

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 30.01.2025 04:50:02  
Уникальный идентификатор:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe875571b15af6

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"**

**Факультет** Юриспруденции и социальных технологий  
**Кафедра** Философии и психологии

**"УТВЕРЖДАЮ"**  
Проректор  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Костина  
25.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФТД.В.02** **"Логика"**

**Направление подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ**  
**Профиль "Маркетинг"**

Квалификация	<i>академический бакалавр</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Общая трудоемкость	<i>2 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2021</i>

Составитель(и):

канд. филос. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Огородник В.И.

Рецензент(ы):

канд. филос. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Сабирзянова И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Логика" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.01.2016 г. № 7)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ Профиль "Маркетинг", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 25.03.2021 протокол № 8/4.

Срок действия программы: 2021-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от 29.01.2021 № 6

Заведующий кафедрой:

Сабирзянова И.В.

\_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_

Зав. кафедрой Сабирзянова И.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Зав. кафедрой Сабирзянова И.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой Сабирзянова И.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой Сабирзянова И.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

«Логика» как комплексная относительно самостоятельная область гуманитарного знания выступает сегодня важнейшей составляющей культуры, имеющей прямое отношение к каждой личности, формированию ее мировоззрения. В условиях современного становления Республики особую актуальность приобрели вопросы логики мышления, освоения правил и законов правильного мышления. Логика мышления приобрела статус заметного компонента в решении и политических целей.

Целью освоения дисциплины «Логика» являются формирование логического мышления обучающихся, усвоение основных законов и правил правильного мышления, освоение основных правил и приемов логического дискурса. Формирование умения правильно строить логические рассуждения в процессе мышления; умение строить прямое и косвенное доказательство, находить типичные ошибки в структурных элементах доказательства и опровержения; умение применить логические методы и законы в дискуссии, диспуте и полемике.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: | ФТД.В

*1.3.1. Дисциплина "Логика" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

*1.3.2. Дисциплина "Логика" выступает опорой для следующих элементов:*

Политология

Философия

Психология

Социология

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции*

Знать:

**Уровень 1** основы логического развития социума,

**Уровень 2** приемы и методы логического, анализа социальных

**Уровень 3** применять законы при отстаивании своей гражданской позиции

Уметь:

**Уровень 1** логически верно оценить развитие общества на конкретном этапе

**Уровень 2** уметь прогнозировать развитие общества

**Уровень 3** применять законы и методы логического анализа при анализе общества

Владеть:

**Уровень 1** логическими навыками оценки социальной информации

**Уровень 2** логическими приемами аргументации в отстаивании своей гражданской позиции.

**Уровень 3** логикой спора при отстаивании своей гражданской позиции

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции*

Знать:

**Уровень 1** основные логические формы и законы мышления

**Уровень 2** основные понятия логики, правила и законы правильного мышления,

**Уровень 3** анализа основ философских течений и направлений

Уметь:

**Уровень 1** применять логические знания для решения мировоззренческих задач

<b>Уровень 2</b>	применять знания логики для обнаружения логических ошибок в мышлении и речи оппонента
<b>Уровень 3</b>	избегать логических ловушек в дискуссии и полемике.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками логического мышления для формирования мировоззренческой позиции
<b>Уровень 2</b>	логического анализа научной, профессиональной и социальной информации
<b>Уровень 3</b>	логическими приемами спора.

**В результате освоения дисциплины "Логика" обучающийся должен:**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	основные логические формы и законы мышления, основные понятия логики, правила и законы правильного мышления.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	применять логические знания для решения практических задач, применять знания логики для обнаружения логических ошибок в мышлении и речи оппонента, избегать логических ловушек в дискуссии и полемике
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	навыками логического мышления, логического анализа научной, профессиональной и социальной информации, логическими приемами спора.

**1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Логика" видом промежуточной аттестации является Зачет

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Логика" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Раздел 1. Основные логические законы и формы мышления</b>						
Тема 1.1. История логики, предмет логики. Основные законы логики /Лек/	1	2			0	
Тема 1.1. История логики, предмет логики. Основные законы логики /Сем зан/	1	2			0	

Тема 1.1. История логики, предмет логики. Основные законы логики /Ср/	1	8			0	
Тема 1.2. Понятия и логические операции с ними /Лек/	1	0			0	
Тема 1.2. Понятия и логические операции с ними /Сем зан/	1	0			0	
Тема 1.2. Понятия и логические операции с ними /Ср/	1	8			0	
Тема 1.3. Суждение и логические операции с ними /Лек/	1	0			0	
Тема 1.3. Суждение и логические операции с ними /Сем зан/	1	0			0	
Тема 1.3. Суждение и логические операции с ними /Ср/	1	8			0	
Тема 1.4. Сложные и модальные суждения /Лек/	1	0			0	
Тема 1.4. Сложные и модальные суждения /Сем зан/	1	0			0	
Тема 1.4. Сложные и модальные суждения /Ср/	1	8			0	
Тема 1.5. Дедуктивные умозаключения /Лек/	1	0			0	
Тема 1.5. Дедуктивные умозаключения /Сем зан/	1	0			0	

Тема 1.5. Дедуктивные умозаключения /Ср/	1	10			0	
Тема 1.6. Индуктивные и традуктивные умозаключения /Лек/	1	0			0	
Тема 1.6. Индуктивные и традуктивные умозаключения /Сем зан/	1	0			0	
Тема 1.6. Индуктивные и традуктивные умозаключения /Ср/	1	6			0	
<b>Раздел 2. Раздел 2. Основы теории аргументации</b>						
Тема 2.1. Доказательство и опровержение. Гипотеза /Лек/	1	2			0	
Тема 2.1. Доказательство и опровержение. Гипотеза /Сем зан/	1	0			0	
Тема 2.1. Доказательство и опровержение. Гипотеза /Ср/	1	8			0	
Тема 2.2. Искусство полемики /Лек/	1	0			0	
Тема 2.2. Искусство полемики /Сем зан/	1	0			0	
Тема 2.2. Искусство полемики /Ср/	1	6			0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

--

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Рекомендуемая литература

### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. На лекционных занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций, применяется иллюстративный материал.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций и отдельных семинарских занятий.
3. Консультация, проверка проблемных вопросов по курсу посредством электронной почты, в случае необходимости - дистанционные занятия.
4. Для контроля и коррекции знаний может использоваться компьютерное тестирование.
5. Программное обеспечение не применяется.
6. Информационные справочные системы не используются.

### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудиоинформации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест обучающихся, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети института и находятся в едином домене.

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Предмет и общая характеристика формальной логики как науки.
2. Познание, его виды и формы.
3. Исторические условия возникновения формальной логики, ее развитие.
4. Структура современной логики.
5. Логическая форма мысли.
6. Истинность, ложность и правильность мышления.
7. Понятие как форма мышления.
8. Объем и содержание понятия.
9. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
10. Виды понятий.
11. Отношения между понятиями.
12. Логические операции с понятиями.
13. Ограничение и обобщение понятий.
14. Определение понятий, его правила и виды.
15. Приемы, подобные к определению понятий.
16. Деление понятий, его правила и виды.
17. Суждение как форма мышления.
18. Виды суждений.
19. Суждение и предложение.
20. Структура простого суждения, его виды.
21. Классификация простых суждений.
22. Распределение терминов в простом суждении.
23. Сложное суждение, его виды и истинность.
24. Виды сложных суждений.



25. Модальность суждений.
26. Взаимоотношения между суждениями. Логический квадрат.
27. Понятие о законе мышления.
28. Закон тождества.
29. Закон противоречия (не противоречия).
30. Закон исключенного третьего.
31. Закон достаточного основания.
32. Умозаключение как форма мышления.
33. Виды умозаключений.
34. Понятие логического следования.
35. Виды дедуктивных умозаключений (простой категорический силлогизм, полисиллогизм, энтимема, эпихейрема).
36. Условные умозаключения.
37. Индуктивные умозаключения.
38. Виды индуктивных умозаключений.
39. Общая характеристика традуктивных умозаключений.
40. Понятие доказательства, его структура.
41. Виды и разновидности доказательства. Правила доказательства.
42. Понятия опровержения. Виды опровержения.
43. Спор и дискуссия как разновидности аргументации.
44. Логические ошибки в доказательстве, ловушки в споре и способы их преодоления.
45. Инновационное управление, роль в нем логического мышления.

## 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов, докладов/сообщений по темам дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи логики. Законы логики.

1. Структура современной логики.
2. Раскройте сущность процесса познания.
3. Виды познания.
4. Охарактеризуйте практическое познание, его формы и уровни.
5. Охарактеризуйте теоретическое познание, его формы.
6. Что называется, законом логики?
7. Как формулируется закон тождества?
8. Проанализируйте значимость законов идемпотентности, коммутативности, контрапозиции, ассоциативности, дистрибутивности де Моргана для правового познания.

Тема 2. Понятие и логические операции с ними

1. Охарактеризуйте понятие как исходную форму мышления.
2. Опишите механизмы образования понятий, приведите примеры.
3. Укажите отличительные признаки и свойства понятия.
4. Выделите содержание и структурные компоненты понятия.
5. Укажите типы отношений между понятиями. Приведите примеры.
6. Дайте характеристику определения понятий. Какие правила явных определений.
7. В чем заключается суть классификации.
8. Какими приемами пользуются на практике, если не возможно дать точное определение.

Тема 3. Суждение и логические операции с ними.

1. Суждение как форма мышления.
2. Субъект и предикат суждения.
3. Суждение и предложение: подобное и отличное.
4. Атрибутивные (категорические) суждения.
5. Экзистенциальные суждения.
6. Суждение с отношениями.
7. Виды категорических суждений.
8. Разделение суждения по качеству и количеству.
9. Отношения между простыми суждениями.

Тема 4. Сложные и модальные суждения.

1. Виды сложных суждений. □
2. Значения модальных суждений в практической деятельности человека.
3. Модальные суждения времени.
4. Модальные суждения обстоятельств.
5. Деонтологические модальные суждения и значение их в практике социальной работы.
6. Эпистемическая модальность в науке.

Тема 5. Дедуктивные умозаключения.

1. Умозаключение как форма мышления.
2. Непосредственные и опосредованные умозаключения.
3. Дедукция как логический процесс мышления.
4. Характеристики дедуктивного умозаключения.
5. Простой категорический силлогизм.
6. Структура, формы и аксиомы простого категорического силлогизма.
7. Условные и распределительные силлогизмы.
8. Дайте характеристику распределительно-категорического умозаключения.
9. Сокращенные и сложносокращенные силлогизмы.

Тема 6. Индуктивные и традуктивные умозаключения.

1. Индукция как метод и ее особенности.
2. Методы научной индукции.
3. Индукция в социальной практике.
4. Ф. Бэкон как основатель индуктивной логики Нового времени.
5. Научная индукция как основа получения новых знаний.
6. Значение индуктивного метода в практической деятельности человека.
7. Истинность и ложность индуктивных умозаключений.

1. Аналогия - древнейший вид умозаключения.

8. Аналогия свойств в природе и обществе.
9. Аналогия отношений в природе и обществе.

Тема 2.1. Доказательство и опровержение.

1. Доказательство как комплексная форма мышления.
2. Связь между доказательством, понятием, суждением и умозаключением.
3. Виды доказательства.
4. Виды опровержения.
5. Виды аргументации.
7. Логические ловушки и способы их преодоления.
8. Значение гипотезы в социальной практике.
9. Способы и методы опровержения.

Тема 2.2. Искусство полемики

1. Спор и аргументация.
2. Особенности научного диспута.
3. Особенности политической полемики в Украине.
4. Судебные дебаты как вид спора, их особенности.
5. Методы ведения спора.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Логика" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Логика" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Индивидуальное задание (реферат)

Самостоятельная работа (практикум)

Устный опрос, беседа, тестирование по изучаемой теме

(проводится на семинарских занятиях)

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в

аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Лекция** - Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования обучающийся делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Обучающемуся необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий. Целесообразно не только прослушать лекции по дисциплине, но и самостоятельно проработать их содержание (особое внимание обратить на те иллюстративные примеры и теоретические вопросы, которые выносятся на зачеты и экзамены). Материал проработать так, чтобы запомнить термины, ведущие понятия темы, уметь раскрыть их содержание.

**Семинарские занятия** - Для подготовки к семинарским занятиям необходимо тщательно изучить теоретический материал, разобрать соответствующие задания из лекционного материала так, чтобы быть готовым к поиску и обоснованию способов решения задач, поставленных на семинарском занятии.

**Тесты** - Тестовые проверочные работы дают возможность за минимальный промежуток времени осуществить полный контроль за усвоением учебного материала по указанным темам. Ориентировочное время выполнения тестовых работ – 20-25 минут.

Выполняя тестовые задания, следует указать номер задания и букву правильного ответа (возможно обоснование выбора данного ответа). Правильный ответ в заданиях оценивается двумя баллами. Для выставления оценок за выполнение тестовых проверочных работ рекомендуется шкала оценивания.

**Глоссарий** - Глоссарий включает набор основных терминов, описывающих данный срез эстетической проблематики с их толкованием, выявлением взаимосвязей, взятых в исторической динамике. Подбор терминов для глоссария осуществляется в результате самостоятельного поиска обучающимся и индивидуальных консультаций с преподавателем. В случае составления глоссария плодотворным представляется дублирование тем в рамках различных студенческих групп, которое дает возможность плодотворного синтеза, составления наиболее удачного финального варианта. Эта работа должна носить целенаправленный многолетний характер, с тем, чтобы проделать подготовительные усилия для возможного издания словаря по эстетике.

**Аналитический конспект** - Аналитический конспект, пишется вручную в отдельной тетради. Тексты для конспектирования выбираются их классического философского наследия по согласованию с преподавателем.

**Зачет** - Форма промежуточной аттестации, охватывавшая весь материал курса. На зачете обучающийся должен проявить степень сформированной компетенций, свободу владения материалом, способность мыслить и выражать мысли.