Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 02.10.2026 15:08:28
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДЭ.06.02 Оценка эффективности бюджетных расходов
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Государственные и муниципальные финансы
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Аксёнова Елена Александровна, доцент кафедры финансов

Заведующий кафедрой:

Петрушевская Виктория Викторовна, д-р экон. наук, профессор, заведующий кафедрой финансов

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДЭ.06.02 Оценка эффективности бюджетных расходов одобрена на заседании кафедры финансов финансово-экономического факультета Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 11 от «26» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.ДЭ.06.02 Оценка эффективности бюджетных расходов обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
B/03.6 Обеспечение организации работы по установлению выплат социального характера, 08.032 Специалист по организации и установлению выплат социального характера, утв. приказом № 1061н	ПК-2	Способен участвовать в организации работы по установлению, финансированию и администрированию выплат социального характера, обеспечивая их обоснованность, соответствие бюджетному законодательству и приоритетам социально-экономической политики публично-правового образования	ПК-2.5	Готовит предложения по проектам соглашений о взаимодействии с органами государственной власти, муниципальным и органами и иными организациями в рамках осуществления выплат социального характера	*ПК-2.5. З-5* ***Знает*** порядок и сроки представления отчетности в системе внебюджетного фонда; *ПК-2.5. З-6.* ***Знает*** основы этики делового общения и межкультурной коммуникации; *ПК-2.5. З-8.* ***Знает*** Правила внутреннего трудового распорядка;
B/03.6 Обеспечение организации работы по установлению выплат социально	ПК-2	Способен участвовать в организации работы по установлению, финансированию и администрированию выплат социального	ПК-2.13	Формирует отчеты, выписки и аналитические справки по вопросам, относящимся к выплатам социального характера	*ПК-2.9. У-6.* ***Умеет*** Прогнозировать последствия своих действий.

го характера, 08.032 Специа-лист по организации и установлению выплат социального характера, утв. приказом № 1061н		характера, обеспечивая их обоснованность, соответствие бюджетному законодательству и приоритетам социально-экономической политики публично-правового образования			

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.часа

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 28 ак. часов на контактную работу с преподавателем, из них 12 ак. часов на лекции и 12 ак.часа на практические занятия. 44 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.01.ДЭ.06.02 Оценка эффективности бюджетных расходов реализуется на 8-м семестре 4-го курса после изучения дисциплин:

- Финансовое обеспечение проектов и программ в социальной сфере;
- Механизмы государственно-частного партнерста в социальной инфраструктуре;
- Финансовое регулирование и раскрытие информации

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ														
Тема 1.1	Эффективность бюджетных расходов: понятие, принципы и система оценки	10	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	опрос, тестирование
Тема 1.2.	Нормативно-правовое регулирование оценки эффективности бюджетных расходов в РФ	10	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	опрос, тестирование, контрольное задание

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ И ПРАКТИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАСХОДОВ БЮДЖЕТА														
Тема 2.1.	Методологические подходы и методы оценки эффективности бюджетных расходов	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	опрос, тестирование
Тема 2.2	Оценка эффективности государственных (муниципальных) программ	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 2.3	Оценка эффективности бюджетных расходов на региональном и муниципальном уровнях	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 2.4	Мониторинг и контроль эффективности использования бюджетных средств. Повышение эффективности бюджетных расходов	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование, Контрольное задание
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		72	12	0	0	12	0	0	0	4	0	0	44	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ

Тема 1.1. Эффективность бюджетных расходов: понятие, принципы и система оценки. ПК-2.5

Сущность и значение оценки эффективности бюджетных расходов в системе управления общественными финансами. Принцип результативности и эффективности использования бюджетных средств (статья 34 БК РФ): понятие экономности и результативности. Соотношение понятий «эффективность», «результативность» и «экономичность» применительно к бюджетным расходам. Классификация бюджетных расходов как основа для оценки эффективности. Система оценки эффективности бюджетных расходов в РФ: субъекты, объекты, этапы. Связь оценки эффективности с бюджетированием, ориентированным на результат (БОР). Роль оценки эффективности в повышении прозрачности бюджетного процесса и снижении бюджетных рисков.

Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование оценки эффективности бюджетных расходов в РФ. ПК-2.5, ПК-2.13

Правовые основы оценки эффективности бюджетных расходов в Российской Федерации. Бюджетный кодекс РФ: принцип эффективности использования бюджетных средств (ст. 34). Программы повышения эффективности бюджетных расходов: эволюция и результаты. Приказы Минфина России о мониторинге качества финансового менеджмента (Приказ № 112н от 2020 г. и Приказ № 145н от 2024 г.): ключевые изменения и эволюция подходов к оценке. Постановления Правительства РФ об оценке эффективности государственных программ (Постановление № 588). Региональное и муниципальное нормотворчество в сфере оценки эффективности бюджетных расходов.

Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ, УПРАВЛЕНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ

Тема 2.1 Методологические подходы и методы оценки эффективности бюджетных расходов. ПК- 2.5, ПК-2.13

Методологические подходы к исследованию эффективности бюджетных расходов: параметрический и непараметрический подходы. Параметрический подход: эконометрические методы, функциональная

зависимость между затратами и результатами. Непараметрический подход: метод DEA (анализ среды функционирования). Сравнительный анализ подходов: преимущества и ограничения. Методы оценки эффективности бюджетных расходов на практике: план-фактный анализ, метод индикативного планирования, метод сопоставления затрат и результатов, метод бенчмаркинга. Показатели эффективности бюджетных расходов: количественные и качественные, абсолютные и относительные. Критерии оценки эффективности (Э = 1 — оптимальный уровень, Э > 1 — неэффективное расходование, Э < 1 — высокоэффективное использование). Оценка операционной эффективности расходов бюджета.

Тема 2.2. Оценка эффективности государственных (муниципальных) программ. ПК- 2.5, ПК-2.13

Программный бюджет как основа современного управления общественными финансами. Государственная программа как элемент системы стратегического планирования: логическая взаимосвязь бюджетных расходов с достижением долгосрочных приоритетов социально-экономического развития. Порядок оценки эффективности реализации государственных программ РФ (Постановление Правительства РФ № 588). Методика оценки качества финансового управления при реализации государственных программ (Приказ Минфина России № 111 от 22.03.2024). Критерии оценки эффективности государственной программы: степень достижения целей и решения задач (оценка результативности); степень соответствия запланированному уровню расходов (оценка полноты использования бюджетных средств); эффективность использования бюджетных средств (Э = степень реализации мероприятий / степень освоения средств). Оценка эффективности ведомственных целевых программ. Практика оценки эффективности государственных программ в субъектах РФ: проблемы и пути совершенствования.

Тема 2.3 Оценка эффективности бюджетных расходов на региональном и муниципальном уровнях. ПК- 2.5, ПК-2.13

Особенности оценки эффективности бюджетных расходов на региональном уровне. Методика оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ. Соизмерение затрат и результатов, связанных с управленческой деятельностью и выполнением программно-целевых мероприятий. Стратегические цели и тактические задачи: взвешивание и оценка степени достижения. Оценка эффективности бюджетных расходов на муниципальном уровне: специфика малых

территорий, связь с инициативным бюджетированием. Региональные и муниципальные практики оценки эффективности бюджетных расходов: примеры субъектов РФ. Проблемы оценки эффективности бюджетных расходов на субфедеральном уровне: несовершенство законодательства, человеческий фактор, необоснованное планирование.

Тема 2.4 Мониторинг и контроль эффективности использования бюджетных средств. Повышение эффективности бюджетных расходов. ПК-2.5, ПК-2.13

Мониторинг качества финансового менеджмента главных распорядителей бюджетных средств: показатели качества финансового менеджмента (КФМ). Переход от формального контроля к оценке реальной эффективности освоения бюджетных средств; дифференциация расходов по экономическому содержанию; детализация методик расчета. Роль Счетной палаты РФ и контрольно-счетных органов субъектов РФ в оценке эффективности бюджетных расходов. Внутренний финансовый аудит как инструмент повышения эффективности бюджетных расходов. Направления повышения эффективности бюджетных расходов в РФ: программно-целевые методы, внедрение современных информационных систем (ГИИС «Электронный бюджет»), развитие контрактной системы, стимулирование главных распорядителей бюджетных средств к результативной деятельности. Оценка эффективности использования бюджетных средств при реализации инвестиционных проектов органов публичной власти.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.ДЭ.06.02 Оценка эффективности бюджетных расходов входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному

кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа - это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.ДЭ.06.02 Оценка эффективности бюджетных расходов используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ

Тема 1.1. Эффективность бюджетных расходов: понятие, принципы и система оценки. ПК-2.5

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Раскройте сущность принципа результативности и эффективности использования бюджетных средств, закреплённого в статье 34 Бюджетного кодекса РФ. Что означает «экономность» и «результативность»?

Вопрос 2. Чем отличаются понятия «эффективность», «результативность» и «экономичность» применительно к бюджетным расходам? Приведите примеры.

Вопрос 3. Какова роль оценки эффективности бюджетных расходов в системе управления общественными финансами?

Вопрос 4. Перечислите основные субъекты и объекты системы оценки эффективности бюджетных расходов в РФ.

Вопрос 5. Какие этапы включает в себя процесс оценки эффективности бюджетных расходов?

Вопрос 6. Как связаны оценка эффективности и бюджетирование, ориентированное на результат (БОР)?

Вопрос 7. Каким образом оценка эффективности способствует повышению прозрачности бюджетного процесса и снижению бюджетных рисков?

Вопрос 8. Назовите основные критерии, по которым можно судить об эффективности бюджетных расходов.

Вопрос 9. В чём различие между «эффективностью затрат» и «общественной эффективностью» бюджетных программ?

Вопрос 10. Почему принцип эффективности называют «стержнем» современной бюджетной реформы в России?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

В соответствии со статьей 34 Бюджетного кодекса РФ принцип эффективности использования бюджетных средств означает:

А) полное и своевременное исполнение бюджетных обязательств

Б) достижение заданных результатов с использованием наименьшего объема средств или достижение наилучшего результата с использованием определенного бюджетом объема средств

В) целевой характер использования бюджетных средств

Г) прозрачность бюджетного процесса

Д) сбалансированность бюджета

Понятие «экономичность» применительно к бюджетным расходам означает:

А) достижение максимального социального эффекта
Б) минимизация затрат для достижения требуемого результата
В) полное освоение выделенных ассигнований
Г) соответствие расходов кодам бюджетной классификации

Что из перечисленного является объектом оценки эффективности бюджетных расходов?

А) уровень инфляции
Б) курс национальной валюты
В) государственные программы и отдельные мероприятия
Г) численность государственных служащих
Д) объем золотовалютных резервов

Бюджетирование, ориентированное на результат (БОР), предполагает:

А) увеличение расходов на содержание аппарата управления
Б) связь выделяемых бюджетных средств с достижением конкретных измеримых результатов
В) отказ от программно-целевого планирования
Г) исключительно кассовый метод исполнения бюджета
Д) централизацию всех доходов на федеральном уровне

Что из перечисленного относится к субъектам оценки эффективности бюджетных расходов в РФ?

А) Министерство промышленности и торговли
Б) Коммерческие банки
В) Счетная палата РФ
Г) Налоговые органы
Д) Пенсионный фонд РФ

Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование оценки эффективности бюджетных расходов в РФ. ПК-2.5, ПК-2.13

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Управление объектами государственной и муниципальной собственности: задачи, функции и основные принципы.

Вопрос 2. Какие статьи Бюджетного кодекса РФ являются ключевыми для правового регулирования оценки эффективности бюджетных расходов? Охарактеризуйте их.

Вопрос 3. Каковы основные положения Приказа Минфина России № 112н (2020 г.) о мониторинге качества финансового менеджмента?

Вопрос 4. Какие изменения внёс Приказ Минфина России № 145н от 03.10.2024 г. по сравнению с № 112н? Назовите ключевые отличия.

Вопрос 5. Какое значение для оценки эффективности бюджетных расходов имеют Постановления Правительства РФ № 588 (о государственных программах) и № 111 (методика оценки качества финансового управления)?

Вопрос 6. Какие региональные и муниципальные нормативные акты могут регулировать оценку эффективности расходов? Приведите примеры.

Вопрос 7. В чём заключается роль Минфина России как координатора мониторинга качества финансового менеджмента?

Вопрос 8. Какие требования к оценке эффективности бюджетных расходов содержатся в Федеральном законе № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ»?

Вопрос 9. Какова эволюция нормативно-правовой базы оценки эффективности бюджетных расходов в России (основные этапы и документы)?

Вопрос 10. Какие нормативные документы определяют порядок проведения оценки эффективности ведомственных целевых программ?

Вопрос 11. Обладают ли контрольно-счётные органы правом самостоятельно устанавливать методики оценки эффективности? Если да, то на каком основании?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

В каком нормативном правовом акте закреплен принцип результативности и эффективности использования бюджетных средств?

А) Налоговый кодекс РФ

Б) Бюджетный кодекс РФ

В) Гражданский кодекс РФ

Г) Трудовой кодекс РФ

Какое постановление Правительства РФ определяет порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ РФ?

А) Постановление № 588

Б) Постановление № 326

В) Постановление № 1085

Г) Постановление № 100

Д) Постановление № 123

Какой орган власти утверждает методику оценки качества финансового управления при реализации государственных программ РФ?

А) Государственная Дума
Б) Счетная палата РФ
В) Министерство финансов РФ
Г) Министерство экономического развития РФ
Д) Правительство РФ

Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» требует оценки эффективности:

А) только инвестиционных проектов
Б) только бюджетных смет государственных учреждений
В) документов стратегического планирования, включая государственные программы
Г) исключительно налоговых расходов
Д) только оборонных расходов

Полномочия контрольно-счетных органов по оценке эффективности бюджетных расходов закреплены в:

А) Федеральном законе № 172-ФЗ
Б) Федеральном законе № 41-ФЗ «О Счетной палате РФ»
В) Гражданском кодексе
Г) Указе Президента
Д) Регламенте Правительства РФ

Какой документ определяет целевые показатели эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ?

А) Указ Президента РФ
Б) Бюджетный кодекс
В) Приказ Минэкономразвития
Г) Постановление Правительства РФ (например, № 1287)
Д) Закон субъекта РФ о межбюджетных отношениях

Контрольное задание

Задание 1.

Проводится анализ эффективности использования межбюджетных трансфертов, предоставленных региону на софинансирование социальных выплат («демографический пакет»). Руководитель регионального минфина

заявляет, что «аудит эффективности не предусмотрен Бюджетным кодексом, вы можете проверять только законность».

Со ссылкой на конкретные нормативные акты (не менее двух) обоснуйте правомерность аудита эффективности. Подготовьте тезис правового заключения для ответа руководителю.

Задание 2

По результатам аудита эффективности программы поддержки безработных выявлено, что центр занятости заключал договоры на профессиональное обучение с организациями, у которых отсутствовала лицензия. Однако нарушение не было связано с нецелевым использованием (деньги перечислены по договорам, обучение формально проведено). Прокуратура отказалась возбуждать уголовное дело. Граждане, которые не получили качественного обучения, подали иск к центру занятости о возмещении ущерба (неэффективное расходование средств бюджета).

Подготовьте правовое заключение для суда от имени СФР (как контролирующего органа). Какие аргументы об эффективности и критериях вы приведёте? Какие нормы права помогут обосновать ответственность центра занятости?

Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ, УПРАВЛЕНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ

Тема 2.1 Методологические подходы и методы оценки эффективности бюджетных расходов. ПК- 2.5, ПК-2.13

Вопросы для опроса

Вопрос 1. В чём суть параметрического подхода к оценке эффективности бюджетных расходов? Приведите примеры эконометрических методов.

Вопрос 2. Охарактеризуйте непараметрический подход (метод DEA – анализ среды функционирования). Каковы его преимущества и ограничения?

Вопрос 3. Сравните параметрический и непараметрический подходы: достоинства и недостатки каждого.

Вопрос 4. Что такое план-фактный анализ и как он применяется для оценки эффективности бюджетных расходов?

Вопрос 5. Раскройте суть метода индикативного планирования в оценке эффективности бюджетных расходов.

Вопрос 6. Как используется метод бенчмаркинга (сопоставления с

лучшими практиками) при оценке эффективности?

Вопрос 7. Что показывает коэффициент эффективности Э = фактические результаты / плановые результаты? Какие значения свидетельствуют о неэффективности, а какие – о высокой эффективности?

Вопрос 8. Приведите формулу расчёта операционной эффективности расходов бюджета. Что она измеряет?

Вопрос 9. Какие количественные и качественные показатели используются для оценки эффективности бюджетных расходов? Приведите примеры.

Вопрос 10. В чём разница между абсолютными и относительными показателями эффективности? Когда каждый из них предпочтительнее?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Метод DEA (Data Envelopment Analysis) относится к:

А) параметрическому подходу

Б) непараметрическому подходу

В) балансовому методу

Г) методу экспертных оценок

Д) методу прямого счета

Какой метод основан на сравнении фактических затрат и результатов с плановыми значениями?

А) метод DEA

Б) эконометрическое моделирование

В) план-фактный анализ

Г) метод бенчмаркинга

Д) метод случайного леса

Формула Э = (фактический результат / плановый результат) / (фактические затраты / плановые затраты) используется для оценки:

А) операционной эффективности

Б) финансовой устойчивости

В) ликвидности бюджета

Г) долговой нагрузки

Д) налогового потенциала

Если коэффициент эффективности Э = 0,85, это означает:

А) бюджетные средства используются неэффективно

Б) результат достигнут с экономией ресурсов

В) затраты превысили плановые, а результат ниже планового

Г) полное соответствие плану

Д) требуется пересмотр плановых показателей

Что характеризует метод бенчмаркинга в оценке эффективности бюджетных расходов?

А) сравнение с лучшими практиками других ведомств или регионов

Б) анализ динамики показателей за ряд лет

В) факторный анализ отклонений

Г) нормативный расчет затрат

Д) индексный метод

Тема 2.2. Оценка эффективности государственных (муниципальных) программ. ПК- 2.5, ПК-2.13

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Что такое программный бюджет и как он связан с оценкой эффективности бюджетных расходов?

Вопрос 2. Опишите логическую взаимосвязь «цели – задачи – мероприятия – результаты» в государственной программе.

Вопрос 3. Каков порядок оценки эффективности реализации государственных программ согласно Постановлению Правительства РФ № 588?

Вопрос 4. Назовите основные критерии оценки эффективности государственной программы. Как рассчитывается каждый из них?

Вопрос 5. Что такое «степень достижения целей и решения задач» и как она оценивается?

Вопрос 6. Как рассчитывается показатель «степень соответствия запланированному уровню расходов»?

Вопрос 7. Приведите формулу оценки эффективности использования бюджетных средств (Э) при реализации государственной программы. Интерпретируйте возможные значения Э.

Вопрос 8. Какие нововведения в оценку качества финансового управления при реализации государственных программ внёс Приказ Минфина России № 111 от 22.03.2024?

Вопрос 9. С какими проблемами сталкиваются регионы при оценке эффективности своих государственных программ?

Вопрос 10. Опишите процедуру оценки эффективности ведомственных целевых программ. Чем она отличается от оценки государственных программ?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Основным документом, регламентирующим оценку эффективности государственных программ РФ, является:

А) Бюджетный кодекс ст. 179

Б) Постановление Правительства РФ № 588

В) Федеральный закон № 172-ФЗ

Г) Приказ Минфина № 145н

Д) Указ Президента РФ № 204

Какой критерий оценки эффективности государственной программы характеризует степень достижения целей?

А) полнота использования бюджетных средств

Б) степень достижения целей и решения задач

В) уровень освоения инвестиций

Г) количество подпрограмм

Д) доля внебюджетных источников

Формула Э = (См/Сп) / (Зф/Зп) используется для расчета:

А) результативности

Б) экономичности

В) эффективности использования бюджетных средств

Г) полноты освоения

Д) степени реализации мероприятий

Если степень достижения целей государственной программы равна 1,2, а

степень освоения средств — 0,8, то интегральная эффективность равна:

А) 0,67
Б) 1,5
В) 0,96
Г) 1,0
Д) 2,0

Какой документ утверждает методику оценки качества финансового управления при реализации государственных программ?

А) Постановление Правительства № 588
Б) Приказ Минфина России № 111 от 22.03.2024
В) Бюджетный кодекс
Г) Регламент Минэкономразвития
Д) Указ Президента

Что означает значение интегральной эффективности государственной программы больше 1?

А) программа неэффективна
Б) результат достигнут с перерасходом средств
В) результат выше запланированного при меньших или плановых затратах
Г) программа выполнена ровно на 100%
Д) требуется досрочное прекращение программы

Тема 2.3 Оценка эффективности бюджетных расходов на региональном и муниципальном уровнях. ПК- 2.5, ПК-2.13

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Какие особенности оценки эффективности бюджетных расходов существуют на уровне субъекта РФ по сравнению с федеральным уровнем?

Вопрос 2. Какая методика используется для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ? Назовите её ключевые показатели.

Вопрос 3. Как соизмеряются затраты и результаты при оценке эффективности управленческой деятельности региональных органов власти?

Вопрос 4. Что такое «взвешивание» стратегических целей и тактических задач при оценке эффективности региональных расходов?

Вопрос 5. Назовите специфику оценки эффективности бюджетных расходов на муниципальном уровне (малые территории, сельские поселения).

Вопрос 6. Как инициативное бюджетирование связано с оценкой эффективности расходов на местном уровне?

Вопрос 7. Приведите примеры региональных практик оценки эффективности бюджетных расходов (не менее двух субъектов РФ).

Вопрос 8. Какие проблемы оценки эффективности бюджетных расходов характерны для субфедерального уровня? Назовите не менее трёх.

Вопрос 9. В чём проявляется «человеческий фактор» и необоснованное планирование при оценке эффективности на местах?

Вопрос 10. Как можно повысить достоверность оценки эффективности бюджетных расходов на муниципальном уровне?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой показатель используется для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов РФ (Указ Президента РФ)?

А) объем ВРП на душу населения

Б) количество государственных программ в регионе

В) уровень бюджетной обеспеченности

Г) отношение налоговых доходов к расходам

Д) темп роста государственного долга

Особенностью оценки эффективности расходов на муниципальном уровне является:

А) обязательное использование метода DEA

Б) акцент на оценке удовлетворенности населения (через инициативное бюджетирование)

В) отсутствие необходимости в программно-целевом планировании

Г) федеральное утверждение всех показателей

Д) исключительно финансовые критерии

Какой из перечисленных подходов наиболее применим для оценки эффективности расходов на региональном уровне?

А) сопоставление с общероссийскими нормативами

Б) сравнение регионов-аналогов по климатическим и демографическим условиям

В) монопольное использование эконометрики

Г) исключительно метод прямого счета

Д) только бюджетный анализ

Что такое «взвешивание целей» при региональной оценке эффективности?

А) присвоение весов (приоритетов) разным стратегическим целям

Б) уравнивание целей по значимости

В) исключение невыполнимых целей

Г) календарное планирование

Д) перевод целей в денежное выражение

Какая проблема характерна для оценки эффективности бюджетных расходов на субфедеральном уровне?

А) избыток качественной статистики

Б) отсутствие законодательной базы

В) несовершенство методик и человеческий фактор

Г) запрет на проведение оценки

Д) исключительно федеральная компетенция

Для оценки эффективности расходов на муниципальном уровне часто используется показатель:

А) доля расходов на ЖКХ в общем объеме расходов

Б) количество реализованных инициативных проектов

В) средняя заработная плата муниципальных служащих

Г) объем дотаций из вышестоящего бюджета

Д) уровень собираемости местных налогов

Тема 2.4 Мониторинг и контроль эффективности использования бюджетных средств. Повышение эффективности бюджетных расходов. ПК-2.5, ПК-2.13

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Что такое мониторинг качества финансового менеджмента главных распорядителей бюджетных средств (ГРБС)? Какие показатели качества финансового менеджмента (КФМ) вы знаете?

Вопрос 2. Как изменился подход Минфина России к мониторингу: от формального контроля к оценке реальной эффективности? Приведите примеры.

Вопрос 3. Почему необходимо дифференцировать расходы по экономическому содержанию при оценке эффективности?

Вопрос 4. Какова роль Счётной палаты РФ и контрольно-счётных органов субъектов РФ в оценке эффективности использования бюджетных средств?

Вопрос 5. Что такое внутренний финансовый аудит и как он способствует повышению эффективности бюджетных расходов?

Вопрос 6. Назовите основные направления повышения эффективности бюджетных расходов в РФ, предусмотренные современной бюджетной политикой.

Вопрос 7. Как ГИИС «Электронный бюджет» помогает повышать эффективность бюджетных расходов?

Вопрос 8. Какие меры стимулирования главных распорядителей бюджетных средств к результативной деятельности существуют в РФ?

Вопрос 9. Как оценивается эффективность использования бюджетных средств при реализации инвестиционных проектов органов публичной власти?

Вопрос 10. Разработайте три конкретные рекомендации для регионального минфина по повышению эффективности бюджетных расходов в социальной сфере.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое мониторинг качества финансового менеджмента (КФМ) главных распорядителей бюджетных средств?

А) проверка законности расходов

Б) оценка организации финансовой деятельности и ее результатов

В) инвентаризация имущества

Г) аудит бухгалтерской отчетности

Д) ревизия кассовых операций

Какой орган осуществляет внешний государственный аудит (контроль) эффективности использования бюджетных средств на федеральном уровне?

А) Министерство финансов РФ
Б) Счетная палата РФ
В) Федеральное казначейство
Г) Росфиннадзор
Д) Генеральная прокуратура

Какая информационная система является основным инструментом повышения эффективности бюджетных расходов в РФ?

А) ЕГАИС
Б) ГИИС «Электронный бюджет»
В) АСУ «Налог-3»
Г) ИС «Правосудие»
Д) ФГИС «Цена»

Внутренний финансовый аудит проводится с целью:

А) поиска нарушителей
Б) повышения эффективности бюджетных расходов и качества финансового менеджмента
В) сокращения штата
Г) изменения организационной структуры
Д) оптимизации налогов

Что из перечисленного не является направлением повышения эффективности бюджетных расходов?

А) внедрение программно-целевого бюджетирования
Б) развитие контрактной системы
В) увеличение объема дотаций бюджетам других уровней
Г) стимулирование ГРБС к результативной деятельности
Д) цифровизация бюджетного процесса

Показатель «доля государственных программ с эффективностью выше среднего» относится к оценке:

А) результативности деятельности ГРБС
Б) эффективности налоговой политики
В) качества долгового управления
Г) сбалансированности бюджета
Д) ликвидности единого счета бюджета

Что такое «стимулирование ГРБС к результативной деятельности»?

А) премирование руководителей за выполнение показателей эффективности
Б) предоставление дополнительных бюджетных полномочий при высокой оценке КФМ
В) уголовная ответственность за неэффективность
Г) автоматическое увеличение лимитов на следующий год
Д) освобождение от отчётности

Контрольные задания:

Задание 1.

Главный распорядитель бюджетных средств (ГРБС) реализует государственную программу «Развитие культуры в регионе N». По итогам года получены следующие данные по двум подпрограммам:

Показатель	Подпрограмма «Культурное просвещение»	Подпрограмма «Сохранение объектов культурного наследия»
Плановые бюджетные ассигнования, млн руб.	120,0	80,0
Кассовое исполнение (фактические расходы), млн руб.	118,0	75,0
Плановое значение целевого показателя «Количество посещений культурных мероприятий», тыс. чел.	500,0	
Фактическое значение целевого показателя «Количество посещений культурных мероприятий», тыс. чел.	540,0	
Плановое значение целевого показателя «Количество отреставрированных объектов наследия», ед.		10
Фактическое значение целевого показателя «Количество отреставрированных объектов наследия», ед.		8
Степень достижения целей (результативность)	?	?
Степень освоения средств	?	?
Интегральная эффективность (Э)	?	?

1. Рассчитайте для каждой подпрограммы:

- степень достижения целей (результативность);
- степень освоения средств;
- интегральную эффективность.

2. Сравните эффективность двух подпрограмм. Какая из них требует первоочередных мер по повышению эффективности? Почему?

3. Предложите не менее двух конкретных мероприятий для повышения эффективности менее успешной подпрограммы, учитывая возможные причины отклонений.

Задание 2.

Администрация города Z ежегодно выделяет 25 млн руб. на озеленение и благоустройство общественных пространств. Анализ показал:

- За последние 3 года количество высаженных деревьев и кустарников снизилось на 30% при неизменном объёме финансирования.
- Жалобы граждан на состояние зелёных насаждений выросли в 2 раза.
- При проверке Счётной палаты выявлено:
  - завышение стоимости посадочного материала (в 1,8 раза выше среднерыночных цен);
  - отсутствие конкурсных процедур при выборе подрядчика (прямые договоры с одним и тем же поставщиком);
  - 20% деревьев погибли в первый год из-за отсутствия послепосадочного ухода.

1. Назовите три конкретные причины неэффективного расходования бюджетных средств в данной ситуации.
2. Разработайте систему из четырёх мер (организационных, экономических, контрольных), направленных на повышение эффективности этих расходов. Каждую меру кратко обоснуйте.
3. Предложите один ключевой показатель эффективности (KPI) для контроля результата после внедрения ваших предложений.

Система оценивания знаний по видам учебной деятельности

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из

	учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
2	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
5	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
4	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
3	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-1	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.3. Каждый раздел дисциплины завершается контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает три КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,12	12
КТ 2	100	0,12	12
Итого:	х	0,22	24

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ

Доклад

Подготовка докладов «Особенности государственного финансового контроля в сфере социальных выплатах». Пять групповых докладов с обсуждением особенностей государственного финансового контроля в сфере социальных выплатах.

Тематика докладов:

Эволюция принципа эффективности использования бюджетных средств в бюджетном законодательстве РФ: от Бюджетного кодекса 1998 г. до современных изменений

Соотношение понятий «эффективность», «результативность» и «экономичность» в контексте бюджетных расходов: теоретический анализ

Принцип результативности и эффективности (ст. 34 БК РФ) как основа реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации

Система оценки эффективности бюджетных расходов: субъекты, объекты, этапы и их характеристика

Нормативно-правовое регулирование оценки эффективности бюджетных расходов: федеральный, региональный и муниципальный уровни

Эволюция методик мониторинга качества финансового менеджмента главных распорядителей бюджетных средств (сравнительный анализ Приказов Минфина России № 112н и № 145н)

Роль программ повышения эффективности бюджетных расходов в совершенствовании управления общественными финансами РФ

Зарубежный опыт нормативно-правового регулирования оценки эффективности бюджетных расходов (на примере стран ОЭСР)

Оценка эффективности бюджетных расходов как инструмент реализации принципов открытости и прозрачности бюджетного процесса

Проблемы и перспективы развития нормативно-правовой базы оценки эффективности бюджетных расходов в Российской Федерации

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная

		позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ, УПРАВЛЕНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ

Доклад

Подготовка докладов «Особенности государственного финансового контроля в сфере социальных выплатах». Пять групповых докладов с обсуждением особенностей государственного финансового контроля в сфере социальных выплатах.

Тематика докладов:

Сравнительный анализ параметрического и непараметрического подходов к оценке эффективности бюджетных расходов

Метод DEA (анализ среды функционирования) как инструмент оценки эффективности бюджетных расходов: возможности и ограничения

План-фактный анализ в системе оценки эффективности бюджетных расходов: методика и практическое применение

Метод бенчмаркинга в оценке эффективности бюджетных расходов: российский и зарубежный опыт

Оценка эффективности государственных программ: процедуры, критерии и показатели (на основе Постановления Правительства РФ № 588)

Методика оценки качества финансового управления при реализации государственных программ (Приказ Минфина России № 111 от 22.03.2024)

Проблемы и пути совершенствования оценки эффективности государственных программ в субъектах Российской Федерации

Особенности оценки эффективности бюджетных расходов на муниципальном уровне: связь с инициативным бюджетированием

Мониторинг качества финансового менеджмента главных распорядителей бюджетных средств: эволюция показателей и методик (Приказы № 112н и № 145н)

Роль Счётной палаты РФ и контрольно-счётных органов субъектов РФ в аудите эффективности использования бюджетных средств

Внутренний финансовый аудит как инструмент повышения эффективности бюджетных расходов

Направления повышения эффективности бюджетных расходов в Российской Федерации: программно-целевые методы, цифровизация и стимулирование ГРБС

Проблемы и перспективы развития нормативно-правовой базы оценки эффективности бюджетных расходов в Российской Федерации

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается

использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет, содержащий теоретические вопросы. Ответы представляются в письменном виде с развернутым изложением теоретических положений.

1. Раскройте сущность принципа результативности и эффективности использования бюджетных средств (ст. 34 Бюджетного кодекса РФ). Что означают понятия «экономность» и «результативность»?

2. Соотнесите понятия «эффективность», «результативность» и «экономичность» применительно к бюджетным расходам. Приведите примеры.

3. Охарактеризуйте систему оценки эффективности бюджетных расходов в РФ: субъекты, объекты, этапы.

4. Какова связь между оценкой эффективности бюджетных расходов и бюджетированием, ориентированным на результат (БОР)?

5. Перечислите основные нормативные правовые акты, регулирующие оценку эффективности бюджетных расходов в РФ.

6. В чём заключаются ключевые изменения, внесённые Приказом Минфина России № 145н от 03.10.2024 по сравнению с Приказом № 112н от 2020 г. в части мониторинга качества финансового менеджмента?

7. Каков порядок оценки эффективности государственных программ РФ согласно Постановлению Правительства РФ № 588?

8. Назовите критерии оценки эффективности государственной программы. Как рассчитывается каждый из них?

9. Приведите формулу расчёта интегральной эффективности использования бюджетных средств при реализации государственной программы. Интерпретируйте возможные значения показателя.

10. Что такое параметрический и непараметрический подходы к оценке эффективности бюджетных расходов? В чём их различия?

11. Охарактеризуйте метод DEA (анализ среды функционирования). Каковы его преимущества и ограничения?

12. Как применяется план-фактный анализ при оценке эффективности бюджетных расходов?

13. В чём суть метода бенчмаркинга и как он используется для оценки эффективности бюджетных расходов?

14. Какие показатели (количественные и качественные, абсолютные и относительные) используются для оценки эффективности бюджетных расходов? Приведите примеры.

15. Что такое операционная эффективность расходов бюджета и по какой формуле она рассчитывается?

16. Каковы особенности оценки эффективности бюджетных расходов на региональном уровне? Назовите основные методики.

17. Какие проблемы оценки эффективности бюджетных расходов характерны для субфедерального (регионального и муниципального) уровня?

18. Как инициативное бюджетирование связано с оценкой эффективности бюджетных расходов на муниципальном уровне?

19. Что такое мониторинг качества финансового менеджмента главных распорядителей бюджетных средств (ГРБС)? Какие показатели качества финансового менеджмента вы знаете?

20. Какова роль Счётной палаты РФ и контрольно-счётных органов субъектов РФ в аудите эффективности использования бюджетных средств?

21. Что представляет собой внутренний финансовый аудит и как он способствует повышению эффективности бюджетных расходов?

22. Назовите основные направления повышения эффективности бюджетных расходов в РФ, предусмотренные современной бюджетной политикой.

23. Как ГИИС «Электронный бюджет» помогает повышать эффективность бюджетных расходов?

24. Какие меры стимулирования главных распорядителей бюджетных средств к результативной деятельности существуют в РФ?

25. Опишите процедуру оценки эффективности ведомственных целевых программ. Чем она отличается от оценки государственных программ?

26. Что такое «взвешивание целей» при региональной оценке эффективности бюджетных расходов? Приведите пример.

27. Как оценивается эффективность использования бюджетных средств при реализации инвестиционных проектов органов публичной власти?

28. Каковы критерии оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, используемые в указах Президента РФ?

29. В чём заключается переход от формального контроля к оценке реальной эффективности использования бюджетных средств в современных условиях?

30. Разработайте три рекомендации для муниципального образования по повышению эффективности бюджетных расходов в социальной сфере (на выбор).

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60-74

Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.	1-59

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы

и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде

фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Саунин, А.Н. Аудит эффективности использования государственных средств : учебное пособие / А.Н. Саунин. — Москва : Издательство Московского университета, 2025. — 336 с. - ISBN 978-5-19-011000-5. -

Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1023038 (дата обращения: 29.09.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Качкова О. Е., Кришталева Т. И., Демина И. Д., Домбровская Е. Н. Бюджетные доходы и расходы: учебник / О. Е. Качкова, Т. И. Кришталева, И. Д. Демина, Е. Н. Домбровская. — Москва: КноРус, 2026. — 290 с. — ISBN 978-5-406-15765-7.

3. Мизиковский, Е. А. Оценка эффективности бюджетных расходов: учебник / Е. А. Мизиковский, И. Е. Мизиковский, Е. С. Игонина, А. А. Софьин. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-9776-0563-4.

8.2. Дополнительная литература

1. Антропцева И. О. Цифровизация бюджетных расходов: монография / И. О. Антропцева. — Москва: Статут, 2024. — 182 с. — ISBN 978-5-8354-2028-5.

2. Арзуманова Л. Л., Болтинова О. В., Петрова И. В. Цифровые технологии как инструмент повышения эффективности бюджетных расходов: учебное пособие для магистратуры / Л. Л. Арзуманова, О. В. Болтинова, И. В. Петрова; под ред. Л. Л. Арзумановой. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2026. — 104 с. — ISBN 978-5-00156-155-2 (Норма), ISBN 978-5-16-016786-2 (ИНФРА-М, print), ISBN 978-5-16-109367-2 (ИНФРА-М, online).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Бюджетный кодекс Российской Федерации. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/?ysclid=mp2q5t31es118117955

8.4. Интернет-ресурсы

ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

ЭБС «ЗНАНИУМ» https://znanium.ru

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» http://www.garant.ru

КонсультантПлюс: справочная правовая система http://www.consultant.ru/ - бесплатный доступ к основным актам

9 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:

рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор,

экран, интерактивная панель.

Перечень программного обеспечения:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- МТС-link

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

О СКСО. Интернет-портал о деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации, Совета контрольно-счетных органов и Союза муниципальных контрольно-счетных органов. https://portalkso.ru/about/

Федеральная финансовая служба мониторинга https://www.fedsfm.ru/en/useful-links