Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 02.10.2026 15:08:29
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДЭ.07.01 Бюджетное планирование и прогнозирование
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Государственные и муниципальные финансы
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор-составитель РПД:

Евсеенко Виктория Александровна, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры финансов

Заведующий кафедрой:

Петрушевская Виктория Викторовна, д-р экон. наук, профессор, заведующий кафедрой финансов

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДЭ.07.01 Бюджетное планирование и прогнозирование одобрена на заседании кафедры финансов Донецкого филиала РАНХиГС

протокол № 11 от «26» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.ДЭ.07.01 Бюджетное планирование и прогнозирование обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
В/02.6 Разработка коммерческих предложений	ПК-1	Способен разрабатывать и представлять коммерческие предложения для привлечения инвестиций (заемных средств) в микрофинансовые операции в соответствии с требованиями регуляторов и интересами публично-правовых образований	ПК-1.1	Планирует схемы инвестиционного предложения	*ПК-1.1. З-1* ***Знает*** технологии разработки инвестиционных предложений *ПК-1.1. З-2* ***Знает*** основы управления проектами *ПК-1.1. З-5* ***Знает*** отечественный и зарубежный опыт в области микрофинансовой деятельности *ПК-1.1. З-7* ***Знает*** факторы ценообразования микрофинансовых услуг *ПК-1.1. З-9* ***Знает*** требования законодательства Российской Федерации о противодействии отмыванию доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма *ПК-1.1. У-1* ***Умеет*** производить мониторинг текущей рыночной конъюнктуры, исследовать финансовый рынок, микрофинансирования *ПК-1.1. У-2* ***Умеет***

					анализировать потребности инвесторов (кредиторов) на рынке микрофинансирования *ПК-1.1. У-6* ***Умеет*** планировать и составлять коммерческие предложения по инвестиционным продуктам
В/03.6 Обеспечение организации работы по установлению выплат социального характера	ПК-2	Способен участвовать в организации работы по установлению, финансированию и администрированию выплат социального характера, обеспечивая их обоснованность, соответствие бюджетному законодательству и приоритетам социально-экономической политики публично-правового образования	ПК-2.3	Вносит предложения по доработке действующих программных комплексов	*ПК-2.3. У-4* ***Умеет*** работать с оргтехникой, а также использовать в работе необходимое программное обеспечение *ПК-2.3. У-7* ***Умеет*** применять навыки ведения деловой переписки и делопроизводства

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 24 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 12 ак. час на лекции, 12 ак.час на практические занятия. 44 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.01.ДЭ.07.01 Бюджетное планирование и прогнозирование реализуется на 4-м курсе в 8-м семестре после изучения дисциплин:

«Бюджетное прогнозирование»,

«Бюджетный процесс и бюджетный контроль»,

«Финансовая система государства».

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЮДЖЕТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ														
Тема 1.1.	Эволюция и институциональная архитектура бюджетного планирования.	11	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	7	Опрос, Тестирование, Доклад
Тема 1.2.	Методология бюджетного прогнозирования: инструменты и модели.	11	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	7	Опрос, Тестирование, Контрольное задание
Тема 1.3.	Нормативно-правовое регулирование бюджетного планирования.	11	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	7	Опрос, Тестирование, Контрольное задание

Раздел 2. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ БЮДЖЕТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ														
Тема 2.1.	Доходная часть бюджета: планирование налоговых и неналоговых поступлений.	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование, Доклад
Тема 2.2.	Расходная часть бюджета: программно-целевое бюджетирование и обоснование бюджетных ассигнований.	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование, Контрольное задание
Тема 2.3.	Межбюджетные отношения и бюджетное планирование на региональном и муниципальном уровне.	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, Тестирование, Контрольное задание
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		72	12	0	0	12	0	0	0	4	0	0	44	

Используемые сокращения:
Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).
ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЮДЖЕТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Тема 1.1. Эволюция и институциональная архитектура бюджетного планирования. ПК-2.3

Сущность, функции и принципы бюджетного планирования. Эволюция подходов к планированию бюджета: от сметного финансирования к программно-целевому бюджетированию. Институциональная структура бюджетного процесса: участники, их полномочия и взаимодействие. Роль Министерства финансов, казначейства, законодательных и контрольных органов.

Тема 1.2. Методология бюджетного прогнозирования: инструменты и модели. ПК-1.1

Классификация методов прогнозирования: количественные (трендовые, регрессионные, эконометрические) и качественные (экспертные, сценарные). Модели макроэкономического прогнозирования и их связь с бюджетными параметрами. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование доходов и расходов бюджета. Оценка точности и верификация прогнозов.

Тема 1.3. Правовое и нормативное регулирование бюджетного планирования. ПК-2.3

Бюджетный кодекс как основа правового регулирования. Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок составления проектов бюджетов. Требования к обоснованию бюджетных ассигнований и результативности бюджетных расходов. Правовые механизмы бюджетной ответственности и контроля.

Раздел 2. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ БЮДЖЕТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Тема 2.1. Доходная часть бюджета: планирование налоговых и неналоговых поступлений. ПК-1.1, ПК-2.3

Методики прогнозирования налоговых доходов (НДС, налог на прибыль, НДФЛ, акцизы, ресурсные налоги). Планирование неналоговых доходов: дивиденды, арендная плата, доходы от приватизации. Факторный анализ и оценка эластичности доходной базы. Роль налоговой политики в формировании доходной части бюджета.

Тема 2.2. Расходная часть бюджета: программно-целевое бюджетирование и обоснование бюджетных ассигнований. ПК-1.1, ПК-2.3

Принципы и механизмы программно-целевого бюджетирования (ПЦБ). Государственные программы как инструмент планирования расходов.

Методики обоснования бюджетных ассигнований (ОБАС) и оценки эффективности бюджетных расходов. Финансирование национальных проектов и приоритетных направлений. Планирование расходов на социальную сферу, оборону, инфраструктуру и межбюджетные трансферты.

Тема 2.3. Межбюджетные отношения и бюджетное планирование на региональном и муниципальном уровне. ПК-1.1, ПК-2.3

Принципы бюджетного федерализма и распределение доходных источников между уровнями бюджетной системы. Методики расчета межбюджетных трансфертов (дотации, субсидии, субвенции). Особенности бюджетного планирования в субъектах РФ и муниципальных образованиях. Выравнивание бюджетной обеспеченности: инструменты, критерии и практика применения. Риски сбалансированности региональных и местных бюджетов.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.ДЭ.07.01 Бюджетное планирование и прогнозирование входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.ДЭ.07.01 Бюджетное планирование и прогнозирование используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЮДЖЕТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Тема 1.1. Эволюция и институциональная архитектура бюджетного планирования. ПК-2.3

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Какие исторические этапы развития бюджетного планирования в России привели к необходимости автоматизации бюджетного процесса и создания специализированных программных

комплексов (АСФК, ГИИС «Электронный бюджет»)?

Вопрос 2. Каким образом изменение институциональной архитектуры бюджетного планирования (переход от сметного финансирования к программно-целевому бюджетированию) повлияло на функциональные требования к программным комплексам, используемым в бюджетном процессе?

Вопрос 3. Какие участники бюджетного процесса (Минфин, Казначейство, главные распорядители бюджетных средств) являются основными пользователями программных комплексов, и какие задачи они решают с их помощью?

Вопрос 4. Какие недостатки существующих программных комплексов автоматизации бюджетного планирования вы можете выделить на основе анализа текущей архитектуры бюджетного процесса?

Вопрос 5. Как эволюция нормативно-правовой базы бюджетного планирования (изменения Бюджетного кодекса, приказов Минфина) создает потребность в доработке алгоритмов и модулей программных комплексов?

Тестовые задания по теме

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой программный комплекс является ключевым инструментом автоматизации бюджетного планирования и исполнения бюджета в Российской Федерации?

а) 1С:Бухгалтерия государственного учреждения;

б) ГИИС «Электронный бюджет»;

в) АИС «Налог-3»;

г) СБИС (система бухгалтерской и налоговой отчетности).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие функциональные модули должны быть доработаны в программных комплексах бюджетного планирования в связи с переходом на программно-целевое бюджетирование?

а) модуль расчета кассового исполнения бюджета;

б) модуль формирования государственных программ и их паспортов;

в) модуль автоматизированного расчета межбюджетных трансфертов;

г) модуль ведения реестра расходных обязательств;

д) модуль оценки эффективности бюджетных расходов на основе показателей результативности.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие элементы институциональной архитектуры бюджетного планирования требуют автоматизированного учета и контроля в программных комплексах?

а) реестр участников бюджетного процесса;

б) лимиты бюджетных обязательств;

в) кредитные истории физических лиц;

г) бюджетные классификаторы (КБК);

д) показатели результативности государственных программ.

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы вариантов ответов в нужной последовательности.

Расположите в хронологическом порядке этапы эволюции архитектуры бюджетного планирования, которые повлияли на развитие программных комплексов:

а) внедрение ГИИС «Электронный бюджет» и централизация бюджетного учета;

б) переход на казначейское исполнение бюджета и создание АСФК;

в) внедрение программно-целевого бюджетирования и автоматизация государственных программ;

г) сметное финансирование и отсутствие единых автоматизированных систем.

Тест 5. Установите соответствие

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – элемент архитектуры бюджетного планирования; список 2 – характеристика / пример.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа в таблицу.

№	Элемент архитектуры		Характеристика / пример
1	Участник бюджетного процесса	А	Автоматизация процессов составления и исполнения бюджета
2	Программный комплекс	Б	Главный распорядитель бюджетных средств (ГРБС)
3	Нормативно-правовой акт	В	Приказ Минфина о порядке составления проекта бюджета
4	Бюджетная классификация	Г	Целевая статья расходов (ЦСР)
5	Институт развития	Д	Фонд развития территорий

Ответы:

1	2	3	4	5

Доклад

Подготовка докладов «Эволюция архитектуры бюджетного планирования и ее влияние на развитие автоматизированных программных комплексов». Шесть групповых докладов с обсуждением исторических этапов, институциональных изменений и анализом потребностей в доработке действующих программных комплексов бюджетного планирования

Тематика докладов:

1. История развития бюджетного планирования в России: от сметного финансирования до программно-целевого бюджетирования.
2. Институциональная архитектура бюджетного планирования: участники, их полномочия и взаимодействие.
3. ГИИС «Электронный бюджет» как центральный элемент автоматизации бюджетного планирования: текущее состояние и направления доработки.
4. Проблемы интеграции программных комплексов бюджетного планирования с другими информационными системами (АСФК, АИС «Налог-3», ЕИС в сфере закупок).
5. Перспективы развития программных комплексов бюджетного планирования в условиях цифровизации государственного управления.
6. Анализ типовых ошибок и сбоев в работе программных комплексов бюджетного планирования и пути их устранения.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и

обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 1.2. Методология бюджетного прогнозирования: инструменты и модели. ПК-1.1

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Какие основные методы и модели используются в бюджетном прогнозировании (экономико-математические, статистические, экспертные), и в чем их преимущества и ограничения?

Вопрос 2. Какую роль играют макроэкономические показатели (ВВП, инфляция, курс рубля, цены на энергоносители) в построении прогнозов доходной и расходной частей бюджета?

Вопрос 3. Какие программные комплексы (ГИИС «Электронный бюджет», ПК «Прогноз», АИС «Налог-3») используются для автоматизации бюджетного прогнозирования, и какие функции они выполняют?

Вопрос 4. Какие ошибки и неточности наиболее часто возникают при построении бюджетных прогнозов, и как они связаны с недостатками используемых моделей и программных средств?

Вопрос 5. Какие современные инструменты (искусственный интеллект, машинное обучение, большие данные, блокчейн) могут быть интегрированы в программные комплексы бюджетного прогнозирования для повышения точности и оперативности расчетов?

Тестовые задания по теме

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой метод бюджетного прогнозирования основан на выявлении и продлении в будущее сложившихся тенденций развития экономических показателей?

а) нормативный метод;

б) метод экстраполяции (трендовый анализ);

в) метод экспертных оценок (Дельфи);

г) балансовый метод.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие инструменты и модели могут быть использованы для построения сценарных прогнозов бюджета?

а) регрессионные модели (линейная и множественная регрессия);

б) модели межотраслевого баланса (таблицы «затраты-выпуск»);

в) метод анализа иерархий (МАИ);

г) имитационное моделирование (например, системы динамического стохастического общего равновесия — DSGE);

д) простые средние арифметические за последние 3 года.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие недостатки характерны для существующих программных комплексов бюджетного прогнозирования (с точки зрения доработки)?

а) недостаточная гибкость при изменении нормативно-правовой базы;

б) ограниченная возможность интеграции с внешними источниками данных (ФНС, ЦБ, Росстат);

в) отсутствие модулей автоматической верификации и корректировки прогнозов;

г) низкая скорость обработки больших массивов исторических данных;

д) полное отсутствие облачных технологий и удаленного доступа.

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы вариантов ответов в нужной последовательности.

Расположите в логической последовательности этапы разработки прогноза бюджета с использованием эконометрической модели:

а) сбор и обработка ретроспективных данных (временные ряды);

б) формулировка гипотезы о зависимостях между бюджетными показателями и макрофакторами;

в) построение и калибровка эконометрической модели (оценка коэффициентов);

г) верификация модели (тестирование на исторических данных, оценка точности);

д) формирование прогноза на плановый период и сценарный анализ.

Тест 5. Установите соответствие

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – метод / модель прогнозирования; список 2 – ключевая характеристика / область применения.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа в таблицу.

№	Метод / модель прогнозирования		Характеристика / область применения
1	Метод экстраполяции	А	Используется для прогноза доходов в условиях стабильной экономики и слабо меняющихся трендов
2	Регрессионный анализ	Б	Учитывает влияние одного или нескольких факторов на прогнозируемый показатель (например, ВВП → доходы)
3	Сценарный подход	В	Позволяет оценить влияние различных вариантов развития экономики (оптимистичный, базовый, пессимистичный)
4	Балансовый метод	Г	Обеспечивает увязку доходов и расходов бюджета с источниками финансирования дефицита
5	Метод экспертных оценок (Дельфи)	Д	Применяется при высокой неопределенности и отсутствии надежных статистических данных

Ответы:

1	2	3	4	5

Контрольное задание

Внимательно прочитать текст задания.

Выполнить анализ.

Сформулировать вывод.

Задание.

Министерство финансов разрабатывает проект федерального бюджета на предстоящий трехлетний период. Для прогнозирования доходной части используется регрессионная модель, построенная на данных за последние 10 лет. В качестве независимых переменных выступают: ВВП, цена на нефть марки Urals, среднегодовой курс доллара, уровень инфляции. Прогноз осуществляется в программном комплексе ПК «Прогноз» (версия 4.2).

В текущем году эксперты Минфина столкнулись со следующими проблемами:

1) Фактические поступления НДС в первом полугодии превысили прогнозные значения на 18%, при этом все макроэкономические показатели остались в пределах прогнозных значений.

2) При загрузке новых данных из АИС «Налог-3» в ПК «Прогноз» выявлены расхождения в классификации доходов по кодам бюджетной классификации (КБК), что привело к некорректной агрегации данных.

3) Модель не учитывает введенные в текущем году налоговые льготы для IT-компаний и изменения ставок по налогу на прибыль.

4) Время расчета одного сценария прогноза занимает более 12 часов из-за ограничений вычислительной мощности сервера и неоптимального алгоритма обработки данных.

Используя представленные данные, оцените текущее состояние методологии бюджетного прогнозирования и разработайте предложения по доработке программного комплекса.

Необходимо:

1. Проанализировать причины отклонений фактических доходов от прогнозных. Выявить не менее трех недостатков используемой модели и программного комплекса, которые привели к ошибкам прогнозирования.

2. Оценить, как текущие ограничения программного комплекса (скорость расчетов, интеграция с внешними системами, учет изменений законодательства) влияют на качество бюджетного прогнозирования.

3. Разработать предложения по доработке программного комплекса ПК «Прогноз» (не менее пяти пунктов), включая:

рекомендации по совершенствованию алгоритмов модели (учет структурных изменений, налоговых льгот, новых факторов);

предложения по улучшению интеграции с АИС «Налог-3» и другими источниками данных;

рекомендации по оптимизации вычислительных процессов и повышению производительности.

4. Сформулировать вывод о том, как реализация предложенных доработок повлияет на точность и оперативность бюджетного прогнозирования, а также на качество принимаемых управленческих решений в бюджетной сфере.

Тема 1.3. Правовое и нормативное регулирование бюджетного планирования. ПК-2.3

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Какова структура законодательства Российской Федерации, регулирующего бюджетное планирование (Бюджетный кодекс, федеральные законы о бюджете, нормативные акты Минфина)?

Вопрос 2. Какие требования к содержанию и срокам разработки проекта бюджета устанавливает Бюджетный кодекс РФ, и как они влияют на логику работы программных комплексов бюджетного планирования?

Вопрос 3. В чем заключаются особенности правового регулирования планирования доходной и расходной частей бюджета, и какие различия существуют в процедурах для федерального, регионального и местного уровней?

Вопрос 4. Какие изменения в нормативно-правовой базе бюджетного планирования произошли за последние три года (2023–2026 гг.), и как они повлияли на настройку и доработку программных комплексов (ГИИС «Электронный бюджет», ПК «Прогноз», АСФК)?

Вопрос 5. Как правовые нормы регулируют целевые статьи, коды бюджетной классификации (КБК) и их применение при формировании программного бюджета, и какие проблемы возникают при их реализации в программных продуктах?

Тестовые задания по теме

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой нормативный правовой акт является основным в системе правового регулирования бюджетного планирования в Российской Федерации?

а) Федеральный закон «О бухгалтерском учете»;

б) Бюджетный кодекс Российской Федерации;

в) Гражданский кодекс Российской Федерации;

г) Федеральный закон «О государственном (муниципальном) заказе».

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие документы входят в состав правовой основы бюджетного планирования на федеральном уровне?

а) Бюджетный кодекс РФ;

б) ежегодный федеральный закон о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период;

в) Указания Банка России о ключевой ставке;

г) постановления Правительства РФ о порядке разработки прогноза социально-экономического развития;

д) приказы Минфина России об утверждении перечня кодов бюджетной классификации (КБК).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие изменения правового регулирования влияют на необходимость доработки программных комплексов бюджетного планирования?

а) изменение структуры кодов бюджетной классификации;

б) установление новых сроков разработки и рассмотрения проекта бюджета;

в) введение новых видов налогов и сборов;

г) принятие внутреннего распорядка офиса Минфина;

д) изменение порядка применения межбюджетных трансфертов.

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы вариантов ответов в нужной последовательности.

Определите последовательность этапов правового регулирования бюджетного планирования (от нормативной основы до исполнения):

а) утверждение Бюджетного кодекса РФ (основные нормы и принципы);

б) разработка и утверждение федерального закона о бюджете на очередной финансовый год и плановый период;

в) принятие подзаконных актов (постановления Правительства РФ, приказы Минфина);

г) реализация бюджета и исполнение бюджетных процедур в соответствии с утвержденными нормами;

д) контроль за соблюдением бюджетного законодательства (Счетная палата, Росфиннадзор).

Тест 5. Установите соответствие

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вид нормативного акта; список 2 – его роль в бюджетном планировании.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа в таблицу.

№	Вид нормативного акта		Роль в бюджетном планировании
1	Бюджетный кодекс РФ	А	Устанавливает порядок применения бюджетной классификации, методики расчетов и формы документов
2	Федеральный закон о федеральном бюджете	Б	Определяет базовые принципы, стадии бюджетного процесса и полномочия участников
3	Постановления Правительства РФ	В	Утверждает конкретные объемы доходов, расходов и источников финансирования дефицита на плановый период
4	Приказы Минфина России	Г	Регулирует порядок разработки прогноза социально-экономического развития и сценарных условий
5	Решения представительных органов муниципальных образований	Д	Устанавливает бюджетные параметры на местном уровне в соответствии с федеральным и региональным законодательством

Ответы:

1	2	3	4	5

Контрольное задание

Внимательно прочитать текст задания.

Выполнить анализ.

Сформулировать вывод.

Задание.

Министерство финансов региона «Приволжье» разрабатывает проект регионального бюджета на очередной финансовый год и плановый период (2027–2029 гг.). Планирование осуществляется с использованием регионального модуля программного комплекса ПК «Регион-Бюджет» (разработанного на базе ГИИС «Электронный бюджет»).

В текущем году в правовое регулирование бюджетного планирования внесены следующие изменения:

1) С 1 января 2027 года вступает в силу новая редакция Бюджетного кодекса РФ, которая:

изменяет структуру кодов бюджетной классификации (КБК) — вводится новый аналитический код для целевых программ цифровой трансформации;

сокращает сроки разработки проекта регионального бюджета с 4 до 3

месяцев;

вводит обязательное применение единой методологии прогнозирования доходов для всех субъектов РФ.

2) Приказом Минфина России утверждена новая методика расчета нормативов отчислений от федеральных налогов в региональные бюджеты с учетом индекса налогового потенциала.

3) Постановлением Правительства РФ установлены новые требования к структуре и содержанию программ государственных гарантий региона.

В процессе адаптации программного комплекса к новым правовым требованиям выявлены следующие проблемы:

ПК «Регион-Бюджет» не поддерживает новый аналитический код КБК (требуется изменение алгоритмов учета и отчетности).

Из-за сокращения сроков разработки бюджета время на формирование прогноза доходов сокращается на 25%, но модуль прогнозирования доработан не был.

Программный комплекс не имеет встроенного модуля для расчета индекса налогового потенциала по новой методике.

Интеграция с федеральной ГИИС «Электронный бюджет» работает с задержкой до 3 дней, что критично в условиях новых сжатых сроков.

Используя представленные данные, оцените влияние изменений правового регулирования на работу программного комплекса и разработайте предложения по его доработке.

Необходимо:

1. Проанализировать влияние каждой из трех групп правовых изменений (изменения Бюджетного кодекса, приказ Минфина, постановление Правительства) на функциональные требования к ПК «Регион-Бюджет». Выявить не менее трех недостатков текущей версии программного комплекса.

2. Оценить риски, возникающие в случае, если доработка программного комплекса не будет завершена до начала бюджетного цикла 2027 года (срыв сроков, ошибки в расчетах, несоответствие законодательству).

3. Разработать план доработки программного комплекса (не менее пяти пунктов), включая:

изменение алгоритмов учета КБК и справочников;

доработку модуля прогнозирования доходов с учетом новой методики;

интеграцию с ГИИС «Электронный бюджет» в режиме реального времени (API);

автоматизацию формирования отчетных форм в соответствии с новыми требованиями;

тестирование и верификацию обновленного функционала.

4. Сформулировать вывод о том, как своевременная доработка программного комплекса позволит обеспечить соответствие бюджетного планирования в регионе «Приволжье» обновленным правовым и нормативным требованиям, а также о возможных экономических и репутационных последствиях невыполнения доработок.

Раздел 2. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ БЮДЖЕТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Тема 2.1. Доходная часть бюджета: планирование налоговых и неналоговых поступлений. ПК-1.1, ПК-2.3

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Какие методы прогнозирования налоговых доходов (НДС, налог на прибыль, НДФЛ) наиболее часто используются в бюджетном планировании, и в чем их преимущества и ограничения?

Вопрос 2. Каким образом изменение макроэкономических показателей (ВВП, инфляция, курс рубля, уровень безработицы) влияет на прогнозирование доходной части бюджета?

Вопрос 3. Какие неналоговые доходы формируют доходную часть бюджета, и какие факторы необходимо учитывать при их планировании (дивиденды, арендная плата, доходы от приватизации)?

Вопрос 4. Как налоговая политика государства (изменение ставок, введение льгот, налоговые каникулы) влияет на формирование инвестиционного предложения и на прогнозирование доходов бюджета?

Вопрос 5. Какие программные комплексы используются для автоматизации прогнозирования налоговых и неналоговых поступлений, и какие недостатки в их работе вы можете выделить?

Тестовые задания по теме

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой метод прогнозирования налоговых доходов основан на анализе зависимости между налоговыми поступлениями и макроэкономическими показателями?

а) метод экспертных оценок;

б) метод экстраполяции (трендовый);

в) эконометрическое моделирование (регрессионный анализ);

г) нормативный метод.

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие факторы необходимо учитывать при планировании налоговых

доходов бюджета?

а) прогнозируемый объем ВВП и темпы экономического роста;

б) уровень инфляции и ключевая ставка ЦБ;

в) изменение налогового законодательства (ставки, льготы, порядок уплаты);

г) урожайность сельскохозяйственных культур;

д) объем экспортно-импортных операций и курс национальной валюты.

Тест 3. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие виды неналоговых доходов включаются в доходную часть бюджета?

а) доходы от использования имущества, находящегося в государственной собственности (аренда, дивиденды);

б) доходы от оказания платных услуг казенными учреждениями;

в) налог на добавленную стоимость (НДС);

г) доходы от приватизации государственного имущества;

д) штрафы, санкции, возмещение ущерба.

Тест 4. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы вариантов ответов в нужной последовательности.

Расположите в логической последовательности этапы планирования налоговых доходов бюджета:

а) прогнозирование макроэкономических показателей (ВВП, инфляция, курс);

б) расчет прогнозных объемов налоговых поступлений с учетом налоговой базы и ставок;

в) сбор и анализ данных о фактических поступлениях за предыдущие периоды;

г) корректировка прогноза с учетом изменений налогового законодательства и льгот;

д) формирование итогового прогноза доходной части бюджета.

Тест 5. Установите соответствие

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вид дохода бюджета;

список 2 – источник / основание для планирования.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа в таблицу.

№	Вид дохода бюджета		Источник / основание для планирования
1	Налог на прибыль организаций	А	Прогноз фонда оплаты труда и численности занятых
2	Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)	Б	Прогноз прибыли прибыльных организаций и убытков убыточных
3	Налог на добавленную стоимость (НДС)	В	Прогноз объема импорта и экспорта, внутреннего потребления
4	Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ)	Г	Прогноз объемов добычи и мировых цен на сырье
5	Дивиденды по акциям, принадлежащим государству	Д	Прогноз чистой прибыли госкомпаний и решения об их дивидендной политике

Ответы:

1	2	3	4	5

Доклад

Подготовка докладов «Методы и инструменты планирования доходной части бюджета: от прогнозирования налоговых поступлений до автоматизации расчетов». Шесть групповых докладов с обсуждением методик прогнозирования доходов, практическими примерами расчетов и предложениями по доработке программных комплексов.

Тематика докладов:

1. Методы прогнозирования налоговых доходов бюджета: сравнительный анализ трендовых, эконометрических и экспертных подходов.
2. Планирование неналоговых доходов бюджета: особенности, риски и методы оценки.
3. Влияние налоговой политики (льготы, ставки, налоговые режимы) на доходную часть бюджета и на инвестиционное предложение.
4. Роль макроэкономического прогнозирования в планировании доходов бюджета: ключевые показатели и их взаимосвязь.
5. Автоматизация планирования налоговых и неналоговых поступлений: анализ работы программных комплексов (АИС «Налог-3», ПК «Прогноз», ГИИС «Электронный бюджет»).
6. Планирование доходов бюджета в условиях нестабильной экономики: методы учета рисков и неопределенности.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 2.2. Расходная часть бюджета: программно-целевое бюджетирование и обоснование бюджетных ассигнований. ПК-1.1, ПК-2.3

Вопросы для опроса

Вопрос 1. В чем заключается сущность программно-целевого бюджетирования и чем оно отличается от традиционного постатейного метода планирования расходов бюджета?

Вопрос 2. Какие основные элементы входят в структуру государственной программы как инструмента программно-целевого бюджетирования?

Вопрос 3. Как обоснование бюджетных ассигнований (ОБАС) связано с целевыми показателями государственных программ и национальных проектов?

Вопрос 4. Какие риски возникают при планировании расходов бюджета в рамках программно-целевого подхода, если обоснование ассигнований недостаточно проработано?

Вопрос 5. Как механизмы контроля и мониторинга (Счетная палата, Росфиннадзор) оценивают эффективность бюджетных расходов в разрезе программных мероприятий?

Тестовые задания по теме

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой основной документ является ключевым при программно-целевом бюджетировании расходной части бюджета?

а) Реестр расходных обязательств;

б) Государственная программа Российской Федерации;

в) Смета доходов и расходов бюджетного учреждения;

г) Баланс финансовых ресурсов.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие элементы обязательно входят в состав обоснования бюджетных ассигнований (ОБАС)?

а) ссылка на нормативный правовой акт – основание для выделения ассигнований;

б) расчет объема бюджетных ассигнований на текущий финансовый год;

в) персональные данные руководителя главного распорядителя бюджетных средств;

г) оценка достижения целевых показателей государственной программы;

д) обоснование корректировки объема ассигнований по сравнению с предыдущим периодом.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие факторы снижают эффективность программно-целевого бюджетирования при планировании расходов бюджета?

а) четкая формулировка целей и задач государственных программ;

б) отсутствие достоверных данных для расчета целевых показателей;

в) высокая степень детализации мероприятий государственной программы;

г) несоответствие сроков реализации программ и бюджетного цикла;

д) отсутствие механизмов корректировки программ при изменении экономической ситуации.

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы вариантов ответов в нужной последовательности.

Определите последовательность этапов программно-целевого бюджетирования при планировании расходной части бюджета:

а) разработка и утверждение государственной программы с целевыми показателями;

б) формирование обоснований бюджетных ассигнований по каждому мероприятию программы;

в) мониторинг и оценка эффективности реализации программы;

г) утверждение федерального закона о бюджете с распределением ассигнований по программной структуре;

д) корректировка программы и бюджетных ассигнований по результатам мониторинга.

Тест 5. Установите соответствие

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – элемент программно-целевого бюджетирования; список 2 – его характеристика.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа в таблицу.

№	Элемент программно-целевого бюджетирования		Характеристика
1	Государственная программа	А	Документ, содержащий расчет объема средств, необходимых для реализации конкретного мероприятия или расходного обязательства
2	Обоснование бюджетных ассигнований (ОБАС)	Б	Совокупность мероприятий, направленных на достижение приоритетов государственной политики, увязанных по ресурсам, срокам и исполнителям
3	Целевой показатель	В	Оценка объема ресурсов, необходимых для выполнения расходных обязательств публично-правового образования
4	Расходное обязательство	Г	Измеримый количественный или качественный индикатор результативности программы
	Бюджетные ассигнования		Обязанность предоставить средства из бюджета в соответствии с законом, договором или соглашением

Ответы:

1	2	3	4	5

Контрольное задание

Внимательно прочитать текст задания.
Выполнить анализ.
Сформулировать вывод.

Задание.

Министерство промышленности и торговли Российской Федерации является ответственным исполнителем государственной программы «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности». В рамках подготовки проекта федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период (2027–2029 гг.) перед ведомством стоит задача сформировать и обосновать бюджетные ассигнования по подпрограмме «Стимулирование инвестиционной активности в обрабатывающей промышленности».

Используя представленные данные, оцените текущее состояние программно-целевого бюджетирования в ведомстве, выявите проблемы и разработайте рекомендации по совершенствованию обоснования бюджетных ассигнований.

Исходные данные:

1) Государственная программа включает 5 подпрограмм и 12 федеральных проектов. Целевые показатели:

индекс производства обрабатывающей промышленности (рост на 20% к 2030 г.);

доля инновационной продукции в общем объеме отгруженных товаров (25% к 2030 г.);

объем инвестиций в основной капитал (ежегодный рост не менее 5%).

2) Текущее состояние ОБАС:

Расчет ассигнований производится на основе фактических расходов предыдущих периодов с индексацией на уровень инфляции (метод «от достигнутого»).

Отсутствует увязка объемов финансирования с конкретными значениями целевых показателей.

Не применяются методы нормативного и аналитического расчета затрат.

Не оценивается экономическая эффективность альтернативных способов достижения целей (не проводился анализ «затраты-выгоды»).

3) Результаты проверки Счетной палаты за предыдущий отчетный период:

Выявлено нецелевое использование 120 млн руб. по подпрограмме «Стимулирование инвестиционной активности».

Низкая степень достижения целевых показателей (выполнено 3 из 5 запланированных индикаторов).

Отсутствие методики оценки социально-экономического эффекта от реализованных мероприятий.

4) Информация о программном комплексе:

Ведомство использует ГИИС «Электронный бюджет» (модуль «Бюджетное планирование»).

Модуль поддерживает только ручной ввод обоснований (нет автоматического расчета нормативных затрат).

Отсутствует интеграция с системами мониторинга целевых показателей (данные вводятся вручную с задержкой до 3 месяцев).

Не реализован функционал многовариантного прогнозирования расходов.

5) Внешние требования:

Постановлением Правительства РФ утверждены новые требования к структуре ОБАС (включая обязательное обоснование каждой статьи расходов и расчет экономического эффекта).

С 2027 года вводится рейтингование государственных программ по уровню обоснованности ассигнований, результаты которого влияют на объем финансирования.

Необходимо:

1. Проанализировать текущее состояние программно-целевого бюджетирования в Министерстве промышленности и торговли. Выявить не менее четырех недостатков в системе обоснования бюджетных ассигнований и оценить их влияние на достижение целевых показателей государственной программы.

2. Оценить риски, возникающие при сохранении текущего подхода к обоснованию ассигнований в условиях новых требований постановления Правительства РФ (в том числе риск снижения рейтинга программы и сокращения финансирования).

3. Разработать план мероприятий по совершенствованию обоснования бюджетных ассигнований (не менее пяти пунктов), включая:

внедрение нормативного метода расчета затрат;

автоматизацию расчета ОБАС в программном комплексе;

создание системы мониторинга целевых показателей в реальном времени;

внедрение анализа «затраты-выгоды» при планировании новых мероприятий;

разработку методики оценки социально-экономического эффекта;

организацию внутреннего контроля за целевым использованием средств.

4. Сформулировать вывод о том, как внедрение предложенных мероприятий позволит повысить обоснованность бюджетных ассигнований, улучшить рейтинг государственной программы и обеспечить достижение целевых показателей развития обрабатывающей промышленности. Указать ожидаемые результаты (например, повышение доли достигнутых целевых показателей, сокращение нецелевого использования средств, рост инвестиционной привлекательности отрасли).

Тема 2.3. Межбюджетные отношения и бюджетное планирование на региональном и муниципальном уровне. ПК-1.1, ПК-2.3

Вопросы для опроса

Вопрос 1. В чем заключается сущность межбюджетных отношений как инструмента выравнивания бюджетной обеспеченности регионов и муниципальных образований?

Вопрос 2. Какие основные формы межбюджетных трансфертов (дотации, субсидии, субвенции) применяются в Российской Федерации и в чем их принципиальные различия?

Вопрос 3. Как принципы бюджетного федерализма (разграничение доходных и расходных полномочий) влияют на эффективность бюджетного планирования на региональном уровне?

Вопрос 4. Какие риски возникают при высокой доле межбюджетных трансфертов в структуре доходов региональных и местных бюджетов?

Вопрос 5. Какие механизмы контроля (казначейское сопровождение, мониторинг Минфина России) обеспечивают целевое использование межбюджетных трансфертов?

Тестовые задания по теме

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой межбюджетный трансферт предоставляется без установления целевого направления расходования средств?

а) субсидия;

б) субвенция;

в) дотация;

г) иной межбюджетный трансферт

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие элементы относятся к обязательным условиям предоставления межбюджетных субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ?

а) наличие соглашения о предоставлении субсидии;

б) софинансирование расходных обязательств из регионального бюджета;

в) целевое назначение средств на реализацию конкретного мероприятия;

г) возврат неиспользованных остатков в федеральный бюджет без права использования в следующем году;

д) достижение установленных значений показателей результативности использования субсидии.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие факторы снижают эффективность бюджетного планирования на муниципальном уровне?

а) высокая доля собственных налоговых доходов;

б) зависимость от межбюджетных трансфертов (более 70% доходов);

в) наличие утвержденных муниципальных программ;

г) отсутствие долгосрочных источников финансирования капитальных вложений;

д) низкое качество прогнозирования налоговых поступлений.

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы вариантов ответов в нужной последовательности.

Определите последовательность этапов бюджетного планирования на региональном уровне при распределении межбюджетных трансфертов муниципальным образованиям:

а) формирование свода заявок от муниципальных образований на получение межбюджетных трансфертов;

б) утверждение закона субъекта РФ о бюджете на очередной финансовый год и плановый период;

в) оценка бюджетной обеспеченности муниципальных образований и выравнивание;

г) заключение соглашений с муниципальными образованиями о предоставлении субсидий и субвенций;

д) определение нормативов отчислений от федеральных и региональных налогов в местные бюджеты.

Тест 5. Установите соответствие

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вид межбюджетного трансферта; список 2 – его характеристика.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа в таблицу.

№	Вид межбюджетного трансферта		Характеристика
1	Дотация	А	Целевой трансферт на софинансирование расходных обязательств нижестоящего бюджета
2	Субсидия	Б	Целевой трансферт для осуществления переданных государственных полномочий
3	Субвенция	В	Трансферт, не имеющий целевого назначения, предоставляемый для выравнивания бюджетной обеспеченности
4	Иной межбюджетный трансферт	Г	Формула распределения на основе численности потребителей бюджетных услуг
5	Выравнивание бюджетной обеспеченности	Д	Трансферт на конкретные цели, не относящийся к стандартным формам (например, на ликвидацию ЧС)

Ответы:

1	2	3	4	5

Контрольное задание

Внимательно прочитать текст задания.

Выполнить анализ.

Сформулировать вывод.

Задание.

Министерство финансов Республики (далее – Субъект РФ) является уполномоченным органом по управлению межбюджетными отношениями на региональном уровне. В рамках подготовки проекта бюджета Республики на очередной финансовый год и плановый период (2027–2029 гг.) перед ведомством стоит задача повысить эффективность бюджетного планирования и оптимизировать систему межбюджетных трансфертов, предоставляемых 20 муниципальным районам и 5 городским округам.

Используя представленные данные, оцените текущее состояние межбюджетных отношений в Республике, выявите проблемы и разработайте рекомендации по совершенствованию бюджетного планирования на региональном и муниципальном уровнях.

Исходные данные:

1) Структура доходов консолидированного бюджета Республики:

налоговые доходы – 45%;

безвозмездные поступления из федерального бюджета (дотации, субсидии, субвенции) – 48%;

неналоговые доходы – 7%.

2) Структура межбюджетных трансфертов муниципальным образованиям:

дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности – 60% от объема МБТ;

субсидии (на развитие дорожной инфраструктуры, образование, здравоохранение) – 25%;

субвенции на осуществление переданных государственных полномочий – 15%.

3) Проблемы текущего планирования:

12 из 25 муниципальных образований имеют долю межбюджетных трансфертов в собственных доходах более 80% (высокодотационные территории);

не заключены соглашения о предоставлении субсидий по 3 из 7 направлений (средства осваиваются в конце года, что приводит к возврату 10–15% субсидий в региональный бюджет);

отсутствует автоматизированная система мониторинга показателей результативности использования МБТ (данные собираются вручную с задержкой до 2–3 месяцев);

не применяются стимулирующие механизмы для муниципалитетов с высокой налоговой отдачей (бонусы за рост собственных доходов).

4) Результаты проверки контрольно-счетного органа:

Выявлено нецелевое использование субсидий на сумму 45 млн руб. (направлены на текущее содержание учреждений вместо капитального ремонта).

У 5 муниципальных образований не достигнуты показатели результативности по 4 из 10 субсидий.

Объем просроченной кредиторской задолженности муниципальных бюджетов вырос на 20% за год.

5) Информация о программном комплексе:

Регион использует ГИИС «Электронный бюджет» (региональный модуль) с ограниченным функционалом:

отсутствует подсистема «Мониторинг результативности МБТ»;

не реализован расчет нормативных затрат для определения объема субвенций;

нет инструментов многовариантного прогнозирования налоговых поступлений по муниципалитетам.

Модуль «Планирование доходов» не синхронизирован с данными ФНС (корректировка прогнозов занимает до 2 недель).

6) Внешние требования:

С 2027 года вводится новая методика распределения дотаций на

выравнивание бюджетной обеспеченности, учитывающая индекс налогового потенциала (ИНП) и индекс бюджетных расходов (ИБР).

Постановлением Правительства РФ № 567 от 20.04.2026 утверждены требования к цифровой зрелости систем управления государственными финансами субъектов РФ (включая автоматизацию 100% процессов межбюджетного планирования к 2028 году).

Необходимо:

1. Проанализировать текущее состояние бюджетного планирования и систему межбюджетных отношений в Республике. Выявить не менее четырех системных проблем, влияющих на эффективность использования межбюджетных трансфертов, и оценить их влияние на сбалансированность муниципальных бюджетов.

Оценить риски, возникающие при сохранении текущей системы планирования в условиях:

перехода к новой методике распределения дотаций (для высокодотационных территорий);

требований цифровой зрелости (в части автоматизации процессов).

2. Разработать план мероприятий по совершенствованию бюджетного планирования и межбюджетных отношений на региональном и муниципальном уровнях (не менее пяти пунктов), включая:

внедрение стимулирующих механизмов для муниципалитетов (гранты за рост собственных доходов);

переход к заключению соглашений о предоставлении субсидий на 3-летний период с казначейским сопровождением;

автоматизацию мониторинга показателей результативности МБТ в ГИИС;

разработку методики расчета налогового потенциала муниципальных образований;

внедрение нормативного метода расчета объема субвенций на переданные полномочия;

синхронизацию ГИИС с данными ФНС и Росстата для прогнозирования доходов.

3. Сформулировать вывод о том, как внедрение предложенных мероприятий позволит:

повысить самостоятельность муниципальных бюджетов за счет роста собственных доходов;

снизить долю высокодотационных территорий;

повысить эффективность использования межбюджетных трансфертов (снизить объем возвратов, устранить нецелевое использование);

обеспечить соответствие требованиям цифровой зрелости к 2028 году.

4. Указать ожидаемые количественные ориентиры (например, снижение доли нецелевого использования средств на 50%, снижение объема возвратов субсидий до 3%, рост налоговых доходов муниципалитетов на 15%).

Система оценивания знаний по видам учебной деятельности

Критерии оценивания опроса:

Баллы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Баллы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
2	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения и стилистика	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации. Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	4	

Критерии оценивания контрольных заданий:

Баллы	Описание критерия
5	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
4	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
2-3	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-1	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.3. Каждый раздел дисциплины завершается контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает три КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
Итого:	х	0,3	30

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЮДЖЕТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Письменный опрос

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение бюджетного планирования как функции государственного управления. Охарактеризуйте его основные этапы: стратегическое целеполагание, прогнозирование доходов, планирование расходов, контроль исполнения.
2. Раскройте эволюцию бюджетного планирования в России: от балансового метода в СССР до программно-целевого бюджетирования на современном этапе. Какие ключевые реформы (Бюджетный кодекс, переход к «программному бюджету», внедрение проектного принципа) изменили подходы к планированию?
3. Охарактеризуйте институциональную архитектуру бюджетного планирования в РФ. Какие органы (Минфин России, Федеральное

казначейство, Счетная палата, региональные финансовые органы) участвуют в процессе, и каковы их функции?

4. Раскройте методологию бюджетного прогнозирования: чем различаются методы экстраполяции, нормативный метод, метод математического моделирования и экспертных оценок? В каких ситуациях каждый из них наиболее применим?

5. Какие нормативные правовые акты составляют правовую основу бюджетного планирования в РФ? Охарактеризуйте роль Бюджетного кодекса РФ, федеральных законов о федеральном бюджете, постановлений Правительства РФ (например, о порядке разработки прогноза социально-экономического развития).

6. Охарактеризуйте принцип достоверности бюджетного планирования. Какие риски искажения прогнозов существуют (политическое давление, неполнота данных, изменение макроэкономических условий), и какие механизмы верификации данных применяются?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какой метод бюджетного прогнозирования основан на перенесении тенденций прошлых периодов на будущее при условии неизменности факторов?

а) нормативный метод;

б) метод экстраполяции;

в) метод математического моделирования;

г) балансовый метод.

2. Какой орган в РФ осуществляет методологическое руководство в сфере бюджетного планирования и разрабатывает проект федерального бюджета?

а) Федеральное казначейство;

б) Министерство экономического развития РФ;

в) Министерство финансов РФ;

г) Счетная палата РФ.

3. Какая концепция бюджетного планирования предполагает увязку распределения бюджетных средств с достижением конкретных целей государственных программ?

а) постатейное (линейное) бюджетирование;

б) программно-целевое бюджетирование;

в) бюджетирование, ориентированное на результат (БОР);

г) проектное бюджетирование

4. Какой документ в России имеет статус долгосрочного бюджетного планирования и утверждается на 12-летний период?

а) закон о федеральном бюджете на очередной год;

б) бюджетный прогноз РФ на долгосрочный период;

в) прогноз социально-экономического развития РФ на среднесрочный период;

г) основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики.

Тест 2

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Какие методы относятся к методам бюджетного прогнозирования?

а) метод экспертных оценок;

б) метод экстраполяции трендов;

в) метод бухгалтерского учета;

г) метод математического моделирования (эконометрические модели);

д) нормативный метод (на основе нормативов бюджетной обеспеченности).

2. Какие институты (органы) участвуют в бюджетном планировании на региональном уровне в РФ?

а) Министерство финансов субъекта РФ;

б) территориальные органы Федерального казначейства;

в) региональные министерства экономики (экономического развития);

г) Центральный банк РФ;

д) контрольно-счетные органы субъектов РФ.

3. Какие принципы бюджетного планирования закреплены в Бюджетном кодексе РФ?

а) принцип сбалансированности бюджета;

б) принцип достоверности;

в) принцип максимизации прибыли;

г) принцип адресности и целевого характера бюджетных средств;

д) принцип единой кассы.

4. Какие факторы относятся к внешним макроэкономическим факторам, влияющим на достоверность бюджетного прогноза в РФ?

а) мировые цены на энергоносители (нефть, газ);

б) курс рубля к иностранным валютам;

в) уровень корпоративной культуры в бюджетных учреждениях;

г) санкционные ограничения и геополитические риски;

д) уровень инфляции в стране.

Тест 3

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Какие нормативные правовые акты составляют правовую основу бюджетного планирования в РФ?

а) Бюджетный кодекс РФ;

б) Налоговый кодекс РФ;

в) постановления Правительства РФ о порядке разработки прогноза социально-экономического развития;

г) указы Президента РФ о национальных целях и стратегических задачах;

д) Гражданский кодекс РФ.

2. Какие этапы включает процесс разработки проекта федерального бюджета в РФ?

а) формирование прогноза социально-экономического развития;

б) разработка основных направлений бюджетной политики;

в) проведение публичных слушаний по проекту бюджета среди населения;

г) распределение предельных объемов бюджетных ассигнований по главным распорядителям бюджетных средств;

д) утверждение бюджета Федеральным Собранием РФ.

3. Какие утверждения о программно-целевом бюджетировании являются верными?

а) оно предполагает распределение средств по экономическим статьям расходов (зарплата, коммунальные услуги);

б) оно увязывает бюджетные ассигнования с целями и показателями государственных программ;

в) оно позволяет оценить эффективность бюджетных расходов по достижению заявленных результатов;

г) оно впервые было введено в СССР в 1980-х годах;

д) оно требует разработки системы показателей результативности по каждой госпрограмме.

4. Какие инструменты используются для верификации достоверности бюджетных прогнозов в РФ?

а) независимый аудит (Счетная палата РФ);

б) мониторинг исполнения бюджета в течение финансового года;

в) сравнение прогнозных показателей с фактическими данными прошлых лет;

г) экспертный опрос ведущих экономистов (метод Дельфи);

д) корректировка прогноза только по решению Президента РФ.Тест 4. Установите соответствие

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – метод/инструмент; список 2 – его характеристика.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа в таблицу.

№	Метод / инструмент		Характеристика
1	Метод экстраполяции	А	Определение доходов/расходов на основе установленных натуральных или финансовых нормативов на единицу услуги (например, норматив на одного учащегося)
2	Нормативный метод	Б	Разработка нескольких вариантов развития (оптимистичный, базовый, пессимистичный) с учетом изменения ключевых макроэкономических параметров

№	Метод / инструмент		Характеристика
3	Эконометрическое моделирование	В	Проекция сложившихся в прошлом тенденций на будущий период при допущении стабильности внешних условий
4	Сценарное прогнозирование	Г	Оценка компетентными специалистами вероятных значений бюджетных показателей при отсутствии точных статистических данных
5	Метод экспертных оценок	Д	Построение математических уравнений, описывающих взаимосвязь между бюджетными показателями и макроэкономическими факторами

Ответы:

1	2	3	4	5	6

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Контрольное задание

Внимательно прочитать текст задания.
Выполнить анализ.
Сформулировать вывод.

Задание.

Аналитический отдел Министерства финансов субъекта РФ проводит оценку достоверности бюджетного прогноза на очередной трехлетний период (2027–2029 гг.) в рамках подготовки к публичным слушаниям. Ведомство должно выявить системные ошибки в методологии прогнозирования доходной части регионального бюджета и предложить меры по повышению точности прогнозов.

Используя представленные данные, проанализируйте текущую методологию прогнозирования, выявите проблемы и разработайте рекомендации по совершенствованию бюджетного прогнозирования в регионе.

Исходные данные:

1) Методология текущего прогнозирования доходов:

Налоговые доходы (налог на прибыль организаций, НДФЛ, налог на имущество организаций) прогнозируются методом экстраполяции поступлений за предыдущие 3 года с корректировкой на прогнозируемый индекс потребительских цен (ИПЦ).

Безвозмездные поступления (межбюджетные трансферты) принимаются по данным, доведенным Минфином России (без самостоятельного моделирования).

Неналоговые доходы (доходы от использования имущества, штрафы) прогнозируются нормативным методом в соответствии с действующими нормативами отчислений.

2) Фактические и прогнозные данные (млн руб.):

Показатель	2024 (факт)	2025 (факт)	2026 (оценка)	2027 (прогноз	2028 (прогноз	2029 (прогноз
Налог на прибыль	12 500	14 200	15 100	16 000	16 900	17 800
НДФЛ	18 000	19 500	21 000	22 000	23 000	24 000
Налог на имущество	5 000	5 400	5 800	6 100	6 400	6 700
Фактический ИПЦ (темп роста)	7,4%	9,2%	10,5%	—	—	—
Прогнозный ИПЦ (на 2027-2029)	—	—	—	5,0%	4,5%	4,0%

3) Проблемы, выявленные в ходе аудита:

Фактические темпы роста налога на прибыль в 2025 г. (+13,6%) и в 2026 г. (+6,3%) существенно отличаются от прогнозных (закладывался ежегодный рост на 6–7%).

Эконометрическая модель, учитывающая влияние цен на нефть, не используется (хотя регион – крупный нефтедобывающий – налог на прибыль от нефтегазового сектора составляет 40% всех поступлений по налогу на прибыль).

Прогноз НДФЛ строится на основе средней заработной платы по региону, но без учета прогнозируемой численности занятых (ожидается миграционный отток населения).

За 2024–2026 гг. суммарное отклонение прогноза от факта по налогу на прибыль составило +18% (недополучено доходов), по НДФЛ – -7% (перевыполнение плана).

4) Результаты проверки Счетной палаты региона:

3 из 5 последних законов о бюджете были приняты с дефицитом, однако фактическое исполнение в 2 из 3 случаев оказалось профицитным за счет занижения прогноза доходов.

Прогноз неналоговых доходов не учитывает плановую приватизацию областного имущества (ежегодно 300–500 млн руб. не включаются в прогноз).

Методология прогнозирования не обновлялась с 2018 года (не внедрены рекомендации Минфина России от 2021 г. о многовариантном сценарном прогнозировании).

5) Информация о цифровой инфраструктуре:

Региональный модуль ГИИС «Электронный бюджет» поддерживает только одновариантный (базовый) прогноз.

Отсутствует интеграция с автоматизированной системой ФНС («РИСКИ-Налог») для получения оперативных данных о налоговой базе предприятий.

Прогнозирование осуществляется в Excel с ручной загрузкой данных (время на расчет – до 2 недель).

6) Внешние требования:

Вводится обязанность субъектов РФ разрабатывать бюджетный прогноз на долгосрочный период (12 лет) с обязательным проведением сценарного анализа (базовый, консервативный, целевой сценарии).

Минфин России устанавливает требования к системе управления рисками при бюджетном прогнозировании (включая регулярное стресс-тестирование).

Необходимо:

1. Проанализировать текущую методологию бюджетного прогнозирования региона. Выявить не менее пяти системных ошибок (методологических, организационных, цифровых), влияющих на достоверность прогноза, и оценить их влияние на сбалансированность регионального бюджета.

2. Оценить риски, возникающие при сохранении текущей методологии в условиях:

внедрения долгосрочного (12-летнего) бюджетного прогнозирования;

высокой волатильности цен на нефть и неопределенности санкционного режима;

роста требований к цифровой зрелости органов власти.

3. Разработать план мероприятий по совершенствованию бюджетного прогнозирования на региональном уровне (не менее шести пунктов), включая:

внедрение многовариантного сценарного прогнозирования (базовый, консервативный, целевой сценарии);

разработку эконометрической модели зависимости налоговых доходов от макроэкономических факторов (цены на нефть, объем промышленного производства, численность занятых);

внедрение автоматизированного сбора данных из ФНС (интеграция ГИИС с АИС «Налог-3»);

переход на нормативно-целевой метод прогнозирования расходов;

внедрение процедур стресс-тестирования бюджетных прогнозов;

создание экспертного совета по верификации прогнозов с участием представителей бизнеса и научного сообщества;

автоматизацию расчета бюджетного прогноза на долгосрочный период (12 лет) в ГИИС.

4. Сформулировать вывод о том, как внедрение предложенных мероприятий позволит:

повысить достоверность бюджетного прогноза (снизить отклонение

прогноза от факта с 18% до 5%);

обеспечить сбалансированность бюджета за счет точного учета циклических колебаний доходов;

создать систему управления рисками при бюджетном планировании;

соответствовать требованиям Минфина России к долгосрочному бюджетному прогнозированию и цифровой зрелости.

5. Указать ожидаемые количественные ориентиры (например, снижение отклонения прогноза по налогу на прибыль до 5%, сокращение времени формирования прогноза с 2 недель до 2 дней, внедрение 3 сценариев прогноза).

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Доклад

Подготовка групповых докладов «Теоретико-методологические основы бюджетного планирования и прогнозирования: эволюция, инструменты, правовое регулирование». Шесть докладов с обсуждением теоретических подходов, нормативной базы и практических аспектов реализации методологии бюджетного планирования в РФ.

Тематика докладов:

1. Эволюция бюджетного планирования в России: от балансового метода и государственного бюджета СССР до программно-целевого бюджетирования и проектного подхода.
2. Институциональная архитектура бюджетного планирования в РФ: распределение функций между Минфином России, Федеральным казначейством, Минэкономразвития, Счетной палатой, региональными и муниципальными органами.
3. Методология бюджетного прогнозирования: классификация методов (экстраполяция, нормативный, балансовый, математическое моделирование, экспертные оценки) и условия их применения.
4. Эконометрические модели в бюджетном прогнозировании: от простых регрессий до многовариантных имитационных моделей (Монте-Карло).
5. Правовое и нормативное регулирование бюджетного планирования в РФ: Бюджетный кодекс, федеральные законы, подзаконные акты, методические рекомендации Минфина России.
6. Совершенствование методологии бюджетного прогнозирования:

внедрение сценарного подхода, риск-ориентированного планирования и цифровых инструментов (ГИИС «Электронный бюджет», интеграция с данными ФНС).

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Итоговая оценка за КТ представляет собой среднее арифметическое баллов по каждому заданию.

К – 2

Раздел 2. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ БЮДЖЕТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Письменный опрос

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение налоговых и неналоговых доходов бюджета. Охарактеризуйте основные виды налоговых доходов (прямые и косвенные налоги) и неналоговых доходов (доходы от использования имущества, штрафы, административные платежи) с примерами по каждому виду.
2. Раскройте понятие программно-целевого бюджетирования. В чем его отличие от традиционного постатейного (сметного) планирования расходов? Приведите примеры государственных программ РФ.
3. Охарактеризуйте процесс планирования налоговых доходов бюджета: какие источники информации используются (данные ФНС, макроэкономические прогнозы), какие коэффициенты и корректировки применяются при расчете поступлений по основным налогам (налог на прибыль, НДС, НДФЛ)?
4. В чем сущность механизма выравнивания бюджетной обеспеченности муниципальных образований? Опишите роль дотаций на выравнивание и дополнительных нормативов отчислений от федеральных и региональных налогов.
5. Раскройте понятие обоснований бюджетных ассигнований (ОБАС). Какие показатели результативности применяются при обосновании расходов в рамках государственных программ? Приведите примеры целевых показателей.
6. Охарактеризуйте особенности межбюджетных отношений в РФ на уровне «регион – муниципалитет». Какие формы межбюджетных трансфертов (дотации, субсидии, субвенции) применяются? Как осуществляется бюджетное планирование на муниципальном уровне?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какой из перечисленных доходов относится к неналоговым доходам бюджета?

а) налог на добавленную стоимость;

б) налог на прибыль организаций;

в) доходы от аренды государственного имущества;

г) транспортный налог.

2. Какой документ является основным для планирования расходов в рамках программно-целевого бюджетирования на федеральном уровне?

а) сводная бюджетная роспись;

б) государственная программа РФ;

в) закон о федеральном бюджете на очередной год;

г) прогноз социально-экономического развития РФ.

3. Что представляет собой дотация на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований?

а) целевые средства на строительство школ;

б) субвенция на выполнение переданных государственных полномочий;

в) нецелевой межбюджетный трансферт, направленный на повышение доходов местных бюджетов до установленного уровня;

г) бюджетный кредит на покрытие кассовых разрывов.

4. Какой налог в РФ является основным источником доходов региональных бюджетов (субъектов РФ)?

а) налог на имущество организаций;

б) налог на добавленную стоимость;

в) налог на доходы физических лиц;

г) акцизы на алкогольную продукцию.

Тест 2

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Какие из перечисленных доходов относятся к налоговым доходам федерального бюджета РФ?

а) налог на прибыль организаций (часть ставки);

б) налог на добавленную стоимость;

в) налог на имущество физических лиц;

г) водный налог;

д) налог на добычу полезных ископаемых (в части углеводородного сырья).

2. Какие показатели используются при планировании налоговых доходов бюджета?

а) прогнозируемый объем прибыли организаций;

б) прогноз фонда оплаты труда;

в) численность населения муниципального образования;

г) ставка налога;

д) средний размер пенсионных выплат.

3. Какие формы межбюджетных трансфертов являются целевыми (предоставляются на определенные цели)?

а) дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности;

б) субсидии на софинансирование расходных обязательств;

в) субвенции на исполнение переданных государственных полномочий;

г) дотации на сбалансированность бюджета;

д) иные межбюджетные трансферты на конкретные мероприятия.

4. Какие методы используются в программно-целевом бюджетировании для обоснования расходов?

а) нормативный метод;

б) метод индексации прошлогодних расходов;

в) метод оценки достижения целевых показателей;

г) метод прямого счета на основе натуральных показателей (число учащихся, коек и т.д.);

д) метод экстраполяции поступлений.

Тест 3

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Какие из перечисленных неналоговых доходов могут поступать в бюджет муниципального образования?

а) доходы от аренды земельных участков, находящихся в муниципальной собственности;

б) административные штрафы за нарушение правил благоустройства;

в) дивиденды по акциям, принадлежащим РФ;

г) доходы от оказания платных услуг муниципальными учреждениями;

д) таможенные пошлины.

2. Какие этапы включает процесс планирования бюджетных ассигнований в рамках государственной программы?

а) определение целей и целевых показателей программы;

б) оценка объема финансовых ресурсов, необходимых для достижения целей;

в) проведение публичных слушаний по проекту программы;

г) распределение бюджетных ассигнований по подпрограммам и мероприятиям;

д) внесение изменений в закон о бюджете.

3. Какие утверждения о межбюджетных отношениях в РФ являются верными?

а) дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности распределяются по единой методике;

б) субвенции предоставляются для исполнения собственных полномочий муниципальных образований;

в) субсидии предполагают софинансирование со стороны получателя трансферта;

г) муниципальные образования вправе устанавливать любые налоги по своему усмотрению;

д) бюджетное планирование на муниципальном уровне осуществляется в соответствии с муниципальными программами.

4. Какие особенности характеризуют бюджетное планирование на муниципальном уровне?

а) муниципальные образования самостоятельно разрабатывают и утверждают местные бюджеты;

б) местные бюджеты формируются исключительно за счет межбюджетных трансфертов;

в) муниципальные программы являются основой для планирования расходов;

г) органы местного самоуправления не имеют права устанавливать местные налоги;

д) бюджетные учреждения муниципального уровня составляют обоснования бюджетных ассигнований.

Тест 4. Установите соответствие

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вид доходов/расходов; список 2 – их характеристика/источник.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа в таблицу.

Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа в таблицу.

№	Вид доходов/расходов		Характеристика / источник
1	НДС	А	Целевой межбюджетный трансферт на исполнение переданных полномочий
2	Налог на прибыль организаций	Б	Прямой налог, взимаемый с доходов физических лиц
3	НДФЛ	В	Косвенный налог, взимаемый с добавленной стоимости товаров, работ, услуг
4	Субвенция	Г	Неналоговый доход от временного пользования государственным или муниципальным имуществом
5	Арендная плата за землю	Д	Прямой налог на прибыль организаций

Ответы:

1	2	3	4	5	6

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Контрольное задание

Внимательно прочитать текст задания.
Выполнить анализ.
Сформулировать вывод.

Задание.

Финансовый отдел муниципального образования «Город N» разрабатывает проект бюджета на очередной финансовый год. На основе приведенных данных и прогнозов выполните расчеты, выявите дисбаланс и предложите меры по его устранению.

Исходные данные:

Показатель	Значение в текущем году	Прогноз на очередной год (изменение)
Доходы (млн руб.)		
Налоговые доходы (НДФЛ, земельный налог, налог на имущество физ. лиц)	500	Рост на 4% (за счет индексации зарплат и переоценки кадастровой стоимости)
Неналоговые доходы (аренда имущества, штрафы)	120	Снижение на 15% (выбытие части объектов аренды)
Дотация на выравнивание бюджетной обеспеченности	200	Без изменений
Субвенции на исполнение переданных госполномочий	180	Без изменений
Субсидии на софинансирование	100	Снижение на 25% (сокращение федерального софинансирования)
Расходы (млн руб.)		
Образование	480	Рост на 8% (индексация оплаты труда, увеличение числа учащихся)
Жилищно-коммунальное хозяйство	160	Рост на 10% (рост тарифов, ремонт сетей)
Культура и спорт	80	Без изменений
Социальная политика	70	Рост на 5% (индексация пособий)
Общегосударственные вопросы (аппарат)	130	Без изменений
Дорожное хозяйство	60	Без изменений

Дополнительные условия:

1) Норматив расходов на содержание органов местного самоуправления – не более 15% от суммы налоговых и неналоговых доходов.

2) Муниципальное образование может получить дотацию на сбалансированность в размере до 30 млн руб. при условии оптимизации расходов не менее чем на 25 млн руб.

3) Недоимка по налоговым доходам составляет 50 млн руб. (10% от текущих налоговых поступлений).

4) Администрация имеет возможность:

продать неиспользуемое имущество (доход 12 млн руб. единовременно);

оптимизировать аппарат управления (сокращение 3 единиц, экономия 6 млн руб. в год).

Необходимо:

1. Рассчитать прогноз доходов и расходов бюджета на очередной год (в млн руб.), используя указанные проценты изменения.
2. Определить величину дефицита (профицита) бюджета до применения корректирующих мер.
3. Проверить соблюдение норматива расходов на содержание органов местного самоуправления (в %) после выполнения расчетов.
4. Предложить не менее четырех мер по устранению дисбаланса (с указанием ожидаемого эффекта в млн руб.), используя дополнительные условия.
5. Рассчитать итоговый сбалансированный вариант бюджета и сделать вывод о его сбалансированности, соблюдении норматива и изменении доли собственных доходов.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Доклад

Подготовка групповых докладов «Прикладные аспекты бюджетного планирования и прогнозирования: доходы, расходы и межбюджетные отношения». Шесть докладов с обсуждением практических инструментов планирования доходной и расходной частей бюджета, вопросов межбюджетного регулирования.

Тематика докладов:

1. Методология планирования налоговых доходов бюджета: от прогноза макроэкономических показателей до расчета поступлений по видам налогов.
2. Неналоговые доходы бюджета: резервы роста и эффективность администрирования.
3. Программно-целевое бюджетирование как инструмент повышения эффективности расходов: от разработки госпрограмм до оценки результативности.
4. Обоснования бюджетных ассигнований (ОБАС): методика расчета и практика применения при планировании расходов.
5. Межбюджетные отношения и бюджетное планирование на региональном уровне: механизмы выравнивания и стимулирования.
6. Бюджетное планирование на муниципальном уровне: проблемы и пути повышения самостоятельности местных бюджетов.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Итоговая оценка за КТ представляет собой среднее арифметическое баллов по каждому заданию.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) выставляется по сумме баллов, полученных студентов в течение семестра. Если баллов недостаточно, зачет проводится в устной форме, в формате индивидуальной беседы. Студент отвечает на два вопроса по теории. Подготовка к ответу осуществляется в течение семестра как самостоятельная работа.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по разделам дисциплины «Бюджетное планирование и прогнозирование»

Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЮДЖЕТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Тема 1.1. Эволюция и институциональная архитектура бюджетного планирования

1. Охарактеризуйте основные этапы эволюции бюджетного планирования в России (от сметного финансирования до программного бюджета).
2. В чем отличие «бюджетирования, ориентированного на результат» от традиционного сметного финансирования?
3. Какие институты участвуют в бюджетном процессе на федеральном уровне? Перечислите их функции.
4. Что такое «бюджетный цикл» и из каких стадий он состоит?
5. Какова роль Министерства финансов РФ и Федерального казначейства в бюджетном планировании?
6. Объясните понятие «среднесрочное бюджетное планирование» и его преимущества перед годовым.
7. Какие модели бюджетного планирования существуют в зарубежных странах? Приведите примеры.
8. Как изменился подход к планированию бюджета с переходом к программно-целевому бюджетированию?
9. В чем суть принципа «скользящего планирования» при формировании бюджета?
10. Какие факторы (политические, экономические, институциональные) влияют на архитектуру бюджетного планирования?

Тема 1.2. Методология бюджетного прогнозирования: инструменты и модели

11. Чем отличается краткосрочный прогноз от среднесрочного и долгосрочного в бюджетной сфере?
12. Какие методы экстраполяции используются при прогнозировании доходов бюджета?

13. В чем суть нормативного метода прогнозирования расходов? Приведите пример.

14. Какие математические модели (трендовые, регрессионные) применяются для прогноза налоговых поступлений?

15. Как учитываются макроэкономические параметры (ВВП, инфляция, курс валюты) в бюджетном прогнозировании?

16. Что такое «сценарное прогнозирование» и в каких случаях оно применяется?

17. Какие риски прогноза необходимо оценивать при формировании бюджета?

18. Дайте характеристику методу «имитационного моделирования» в бюджетном планировании.

19. Какие источники информации используются для построения бюджетных прогнозов?

20. Как оценивается точность и надежность бюджетных прогнозов?

Тема 1.3. Правовое и нормативное регулирование бюджетного планирования

21. Какие основные законодательные акты регулируют бюджетное планирование в РФ?

22. Каковы требования Бюджетного кодекса РФ к составлению проекта бюджета?

23. Что такое «бюджетная классификация» и как она влияет на планирование?

24. Какие нормативы и лимиты (дефицит, госдолг, резервный фонд) установлены законодательством?

25. Каков порядок рассмотрения и утверждения бюджета законодательным органом?

26. Какие правовые акты регулируют бюджетное планирование на муниципальном уровне?

27. Что такое «бюджетные проектировки» и в каких документах они закрепляются?

28. Как изменилось правовое регулирование после внедрения программного бюджета?

29. Какие требования предъявляются к обоснованию бюджетных ассигнований?

30. Как осуществляется контроль за соблюдением бюджетного законодательства при планировании?

Раздел 2. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ БЮДЖЕТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Тема 2.1. Доходная часть бюджета: планирование налоговых и неналоговых поступлений

31. Назовите основные виды налоговых доходов федерального, регионального и местного бюджетов.

32. Как рассчитывается прогноз по налогу на доходы физических лиц (НДФЛ) для бюджета?

33. Какие методы оценки налоговой базы по налогу на прибыль организаций используются?

34. Как планируются неналоговые доходы (аренда, штрафы, дивиденды)? Какие факторы учитываются?

35. В чем отличие планирования доходов от использования имущества от налогового планирования?

36. Как учитывается задолженность (недоимка) по налогам при прогнозировании доходов?

37. Какие коэффициенты и индексы-дефляторы применяются при расчете прогнозных поступлений?

38. Какие риски (изменение законодательства, экономический спад) особенно влияют на доходную часть?

39. Как оценивается эффективность налоговых льгот при планировании доходов?

40. Какие методы прогнозирования (прямой счет, тренд, регрессия) предпочтительны для разных видов доходов?

Тема 2.2. Расходная часть бюджета: программно-целевое бюджетирование и обоснование бюджетных ассигнований

41. Что такое государственная программа и как она связана с бюджетным планированием?

42. Какие требования предъявляются к обоснованию бюджетных ассигнований (ОБАС)?

43. Как формируются расходы на оплату труда, коммунальные услуги и социальные выплаты?

44. В чем отличие «текущих» и «капитальных» расходов при планировании?

45. Какие методы нормирования расходов применяются в бюджетной сфере?

46. Каким образом внедрение программно-целевого метода повышает эффективность расходов?

47. Как оцениваются показатели результативности (KPI) в государственных программах?

48. Какие инструменты (ППО, ведомственные перечни) используются для обоснования закупок?

49. Какие риски завышения или занижения расходов существуют на этапе планирования?

50. Как осуществляется перераспределение бюджетных ассигнований в ходе исполнения бюджета?

Тема 2.3. Межбюджетные отношения и бюджетное планирование на региональном и муниципальном уровне

51. Какие формы межбюджетных трансфертов (дотации, субсидии, субвенции) используются в РФ?

52. Как рассчитывается дотация на выравнивание бюджетной обеспеченности для регионов?

53. Какие особенности бюджетного планирования характерны для муниципальных образований?

54. Как нормативы отчислений от федеральных и региональных налогов влияют на доходы местных бюджетов?

55. Какие требования предъявляются к составлению бюджета при высоком уровне дотационности?

56. Как оценивается доля собственных доходов в бюджете региона или муниципалитета?

57. Какие ограничения (нормативы расходов на содержание аппарата, дефицит) действуют для региональных и местных бюджетов?

58. Как учитываются переданные государственные полномочия (субвенции) при планировании?

59. Какие методы стимулирования регионов к наращиванию налогового потенциала существуют?

60. Каковы риски и последствия несбалансированности бюджетов регионов и муниципалитетов?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.	1-59

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию», сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который

отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему реферата по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Реферат и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с рефератами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент реферата – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После рефератов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Макашина, О. В. Бюджетное планирование и прогнозирование : учебное пособие / О.В. Макашина. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 247 с. – DOI 10.12737/995607. – ISBN 978-5-16-018808-9. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/1912361

2. Аркадьева, О. Г. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие / О.Г. Аркадьева, Н.В. Березина ; под науч. ред. Н.В. Морозовой. – Москва : ИНФРА-М, 2026. – 225 с. – DOI 10.12737/1870564. – ISBN 978-5-16-021049-0. – Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2211935

3. Боровикова, Е. В. Налогово-бюджетное планирование в Российской Федерации : учебное пособие / Е.В. Боровикова. – 2-е изд, перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 164 с. ISBN 978-5-16-010329-7. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2084849

8.2. Дополнительная литература

1. Судакова, А. Е. Бюджетное планирование и прогнозирование : учебное пособие / А. Е. Судакова, Г. А. Агарков, А. А. Тарасьев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2022. – 308 с. – ISBN 978-5-9765-5024-7 (ФЛИНТА) ISBN 978-5-7996-2922-9 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/1891287

2. Прокопович, Д. А. Бюджетное планирование и прогнозирование : практикум / Д. А. Прокопович. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. – 28 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2091391

3. Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Л. Е. Басовский. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 260 с. – ISBN 978-5-16-004198-8. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2084211

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – Текст : электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=mp6noh6ey5207550144

2. .Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ. – Текст : электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/?ysclid=mp6npeaehs664450841

3. Налоговый кодекс Российской Федерации часть первая от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ и часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ. – Текст : электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/?ysclid=mp6nqmy3vn615820677

4. О стратегическом планировании в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ. – Текст : электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/?ysclid=mp8buahatm271942260

5. О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере: Федеральный закон от 13.07.2020 N 189-ФЗ. – Текст : электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357066/4704133c22f409d7757e405ace1f1f819324002e/

6. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400. – Текст : электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/?ysclid=mp8bzbg2yl527009375

7. Об утверждении Порядка составления и ведения сводной бюджетной росписи федерального бюджета и бюджетных росписей главных распорядителей средств федерального бюджета, а также утверждения (изменения) и доведения (отзыва) лимитов бюджетных обязательств при организации исполнения федерального бюджета: Приказ Минфина России от 04.04.2024 N 39н. – Текст : электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_480374/

8. Об общих требованиях к методике прогнозирования поступлений доходов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 23.06.2016 N 574. – Текст : электронный //

КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200268/ab63bacc709a22149540bdf9c9eaadba3e55cadc/?ysclid=mp8c4qq5az970569450

9. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»: Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 320. – Текст : электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162186/effb3f7b153471ee2e74453693f980f767916946/?ysclid=mp8c6on1nd687093712

10. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2026 год и на плановый период 2027 и 2028 годов. – Текст : электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_515953/

8.4. Интернет-ресурсы

1. Некоммерческая интернет-версия справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button

2. Некоммерческая интернет-версия информационно-правового портала «Гарант». – URL: https://ivo.garant.ru/#/startpage:0

3. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ». – URL: https://e.lanbook.com

4. Электронно-библиотечная система «ЗНАНИУМ». – URL: https://znanium.ru

5. Электронно-библиотечная система «SOCHUM». – URL: https://sochum.ru

6. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации. – URL:

http://budget.gov.ru/

7. База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ». – URL: https://www.minfin.ru/ru/statistics/

9. База данных «Бюджет» Минфина России. – URL: https://www.minfin.ru/ru/perfomance/budget/

10. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика». – URL: https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:

рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

Перечень программного обеспечения:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- МТС-link.