

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 21.01.2026 16:18:50
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.03. Профессиональная этика социолога

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Миронова Елена Николаевна, преподаватель кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.03. Профессиональная этика социолога одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от 28.10.2025

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины является изучение сущности и особенностей профессиональной этики, системы этических знаний, необходимых для нравственного и профессионального становления будущего социолога; формирование представлений о нравственной и профессиональной культуре; ориентация будущих специалистов на добросовестное исполнение своего профессионального долга, профессиональную честность.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ознакомить обучающихся с основными этапами становления профессиональной этики;
2. рассмотреть нравственность как черту личности;
3. изучить виды профессиональной этики;
4. изучить и сравнить кодексы профессиональной этики социолога разных стран, выявить общее и отличия;
5. формировать профессиональное сознание обучающихся и психологическую готовность к профессиональной деятельности.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

1.3.1. Дисциплина "Профессиональная этика социолога" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Введение в профессию "Социология"

Культурология

История России

1.3.2. Дисциплина "Профессиональная этика социолога" выступает опорой для следующих элементов:

Основы социологии

Основы научной деятельности

Методология и методы социологических исследований

Организация социологического исследования

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-2.1: Способен применять актуальные социологические теории и подходы при исследовании социальных и управленческих процессов

Знать:

Уровень 1 базовые социально-этические, конфессиональные и социокультурные принципы и механизмы функционирования социальных групп и организаций

Уровень 2 правила оформления и составления документации с учетом особенностей положений и принципов профессиональных кодексов

Уровень 3 основные положения и методы этики социологического исследования, и влияние его результатов на функционирование института образования, социальную структуру общества, общинностей, социальных групп, организаций

Уметь:

Уровень 1 выстраивать конструктивные и деловые отношения в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровень 2 составлять и оформлять профессиональную документацию, научные отчеты, представлять результаты социологических исследований с соблюдением требований научной и профессиональной этики

Уровень 3 использовать достижения социологической теории и практики в повседневной образовательной и профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень 1 навыками толерантного поведения и отношения к профессиональному коллективу и респондентам

Уровень 2 навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований в соответствии с регламентом научной профессиональной этики

Уровень 3 навыками анализа жизненно важных проблем профессиональной деятельности и межличностных отношений

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-10.1: Способен демонстрировать знание основ права в рамках профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	нормы профессиональной этики, которые являются нормативно-правовой основой профессиональной деятельности;
Уровень 2	основные понятия делового этикета, которые являются нормативно-правовой основой профессионального общения;
Уровень 3	основные нормативные акты, регулирующие этику межличностных и профессиональных взаимоотношений.
Уметь:	
Уровень 1	оценивать нормативно-правовые акты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;
Уровень 2	анализировать полученную информацию с точки зрения соответствия действующих правовых норм;
Уровень 3	формулировать цели профессиональной деятельности и планировать пути ее достижения опираясь на нормативно-правовые основы права
Владеть:	
Уровень 1	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения правовых норм, регулирующих этику и мораль
Уровень 2	навыками поведения в служебном коллективе и общения с коллегами и заказчиками, с учетом действующих нормативных норм;
Уровень 3	навыками анализа этических дилемм в профессиональной деятельности с помощью нормативных теорий этики.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
УК-10.2: Способен определять и обосновывать правовые последствия действий или бездействия (собственных и иных лиц)	
Знать:	
Уровень 1	основные приемы и нормативные ограничения публичных выступлений;
Уровень 2	основы организации, нормативные ограничения и ведения научных дискуссий;
Уровень 3	основы речевой профессиональной культуры, основанной на анализе правовых последствий
Уметь:	
Уровень 1	оценивать свои поступки и поступки окружающих с точки зрения норм этики и морали;
Уровень 2	оценивать свои поступки и поступки окружающих с точки зрения норм права;
Уровень 3	использовать методы научного познания с учетом их возможностей в решении познавательных и исследовательских задач, а также их нормативно-правовых последствий;
Владеть:	
Уровень 1	навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации с учетом правовых последствий распространения информации;
Уровень 2	навыками составления и оформления научных отчетов с учетом правовых последствий распространения информации;
Уровень 3	представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории и правовых последствий распространения информации
В результате освоения дисциплины "Профессиональная этика социолога" обучающийся	
3.1	Знать: основные приемы и нормативные ограничения публичных выступлений; основы организации, нормативные ограничения и ведения научных дискуссий; основы речевой профессиональной культуры, основанной на анализе правовых последствий нормы профессиональной этики, которые являются нормативной основой деятельности; основные понятия делового этикета, которые являются нормативно-правовой основой профессионального
3.2	Уметь: оценивать свои поступки и поступки окружающих с точки зрения норм этики и морали; оценивать свои поступки и поступки окружающих с точки зрения норм права; использовать методы научного познания с учетом их возможностей в решении познавательных и исследовательских задач, а также их нормативно-правовых последствий; использовать достижения социологической теории и практики в повседневной образовательной и анализировать полученную информацию с точки зрения соответствия действующих правовых норм;

	оценивать нормативно-правовые акты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;
3.3 Владеть:	навыками анализа жизненно важных проблем профессиональной деятельности и межличностных отношений
	навыками составления и оформления научных отчетов с учетом правовых последствий распространения информации;
	навыками анализа этических дилемм в профессиональной деятельности с помощью нормативных теорий этики.
	представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории и правовых последствий распространения информации
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Профессиональная этика социолога" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Профессиональная этика социолога" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инспект.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Философско-теоретические основания становления профессиональной						
Тема 1.1 Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. /Лек/	1	2	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1 Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. /Сем зан/	1	4	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1 Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. /Cр/	1	3	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2 Принципы и генезис профессиональной этики социолога. /Лек/	1	2	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

				Э1 Э2 Э3	
Тема 1.2 Принципы и генезис профессиональной этики социолога. /Сем зан/	1	4	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 1.2 Принципы и генезис профессиональной этики социолога. /Ср/	1	2	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 1.3 Профессиональная мораль в жизни современного общества. /Лек/	1	2	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 1.3 Профессиональная мораль в жизни современного общества. /Сем зан/	1	4	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 1.3 Профессиональная мораль в жизни современного общества. /Ср/	1	3	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 1.4 Профессионализм как нравственная черта личности /Лек/	1	2	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 1.4 Профессионализм как нравственная черта личности /Сем зан/	1	4	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 1.4 Профессионализм как нравственная черта личности /Ср/	1	3	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Раздел 2. Раздел 2. Основы профессиональной этики социолога					
Тема 2.1 Кодекс профессиональной этики социолога /Лек/	1	2	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 2.1 Кодекс профессиональной этики социолога /Сем зан/	1	4	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 2.1 Кодекс профессиональной этики социолога /Ср/	1	2	ПК-2.1 УК-10.1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0

			УК-10.2	Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
Тема 2.2 Этика науки. Нормы научной этики социолога /Лек/	1	2	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 2.2 Этика науки. Нормы научной этики социолога /Сем зан/	1	4	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 2.2 Этика науки. Нормы научной этики социолога /Ср/	1	2	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 2.3 Основные понятия делового этикета социолога. Этика делового общения /Лек/	1	2	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 2.3 Основные понятия делового этикета социолога. Этика делового общения /Сем зан/	1	4	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 2.3 Основные понятия делового этикета социолога. Этика делового общения /Ср/	1	3	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 2.4 Профессиональный долг и профессиональная совесть: понятие и сущность. Профессиональный долг как центральное понятие профессиональной этики социолога. /Лек/	1	2	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 2.4 Профессиональный долг и профессиональная совесть: понятие и сущность. Профессиональный долг как центральное понятие профессиональной этики социолога. /Сем зан/	1	4	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 2.4 Профессиональный долг и профессиональная совесть: понятие и сущность. Профессиональный долг как центральное понятие профессиональной этики социолога. /Ср/	1	4	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 2.5 Специфика профессионально-этических отношений в коллективе социологов. /Лек/	1	2	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 2.5 Специфика профессионально-этических отношений в коллективе /Сем зан/	1	4	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0

Тема 2.5 Специфика профессионально-этических отношений в коллективе /Ср/	1	3	ПК-2.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Консультация /Конс/	1	2			0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии Технология проблемного обучения

Технология игрового обучения*

Технология проведения учебной дискуссии*

Технология индивидуализированного обучения

Технология объяснительно-иллюстративного обучения

Технология балльно-рейтингового контроля

Комбинированные технологии Технология дистанционного обучения («кейс-технология», «Интернет-технология», «телевизионная (телекоммуникационная) технология»)

Технологии мультимедийного обучения

Инновационные техники Техники группового

взаимодействия* Инновационные методы

Диалоговая лекция

Проблемная лекция

Семинар-деловая

игра*

Семинар-дискуссионная площадка*

Методика развития критического мышления

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спиноза, Б.	Этика : Антология мысли (240 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	Виговская, М. Е.	Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров (144 с.)	Москва : Дашиков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Савинков, В. И., Бакланов, П. А.	Этика и психология профессиональной деятельности гражданина служащего в схемах: учебное пособие для среднего профессионального образования (148 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Зубанова, С. Г., Аникин, Д. А.	Этика : учебное пособие (159 с.)	Саратов : Научная книга, 2019

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Н. А. Безгусько	Профессиональная этика социолога : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для студентов 1 курса ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (54 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2018
Л3.2	Константинов, В.	Профессиональная этика. Тесты : учебное пособие	Москва : Издательство

Что изучает этика, каково предметное поле этой науки? Почему этика является частью философского знания? Какие
Почему выделяют эмпирическую и идеалистическую тенденции в этике? Какие школы относятся к эмпирической те
Каково место профессиональной этики в системе современной науки о морали? Почему профессиональную этику мо
Авторы, Заглавие Издательство, год
Какова структура профессиональной этики? Что такое профессиональной сознание и как оно влияет на профессионы
В. для вузов Юрайт, 2021
Какие теоретические блоки можно выделить в структуре профессиональной этики как отрасли гуманитарного знаний
(23 с.)

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт Института социологии НАНУ (доступ к электронной библиотеке института и архиву журнала «Социология: теория, методы, маркетинг») [Электронный ресурс]. –	http://i-soc.com.ua/institute/
Э2	«Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников [Электронный ресурс]	http://www.twirpx.com/
Э3		

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Использование электронных презентаций; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, зум.

Информационные справочные системы не используются.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Использование электронных презентаций, электронного курса лекций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа; дистанционные занятия с использованием платформы Moodle, подготовка проектов с использованием электронного офиса.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля: лекционные аудитории учебных корпусов №1, №6 –комплект мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0). Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением в электронную информационно образовательную среду корпус 1 Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6 Адрес: г. Донецк, ул.

Артема 94 Компьютерная техника с возможностью подключения к сети электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможность индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере операционной системы подтверждена сертификатами ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), решения для образовательных учреждений от 1Cfresh.com).

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6. Когда и почему возникают первые профессиональные кодексы? Почему профессиональные группы нуждались в нравственном регуляторе собственной деятельности?
7. Почему первые профессиональные кодексы возникают в античности? Каково было общее отношение к труду и людям труда в Древней Греции? Является ли трудовая этика Гесиода типичным явлением для античной этики?
8. Как меняется отношение к труду в средневековой этике? Является ли уважение к труду ее нормой?
9. Почему в процессе становления капиталистического общества появляются новые нормы трудовой и профессиональной этики?
10. Является ли определение основ профессиональной этики необходимым в процессе становления любой профессиональной деятельности?
11. Каковы перспективы профессии социолога в нашей стране?
12. Как и почему возникает профессиональная мораль? Как соотносятся общая система моральных норм в обществе и профессиональные моральные нормы?
13. Что такое трудовая мораль? Как соотносятся нормы трудовой и профессиональной морали?
14. Как происходит формирование норм профессиональной морали? В чем состоит специфика их формирования в отличие от норм общей морали?
15. Как соотносятся профессиональная мораль и профессиональная этика? Почему можно считать профессиональную мораль объектом профессиональной этики? Каково место профессиональной морали в социальной структуре общества?
16. Какова структура профессиональной морали?
17. Как формируется профессиональное нравственное сознание человека? В чем состоит нормативный аспект профессионального сознания?
18. Как соотносятся профессиональная идеология и профессиональная психология в структуре профессионального сознания?
19. Какие основные компоненты включены в структуру развитого профессионального сознания?
20. Как происходит объективация профессионального сознания в профессиональную деятельность?
21. Почему возрастает роль профессиональной морали на современном этапе развития общества?
22. Почему практически все профессиональные кодексы содержат нормы добросовестности иуважительного отношения к труду? Какие профессиональные моральные нормы становятся приоритетными в настоящее время?
23. Что общего содержат в себе профессиональные кодексы врача и социального работника? Чем определяется их общность?
24. Какие требования к современному юристу выдвигает профессиональный кодекс этой профессии?
25. В чем состоит основное содержание профессионального кодекса современного журналиста?
26. Являются ли профессионально-этические кодексы библиотекаря и менеджера по подбору персонала необходимым условием общественного санкционирования данных профессий? Почему?
27. В чем состоит природа этических проблем, встающих перед организатором социологического исследования? Каковы этические последствия недооценки социологом активности сознания других участников исследования?
28. В чем состоит ответственность социолога перед своими коллегами?
29. В чем состоит нравственный аспект отношений социолога и респондента? Каковы нравственные обязанности социолога перед респондентами?
30. Можно ли выделить этический аспект отношений социолога и заказчика социологического исследования? Как решается возможное противоречие между обязанностями социолога перед респондентами и заказчиками?
31. В какой степени социолог может повлиять на результаты социологического исследования? Допустимо ли подобное влияние?
32. Что такое этикет? Когда и где появляются первые правила этикета?
33. Как взаимосвязаны понятия «этика» и «этикет»? В чем их различия?
34. Назовите и охарактеризуйте основные элементы делового этикета.
35. Какие личностные качества определяют поведение профессионала во время делового взаимодействия?
36. Назовите и охарактеризуйте основные элементы делового этикета.
37. Что такое невербальные средства коммуникаций? Какую роль они могут играть в процессе делового общения?
38. Что такое деловая беседа? Какие основные этапы ведения деловой беседы Вы можете выделить?
39. Какую роль в жизни человека играет его профессия? В чем состоит нравственный аспект выбора профессии?
40. В чем состоит нравственный аспект понятия "профессионал"? Почему в современном обществе все чаще говорят о том, что будущее за профессионалами? Что понимается под профессионализмом? Почему именно с профессионализмом связывают будущее общественное развитие и прогресс?

41. Какие классификации профессий вам известны? Насколько удачной, с вашей точки зрения, является классификация профессий в зависимости от предмета труда, т.е. от сферы направленности профессиональной деятельности? Почему профессии "человек-человек" в настоящее время считаются главными носителями норм профессиональной морали?
42. Как влияет профессиональная принадлежность человека на его положение в иерархии социальных статусов? Связана ли профессия человека с его социальным статусом в современном российском обществе?
43. Что такое совесть и как она влияет на формирование нравственного самосознания человека?
44. Что такое долг с точки зрения современной этики? Почему долг мотивирован системой побуждений и целей личности?
45. Почему чувство долга, наряду с чувством ответственности за выполняемую работу, является необходимым компонентом практически любой системы профессиональной этики? Что такое профессиональный долг?
46. Включает ли в себя профессионализм в социологии нравственную компоненту и в чем она состоит?
47. В чем состоит природа этических проблем, встающих перед организатором социологического исследования? Каковы этические последствия недооценки социологом активности сознания других участников исследования?
48. В чем состоит ответственность социолога перед своими коллегами?
49. В чем состоит нравственный аспект отношений социолога и респондента? Каковы нравственные обязанности социолога перед респондентами?
50. Можно ли выделить этический аспект отношений социолога и заказчика социологического исследования? Как решается возможное противоречие между обязанностями социолога перед респондентами и заказчиками?
51. В какой степени социолог может повлиять на результаты социологического исследования? Допустимо ли подобное влияние?

Тестовый контроль

Раздел 1. Философско-теоретические основания становления профессиональной этики

Вопрос 1. Этика – философская наука, объектом изучения которой является...

- a) прекрасное
- b) должное
- c) мораль
- d) истина

Вопрос 2. В структуру морали не входят

- a) моральные нормы
- b) моральные принципы
- c) моральные идеалы
- d) моральная деятельность

Вопрос 3. Ведущей функцией морали является

- a) регулятивная
- b) воспитательная
- c) познавательная
- d) прогностическая

Вопрос 4. Этика

возникает...

- a) в первобытном обществе, с появлением первых социальных признаков
- b) на этапе перехода от первобытного к традиционному обществу, с обособлением моральных норм
- c) в традиционном обществе, по мере развития морального сознания
- d) в индустриальном обществе, когда долженствование приобретает обязательный характер

Вопрос 5. Античная этика представляла собой...

- a) учение о человеческих добродетелях
- b) учение о правилах поведения в обществе
- c) учение о добре
- d) учение о Боге

Вопрос 6. В средневековой этике источником морали объявляется...

- a) человек
- b) общество
- c) космос
- d) Бог

Вопрос 7. Этический утилитаризм - это этика:

- a) феодальных экономических отношений;
- b) рабовладельческих рыночных отношений;

- c) капиталистических отношений
- d) буржуазных рыночных отношений.

Вопрос 8. Эвдемонизм - это:

- a) долг;
- b) красота;
- c) честь
- d) счастье.

Вопрос 9. Гедонизм - это:

- a) аскетизм;
- b) чувственное наслаждение.
- c) патриотизм;
- d) стремление к счастью.

Вопрос 10. К натуралистическим школам в этике относятся...

- a) этика общественного договора
- b) эволюционная этика
- c) этика разумного эгоизма
- d) утилитаризм

Вопрос 11. Социологические школы в этике выводят мораль из...

- a) природы человека, его биолого-психологической сущности
- b) космического универсума, природных законов
- c) фактов общественной жизни
- d) надприродной сверхличностной реальности

Раздел 2. Основы профессиональной этики социолога

Вопрос 12. Мораль как условие совместного бытия людей понималась в рамках...

- a) эволюционной этики
- b) теории разумного эгоизма
- c) теории общественного договора
- d) натурфилософской этики

Вопрос 13. Первые профессионально-этические кодексы появляются...

- a) в первобытном обществе
- b) в античности
- c) в средние века
- d) в Новое время

Вопрос 14. Профессиональная этика в широком смысле – это...

- a) специальная область этических знаний, изучающая моральные отношения людей в рамках определенной профессии
- b) наука о профессиях и профессиональных отношениях людей
- c) совокупность профессионально-этических кодексов различных профессий
- d) философская наука о добре и зле

Вопрос 15. В структуру профессиональной этики входят...

- a) нормы организации процесса профессиональной деятельности
- b) этикет, правила поведения в быту
- c) нормы межличностного общения
- d) нравственные правила, касающиеся отношений определенной профессии с обществом

Вопрос 16. В рамках личностного подхода профессия определяется как...

- a) общественно-значимый вид трудовой деятельности людей
- b) большая социальная группа людей, объединенных одним видом занятий
- c) система специальных знаний, образование
- d) качественная определенность личности, совокупность конкретных знаний, умений и навыков

Вопрос 17. В профессиях какого типа основным содержанием трудовой деятельности выступают проблемы и отношения людей, социальных групп и социальных организаций?

- a) человек-природа
- b) человек-человек
- c) человек-техника
- d) человек – художественный образ

Вопрос 18. Для развитого профессионального сознания характерны следующие компоненты...

- a) деятельностный
- b) социальный
- c) экономический

d) аксиологический

Вопрос 19. В процессе трудовой деятельности профессиональное нравственное сознание объективируется

в...

- a) профессиональную деятельность
- b) профессиональное самосознание
- c) профессиональные отношения
- d) профессиональные связи

Вопрос 20. Первые нравственные представления о труде появляются...

- a) в древнем обществе
- b) в средневековом обществе
- c) в эпоху Возрождения
- d) в Новое время

Вопрос 21. Понятие «профессиональное призвание» утвердились в рамках...

- a) античной этики
- b) раннехристианской этики
- c) протестантской этики
- d) католической этики

Вопрос 22. Первые профессионально-этические кодексы социолога появляются...

- a) в XVIII в.
- b) в середине XIX в.
- c) в начале XX в.
- d) во второй половине XX в.

Вопрос 23. В любом профессионально-этическом кодексе присутствуют группы норм, утверждающих ответственность...

- a) общества – перед специалистами-профессионалами
- b) специалистов-профессионалов за результаты труда коллег
- c) потребителей продукта или услуг перед специалистами-профессионалами
- d) представителей профессии перед потребителями продукта или услуг

Ответ 24. Важнейшим нравственно-психологическим механизмом самоконтроля личности професионала является...

- a) профессиональная ответственность
- b) профессиональное сознание
- c) профессиональная совесть
- d) профессиональная культура

Вопрос 25. Понятие «этос науки» было введено в научный оборот...

- a) Р. Мертом
- b) Т. Парсонсом
- c) П. Сорокиным
- d) В. Вернадским

Вопрос 26. В предметное поле этики науки входят...

- a) проблема оценки результатов деятельности ученых
- b) межличностные отношения внутри научного сообщества
- c) проблемы организации процесса научного поиска
- d) моральные аспекты деятельности ученых и отношения научного сообщества с обществом в целом

Вопрос 27. К этическим проблемам научной публикации относятся...

- a) проблема соавторства
- b) проблема правильного ведения научной дискуссии
- c) проблема выбора темы исследования
- d) проблема личностного отношения автора к теме исследования

Вопрос 28. Профессионализм личности в широком истолковании – это...

- a) особое психологическое состояние личности, определенная организация сознания
- b) высший стандарт профессиональной деятельности человека
- c) интегральная характеристика целеполагающей мотивированной и эффективной трудовой деятельности
- d) соответствие широкого спектра личных профессиональных качеств уровню общественных ожиданий от данной профессии

Вопрос 29. В чем состоит специфика истолкования профессионализма в современном обществе?

- a) включение в предметное поле понятия «профессионализм» нравственного компонента
- b) усиление психологической составляющей профессионализма
- c) акцентирование внимания на мастерстве как главной составляющей данного понятия

- d) понимание профессионализма как высшего профессионального умения, способности человека отрешиться от эмоций в процессе профессионального труда

Вопрос 30. В соответствии с профессиональным кодексом социолога ядром профессиональной деятельности социолога является...

- a) необходимость в точности, правдивости и достоверности информации
- b) широта охвата исследуемой совокупности
- c) необходимость вежливого поведения с респондентами
- d) обязательность личного участия в проводимых исследованиях

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов, сообщений:

1. Этика как наука о морали.
2. Этика в структуре философского знания.
3. Этика и профессиональная этика.
4. Профессиональная этика как вид трудовой морали-общества.
5. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики. Функции и структура профессиональной этики.
6. Профессиональные кодексы в античности.
7. Первые профессионально-этические кодексы в период ремесленного разделения труда.
8. Развитие профессиональной этики в Новое время. Протестантская этика о профессиональном признании.
9. Профессиональная мораль и профессиональная этика.
10. Профессиональная мораль в социальной системе.
11. Функции профессиональной морали.
12. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности.
13. Понятие профессионализма.
14. Структура и содержание кодекса социолога.

Перечень тем рефератов:

1. Духовные основания работы социолога.
2. Толерантность как принцип работы социолога.
3. Этика солидарности в контексте работы социолога.
4. Социолог как психотип.
5. Личностный рост социолога как философско-психологическая проблема. 6. Милосердие как социокультурная ценность.
7. Нравственное переживание как путь преодоления «раскола» смысла жизни.
8. Ценности как высшие принципы нравственно-ориентированного целеполагания.
9. Этическое воспитание и самовоспитание социолога.
10. Жизнетворчество личности в системе нравственных смыслов.
11. Парадоксы нравственного сознания личности.
12. Формирование образа «Я» социолога.
13. Самоопределение индивидуальной картины мира социолога.
14. Фактор времени в контексте личностного развития социолога.
15. Смысл как отношение человека к миру.
16. Жизнетворчество личности в системе нравственных смыслов.
17. Первоисточники субъективной воли к творчеству.
18. Диалектика субъективности и субстанциальности в жизнетворчестве личности.
19. Базовые нравственные смыслы в процессе субъективного становления. 20. Современное состояние нравственного сознания социолога.
21. Нравственные парадоксы духовного развития человека.
22. Ценностно-смысловое отношение личности к профессиональной деятельности.
23. Специфика профессионализма социолога.
24. Специфика нравственного переживания в контексте смыслоутраты.
25. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых механизмов в личностном поиске смысла жизни.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Профессиональная этика социолога" разработан в соответствии с локальным нормативным актом в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС.

Фонд оценочных средств дисциплины "Профессиональная этика социолога" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТИЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия по дисциплине «Профессиональная этика социолога» проводятся в форме лекций и семинарских занятий.

На лекционных занятиях, согласно учебному плану дисциплины, обучающимся предлагается рассмотреть основные темы курса. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет обучающимся развить не только слуховую, но и зрительную память.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Помимо внимательного прослушивания материала, обучающемуся предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине организована в следующих видах:

поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; конспектирование первоисточников и учебной литературы;

подготовка докладов выступлений на семинарских занятиях; работа с вопросами для самопроверки.

Результаты самостоятельной работы является написание рефератов и докладов сообщений по конкретной тематике учебной дисциплины, которые контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента.

Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину «Профессиональная этика социолога» включает в себя не только повторение пройденного материала по конспектам лекций, но и ознакомление с рекомендованной по каждой учебной теме учебной и научной литературой, подготовку рефератов, докладов / сообщений (возможно с дополняющими доклад презентациями) и пр.

Реферат. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Требования к оформлению: шрифт Times New Roman – 14; межстрочный интервал 1,5; первая строка - отступ – 1,25; выравнивание текста по ширине.

Содержание реферата обычно включает в себя:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы;
- основную часть, раскрывающую тему через выделение в ней 3-4 аспектов, которые надо

сформулировать как отдельные пункты (главы);

- заключение, где подводятся итоги проделанной автором работы;
- список литературы, в котором должно быть не менее 8-10 наименований.

При написании реферата необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из периодических изданий. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебного курса, близкой к выбранной теме контрольной работы. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц. Содержание основной части реферата предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

В заключении излагаются выводы, сделанные студентом в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые вытекают из предмета исследования и могут быть использованы в практике государственного и муниципального управления.

Список использованной литературы и источников включает в себя реально использованную в ходе написания реферата литературу и должен быть оформлена согласно правилам библиографического описания.

