

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 21.01.2026 16:18:50  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3  
к образовательной программе

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.ДЭ.02.01 Профессионально ориентированный иностранный язык**  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**39.03.01 Социология**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Социология**  
(наименование образовательной программы)

**Бакалавр**  
(квалификация)

**Очная форма обучения**  
(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Середа Валерия Владимировна, ст.препод. кафедры иностранных языков*

**Заведующий кафедрой:**

*Лычко Лидия Яковлевна, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков*

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.02.01 Профессионально ориентированный иностранный язык» одобрена на заседании кафедры иностранных языков финансово-экономического факультета, Донецкого института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 1 от 31.10.25

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является дальнейшее развитие у обучающихся англоязычной компетенции в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме; а также привитие знаний и развитие умений общения на иностранном языке в профессиональной, бытовой, академической и социокультурной сферах, достижение ими уровня владения иностранным языком не ниже В1+.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- дальнейшее развитие и совершенствование иноязычных умений в четырех видах речевой деятельности: чтении говорении, аудировании, письме;
- расширение лексического запаса обучающихся, с целью общения на английском языке в устной и письменной формах в профессиональной, бытовой, академической и социо-культурной сферах;
- развитие умений самостоятельно работать с иноязычной литературой на английском языке;
- дальнейшее развитие умений осуществлять монологические высказывания, принимать участие в беседе, вести дискуссии на английском языке;
- расширение кругозора обучающихся, их культуры мышления, речи и умений общения, а также совершенствование уровня их общей образованности.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.02

*1.3.1. Дисциплина "Профессионально ориентированный иностранный язык" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Введение в профессию "Социология"

Профессиональная этика социолога

Иностранный язык

*1.3.2. Дисциплина "Профессионально ориентированный иностранный язык" выступает опорой для следующих элементов:*

Социология девиантного поведения

Социология культуры и религии

Социология семьи

Социология пола и гендерных отношений

Социология молодежи

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК -4.2: Способен осуществлять деловую коммуникацию в рамках решаемой коммуникативной задачи с соблюдением всех требований к языку

Знать:

<b>Уровень 1</b>	-особенности стилии профессионального общения в устной и письменной формах на иностранном языке;
<b>Уровень 2</b>	-знает особенности написания и оформления деловой документации с учетом профессиональной деятельности;
<b>Уровень 3</b>	- социокультурные особенности общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	- общаться на иностранном языке в устной и письменной формах, учитывая особенности профессиональной деятельности;
<b>Уровень 2</b>	- обрабатывать корреспонденцию и составлять письма профессионального содержания;
<b>Уровень 3</b>	- учитывать социокультурные факторы в деловом устном и письменном общении;

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	- иноязычной терминологией, достаточной для профессионального общения в пределах изученной тематики;
<b>Уровень 2</b>	- знаниями о видах документации в профессиональной сфере, их языковыми и стилистическими особенностями;
<b>Уровень 3</b>	- приемами использования социокультурных знаний в устном и письменном общении на иностранном языке.

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

<b>УК -4.3: Способен соблюдать требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1</b>	- способы поиска и приема профессионально ориентированной информации на иностранном языке в сети Интернет;
<b>Уровень 2</b>	- особенности использования двуязычных онлайн словарей и других Интернет ресурсов в профессиональных целях;
<b>Уровень 3</b>	- методы отбора профессиональной иноязычной информации в соответствии с поставленной задачей;
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1</b>	- находить профессиональную иноязычную информацию в сети Интернет в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
<b>Уровень 2</b>	- пользоваться иноязычными справочными материалами в сети Интернет;
<b>Уровень 3</b>	- обрабатывать и редактировать подобранный материал, для использования в учебной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1</b>	- знаниями профессионально ориентированного иностранного языка для поиска необходимой информации в сети Интернет;
<b>Уровень 2</b>	- умениями использовать с иноязычные онлайн словари и другие информационные ресурсы для решения профессионально ориентированных задач;
<b>Уровень 3</b>	- умениями анализировать отобранный материал с целью дальнейшего его использования в учебной деятельности.

***В результате освоения дисциплины "Профессионально ориентированный иностранный язык"***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- стратегии в достижении целей в изучении иностранного языка
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	- использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении
	- понимать основные идеи четких устных сообщений, сделанных на иностранном языке ;
	- понимать основные идеи, содержание и детали письменных текстов различной тематики;
	- составлять связные сообщения на темы, касающиеся профессиональной, академической и социально-культурной сфер деятельности;
	- описывать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновывать личное мнение и планы на будущее.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	- способностью к обобщению, анализу, восприятию и продуцированию информации на иностранном языке;
	- основами публичных выступлений;
	- стратегиями в достижении целей в изучении иностранного языка;
	- профессионально направленным иностранным языком на уровне не ниже В1.

**1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятиях, включая задания для самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Профессионально ориентированный иностранный язык" видом промежуточной аттестации является Зачет

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Профессионально ориентированный иностранный язык" составляет 6 зачётные единицы, 216 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Мир вокруг нас</b>						
Тема 1.1. Среда обитания /Пр/	3	10	УК - 4.2 УК – 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Среда обитания /Cp/	3	12	УК - 4.2 УК – 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Мировые проблемы. /Пр/	3	10	УК - 4.2 УК – 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Мировые проблемы. /Cp/	3	12	УК - 4.2 УК – 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Мировые культуры /Пр/	3	12	УК - 4.2 УК – 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Мировые культуры /Cp/	3	12	УК - 4.2 УК – 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
/Конс/	3	2			0	
<b>Раздел 2. Общество как социальная система</b>						
Тема 2.1. Проблемы социализации личности. /Пр/	4	12	УК - 4.2 УК – 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

Тема 2.1. Проблемы социализации личности. /Cр/	4	12	УК - 4.2 УК – 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Что делает человека счастливым. /Пр/	4	12	УК - 4.2 УК – 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Что делает человека счастливым. /Cр/	4	10	УК - 4.2 УК – 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Дети улицы. /Пр/	4	12	УК - 4.2 УК – 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Дети улицы. /Cр/	4	10	УК - 4.2 УК – 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
/Конс/	4	2			0	
<b>Раздел 3. Современное общество</b>						
Тема 3.1. Молодежь и безработица. /Пр/	5	10	УК - 4.2 УК – 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.1. Молодежь и безработица. /Cр/	5	12	УК - 4.2 УК – 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Субкультуры как социальное явление. /Пр/	5	10	УК - 4.2 УК – 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Субкультуры как социальное явление. /Cр/	5	12	УК - 4.2 УК – 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.3. Взаимоотношения между людьми /Пр/	5	12	УК - 4.2 УК – 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

Тема 3.3. Взаимоотношения между людьми /Ср/	5	12	УК - 4.2 УК – 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
/Конс/	5	2			0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Вид технологии или метода:

1. Контекстное обучение. Мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
2. Развитие критического мышления. Образовательная деятельность, направленная на развитие у обучающихся разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.
3. Проблемное обучение. Стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
4. Индивидуальное обучение. Выстраивание обучающимися собственной образовательной траектории на основе формировании индивидуальной образовательной программы с учетом интереса обучающегося.
5. Опережающая самостоятельная работа. Изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
6. Междисциплинарное обучение. Использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
7. Обучение на основе опыта. Активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации их собственного опыта с предметом обучения.
8. Мультимедийные технологии. Аудиотехнологии, видеотехнологии (телекоммуникации), компьютерные программы. Преимущества и возможности использования информационных технологий в обучении ИЯ (профильные программы, компьютерные порталы, поиск, отбор, обработка и хранение информации, межкультурная коммуникация и т.д.)
9. Информационно-коммуникационные технологии. Обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.
10. Технологии контроля. Тестирование. Виды тестов. Требования к тестам. Методика с тестами. Интерпретация результатов. Конкурсы и олимпиады. Подготовка, проведение, оценивание.

Методические приемы интерактивного обучения:

1. Работа в парах. Совместная деятельность обучающихся в парах с целью усвоения изучаемого материала под руководством преподавателя или самостоятельно.
2. Работа в малых группах (команде). Совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. Проектная технология. Индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект.
4. Анализ конкретных ситуаций (case study). Анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
5. Ролевые игры. Ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>4.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
L1.1	Новикова, Л. В.	My Speciality is Sociology : учебное пособие / составитель (203 с.) — ISBN 978-5-9984-1830-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/434246">https://e.lanbook.com/book/434246</a>	Владимир : ВлГУ, 2024.
<b>2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Старцева, В. С. Старцев, Э. А.	Английский язык. Грамматика с упражнениями : учебное пособие (340 с.) - ISBN 978-5-394-05547-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2133537">https://znanium.ru/catalog/product/2133537</a>	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2024.
Л2.2	Караванов, А. А.	Времена английского глагола. Система, правила упражнения, тесты : учебное пособие (212 с.) - ISBN 978-5-16-011442-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2126640">https://znanium.ru/catalog/product/2126640</a>	Москва : ИНФРА-М, 2023.

**3. Методические разработки**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Середа, В. В. Черкашина, Т. В.	Профессионально ориентированный иностранный язык сборник тестов для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 Социология профиль «Социология» очной формы обучения / Минобрнауки РФ, ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», Кафедра иностранных языков ; (81 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», 2024.

**4.2. Перечень ресурсов****информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>
Э4	ЭБС «SOCHUM»	<a href="https://sochum.ru">https://sochum.ru</a>

**4.3. Перечень программного обеспечения**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.) 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License) AIMP (лицензия LGPL v.2.1) STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use) - GIMP (лицензия GNU General Public License) Inkscape (лицензия GNU General Public License).

**4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Useful English - сайт для тех, кто изучает английский язык как иностранный.<https://usefulenglish.ru>

Мультитран - интернет-система двуязычных словарей <https://www.multitran.com>

Современный словарь на базе ИИ - <http://context.reverso.net>

**4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран.

**РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

Тема 1.1. Среда обитания

1. How does social media influence one's lifestyle?
2. Will e-books replace paper books in developed countries?
3. Why is it common in some countries to be bilingual?
4. Does traditional food reflect the history of a nation?
5. How can you explain the high demand for Apple products?

Тема 1.2. Мировые проблемы.

1. What global problems were there in the past?
2. What are the two categories of global problems now?
3. What does the first category include?
4. Why is global warming considered a global problem?
5. How does it affect nature?
6. What global problems does the second category include?

7. Why is terrorism a global problem?
8. Is poverty a big issue nowadays? Why?
9. What is racism and why is it a global problem?
10. What other global problems can you mention?
11. In what way can we fight global problems?

### Тема 1.3. Мировые культуры

1. What causes culture shock?
2. How do people assimilate into a foreign culture?
3. How do you usually greet people in your culture?
4. What should you learn about a foreign country's culture before visiting it?
5. What are some eating customs in your country? What things are rude?
6. How are important holidays celebrated in your country?
7. Which foreign culture do you find most interesting? What makes it interesting?
8. If a foreign person was coming to your country, what advice would you give them?
9. How are elderly people treated in your culture?

### Тема 2.1. Проблемы социализации личности.

1. Explain how socialization occurs and recurs throughout life?
2. Understand how people are socialized into new roles at age-related transition points?
3. Describe when and how resocialization occurs?
4. Explain the nature versus nurture debate?
5. What are the roles of families and peer groups in socialization?
6. Understand how we are socialized through formal institutions like schools, workplaces, and the government?
7. Socialization in infancy and childhood?

### Тема 2.2. Что делает человека счастливым.

1. Are you a happy person?
2. What is happiness for you?
3. What do you think is the color for happiness?
4. Do you think that happiness lies within you? Or does it depend upon other people and external things?
5. Can money buy happiness?
6. Is happiness a state of mind?
7. What makes you feel happy?
8. What are the three most important things for you to be happy?
9. Is happiness relative, that is, does it have a different meaning for each person?
10. Are single people happy?
11. Would you be happier with a soul mate or single?

### Тема 2.3. Дети улицы.

1. What is a street child?
2. What are the problems encountered by street children?
3. Why does a child live on the streets?
4. What can be done to help street children?
5. Why do children become "Street Children"?
6. How do "street children" survive?
7. Why do children work at the garbage dump?
8. Who does the term 'street children' refer to?
9. How many street children are there and where do they live?
11. What causes children to live or work on the street?
12. How do street children progress into adulthood and what are the long-term effects of street involvement?

### Тема 3.1. Молодежь и безработица.

1. What is youth unemployment?
2. Why is youth unemployment a problem in the long term?
3. What are youth unemployment rates around the world?
4. Why is youth unemployment so high?
5. What isn't included in the youth unemployment rate?
6. How is COVID-19 affecting youth unemployment?
7. Why is Mercy Corps working to solve the youth unemployment crisis?

8. What do you know about unemployment?
9. Hear the word 'job' What springs to mind when you?
10. To easy in it How job is a difficult country find or your?

**Тема 3.2. Субкультуры как социальное явление.**

1. Why is the deviation from social norms considered dangerous?
2. Can a subculture serve as a basis for a culture?
3. Why did the anime community grow worldwide?
4. Explain why some subcultures are considered dangerous.
5. How do social groups emerge?
6. Should parents encourage children to join an interest group?
7. How did hipsters influence global fashion trends?
8. Why did the anime community grow worldwide?
9. What are the most popular subcultures amongst generation Z?

**Тема 3.3. Взаимоотношения между людьми**

1. What is going to really set you off?
2. What can we do to avoid fighting or arguing entirely?
3. Where are you unwilling to compromise?
4. What is your most prized possession?
5. Who has been the most influential person in your life and why?
6. Which of your friends do you think you are most like?
7. When are you the happiest?
8. What gifts mean the most to you?
9. How much public affection are you comfortable with?
10. How do you like to celebrate your birthday?
11. Do you find it easy or hard to apologize? Why?.
12. Who has had the biggest impact on you — your mom or dad — and why?

## **5.2. Темы письменных работ**

**Тема 1.1. Среда обитания**

How overpopulation causes social problems

Nationalism: A real world problem?

Explain the popularity of online shopping worldwide.

**Тема 1.2. Мировые проблемы.**

The factories and plants must be removed from cities

Green zones must be created. The greenery must be protected and increased

Pollution control systems must be introduced

**Тема 1.3. Мировые культуры**

Cultural appropriation in fashion

Cultural differences in East Asian countries

Cultural background's effect on one's personality

**Тема 2.1. Проблемы социализации личности.**

Problems of socialization of modern personality

Socialization of personality in the modern world

Socialization of a teenager's personality

**Тема 2.2. Что делает человека счастливым.**

Happiness - definition of happiness

Examples that describe what a happy life

The relationship between mental health and happiness

**Тема 2.3. Дети улицы.**

Street children have diverse characteristics and experiences

Challenges faced by street children

Violence becomes a part of everyday life

Тема 3.1. Молодежь и безработица.

Youth unemployment: a global crisis

The youth unemployment conundrum and potential solutions

Unemployment of the youth and their perspectives

Тема 3.2. Субкультуры как социальное явление.

Subculture and the Modern World

Discover the history and lifestyle of Goths.

Sports Subculture

Тема 3.3. Взаимоотношения между людьми

What is a friendship? Do you have a true friend?

What do you think causes friendships to break up?

### **5.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств дисциплины "Профессионально ориентированный иностранный язык" разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецкого института управления – филиала РАНХиГС.

Фонд оценочных средств дисциплины "Профессионально ориентированный иностранный язык" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Текущий контроль (собеседование, эссе, доклад, сообщение, тестовые задания).

## **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТИЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
  - 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС.
- В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:
- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
  - для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
  - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самостоятельная работа обучающихся – необходимое условие усвоения иностранного языка. Для успешного освоения курса обучающимся следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Заниматься иностранным языком регулярно, так как систематические занятия способствуют успешному усвоению материала, а также выполнять все задания и придерживаться рекомендаций преподавателя.
2. Вести личные записи (словарь, заметки различного вида), которые позволяют использовать их в качестве справочного материала и неоднократно к ним возвращаться.
3. При подготовке заданий по чтению, следует пользоваться словарями, выписывая все незнакомые слова. Они помогут над дальнейшей работой над текстом. После прочтения текста необходимо выполнить задания, прилагающиеся к нему для проверки понимания его содержания и проверить себя по ключам.
4. Приступая к работе над прослушиванием текста, необходимо, прежде всего, ознакомиться с заданием и просмотреть его содержание. После первого прослушивания выполняются задания на общее понимание прослушанного, после второго – на понимание деталей. Однако, при самостоятельной работе над аудированием текст рекомендуется прослушать несколько раз, пока его содержание не будет понятно. При необходимости можно воспользоваться распечаткой текста. При этом рекомендуется выписать все новые слова, усвоить их значение. После этого, текст рекомендуется прослушать еще раз.
5. Все устные сообщения должны иметь вступление, основную часть и заключение. При подготовке устных сообщений следует тщательно отрепетировать свое выступление: выучить новые слова и их произношение,

продумать интонацию, паузы, жесты и т.д. При использовании наглядных средств (картинки, надписи) придерживаться общих правил их составления и использования.

6. Как и устные сообщения, творческие письменные задания (сочинения, эссе, письма, аннотации), имеют следующую схему: вступление, основная часть, заключение, которой следует строго придерживаться. Все письменные задания, включая упражнения, всегда следует предоставлять на проверку преподавателю с целью исправления ошибок и их анализа.