
10. Область применения социальной профилактики.
11. Основные принципы профилактики кризисных состояний личности и девиантного поведения.
12. Понятие и предмет профилактики преступлений
13. Профилактика преступлений как основа предупреждения преступности.
14. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых по неосторожности.
15. Определение понятиям «самоубийство» (суицид), «суицидальные наклонности», «суицидальный импульс».
16. Основные причины самоубийств в современном мире.
17. Основные теоретические концепции, лежащие в основе работы с потенциальными суицидентами.
18. Содержание работы по предупреждению самоубийства.
19. Этические проблемы при работе с самоубийцами.
20. Понятие «эвтаназия» и связанные с ней проблемы.
21. Содержание понятий: социальная норма, социальное отклонение, девиация.
22. Виды девиантного поведения.
23. Основные причины девиантного поведения.
24. Субъект девиантного поведения.
25. Профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях. Создание так называемой сети социально-поддерживающих учреждений.
26. Профилактика, основанная на работе в школах, создание сети «здоровых школ», включение профилактических занятий в учебные программы всех школ.
27. Профилактика, основанная на работе с семьями.
28. Профилактика в организованных общественных группах молодежи и на рабочих местах.
29. Профилактика с помощью средств массовой информации.
30. Профилактика, направленная на группу риска в неорганизованных коллективах — на территориях, улицах, с безнадзорными, беспризорными детьми.
31. Систематическая подготовка специалистов в области профилактики.
32. Массовая мотивационная профилактическая активность
33. Понятие «наркотическая зависимость», виды и причины наркомании.
34. Основные формы, методы профилактики наркомании.
35. Системный характер профилактики наркотической зависимости через совместные действия психологов, социальных педагогов и социальных работников.
36. Профилактика наркомании.
37. Определение феномена семейного неблагополучия.
38. Классификация неблагополучных семей.
39. Психокоррекционная программа помощи неблагополучным семьям.
40. Алгоритм работы с неблагополучными семьями.
41. Содержание психопрофилактической работы с детьми и их родителями.
42. Особенности психопрофилактической работы в школе.
43. Приемы и методы консультативной работы с семьей

44. Работа с родителями по профилактике наркомании среди детей и подростков с риском формирования зависимости.

45. Формирование знаний и практических навыков в области оценки психологии отношений в дисфункциональной семье.

46. Приемы и методы консультативной работы с семьей.

47. Определение понятий: сиротство; социальное сиротство.

48. Основные причины социального сиротства.

49. Опишите деятельность социальных служб и учреждений по профилактике социального сиротства. Приведите примеры.

50. Определение проституции, ее видам и формам.

51. Причины проституции.

52. Приведите примеры работы по предупреждению проституции.

53. Раскройте особенности работы с лицами, занимающимися проституцией.

54. Характеристика эпидемиологической ситуации по СПИДу и ВИЧ инфекции в России и за рубежом.

55. Социальные последствия распространения СПИД и ВИЧ.

56. Основные направления работы по предупреждению распространения СПИД и ВИЧ инфекции.

57. Природа и типы конфликтов в организации.

58. Управление стрессами для предупреждения конфликтов.

59. Причины стресса на рабочем месте.

60. Эффекты стресса на рабочем месте.

61. Внутриличностные и межличностные методы .

62. Сущность переговоров при конфликтах.

63. Методы управления поведением личности

64. Методы, включающие ответные агрессивные действия.

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»

Донецкий институт управления – филиал РАНХиГС

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа  
**Профиль** «Социальная работа я»  
**Кафедра** социологии управления  
**Учебная дисциплина** Социальная профилактика  
**Курс 3      Семестр 5      Форма обучения** очная

**Экзаменационный билет № 1**

1. Задачи социальной психологии. Определение предмета социальной психологии.
2. Слухи. Причины распространения слухов.
3. Описать и привести примеры диспозиционной концепции регуляции поведения (В.А. Ядов).

Утверждено на заседании кафедры - протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ г..

Преподаватель \_\_\_\_\_ С.В. Данилова \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Я.А. Зырина \_\_\_\_\_

**20\_\_-20\_\_учебный год**

---