

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 09.06.2025 15:16:21
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Гражданского и предпринимательского права

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01

"Юридическая психология"

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция (профиль "Юриспруденция")

Квалификация	<i>Бакалавр</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>2 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2024</i>

Донецк
2024

Составитель:

д-р. гос. упр, профессор

_____ М.Л. Братковский

Рецензент:

канд. юрид. наук, доцент

_____ В.А. Сичкар

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Юридическая психология" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (приказ ФГБОУ ВО «РАНХиГС» от 07.09.2023 г. № 01-24489).

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция (профиль "Юриспруденция"), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2024-2028

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от 28.03.2024 № 8

Заведующий кафедрой:

канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

_____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины «Юридическая психология» – является овладение студентами теоретико-прикладными знаниями в области психологии; формирование навыков и умений применения психологических методов и приемов в личностной и профессиональной деятельности юриста; развивать и совершенствовать профессионально значимые качества личности юриста.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

предмет, метод и систему юридической психологии как науки и учебной дисциплины;
этапы развития и становления юридической психологии в России и за рубежом;
основные понятия и термины общей и юридической психологии и сферу их применения;
психологические методы исследования личности и ее деятельности в сфере «человек – право»;
этапы и содержание правовой социализации личности;
понятие и содержание познавательных процессов и использование знаний о них в профессиональной юридической деятельности;
понятие и содержание эмоциональных состояний и состояний психической напряженности, их психолого-правовую оценку;
понятие темперамента и характерологических особенностей личности, специфику их проявлений в правоохранительной и правоприменительной деятельности;
особенности криминальной психологии, ее предмет и объект изучения;
понятие и содержание судебно-следственной психологии;
предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.01

1.3.1. Дисциплина "Юридическая психология" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Философия

Социология

Психология профессиональной деятельности

1.3.2. Дисциплина "Юридическая психология" выступает опорой для следующих элементов:

Адвокатура

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Судебная медицина и психиатрия

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК ОС-6.3: Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.

Знать:

Уровень 1	Сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру
Уровень 2	Сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ; законодательные базы в системе инклюзивного высшего образования; особенности технических и программных средств сопровождения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
Уровень 3	Сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ; законодательные базы в системе инклюзивного высшего образования; особенности технических и программных средств сопровождения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ; особенности разработки адаптированных учебно-методических материалов для лиц с инвалидностью и ОВЗ; нормативные правовые основы проектирования локальной документации инклюзивного высшего образования; основы безбарьерной дидактики; инструменты и механизмы адаптации образовательного процесса в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Уметь:

Уровень 1	Сопереживать и терпеливо относиться к особенностям функционирования лиц с инвалидностью; планировать и ставить цель, осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
------------------	---

Уровень 2	Сопереживать и терпеливо относиться к особенностям функционирования лиц с инвалидностью; планировать и ставить цель, осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;
Уровень 3	Сопереживать и терпеливо относиться к особенностям функционирования лиц с инвалидностью; планировать и ставить цель, осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере инклюзивного высшего образования; использовать правовые нормы для решения вопросов, возникающих между субъектами правоотношений в сфере инклюзивного высшего образования; проектировать локальные документы, регламентирующие деятельность вуза в сфере инклюзивного высшего образования; ориентироваться в вопросах безбарьерной дидактики в системе инклюзивного высшего образования на основе целостного понимания индивидуально-типологические особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ; осуществлять конструктивное взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в учебной и досуговой деятельности; осуществлять рациональный выбор образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Владеть:

Уровень 1	Навыками инклюзивной культуры в социальной и профессиональной среде; навыками взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
Уровень 2	Навыками инклюзивной культуры в социальной и профессиональной среде; навыками взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; навыками взаимодействия в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; разрабатывать учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
Уровень 3	Навыками инклюзивной культуры в социальной и профессиональной среде; навыками взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; навыками взаимодействия в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; разрабатывать учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ; организовывать эффективный образовательный процесс в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ; разрабатывать учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования и организовывать эффективный образовательный процесс в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях дистанционного образования; моделированием деятельности вуза по обеспечению доступного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ; осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с инвалидностью и ОВЗ; применением на практике рефлексивно-прогностических навыков при создании специальных образовательных условий с учетом потенциальных особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В результате освоения дисциплины "Юридическая психология" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	Сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ; законодательные базы в системе инклюзивного высшего образования; особенности технических и программных средств сопровождения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ; особенности разработки адаптированных учебно-методических материалов для лиц с инвалидностью и ОВЗ; нормативные правовые основы проектирования локальной документации инклюзивного высшего образования; основы безбарьерной дидактики; инструменты и механизмы адаптации образовательного процесса в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
3.2	Уметь:

	Сопереживать и терпеливо относиться к особенностям функционирования лиц с инвалидностью; планировать и ставить цель, осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере инклюзивного высшего образования; использовать правовые нормы для решения вопросов, возникающих между субъектами правоотношений в сфере инклюзивного высшего образования; проектировать локальные документы, регламентирующие деятельность вуза в сфере инклюзивного высшего образования; ориентироваться в вопросах безбарьерной дидактики в системе инклюзивного высшего образования на основе целостного понимания индивидуально-типологические особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ; осуществлять конструктивное взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в учебной и досуговой деятельности; осуществлять рациональный выбор образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
3.3	Владеть:
	Навыками инклюзивной культуры в социальной и профессиональной среде; навыками взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; навыками взаимодействия в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; разрабатывать учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ; организовывать эффективный образовательный процесс в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ; разрабатывать учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования и организовывать эффективный образовательный процесс в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях дистанционного образования; моделированием деятельности вуза по обеспечению доступного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ; осуществления психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с инвалидностью и ОВЗ; применением на практике рефлексивно-прогностических навыков при создании специальных образовательных условий с учетом потенциальных особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Юридическая психология" видом промежуточной аттестации является Зачет	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Юридическая психология" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Общая часть. Теоретические и методологические основы юридической психологии.						

Тема 1.1. Юридическая психология как система научных знаний /Лек/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.1. Юридическая психология как система научных знаний /Сем зан/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.1. Юридическая психология как система научных знаний /Ср/	3	4	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.2. Обще-психологические и социально-психологические основы юридической психологии /Лек/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.2. Обще-психологические и социально-психологические основы юридической психологии /Сем зан/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.2. Обще-психологические и социально-психологические основы юридической психологии /Ср/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Раздел 2. Раздел 2. Особенная часть. Системные компоненты юридической психологии.						
Тема 2.1. Правовая психология /Лек/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.1. Правовая психология /Сем зан/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.1. Правовая психология /Ср/	3	6	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.2. Криминальная психология /Лек/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
Тема 2.2. Криминальная психология /Сем зан/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	

Тема 2.2. Криминальная психология /Ср/	3	4	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Л3.2	0	
Тема 2.3. Судебная психология /Лек/	3	4	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Л3.2	0	
Тема 2.3. Судебная психология /Сем зан/	3	4	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Л3.2	0	
Тема 2.3. Судебная психология /Ср/	3	10	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Л3.2	0	
Тема 2.4. Пенитенциарная психология /Лек/	3	4	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Л3.2	0	
Тема 2.4. Пенитенциарная психология /Сем зан/	3	4	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Л3.2	0	
Тема 2.4. Пенитенциарная психология /Ср/	3	10	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Л3.2	0	
Консультация /Конс/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1Л3 .1 Л3.2	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "Юридическая психология" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины "Юридическая психология" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине,

подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сабирзянова И.В.	Психология межличностных отношений: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям для обучающихся образовательной программы магистратуры очной / заочной форм обучения (21 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2023
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Куликов, С. П., Юркина, Л. В.	Социальная психология и социальные технологии : учебно-методическое пособие (200 с.)	Москва : Издательство «Доброе слово», 2017
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	А. Р. Троцкий	Психология в 2 т. Т. 2 : учебное пособие (217 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2015
Л3.2	А. Р. Троцкий	Психология. В 2 т. Т. 1: учебное пособие (194 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2011
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (k_hp@donampa.ru)			
2. Компьютерное и мультимедийное оборудование.			
3. Пакеты ПО общего назначения:			
- текстовые редакторы: Microsoft Office Word, Open Office;			
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://unilib.dsum.internal/			
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины			
Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.			

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ 1. Предмет юридической психологии. 2. Место юридической психологии в системе научного знания. 3. Отрасли юридической психологии. 4. Методы юридической психологии. 5. Методология юридической психологии. 6. История возникновения и развития юридической психологии. 7. Основные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в XX веке. 8. Развитие отечественной юридической психологии в советский и постсоветский период. 9. Ювенальная юридическая психология и ювенальное судопроизводство 10. Основные направления реализации психологических познаний в области судебной психологии. 11. Правовая социализация личности 12. Правовая психология общества и отдельных социальных групп

13. Характеристики правового сознания личности
14. Психология уголовной ответственности
15. Психологические особенности деятельности судьи.
16. Предмет и назначение судебно-психологической экспертизы.
17. Требования к производству судебно-психологической экспертизы
18. Виды судебно-психологических экспертиз (основная, дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная).
19. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
20. Судебно-психологическая экспертиза склонности к фантазированию.
21. Судебно-психологическая экспертиза признаков повышенной внушаемости.
22. Судебно-психологическая экспертиза отставания в психическом развитии.
23. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших, свидетелей.
24. Сексуально-насильственные преступления в отношении несовершеннолетних. Судебно-психологическая экспертиза по фактам сексуального насилия.
25. Социально-психологический портрет жертвы сексуального насилия.
26. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
27. Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний.
28. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта. Физиологический и патологический аффекты.
29. Судебно-психологическая экспертиза состояния фрустрации.
30. Судебно-психологическая экспертиза состояния психической напряженности (стресса).
31. Новые виды судебно-психологической экспертизы.
32. Психология суда присяжных.
33. Психологические аспекты деятельности коллегии присяжных.
34. Личность преступника и механизмы преступного поведения.
35. Преступность как социальное явление.
36. Роль психологических аномалий и психопатий в формировании преступного поведения.
37. Описание основных видов психопатий в контексте анализа криминального поведения.
38. Психология насильственных преступлений.
39. Психология преступных групп и их типология.
40. Общая характеристика преступной группы. Судебно-психологическая экспертиза преступных групп.
41. Психологическая структура личности преступника.
42. Виктимология, виктимное поведение жертв преступления.
43. Агрессия как основа насильственного поведения.
44. Психоаналитическая теория агрессии. Этологическая теория агрессии.
45. Фрустрационная теория и теория социального научения агрессии.
46. Типы личности агрессоров.
47. Психология несовершеннолетних правонарушителей.
48. Типы личности криминальных подростков.
49. Психологическое описание криминальной субкультуры
50. Основные характеристики личности юриста. Психология следователя.
51. Использование психологических познаний в юриспруденции. Психологическая служба в подразделениях правоохранительной системы.
52. Основные психотехнологии в правоохранительной деятельности.
53. Психология допроса свидетелей и потерпевших
54. Психология очной ставки.
55. Психологическое воздействие в правоохранительной деятельности 56. Психологические аспекты диагностики лжи
57. Психологические аспекты ведения переговоров с преступниками
58. Основы психологии профессионального общения, установления контакта и доверительных отношений в следственной деятельности
59. Профессиограмма и психограмма личности следователя
60. Психология расследования преступлений. Составления психологического портрета неустановленного преступника или лица, находящегося в розыске.
61. Роль криминального психолога в расследовании преступлений. Modus Operandis
62. Психологическое требование к личности и деятельности персонала пенитенциарных учреждений.
63. Психология тюремной среды
64. Задачи деятельности психолога в структуре правоохранительной организации.
65. Психологическая диагностика и коррекция в органах правоохранительной системы. Проблема профессиональной деформации личности

5.2. Темы письменных работ

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Общая часть. Теоретические и методологические основы юридической психологии.

1. Понятие деятельности в юридической психологии.
2. Личность как проблема юридической психологии.
3. Психологическая структура деятельности.
4. Понятие личности в юридической психологии.
5. Основной компонент структуры личности.
6. Понятие психологического влияния, его научно-практическое значение в решения правовых проблем.
7. Методы психологического влияния в юридической психологии.
8. Механизмы психологического влияния.
9. Принципы психологического влияния.
10. Взаимодействие в процессе психологического влияния.
11. Понятие юридической деятельности.
12. Психологические закономерности деятельности юриста.
13. Особенности юридической деятельности.
14. Психологические признаки деятельности юриста.
15. Основные компоненты психологической структуры юридической деятельности.
16. Правовая психология как направление юридической психологии и ее научно-практическое значение в решении правовых проблем.
17. Взаимосвязь социализации и правовой социализации.
18. Конформность как психический механизм правовой социализации.
19. Психологические особенности усвоения правовых норм и ценностей в процессе правовой социализации.
20. Правопослушное поведение личности: определение и содержание.

Раздел 2. Особенная часть. Системные компоненты юридической психологии

1. Понятие правосознания в правовой психологии.
2. Правосознание как функциональная психолого-правовая категория.
3. Психологическая структура правосознания.
4. Функции правосознания.
5. Виды и урони правосознания.
6. Криминальная психология как направление юридической психологии и ее научнопрактическое значение в решении правовых проблем.
7. Взаимосвязь подходов решения проблемы личности преступника в криминальной психологии.
8. Позиция современной криминальной психологии по проблеме личности преступника.
9. Психологические особенности правосубъектности.
10. Преступность: определение и содержание.
11. Понятие преступления в криминальной психологии.
12. Условная схема преступления.
13. Психологическая структура преступного поведения.
14. Характеристика личности в процессе совершения преступления как сложной биосоциальной системы.
15. Особенности потребностей личности преступника.
16. Судебная психология как направление юридической психологии и ее научнопрактическое значение в решении правовых проблем.
17. Взаимосвязь принципов и методов в решении задач судебной психологии.
18. Позиция современной судебной психологии по проблеме судопроизводства.
19. Психологические особенности профилактической функции суда.
20. Функции суда: определение и психологическое содержание.
21. Понятие суда в судебной психологии.
22. Психологическая структура судебной деятельности.
23. Причины возникновения споров в судебной деятельности.
24. Характеристика деятельности участников судебного процесса.
25. Особенности удостоверяющего компонента судебной деятельности.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ

1. Структура юридической психологии и её характеристика.
2. Содержание компонентов юридической психологии.
3. Проблемы развития юридической психологии в РФ.
4. Структура методологического знания и её характеристика.

5. Содержание методологических принципов юридической психологии.
6. Характеристика технологий и процедур исследования юридической психологии.
7. Психика и личность юриста.
8. Характеристика мотивации личности юриста.
9. Особенности направленности личности юриста.
10. Потребность как источник активности человека и основной компонент деятельности.
11. Суть личности в юридической психологии.
12. Основа активности личности юриста.
13. Структура юридической психологии и её характеристика.
14. Приёмы нейтрализации психологических барьеров, используемые юристом в деятельности.
15. Принципы реализации психологического влияния юристом.
16. Психологические особенности юридической деятельности.
17. Виды психологической напряженности деятельности юриста
18. Характеристика поисковой составляющей деятельности юриста.
19. Правовая психология есть направление юридической психологии.
20. Характеристика социально-психологических механизмов социализации и их влияние на правосознание.
21. Особенности феномена справедливости в правовой социализации личности.
22. Оценочные отношения в структуре правосознания.
23. Взаимосвязь правовой идеологии и правовой психологии.
24. Особенности правовой информированности и мотивации правомерного поведения.
25. Криминальная психология как направление (отрасль) юридической психологии.
26. Проблема личности преступника в криминальной психологии.
27. Особенности правосубъектности в криминальной психологии.
28. Признаки преступления.
29. Психологические особенности классификации преступлений.
30. Характеристика этапов преступления.
31. Методологическая основа судебной психологии.
32. Психологическая функция суда.
33. Задачи и принципы судебной психологии.
34. Психологические особенности коммуникативного компонента судебной деятельности.
35. Деятельность участников судебного процесса.
36. Особенности решения ситуаций споров в судебной деятельности.
37. Роль пенитенциарной психологии в исполнении наказаний.
38. Цели и задачи пенитенциарной психологии.
39. Роль пенитенциарной психологии в ресоциализации осужденных.
40. Определение личности осуждённого в пенитенциарной психологии.
41. Этапы динамики становления личности осуждённого в условиях лишения свободы.
42. Психологические особенности положительного влияния режима на личность осуждённого.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. Исключите лишнее: юридическая психология изучает
 - а) психологические явления,
 - б) психологические закономерности,
 - в) психологические механизмы,
 - г) паропсихологические процессы.
2. К отраслям юридической психологии относятся (исключите два лишних ответа):
 - а) криминальная психология;
 - в) криминалистическая психология;
 - г) пенитенциарная психология;
 - д) правовая психология;
 - е) криминалистика.
3. Термин «юридическая психология» ввел в науку;
 - а) Г. Тард;
 - б) Э. Дюркгейм;
 - в) В.М. Бехтерев;
 - г) Э. Клапаред;
 - д) А.Ф. Лазурский.
4. Курс «юридическая психология» стал преподаваться в университетах мира:

- а) в конце XIX в.;
б) в начале XX в.;
в) в середине XX в.;
г) в конце XX в.
5. Книгу «Экспериментальная психология в судебно-следственном деле» написал:
а) Э. Клапаред;
б) Ф. Александер;
в) Э. Дюркгейм;
г) А.Р. Лурия;
д) М.Н. Гернет.
6. Выберите правильный ответ: правовая социализация состоит в усвоении личностью норм:
а) права;
б) метрических;
в) маргинальных.
7. В области судебно-психологической экспертизы работали (исключите лишнее):
а) И.А. Кудрявцев;
б) М.М. Коченов;
в) Ф.С. Сафуанов;
г) О.Д. Ситковская;
д) А.М. Яковлев.
8. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе проводится по делам (исключите лишнее):
а) о признании недействительными сделок, заключение которых связано с пороками воли;
б) по делам об определении возможностей конкретных лиц по обеспечению воспитания детей;
в) в связи с установлением способности свидетелей правильно воспринимать имеющие значение для дела события и давать о них неправильные показания;
г) по делам о сексуальных преступлениях.
9. Первый Криминальный институт в России был создан (укажите ответ):
а) в начале XIX в.;
б) в конце XIX в.;
в) в начале XX в.;
г) в середине XX в.;
д) в конце XX в.
10. Судебно-психологическую экспертизу назначает:
а) прокурор;
б) судья;
в) следователь;
г) адвокат;
11. Выделяют следующие виды комиссионных экспертиз (исключите лишние):
а) психолого-психиатрическая;
б) психолого-педологическая;
в) психолого-медицинская;
г) психолого-возрастная;
д) психолого-искусствоведческая
12. При изучении личностей участников судебно-следственных ситуаций выясняются следующие вопросы (исключите неправильный ответ):
а) способность правильно воспринимать характер имевших место событий;
б) правдивость даваемых показаний;
в) индивидуально-психологические характеристики личности;
г) особенности психологических состояний
13. К наиболее латентным преступлениям относятся (укажите правильный ответ):
а) убийство;
б) кража;
в) изнасилование;
г) террористический акт.
14. По направленности преступных посягательств преступники делятся на следующие группы:
а) корыстные;
б) сексуальные;
в) насильственные;
г) корыстно-насильственные
15. При проведении судебно-психологической экспертизы в отношении несовершеннолетних

рассматриваются следующие вопросы (исключите лишний ответ):

- а) диагностика уровня психологического развития
- б) возможность руководить своими действиями
- в) диагностика беспомощного состояния потерпевших.
- г) диагностика и правдивость даваемых показаний

16. Признаками физиологического аффекта является (исключите лишний ответ):

- а) аффективная ситуация
- б) полная амнезия происшедшего
- в) частичная амнезия происшедшего
- г) импульсивность действий
- д) внезапность возникновения

17. Диагностика физиологического аффекта включает в себя (исключите лишний ответ):

- а) ретроспективный анализ психологического состояния субъекта
- б) изучение индивидуально-психологических особенностей подэкспертного
- в) психологическая оценка ситуации, в которой совершено преступление
- г) прогноз развития криминальной ситуации

18. Физиологический аффект включает в себя следующие стадии (исключите лишний ответ):

- а) стадия накопления аффективного возбуждения
- б) стадия аффективного взрыва
- в) аффективная ситуация
- г) постаффектная стадия

Вариант 2

1. При проведении послесмертной судебно-психологической экспертизы выясняют следующие вопросы (исключите лишний ответ):

- а) наличие психологического состояния, предрасполагавшего к самоубийству
- б) связь пресуицидального состояния с событиями жизни субъекта
- в) анализ периода жизни, непосредственно перед совершением суицида
- г) психические процессы субъекта

2. При проведении комплексной судебной технико-психологической экспертизы изучают следующие вопросы (исключите лишний ответ):

- а) диагностика крайнего психологического напряжения
- б) интенсивного негативного эмоционального состояния
- в) установление пределов психофизиологических возможностей
- г) диагностика скорости движения транспортного объекта

3. На наличие суицидальных мыслей указывают следующие проявления субъектов (исключите неправильный ответ):

- а) утрата прежних интересов
- б) интерес к теме смерти
- в) резкие изменения поведения
- г) состояние эйфории

4. Предрасполагающее к самоубийству состояние обязательно приводит к суициду (выберите правильный ответ):

- а) да
- б) нет

5. В компетенцию судебно-психологической экспертизы входит установление лидера преступной группировки (выберите правильный ответ):

- а) да
- б) нет

6. Судебно-психологическое исследование фонограмм и видеозаписей проводится для (исключите неверный ответ):

- а) установления наличия или отсутствия признаков психологического воздействия на личность в процессе допроса
- б) определения истинности даваемых показаний в процессе допроса

7. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по факту сексуального насилия проводится для установления факта нахождения жертвы в беспомощном состоянии (выберите правильный ответ):

- а) верно
- б) неверно

8. Неспособность понимать характер и значение сексуальных взаимоотношений исследователи связывают с возрастом ребёнка (выберите правильный ответ):

- а) 10 лет
б) 9 лет
в) 8 лет
9. К характеристикам личности ребёнка, ворующего в семье, относятся следующие (исключите неправильный ответ):
а) неудовлетворенность базовых социально-психологических особенностей личности ребёнка в семье;
б) низкий социальный статус в среде сверстников
в) вспыльчивость
10. К компетенции эксперта психолога относится диагностика следующих видов аффекта (исключите неверный ответ):
а) физиологический аффект
б) аномальный аффект
в) патологический аффект
г) кумулятивный аффект
11. Механизм преступного поведения несовершеннолетних связан со следующими, присущими подростковому возрасту, реакциями (исключите неверный ответ):
а) реакция оппозиции
б) реакция имитации
в) реакция фасилитации
г) реакция эмансипации
д) реакция группирования
12. Выделяют следующие виды преступных групп (исключите неверный ответ):
а) организованные группы
б) неорганизованные группы
в) асоциальные группы
г) преступные организации
13. Преступное поведение может быть безмотивным (выберите правильный ответ):
а) верно
б) неверно
14. Для подростковой преступности наиболее характерны следующие признаки (исключите лишнее):
а) групповой характер
б) мотиво-и целенесообразность
в) тщательная продуманность
г) подверженность влиянию криминальной субкультуры
15. Роль социальной аномии в понимании феномена девиации впервые отметил:
а) Р. Мертон
б) А.Хирши
в) Э. Дюркгейм
г) К. Джонс
д) Т. Парсонс
16. Преступникам с наличием возбудимой психологии присущи следующие черты:
а) возбудимость
б) тревожность
в) импульсивность
г) гневливость
д) слабая способность прогнозирования последствий своих действий
17. Преступники с наличием истерической психопатии присущи следующие черты (исключите 2 лишних ответа):
а) тенденция быть в центре внимания
б) эгоцентризм
г) склонность ко лжи и фантазированию
д) эксплозивность
е) подозрительность
18. Дефекты социализации могут быть представлены в следующих формах:
а) дезадаптация личности
б) антисоциальное поведение личности
в) агрессивно-насильственное поведение личности
г) просоциальное поведение
д) асоциальное поведение

Вариант 3

1. Раздел юридической психологии, исследующий проблемы правовой и противоправной социализации личности, называется:
 - а) судебной психологией;
 - б) правовой психологией;
 - в) следственно-оперативной психологией;
 - г) криминальной психологией.
2. Объектом юридической психологии являются:
 - а) психика участника правоотношений, т. е. человека в условиях правового взаимодействия;
 - б) психические процессы, состояния, индивидуально-психологические особенности личности, особенности межличностного взаимодействия;
 - в) обеспечение юридической практики специальным психологическим знанием;
 - г) организация совместной деятельности психологов и юристов.
3. Состояние психической напряженности, вызванное рядом факторов, которые не осознаются человеком, называется:
 - а) страхом;
 - б) аффектом;
 - в) стрессом;
 - г) тревогой.
4. Состояние длительно переживаемой эмоции тревоги или страха, приводящее к сильному психическому напряжению и в результате к перестройке всех психических и физических систем, называется:
 - а) фрустрацией;
 - б) стрессом;
 - в) фобией;
 - г) депрессией.
5. Психическое состояние, вызванное невозможностью достичь желаемого в силу объективно непреодолимых обстоятельств, называется:
 - а) фрустрацией;
 - б) стрессом;
 - в) фобией;
 - г) депрессией.
6. Психическим состоянием, временно дезорганизуящим психическую деятельность индивида, в результате чего он оказывается временно невменяемым или ограниченно вменяемым, является:
 - а) стресс;
 - б) страх;
 - в) аффект;
 - г) депрессия.
7. Какому типу акцентуации присущи постоянно приподнятое настроение, повышенная психическая активность с тенденцией к быстрой смене дел и тем разговоров:
 - а) циклоидная;
 - б) гипертимная;
 - в) шизоидная;
 - г) психастеническая.
8. Какому типу акцентуации присущи преобладание пониженного настроения, склонность к депрессии, сосредоточенность на мрачных и печальных сторонах жизни, сожаление о прошлом:
 - а) астеническая;
 - б) дистимная;
 - в) неустойчивая;
 - г) сенситивная.
9. Какому типу акцентуации присущи склонность поддаваться чужому влиянию, поиск новых впечатлений, жажда смены места пребывания:
 - а) неустойчивая;
 - б) конформная;
 - в) эпилептоидная;
 - г) истероидная.
10. Основная задача судебно-психологической экспертизы сводится к:
 - а) оказанию помощи суду, органам предварительного следствия в более глубоком изучении специальных вопросов психологического содержания;
 - б) к исследованию психологического содержания ряда юридических, правовых понятий, содержащихся в законе;

- в) к исследованию психических процессов, состояний, свойств психически здоровых лиц, участвующих в уголовном и гражданском процессах;
- г) изучение специфики развития личности с раннего детства.
11. Поводом для назначения судебно-психологической экспертизы могут служить:
- а) сомнения следователя (суда) относительно способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать важные для дела обстоятельства, давать о них показания;
- б) существенная неполнота изучения индивидуально-психологических (характерологических) особенностей субъекта, совершившего тяжкое преступление;
- в) любые фактические данные, имеющие отношение к психологическим аспектам поведения одной из конфликтующих сторон;
- г) все ответы верны.
12. Помощь судебно-психологической экспертизы может требоваться при рассмотрении:
- а) только уголовных дел;
- б) только гражданско-правовых споров;
- в) уголовных дел и гражданско-правовых споров;
- г) нет правильных ответов.
13. Импульсивное преступное поведение лица может быть вызвано:
- а) нервно-психической, эмоциональной неустойчивостью индивида;
- б) алкогольным или наркотическим опьянением;
- в) преобладанием эмоций над здравым смыслом при сложившейся ситуации;
- г) все ответы верны.
14. К психическим аномалиям относятся:
- а) различные психопатии;
- б) сексуальные аномалии;
- в) олигофрения;
- г) все ответы верны.
15. Разновидность психопатии, которой присуща любовь к сутяжничеству и анонимным доносам, называется:
- а) астенической;
- б) возбудимой;
- в) паранойяльной;
- г) истерической.
16. Основным методом изучения обстановки места происшествия является:
- а) следственный эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) опрос свидетелей;
- г) все ответы верны.
17. Условно опознавательный процесс с точки зрения психической деятельности человека можно разбить на:
- а) два этапа;
- б) три этапа;
- в) четыре этапа;
- г) пять этапов.
18. Раздел юридической психологии, посвященный особенностям личности и поведения жертвы преступления, называется:
- а) правовой психологией;
- б) следственно-оперативной психологией;
- в) криминальной психологией;

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Юридическая психология" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Юридическая психология" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат, коллоквиум, тестовые задания

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с

учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к проведению семинарских занятий

Семинарские занятия являются одной из форм обучения обучающихся очной и заочной форм обучения.

Занятия проводятся в каждой группе отдельно, после прочтения лекций по соответствующим темам. Цель занятий - углубить полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы знания обучающихся, выработать способность излагать имеющиеся знания, проконтролировать преподавателем усвоение материала.

Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать за несколько дней до его проведения. Кроме материала лекции необходимо ознакомиться с соответствующими разделами учебников, литературой к теме, дать ответы на дополнительные вопросы, поставленные в настоящем пособии.

Методическая ценность семинара велика. Он дает обучающимся возможность активно использовать информацию, полученную различными путями. В спорах и дискуссиях они углубляют, систематизируют и закрепляют свои знания, вовлекаются в рамках семинара в процесс совместной учебной деятельности, получая ценные навыки самостоятельной работы. Участие в семинарах формирует самостоятельность мышления, вырабатывает активность в процессе овладения знаниями. Для эффективной работы над определенной темой необходимо постоянно приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной исследовательской работы: конспектирование, умение делать выписки и анализировать литературу, излагать ее содержание, готовить краткие сообщения и доклады, выступать в ходе обсуждения, принимать участие в дискуссии. Не менее важно и умение рецензировать литературные источники. Для наиболее продуктивной работы обучающихся в данных методических рекомендациях предлагаются различные виды работы над изучаемым материалом. Сначала необходимо ознакомиться с литературными источниками по изучаемой теме исходя из предложенного плана семинарского занятия. По желанию обучающегося, план может быть конкретизирован и дополнен отдельными вопросами.

Далее необходимо выучить термины и понятия, являющиеся ключевыми в изучаемой теме. После терминов представлены проблемные вопросы по изучаемой теме. Они помогут переложить теоретические знания на конкретные ситуации. Данные вопросы могут быть заданы на экзамене как дополнительные. Тематика семинарских занятий и требования к подготовке представлены в методических рекомендациях к проведению семинарских занятий по дисциплине «Юридическая психология».

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Юридическая психология» используются проблемно-творческие методы проведения семинарских занятий с обучающимися всех форм обучения, решение задач, написание рефератов. Такая организация познавательной деятельности обучающихся придает личностный смысл самостоятельной работе обучающихся (аудиторной и внеаудиторной), стимулирует их творческую активность, способствует стремлению к самообразованию.

Данные виды познавательной деятельности обучающихся призваны способствовать накоплению глубоких, прочных и осознанных знаний и развитию приемов самостоятельной познавательной деятельности по предмету для возможности максимального саморазвития и самореализации каждого обучающегося. Только то знание можно считать прочно усвоенным, которое индивид умеет применить в своей профессиональной деятельности. В образовательных условиях этим требованиям отвечает в числе прочих использование написания рефератов.

Самостоятельная работа обучающегося является неотъемлемой составляющей процесса изучения конкретной дисциплины, ее содержание определяется рабочей учебной программой, методическими материалами, задачами и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося обеспечивается

системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения конкретной учебной дисциплины, а именно: учебниками, учебными и методическими пособиями, конспектами лекций, практикумы, методическими указаниями и т.п. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся должны предусматривать возможность проведения самоконтроля со стороны обучающихся. Учебный материал дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который прорабатывался во время проведения аудиторных занятий.

Для выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся, необходимо завести отдельную тетрадь для самостоятельной работы. В течение семестра обучающиеся письменно выполняют все задания для самостоятельной работы, предусмотренные для каждой темы дисциплины в учебной программе. На последнем семинарском занятии тетрадь сдается на проверку преподавателю, который проверяет правильность выполненных заданий и оценивает самостоятельную работу обучающегося исходя из процентного соотношения правильно выполненных заданий в пределах баллов, отведенных для самостоятельной работы. Тематика самостоятельных работ и требования к их подготовке представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра гражданского и предпринимательского права**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Юридическая психология»

Направление подготовки	40.03.01 «Юриспруденция»
Профиль	«Юриспруденция»
Образовательная программа	бакалавриата
Форма обучения	очная

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Юридическая психология» для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция (профиль «Юриспруденция») очной формы обучения.

Автор, профессор кафедры гражданского и предпринимательского права, д-разработчик: р гос. упр., профессор М. Л. Братковский
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС
рассмотрен на
заседании кафедры гражданского и предпринимательского права

Протокол заседания кафедры от 28.03.2024 № 8
дата
Заведующий кафедрой _____ Б.Е. Саенко
(подпись) (инициалы, фамилия)

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Юридическая психология»**

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Характеристика учебной дисциплины (сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки	40.03.01 «Юриспруденция»
Профиль	«Юриспруденция»
Количество разделов учебной дисциплины	2
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Базовая часть (Б1.В.ДВ.01.01)
Формы контроля	устный опрос, тестовые задания, реферат, коллоквиум
Показатели	Очная форма
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Семестр	3
Общая трудоемкость (академ. часов)	72
Аудиторная работа:	34
Лекционные занятия	16
Практические занятия	-
Семинарские занятия	16
Консультации	2
Самостоятельная работа	36
Контроль	2
Недельное количество часов	4
В т.ч. аудиторных	2
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК ОС-6.3	Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах	Знать: Сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	УК ОС-6.3 3-1
		Сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности; понятие инклюзивной компетентности, ее	УК ОС-6.3 3-2

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		компоненты и структуру; индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ; законодательные базы в системе инклюзивного высшего образования; особенности технических и программных средств сопровождения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ	
		Сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ; законодательные базы в системе инклюзивного высшего образования; особенности технических и программных средств сопровождения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ; особенности разработки адаптированных учебно-методических материалов для лиц с инвалидностью и ОВЗ; нормативные правовые основы проектирования локальной документации инклюзивного высшего образования; основы безбарьерной	УК ОС-6.3 3-3

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		дидактики; инструменты и механизмы адаптации образовательного процесса в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ	
		Уметь:	
		Сопереживать и терпеливо относиться к особенностям функционирования лиц с инвалидностью; планировать и ставить цель, осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	УК ОС-6.3 У-1
		Сопереживать и терпеливо относиться к особенностям функционирования лиц с инвалидностью; планировать и ставить цель, осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	УК ОС-6.3 У-2
		Сопереживать и терпеливо относиться к особенностям функционирования лиц	УК ОС-6.3 У-3

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		с инвалидностью; планировать и ставит цель, осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере инклюзивного высшего образования; использовать правовые нормы для решения вопросов, возникающих между субъектами правоотношений в сфере инклюзивного высшего образования; проектировать локальные документы, регламентирующие деятельность вуза в сфере инклюзивного высшего образования; ориентироваться в вопросах безбарьерной дидактики в системе инклюзивного высшего образования на основе целостного	

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		понимания индивидуально-типологические особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ; осуществлять конструктивное взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в учебной и досуговой деятельности; осуществлять рациональный выбор образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
		Владеть:	
		Навыками инклюзивной культуры в социальной и профессиональной среде; навыками взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	УК ОС-6.3 В-1
		Навыками инклюзивной культуры в социальной и профессиональной среде; навыками взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; навыками взаимодействия в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; разрабатывать учебно-методическое обеспечение	УК ОС-6.3 В-1

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		инклюзивного высшего образования в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ	
		Навыками инклюзивной культуры в социальной и профессиональной среде; навыками взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; навыками взаимодействия в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; разрабатывать учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ; организовывать эффективный образовательный процесс в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ; разрабатывать учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования и организовывать эффективный образовательный процесс в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях дистанционного образования; моделированием деятельности вуза по обеспечению доступного	УК ОС-6.3 В-1

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ; осуществления психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с инвалидностью и ОВЗ; применением на практике рефлексивно-прогностических навыков при создании специальных образовательных условий с учетом потенциальных особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общая часть. Теоретические и методологические основы юридической психологии. Тема 1.1 Юридическая психология как система научных знаний	3	УК ОС-6.3	Устный опрос, реферат
2	Тема 1.2. Общепсихологические и социально-психологические основы юридической психологии	3	УК ОС-6.3	Устный опрос, тестовые задания, коллоквиум

3	Раздел 2. Особенная часть. Системные компоненты юридической психологии Тема 2.1 Правовая психология	3	УК ОС-6.3	Устный опрос, реферат
4	Тема 2.2. Криминальная психология	3	УК ОС-6.3	Устный опрос, реферат
5	Тема 2.3. Судебная психология	3	УК ОС-6.3	Устный опрос, коллоквиум
6	Тема 2.4. Пенитенциарная психология	3	УК ОС-6.3	Устный опрос, тестовые задания

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Юридическая психология»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
		СЗ		КЗР	ИЗ (Р)*	СР	Всего за тему
	ЛЗ*	УО*	ТЗ*				
Р.1.Т.1.1	1	3		6	6	5	13
Р.1.Т.1.2	1	2	5			5	13
Р.2.Т.2.1	1	2		6	6	5	13
Р.2.Т.2.2	1	2	5			5	13
Р.3.Т.3.1	1	2		6	6	5	13
Р.3.Т.3.2	1	2	5			5	13
Итого: 100б	6	13	15	18	18	30	

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

СЗ – семинарское занятие;

КЗ – контроль знаний по разделу;

Р – реферат;

ИЗ – индивидуальное задание

СР – самостоятельная работа

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)
Раздел 1. Общая часть. Теоретические и методологические основы юридической психологии.	
Тема 1.1 Юридическая психология как система научных знаний	1. Структура юридической психологии и её междисциплинарный характер 2. Основные направления и задачи юридической психологии как науки 3. Взаимосвязь юридической психологии с другими отраслями права и психологии
Тема 1.2. Общепсихологические и социально-психологические основы юридической психологии	1. Роль психических процессов, состояний и свойств личности в юридической деятельности 2. Социальные установки, нормы и стереотипы в правовом поведении 3. Межличностное взаимодействие и групповая динамика в правоохранительной среде
Раздел 2. Особенная часть. Системные компоненты юридической психологии	
Тема 2.1 Правовая психология	1. Психологические аспекты правосознания и правовой мотивации личности 2. Формирование правового поведения и механизмов правовой социализации 3. Девиантное поведение как объект правовой психологии

Тема 2.2. Криминальная психология	1. Психологические особенности личности преступника и причины криминального поведения 2. Типология преступников и криминогенных установок 3. Психологический анализ мотивации и механизма совершения преступления
Тема 2.3. Судебная психология	1. Психология участников судебного разбирательства: судьи, обвиняемого, потерпевшего, свидетелей 2. Влияние психологических факторов на достоверность показаний и оценку доказательств 3. Психологические особенности судебной коммуникации и поведения в процессе
Тема 2.4. Пенитенциарная психология	1. Психологические последствия изоляции и лишения свободы 2. Особенности ресоциализации и адаптации осуждённых 3. Психология пенитенциарного персонала и взаимодействие с осуждёнными

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Юридическая психология».

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1. Общая часть. Теоретические и методологические основы юридической психологии

Тема 1.2. Общепсихологические и социально-психологические основы юридической психологии

1. Исключите лишнее: юридическая психология изучает

- а) психологические явления,
- б) психологические закономерности,
- в) психологические механизмы,
- г) паропсихологические процессы.

2. К отраслям юридической психологии относятся (исключите два лишних ответа):

- а) криминальная психология;
- в) криминалистическая психология;
- г) пенитенциарная психология;
- д) правовая психология;

е) криминалистика.

3. Термин «юридическая психология» ввел в науку;

- а) Г. Тард;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) В.М. Бехтерев;
- г) Э. Клапаред;
- д) А.Ф. Лазурский.

4. Курс «юридическая психология» стал преподаваться в университетах мира:

- а) в конце XIX в.;
- б) в начале XX в.;
- в) в середине XX в.;
- г) в конце XX в.

5. Книгу «Экспериментальная психология в судебно-следственном деле» написал:

- а) Э. Клапаред;
- б) Ф. Александер;
- в) Э. Дюркгейм;
- г) А.Р. Лурия;
- д) М.Н. Гернет.

6. Выберите правильный ответ: правовая социализация состоит в усвоении личностью норм:

- а) права;
- б) метрических;
- в) маргинальных.

7. В области судебно-психологической экспертизы работали (исключите лишнее):

- а) И.А. Кудрявцев;
- б) М.М. Коченов;
- в) Ф.С. Сафуанов
- г) О.Д. Ситковская;
- д) А.М. Яковлев.

8. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе проводится по делам (исключите лишнее):

- а) о признании недействительными сделок, заключение которых связано с пороками воли;
- б) по делам об определении возможностей конкретных лиц по обеспечению воспитания детей;
- в) в связи с установлением способности свидетелей правильно воспринимать имеющие значение для дела события и давать о них неправильные показания;
- г) по делам о сексуальных преступлениях.

9. Первый Криминальный институт в России был создан (укажите ответ):

- а) в начале XIX в.;
- б) в конце XIX в.;
- в) в начале XX в.;
- г) в середине XX в.;

д) в конце XX в.

10. Судебно-психологическую экспертизу назначает:

- а) прокурор;
- б) судья;
- в) следователь;
- г) адвокат.

11. Выделяют следующие виды комиссионных экспертиз (исключите лишние):

- а) психолого-психиатрическая;
- б) психолого-педологическая;
- в) психолого-медицинская;
- г) психолого-возрастная
- д) психолого-искусствоведческая

12. При изучении личностей участников судебно-следственных ситуаций выясняются следующие вопросы (исключите неправильный ответ):

- а) способность правильно воспринимать характер имевших место событий;
- б) правдивость даваемых показаний;
- в) индивидуально-психологические характеристики личности;
- г) особенности психологических состояний

13. К наиболее латентным преступлениям относятся (укажите правильный ответ):

- а) убийство;
- б) кража;
- в) изнасилование;
- г) террористический акт.

14. По направленности преступных посягательств преступники делятся на следующие группы:

- а) корыстные
- б) сексуальные
- в) насильственные
- г) корыстно-насильственные

15. При проведении судебно-психологической экспертизы в отношении несовершеннолетних рассматриваются следующие вопросы (исключите лишний ответ):

- а) диагностика уровня психологического развития
- б) возможность руководить своими действиями
- в) диагностика беспомощного состояния потерпевших.
- г) диагностика и правдивость даваемых показаний

Раздел 2. Особенная часть. Системные компоненты юридической психологии

Тема 2.4. Пенитенциарная психология

1. При проведении посмертной судебно-психологической экспертизы выясняют следующие вопросы (исключите лишний ответ):

- а) наличие психологического состояния, предрасполагавшего к самоубийству
- б) связь пресуицидального состояния с событиями жизни субъекта

- в) анализ периода жизни, непосредственно перед совершением суицида
- г) психические процессы субъекта

2. При проведении комплексной судебной технико-психологической экспертизы изучают следующие вопросы (исключите лишний ответ):

- а) диагностика крайнего психологического напряжения
- б) интенсивного негативного эмоционального состояния
- в) установление пределов психофизиологических возможностей
- г) диагностика скорости движения транспортного объекта

3. На наличие суицидальных мыслей указывают следующие проявления субъектов (исключите неправильный ответ):

- а) утрата прежних интересов
- б) интерес к теме смерти
- в) резкие изменения поведения
- г) состояние эйфории

4. Предрасполагающее к самоубийству состояние обязательно приводит к суициду (выберите правильный ответ):

- а) да
- б) нет

5. В компетенцию судебно-психологической экспертизы входит установление лидера преступной группировки (выберите правильный ответ):

- а) да
- б) нет

6. Судебно-психологическое исследование фонограмм и видеозаписей проводится для (исключите неверный ответ):

- а) установления наличия или отсутствия признаков психологического воздействия на личность в процессе допроса
- б) определения истинности даваемых показаний в процессе допроса

7. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по факту сексуального насилия проводится для установления факта нахождения жертвы в беспомощном состоянии (выберите правильный ответ):

- а) верно
- б) неверно

8. Неспособность понимать характер и значение сексуальных взаимоотношений исследователи связывают с возрастом ребёнка (выберите правильный ответ):

- а) 10 лет
- б) 9 лет
- в) 8 лет

9. К характеристикам личности ребёнка, ворующего в семье, относятся следующие (исключите неправильный ответ):

- а) неудовлетворенность базовых социально-психологических особенностей личности ребёнка в семье;
- б) низкий социальный статус в среде сверстников

в) вспыльчивость

10. К компетенции эксперта психолога относится диагностика следующих видов аффекта (исключите неверный ответ):

- а) физиологический аффект
- б) аномальный аффект
- в) патологический аффект
- г) кумулятивный аффект

11. Механизм преступного поведения несовершеннолетних связан со следующими, присущими подростковому возрасту, реакциями (исключите неверный ответ):

- а) реакция оппозиции
- б) реакция имитации
- в) реакция фасилитации
- г) реакция эмансипации
- д) реакция группирования

12. Выделяют следующие виды преступных групп (исключите неверный ответ):

- а) организованные группы
- б) неорганизованные группы
- в) асоциальные группы
- г) преступные организации

13. Преступное поведение может быть безмотивным (выберите правильный ответ):

- а) верно
- б) неверно

14. Для подростковой преступности наиболее характерны следующие признаки (исключите лишнее):

- а) групповой характер
- б) мотиво-и целенесообразность
- в) тщательная продуманность
- г) подверженность влиянию криминальной субкультуры

15. Роль социальной аномии в понимании феномена девиации впервые отметил:

- а) Р. Мертон
- б) А.Хирши
- в) Э. Дюркгейм
- г) К. Джонс
- д) Т. Парсонс

2.3. Рекомендации по оцениванию рефератов

При написании реферата обучающийся должен:

- изучить нормативные правовые акты, рекомендованную литературу, показать знание темы;

- проявить умение правильно, лаконично и четко изложить материал.

Недопустимо дословное переписывание текста учебных пособий и других опубликованных источников. По качеству реферата преподаватель судит о том, как усвоена

данная тема, какие пробелы имеются в знаниях студентов и в какой помощи они нуждаются. Сделанные по тексту реферата замечания следует учесть в процессе подготовки дисциплины. Если возникли трудности при написании реферата, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю в его консультационное время.

Реферат должен быть написан литературным языком, грамотно и аккуратно. Сокращения не допускаются. Изложение начинается с названия вопроса. В конце приводится список использованных источников. Титульный лист оформляется на бланке. Реферат оформляется на бумажном носителе формата А4 в одном экземпляре компьютерным или рукописным способом на одной стороне листа. Параметры страницы: поля левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – по 2 см. Номер страницы помещается в центре верхнего поля страницы. Объем реферата не должен превышать 18 рукописных или 10 машинописных страниц.

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Раздел 1. Общая часть. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции

Тема 1.1. Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-политического явления

1. Структура юридической психологии и её характеристика.
2. Содержание компонентов юридической психологии.
3. Проблемы развития юридической психологии в ДНР.
4. Структура методологического знания и её характеристика.
5. Содержание методологических принципов юридической психологии.
6. Характеристика технологий и процедур исследования юридической психологии.
7. Психика и личность юриста.
8. Характеристика мотивации личности юриста.
9. Особенности направленности личности юриста.
10. Потребность как источник активности человека и основной компонент деятельности.
11. Суть личности в юридической психологии.
12. Основа активности личности юриста.
13. Структура юридической психологии и её характеристика.
14. Приёмы нейтрализации психологических барьеров, используемые юристом в деятельности.
15. Принципы реализации психологического влияния юристом.
16. Психологические особенности юридической деятельности.
17. Виды психологической напряженности деятельности юриста
18. Характеристика поисковой составляющей деятельности юриста.
19. Правовая психология есть направление юридической психологии.
20. Характеристика социально-психологических механизмов социализации и их влияние на правосознание.

Раздел 2. Особенная часть. Формирование политики противодействия коррупции

Тема 2.1. Правовые средства противодействия коррупции

21. Особенности феномена справедливости в правовой социализации личности.
22. Оценочные отношения в структуре правосознания.
23. Взаимосвязь правовой идеологии и правовой психологии.
24. Особенности правовой информированности и мотивации правомерного поведения.
25. Криминальная психология как направление (отрасль) юридической психологии.
26. Проблема личности преступника в криминальной психологии.
27. Особенности правосубъектности в криминальной психологии.
28. Признаки преступления.
29. Психологические особенности классификации преступлений.
30. Характеристика этапов преступления.

Тема 2.2. Криминальная психология

31. Методологическая основа судебной психологии.
32. Психологическая функция суда.
33. Задачи и принципы судебной психологии.
34. Психологические особенности коммуникативного компонента судебной деятельности.
35. Деятельность участников судебного процесса.
36. Особенности решения ситуаций споров в судебной деятельности.
37. Роль пенитенциарной психологии в исполнении наказаний.
38. Цели и задачи пенитенциарной психологии.
39. Роль пенитенциарной психологии в ресоциализации осужденных.

40. Определение личности осужденного в пенитенциарной психологии.

2.4. Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования по учебной дисциплине «Юридическая психология»

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

* Представлено в таблице 2.1.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА

Раздел 1. Общая часть. Теоретические и методологические основы юридической психологии

Тема 1.2. Общепсихологические и социально-психологические основы юридической психологии

1. Понятие деятельности в юридической психологии.
2. Личность как проблема юридической психологии.
3. Психологическая структура деятельности.
4. Понятие личности в юридической психологии.
5. Основной компонент структуры личности.
6. Понятие психологического влияния, его научно-практическое значение в решения правовых проблем.
7. Методы психологического влияния в юридической психологии.
8. Механизмы психологического влияния.
9. Принципы психологического влияния.
10. Взаимодействие в процессе психологического влияния.
11. Понятие юридической деятельности.
12. Психологические закономерности деятельности юриста.
13. Особенности юридической деятельности.
14. Психологические признаки деятельности юриста.
15. Основные компоненты психологической структуры юридической деятельности.
16. Правовая психология как направление юридической психологии и ее научно-практическое значение в решении правовых проблем.

17. Взаимосвязь социализации и правовой социализации.
18. Конформность как психический механизм правовой социализации.
19. Психологические особенности усвоения правовых норм и ценностей в процессе правовой социализации.
20. Правопослушное поведение личности: определение и содержание.

Раздел 2. Системные компоненты юридической психологии

Тема 2.3. Судебная психология

1. Понятие правосознания в правовой психологии.
2. Правосознание как функциональная психолого-правовая категория.
3. Психологическая структура правосознания.
4. Функции правосознания.
5. Виды и уровни правосознания.
6. Криминальная психология как направление юридической психологии и ее научнопрактическое значение в решении правовых проблем.
7. Взаимосвязь подходов решения проблемы личности преступника в криминальной психологии.
8. Позиция современной криминальной психологии по проблеме личности преступника.
9. Психологические особенности правосубъектности.
10. Преступность: определение и содержание.
11. Понятие преступления в криминальной психологии.
12. Условная схема преступления.
13. Психологическая структура преступного поведения.
14. Характеристика личности в процессе совершения преступления как сложной биосоциальной системы.
15. Особенности потребностей личности преступника.
16. Судебная психология как направление юридической психологии и ее научнопрактическое значение в решении правовых проблем.
17. Взаимосвязь принципов и методов в решении задач судебной психологии.
18. Позиция современной судебной психологии по проблеме судопроизводства.
19. Психологические особенности профилактической функции суда.
20. Функции суда: определение и психологическое содержание.
21. Понятие суда в судебной психологии.
22. Психологическая структура судебной деятельности.
23. Причины возникновения споров в судебной деятельности.
24. Характеристика деятельности участников судебного процесса.
25. Особенности удостоверяющего компонента судебной деятельности.

3. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ

1. Предмет юридической психологии.
2. Место юридической психологии в системе научного знания.
3. Отрасли юридической психологии.
4. Методы юридической психологии.
5. Методология юридической психологии.
6. История возникновения и развития юридической психологии.
7. Основные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в XX веке.
8. Развитие отечественной юридической психологии в советский и постсоветский период.
9. Ювенальная юридическая психология и ювенальное судопроизводство
10. Основные направления реализации психологических познаний в области судебной психологии.
11. Правовая социализация личности
12. Правовая психология общества и отдельных социальных групп
13. Характеристики правового сознания личности
14. Психология уголовной ответственности
15. Психологические особенности деятельности судьи.
16. Предмет и назначение судебно-психологической экспертизы.
17. Требования к производству судебно-психологической экспертизы
18. Виды судебно-психологических экспертиз (основная, дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная).
19. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
20. Судебно-психологическая экспертиза склонности к фантазированию.
21. Судебно-психологическая экспертиза признаков повышенной внушаемости.
22. Судебно-психологическая экспертиза отставания в психическом развитии.
23. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших, свидетелей.
24. Сексуально-насильственные преступления в отношении несовершеннолетних.
- Судебно-психологическая экспертиза по фактам сексуального насилия.
25. Социально-психологический портрет жертвы сексуального насилия.
26. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
27. Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний.
28. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта. Физиологический и патологический аффекты.
29. Судебно-психологическая экспертиза состояния фрустрации.
30. Судебно-психологическая экспертиза состояния психической напряженности (стресса).
31. Новые виды судебно-психологической экспертизы.
32. Психология суда присяжных.
33. Психологические аспекты деятельности коллегии присяжных.
34. Личность преступника и механизмы преступного поведения.
35. Преступность как социальное явление.
36. Роль психологических аномалий и психопатий в формировании преступного поведения.
37. Описание основных видов психопатий в контексте анализа криминального поведения.
38. Психология насильственных преступлений.
39. Психология преступных групп и их типология.
40. Общая характеристика преступной группы. Судебно-психологическая экспертиза преступных групп.

41. Психологическая структура личности преступника.
42. Виктимология, виктимное поведение жертв преступления.
43. Агрессия как основа насильственного поведения.
44. Психоаналитическая теория агрессии. Этологическая теория агрессии.
45. Фрустрационная теория и теория социального научения агрессии.
46. Типы личности агрессоров.
47. Психология несовершеннолетних правонарушителей.
48. Типы личности криминальных подростков.
49. Психологическое описание криминальной субкультуры
50. Основные характеристики личности юриста. Психология следователя.
51. Использование психологических познаний в юриспруденции. Психологическая служба в подразделениях правоохранительной системы.
52. Основные психотехнологии в правоохранительной деятельности.
53. Психология допроса свидетелей и потерпевших
54. Психология очной ставки.
55. Психологическое воздействие в правоохранительной деятельности
56. Психологические аспекты диагностики лжи
57. Психологические аспекты ведения переговоров с преступниками
58. Основы психологии профессионального общения, установления контакта и доверительных отношений в следственной деятельности
59. Профессиограмма и психограмма личности следователя
60. Психология расследования преступлений. Составления психологического портрета неустановленного преступника или лица, находящегося в розыске.
61. Роль криминального психолога в расследовании преступлений. Modus Operandis
62. Психологическое требование к личности и деятельности персонала пенитенциарных учреждений.
63. Психология тюремной среды
64. Задачи деятельности психолога в структуре правоохранительной организации.
65. Психологическая диагностика и коррекция в органах правоохранительной системы. Проблема профессиональной деформации личности.