Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 20.10.2026 15:27:07
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.04 Экономическая теория: Макроэкономика
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Налоги и налогообложение
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Мешкова Виктория Сергеевна, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономики предприятия

Заведующий кафедрой:

Лошинская Елена Николаевна, канд. гос. упр., доцент, заведующий кафедрой экономики предприятия

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.04 Экономическая теория: Макроэкономика одобрена на заседании кафедры экономики предприятия Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «25» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02.04 Экономическая теория: Макроэкономика обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции**	**Наименование Компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1	Использует финансово-экономические понятия при проектировании в профессиональной сфере	**ОПК-4.1. З-2. Знает** основные финансово-экономические понятия, категории и инструменты расчёта и анализа макроэкономических показателей, теории функционирования и развития макроэкономических систем, особенности и последствия воздействия государственного регулирования **ОПК-4.1. У-2. Умеет** анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макроуровне, прогнозировать поведение экономических агентов и развитие финансово-экономических процессов и явлений
			ОПК-4.2	Использует аналитический инструментарий институциональной теории для обобщения и осмысления реальной практики, в том числе при анализе состояния мировой экономики	**ОПК-4.2. З-2. Знает** основные теоретические положения и инструменты институциональной теории, роль государства в системе макроэкономического регулирования, в том числе при анализе состояния мировой экономики **ОПК-4.2. У-2. Умеет** выявлять проблемы экономического характера при обобщении и осмыслении реальной практики, предлагать способы их решения с учётом критериев макроэкономической эффективности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 59 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 24 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия. 31 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.01.02.04 Экономическая теория: Макроэкономика реализуется во 2-м семестре 1-го курса после изучения дисциплин:

- Экономическая теория: Микроэкономика.

3.Содержание и структура дисциплины

3.1.Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Основные макроэкономические индикаторы, макроэкономическое равновесие на различных типах рынков															
Тема 1.1	Макроэкономика как наука	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	Устный опрос, Тестирование, Контрольное задание
Тема 1.2	Макроэкономические показатели в системе национальных счетов	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	Устный опрос, Тестирование, Контрольное задание
Тема 1.3	Рынок труда и товаров	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	Устный опрос, Доклад, Тестирование,

														Контрольное задание
Тема 1.4	Денежный рынок	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Устный опрос, Тестирование, Контрольное задание
Раздел 2. Рыночные механизмы. Теории функционирования и развития макроэкономических систем														
Тема 2.1	Совокупные расходы и ВВП. Государство в системе макроэкономического регулирования	11	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	3	Устный опрос, Доклад, Тестирование, Контрольное задание
Тема 2.2	Частные инвестиции	7	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	Устный опрос, Тестирование, Контрольное задание
Тема 2.3	Инфляционный механизм. Теории и модели потребления	7	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	Устный опрос, Тестирование, Контрольное задание
Тема 2.4	Фискальная и монетарная политика государства	7	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	Устный опрос, Тестирование, Контрольное задание
Тема 2.5	Внешнеэкономическая деятельность	7	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	Устный опрос, Тестирование, Контрольное задание

Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	Экзамен
Итого		108	24	0	0	24	0	0	2	9	0	18	31	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНДИКАТОРЫ, МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ НА РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ РЫНКОВ

Тема 1.1 Макроэкономика как наука ОПК-4.1

Предмет макроэкономики. Ограниченность ресурсов, выбор и основные проблемы экономики: Что? Как? Для кого производить? Многовариантность выбора и решения проблемы. Кривая производственных возможностей. Функции и теории макроэкономики. Макроанализ позитивный и нормативный. Кругооборот ресурсов, продуктов и денег. Модели кругооборота в закрытой и открытой экономике. Роль посредников в кругообороте.

Тема 1.2 Макроэкономические показатели в системе национальных счетов ОПК-4.1

Содержание и значение системы национальных счетов (СНС) для макроэкономического анализа. Принципы построения СНС. Роль макроэкономических показателей. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП): денежное измерение, двойной счет. Две стороны ВВП: расходная и доходная. Расчет ВВП по расходам, по доходам и по сумме добавленных стоимостей. Показатели национальных счетов, производные от ВВП: чистый внутренний продукт (ЧВП), национальный доход (НД), личный доход (ЛД), доход после уплаты налогов - располагаемый (ЛРД). Измерение уровня цен. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Дефлятор ВВП. Взаимосвязь объема ВВП и экономического благосостояния нации.

Тема 1.3 Рынок труда и товаров ОПК-4.1

Безработица как проявление макроэкономической нестабильности. Закон А. Оукена. Уровень безработицы. Безработица в современном мире. Виды безработицы. Рынок труда: спрос и предложение труда. Полная и частичная занятость. Соотношение динамики ВВП и безработицы в стране. Безработица и негибкость заработной платы. Рынок труда и регулирования занятости.

Основы анализа спроса и предложения: закон спроса, закон предложения, рыночное равновесие. Совокупный спрос, кривая AD. Три объяснения траектории кривой совокупного спроса: эффект процентной ставки; эффект материальных ценностей или реальных кассовых остатков; эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения AS: кейнсианский (горизонтальный), классический (вертикальный), промежуточный (восходящий). Неценовые факторы совокупного предложения. Равновесие: реальный объем производства и уровень цен, модель AD - AS. Изменения в равновесии. Эффект храповика.

Тема 1.4 Денежный рынок ОПК-4.1

Деньги. Теории, объясняющие возникновение денег. Функции денег. Денежная система. Денежная масса. Законы денежного обращения. Денежные

агрегаты. Спрос и предложение денег. Денежный рынок. Структура денежно-кредитной системы. Кредит, его функции и виды. Монетарная политика и способы ее реализации.

РАЗДЕЛ 2. РЫНОЧНЫЕ МЕХАНИЗМЫ. ТЕОРИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Тема 2.1 Совокупные расходы и ВВП. Государство в системе макроэкономического регулирования ОПК-4.2

Состав совокупных расходов, их значение в экономике страны. Национальный рынок благ и его равновесие. Общее экономическое равновесие Л.Вальраса. Определение равновесного ЧВП с помощью средств «совокупные расходы - объем производства», «изъятия - иньекции». Изменение равновесного ВВП и мультипликатор расходов. Равновесие ВВП в условиях полной занятости: рецессионные и инфляционные разрывы. Чистый экспорт и совокупные расходы. Построение кривой совокупного спроса в модели «совокупные затраты - объем производства». Смещение в графике совокупных расходов и кривой совокупного спроса.

Объективная необходимость государственного вмешательства в экономику. Теория общественного выбора. Содержание, цели и инструменты (средства) макроэкономической политики государства. Теории экономической политики Я. Тинбергена и Р. Манделла. Эффективность экономической политики. Закон А. Вагнера. Эффективность В. Парето. Государственные механизмы регулирования экономики. Формы и методы регулирования. Методологические основы макроэкономического планирования.

Тема 2.2 Частные инвестиции ОПК-4.2

Сущность инвестиций, их значение для развития экономики. Нестабильность инвестиций. Разновидности инвестиций. Валовые и чистые инвестиции, их источники. Проблема превращения сбережений в инвестиции. Запланированные и фактические инвестиции. Проблемы внутреннего и иностранного инвестирования. Взаимосвязь между реальной нормой процента, сбережениями и инвестициями. Кривая спроса на инвестиции. График инвестиций. Автономные инвестиции. Кейнсианская и неоклассическая функции автономных инвестиций. Мультипликатор инвестиций.

Тема 2.3 Инфляционный механизм. Теории и модели потребления ОПК-4.2

Сущность инфляции, ее измерение, темп. Правило «величины 70». Открытая и подавленная инфляция, ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Сбалансированная и несбалансированная, ожидаемая и неожидаемая инфляция. Причины и источники инфляции. Инфляция спроса и предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика: длительная стратегия и краткосрочная практика. Дилемма стабилизационной политики. Связь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Компенсационная политика государства в современных условиях инфляции.

Общая характеристика потребления и сбережений домохозяйств.

Потребление и сбережение. Склонность к потреблению и сбережению. Средняя и предельная склонность к сбережениям и потреблениям. Графическое изображение функции потребления (сбережений) от дохода. Мультипликатор потребительских расходов.

Тема 2.4 Фискальная и монетарная политика государства ОПК-4.2

Дискреционная фискальная политика. Государственная закупка и равновесный ЧВП. Налогообложение и равновесный ЧВП. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Фискальная политика на этапах экономического цикла. Финансирование бюджетных дефицитов и способы использования бюджетных излишков. Недискреционная фискальная политика: встроенные стабилизаторы современности. Монетарная политика. Инструменты монетарной политики.

Тема 2.5 Внешнеэкономическая деятельность ОПК-4.2

Мировое хозяйство и национальная экономика. Открытая экономика. Формы международных экономических отношений. Международная торговля. Платежный баланс. Торговый дефицит. Равновесный объем производства и дохода в открытой экономике. Равновесие товарного, денежного и внешнего рынков. Модель кругооборота открытой экономики. Предмет государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Валютная система. Конвертируемость валюты. Валютный курс, факторы, влияющие на его изменение. Международная валютно-кредитная система. Денежная теория валютного курса. Общая теория валютного курса.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01.02.04 Экономическая теория: Макроэкономика входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2 ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа - это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо

выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа - это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		D	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.02.04 Экономическая теория: Макроэкономика используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля				КЗР
	УО	ТЗ	КЗ	Д	
Р-1. / Т-1.1.	2	3	3		
Р-1. / Т-1.2.	2	3	3		
Р-1. / Т-1.3.	2	3	3	4	
Р-1. / Т-1.4.	2	3	3		10
Р-2. / Т-2.1.	2	3	3	4	
Р-2. / Т-2.2.	2	3	3		
Р-2. / Т-2.3.	2	3	3		
Р-2. / Т-2.4.	2	3	3		
Р-2. / Т-2.5.	2	3	3		10
Итого: 100б	18	27	27	8	20

УО – устный опрос;
ТЗ – тестовое задание;
КЗ – контрольные задания;
ПЗ – практическое занятие;
Д – доклад;
КЗР – контрольные задания по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
2	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
1	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
0,5	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0,5	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0,5	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	4	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
3	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
3	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
2	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
1	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНДИКАТОРЫ, МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ НА РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ РЫНКОВ

Тема 1.1 Макроэкономика как наука ОПК-4.1

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Предмет, функции и место макроэкономики в системе экономических наук.

Вопрос 2. Методология и методы макроэкономических исследований.

Вопрос 3. Ограниченность ресурсов, выбор и основные проблемы экономики.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Какая экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?

а) достижение полной занятости;
б) поддержка экономического роста;
в) экономическая безопасность;

г) экономическая эффективность.

Тест 2. Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:

а) командная;
б) рыночная;
в) натуральная (традиционная);
г) смешанная.

Тест 3. Фундаментальная проблема, которую решают все экономические системы:

а) инвестиции;
б) производство;
в) потребление;
г) редкость ресурсов.

Контрольное задание:

Задание 1.

Какое из приведенных утверждений относится к позитивной экономике, а какое к нормативной?

а) за январь-май промышленное производство в стране увеличилось на 12,1% по сравнению с соответствующим периодом предыдущего года;

б) инфляция в стране существенно снизила уровень жизни и правительственная политика должна ее уменьшить.

Задание 2.

Установите соответствие определения каждому понятию, пользуясь данными, приведенными в табл. 1.

Таблица 1.

Понятие	Определение
а) Макроэкономика	1. Часть аналитической экономики, которая изучает отдельные составляющие национальной экономики
б) Макроэкономическая модель	2. Схема, которая отражает взаимосвязанное и непрерывное движение ресурсов, выпущенной продукции и доходов между экономическими субъектами
в) Микроэкономика	3. Часть аналитической экономии, которая исследует национальную экономику как целое
г) Модель кругооборота	4. Упрощенное отражение экономической системы и ее составляющих

Тема 1.2 Макроэкономические показатели в системе национальных счетов ОПК-4.1

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Содержание и значение системы национальных счетов, принципы ее построения.

Вопрос 2. Основные макроэкономические показатели.

Вопрос 3. Номинальные и реальные объемы макроэкономических показателей.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. В состав ВВП входит?

а) услуги домохозяйки;
б) покупка у соседа подержанного автомобиля;
в) покупка акций предприятия;
г) стоимость нового учебника в местном книжном магазине.

Тест 2. Зарплата учитывается при расчете ВВП по методу:

а) доходов;
б) потока расходов;
в) чистого экспорта;
г) чистых субсидий государственным предприятиям.

Тест 3. Чистый внутренний продукт равен валовому внутреннему продукту за вычетом:

а) косвенных налогов;
б) амортизационных отчислений;
в) прямых налогов;
г) налогов и амортизационных отчислений.

Контрольное задание:

Задание 1.

ВВП составляет 6000 млрд. руб., стоимость потребленного капитала - 450 млрд. руб., прямые налоги - 580 млрд. руб., косвенные налоги - 400 млрд. руб., чистый факторный доход из-за границы равен 200 млрд. руб. Чему равен национальный доход данной страны?

Тема 1.3 Рынок труда и товаров ОПК-4.1

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Охарактеризуйте рынок труда. Каковы субъекты рынка труда?

Вопрос 2. Охарактеризуйте экономически активное население.

Вопрос 3. Дайте определение понятиям «безработица», «безработные».

Вопрос 4. Охарактеризуйте закон Оукена.

Вопрос 5. Охарактеризуйте совокупный спрос и совокупное предложение.

Доклад.

Тематика докладов:

1. Причины безработицы
2. Виды безработицы
3. Последствия безработицы
4. Способы борьбы с безработицей
5. Активная и пассивная политика государства в сфере занятости

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Если экономика находится в состоянии полной занятости, то:
а) уровень безработицы равен нулю;
б) государственный бюджет сбалансирован;
в) имеет место фрикционная и структурная безработица;
г) пособия по безработице не выплачиваются.

Тест 2. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:
а) имеет положительный наклон;
б) имеет отрицательный наклон;
в) представляет собой вертикальную линию;
г) является горизонтальной линией.

Тест 3. Если объем совокупного спроса повышает уровень ВВП, достигнутый в условиях полной занятости, то это означает, что в экономике:
а) имеются финансовые ограничения;
б) инфляционный разрыв;
в) дефляционный разрыв;
г) бюджетный дефицит.

Контрольное задание:

Задание 1.
Все население составляет 46 млн. человек: 8 млн. человек - дети до 16 лет и люди, находящиеся в психиатрических больницах и исправительных учреждениях; 13 млн. человек выбыли из состава рабочей силы; безработные – 1,5 млн. человек; работники, которые занятые неполный рабочий день и при этом ищут работу – 0,5 млн. человек.
Используя приведенные данные, необходимо рассчитать:
а) величину рабочей силы;
б) официальный уровень безработицы.

Задание 2.
Предположим, что в предыдущем году естественный уровень безработицы составлял 5, а фактический - 9%. Пользуясь законом Оукена, определите величину отставание объема ВВП в процентах, если номинальный ВВП того же года был равен 780 млрд. руб.

Тема 1.4 Денежный рынок ОПК-4.1

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Роль и функции денег.
Вопрос 2. Какова структура денежной массы?

Вопрос 3. Дайте определение понятию «денежный рынок».

Вопрос 4. Охарактеризуйте спрос и предложение денег.

Вопрос 5. Охарактеризуйте равновесие на денежном рынке.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Главным критерием, на основе которого формируются денежные агрегаты, является уровень:

а) ликвидности денег;

б) конвертированности валюты;

в) покупательной способности денег;

г) стабильности денежной единицы.

Тест 2. Магазин предлагает купить товар, который можно оплачивать на протяжении года. Этот кредит является:

а) потребительским;

б) банковским;

в) торговым;

г) коммерческим.

Тест 3. Что представляет собой процент, который заемщики платят кредитору за банковскую ссуду?

а) зарплату банковских служащих;

б) цену товаров, приобретенных на заемные средства;

в) цену денег, выдаваемых в качестве кредита;

г) чистую прибыль банка.

Контрольное задание:

Задание 1.

Отданный в ссуду капитал в 100 тыс. руб. приносит прибыль в виде процента 4 тыс. руб. Найдите норму процента. Назовите факторы, которые её определяют.

Задание 2.

Чему равняется капитал, отданный в ссуду, если при норме 5% сумма процента будет составлять 500 руб.?

РАЗДЕЛ 2. РЫНОЧНЫЕ МЕХАНИЗМЫ. ТЕОРИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Тема 2.1 Совокупные расходы и ВВП. Государство в системе макроэкономического регулирования ОПК-4.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Состав совокупных расходов.

Вопрос 2. Перечислите неценовые факторы, влияющие на потребительский спрос.

Вопрос 3. Методы определения равновесного ВВП.

Вопрос 4. Изменение равновесного ВВП и мультипликатор.

Вопрос 5. Роль государства в макроэкономическом регулировании.

Доклад.

Тематика докладов:

1. Сущность и цели государственного регулирования экономики
2. Концепции государственного регулирования экономики
3. Инструменты макроэкономического регулирования
4. Эволюция роли государства в экономике
5. Сравнительный анализ макроэкономического регулирования в разных странах

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема

доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Дефицит государственного бюджета образуется:

а) если сумма активов государства превышает размеры его обязательств;

б) сумма расходов государства превышает сумму налоговых поступлений;

в) расходы государства уменьшаются;

г) обязательства государства превышают его активы.

Тест 2. Государственный долг - это сумма предыдущих:

а) государственных расходов;

б) бюджетных дефицитов;

в) бюджетных дефицитов за вычитанием бюджетных излишков;

г) бюджетных излишков за вычитанием бюджетных дефицитов.

Тест 3. Если правительство ежегодно будет пытаться достичь сбалансированного бюджета, то такой бюджет:

а) сглаживает колебания в рамках экономического цикла;

б) усиливает колебания в рамках экономического цикла;

в) не дает никакого влияния на объем производства и уровень занятости;

г) стимулирует совокупный спрос.

Контрольное задание:

Задание 1.

Рост ВВП на 10 млрд. руб. произошел в экономике с предельной склонностью к сбережениям, которая равна 0,2. Определите размер первоначальных инвестиций?

Задание 2.

Если 8000 руб. дохода Зверева, чья предельная склонность к потреблению равна 0,9, передадут Филенко, у которой она составляет 0,8, то как изменятся потребительские расходы и сбережения?

Тема 2.2 Частные инвестиции ОПК-4.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Частные инвестиции: сущность, значение для развития экономики, разновидности, источники.

Вопрос 2. Инвестиции валовые и чистые, запланированные и фактические, внутренние и внешние.

Вопрос 3. Взаимосвязь между реальной нормой процента, сбережениями и инвестициями.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Если реальная процентная ставка увеличивается:

а) то кривая спроса на инвестиции сместится вправо;

б) кривая спроса на инвестиции сместится влево;

в) кривая спроса на инвестиции сместится вверх;

г) инвестиционные расходы сократятся.

Тест 2. Если домохозяйства не тратят весь свой доход на потребление и вкладывают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать, что они:

а) экономят и инвестируют;

б) экономят, но не инвестируют;

в) инвестируют, но не экономят;

г) не экономят и не инвестируют;

Тест 3. Между какими величинами есть обратная зависимость:

а) инвестиционными расходами и ВВП;

б) сбережениями и используемым доходом;

в) потребительскими расходами и используемым доходом;

г) инвестиционными расходами и процентной ставкой.

Контрольное задание:

Задание 1.

В экономике страны есть возможность использовать семь инвестиционных проектов (табл. 1).

Таблица 1

Проект	**Объем инвестиций в проекты, млн. руб.**	**Ежегодный доход на 1000 инвестиционных рублей**
A	4	450
B	6	370
C	15	290

D	8	210
E	5	160
H	12	110
G	20	90

Необходимо рассчитать целесообразный объем инвестиций:

а) если рыночная процентная ставка равна 20% в год в условиях отсутствия инфляции;

б) при рыночной процентной ставке 20% в год, уровне инфляции - 5 и налога - 25% ежегодного дохода.

Тема 2.3 Инфляционный механизм. Теории и модели потребления ОПК-4.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Сущность и причины инфляции.
Вопрос 2. Перечислите типы инфляции.
Вопрос 3. Перечислите рычаги антиинфляционной политики.
Вопрос 4. Связь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
Вопрос 5. Потребление домохозяйств: общая характеристика, факторы.
Вопрос 6. Сбережения домохозяйств: характеристика, факторы влияния.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Кривая Филипса фиксирует связь между уровнем инфляции и:
а) предложением денег;
б) уровнем безработицы;
в) уровнем процента;
г) реальной процентной ставкой.

Тест 2. Государство заинтересовано в сбережениях людей, потому что:
а) сбережение является важным источником инвестиций в экономику;
б) заинтересованность граждан в сбережениях препятствует расширению предпринимательской деятельности;
в) стремление людей к сбережению увеличивает текущий спрос;
г) стремление людей к сбережению снижает текущий спрос

Тест 3. Источником личного располагаемого дохода является:

а) прибыль от собственности;

б) прибыль от сданного в аренду жилья;

в) трансфертные платежи;

г) заработная плата, прибыль от собственности, рентные и трансфертные платежи.

Контрольное задание:

Задание 1.

Что означает «правило величины 70»? Сколько времени необходимо для того, чтобы цены удвоились, если инфляция сохранится на уровне (% в год): а) 2, б) 5 в) 10?

Задание 2.

Если при увеличении дохода с 30000 до 35000 потребление выросло с 15700 до 17500, то чему равна предельная склонность к потреблению?

Тема 2.4 Фискальная и монетарная политика государства ОПК-4.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Сущность фискальной политики.
Вопрос 2. Назовите инструменты фискальной политики.
Вопрос 3. Виды фискальной политики.
Вопрос 4. Объясните действие автоматической фискальной политики.
Вопрос 5. Сущность дискреционной фискальной политики.
Вопрос 6. Сущность и задачи монетарной политики.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Антиинфляционная фискальная политика предполагает:

а) повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов;

б) сокращение и налоговых поступлений, и государственных расходов;

в) повышение налогов и уровня государственных расходов;

г) снижение налогов и повышение уровня государственных расходов.

Тест 2. Манипуляции с государственными расходами и налогами для достижения желаемого равновесного уровня дохода и производства относятся

к политике:

а) кредитной;

б) основанной на кейнсианской функции потребления;

в) ориентированной на дефляционный разрыв;

г) кейнсианской фискальной.

Тест 3. Согласно концепции мультипликатора сбалансированного бюджета, равное сокращения по объему налогов и государственных закупок:

а) не изменит уровень национального дохода и производства;

б) способствует вытеснению частных инвестиций;

в) увеличит равновесный уровень национального дохода и производства;

г) обусловит переход ранее сбалансированного бюджета к дефицитному состоянию.

Контрольное задание:

Задание 1.

Валовой внутренний продукт в условиях полной занятости составляет 150 млрд руб. Фактический объем ВВП равен 130 млрд руб. Сумма налогов составляет 10% от величины ВВП. Государственные расходы на товары и услуги -14 млрд руб.

Определите:

Сводится Государственный бюджет с дефицитом или избытком. Каковы его размеры?

Как изменится сальдо государственного бюджета в условиях полной занятости?

Тема 2.5 Внешнеэкономическая деятельность ОПК-4.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Назовите субъектов внешнеэкономической деятельности.

Вопрос 2. Перечислите основные виды внешнеэкономической деятельности.

Вопрос 3. Охарактеризуйте закрытую экономику.

Вопрос 4. Зависимость иностранных инвестиций от внутренней процентной ставки

Вопрос 5. Влияние экспортно-импортных операций на экономику страны

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Различие между импортной пошлиной и квотой состоит в том, что только пошлина:

а) уменьшает объемы международной торговли;

б) повышает цены;

в) обеспечивает поступления в бюджет;

г) снижает жизненный уровень населения.

Тест 2. Что не является аргументом сторонников протекционизма?

а) поддержка отраслей, выпускающих стратегические товары, является важной для экономической безопасности, обороны страны или ведения войны;

б) поддержка отечественных производителей увеличивает совокупный спрос в стране и стимулирует повышение уровня производства и занятости;

в) защита молодых отраслей отечественной экономики обеспечивает их ускоренное развитие;

г) протекционистские меры снижают цены в отечественной экономике.

Тест 3. К факторам, которые способствовали быстрому росту торговли в последние десятилетия, не относится:

а) совершенствование транспорта, что резко снизит значительные затраты на перевозку товаров;

б) развитие средств связи, что обеспечит практически мгновенную связь между торговыми партнерами во всем мире;

в) существенное снижение таможенных пошлин и отмены других торговых ограничений;

г) усиление государственного регулирования внешнеэкономических связей.

Контрольное задание:

Задание 1.

Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): ВНП = 5000, потребительские расходы = 3200, государственные расходы = 900, чистый экспорт = 80. Рассчитайте величину инвестиций и объём импорта при условии, что экспорт равен 350 млрд. руб.

5.3. **Два тематических блока дисциплины (два раздела) дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ) в течение периода освоения дисциплины.**

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ представлено в таблице.

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
Итого:	х	0,2	20

Максимальная сумма баллов за текущий контроль знаний составляет 100 баллов:

80 баллов студент может получить по текущей успеваемости на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы;

20 баллов студент может получить при выполнении заданий контрольных точек.

5.4. ***Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:***

КТ – 1.

Раздел 1.

Темы 1.1-1.4

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. **Основным методом макроэкономики является:**

а) наблюдение;

б) контролируемый эксперимент;

в) научное абстрагирование;

г) статистический анализ;

д) все выше ответы являются неправильными.

Тест 2. **Макроэкономические модели строятся с целью:**

а) точного отражения процессов, происходящих в национальной экономике;

б) выявление принципиальных экономических связей;

в) экономического прогнозирования;

г) все приведенные ответы верны;

д) правильные ответы б) и в).

Тест 3. Индекс цен может быть использован для того, чтобы оценить:

а) различия между структурой производства в текущем и предыдущем годах;

б) различия рыночной стоимости «товарной корзины» двух разных временных периодов;

в) различия уровней цен двух разных стран;

г) разницу между уровнем оптовых и розничных цен;

д) нет правильного ответа.

Тест 4. При прочих равных условиях ЧВП увеличится:

а) если запасы на конец года уменьшатся;

б) импорт товаров увеличится;

в) экспорт товаров уменьшится;

г) потребление товаров повседневного спроса увеличится;

д) государственные трансфертные платежи увеличатся.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
30	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
20	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
10	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Контрольное задание:

Задание 1.

Далее следует список компонентов ВВП, ЧВП и национального дохода в данном году (млрд. руб.). Вам необходимо рассчитать показатели национальных счетов.

Личные потребительские расходы	245
Трансфертные платежи	12
Арендная плата	14
Отчисления на потребление капитала (амортизация)	27
Взносы на социальное страхование	20
Проценты	13
Чистый экспорт	3
Дивиденды	16
Заработная плата наемных работников	252
Косвенные налоги на бизнес	18
Нераспределенная прибыль предприятий	21
Индивидуальные налоги	26

Налог на прибыль предприятий	19
Прибыль предприятий	56
Государственные закупки товаров и услуг	72
Чистые частные внутренние инвестиции	33
Личные сбережения	16

а) Используя приведенные выше данные, рассчитайте ВВП и ЧВП как по расходам, так и по доходам.

б) Рассчитайте национальный доход как 1) с помощью вычитания соответствующих компонентов с ВВП, так и 2) путем добавления видов доходов его составляющих.

в) Проведите расчеты, чтобы получить личный доход и доход располагаемый (Pi и Di).

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
30	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
20	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
10	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Задание 2.

Предположим, что в предыдущем году совокупное производство в экономике состояло из товаров - X, Y и Z, которые изготавливались в таком количестве: X = 12, Y = 2, Z = 6 Цены на товары X, Y и Z были следующими: Px = 6 руб, Py = 24 руб, Pz = 10 руб. В текущем году цены этих товаров составили: Px = 10 руб, Py = 20 руб, Pz = 20 руб. Определите индекс цен ВВП для текущего года, используя предыдущий как базовый. На сколько процентов увеличился уровень цен за этот период?

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
30	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
20	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
10	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Раздел 2.

Темы 2.1-2.5

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Что из перечисленного не имеет отношения к инфляции, вызванной ростом издержек производства?

а) рост занятости и производства;

б) рост стоимости издержек производства на единицу продукции;

в) догоняющий рост зарплаты;

г) шоки предложения.

Тест 2. Рост совокупных затрат приводит к инфляции, если:

а) экономика развивается в условиях полной занятости;

б) фактический и потенциальный объемы ВВП равные;

в) численность рабочей силы не растет;

г) верны только ответы "а" и "б";

д) все предыдущие ответы неверны.

Тест 3. Закон Сея фиксирует связь между:

а) пятнами на солнце, погодными условиями и объемом производства в аграрной сфере;

б) спросом на деньги и их предложением;

в) сбережениями, инвестициями и уровнем процента;

г) кредитом, производством и рынком труда;

д) производством, доходом и затратами.

Тест 4. Саморегулируемая рыночная система регулирует:

а) отсутствие дефицита товаров;

б) невозможности избытка товаров;

в) возможность устойчивого и длительного дефицита товаров;

г) дефицит и излишки товарной массы, быстро исчезают в результате действия ценового механизма;

д) верны ответы "а" и "в".

Тест 5. Какие из перечисленных концепций классической макроэкономической теории критиковал Дж. М. Кейнс?

а) закон Сея;

б) количественную теорию денег;

в) теорию рыночного саморегулирования экономики;

г) все предыдущие ответы верны;

д) верны только ответы "а" и "в".

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
30	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
20	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
10	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Контрольное задание:

Задание 1. Рассчитайте темп инфляции при следующих условиях: в данном году ВВП составил 155 млрд. руб., в базовом году ВВП - 118 млрд. руб.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
30	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
20	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
10	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Задание 2. Потребление населения страны увеличилось на 5 млрд. руб. Доход вырос на 8 млрд. руб. Определите значение предельной склонности к потреблению.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
30	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
20	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
10	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5.Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в письменной форме. Обучающийся получает задание. Обучающийся получает чистые листы бумаги. Необходимо дать ответ в письменном виде, дать развёрнутый ответ на поставленные вопросы, при решении задачи подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНДИКАТОРЫ, МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ НА РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ РЫНКОВ

Тема 1.1 Макроэкономика как наука ОПК-4.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Основные экономические цели общества	
2.	Объект и предмет изучения макроэкономики	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Предположим, что национальное производство включает два вида товаров: Х (потребительские товары) и У (средства производства). В текущем году было произведено 500 единиц Х (цена за единицу – 2 руб.) и 20 единиц У (цена за единицу – 10 руб.). К концу текущего года пять используемых машин (товар У) должны быть заменены новыми.

Используя приведенные данные, необходимо рассчитать:

1. Величину валового внутреннего продукта (ВВП).
2. Величину чистого внутреннего продукта (ЧВП).
3. Объем потребления.
4. Объем валовых инвестиций

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Экстенсивный экономический рост достигается за счет? А. Улучшения рыночной инфраструктуры. Б. Увеличения количества трудовых ресурсов. В. Увеличения производительности труда. Г. Применения новых технологий.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:

а) полная занятость;
б) полное использование производственных ресурсов;
в) или полная занятость, или полное использование производственных ресурсов;
г) и полная занятость, и полное распределение производственных ресурсов.

Тест 2. Макроэкономика является частью аналитической экономики, которая изучает:

а) производственные отношения экономических субъектов;
б) эффективность функционирования национальной экономики как целого;
в) поведение экономических субъектов на рынках ресурсов;
г) глобальные тенденции экономического развития человечества.

Тема 1.2 Макроэкономические показатели в системе национальных счетов ОПК-4.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№	Вопрос	Ответ

п.п.		
1.	Значение системы национальных счетов	
2.	Раскройте сущность промежуточных и конечных товаров	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

ВВП страны составил 5000 млрд. руб., потребительские расходы - 3500 млрд. руб., государственные закупки товаров и услуг - 600 млрд. руб., чистые частные инвестиции равны 400 млрд. руб., чистый экспорт составляет 50 млрд. руб., экспорт равен 80 млрд. руб.

Чему равна стоимость потребленного капитала?

Чему равен импорт?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что из перечисленного не включается в ВВП? А. Промежуточные товары. Б. Стоимость нового учебника в местном книжном магазине. В. Пенсии. Г. Покупка у соседа подержанного автомобиля. Д. Стоимость нового телевизора.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. При исчислении ВВП двойной счет возникает тогда, когда подытоживают:

а) добавленную стоимость, созданную на всех стадиях производства товаров и услуг;

б) стоимость конечных и промежуточных товаров и услуг;

в) стоимость только конечных товаров и услуг;

г) стоимость прироста запасов в текущем году;

Тест 2. Согласно методу расчета ВВП по расходам, величину ВВП рассчитывают путем составления четырех макроэкономических показателей, в число которых не входят:

а) потребительские расходы отечественных домохозяйств;

б) государственные расходы;

в) чистый экспорт;

г) суммарный доход хозяйств.

Тема 1.3 Рынок труда и товаров ОПК-4.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Охарактеризуйте понятие и типы безработицы	
2.	Совокупный спрос: содержание, структура, факторы влияния.	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Имеются следующие данные: все население составляет 52 млн. человек: 8 млн. человек - дети до 16 лет и люди, находящиеся в психиатрических больницах и исправительных учреждениях; 12 млн. человек выбыли из состава рабочей силы; безработные – 3 млн. человек.

Используя приведенные данные, необходимо рассчитать:

1. Величину рабочей силы;

2. Фактический уровень безработицы;

3. Циклический уровень безработицы, если естественный уровень безработицы равен 5%.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания		

1.	Перечислите типы безработицы, сумма которых будет составлять естественный уровень безработицы. А) Фрикционная безработица. Б) Структурная безработица. В) Циклическая безработица. Г) Сезонная безработица. Д) Технологическая безработица.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Человек, который вскоре надеется снова получить работу:

а) относится к занятым;
б) к безработным;
в) не учитывается в составе рабочей силы;
г) рассматривается как полностью занятый.

Тест 2. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

а) фрикционной формой безработицы;
б) структурной формой безработицы;
в) циклической формой безработицы;
г) нет правильного ответа.

Тема 1.4 Денежный рынок ОПК-4.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Кредитные деньги: сущность, виды.	
2.	Финансово-кредитные	

	небанковские посредники	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Собственный капитал банка – 200 тыс. руб., привлеченный капитал – 1500 тыс. руб., заемный – 1600 тыс. руб. Норма ссудного процента – 4%, норма депозитного процента – 2%. Расходы на ведение банковского дела составляют 10 тыс. руб. Рассчитайте норму банковской прибыли.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	*К функциям Центрального Банка не принадлежат:* А) эмиссия денежных знаков; Б) хранение золотовалютных резервов страны; В) выдача кредитов населению; Г) расчетно-кассовое обслуживание предприятий.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Пассивные операции банков:

а) накопление денежного капитала за счет взносов учредителей банка и привлеченных средств;

б) предоставление кредита под проценты, которые превышают ставки по депозитам;

в) вексельные операции, выпуск и реализация ценных бумаг;

г) различные посреднические действия банков на коммерческой основе.

Тест 2. Коммерческий кредит - это:

а) кредит коммерческих банков;

б) кредит под высокие проценты;

в) взаимокредитование предприятий;
г) беспроцентный кредит.

РАЗДЕЛ 2. РЫНОЧНЫЕ МЕХАНИЗМЫ. ТЕОРИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Тема 2.1 Совокупные расходы и ВВП. Государство в системе макроэкономического регулирования ОПК-4.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Совокупный спрос в закрытой и открытой экономике	
2.	Причины вмешательства государства в рыночную экономику	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.
При условии, что C = 500 + 0,9 Y, а I = 70 млрд.руб., Y = ВВП, рассчитайте:
А) объем равновесного производства;
Б) потребление и сбережение.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Выберите, что относится к государственным трансфертам? А) Выплаты по госдолгу. Б) Налоги. В) Жилищные субсидии. Г) Гранты на образование. Д) Пособия по безработице.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Согласно кейнсианской теории, уровень производства определяется величиной совокупного спроса. Это означает:

а) производство дохода создает спрос на этот доход;
б) спрос на деньги заставляет предпринимателей производить товары и услуги;
в) предприниматели попытаются расширить производство до уровня полной занятости;
г) объем продукции, который предприниматели решат производить, будет определяться имеющимся на него спросом;

Тест 2. Идея, согласно которой уровень производства при полной занятости и полном использовании всех ресурсов не зависит от наличной денежной массы и уровня цен, относится к теории:

а) кейнсианской;
б) марксизма;
в) количественной теории денег;
г) все ответы верны.

Тема 2.2 Частные инвестиции ОПК-4.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Сущность инвестиционной политики государства, роль инвестиций	
2.	Сущность парадокса бережливости	

Задание 1.

В России осуществляются национальные проекты, охватывающие различные сферы - от образования до экологии. Они направлены на достижение технологического суверенитета и укрепление научно-технического потенциала страны.

Вам необходимо принять решение о целесообразности инновационного проекта. Ниже приведены данные о затратах и доходах по инвестиционному проекту (млн. руб.).

Показатель	1 год	2 год	3 год	4 год
Инвестиции	100	150	29	0
Прибыль	0	40	150	200

Используя приведенные данные, необходимо рассчитать:

1. Целесообразно ли реализовывать проект, если годовая ставка дисконтирования составляет 10%.
2. Целесообразно ли реализовывать проект, если годовая ставка дисконтирования составляет 25%.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	*С повышением реальной процентной ставки объем инвестиций:* а) увеличивается, потому что предельный продукт капитала увеличивается; б) увеличивается, потому что затраты на капитал уменьшаются; в) уменьшается, потому что затраты на капитал увеличиваются; г) нет правильного ответа.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Основная цель инвестиционного проекта:

а) создание взаимовыгодных условий сотрудничества между бизнес-партнерами;

б) изучение конъюнктуры рынка;

в) получение максимально возможной прибыли;

г) завоевание новых рынков сбыта.

Тест 2. На объем инвестиций влияет:

а) уровень процентной ставки;

б) оптимистические или пессимистические ожидания покупателей;

в) уровень технологических изменений;
г) все ответы верны.

Тема 2.3 Инфляционный механизм. Теории и модели потребления ОПК-4.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Сущность и типы инфляции	
2.	Характеристика потребления и сбережения	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Заполните таблицу и определите предельную склонность к потреблению MPC и к сбережению MPS.

Потенциально возможные уровни занятости, млн. человек	**реальный объем производства ЧВП = доходу после уплаты налога D_i, млрд. руб.**	**Потребление C, млрд. руб.**	**Сбережения S, млрд. руб.**
10	800	820	
15	850	850	
20	900	880	
25	950	910	
30	1000	940	
35	1050	970	
40	1100	1000	
45	1150	1030	
50	1200	1060	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Инфляцию спроса вызывает? А. Резкий скачок цен на нефть. Б. Значительный рост государственных расходов. В. Рост монополизации экономики.		

	Г. Значительный рост государственных трансфертов. Д. Значительное снижение государственных трансфертов.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Что не относится к инфляции, вызванной ростом издержек производства?

а) рост занятости и производства;
б) рост стоимости издержек производства на единицу продукции;
в) догоняющий рост зарплаты;
г) рост процентной ставки.

Тест 2. Что не вызывает инфляцию спроса?

а) монополизация отдельных отраслей экономики;
б) чрезмерные государственные расходы;
в) рост чистого экспорта;
г) ожидания повышения цен в будущем.

Тема 2.4 Фискальная и монетарная политика государства ОПК-4.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Сущность и рычаги фискальной политики	
2.	Сущность и инструменты монетарной политики	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Под фискальной (бюджетно-налоговой) политикой государства понимают систему мер, направленных на регулирование экономики путем сбора налогов,

формирования бюджета и расходования средств этого бюджета. Это совокупность финансовых мероприятий государства по регулированию правительственных расходов и доходов для достижения определенных социально-экономических целей страны.

1. Перечислите цели фискальной политики государства.
2. Напишите, какое решение необходимо принять правительству в отношении государственных расходов в период экономического кризиса.
3. Напишите, какое решение необходимо принять правительству в отношении налогов в период стагнации экономики для урегулирования ситуации и оживления экономического роста.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Фискальная политика является экспансионистской в случае: а) уменьшения налогооблагаемого дохода граждан на сумму затрат на строительство жилья б) введение акцизных марок на алкогольную продукцию в) увеличения трансфертных платежей г) уменьшения государственных расходов на оборону страны		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Фискальная политика является автоматической, если изменяются следующие параметры:

а) увеличивается ставка подоходного налога;

б) при неизменной ставке подоходного налога повышаются размеры налоговых поступлений;

в) повышаются размеры отчислений заработной платы в пенсионный фонд;

г) увеличивается ставка по банковским вкладам для физических лиц.

Тест 2. К числу основных целей фискальной политики государства относится:

а) создание условий для успешного ведения бизнеса

б) антициклическое регулирование экономики

в) повышение благосостояния граждан

г) перераспределение национального дохода в пользу беднейших слоев населения.

Тема 2.5 Внешнеэкономическая деятельность ОПК-4.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Роль международной торговли	
2.	Причины и последствия девальвации национальной валюты	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

ВВП страны составил 5000 млрд. руб., потребительские расходы - 3500 млрд. руб., государственные закупки товаров и услуг - 600 млрд. руб., валовые инвестиции равны 400 млрд. руб., экспорт 600 млрд. руб.

Чему равен чистый экспорт и импорт?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	*Что такое офшорная зона?* а) Экономическое образование, состоящее из нескольких государств, которые договорились между собой об особом льготном режиме налогообложения при осуществлении экспортно-импортных операций б) Обособленная территория в пределах одного		

	государства, для предприятий которой действует сниженная ставка налога на прибыль в) Территория государства или его часть, в пределах которой для компаний-нерезидентов действует особый налоговой режим, а также облегченные правила регистрации и лицензирования		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Если при режиме фиксированных валютных курсов уровень инфляции в Японии окажется выше, чем в других странах:

а) то японский экспорт и импорт уменьшатся;

б) японский экспорт и импорт увеличатся;

в) японский экспорт увеличится, а импорт уменьшится;

г) японский экспорт уменьшится, а импорт увеличится.

Тест 2. Какое обстоятельство является юридически обоснованным основанием для квотирования импорта?

а) продажа импортируемого товара по сознательно заниженной цене;

б) защита отечественных производителей от иностранной конкуренции;

в) вероятность нанесения ущерба национальной экономике;

г) поддержание баланса между экспортными и импортными торговыми операциями.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС Донецкого филиала РАНХиГС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические	90-100

задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-59

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на

каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения

курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или разбор тестовых заданий.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, а также разбор тестовых заданий. Обязательный элемент доклада – обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого

материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Чередниченко, Л.Г. / под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. Макроэкономика : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. Москва : ИНФРА-М, 2024. – 385 с. / Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2103135
2. Басовский, Л. Е./ Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. Макроэкономика: учебник Москва : ИНФРА-М, 2023. – 202 с. / Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1903403

8.2. Дополнительная литература

1. Бозо, Н. В. Макроэкономика : учебник / Н. В. Бозо. - Новосибирск : НГТУ, 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-7782-4580-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/306359

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Бюджетный кодекс Российской Федерации - Федеральный закон от 31 июля 1998 года №145-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Налоговый кодекс РФ (часть первая - от 31 июля 1998 года №146-ФЗ, часть вторая - от 5 августа 2000 года №117-ФЗ).

Федеральный закон Российской Федерации от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» (ред. действующая).

8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» https://cyberleninka.ru/
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «ЗНАНИУМ» https://znanium.ru
Электронно-библиотечная система «SOCHUM» https://sochum.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные аудитории для проведения лекций и аудитории для

проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; интерактивная доска

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».