

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 21.01.2026 16:18:50
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.30 Политический анализ и прогнозирование

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Безгусько Наталья Анатольевна, канд. филос. наук, доцент кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.30 Политический анализ и прогнозирование одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от 28.10.2025

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение базовых методологических принципов, типовых методик изучения прикладного анализа проблемно-политических ситуаций.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

практическое применение методологических принципов и концептуальных моделей в прикладном анализе политики;

освоение общих методов и типовых методик политической аналитики, диагностики и прогнозики, моделирования и проектирования;

приобретение опыта подготовки рабочей программы и проведения полевого исследования;

получением базовых навыков использования экспертных инструментов и процедур при оценке конкретных проблемно-политических ситуаций.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:

1.3.1. Дисциплина "Политический анализ и прогнозирование" опирается на следующие элементы ОПОП ВО: Б1.О.30

История России

Философия

Политология

Основы социологии

Социальная структура и социальная стратификация

Политическая социология

1.3.2. Дисциплина "Политический анализ и прогнозирование" выступает опорой для следующих элементов:

Этносоциология

Социология власти

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-4.2: Способен выявлять актуальные социально-политические проблемы, профессионально формулировать цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения

Знать:

Уровень 1 основные понятия политического анализа

Уровень 2 основные этапы проведения прикладного социологического исследования

Уровень 3 технологию написания программы прикладного социологического исследования

Уметь:

Уровень 1 выявлять актуальные социально-политические проблемы

Уровень 2 формулировать цели и задачи анализа проблемной ситуации

Уровень 3 предлагать проекты решения проблемной ситуации

Владеть:

Уровень 1 навыками организации и проведения прикладного исследования в области политического проектирования и прогнозирования

Уровень 2 навыками выявления прогнозных тенденций развития изучаемого объекта

Уровень 3 навыками моделирования возможных вариантов его развития

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-3.2: Способен разрабатывать и обосновывать программы прогнозного исследования в различных сферах жизнедеятельности общества

Знать:

Уровень 1 фрагментарные знания по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информацию

Уровень 2	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информации
Уровень 3	сформированные и систематические знания по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информации
Уметь:	
Уровень 1	умения по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информации
Уровень 2	целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информации
Уровень 3	успешное, но не систематическое умение по выявлению актуальных социально-политических проблем, профессиональной формулировке цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения, и нахождению и анализу необходимой информации
Владеть:	
Уровень 1	фрагментарные навыки по выявлению перспектив политических отношений и социального взаимодействия различных категорий населения, групп, общностей, по прогнозированию их развития и предложению путей разрешения
Уровень 2	в целом успешное, но не систематическое применение навыков по выявлению перспектив политических отношений и социального взаимодействия различных категорий населения, групп, общностей, по прогнозированию их развития и предложению путей разрешения
Уровень 3	успешное и систематическое применение навыков по выявлению перспектив политических отношений и социального взаимодействия различных категорий населения, групп, общностей, по прогнозированию их развития и предложению путей разрешения

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-3.3: Способен обладать навыками системного прогнозирования различных сфер социальной деятельности

Знать:

Уровень 1	иметь знания о разнообразии инновационных технологий, методов и инструментов политического управления в сфере государственной политики и управления
Уровень 2	иметь знания об основных парадигмах, теориях и концепциях, связанных с политическим анализом
Уровень 3	иметь знания об основных методах, методиках исследования и прогнозирования политики

Уметь:

Уровень 1	разрабатывать основные стадии планирования и реализации эмпирического исследования в социальных науках;
Уровень 2	использовать знания о разнообразии инновационных технологий, методов и инструментов политического управления для самостоятельного и осознанного их выбора
Уровень 3	анализировать полученные данные

Владеть:

Уровень 1	навыками разработки основных стадий планирования и реализации эмпирического исследования в социальных науках
Уровень 2	навыками применения знаний о разнообразии инновационных технологий, методов и инструментов политического управления для самостоятельного и осознанного их выбора
Уровень 3	навыками разработки практических рекомендаций на основе анализа полученных данных

В результате освоения дисциплины "Политический анализ и прогнозирование" обучающийся

3.1	Знать:
	- методологических подходы и базовые принципы осуществления прикладного политического и управленического анализа;
	- основные фазы цикла прикладного исследования и основные компоненты выраб этики его рабочей программы;

	- основные виды количественных и качественных методов, используемых в прикладном политическом анализе.
3.2	Уметь:
	- применять общие процедуры при подготовке рабочей методики проведения полевого исследования;
	- применять оценочные критерии для диагностики проблемных ситуаций;
	- применять общие алгоритмы написания практических рекомендаций.
3.3	Владеть:
	- способов взаимодействия с потенциальным клиентом-заказчиком и согласования базовых параметров прикладного исследования политических и управленческих процессов;
	- применения навыков по выявлению перспектив политических отношений и социального взаимодействия различных категорий населения, групп, общностей;
	- применения навыков по прогнозированию их развития и предложению путей разрешения
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
<p>Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.</p>	
Промежуточная аттестация	
<p>Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Политический анализ и прогнозирование" видом промежуточной аттестации является Экзамен</p>	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
<p>Общая трудоёмкость дисциплины "Политический анализ и прогнозирование" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.</p>						
<p>Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.</p>						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1 Политический анализ и прогнозирование как научная дисциплина						
Тема 1.1 Политологический анализ и прогнозирование: основные понятия и определения /Лек/	8	2	ПК-4.2 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

				Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
Тема 1.1 Политологический анализ и прогнозирование: основные понятия и определения /Сем зан/	8	4	ПК-4.2 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1 Политологический анализ и прогнозирование: основные понятия и определения /Ср/	8	4	ПК-4.2 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2 Политическое решение как объект анализа: признаки, виды, структура /Лек/	8	2	ПК-3.2 ПКс-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2 Политическое решение как объект анализа: признаки, виды, структура /Сем зан/	8	2	ПК-3.2 ПКс-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2 Политическое решение как объект анализа: признаки, виды, структура /Ср/	8	4	ПК-3.2 ПКс-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3 Зарождение политического анализа и прогнозирования. Основные этапы осуществления политического прогнозирования и их заданий информационное обеспечение /Лек/	8	2	ПК-4.2 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3 Зарождение политического анализа и прогнозирования. Основные этапы осуществления политического прогнозирования и их заданий информационное обеспечение /Сем зан/	8	4	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3 Зарождение политического анализа и прогнозирования. Основные этапы осуществления политического прогнозирования и их заданий информационное обеспечение /Ср/	8	4	ПК-4.2 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Раздел 2 Анализ проблемы						
Тема 2.1 Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации /Сем	8	4	ПК-4.2 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

				Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3		
Тема 2.1 Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации /Ср/	8	2	ПК-4.2 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2 Методы операционализации: разработка программы исследования. Измерение в политическом анализе: статистические и социологические методы /Лек/	8	2	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2 Методы операционализации: разработка программы исследования. Измерение в политическом анализе: статистические и социологические методы /Сем зан/	8	2	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2 Методы операционализации: разработка программы исследования. Измерение в политическом анализе: статистические и социологические методы /Ср/	8	4	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Анализ решения и прогнозирование						
Тема 3.1 Политическое прогнозирование – объективные методы /Лек/	8	2	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1 Политическое прогнозирование – объективные методы /Сем зан/	8	4	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1 Политическое прогнозирование – объективные методы /Ср/	8	6	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2 Субъективные (интуитивные) методы прогнозирования и экспертные оценки /Лек/	8	2	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2 Субъективные (интуитивные) методы прогнозирования и экспертные оценки /Сем зан/	8	2	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2 Субъективные (интуитивные) методы прогнозирования и	8	5	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

экспертные оценки /Cр/				Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3		
Тема 3.3 Методы сравнения альтернативных вариантов решений /Лек/	8	2	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3 Методы сравнения альтернативных вариантов решений /Сем зан/	8	4	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3 Методы сравнения альтернативных вариантов решений /Cр/	8	6	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4 Стратегии проектирования политического решения /Лек/	8	2	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4 Стратегии проектирования политического решения /Сем зан/	8	2	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4 Стратегии проектирования политического решения /Cр/	8	4	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4 Стратегии проектирования политического решения /Лек/	8	2	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4 Стратегии проектирования политического решения /Сем зан/	8	2	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4 Стратегии проектирования политического решения /Cр/	8	4	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Лекция 3.5 Оценка реализации политических программ: основные виды, категории и методы /Лек/	8	2	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

Лекция 3.5 Оценка реализации политических программ: основные виды, категории и методы /Сем зан/	8	2	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Лекция 3.5 Оценка реализации политических программ: основные виды, категории и методы /Cр/	8	6	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.6 Проектирование политического решения: стратегии имплементации /Лек/	8	2	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.6 Проектирование политического решения: стратегии имплементации /Сем зан/	8	2	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.6 Проектирование политического решения: стратегии имплементации /Cр/	8	2	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Рекомендация как продукт аналитического процесса. . Коммуникативные и стилевые элементы рекомендаций /Лек/	8	2	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Рекомендация как продукт аналитического процесса. . Коммуникативные и стилевые элементы рекомендаций /Сем зан/	8	2	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Рекомендация как продукт аналитического процесса. . Коммуникативные и стилевые элементы рекомендаций /Cр/	8	2	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
/Конс/	8	2	ПК-3.3 ПК-3.2 ПК-4.2	Э1 Э2 Э3	0	
/КЭ/	8	2	ПК-3.3 ПК-3.2 ПК-4.2	Э1 Э2 Э3	0	
/Каттэ/	8	9	ПК-3.3 ПК-3.2 ПК-4.2	Э1 Э2 Э3	0	
/СРЭк/	8	18	ПК-3.3 ПК-3.2 ПК-4.2	Э1 Э2 Э3	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии
Технология проблемного обучения
Технология индивидуализированного обучения
Технология объяснительно-иллюстративного обучения
Технология балльно-рейтингового контроля
Инновационные методы
Диалоговая лекция
Проблемная лекция
Методика развития критического мышления

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Асонов, Н. В.	Основы политического анализа и прогнозирования : учебное пособие (252 с.)	Москва : МПГУ, 2024.

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Леньков, Р. В.	Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие (189 с.)	Москва : ИНФРА-М, 2024.
Л2.2	Алтунян, А. Г.	Анализ политических текстов : учебное пособие (386 с.)	Москва : Логос, 2020.
Л2.3	Бродовская Е.В., Домбровская А.Ю.	Анализ больших данных в политических исследованиях : учебное пособие (158 с.)	Москва : ИНФРА-М, 2025.
Л2.4	Ильчева, Л. Е.	Стратегии социально-экономического развития регионов в ракурсе национальных целей и приоритетов: политический анализ : монография	Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2021.

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Е. В. Хасанова	Управление в социальной сфере: учебно-методическое пособие для обучающихся 1 и 2 курсов образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (магистерские программы: «Региональное управление и местное самоуправление», «Управление проектами», «Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности и проектной деятельности», «Государственная и муниципальная служба») очной / заочной форм обучения (178 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021
Л3.2	Я.В.Ободец	Планирование и прогнозирование в управлении: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент (магистерская программа: «Менеджмент организаций») заочной формы обучения (43 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2022

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. [Электронный ресурс]	https://urait.ru/bcode/511306
----	--	---

Э2	Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. [Электронный ресурс]	https://urait.ru/bcode/433819
Э3	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Институт социологии ФНИСЦ РАН - <http://isras.ru>

Центр политологии и политической социологии Института социологии РАН <http://www.isras.ru/cpips>

ПолитНаука. Политология в России и мире : - <http://www.politnauka.org/>

Центр политических технологий: - <http://www.cpt.ru/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:

рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. В чем состоит различие между фундаментальным, эмпирическим и прикладным типами политического анализа?
2. Предметная область, структура и основные направления прикладного политического анализа.
3. Современные методы и методики прикладного политического анализа.
4. Политико-управленческий цикл: фазы, компоненты и типы моделей.
5. Проблемно-политическая ситуация: основные способы моделирования и структурирования (case study).
6. Методологические подходы и концептуальные модели в политическом анализе.
7. Методика «ивент-анализа» в ситуационном мониторинге политических процессов (проведение case study).
8. Оргдиагностика функционирования политических институтов (на примере диагноза структуры современного российского органа госуправления).
9. Позиционный-ресурсный диагноз расстановки и соотношения сил политических акторов: модели, методики, case study.
10. Оценивание эффективности и результативности работы государственных органов: модели, методики, case study.
11. Дайте характеристику основным исследовательским направлениям в области прикладного политического анализа.
12. Каким образом в политическом анализе соединяются черты науки, искусства и ремесла?
13. Какие виды задач решают и функции выполняют информационно-аналитические центры («мозговые тресты») в России и на Западе?
14. В чем заключается профессиональная культура политических аналитиков?
15. Какие этические и корпоративные нормы должен включить в себя «Профессиональный Кодекс российских политических аналитиков»?
16. Какая профессиональная специализация существует в сфере политической аналитики?
17. Какую роль выполняет конструирование модели проблемной ситуации в прикладном политическом анализе?
18. В чем заключается взаимосвязь между подготовкой концептуальной метамодели и построением рабочей

модели-гипотезы в ППА?

19. Какие наиболее распространенные и надежные типы моделей и способы моделирования политических процессов вам известны?

20. Система лонгитюдного мониторинга политических процессов в современной России (модель и методика).

21. Какую роль играет дескриптивный анализ в прикладном политическом исследовании?

22. Какие основные методы сбора и обработки данных традиционно используются в прикладном политическом анализе?

23. Что собой представляют и какие функции выполняют информационно-аналитические системы в практической политике.

24. Что такое нормативная политическая диагностика?

25. Какие направления и типы диагностических разработок используются в прикладных исследованиях современной российской политики?

26. В чем состоит специфика позиционной и ресурсной диагностики?

27. В отношении каких видов политических объектов и в каких ситуациях применяется организационная диагностика.

28. Основные принципы, типы и инструменты политического прогнозирования

29. Подготовка сценария будущего развития политической ситуации на среднесрочную перспективу (разработка методики и проведение case study).

30. Комплексная прогнозно-экспертная оценка направлений эволюции проблемно-политической ситуации (разработка методики и проведение case study).

31. Информационные системы в прикладном политическом анализе (разработка модели и структуры типовой базы политических данных).

32. Экспертные системы в политическом анализе (разработка модели и структуры системы «Политический эксперт»).

Какие виды социальных прогнозов и методов прогнозирования в наибольшей степени подходят для предвидения политических процессов?

34. Опишите основные принципы и этапы применения метода интуитивно-экспертных оценок при прогнозировании развития политических ситуаций.

35. В отношении изучения каких типов политических ситуаций и при каких условиях более предпочтительным видится применение сценарных или трендовых прогнозов?

36. К чему сводятся особенности проектирования политической деятельности?

37. Что представляет собой комплексирование экспертных материалов?

38. Каковы принципы и этапы подготовки экспертных материалов?

39. Разработайте план итоговой групповой дискуссии аналитиков, связанной с выработкой пакета выводов и рекомендаций коллективного доклада.

40. Этапы и способы разработки итоговых экспертно-аналитических материалов (подготовка методики и выработка пакета практически-политических рекомендаций).

5.2. Темы письменных работ

Разработка программы прикладного исследования проблемно-политической ситуации (комплекса/сегмента): модельно-методологический и процедурно-методический блоки».

Темы докладов:

1. Сущность и основные измерения политического анализа. Специфика прикладного анализа политических ситуаций.
2. Методологические основы прикладного политического анализа. Принципы «критического мультиплицизма». Особенности политico-релевантного знания и политico-релевантной информации.
3. Место и роль ППА в структуре политической науки. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политологии.
4. Предметное поле и функции прикладного политического анализа. Междисциплинарная база прикладных исследований политической жизни. Синтез и интеграция социально-политических концептов.
5. Становление и развитие прикладных исследований политики. Разработка прикладной проблематики в России.
6. Основные этапы политico-аналитической работы. Политico-управленческий цикл: понятие, модели и фазы.
7. Основные направления и типы прикладного политического анализа.
8. Моделирование в политическом анализе. Роль концептуальных моделей в прикладном политическом анализе.
9. Типы моделей, используемых в прикладном политическом анализе. Нормативные и дескриптивные модели.
10. Концептуализация объекта при подготовке содержательной модели для политической аналитики. Построение концептуальной метамодели при анализе политических объектов.
11. Операционализация характеристик объекта при конструировании модели-гипотезы в политическом анализе. Система переменных и индикаторов в ситуационном списке. Учет специфики прямого и косвенного измерения.
12. Структурирование практически-политической проблемы: этапы и методы. Исходная постановка проблемы клиента и задачи аналитика в ситуативном контексте. Метамодель и субстантивная модель.
13. Понятие и характеристики проблемно-политической ситуации. Соотношение понятий «политическая проблема», «политическая ситуация» и «политическое событие». Способы структурирования практической проблемы.
14. Структура и компоненты «экологической метамодели» проблемно-политической ситуации. Виды политico-управленческих проблем и ситуаций. Факторы среды и политические акторы.
15. Инструментализация в ППА. Разработка методики и инструментария для проведения прикладного исследования политики. Прямое и косвенное измерение.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Политический анализ и прогнозирование" разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецким институтом управления – филиалом РАНХиГС .

Фонд оценочных средств дисциплины "Политический анализ и прогнозирование" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания и расчетные работы, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные задания), оценки активности работы обучающегося на занятиях, включая задания для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – экзамен

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТИЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС .

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслинении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины, обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной

литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.

2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Ему предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу. Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала дисциплины может выполняться в библиотеке, учебных аудиториях, а также в домашних условиях.

Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Реферат (от лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводят различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

- Этапы работы над рефератом:
 - формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
 - подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
 - составление библиографии.
 - обработка и систематизация информации.
 - разработка плана реферата.
 - написание реферата.
 - публичное выступление с результатами исследования.
2. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.
3. Рекомендуемый объем реферата – от 8 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на

компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Стг, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, и библиографическому списку.

5. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), перечисленные из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.