

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 24.07.2025 14:51:22
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05

"Социологическая экспертиза и диагностика"

Направление подготовки 39.04.01 Социология (профиль "Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества")

Квалификация

МАГИСТР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2024

Донецк
2024

Составитель(и):

канд. социол. наук,

Зырина Ярослава

Александровна

Рецензент(ы):

канд. психол. наук, доцент

Е.В. Головлева

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социологическая экспертиза и диагностика" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.04.01 Социология (профиль "Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества"), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2024-2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 22.04.2025 № 10

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук. Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

- Освоение магистрантами системы теоретических и практических знаний в области социологической экспертизы и диагностики, необходимой для решения научно-исследовательских и практических задач в области социологии;
- формирование у магистрантов профессиональной культуры социолога-исследователя;
- реализация второго уровня высшего профессионального образования в многоуровневой структуре высшего образования Российской Федерации на основе компетентного подхода к ожидаемым результатам подготовки.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- развитие у магистрантов научного мышления и профессионального мастерства в области экспертной деятельности;
- овладение магистрантами современными теоретическими и методологическими знаниями, парадигмами и технологиями в сфере экспертных и диагностических социологических исследований, а также способами их инструментального использования в научно-исследовательской и практической деятельности;
- развитие у магистрантов логического, критического, рефлексивного, аналитического и системного мышления;
- развитие способностей к экспертной и диагностической деятельности и адаптации в инновационном пространстве информационного общества.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

1.3.1. Дисциплина "Социологическая экспертиза и диагностика" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Методология и методы научных исследований
 Современные методы социологических исследований
 История и методология социологии
 Социально-экономические проблемы развития современного общества
 Теоретические основы изучения социальных проблем общества
 Проектирование выборочного социологического исследования
 Научно-исследовательский семинар
 Социальные и политические конфликты
 Научно-исследовательская работа

1.3.2. Дисциплина "Социологическая экспертиза и диагностика" выступает опорой для следующих элементов:

Научно-исследовательская практика
 Преддипломная практика

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-6.1: Использует базовые теоретические знания, практические навыки и умения для управления научной (научно-исследовательской), научно-технической, инновационной и экспертно-аналитической деятельностью научной организации

Знать:

Уровень 1	основы и особенности управления научной (научно-исследовательской) деятельностью научной организации
Уровень 2	основы и особенности управления инновационной и экспертно-аналитической деятельностью научной организации
Уровень 3	особенности использования базовых теоретических знаний и необходимые практические навыки и умения для управления научной (научно-исследовательской), инновационной и экспертно-аналитической деятельностью научной организации

Уметь:

Уровень 1	применять знания основ и особенностей управления научной (научно-исследовательской) деятельностью научной организации
Уровень 2	применять знания основ и особенностей управления инновационной и экспертно-аналитической деятельностью научной организации
Уровень 3	применять знания особенностей использования базовых теоретических знаний и необходимых практических навыков и умений для управления научной (научно-исследовательской), инновационной и экспертно-аналитической деятельностью научной организации

Владеть:	
Уровень 1	навыками применения знаний основ и особенностей управления научной (научно-исследовательской) деятельностью научной организации
Уровень 2	навыками применения знаний основ и особенностей управления инновационной и экспертно-аналитической деятельностью научной организации
Уровень 3	навыками применения знаний особенностей использования базовых теоретических знаний и необходимых практических навыков и умений для управления научной (научно-исследовательской), инновационной и экспертно-аналитической деятельностью научной организации
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-4.1: Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений и рекомендаций</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные условия разработки социологической экспертизы, типы проблемных ситуаций и способы их решения на уровне экспертизы
Уровень 2	особенности взаимодействия с заказчиком экспертизы
Уровень 3	варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений и рекомендаций
Уметь:	
Уровень 1	делать мотивированное заключение по итогам социологической экспертизы, содержащее способы решения выявленных в ходе экспертизы проблем
Уровень 2	определять целевую аудиторию экспертизы и взаимодействовать с заказчиком экспертизы
Уровень 3	анализировать варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений и рекомендаций
Владеть:	
Уровень 1	аналитическими способностями, системным мышлением и навыками убеждения в ходе формирования и обоснования представленных по итогам экспертизы рекомендаций по управлению проблемной ситуацией
Уровень 2	навыками выявления целевой аудитории экспертизы и взаимодействия с заказчиком экспертизы
Уровень 3	навыками анализа вариантов формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений и рекомендаций
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-4.3: Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области</i>	
Знать:	
Уровень 1	требования к квалификации экспертов в исследуемой области
Уровень 2	требования к отбору и организации работы экспертов в исследуемой области
Уровень 3	технологии отбора и организации работы экспертов в исследуемой области
Уметь:	
Уровень 1	диагностировать соответствие требованиям к квалификации экспертов в исследуемой области
Уровень 2	диагностировать соответствие требованиям к отбору и организации работы экспертов в исследуемой области
Уровень 3	применять технологии отбора и организации работы экспертов в исследуемой области для разработки предложений по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области
Владеть:	
Уровень 1	навыками определения квалификации эксперта в исследуемой области
Уровень 2	навыками диагностики соответствия требованиям к отбору и организации работы экспертов в исследуемой области
Уровень 3	технологиями отбора, мотивации и организации работы экспертов в исследуемой области, навыками разработки предложений по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области

В результате освоения дисциплины "Социологическая экспертиза и диагностика"

3.1	Знать:
	основы формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений и рекомендаций
	понятие и характеристику экспертной деятельности
	цели, задачи и функции социологической экспертизы и диагностики
	теоретические проблемы и подходы к реализации социологической экспертизы и диагностики
3.2	Уметь:
	разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга
	разрабатывать предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области
	использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для управления научной (научно-исследовательской), научно-технической, инновационной и экспертно-аналитической деятельностью научной организации
3.3	Владеть:
	использования базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для организации и участия в научных и научноприкладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социологическая экспертиза и диагностика" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Социологическая экспертиза и диагностика" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Теория и методология социологической экспертизы и диагностики						
Экспертная деятельность: понятие и характеристика. Цели, задачи и функции социологической экспертизы и диагностики /Лек/	3	2	ОПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Экспертная деятельность: понятие и характеристика. Цели, задачи и функции социологической экспертизы и диагностики /Сем зан/	3	4	ОПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	

Экспертная деятельность: понятие и характеристика. Цели, задачи и функции социологической экспертизы и диагностики /Ср/	3	6	ОПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Креативный класс: предметное поле социологической экспертизы /Лек/	3	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Креативный класс: предметное поле социологической экспертизы /Сем зан/	3	4	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Креативный класс: предметное поле социологической экспертизы /Ср/	3	6	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Социологическая экспертиза социальных процессов, сфер деятельности и социальных проектов /Лек/	3	2	ОПК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Социологическая экспертиза социальных процессов, сфер деятельности и социальных проектов /Сем зан/	3	4	ОПК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Социологическая экспертиза социальных процессов, сфер деятельности и социальных проектов /Ср/	3	7	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Методика социологической экспертизы и диагностики						
Этапы социологической экспертизы и диагностики /Лек/	3	2	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Этапы социологической экспертизы и диагностики /Сем зан/	3	4	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Этапы социологической экспертизы и диагностики /Ср/	3	8	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Методы социологической экспертизы и диагностики /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

Методы социологической экспертизы и диагностики /Сем зан/	3	4	ОПК-4.1 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Методы социологической экспертизы и диагностики /Ср/	3	8	ОПК-4.1 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Разработка программы социологической экспертизы и диагностики /Лек/	3	2	ПК-6.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Разработка программы социологической экспертизы и диагностики /Сем зан/	3	4	ПК-6.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Разработка программы социологической экспертизы и диагностики /Ср/	3	8	ПК-6.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Технология проведения социологической экспертизы и диагностики						
Организация и проведение социологической экспертизы и диагностики /Лек/	3	2	ОПК-4.3 ПК-6.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Организация и проведение социологической экспертизы и диагностики /Сем зан/	3	4	ОПК-4.3 ПК-6.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Организация и проведение социологической экспертизы и диагностики /Ср/	3	6	ОПК-4.3 ПК-6.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Обработка результатов социологической экспертизы и диагностики /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ПК-6.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Обработка результатов социологической экспертизы и диагностики /Сем зан/	3	4	ОПК-4.1 ПК-6.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Обработка результатов социологической экспертизы и диагностики /Ср/	3	6	ОПК-4.1 ПК-6.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	

Составление мотивированного заключения социологической экспертизы и диагностики и подготовка итогового документа по представлению результатов экспертной деятельности /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ПК-6.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Составление мотивированного заключения социологической экспертизы и диагностики и подготовка итогового документа по представлению результатов экспертной деятельности /Сем зан/	3	4	ОПК-4.1 ПК-6.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Составление мотивированного заключения социологической экспертизы и диагностики и подготовка итогового документа по представлению результатов экспертной деятельности /Ср/	3	6	ОПК-4.1 ПК-6.1	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
/Конс/	3	2			0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии
Технология проблемного обучения
Технология индивидуализированного обучения
Технология объяснительно-иллюстративного обучения
Технология балльно-рейтингового контроля
Техники группового взаимодействия
Технология проведения учебной дискуссии
Инновационные методы
Проблемная лекция
Методика развития критического мышления
Методика мозгового штурма
Семинар-деловая игра
Учебный семинар в форме круглого стола
Семинар-дискуссионная площадка

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Афанасьев В. В., Грибкова О.В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие (154 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	Тронин, В. Г., Сафиуллин, А. Р.	Методология научных исследований : учебное пособие (87 с.)	Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Клименко, И. С.	Методология системного исследования : учебное пособие (273 с.)	Саратов : Вузовское образование, 2020
Л2.2	Асхаков, С. И.	Основы научных исследований: учебное пособие (348)	Карачаевск : КЧГУ, 2020, 2020
3. Методические разработки			

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Я. А. Зырина, Н. А. Безгусько	Методология и методы социологического исследования. Часть 2 : Количественные методы получения социологической информации: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (49 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2020
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/	
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com	
Э3	«ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru	
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: - Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.) - 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License) - AIMP (лицензия LGPL v.2.1) - STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use) - GIMP (лицензия GNU General Public License) - Inkscape (лицензия GNU General Public License).			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
Всероссийский центр изучения общественного мнения – http://wciom.ru Социологические исследования. – http://dlib.eastview.com/browse/publication/633/udb/4 Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - https://web.archive.org/ Институт социально-политических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук - https://испи.рф/			
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины			
Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.			

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания	
1.	Указать социальные индикаторы, которые являются показателями социально-демографических изменений в ДНР.
2.	Перечислить показатели соотношений темпов изменений ВВП. Привести примеры.
3.	Назвать и обосновать основные показатели потребительского накопления на примере жителей ДНР.
4.	Назвать и обосновать основные показатели реального и располагаемого доходов на примере жителей ДНР.
5.	Привести примеры социологических исследований оценки бедности с указанием социальных индикаторов, которые при этом применялись, а также с указанием когда, где, кем и с какой целью проводилось исследование (1-3 примера).
6.	Привести примеры социологических исследований оценки общественного мнения с указанием социальных индикаторов, которые при этом применялись, а также с указанием когда, где, кем и с какой целью проводилось исследование (1-3 примера).
7.	Обоснуйте необходимость выявления рейтингов политиков, кандидатов в избирательных кампаниях, средств массовой информации и т.п..
8.	Обоснуйте необходимость оценки уровня культурного развития; социального напряжения и конфликтности в современном мире.
9.	Описать основные методологические подходы к конструированию социальных индикаторов в

современных социологических исследованиях (на примере одного-двух социологических исследований для каждого подхода).

10. Описать основные методы агрегации (свертки) социальных показателей и социальных индикаторов. Привести пример потенциально возможного применения в Вашей магистерской диссертации.

11. Описать основные методы свертки в условиях наличия или отсутствия «обучающих выборок». Привести пример потенциально возможного применения в Вашей магистерской диссертации.

12. Описать сущность принципа «некомпенсационного предпочтения». Показать на примере современных социологических исследований как его учитывают при агрегации социальных индикаторов.

13. Назвать и описать приемы отбора базового набора социальных показателей («частных критериев») при их агрегации с целью построения социального индикатора.

14. Описать технологию конструирования социальных индикаторов через операционализацию основных понятий.

15. Назвать и описать базовые принципы операционализации и их отображение в конструировании социальных индикаторов.

16. Раскрыть представление о социальном индикаторе как измерителе одной из синтетических категорий качества и/или образа жизни населения.

17. Обоснуйте причины источников искажений и ошибок в формировании индикаторов.

17. Обоснуйте причины источников искажений и ошибок в применении технологии разработки системы социальных индикаторов.

5.2. Темы письменных работ

1. Оценки динамики человеческого капитала домохозяйств разных типов в городской и сельской местностях России (по данным RLMS).

2. Оценки динамики качества жизни в городской и сельской местностях России (по данным RLMS). 3. Динамика индекса человеческого развития в городской и сельской местностях России (по данным RLMS).

4. Динамика качества питания в домохозяйствах разных типов в городской и сельской местностях России (по данным RLMS).

5. Система индикаторов для мониторинга реформы жилищно-коммунального хозяйства.

6. Динамика социальной структуры России (по данным RLMS).

7. Индикаторы счастья.

8. Качество жизни детей в домохозяйствах разных типов в городской и сельской местностях России (по данным RLMS).

9. Качество образования населения России (по данным RLMS).

10. Система индикаторов оценки социальной эксклюзии в России (по данным RLMS).

11. Проблемы, возникающие при формировании индикаторов с многоэтапным преобразованием начальной информации.

12. Показатели социальной статистики как социальные индикаторы.

13. Индикаторы занятости, в т.ч. теневой

14. Социальное самочувствие

15. Измерение социального благополучия

16. Индикаторы здоровья населения

17. Измерения человеческого капитала применительно к домашним хозяйствам

18. Адаптированность населения к рынку труда

19. Острота бедности

20. Благополучие детей

21. Доступность лекарств

22. Доступность высшего образования

23. Неконсистентность социального статуса

24. Качество жизни: сравнение России с другими странами

25. Качество жизни в России: межрегиональный анализ

26. Оценка роли экономической ситуации в человеческом развитии

27. Демографическая ситуация как индекс человеческого развития

28. Социальное самочувствие населения: посткризисная динамика

29. Самозабота о здоровье

30. Самоидентификация россиян

31. Уверенность в будущем

32. Социальная вовлеченность

33. Источники благополучия

34. Источники благополучия

35. Роль образования в оценке человеческого развития
36. Статусное самоопределение – концепция и измерение
37. Качество образования и образованность населения
38. Богатство, здоровье и доступность медицинских услуг
39. Количественный анализ состояния домохозяйств: сбор и оценка данных
40. Реструктуризация домашних хозяйств – постсоветская динамика
41. Связь между развитием рынка факторов производства и возможностями домашних хозяйств
42. Состояние домохозяйств: распределение доходов и имущества.
43. Занятость, рынок труда, человеческий капитал в России в переходный период
44. Измерение социально-демографических последствий экономических реформ
45. Динамика и механизмы распределения доходов и имущества между регионами, поколениями, социальными группами
46. Инвестиции в человеческий капитал: образование, здоровье, питание, деторождение и планирование семьи
47. Динамика занятости и безработицы: локализация, зависимость от демографических и социальных показателей, уровня экономической активности и инвестиций
48. Измерения процессов на рынке труда (региональный, отраслевой, возрастной, семейный, гендерный аспекты).
49. Процессы инфляции и стабилизация российской экономики и качество жизни
50. Проблемы коммунальных неплатежей со стороны населения: причины, масштаб, возможные выходы
51. Оценка реформирования пенсионной системы
52. Оценка реформирования ЖКХ
53. Оценка реформирования системы образования
54. Оценка реформирования системы здравоохранения
55. ВВП и другие макроэкономические агрегаты - пригодность в оценке социальной ситуации
56. Распределения прав и обязанностей между регионами и Центром в сфере производства и распределения социальных благ
57. Развитие инфраструктуры и предоставление услуг в сфере образования.
58. Развитие инфраструктуры и предоставление услуг в сфере здравоохранения
59. Развитие инфраструктуры и предоставление услуг в сфере, социального обеспечения.
60. Развитие инфраструктуры и предоставление услуг в сфере жилищно-коммунального хозяйства
61. Обеспеченность качественным жильем
62. Социальные беды макро- мезо и микроуровней и их оценка

Примерный перечень индивидуальных творческих заданий

1. Привести примеры иерархических систем социально-экономических показателей и социальных индикаторов в современной социологической практике.
2. Проиллюстрируйте источники искажений и ошибок в формировании индикаторов на примере современных социологических исследований.
3. Аргументируйте необходимость применения конкретных данных социальной статистики в Вашем магистерском исследовании.
4. Разработайте систему социальных индикаторов, применив технологию конструирования социальных индикаторов через операционализацию основных понятий – КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕННОГО ЗАДАНИЯ БУДЕТ ЗАЧТЕНО КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социологическая экспертиза и диагностика" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социологическая экспертиза и диагностика" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания и расчетные работы, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные задания), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – экзамен

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К

ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной

самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины, обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.

2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

• составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Ему предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу. Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала дисциплины может выполняться в библиотеке, учебных аудиториях, а также в домашних условиях.

Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 8 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, шрифт –

Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, и библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Критерии оценки реферата

3 балла ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

2 балла – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

1 балла – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично и не полно; выводы сделаны формально.

Не насчитываются баллы – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания доклада, сообщения, эссе

3 балла ставится за доклад, который отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; сопровождается иллюстративным материалом, который широко используется, демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, четко выстроенной структурой, логичностью и последовательностью излагаемого материала, умением делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью.

2 балла ставится за полное раскрытие темы; сопровождающееся иллюстративным материалом, студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, но допускает некоторые неточности в ответе, которые сам же исправляет, и незначительные недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в основном соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет находит развитие, комментарии по ходу игры включают понятийный аппарат предметной области и отражают в основном понимание прикладного аспекта изучаемой дисциплины за доклад, если студент обнаруживает слабое знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; отсутствует иллюстративный материал, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

Доклад не оценивается, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Указанные недостатки в подготовке являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания деловой, ролевой игры

Максимальное количество баллов 3 балла выставляется обучающемуся (индивидуально или как участнику группы), если содержание его деятельности полностью соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; четко организована работа по сюжету игры, присутствует вариативность в разрешении игровой ситуации, комментарии по ходу игры основываются на понятийном аппарате предметной области и иллюстрируют основные закономерности, изучаемой дисциплины и её прикладной аспект;

2 балла выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в основном соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет находит развитие, комментарии по ходу игры включают понятийный аппарат предметной области и отражают в основном понимание прикладного аспекта изучаемой дисциплины выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в основном соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет находит развитие, комментарии по ходу игры включают понятийный аппарат предметной области и отражают в основном понимание прикладного аспекта изучаемой дисциплины;

1 балл выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в целом соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет не детализируется, комментарии по ходу игры в небольшой степени опираются на понятийный аппарат предметной области, прикладной аспект изучаемой дисциплины представлен фрагментарно;

Участие в игре обучающегося (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности лишь частично соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет не развивается, комментарии по ходу игры отсутствуют, обучающийся не демонстрирует понимания прикладного значения изученного материала.