

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 26.12.2025 10:14:59
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 История

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

Заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2022

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Балко М.В., доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедры краеведения

Заведующий кафедрой:

Балко М.В., доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедры краеведения

Рабочая программа дисциплины «История» одобрена на заседании кафедры краеведения факультета государственной службы и управления Донецкого института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от «28» октября 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

| | |
|---|--|
| 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| Цель дисциплины – сформировать у обучающихся развитое историческое сознание, навыки и умения использования инструментарием исторической науки в профессиональной деятельности и общественной жизни, а также дать обучающимся представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней. | |
| 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление обучающихся с основным кругом источников истории; – определение основных и принципиальных моментов исторического развития, закономерностей и своеобразия истории России; – определение особенностей развития социальной структуры общества и формирования общественных связей; характеристика главных событий и фактов истории; – создание основы для дальнейшего углубленного изучения различных аспектов общественной жизни в России: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, культуры; – формирование у обучающихся навыков и умения самостоятельно мыслить, участвовать в дискуссиях, диспутах, отстаивать свою точку зрения; – формирование навыков самостоятельного анализа явлений и процессов общественного развития; – осознание своего места и роли в обществе, прав и обязанностей. | |
| 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОПОП ВО: | Б1.О.13 |
| <i>1.3.1. Дисциплина "История" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i> | |
| История финансовой науки | |
| Политэкономия | |
| <i>1.3.2. Дисциплина "История" выступает опорой для следующих элементов:</i> | |
| История экономических учений | |
| Философия | |
| Право | |
| 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: | |
| <i>УК-5.1: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</i> | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | - место истории как науки в системе гуманитарного знания, её важнейшие отрасли, научные школы, направления, концепции исторического знания; |
| Уровень 2 | - основные этапы в истории человечества и их хронологию; |
| Уровень 3 | <ul style="list-style-type: none"> – фактический материал и персоналии истории; – основные проблемы и методологию изучения истории; – теоретические основания и историографические концепции основных академических подходов к изучению истории. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | - использовать полученные знания и умения для понимания общественных процессов и ситуаций; |
| Уровень 2 | - использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; |
| Уровень 3 | <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; - формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | – методами анализа источников и литературы, используя навыки самостоятельной работы с историческим материалом; |
| Уровень 2 | – методами анализа источников и литературы, используя навыки самостоятельной работы с историческим материалом, с четким представлением, какое идейно-теоретическое и конкретно |

| | |
|--|---|
| | -историческое значение имеет та или иная проблема в рамках всеобщей истории; |
| Уровень 3 | – методами анализа источников и литературы, используя навыки самостоятельной работы с историческим материалом, с четким представлением, какое идейно-теоретическое и конкретно-историческое значение имеет та или иная проблема в рамках истории; – навыками сравнительной оценки различных подходов к изучению истории. |
| 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: | |
| <i>УК-5.3: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</i> | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | - культурные особенности и традиции различных социальных групп; |
| Уровень 2 | - закономерности, основные события и особенности всеобщей истории в этическом контексте; |
| Уровень 3 | - социально-исторические и этические основы развития общества и государства. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | - выявлять закономерности недискриминационного взаимодействия при личном общении; |
| Уровень 2 | - придерживаться недискриминационного взаимодействия при личном общении; |
| Уровень 3 | - придерживаться недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | - навыками недискриминационного взаимодействия при личном общении; |
| Уровень 2 | - навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом |
| Уровень 3 | - навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении для выполнения социальных задач. |

В результате освоения дисциплины История" обучающийся должен:

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| | - закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней; историю становления и развития общества; |
| | - культурные особенности и традиции различных социальных групп. |
| 3.2 | Уметь: |
| | - выявлять закономерности исторического развития общества; |
| | - давать оценку культурно-историческим ценностям; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития общества. |
| 3.3 | Владеть: |
| | - навыками анализа особенностей исторического развития общества; |
| | - навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "История" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "История" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|----------------|-------|------------------|---|------------|------------|
| Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVI века | | | | | | |
| Тема 1.1. Введение. История как наука /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 1.1. Введение. История как наука /Сем зан/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 1.1. Введение. История как наука /Ср/ | 1 | 6 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 1.2. Земли России в древности: первобытная эпоха, бронзовый и ранний железный века. Восточные славяне в древности /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 1.2. Земли России в древности: первобытная эпоха, бронзовый и ранний железный века. Восточные славяне в древности /Сем зан/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 1.2. Земли России в древности: первобытная эпоха, бронзовый и ранний железный века. Восточные славяне в древности /Ср/ | 1 | 6 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 1.3. Древнерусское государство: становление, особенности, этапы развития. Русь между Востоком и Западом (XIII-XVI вв.) /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|------------------|---|---|--|
| | | | | Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | |
| Тема 1.3. Древнерусское государство: становление, особенности, этапы развития. Русь между Востоком и Западом (XIII-XVI вв.) /Сем зан/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 1.3. Древнерусское государство: становление, особенности, этапы развития. Русь между Востоком и Западом (XIII-XVI вв.) /Ср/ | 1 | 6 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 2. Россия в XVII - XVIII веках | | | | | | |
| Тема 2.1. Образование единого централизованного Московского государства в XIV- XVI вв. Россия на рубеже XVI – XVII вв. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 2.1. Образование единого централизованного Московского государства в XIV- XVI вв. Россия на рубеже XVI – XVII вв. /Сем зан/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 2.1. Образование единого централизованного Московского государства в XIV- XVI вв. Россия на рубеже XVI – XVII вв. /Ср/ | 1 | 6 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 2.2. Россия в эпоху Петровских преобразований (первая четверть XVIII вв.) /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 2.2. Россия в эпоху Петровских преобразований (первая четверть XVIII вв.) /Сем зан/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 2.2. Россия в эпоху Петровских преобразований (первая четверть XVIII вв.) | 1 | 7 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | 0 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|------------------|---|---|--|
| вв.) /Ср/ | | | | Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | |
| Тема 2.3. Россия во второй половине XVIII в. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIIIв.). /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 2.3. Россия во второй половине XVIII в. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIIIв.). /Сем зан/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 2.3. Россия во второй половине XVIII в. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIIIв.). /Ср/ | 1 | 7 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 3. История России с XIX века до наших дней | | | | | | |
| Тема 3.1. Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX в. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 3.1. Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX в. /Сем зан/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 3.1. Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX в. /Ср/ | 1 | 7 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 3.2. Россия в начале XX века. Эпоха революционных потрясений и гражданской войны. СССР в 1920-е – 1930 -е гг. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|------------------|---|---|--|
| Тема 3.2. Россия в начале XX века. Эпоха революционных потрясений и гражданской войны. СССР в 1920-е – 1930 -е гг. /Сем зан/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 3.2. Россия в начале XX века. Эпоха революционных потрясений и гражданской войны. СССР в 1920-е – 1930 -е гг. /Ср/ | 1 | 7 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 3.3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. СССР в военные и послевоенные годы (1939 -нач. 1950-х гг.). /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 3.3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. СССР в военные и послевоенные годы (1939 -нач. 1950-х гг.). /Сем зан/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 3.3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. СССР в военные и послевоенные годы (1939 -нач. 1950-х гг.). /Ср/ | 1 | 7 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 3.4. СССР в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – 198е-е гг.). Россия в конце XX – начале XXI вв. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 3.4. СССР в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – 198е-е гг.). Россия в конце XX – начале XXI вв. /Сем зан/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 3.4. СССР в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – 198е-е гг.). Россия в конце XX – начале XXI вв. /Ср/ | 1 | 7 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Тема 3.4. СССР в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – 198е-е гг.). Россия в конце | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | 0 | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|--|--|
| XX – начале XXI вв. /Конс/ | | | | Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | |
|----------------------------|--|--|--|---|--|--|

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 В процессе освоения дисциплины "История" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СР), самостоятельная работа обучающихся(СР) по выполнению различных видов заданий.

3.2 В процессе освоения дисциплины "История" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

3.3 Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------|---|-----------------------------------|
| Л1.1 | М.В. Балко. | История: конспект лекций для обучающихся 1 курса ОУ «бакалавр» всех направлений подготовкой формы обучения (246 с.) | Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021 |
| Л1.2 | Карпачев, С. П. | История России : учебное пособие для среднего профессионального образования (248 с.) | Москва : Издательство Юрайт, 2021 |
| Л1.3 | Ключевский, В. О. | Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 1 : учебник для вузов (396 с.) | Москва : Издательство Юрайт, 2021 |
| Л1.4 | Ключевский, В. О. | Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 2: учебник для вузов (352 с.) | Москва : Издательство Юрайт, 2021 |
| Л1.5 | Ключевский, В. О. | Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 3 : учебник для вузов (354 с.) | Москва : Издательство Юрайт, 2021 |
| Л1.6 | Ключевский, В. О. | Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 4 : учебник для вузов (377 с.) | Москва : Издательство Юрайт, 2020 |

2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------------|--|-----------------------------------|
| Л2.1 | Сафонов, А. А., Сафонова, М. А. | Современная история: учебное пособие для вузов (245 с.) | Москва : Издательство Юрайт, 2021 |
| Л2.2 | Забелин, И. Е. | История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие (513 с.) | Москва : Издательство Юрайт, 2021 |
| Л2.3 | Забелин, И. Е. | История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие (379 с.) | Москва : Издательство Юрайт, 2021 |
| Л2.4 | Костомаров, Н. И. | Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей : учебное пособие (482 с.) | Москва : Издательство Юрайт, 2021 |

| Авторы, | | Заглавие | Издательство, год |
|---|---------------------------------|--|---|
| 3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| ЛЗ.1 | М.В. Балко | История : методические рекомендации по проведению семинарских занятий для обучающихся 1 курса ОУ «бакалавр» всех направлений подготовкочной формы обучения (60 с.) | Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2022 |
| ЛЗ.1 | М.В. Балко | История : методические рекомендации по организации самостоятельной работы занятий для обучающихся 1 курса ОУ «бакалавр» всех направлений подготовкочной формы обучения (50 с.) | Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2022 |
| ЛЗ.2 | М.В. Балко | История : методические рекомендации по организации индивидуальной работы занятий для обучающихся 1 курса ОУ «бакалавр» всех направлений подготовкочной формы обучения (40 с.) | Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2022 |
| 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Мир истории. Электронный журнал | | http://www.historia.ru/ |
| Э2 | Материалы русской истории | | http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm |
| Э3 | Отечественная история | | https://www.lants.ru/history/ |
| 4.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Информационные технологии: – компьютерная техника и системы связи используются для создания, сбора и обработки информации; – электронные презентации; – электронный курс лекций; – электронная почта – для взаимодействия с обучающимися; – дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle; – электронные библиотечные ресурсы ДОНАУИГС. Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, виртуальная обучающая среда Moodle. | | | |
| 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | | | |
| Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.elibrary.ru Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.IQLib.ru Мировая цифровая библиотека [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.wdl.org/ru | | | |
| 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины | | | |
| Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: лекционная аудитория №307, учебный корпус За: комплект ультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор; специализированная мебель: доска аудиторная, парты. Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: №318, учебный корпус 3: специализированная мебель: доска аудиторная, парты, стулья; демонстрационные плакаты. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163а (ГОУ ВПО "ДОНАУИГС"): компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. | | | |

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачёту:

1. Индоевропейские народы: общность и происхождение.
2. Объект и предмет изучения дисциплины «История».
3. Основные этапы развития общества в первобытную эпоху.
4. Этногенез древних славян.
5. Литература и письменность Древней Руси (X-XIII вв.).
6. Москва в кон. 50-х-нач. 60-х. гг. XIV в. Возвращение Москве великокняжеского титула.
7. Восточные славяне (союзы племен, расселение, занятия, первые известия).
8. Материальная культура Древней Руси (X-XIII вв.).
9. Московское княжество при сыновьях Ивана Калиты.
10. Внешние враги Руси в IX-X вв.
11. Быт и нравы Древней Руси.
12. Роль кочевников в истории Древней Руси и нашего края.
13. Процесс завоевания монголо-татарами русских земель и образование Золотой Орды. Борьба за лидерство

- между Москвой и Тверью в начале XIV в.
14. Куликовская битва. Дмитрий Донской.
 15. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
 16. Нашествие Батыя на Русь.
 17. Внутренняя политика Ивана Калиты.
 18. Древняя Русь (власть, территория, этнический состав, города, социальная структура).
 19. Образование Русского централизованного государства. Сражение на Куликовом поле.
 20. Роль Русского централизованного государства в истории Подонцовья и Приазовья (XV-XVI вв.). Тверское восстание 1327 г.
 21. Правление Олега Вещего и Игоря Старого. Полюдь.
 22. Причины возвышения Москвы.
 23. Охарактеризовать кризис феодально-крепостнической системы Российской империи в первой половине XIX в.
 24. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Законодательство первых годов царствования.
 25. Декабристское движение.
 26. Проведение в Российской империи буржуазных реформ второй половины XIX в. Утверждение капиталистических отношений.
 27. Народники и народолюбцы.
 28. Внешняя политика Святослава Игоревича.
 29. Формирование промышленного пролетариата и промышленной буржуазии в Российской империи.
 30. Социал-демократы. Образование первой политической партии в Российской империи.
 31. Активизация рабочего движения в 1900-1903 гг.
 32. Первая российская революция 1905-1907 годов: характер, участники и этапы развития.
 33. Царский манифест 17 октября 1905 года и его историческое значение.
 34. Возникновение новых политических партий в Российской империи (1905 г.).
 35. Донбасс в годы первой революции в России 1905-1907 гг.
 36. Февральская революция 1917 г. в России.
 37. Донбасс в годы гражданской войны.
 38. Политика «военного коммунизма» и её итоги.
 39. Осуществление в Донбассе новой экономической политики. Значение НЭПа.
 40. Образование СССР.
 41. Донбасс в годы индустриализации. Успехи и просчеты этой политики.
 42. Коллективизация сельского хозяйства. Сущность и последствия этой политики.
 43. Планы гитлеровского командования в войне против СССР. Место Донбасса в планах оккупантов.
 44. «Новый порядок» немецко-фашистских оккупантов в СССР.
 45. Освободительное движение в годы Великой Отечественной войны.
 46. Освобождение от гитлеровских оккупантов и восстановление мирной жизни.
 47. Хрущевская «Оттепель»: содержание и итоги этого политического курса. Диссиденты.
 48. СССР в годы «застоя»: новые тенденции в социально-экономическом и общественно-политическом развитии региона.
 49. СССР в годы «перестройки».
 50. Развал Советского Союза.
 51. Социально-экономические и политические результаты существования постсоветской России.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Исторический портрет Рюрика
2. История взаимоотношений: Древняя Русь и Степь. Славяне и кочевники.
3. «Христианизация Руси и родство правящего рода с византийским двором ввели Русь в семью европейских народов на совершенно равных основаниях» (Д.С. Лихачев). Прокомментируйте это высказывание.
4. Женщины-правительницы Древней Руси.
5. Исторический портрет Александра Невского и Ледовое побоище.
6. Период политической раздробленности Русских земель – это закономерный, неизбежный этап в развитии феодализма по восходящей линии. Как любое историческое явление раздробленность имеет положительные и отрицательные стороны. Перечислите их, дайте им научный анализ и оценку.
7. С.Г. Пушкирев полагает, что политический строй централизованного Российского государства сложился под влиянием византийской церковно-политической культуры. Найдите в истории России, истории ее представительных органов (Боярской думы, земских соборов) факты, подтверждающие теорию С.Г.Пушкирева.
8. «Может ли теория «Москва – Третий Рим» стать основой для создания национальной идеи современной России?»

9. С.Ф. Платонов писал об Иване III: «Сначала его политика была удельной, а затем эта политика стала национальной». Проанализируйте данное высказывание с точки зрения исторической науки.
10. Принятие христианства православного толка на Руси: верный выбор или просчет (сквозь призму времени)?
11. Москва – центр собирания русских земель: случайность или закономерность?
12. Почему именно Святые горы стали первым постоянным поселением на Руси?
13. Почему территория Донбасса получила название Дикое поле?
14. Значение Брестской унии для религиозной жизни восточных славян
15. Создание Речи Посполитой: позитивные и негативные итоги
16. «Благодаря Дмитрию Донскому борьба с игом монгольских ханов обрела мощное нравственное звучание, став борьбой национальной за свободу и независимость.». Прокомментируйте это высказывание
17. «Предание нарекло Ольгу Хитрою, церковь — Святой, история —Мудрою». Прокомментируйте это высказывание
18. В чем смысл высказывания Игоря «Иду на Вы»?
19. Норманнская теория возникновения государства восточных славян: идеологическое значение
20. Иван Калита: предатель или собиратель русских земель?

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "История" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "История" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- тестовые задания;
- рефераты;
- ситуационные задания.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Предлагаемые рекомендации оказывают методическую помощь при самостоятельном изучении дисциплины. Самостоятельная работа проводится с целью:

- ☐ систематизации и закрепления полученных теоретических знаний;
- ☐ углубления и расширения теоретических знаний;
- ☐ развития познавательных способностей и активности обучающихся, самостоятельности, ответственности и организованности;
- ☐ формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Обязательным видом внеаудиторной работы обучающихся по дисциплине "История" является подготовка

рефератов и выступление с ними на семинарских занятиях.

Тематика рефератов, их структура и критерии оценивания представлены в Фонде оценочных средств.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы учебной дисциплины. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо освоить основные понятия и ответить на контрольные вопросы. В течение семинарского занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал дисциплины становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги и научные статьи.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чём этот параграф книги, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?