

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 26.12.2025 10:23:11
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.02 История экономики

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Экономика предприятия

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2024

Донецк

Автор(ы) - составитель(и) РПД:

*Боталова Наталья Павловна, канд. экон. наук, доцент, доцент
кафедры экономики предприятия*

Заведующий кафедрой:

*Лошинская Елена Николаевна, канд. гос. упр., доцент, заведующий
кафедрой экономики предприятия*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 История экономики одобрена на заседании кафедры экономики предприятия Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 3 от «27» октября 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «История экономики» является формирование у обучающихся представлений об основных направлениях развития истории экономической мысли, о вкладе разных научных школ в развитие экономической теории, о влиянии экономической мысли на экономическую политику государств. Усвоение будущими бакалаврами системы знаний относительно истории развития хозяйств и государств в условиях различных цивилизаций, причин и последствий отдельных экономических и политических явлений и процессов.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Эту цель предполагается достичь при решении следующих задач:

- сформировать у обучающихся представление о накопленных экономических знаниях на протяжении истории развития общества, о процессе превращения экономики в науку;
- изучить основные течения экономической мысли и отдельные теории;
- выявить основные тенденции в развитии экономических идей и концепций, раскрыть общие и особенные черты различных направлений и школ;
- помочь обучающимся сформировать собственное мнение по основным дискуссионным вопросам экономической теории.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В.ДЭ.02

1.3.1. Дисциплина "История экономики" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Введение в специальность

Основы экономической теории

1.3.2. Дисциплина "История экономики" выступает опорой для следующих элементов:

Макроэкономика

Экономика предприятия

Деньги, кредит, банки

Менеджмент

Налоги и налогообложение

Маркетинг

Национальная экономика

Экономика общественного сектора

Экономика развития

Региональная экономика

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК -10.8 Использует знания об основных направлениях развития истории экономической мысли для формирования собственного мнения по основным дискуссионным вопросам экономической теории

Знать:

Уровень 1	факторы, влияющие на развитие экономических процессов и явлений в разных условиях хозяйствования;
Уровень 2	основные научные понятия и теории, методы и инструменты истории экономики;
Уровень 3	историю развития хозяйств и государств в условиях различных цивилизаций.

Уметь:

Уровень 1	используя понятийно-категориальный аппарат истории экономики, грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по экономическим проблемам в современной рыночной экономике;
Уровень 2	анализировать причинно-следственные связи хода исторических и экономических событий;
Уровень 3	выявлять причины и последствия экономических и политических явлений и процессов.

Владеть:

Уровень 1	методами познания предметно-практической деятельности человека, специальной экономической терминологией;
Уровень 2	практическими навыками самостоятельно представить информационное тематическое сообщение;
Уровень 3	методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний из различных источников.

В результате освоения дисциплины "История экономики" обучающийся должен:

3.1 Знать:	
	- основные научные понятия и теории, методы и инструменты истории экономики;
	- сущность основных экономических законов и категорий;
	- основы историко-культурного развития человека и человечества, закономерности взаимодействия человека и общества;
	- природу и сущность экономических явлений и процессов;
	- закономерности и принципы развития экономических связей и взаимозависимостей.
3.2 Уметь:	
	- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы;
	- понимать смысл, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать получаемую информацию;
	- объективно отражать действительный мир на основе философских и научных представлений, понятий, принципов и теорий.
3.3 Владеть:	
	- методами познания предметно-практической деятельности человека;
	- специальной экономической терминологией;
	- практическими навыками самостоятельно представить информационное тематическое сообщение;
	- способностью вступать в дискуссии, защищать аргументировано свою позицию;
	- методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний из различных источников.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "История экономики" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "История экономики" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Развитие экономики и экономической мысли древнего мира. Становление и развитие феодальной системы хозяйства. Экономическая мысль средневековья.						

Тема 1.1.Предмет и методы истории экономики и экономических учений /Лек/	1	1	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1.Предмет и методы истории экономики и экономических учений /Сем зан/	1	1	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1.Предмет и методы истории экономики и экономических учений /Ср/	1	5	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Особенности хозяйственного развития и экономической мысли периода формирования мировых цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.) /Лек/	1	1	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Особенности хозяйственного развития и экономической мысли периода формирования мировых цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.) /Сем зан/	1	1	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Особенности хозяйственного развития и экономической мысли периода формирования мировых цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.) /Ср/	1	6	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Хозяйство и экономическая мысль обществ европейской цивилизации в период средневековья (V-XV ст.) /Лек/	1	1	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Хозяйство и экономическая мысль обществ европейской цивилизации в период средневековья (V-XV ст.) /Сем зан/	1	4	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Хозяйство и экономическая мысль обществ европейской цивилизации в период средневековья (V-XV ст.) /Ср/	1	5	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Формирование предпосылок рыночной экономики в странах европейской цивилизации (XVI – первая половина XVII ст.) /Лек/	1	1	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

				Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 1.4. Формирование предпосылок рыночной экономики в странах европейской цивилизации (XVI – первая половина XVIII ст.) /Сем зан/	1	4	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
/Конс/	1	0	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Формирование предпосылок рыночной экономики в странах европейской цивилизации (XVI – первая половина XVIII ст.) /Ср/	1	6	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Развитие экономики ведущих стран мира. Эволюция классической политической экономии и экономические аспекты социальных учений.						
Тема 2.1. Развитие рыночного хозяйства в период становления национальных государств (вторая половина XVIII – первая половина XIX ст.) /Лек/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Развитие рыночного хозяйства в период становления национальных государств (вторая половина XVIII – первая половина XIX ст.) /Сем зан/	1	4	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Развитие рыночного хозяйства в период становления национальных государств (вторая половина XVIII – первая половина XIX ст.) /Ср/	1	5	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Рыночное хозяйство стран европейской цивилизации в период монополистической конкуренции (вторая половина XIX – начало XX ст.) /Лек/	1	1	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Рыночное хозяйство стран европейской цивилизации в период монополистической конкуренции (вторая половина XIX – начало XX ст.) /Сем зан/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Рыночное хозяйство стран европейской цивилизации в период монополистической конкуренции (вторая	1	7	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

половина XIX – начало XX ст.) /Ср/				Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 2.3. Россия в период реформ середины XIX – начала XX веков /Лек/	1	1	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Россия в период реформ середины XIX – начала XX веков /Сем зан/	1	4	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Россия в период реформ середины XIX – начала XX веков /Ср/	1	7	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Особенности общества индустриального типа. Становление неолиберальной традиции в экономической теории						
Тема 3.1. Хозяйство и экономическая мысль в период государственно-монополистического развития обществ европейской цивилизации (первая половина XX ст.) /Лек/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.1. Хозяйство и экономическая мысль в период государственно-монополистического развития обществ европейской цивилизации (первая половина XX ст.) /Сем зан/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.1. Хозяйство и экономическая мысль в период государственно-монополистического развития обществ европейской цивилизации (первая половина XX ст.) /Ср/	1	6	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Развитие национальных экономик стран европейской цивилизации в системе мирового хозяйства под влиянием научно-технической революции (вторая половина XX века) /Лек/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Развитие национальных экономик стран европейской цивилизации в системе мирового хозяйства под влиянием научно-технической революции (вторая половина XX века) /Сем зан/	1	4	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Развитие национальных экономик стран европейской цивилизации в системе	1	6	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

мирового хозяйства под влиянием научно-технической революции (вторая половина XX века) /Ср/				Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 3.3. Мировое хозяйство и основные направления экономической мысли на этапе информационно-технологической революции (конец XX – начало XXI ст.) /Лек/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.3. Мировое хозяйство и основные направления экономической мысли на этапе информационно-технологической революции (конец XX – начало XXI ст.) /Сем зан/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.3. Мировое хозяйство и основные направления экономической мысли на этапе информационно-технологической революции (конец XX – начало XXI ст.) /Ср/	1	5	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.4. Экономическое развитие России в условиях советской экономической системы и его трактовка в экономической науке /Лек/	1	1	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.4. Экономическое развитие России в условиях советской экономической системы и его трактовка в экономической науке /Сем зан/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.4. Экономическое развитие России в условиях советской экономической системы и его трактовка в экономической науке /Ср/	1	5	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.5. Экономические преобразования в России в 1990-е годы /Лек/	1	1	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.5. Экономические преобразования в России в 1990-е годы /Сем зан/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.5. Экономические преобразования в России в 1990-е годы /Ср/	1	4	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

Консультация /Конс/	1	2	УК -10.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
---------------------	---	---	-------------	---	---	--

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Страгис, Ю. П.	История экономики: учебник для вузов (527 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2024
Л1.2	Заславская, М. Д.	История экономики: учеб. пособие (293 с.)	Москва : Дашков и К°, 2022

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щербина, Л. В.	История экономики: учебное пособие (159 с.)	Саратов : Научная книга, 2019
Л2.2	Ашмаров, И. А.	Краткая история экономики: учебное пособие (219 с.)	Саратов : Вузовское образование, 2021

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Н. П. Боталова	История экономики : конспект лекций для обучающихся образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль : «Экономика предприятия») очной формы обучения (223 с.)	ДОНАУИГС, 2024
ЛЗ.2	Н.П. Боталова	История экономики: методические рекомендации для семинарских занятий для обучающихся образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика» (профиль: «Экономика предприятия») очной формы обучения	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		, (42 с.)	
ЛЗ.3	Н.П. Боталова	История экономики : методические рекомендации по организации самостоятельной работы у обучающихся по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль: «Экономика предприятия») очной формы обучения (38 с.)	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
Э4	ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единый портал бюджетной системы Российской Федерации <http://budget.gov.ru/>
База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ» <https://www.minfin.ru/ru/statistics/>
База данных «Бюджет» Минфина России <https://www.minfin.ru/ru/performance/budget/>
Официальный сайт Центрального Банка РФ, денежно-кредитная и финансовая статистика, статистика по ценным бумагам <https://cbr.ru/>
База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/
Единая межведомственная информационно-статистическая система <https://www.fedstat.ru>
Финансовый портал фондового рынка <http://www.finam.ru>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и объект изучения истории экономик.
2. Методы и функции науки «История экономики».
3. Периодизация истории экономики.
4. Вопросы аграрных отношений и рабства в Древнем Риме.
5. Развитие экономического знания в период восточного рабовладения: Египет, Месопотамия, Индия, Китай.
6. Охарактеризуйте работы мыслителей Древней Греции: Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
7. Раскройте сущность влияния религии на экономическое развитие Древней Индии на примере трактата «Артакшастра».
8. Экономика в религиозном мировоззрении христианского Средневековья.
9. Развитие товарно-денежных отношений в античном обществе.
10. В чем заключаются особенности взглядов Катона, Варрона, Колумеллы?
11. Основные черты феодализма как хозяйственной системы.
12. Экономика средневекового города в Западной Европе.

13. Развитие товарно-денежных отношений и предпринимательства в период феодализма.
14. Раскройте основные черты феодального хозяйства и его основные формы (феодальное хозяйство, ремесленный цех, торговая гильдия).
15. Расскажите об экономическом развитии Франкского государства.
16. Раскройте особенности меркантилизма в России в работе И.Т. Посошкова «О скудости и богатстве».
17. Охарактеризуйте периоды развития феодального общества. Назовите основные особенности феодальных производственных отношений.
18. Значение Великих географических открытий и «революции цен» для развития европейской экономики.
19. Раскройте исторические условия возникновения утопического социализма в Европе, представители, их экономические учения.
20. Расскажите об основных идеях экономического учения Д.Рикардо (принцип относительного преимущества в международной торговле).
21. Расскажите об особенностях экономических учений представителей исторической школы в Германии.
22. Расскажите об условиях и методах возникновения первоначального накопления капитала.
23. Охарактеризуйте экономические воззрения меркантилистов и назовите основных представителей этого течения.
24. Охарактеризуйте экономическое учение раннего и позднего меркантилизма.
25. Расскажите о цеховой форме мелкотоварного ремесленного производства в городах в XIII-XV вв.
26. Экономические учения в религиозном мировоззрении христианского Средневековья.
27. Ранний меркантилизм (В. Стаффорд, Г. Скаруффи), поздний меркантилизм (Т. Ман, А. Монкретьен).
28. Раскройте особенности экономического учения школы канонистов (святой Августин, Фома Аквинский).
29. Методологические основы экономического учения А. Смита. Содержание «Исследование о природе и причинах богатства наций».
30. Предпосылки возникновения и сущность классической политической экономии; возникновения КПЭ в Англии и Франции (У. Петти, П. Буагильбер).
31. Развитие капиталистической экономики во Франции и Германии.
32. Сущность промышленного переворота.
33. Расскажите об особенностях промышленного переворота в США.
34. Охарактеризуйте черты, характер европейской торговли средневековья, ее главные пути и районы. Проанализируйте процесс создания национальных рынков.
35. Расскажите об экономическом развитии Франции, Англии и Германии в XI-XV вв.
36. Экономические концепции Ж.-Б. Сея, идеи Т. Мальтуса.
37. Расскажите об экономических учениях физиократов и Ф. Кенэ.
38. Структурные изменения в экономике ведущих стран мира в течение последней трети XIX - начале XX в. Назовите основные формы монополий.
39. Экономические последствия отмены крепостного права в России.
40. Проблемы политической экономии в русской экономической мысли.
41. Аграрная реформа П.А.Столыпина.
42. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.
43. Государственное регулирование экономики в фашистской Германии.
44. Экономические последствия второй мировой войны для стран Западной Европы, США и СССР.
45. Сущность социально-ориентированной рыночной экономики.
46. Политика «военного коммунизма» и НЭП.
47. Аграрная реформа 1861 года, экономические предпосылки и последствия.
48. Экономические предпосылки и итоги первой Мировой войны.
49. Национальные программы возрождения экономики после Первой мировой войны.
50. Охарактеризуйте основные направления развития раннего институционализма и назовите основных представителей.
51. Завершение классической политэкономии. Джон Стюарт Милль.
52. Экономика западных стран и Америки в период 1929-1933 года. «Великая депрессия» 1929-1933 г.г.
53. Сформулируйте основной психологический закон Дж. М. Кейнса. Что Дж. М. Кейнс понимал под эффективным спросом? Значение его идей в истории экономических учений.
54. Расскажите об основных этапах становления индустриального общества в Японии.
55. Эволюция современного неокейнсианства.
56. Дайте характеристику австрийской школы маржинализма. Назовите её основных представителей.
57. Австрийский неолиберализм в работах Л. Мизеса и Ф. Хайека.
58. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера.

59. Реформы С.Ю. Витте.
60. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги к началу Первой мировой войны.
61. Охарактеризуйте особенности неоклассической школы. Место А. Маршалла в экономической теории.
62. Версальский мирный договор 1919 года и его роль в мировом экономическом развитии.
63. Экономическое развитие России после Октябрьской революции.
64. США - ведущая страна мирового хозяйства 20-х годов.
65. Германия 20-х годов: проблема репараций, планы Дауса и Юнга.
66. «Новый курс» президента США Ф.Д. Рузвельта.
67. Охарактеризуйте основные направления развития институционализма и назовите основных представителей этой теории.
68. Назовите представителей Фрейбургской школы неолиберализма и охарактеризуйте их основные экономические учения.
69. Охарактеризуйте современный монетаризм: представители, содержание экономических учений.
70. Теория экономического роста, разработанная Р. Харродом. Взаимодействие товарного и денежного рынков в работах Хикса-Хансена.
71. Теория «прибавочной стоимости» в трудах К. Маркса.
72. 3. Концепции индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Работа "Новое индустриальное общество".
73. Фашистско-тоталитарный режим и милитаризация экономики Германии.
74. Первые экономические мероприятия Советской власти.
75. Экономическая политика большевиков в 1920-е годы.
76. Предвоенная реконструкция экономики СССР 1921-1941 гг.
77. Итоги Второй мировой войны, ее экономические и демографические последствия для стран Запада.
78. Научно-техническая революция. Ее основные черты на первом этапе (1950-1970-е годы).
79. Дайте характеристику экономике СССР в послевоенные годы. Расскажите о восстановлении и развитии народного хозяйства (середина 40-х – середина 60-х г.г.).
80. Основные тенденции развития мировой экономики в 50-70-е гг.
81. Преобразования системы хозяйствования в СССР и их результаты (1965-1980-е годы).
82. США после Второй мировой войны. Первенство в мировом хозяйстве на первом этапе НТР.
83. Послевоенное возрождение Западной Германии. Экономическая реформа Л. Эрхарда.
84. Япония после Второй мировой войны: демократические реформы и ускорение экономического роста на первом этапе НТР.
85. Циклические и структурные кризисы середины 1970-х - начала 1980-х годов.
86. Переход ко второму этапу НТР. Его основные черты.
87. США и Япония - лидеры второго этапа НТР.
88. Экономически интегрированная Европа в конце 20 и начале 21 веков.
89. . Вступление России на научно-инновационный путь развития.

5.2. Темы письменных работ

1. Исторические, экономические и социальные факторы, влияющие на перемены в содержании истории экономических учений.
2. Возникновение экономической мысли в древнейших цивилизациях.
3. Экономическая мысль Вавилонии, Древнего Китая и Индии.
4. Экономическая мысль в Древней Греции. Ксенофонт, Платон, Аристотель.
5. Особенности экономической мысли Древнего Рима.
6. Экономические представления канонистов. Августин Блаженный, Фома Аквинский.
7. Исторические предпосылки возникновения меркантилизма.
8. Первоначальное накопление капитала.
9. Два этапа развития меркантилизма.
10. Монетарная система активного платёжного баланса.
11. Насажение мануфактур.
12. Меркантилизм во Франции и Англии, Италии и Испании.
13. Общая характеристика физиократизма.
14. Франсуа Кенэ и его концепция "естественного порядка".
15. Возникновение классической школы политической экономии.
16. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов".
17. Учение Смита о разделении труда, обмене и деньгах.
18. Д. Рикардо и его работа "Начала политической экономии и налогового обложения".
19. Ранние политэкономические работы К. Маркса и Ф. Энгельса.
20. А. Сен-Симон и индустриализм: критика частной собственности.

21. Проект новой индустриальной системы. Ш. Фурье.
22. Учение об ассоциации. Р. Оуэн.
23. Экономические взгляды А. И. Герцена и Н. П. Огарева. Н. Г. Чернышевского.
24. Генезис теории предельной полезности. И. Г. Тюнен
25. Экономические взгляды А. О. Курно.
26. Первый и второй закон Г. Госсена.
27. Экономические взгляды У. Джевонса.
28. Австрийская школа. Исторические условия ее возникновения. О. Бем-Баверк и Фридрих фон Визер.
29. Экономическая таблица К. Менгера.
30. Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл.
31. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк: принцип предельной производительности.
32. Леон Мери Э. Вальрас - маржиналист первой волны.
33. Лозанская школа и ее представители. Л. Вальрас и его работа "Элементы чистой политэкономии".
34. Концепция В. Парето.
35. Теория благосостояния А. Пигу. Математическая школа.
36. Дж. М. Кейнс. Творческая биография. Его книга «Общая теория занятости, процента и денег».
37. Принцип мультипликатора Дж. М. Кейнса
38. Дефицитное финансирование бюджета. Умеренная инфляция. Теория денег.
39. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования конъюнктуры и занятости
40. Кейнсианство в США. Э. Хансен и С. Харрис.
41. Особенности кейнсианства во Франции. Ф. Перу: сочетание государственного регулирования и частного капитала.
42. Неоклассический синтез. Хансен и Самуэльсон.
43. Дж. Р. Хикс. Работа "Стоимость и капитал". Вклад в теорию равновесия.
44. Развитие экономической теории в США.
45. Завершение классической политэкономии. Джон Стюарт Милль.
46. Старая историческая школа в Германии. Ф. Лист, В. Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд.
47. Новая историческая школа. Л. Брентано.
48. В. Зомбарт и М. Вебер - представители немецкой исторической школы.
49. Исторические условия возникновения институционализма.
50. Основные направления американского институционализма. Социально - психологический институционализм Т. Веблена.
51. Дж. Коммонс. Теория правового институционализма.
52. У. Митчелл. Конъюнктурно-статистический институционализм.
53. Эволюция институционализма в середине XX века.
54. Обоснование механизма постоянных темпов экономического роста. Уравнение Харрода - Домара.
55. Теория экономического роста неоклассиков. 3. Модель Солоу.
56. И. А. Шумпетер. Основание положения работы "История экономического анализа".
57. Неолиберализм. Экономические взгляды В. О. Ойкена.
58. Теория социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда.
59. Предшественники маржинализма. Викселль Джон Густав Кнут. Ирвинг Фишер, Ральф Д. Хоутри.
60. Фридмен: основные этапы жизни и творческой деятельности.
61. Работа М. Фридмена и А. Д. Шварца «Монетарная история США». Проблемы невмешательства государства в экономику.
62. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера..
63. Институциональная теория второй половины XX века. Р. Арон, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу.
64. Концепции индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Работа "Новое индустриальное общество".
65. Теории "постиндустриального информационного общества": Д. Белл, Э. Тоффлер и Р. Хейлбронер и их произведения.
66. Теория общественного выбора и принятия политических решений: Дж. Бьюкенен и Г. Туллок.
67. Институционализм 90-х гг. Р. Коуз: институциональная структура экономики. Г. Беккер: проблемы человеческого поведения. Д. Норги: проблемы экономической теории.
68. Значение теории благосостояния нищеты для развития экономической мысли XXI века.
69. Экономические взгляды и реформы Петра Великого.
70. Книга И. Т. Посошкова "О скудости и богатстве".
71. Дворянская экономическая мысль начала XIX в.
72. Экономические взгляды министров финансов Е. Ф. Канкрин и М. Х. Рейтерна и их успехи в уменьшении дефицита бюджета.
73. Экономические идеи российского дворянства. Б. И. Чичерин, Ю. Ф. Самарин, К. Д. Кавелин.

74. М. И. Турган-Барановский, Ю. Э. Янсон, А. И. Чупров о проблемах экономики и финансов России.
75. Экономические взгляды С.Ю. Витте.
76. Марксизм в России. Г. В. Плеханов, В. И. Ленин и Н. И. Бухарин.
77. И. Д. Кондратьев: Теория больших циклов хозяйственной конъюнктуры.
78. Концепция народнохозяйственного планирования и хозяйственного расчета.
79. Экономические реформы Е. Т. Гайдара Теории перехода к рынку Китай Россия сравнительный анализ.
80. Преобразования в экономической политике в России в 2000-х годах

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "История экономики" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "История экономики" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль знаний при изучении дисциплины «История экономики» проводится как в форме устного опроса обучающихся (фронтального, индивидуального): это обсуждение вынесенных в планы семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов; так и в форме письменной проверки знаний: выполнение тестовых заданий, заданий для самостоятельной работы, контрольных работ.

Промежуточная аттестация – экзамен.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия, организует самостоятельную работу обучающихся, проводит консультации, руководит подготовкой докладов обучающихся на научно-практических конференциях, осуществляет текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся.

С целью качественного освоения обучающимися данной дисциплины на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы - комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения, как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к семинарским занятиям, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Донецкая академия управления и государственной службы»
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)**

**Факультет финансово-экономический
Кафедра экономики предприятия**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)
«История экономики»

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль	Экономика предприятия
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Донецк
2024

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История экономики» для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Экономика предприятия») очной формы обучения

Автор,

разработчик:

доцент, канд. экон. наук, доцент Н.П. Боталова

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и
фамилия

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры

Экономики предприятия

Протокол заседания кафедры от

06.03.2024

№

№9

дата

Заведующий кафедрой

Е.Н. Лошинская

(подпись)

(инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «История экономики»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)

Образовательная программа	Бакалавриата
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль	«Экономика предприятия»
Количество разделов учебной дисциплины	3
Часть образовательной программы	Дисциплина по выбору 2 Б1.В.ДВ.02.02
Формы контроля	Индивидуальный/фронтальный устный опрос, тестовые задания, эссе (доклад), реферат, контроль знаний по разделу
Показатель	очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	1
Общая трудоемкость (академ. часов)	144
Аудиторная работа:	50
Лекционные занятия	16
Семинарские занятия	32
Консультации	2
Самостоятельная работа	67
Контроль	27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК ОС-9 Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.10 Использует полученные знания относительно истории развития хозяйств государств в условиях различных цивилизаций с целью выявления причин и последствий экономических и политических явлений и процессов	<i>Знать:</i>	
		1. Факторы, влияющие на развитие экономических процессов и явлений в разных условиях хозяйствования.	УК ОС-9.10 3-1
		2. Основные научные понятия и теории, методы и инструменты истории экономики.	УК ОС-9.10 3-2
		3. Историю развития хозяйств и государств в условиях различных цивилизаций.	УК ОС-9.10 3-3
		<i>Уметь:</i>	
		1. Используя понятийно-категориальный аппарат истории экономики, грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по экономическим проблемам в современной рыночной экономике.	УК ОС-9.10 У-1
		2. Анализировать причинно-следственные связи хода исторических и экономических событий.	УК ОС-9.10 У-2
		3. Выявлять причины и последствия экономических и политических явлений и процессов.	УК ОС-9.10 У-3
		<i>Владеть:</i>	
		1. Методами познания предметно-практической деятельности человека, специальной экономической терминологией.	УК ОС-9.10 В-1
		2. Практическими навыками самостоятельно представить информационное тематическое сообщение.	УК ОС-9.10 В-2
		3. Способностью вступать в дискуссии, защищать аргументировано свою позицию.	УК ОС-9.10 В-3
		4. Методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний из различных источников.	УК ОС-9.10 В-4

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Развитие экономики и экономической мысли древнего мира. Становление и развитие феодальной системы хозяйства. Экономическая мысль средневековья.				
1.	Тема 1.1. Предмет и методы истории экономики.	1	УК ОС-9.10	Входной контроль, индивидуальный устный опрос, тестовые задания, реферативные сообщения
	Тема 1.2. Особенности хозяйственного развития и экономической мысли периода формирования мировых цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.)		УК ОС-9.10	Индивидуальный / фронтальный устный опрос, тестовые задания, реферативные сообщения
2.	Тема 1.3. Хозяйство и экономическая мысль обществ европейской цивилизации в период средневековья (V-XV ст.).	1	УК ОС-9.10	Индивидуальный / фронтальный устный опрос, тестовые задания, реферативные сообщения
	Тема 1.4. Формирование предпосылок рыночной экономики в странах европейской цивилизации (XVI –XVII ст.).		УК ОС-9.10	Индивидуальный устный опрос, контроль знаний по разделу 1
Раздел 2. Развитие экономики ведущих стран мира. Эволюция классической политической экономии и экономические аспекты социальных учений.				
3.	Тема 2.1. Развитие рыночного хозяйства в период становления национальных государств (вторая половина XVII – первая половина XIX ст.).	1	УК ОС-9.10	Индивидуальный / фронтальный устный опрос, тестовые задания, реферативные сообщения
4.	Тема 2.2. Рыночное хозяйство стран европейской цивилизации в период монополистической конкуренции (вторая половина XIX – начало XX ст.).	1	УК ОС-9.10	Индивидуальный устный опрос, тестовые задания, реферативные сообщения
5	Тема 2.3. Россия в период реформ середины XIX – начала XX веков.	1	УК ОС-9.10	Индивидуальный / фронтальный устный опрос,

				контроль знаний по разделу 2
Раздел 3. Особенности общества индустриального типа. Становление неолиберальной традиции в экономической теории				
6	Тема 3.1. Хозяйство и экономическая мысль в период государственно-монополистического развития обществ европейской цивилизации (первая половина XX ст.).	1	УК ОС-9.10	Индивидуальный / фронтальный устный опрос, тестовые задания, реферативные сообщения
7	Тема 3.2. Развитие национальных экономик стран европейской цивилизации в системе мирового хозяйства под влиянием научно-технической революции (вторая половина XX века).	1	УК ОС-9.10	Индивидуальный / фронтальный устный опрос, тестовые задания, реферативные сообщения
	Тема 3.3. Мировое хозяйство и основные направления экономической мысли на этапе информационно-технологической революции (конец XX – начало XXI ст.).		УК ОС-9.10	Индивидуальный / фронтальный устный опрос, тестовые задания, реферативные сообщения
8	Тема 3.4. Экономическое развитие России в условиях советской экономической системы и его трактовка в экономической науке.	1	УК ОС-9.10	Индивидуальный / фронтальный устный опрос, тестовые задания, реферативные сообщения
	Тема 3.5. Экономические преобразования в России в 1990-е годы.		УК ОС-9.10	Индивидуальный / фронтальный устный опрос, контроль знаний по разделу 3

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Распределение баллов по дисциплине «История экономики» по видам учебной деятельности и формам обучения представлено в приведенной ниже таблице.

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания											
		ПЗ			Всего за тему	КЗР	СР	ИЗ	Н			
	ЛЗ	УО	ТЗ	РЗ								
P.1.T.1.1	1	1	1	3	6	8	3	3	10			
P.1.T.1.2	1	1	1	3	6							
P.1.T.1.3	1	1	1	3	6							
P.1.T.1.4	1	1	-	-	2							
P.2.T.2.1	1	1	1	3	6	8						
P.2.T.2.2	1	1	1	3	6							
P.2.T.2.3	1	1	-	-	2							
P.3.T.3.1	1	1	1	3	6	8						
P.3.T.3.2	1	1	1	3	6							
P.3.T.3.3	1	1	1	3	6							
P.3.T.3.4	1	1	1	3	6							
P.3.T.3.5	1	1	-	-	2							
Итого: 1006	12	12	9	27	60	24	3	3	10			

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

Н – научная составляющая

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценивание результатов устных ответов обучающихся очной формы обучения.

0,9-1 балл (отлично) - ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

0,75-0,89 баллов (хорошо) - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

0,6-0,74 баллов (удовлетворительно) - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-0,59 баллов (неудовлетворительно) – ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ДРЕВНЕГО МИРА. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФЕОДАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ХОЗЯЙСТВА. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.	
Тема 1.1. Предмет и методы истории экономики.	1. Почему необходимо изучать историю экономики? 2. Сформулируйте задания, предмет и объект истории экономики. 3. Перечислите функции истории экономики. 4. Перечислите методы истории экономики. Раскройте их содержание. 5. В чем суть формационного подхода к периодизации экономической истории? 6. Перечислите представителей цивилизационного подхода к периодизации экономической истории. В чём его суть? 7. Какие работы учёных-экономистов по истории экономики вам известны? 8. Перечислите этапы экономического развития человеческого общества, предложенные американским социологом У. Ростоу. В чём их суть?
Тема 1.2. Особенности хозяйственного развития и экономической мысли периода формирования мировых	1. Охарактеризуйте экономическое и социальное развитие Древней Греции и Древнего Рима. 2. Дайте характеристику развития экономического знания в период восточного рабовладения: Египет, Месопотамия, Индия, Китай. 3. Раскройте суть экономической мысли античности как отражение рабовладения и зарождение товарных отношений.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)
цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.)	4. В чём заключается особенность экономической мысли мыслителей Древней Греции: Ксенофонта, Платона, Аристотеля. 5. Как и какие ученые в Древнем Риме трактуют вопросы аграрных отношений и рабства.
Тема 1.3. Хозяйство и экономическая мысль обществ европейской цивилизации в период средневековья (V-XV ст.).	1. Охарактеризуйте черты, характер европейской торговли средневековья, ее главные пути и районы. 2. Проанализируйте процесс создания национальных рынков. 3. Раскройте особенности становления феодального хозяйства в Западной Европе. 4. Влияние религии на развитие социально-экономической мысли средневековья. 5. Какую роль древние города играют в развитии товарно-денежных отношений и рынка в Западной Европе? 6. Раскройте содержание концепции «социальной физики» Ибн-Хальдуна. 7. Назвать и раскройте основные черты феодального хозяйства и основные хозяйственные формы (феодальное и сельское хозяйство, ремесленный цех, торговая гильдия). 8. В чем заключается экономическая роль феодального города? 9. Дайте краткую характеристику учений школы канонистов (святой Августин, Александр Галесский, Фома Аквинский). 10. Раскройте содержание основного кодекса законов древнерусского права IX-XII веков «Русской Правды».
Тема 1.4. Формирование предпосылок рыночной экономики в странах европейской цивилизации (XVI – XVII ст.).	1. Какие графические открытия способствовали возникновению экономических связей между отдаленными континентами? 2. Как осуществлялся процесс формирования и развития мирового рынка? 3. Дайте определение "революции цен", ее причины и последствия. 4. Назовите причины создания колониальной системы. 5. Охарактеризуйте источники, методы и результаты первоначального накопления капитала в Англии. 6. Дайте общую характеристику развития экономической мысли в период кризиса феодализма и утверждения товарно-денежных отношений. 7. Перечислите причины и условия возникновения меркантилизма; дайте его общую характеристику. 8. В чем суть и отличие теории денежного и торгового баланса? 9. Ранний меркантилизм в работах В. Стаффорда, Г. Скаруффи. 10. Поздний меркантилизм в трактатах Т. Мана, А. Монкретьена, А. Серра. 11. Охарактеризуйте идеи меркантилизма в России в работе И.Т. Посошкова «Книга о скудости и богатстве».

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ ВЕДУЩИХ СТРАН МИРА. ЭВОЛЮЦИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНЫХ УЧЕНИЙ.	
Тема 2.1. Развитие рыночного хозяйства в период становления национальных государств (вторая половина XVII – первая половина XIX ст.).	1. Что такое промышленный переворот и его предпосылки в Англии? 2. Какими были последствия промышленного переворота в Англии? 3. Что сдерживало начало промышленного переворота во Франции? 4. Что сдерживало промышленный переворот в Германии? 5. Предпосылки возникновения и сущность классической политической экономии; возникновения КПЭ в Англии и Франции. 5. Предпосылки возникновения и сущность классической политической экономии. Экономические взгляды У. Петти и Ф. Буагильбера. 6. В чем суть учения физиократов? Экономическая таблица Ф. Кенэ. 7. Методологические основы экономического учения А. Смита. Содержание его основной работы: «Исследование о природе и причинах богатства наций». 8. Экономические взгляды Д. Рикардо и их значение для развития политической экономии. 9. Раскройте суть экономических взглядов Т. Мальтуса. 10. Раскройте экономические концепции Ж.- Б. Сея, и Ф. Бастиа. 11. Раскройте основные положения работы Дж. Ст. Милля «Основы политической экономии».
Тема 2.2. Рыночное хозяйство стран европейской цивилизации в период монополистической конкуренции (вторая половина XIX – начало XX ст.).	1. Какие структурные изменения произошли в экономике ведущих стран мира в последней трети XIX - начале XX в.? 2. Какими были предпосылки и последствия создания монополистических объединений? Назовите основные формы монополий. 3. Что было характерно для экономического развития Японии во второй половине XIX в.? 4. Когда завершилось формирование мирового рынка? Какие изменения произошли в мировой экономике в конце XIX - начале XX вв.? 5. Чем объяснялась экономическое отставание Англии в конце XIX - начале XX вв.? 6. В чём особенность исторической школы Германии? Национальная идея Ф.Листа. Протекционистская политика в Германии. 7. Обстоятельства развития общественной мысли в XIX в., формирование альтернативной идеологии буржуазного национализма. 8. Место А. Маршалла в экономической теории.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)
	9. Л.Вальрас и значение его идей в истории экономической мысли. 10. Вклад А.Пигу в развитие теории благосостояния. 7. Дайте характеристику маржинальной революции в XIX веке. 8. Охарактеризуйте работу К. Маркса «Капитал», Ф. Энгельса «Антидюринг». 9. Место А. Маршалла в экономической теории. 10. Л.Вальрас и значение его идей в истории экономической мысли. 11. Вклад А.Пигу в развитие теории благосостояния. 12. Категория «капитал» в работах Дж. Кларка и И. Фишера.
Тема 2.3. Россия в период реформ середины XIX – начала XX веков.	1. Раскройте сущность и последствия отмены крепостного права в России в 1861 г. 2. Охарактеризуйте экономическую политику России в конце XIX – нач. XX вв. 3. В чем особенность денежной реформы С.Ю. Витте? 4. Раскройте сущность Столыпинской аграрной реформы и её последствия для экономики России. 5. Дайте оценку экономических взглядов Н.Г. Чернышевского на основные экономические категории. 6. В чем суть аграрных проектов Н.И. Тургенева и Н.М. Муравьева? 7. Охарактеризуйте проблемы политической экономии в русской экономической мысли. 8. Раскройте суть экономических идей В.И. Ленина.
РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВА ИНДУСТРИАЛЬНОГО ТИПА. СТАНОВЛЕНИЕ НЕОЛИБЕРАЛЬНОЙ ТРАДИЦИИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ	
Тема 3.1. Хозяйство и экономическая мысль в период государственно-монополистического развития обществ европейской цивилизации (первая половина XX ст.).	1. Проанализируйте экономические последствия Первой мировой войны для воюющих стран. 2. Как развивалось хозяйство мира в 1920-ые годы? 3. Опишите основные течения институционализма. 4. Раскройте основные идеи Т. Веблена в его работе «Теория праздного класса». 5. В чем заключалась суть планов Дауэса и Юнга? Какие были их причины и последствия? 6. Охарактеризуйте мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и его особенность в ведущих странах мира. 7. Чем отличались пути выхода из мирового экономического кризиса США и Германии? 8. В чем новизна трактовки категории „стоимость” у Дж.Коммонса? 9. Что У. Митчелл понимал под деловым циклом? 10. Что Дж. М. Кейнс понимал под эффективным спросом? 11. Сформулируйте «основной психологический закон» Дж. М. Кейнса. В чем суть теории мультипликатора?

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)
Тема 3.2. Развитие национальных экономик стран европейской цивилизации в системе мирового хозяйства под влиянием научно-технической революции (вторая половина XX века)	1. Охарактеризуйте эволюцию институционализма в середине XX века. 2. Раскройте экономические последствия второй мировой войны. 3. В чём особенность национальных программ возрождения экономики? 4. Раскройте основные тенденции развития мировых экономик во второй половине XX века. 5. Дайте характеристику экономических взглядов В. О. Ойкена. 6. Охарактеризуйте теорию социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда. 7. В чём заключается концепция индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. 8. Каким образом осуществляется регулирование экономикой с помощью модели Дж. Р. Хикса? 9. В чём суть монетарной теории М. Фридмена? 10. Раскройте содержание теории предложения, используя кривую А. Лаффера. 11. Что подразумевает Э. Хансен под встроенными стабилизаторами? 12. Охарактеризуйте теорию рациональных ожиданий Дж. Мута. 13. Раскройте суть теории Минца и Берли демократизации капитала. 14. Назовите представителей австрийской школы неolibерализма. Дайте характеристику их взглядов. 15. Раскройте содержание экономической категории «индикативное планирование». Назовите её авторов. 16. Охарактеризуйте постиндустриальное общество. 17. В чём суть теории общественного выбора?
Тема 3.3. Мировое хозяйство и основные направления экономической мысли на этапе информационно-технологической революции (конец XX – начало XXI ст.).	1. Дайте характеристику экономического кризиса 1980–1982гг. В чём его особенность в США, в Японии, Германии и Англии? 2. Охарактеризуйте экономики постиндустриальных стран в период оживления 1985-1990гг. 3. В чём особенность экономического кризиса 1992–1993гг. для экономик ведущих стран мира? 4. Как повлияло на экономическое положение России отказ от социалистического пути развития и переход к рыночной экономике? 5. Охарактеризуйте хозяйственные реформы в США в 80-90-ые гг. В чём особенность экономической политики Р. Рейгана, Б. Клинтона. 6. Охарактеризуйте структурную перестройку экономики Японии в 80-90-ые гг. 7. В чём особенность экономической политики Великобритании в 80-90-ые гг. (М. Тетчер)?

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)
	8. Охарактеризуйте экономическое хозяйствование Германии в 80-90-ые гг. 9. Как протекало развитие французской экономики в 80-90-ые гг.? В чем суть антикризисной программы Ж. Ширака? 10. Опишите модель хозяйствования в России в 80-90-ые гг. 11. В чем особенность инновационной экономики?
Тема 3.4. Экономическое развитие России в условиях советской экономической системы и его трактовка в экономической науке.	1. Перечислите первые экономические мероприятия Советской власти. 2. Охарактеризуйте новую экономическую политику в Советской России (НЭП). В чем её преимущества и недостатки? 3. Как осуществлялась предвоенная реконструкция экономики СССР? В чём суть индустриализации? 4. В чём заключалась особенность экономики СССР в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.)? 5. Как происходило восстановление и развитие народного хозяйства СССР после Великой Отечественной Войны (середина 40-х – середина 60-х гг.)? Охарактеризуйте реформы Н.С. Хрущёва. 6. В чём суть реформ Косыгина в СССР и их результаты (1965-1980-е годы)? Что такое хозрасчёт?
Тема 3.5. Экономические преобразования в России в 1990-е годы.	1. Охарактеризуйте состояние российской экономики в конце 1991 года. 2. Как начинались экономические реформы в России? 3. Как проходило развитие реформ в 1993-1999 годах? 4. В чем причина финансового кризиса 1998 года и каковы последствия дефолта? 5. Перечислите краткие итоги реформ 1990-х годов. 6. Охарактеризуйте теоретические представления о достижении благосостояния в России.

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

По каждой теме дисциплины (модуля) может проводиться тестирование.

Критерии оценивания результатов тестирования обучающихся очной формы обучения. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Баллы выставляются следующим образом:

правильное выполнение одного теста, где необходимо выбрать один верный ответ – 0,1 балл. Всего 10 тестов, максимальное количество – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

Баллы	% правильных ответов	Оценка (государственная)
0,8-1	75-100	Отлично
0,5-0,7	51-75	Хорошо
0,3-0,4	25-50	Удовлетворительно
0-0,2	менее 25	Неудовлетворительно

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Развитие экономики и экономической мысли древнего мира. Становление и развитие феодальной системы хозяйства.

Экономическая мысль средневековья.

Тема 1.1. Предмет и методы истории экономики.

Тест 1. Оформление истории экономики и экономических учений как науки в самостоятельную ветвь системы экономических наук произошло:

- а) в начале 18 столетия;
- б) во второй половине 19 столетия;
- в) в начале 20 столетия;
- г) в 17 веке.

Тест 2. Экономические знания стали самостоятельной отраслью знаний:

- а) в конце XX столетия;
- б) в первой половине XIX века;
- в) во второй половине XIX века;
- г) в конце 20-30-х годов XX века.

Тест 3. Структура модели экономики в теории включает в себя следующие элементы:

- а) экономическая среда;
- б) экономическое управление;
- в) потенциал экономики;
- г) принципы, методы, функции.

Тест 4. Структура модели экономики на практике включает в себя следующие элементы:

- а) принципы;
- б) методы;
- в) функции;
- г) эконом. среду, эконом. управление и потенциал экономики.

Тест 5. Предметом изучения истории экономики и экономических учений являются:

- а) закономерности развития политэкономии;
- б) закономерности развития систем экономических взглядов;
- в) закономерности развития экономических процессов, структур, институтов, деятельности, событий, теорий;
- г) биографии ученых-экономистов.

Тест 6. Основоположником формационной теории периодизации курса «История экономики и экономических учений» является:

- а) Ф. Лист;
- б) К. Маркс;
- в) В. Ленин;
- г) А. Петти.

Тест 7. Объектом экономических наук является:

- а) содержание взглядов отдельных ученых-экономистов;
- б) политическое устройство;
- в) экономическая действительность;
- г) история микро-, макро-, мегаэкономики.

Тест 8. Основные функции истории экономики и экономических учений:

- а) ценностная;
- б) прагматическая;
- в) культурная;
- г) все ответы верны.

Тест 9. Что не относится к основным методам изучения истории экономики экономических учений:

- а) исторический;
- б) логический;

- в) математическое моделирование;
- г) структурно-функциональный.

Тест 10. Основателем клиометрики как направления в экономики является:

- а) А. Конрад и Дж. Мейер;
- б) Ф. Лист;
- в) К. Маркс;
- г) В. Ленин.

Раздел 2. Развитие экономики ведущих стран мира. Эволюция классической политической экономии и экономические аспекты социальных учений.

Тема 2.1. Развитие рыночного хозяйства в период становления национальных государств (вторая половина XVII – первая половина XIX ст.).

Тест 1. Промышленный переворот впервые произошел в:

- а) США;
- б) Германии;
- в) Италии;
- г) Англии.

Тест 2. Сущность промышленного переворота:

- а) замена ручного труда машинным;
- б) приход к власти промышленной буржуазии;
- в) отмена крепостного права;
- г) ликвидация частной собственности в промышленности.

Тест 3. Автор высказывания «Труд – отец...богатства, а земля – его мать»:

- а) А. Смит;
- б) Д. Рикардо;
- в) У. Петти;
- г) П. Буагильбер.

Тест 4. В классической политэкономии приоритетным методом экономического анализа является:

- а) эмпирический метод;
- б) каузальный метод (причинно-следственный);
- в) исторический метод;
- г) функциональный метод.

Тест 5. «Чистый продукт» Ф. Кенэ – это прибавочный продукт в форме:

- а) заработной платы;
- б) земельной ренты;
- в) предпринимательского дохода;
- г) ссудного процента.

Тест 6. Какое из перечисленных положений не является основным для определения сущности классической политической экономии в учениях У. Петти:

- а) богатство – возникает в производстве;
- б) труд – источник богатства;
- в) стоимость определяется затратами труда;
- г) формами прибавочного продукта является прибыль, земельная рента и ссудный процент.

Тест 7. Кто впервые представил толкование классовой структуры общества, выделив среди «фермеров» и «бесплодных», с одной стороны - хозяев, с другой стороны — наемных рабочих.

- а) Ф. Кенэ;
- б) Д. Рикардо;
- в) У. Петти;
- г) А. Р. Жак Тюрго.

Тест 8. У. Петти и П. Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой:

- а) затратами труда;
- б) издержками производства;
- в) спросом и предложением;
- г) предельной полезностью.

Тест 9. У. Петти заложил основы:

- а) теории предельной полезности;
- б) теории денег;
- в) теории национального счетоводства;
- г) теории протекционизма.

Тест 10. Какая из перечисленных характеристик не определяет сущность физиократии:

- а) исследование сферы обращения;
- б) признание с/х единственной сферой создания богатства;
- в) признание 3-х классов общества – производителей, землевладельцев и бесполезных;
- г) признание единственной формы прибавочного продукта – ренты.

Раздел 3. Особенности общества индустриального типа. Становление неолиберальной традиции в экономической теории

Тема 3.1. Хозяйство и экономическая мысль в период государственно-монополистического развития обществ европейской цивилизации (первая половина XX ст.).

Тест 1. Какие два из нижеприведенных положений составляют основу методологии исследования Дж.М. Кейнса:

- а) приоритет микроэкономического анализа;
- б) концепция «эффективного спроса»;
- в) приверженность «закону рынков» Ж.Б. Сэя;
- г) приоритет макроэкономического анализа.

Тест 2. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж.М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

- а) в сторону снижения;
- б) до достигнутого уровня в предыдущем периоде;
- в) в сторону увеличения;
- г) до уровня промышленно развитых стран.

Тест 3. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

- а) остаются на прежнем уровне;
- б) увеличиваются в геометрической прогрессии;
- в) опережают темпы прироста доходов;
- г) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы.

Тест 4. Какую теорию подвергал критике Дж.М. Кейнс:

- а) теорию рыночного саморегулирования экономики;
- б) количественную теорию денег;
- в) теорию рынков Сэя (Закон Сэя);
- г) все предыдущие ответы верны.

Тест 5. «Экономическое чудо» - это процесс, характеризующийся:

- а) медленными темпами экономического роста при ухудшении жизненного уровня населения;

б) быстрыми темпами экономического роста при быстром улучшении жизненного уровня населения;

в) медленными темпами экономического роста при быстром улучшении жизненного уровня населения;

г) быстрыми темпами экономического роста при ухудшении жизненного уровня населения.

Тест 6. Что можно назвать ядром общей теории Дж.М. Кейнса:

а) предельную склонность к сбережению;

б) среднюю и предельную склонность к потреблению;

в) принцип эффективного спроса;

г) принцип эффективного предложения.

Тест 7. Уровень безработицы и размеры общественного производства по Кейнсу зависят от следующих факторов:

а) психологии потребителей;

б) эффективности капитальных вложений;

в) нормы процента;

г) все ответы верны.

Тест 8. Международный валютный фонд (МВФ) и Мировой банк реконструкции и развития были созданы:

а) в 1944 г.;

б) в 1948 г.;

в) в 1945 г.;

г) в 1954 г.

Тест 9. Новая внешнеэкономическая стратегия США после Второй Мировой войны получила название:

а) Пакс Американа;

б) дирижизм;

в) протекционизм;

г) рейганомики.

Тест 10. Бреттон-Вудская конференция, учредившая систему золотого валютного стандарта, по которой за долларом была закреплена роль мировой конвертируемой валюты, состоялась:

а) в 1944 г.;

б) в 1948 г.;

в) в 1945 г.;

г) в 1954 г.

2.3. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
3 балла (отлично)	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических

	ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
2 балла (хорошо)	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
1 балл (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Исторические, экономические и социальные факторы, влияющие на перемены в содержании истории экономики.
2. Возникновение экономической мысли в древнейших цивилизациях.
3. Экономическая мысль Вавилонии, Древнего Китая и Индии.
4. Экономическая мысль в Древней Греции. Ксенофонт, Платон, Аристотель.
5. Особенности экономической мысли Древнего Рима.
6. Экономические представления канонистов. Августин Блаженный, Фома Аквинский.
7. Исторические предпосылки возникновения меркантилизма.
8. Первоначальное накопление капитала.
9. Два этапа развития меркантилизма.
10. Монетарная система активного платёжного баланса.
11. Насажение мануфактур.
12. Меркантилизм во Франции и Англии, Италии и Испании.
13. Общая характеристика школы физиократов.
14. Франсуа Кенэ и его концепция "естественного порядка".
15. Возникновение классической школы политической экономии.
16. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов".

17. Учение Смита о разделении труда, обмене и деньгах.
18. Д. Рикардо и его работа "Начала политической экономии и налогового обложения».
19. Ранние политэкономические работы К. Маркса и Ф. Энгельса.
20. А. Сен-Симон и индустриализм: критика частной собственности.
21. Проект новой индустриальной системы. Ш. Фурье.
22. Учение об ассоциации. Р. Оуэн.
23. Экономические взгляды А. И. Герцена и Н. П. Огарева. Н. Г. Чернышевского.
24. Генезис теории предельной полезности. И. Г. Тюнен
25. Экономические взгляды А. О. Курно.
26. Первый и второй закон Г. Госсена.
27. Экономические взгляды У. Джевонса.
28. Австрийская школа. Исторические условия ее возникновения. О. Бем-Баверк и Фридрих фон Визер.
29. Экономическая таблица К. Менгера.
30. Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл.
31. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк: принцип предельной производительности.
32. Леон Мери Э. Вальрас - маржиналист первой волны.
33. Лозанская школа и ее представители. Л. Вальрас и его работа "Элементы чистой политэкономии".
34. Концепция В. Парето.
35. Теория благосостояния А. Пигу. Математическая школа.
36. Дж. М. Кейнс. Творческая биография. Его книга «Общая теория занятости, процента и денег».
37. Принцип мультипликатора Дж. М. Кейнса
38. Дефицитное финансирование бюджета. Умеренная инфляция. Теория денег.
39. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования конъюнктуры и занятости
40. Кейнсианство в США. Э. Хансен и С. Харрис.
41. Особенности кейнсианства во Франции. Ф. Перу: сочетание государственного регулирования и частного капитала.
42. Неоклассический синтез. Хансен и Самуэльсон.
43. Дж. Р. Хикс. Работа "Стоимость и капитал". Вклад в теорию равновесия.
44. Развитие экономической теории в США.
45. Завершение классической политэкономии. Джон Стюарт Милль.
46. Старая историческая школа в Германии. Ф. Лист, В. Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд.
47. Новая историческая школа. Л. Brentano.
48. В. Зомбарт и М. Вебер - представители немецкой исторической школы.
49. Исторические условия возникновения институционализма.
50. Основные направления американского институционализма. Социально - психологический институционализм Т. Веблена.
51. Дж. Коммонс. Теория правового институционализма.
52. У. Митчелл. Конъюнктурно-статистический институционализм.
53. Эволюция институционализма в середине XX века.

54. Обоснование механизма постоянных темпов экономического роста. Уравнение Харрода - Домара.
55. Теория экономического роста неоклассиков. 3. Модель Солоу.
56. И. А. Шумпетер. Основание положения работы "История экономического анализа".
57. Неолиберализм. Экономические взгляды В. О. Ойкена.
58. Теория социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда.
59. Предшественники маржинализма. Викселль Джон Густав Кнут. Ирвинг Фишер, Ральф Д. Хоутри.
60. Фридмен: основные этапы жизни и творческой деятельности.
61. Работа М. Фридмена и А. Д. Шварца «Монетарная история США». Проблемы невмешательства государства в экономику.
62. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера..
63. Институциональная теория второй половины XX века. Р. Арон, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу.
64. Концепции индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Работа "Новое индустриальное общество".
65. Теории "постиндустриального информационного общества": Д. Белл, Э. Тоффлер и Р. Хейлбронер и их произведения.
66. Теория общественного выбора и принятия политических решений: Дж. Бьюкенен и Г. Туллок.
67. Институционализм 90-х гг. Р. Коуз: институциональная структура экономики. Г. Беккер: проблемы человеческого поведения. Д. Норги: проблемы экономической теории.
68. Значение теории благосостояния нищеты для развития экономической мысли XXI века.
69. Экономические взгляды и реформы Петра Великого.
70. Книга И. Т. Посошкова "О скудости и богатстве".
71. Дворянская экономическая мысль начала XIX в.
72. Экономические взгляды министров финансов Е. Ф. Канкрин и М. Х. Рейтерна и их успехи в уменьшении дефицита бюджета.
73. Экономические идеи российского дворянства. Б. И. Чичерин, Ю. Ф. Самарин, К. Д. Кавелин.
74. М. И. Турган-Барановский, Ю. Э. Янсон., А. И. Чупров о проблемах экономики и финансов России.
75. Экономические взгляды С.Ю. Витте.
76. Марксизм в России. Г. В. Плеханов, В. И. Ленин и Н. И. Бухарин.
77. И. Д. Кондратьев: Теория больших циклов хозяйственной конъюнктуры.
78. Концепция народнохозяйственного планирования и хозяйственного расчета.
79. Экономические реформы Е. Т. Гайдара Теории перехода к рынку Китай Россия сравнительный анализ.
80. Преобразования в экономической политике в России в 2000-х годах.

2.4. Рекомендации по оцениванию научно-исследовательской работы

Научная статья должна быть выполнена по заданной теме, четко оформлен библиографический список, поставлены цели, задачи исследования, определен объект и предмет исследования, определены методы исследования, позволяющие достигнуть поставленных целей исследования, проведен анализ исследования, сделаны выводы. Оформление соответствует требованиям ГОСТ.

Критерии оценивания выполненных работ: новизна изложенного текста исследования, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источника, соблюдение требований к оформлению, грамотность.

Показатели	Критерии оценивания	Сумма баллов за НИР, баллы
1. Новизна изложенного текста исследования	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме научно-исследовательской работы; - соответствие содержания теме и плану работы; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	3
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему научно-исследовательской работы; - наличие содержания, вступления и выводов; - культура оформления: выделение абзацев.	2
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	1
Итого		10

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДОВАННЫХ ТЕМ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НАУЧНОЙ СТАТЬИ)

1. Сравнительная характеристика монетаризма и кейнсианства. Сходство базовых постулатов монетаризма и кейнсианства и принципиальное их отличие от марксизма.

2. Инструменты государственного регулирования по Дж. М. Кейнсу: кредитно-денежная и бюджетная политика. Предложенные Дж. М. Кейнсом принципы организации международной финансовой системы.

3. Практическое воплощение теоретических положений Дж. М. Кейнса в «Новом курсе» президента США Рузвельта во время Великой Депрессии.

4. Американское некейнсианство в идеях Э. Хансена и С. Харриса.

5. Основные концепции экономического строительства России Л. Троцкого, Г. В. Плеханова, П. П. Маслова, Е. Преображенского, Н. Бухарина.

6. Концепция «Новой экономической политики» В. Ленина.

7. Организационно-производственная школа А. В. Чаянова.

8. Вклад в экономическую науку Ф. А. Фельдмана и В.В. Новожилова.
9. Теория больших циклов конъюнктуры и Концепция межотраслевого баланса народного хозяйства Н. Д. Кондратьева.
10. Л.В. Канторович как разработчик нового направления в науке - Линейного программирования.
11. Концепция реформы Е. Либермана и ее воплощение А.Н. Косыгиным.
12. Попытка внедрения рыночных отношений в рамках социалистической экономики. Стратегия «ускорения» С. Шаталина, концепция «перестройки» Л. Абалкина.
13. Сравнительная характеристика кейнсианства и монетаризма.
14. Сходство базовых постулатов монетаризма и кейнсианства и принципиальное их отличие от марксизма.
15. Опыт применения монетаристских рецептов в реформировании российской экономики. Программа Г.Явлинского «500 дней», «Шоковая терапия» Е. Гайдара.
16. Мотивы предпринимательской деятельности в статике и динамике. Особенности деятельности предпринимателя.
17. Длинные циклы Кондратьева и цикличность инноваций по Й. Шумпетеру.
18. Фрейбургская школа либерализма. Теория экономических порядков Вальтера Ойкена. Политика «среднего пути».

2.5. Рекомендации по оцениванию контрольных заданий по разделам дисциплины.

Максимальное количество баллов за выполнение контрольного задания по 1, 2 и 3 разделу дисциплины - 8 баллов.

Теоретические вопросы оцениваются максимально в 2 баллов. Всего обучающийся может получить 6 баллов.

Балл «5» ставится, если обучающийся правильно изложил материал на 90-100%

Балл «4» ставится, если обучающийся правильно изложил материал на 75-90%;

Балл «3» ставится, если обучающийся изложил материал на 60-74%;

Обучающемуся, правильно изложившему материал менее чем на 60% ответ не засчитывается.

Тестовые задания оцениваются в 2 балла, каждый правильный тест – 0.4 балла.

ТИПОВОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ 1

ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Задание 1. Найти единственно правильный ответ.

Тест 1. Оформление истории экономики в самостоятельную ветвь системы экономических наук произошло:

- а) в начале 18 столетия;
- в) в начале 20 столетия;
- б) во второй половине 19 столетия;
- г) в 17 веке.

Тест 2. Что не свойственно рабовладельческому хозяйству:

- а) натуральный характер экономики;
- б) примитивные орудия труда;
- в) высокая эффективность труда рабов;
- г) простое товарное производство.

Тест 3. Основным произведением Ф. Аквинского являются:

- а) «Сумма теологии»;
- б) «Трактат о происхождении, природе, юридическом основании и изменении денег»;
- в) «Домострой»;
- г) "Законы общественного хозяйства".

Тест 4. Что означает политика «огораживания»:

- а) конфискация помещичьих земель;
- б) передача общинных земель в собственность крестьян;
- в) сдача земель в аренду;
- г) конфискация общинных земель.

Тест 5. Для системы раннего меркантилизма характерен:

- а) биметаллизм;
- б) полиметаллизм;
- в) монометаллизм;
- г) бумажное обращение.

Задание 3. Дайте ответы на вопросы:

1. Раскройте сущность экономической среды, как одного из элементов структуры модели экономики.

2. Охарактеризуйте периоды развития феодального общества. Назовите основные особенности феодальных производственных отношений.

3. Учение, экономические взгляды Конфуция.

ТИПОВОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ 2 ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Задание 1. Выберите правильный ответ:

Тест 1. Промышленный переворот впервые произошел в:

- а) США;
- б) Германии;
- в) Италия;
- г) Англии.

Тест 2. Какое из перечисленных положений не является основным для определения сущности классической политической экономии в учениях У. Петти:

- а) богатство – возникает в производстве;
- б) труд – источник богатства;
- в) стоимость определяется затратами труда;
- г) формами прибавочного продукта является прибыль, земельная рента и ссудный процент.

Тест 3. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:

- а) трудовой теории;
- б) теории издержек;
- в) теории предельной полезности;
- г) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

Тест 4. У. Петти и П. Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой:

- а) затратами труда;
- б) издержками производства;
- в) предельной полезностью
- г) спросом и предложением.

Тест 5. Кто разработал экономическую теорию благосостояния:

- а) Джон Бейтс Кларк;

- б) А. Маршалл;
- в) А. Пигу;
- г) Л. Вальрас.

Задание 3. Дайте ответы на вопросы:

1. Развитие промышленного переворота и индустриализации в Англии в середине XIX века.
2. Особенности экономического развития Франции в конце XIX – начале XX вв. Французские монополии.
3. Возникновение классической школы в экономической науке. Исторические условия возникновения, представители и основные учения.

**ТИПОВОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ 3
ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

Тест 1. Из нижеприведенных положений основу методологии исследования Дж.М. Кейнса составляют:

- а) приоритет микроэкономического анализа;
- б) концепция «эффективного спроса»;
- в) приверженность «закону рынков» Ж.Б. Сэя;
- г) приоритет макроэкономического анализа.

Тест 2. Какой школе принадлежит девиз: "Деньги имеют значение для динамики цен":

- а) кейнсианцам;
- б) институционалистам;
- в) монетаристам;
- г) классикам.

Тест 3. Первое советское правительство называлось:

- а) Совет Министров Советской Республики;
- б) Совет народных комиссаров;
- в) Кабинет Министров;
- г) Военно-революционный комитет.

Тест 4. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

- а) остаются на прежнем уровне;
- б) увеличиваются в геометрической прогрессии;
- в) опережают темпы прироста доходов;
- г) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы.

Тест 5. К характерным чертам постиндустриального общества не относится:

- а) ускорение технического и технологического прогресса;
- б) повышение роли материального производства основанного на индустриальном производстве;
- в) развитие сектора услуг и информации;
- г) повышение роли теоретического знания в общественной жизни.

Задание 3. Дайте ответы на вопросы:

1. Экономические последствия Второй Мировой войны.
2. Охарактеризуйте основные направления развития институционализма.
3. Особенности развития мирового хозяйства в 80-е – 90-е годы.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Предмет и объект изучения истории экономик.
2. Методы и функции науки «История экономики».

3. Периодизация истории экономики.
4. Вопросы аграрных отношений и рабства в Древнем Риме.
5. Развитие экономического знания в период восточного рабовладения: Египет, Месопотамия, Индия, Китай.
6. Охарактеризуйте работы мыслителей Древней Греции: Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
7. Раскройте сущность влияния религии на экономическое развитие Древней Индии на примере трактата «Артхашастра».
8. Экономика в религиозном мировоззрении христианского Средневековья.
9. Развитие товарно-денежных отношений в античном обществе.
10. В чем заключаются особенности взглядов Катона, Варрона, Колумеллы?
11. Основные черты феодализма как хозяйственной системы.
12. Экономика средневекового города в Западной Европе.
13. Развитие товарно-денежных отношений и предпринимательства в период феодализма.
14. Раскройте основные черты феодального хозяйства и его основные формы (феодальное хозяйство, ремесленный цех, торговая гильдия).
15. Расскажите об экономическом развитии Франкского государства.
16. Раскройте особенности меркантилизма в России в работе И.Т. Посошкова «О скудости и богатстве».
17. Охарактеризуйте периоды развития феодального общества. Назовите основные особенности феодальных производственных отношений.
18. Значение Великих географических открытий и «революции цен» для развития европейской экономики.
19. Раскройте исторические условия возникновения утопического социализма в Европе, представители, их экономические учения.
20. Расскажите об основных идеях экономического учения Д.Рикардо (принцип относительного преимущества в международной торговле).
21. Расскажите об особенностях экономических учений представителей исторической школы в Германии.
22. Расскажите об условиях и методах возникновения первоначального накопления капитала.
23. Охарактеризуйте экономические воззрения меркантилистов и назовите основных представителей этого течения.
24. Охарактеризуйте экономическое учение раннего и позднего меркантилизма.
25. Расскажите о цеховой форме мелкотоварного ремесленного производства в городах в XIII-XV вв.
26. Экономические учения в религиозном мировоззрении христианского Средневековья.
27. Ранний меркантилизм (В. Стаффорд, Г. Скаруффи), поздний меркантилизм (Т. Ман, А. Монкретьен).
28. Раскройте особенности экономического учения школы канонистов (святой Августин, Фома Аквинский).
29. Методологические основы экономического учения А. Смита. Содержание «Исследование о природе и причинах богатства наций».
30. Предпосылки возникновения и сущность классической политической экономии; возникновения КПЭ в Англии и Франции (У. Петти, П. Буагильбер).
31. Развитие капиталистической экономики во Франции и Германии.
32. Сущность промышленного переворота.
33. Расскажите об особенностях промышленного переворота в США.
34. Охарактеризуйте черты, характер европейской торговли средневековья, ее главные пути и районы. Проанализируйте процесс создания национальных рынков.
35. Расскажите об экономическом развитии Франции, Англии и Германии в XI-XV вв.
36. Экономические концепции Ж.-Б. Сея, идеи Т. Мальтуса.

37. Расскажите об экономических учениях физиократов и Ф. Кенэ.
38. Структурные изменения в экономике ведущих стран мира в течение последней трети XIX - начале XX в. Назовите основные формы монополий.
39. Экономические последствия отмены крепостного права в России.
40. Проблемы политической экономии в русской экономической мысли.
41. Аграрная реформа П.А.Столыпина.
42. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.
43. Государственное регулирование экономики в фашистской Германии.
44. Экономические последствия второй мировой войны для стран Западной Европы, США и СССР.
45. Сущность социально-ориентированной рыночной экономики.
46. Политика «военного коммунизма» и НЭП.
47. Аграрная реформа 1861 года, экономические предпосылки и последствия.
48. Экономические предпосылки и итоги первой Мировой войны.
49. Национальные программы возрождения экономики после Первой мировой войны.
50. Охарактеризуйте основные направления развития раннего институционализма и назовите основных представителей.
51. Завершение классической политэкономии. Джон Стюарт Милль.
52. Экономика западных стран и Америки в период 1929-1933 года. «Великая депрессия» 1929-1933 г.г.
53. Сформулируйте основной психологический закон Дж. М. Кейнса. Что Дж. М. Кейнс понимал под эффективным спросом? Значение его идей в истории экономических учений.
54. Расскажите об основных этапах становления индустриального общества в Японии.
55. Эволюция современного неокейнсианства.
56. Дайте характеристику австрийской школы маржинализма. Назовите её основных представителей.
57. Австрийский неолиберализм в работах Л. Мизеса и Ф. Хайека.
58. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера.
59. Реформы С.Ю. Витте.
60. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги к началу Первой мировой войны.
61. Охарактеризуйте особенности неоклассической школы. Место А. Маршалла в экономической теории.
62. Версальский мирный договор 1919 года и его роль в мировом экономическом развитии.
63. Экономическое развитие России после Октябрьской революции.
64. США - ведущая страна мирового хозяйства 20-х годов.
65. Германия 20-х годов: проблема репараций, планы Дауса и Юнга.
66. «Новый курс» президента США Ф.Д. Рузвельта.
67. Охарактеризуйте основные направления развития институционализма и назовите основных представителей этой теории.
68. Назовите представителей Фрейбургской школы неолиберализма и охарактеризуйте их основные экономические учения.
69. Охарактеризуйте современный монетаризм: представители, содержание экономических учений.
70. Теория экономического роста, разработанная Р. Харродом. Взаимодействие товарного и денежного рынков в работах Хикса-Хансена.
71. Теория «прибавочной стоимости» в трудах К. Маркса.
72. 3. Концепции индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Работа "Новое индустриальное общество".
73. Фашистско-тоталитарный режим и милитаризация экономики Германии.
74. Первые экономические мероприятия Советской власти.
75. Экономическая политика большевиков в 1920-е годы.
76. Предвоенная реконструкция экономики СССР 1921-1941 гг.

77. Итоги Второй мировой войны, ее экономические и демографические последствия для стран Запада.
78. Научно-техническая революция. Ее основные черты на первом этапе (1950-1970-е годы).
79. Дайте характеристику экономике СССР в послевоенные годы. Расскажите о восстановлении и развитии народного хозяйства (середина 40-х – середина 60-х г.г.).
80. Основные тенденции развития мировой экономики в 50-70-е гг.
81. Преобразования системы хозяйствования в СССР и их результаты (1965-1980-е годы).
82. США после Второй мировой войны. Первенство в мировом хозяйстве на первом этапе НТР.
83. Послевоенное возрождение Западной Германии. Экономическая реформа Л. Эрхарда.
84. Япония после Второй мировой войны: демократические реформы и ускорение экономического роста на первом этапе НТР.
85. Циклические и структурные кризисы середины 1970-х - начала 1980-х годов.
86. Переход ко второму этапу НТР. Его основные черты.
87. США и Япония - лидеры второго этапа НТР.
88. Экономически интегрированная Европа в конце 20 и начале 21 веков.
89. . Вступление России на научно-инновационный путь развития.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Донецкая академия управления и государственной службы»
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профили: «Экономика предприятия»

Кафедра экономики предприятия

Дисциплина «История экономики»

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Тестовые задания по разделам 1-3 дисциплины «История экономики».

Дайте единственный ответ на тестовые задания

(каждый ответ оценивается в 5 баллов, всего 10 баллов).

1. Классическим примером первоначального накопления капитала является:

- а) Германия;
- б) Франция;
- в) Англия;
- г) Нидерланды.

2. Первое советское правительство называлось:

- а) Совет Министров Советской Республики;
- б) Совет народных комиссаров;
- в) Кабинет Министров;
- г) Военно-революционный комитет.

Теоретические вопросы (каждый ответ оценивается в 30 баллов, всего 90 баллов).

1. Расскажите о предмете изучения дисциплины «История экономика», методах и функциях науки.
2. Охарактеризуйте экономические воззрения меркантилистов и назовите основных представителей этого течения.
3. Охарактеризуйте основные направления развития институционализма.

Экзаменатор:

Н.П. Боталова

Утверждено на заседании кафедры экономики предприятия

.....

06.03.2024 (протокол №9)

Зав. кафедрой:

Е.Н. Лошинская