

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 23.12.2025 17:55:07  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 3*  
к образовательной программе

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.16 Социальная педагогика**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

### **39.03.02 Социальная работа**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

### **Социальная работа**

(наименование образовательной программы)

### **Бакалавр**

(квалификация)

### **Очная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Самотаева Элла Александровна, канд. психол. наук, доцент кафедры социологии управления*

**Заведующий кафедрой:**

*Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 Социальная педагогика одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от 28.10.2025

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

основываясь на представлениях о социальной педагогике как отрасли педагогического знания, учебном предмете и области практической деятельности, раскрыть сущность, перспективы и пути овладения социально-педагогической деятельностью. Содержание дисциплины ориентирует обучающихся на понимание сущности социализации в контексте воспитания и социального воспитания в контексте социализации

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- раскрыть содержание основных теоретико-методологических понятий социальной педагогики;
- способствовать уяснению сущности теории социализации личности;
- формировать представление об основных социальных институтах, о современной системе служб социальной помощи населению;
- содействовать осмыслению закономерностей социального воспитания, категорий «социализированность», «воспитанность»;
- вырабатывать навыки организации процесса социального воспитания как совокупности социального опыта, образования и индивидуальной помощи;
- содействовать формированию представлений о принципах и различных подходах к социальному воспитанию.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

1.3.1. Дисциплина "Социальная педагогика" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Возрастная психология

Психология

Социология

1.3.2. Дисциплина "Социальная педагогика" выступает опорой для следующих элементов:

Социальная психология

Социология управления

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-2.4: Использует социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы, анализировать социально-педагогические явления, проектировать социально-педагогическое взаимодействие

Знать:

**Уровень 1** сущность понятия "социализация личности";

**Уровень 2** условия и факторы социализации, этапы социализации;

**Уровень 3** методы воспитательного воздействия на личность с целью коррекции ее поведения

Уметь:

**Уровень 1** взаимодействовать с клиентами социальной службы разных возрастных категорий, сопровождая их на различных этапах социализации;

**Уровень 2** разрабатывать коррекционные программы;

**Уровень 3** использовать социально-психологические и социально-педагогические методы и приемы с целью развития личности клиентов социальных служб;

Владеть:

**Уровень 1** методами исследования в области педагогики и психологии;

**Уровень 2** навыками разработки коррекционных программ;

**Уровень 3** современными технологиями педагогической деятельности;

*В результате освоения дисциплины "Социальная педагогика" обучающийся должен:*

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	сущность понятия "социализация личности", условия и факторы социализации, этапы социализации личности; методы воспитательного воздействия на личность с целью коррекции ее поведения;

	основные методы социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы; основные методы социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы; критерии эффективности применения конкретных методов и приемов социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	взаимодействовать с клиентами социальной службы разных возрастных категорий, сопровождая их на различных этапах социализации; разрабатывать коррекционные программы; использовать социально-психологические и социально-педагогические методы и приемы с целью развития личности клиентов социальных служб;
	применять методы социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы в соответствии с решаемой задачей; соблюдать принципы социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы; использовать социально-психологические и социально-педагогические методы и приемы с целью развития личности клиентов социальных служб.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	методами исследования в области педагогики и психологии; навыками разработки коррекционных программ; современными технологиями педагогической деятельности;
	опытом подбора методов социальной работы в соответствии с решаемой задачей; опытом применения методов социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы; опытом оценки эффективности применения конкретных методов и приемов социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы.
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социальная педагогика" видом промежуточной аттестации является Зачет	

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Социальная педагогика" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Раздел 1. Место и роль социально-педагогической деятельности в системе социальной работы</b>						
Тема 1.1. Социальная педагогика как отрасль знания. /Лек/	5	2	ПК-2.4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Социальная педагогика как отрасль знаний /Сем зан/	5	4	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 1.1. Социальная педагогика как отрасль знания. /Ср/	5	5	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0
Тема 2.2. История социальной педагогики. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. /Лек/	5	2	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0
Тема 2.2. История социальной педагогики. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. /Сем зан/	5	4	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0
Тема 2.2. История социальной педагогики. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. /Ср/	5	6	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0
Тема 1.3. Социально-педагогическая деятельность в социальной работе. /Лек/	5	2	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0
Тема 1.3. Социально-педагогическая деятельность в социальной работе. /Сем зан/	5	4	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0
Тема 1.3. Социально-педагогическая деятельность в социальной работе. /Ср/	5	6	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0
<b>Раздел 2. Раздел 2 Социализация в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации</b>					
Тема 2.1. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики: понятие и сущность социализации /Лек/	5	2	ПК-2.4	Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0
Тема 2.1. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики: понятие и сущность социализации /Сем зан/	5	4	ПК-2.4	Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0
Тема 2.1. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики: понятие и сущность социализации /Ср/	5	6	ПК-2.4	Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0
Тема 2.2. Социализация как многофакторный процесс. /Лек/	5	2	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0

Тема 2.2. Социализация как многофакторный процесс. /Сем зан/	5	4	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0
Тема 2.2. Социализация как многофакторный процесс. /Ср/	5	5	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0
Тема 2.3. Процесс социализации. /Лек/	5	2	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0
Тема 2.3. Процесс социализации. /Сем зан/	5	4	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0
Тема 2.3. Процесс социализации. /Ср/	5	6	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0
<b>Раздел 3. Раздел 3. Воспитание как институт социализации</b>					
Тема 3.1. Воспитание как основная категория педагогики. Феноменология воспитания /Лек/	5	2	ПК-2.4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0
Тема 3.1. Воспитание как основная категория педагогики. Феноменология воспитания /Сем зан/	5	4	ПК-2.4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0
Тема 3.1. Воспитание как основная категория педагогики. Феноменология воспитания /Ср/	5	6	ПК-2.4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0
Тема 3.2. Воспитательные системы /Лек/	5	2	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0
Тема 3.2. Воспитательные системы /Сем зан/	5	4	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0
Тема 3.2. Воспитательные системы /Ср/	5	4	ПК-2.4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0

Тема 3.3. Принципы и методы воспитания. /Лек/	5	2	ПК-2.4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0
Тема 3.3. Принципы и методы воспитания. /Сем зан/	5	4	ПК-2.4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0
Тема 3.3. Принципы и методы воспитания. /Cр/	5	6	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0
Воспитание как институт социализации /Конс/	5	2	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0
/Зачёт/	5	2			0

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Преподавание дисциплины ведется также с применением следующих видов образовательных технологий: технология проблемного обучения, технология игрового обучения, технология проведения учебной дискуссии, технология объяснительно-иллюстративного обучения; технология балльно-рейтингового контроля.

Инновационные методы: диалоговая лекция, проблемная лекция, учебный семинар в виде круглого стола (отсутствие вопросно-ответной системы и преподаватель «равен» обучающимся)

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

##### 1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Безрукова, В. С.	Педагогика : учебное пособие (324 с.)	Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021
Л1.2	Овсянникова, О. А.	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов (236 с. : ил.)	Санкт Петербург : Лань, 2021

##### 2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Черная, Е. В.	Специальная и коррекционная педагогика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования (62 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Башмаков, А. И., Башмаков, И. А., Владимиров, А. И. [и др.]	Креативная педагогика. Методология, теория, практика (320 с.)	Москва : Лаборатория знаний, 2021

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Клапаред, Э.	Психология ребенка и экспериментальная педагогика: для психологов, педагогов-практиков, студентов педагогических и психологических специальностей, а также всех интересующихся психологией детей (158 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021

#### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a>

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Портал социальной сферы. Информационно-образовательная площадка для профессионалов сферы социальной защиты // <https://socialportal.rgsu.net/o-portale/>

Сообщество помогающих специалистов "Все получится" // <https://vsepoluchitsya.org/>

Социальная работа // <https://soc-work.ru/>

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:

рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензованным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

### РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Социальная педагогика как отрасль знания, сфера профессиональной деятельности, учебная дисциплина.
2. Социальная педагогика в системе антропологического знания: предмет, задачи, функции.
3. Социальная педагогика и другие науки (философия, социология, психология, социальная работа и др.)
4. Культурно-исторические предпосылки возникновения социально-педагогической деятельности в России.
5. Милосердие, призрение и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
6. Предмет социальной педагогики и её основные категории.
7. Методы социальной педагогики. Классификация методов.
8. Методы социально-педагогического исследования.
9. Методы воспитания в социальной педагогике.
10. Методы социально-психологической помощи.
11. Социализация - ключевая проблема социальной педагогики. Виды социализации. Результат социализации.
12. Человек как объект и субъект социализации.
13. Стадии социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Механизмы социализации. Агенты социализации.

14. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогическая виктимология.
15. Факторы социализации.
16. Планета, мир, космос как мегафакторы социализации.
17. Макрофакторы социализации: страна, общество, государство.
18. Мезофакторы социализации: этнос, место и тип поселения (регион, город, село), СМК.
19. Микрофакторы социализации: семья, группы сверстников, микросоциум, различные организации.
20. Семья как фактор, обуславливающий социализацию личности ребенка.
21. Группа сверстников как фактор, обуславливающий социализацию личности ребенка.
22. СМК и СМИ как факторы, обуславливающие социализацию личности ребенка.
23. Школа как адаптер и транслятор влияний социализации.
24. Социализация и социальное воспитание.
25. Воспитание как социальный институт.
26. Принципы социального воспитания.
27. Принцип гуманистической направленности воспитания. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности.
28. Принцип природообразности воспитания. Принцип культурообразности воспитания.
29. Принцип вариативности социального воспитания. Принцип диалогичности социального воспитания.
30. Принцип коллективности социального воспитания.
31. Принцип незавершности воспитания.
32. Функции воспитательных организаций в процессе социализации.
33. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.
34. Социальное воспитание как организация социального опыта в воспитательных организациях.
35. Социальное воспитание как образование в воспитательных организациях.
36. Социальное воспитание как индивидуальная помощь в воспитательных организациях.
37. Личностный подход в социальном воспитании.
38. Дифференцированный подход в социальном воспитании.
39. Возрастной подход в социальном воспитании.
40. Индивидуальный подход в социальном воспитании.

## 5.2. Темы письменных работ

Оrientировочные темы рефератов:

1. История благотворительности в России.
2. Меценатство и детское призрение в России.
3. Благотворительность русской православной церкви.
4. Возрождение благотворительности в России в конце XX в.
5. Исторические предпосылки введения института социальной педагогики в России.
6. Профессия «социальный педагог» в XXI в.
7. Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний.
8. Становление и развитие социальной педагогики за рубежом.
9. Становление и развитие социальной педагогики в России.
10. Предмет и объект познания социальной педагогики.
11. Ребенок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.
12. Формирование категориально-понятийного аппарата социальной педагогики.
13. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики.
14. Обучение и социальное обучение: общие и отличительные признаки.
15. История термина «социальное воспитание».
16. Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях.

17. Семья как институт социализации ребенка.
18. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
19. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
20. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
21. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенкаинвалида.
22. История развития опеки и попечительства в России.
23. Социальное сиротство в России.
24. Проблемы усыновления детей в России.
25. Особенности работы приюта с детьми-сиротами.
26. Особенности работы социального педагога в детском доме.
27. Девиации как социально-педагогическая проблема.
28. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
29. Социальная адаптация трудных подростков.
30. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.

### **5.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств дисциплины " Социальная педагогика" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС

Фонд оценочных средств дисциплины " Социальная педагогика" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Собеседование, реферат, творческие задания.

## **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТИЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС.

Процесс обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция

содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины;

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;

основных целях и задачах дисциплины;

планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и

навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение

дисциплины, форму промежуточной аттестации;

количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на

самостоятельную работу;

формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;

структуре дисциплины, основных разделах и темах;

- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе. Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов).

Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятный материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы).

Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.