

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 09:38:25
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.09 Государственная политика и управление
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Региональное управление и местное самоуправление
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Рощина Юлия Олеговна, канд. экон. наук, декан факультета государственной службы и управления

Рожнятовская Анастасия Андреевна, преподаватель кафедры теории управления и государственного администрирования

Заведующий кафедрой:

Хасанова Елена Викторовна, канд. экон. наук, заведующий кафедрой теории управления и государственного администрирования

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.09 Государственная политика и управление одобрена на заседании кафедры теории управления и государственного администрирования факультета государственной службы и управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол № 10 от «17» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.09 Государственная политика и управление обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)*</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
-	ПК-1	Способен осуществлять организационно-регулирующую деятельность в сфере государственной политики, регулировать экономическую деятельность, деятельность хозяйствующих субъектов и предпринимательства	ПК-1.1.	Применяет методы мониторинга, анализа и прогнозирования социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, отдельных сфер экономики региона, муниципальных образований, городов	ПК-1.1. 3-1. Знает методы мониторинга, анализа и прогнозирования социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, отдельных сфер экономики региона, муниципальных образований, городов при формировании и реализации государственной политики. ПК-1.1. У-1. Умеет применять методы мониторинга, анализа и прогнозирования социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, отдельных сфер экономики региона, муниципальных образований, городов при формировании и реализации государственной политики.
			ПК-1.2.	Осуществляет регулирование социально-экономической деятельности органов государственной власти по разным сферам и направлениям развития	ПК-1.2. 3-3. Знает методы регулирования социально-экономической деятельности органов государственной власти по разным сферам и направлениям развития. ПК-1.2. У-3. Умеет осуществлять регулирование социально-экономической деятельности органов государственной власти по разным сферам и направлениям развития.
			ПК-1.3.	Осуществляет развитие государственно-частного партнерства и обеспечивает	ПК-1.3. 3-2. Знает механизмы развития государственно-частного партнерства и обеспечения саморегулируемых

				деятельность саморегулируемых организаций	организаций при формировании и реализации государственной политики ПК-1.3. У-2. Умеет осуществлять развитие государственно-частного партнерства и обеспечивать деятельность саморегулируемых организаций при формировании и реализации государственной политики.
	ПК-2.	Способен осуществлять организационно-регулирующую деятельность в сфере муниципального управления и местного самоуправления, диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития муниципального образования и обеспечивать деятельность органа местного самоуправления	ПК-2.1.	Осуществляет социально-экономическое регулирование деятельности органов местного самоуправления с целью развития муниципального образования на разных уровнях и периодах планирования	ПК-2.1. 3-1. Знает методы социально-экономического регулирования деятельности органов местного самоуправления с целью развития муниципального образования на разных уровнях и периодах планирования. ПК-2.1. У-1. Умеет осуществлять социально-экономическое регулирование деятельности органов местного самоуправления с целью развития муниципального образования на разных уровнях и периодах планирования.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 64 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 32 ак. час на лекции и 32 ак. час на практические занятия. 15 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.01.09 Государственная политика и управление реализуется на 6-м семестре 3-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционно го типа		Занятия семинарско го типа		ИК	КСР	КЭ				Катт эк		Контр оль
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ. ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ													КТ1		
Тема 1.1	Государственная политика как управленческая категория, как система. Субъекты формирования государственной политики, политико-правовые основы строительства правового государства	10	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, тестирование	
Тема 1.2	Государственная политика как процесс. Механизм и модели формирования государственной политики	10	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, тестирование	

Тема 1.3	Содержание государственной политики и демократическое управление, цикл выработки и анализ среды политики	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, тестирование
РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ														КТ2
Тема 2.1	Политическая власть и государственное управление: сущность и характер взаимодействия	10	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, тестирование
Тема 2.2	Политическая культура и ее роль в формировании гражданской позиции. Политические решения: сущность, подготовка, принятие и реализация	16	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, тестирование
РАЗДЕЛ 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ														КТ3
Тема 3.1	Государственная политика и управление в сфере бюджетирования, природопользования и охраны здоровья	9	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	1	Опрос, тестирование
Тема 3.2	Государственная политика и управление в научной, научно-технической и инновационной сферах	9	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	1	Опрос, тестирование
Тема 3.3	Государственная политика и управление в сфере образования и культуры	9	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	1	Опрос, тестирование

Промежуточная аттестация	29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	Экзамен
Итого	108	32	0	0	32	0	0	2	9	0	18	15	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ. ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

Тема 1.1. Государственная политика как управленческая категория, как система. Субъекты формирования государственной политики, политико-правовые основы строительства правового государства. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1

Понятие государственной политики. Государственная политика как система. Целенаправленная деятельность органов власти. Механизм реализации властных полномочий. Приоритеты и целеполагание. Обратная связь с обществом. Иерархическая структура уровней власти. Функциональные подсистемы экономики и социума. Институциональная основа и процессный подход. Ключевые субъекты формирования политики. Политико-правовые основы правового государства. Верховенство права и закона. Разделение властей на три ветви. Взаимная ответственность государства и личности. Гарантии прав и свобод человека.

Тема 1.2. Государственная политика как процесс. Механизм и модели формирования государственной политики. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1

Динамический аспект государственной политики. Последовательная смена этапов. Формулирование целей и задач политики. Принятие политического решения. Механизм формирования государственной политики. Совокупность институтов и процедур государственной политики. Согласование интересов и преодоление конфликтов. Рационально-универсальная модель. Инкрементальная модель. Метод малых корректировок и частичных изменений. Модель «мусорного ящика». Корпоративная модель. Сетевая модель. Вертикальная модель.

Тема 1.3. Содержание государственной политики и демократическое управление, цикл выработки и анализ среды политики. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1

Содержание государственной политики и демократическое управление. Взаимосвязь целей и ценностей демократии. Участие граждан в принятии решений. Прозрачность и подотчетность органов власти. Политическая ответственность перед обществом. Защита прав меньшинств и гражданский

контроль. Цикл выработки государственной политики. Последовательные фазы политического цикла. Инициирование и формирование повестки дня. Разработка альтернатив и принятие решений. Реализация политики на практике. Мониторинг и оценка эффективности. Анализ внешней и внутренней среды политики. PEST-анализ политических и экономических факторов. Социокультурный контекст и технологические изменения. Анализ заинтересованных сторон. Оценка ресурсных ограничений и рисков. Обратная связь для корректировки курса.

РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Тема 2.1. Политическая власть и государственное управление: сущность и характер взаимодействия. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1

Сущность политической власти как волевого отношения господства и подчинения. Государственное управление как организационно-правовое оформление власти. Легитимность и ресурсное обеспечение властных полномочий. Разделение властей как основа взаимодействия с госуправлением. Верховенство политической власти над административной иерархией. Исполнительная вертикаль как инструмент реализации политических решений. Политическое руководство и стратегическое целеполагание. Административное подчинение и оперативная деятельность. Демократический контроль над государственной бюрократией. Делегирование властных полномочий профессиональным чиновникам. Обратная связь от аппарата управления к политическому руководству. Эффективность управления через баланс властных центров. Правовое ограничение политического произвола в системе управления. Взаимная ответственность политиков и администраторов. Синтез публичной политики и профессиональной бюрократии.

Тема 2.2. Политическая культура и ее роль в формировании гражданской позиции. Политические решения: сущность, подготовка, принятие и реализация. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1

Политическая культура как совокупность ценностей и установок. Роль в формировании активной гражданской позиции. Политическая социализация и усвоение демократических норм. Типы политической культуры (патриархальная, подданническая, активистская). Влияние на легитимность власти и политическое участие. Гражданская компетентность и ответственность перед обществом. Сущность политического решения как

властного выбора. Подготовка и анализ проблемной ситуации. Разработка альтернатив и экспертная оценка. Принятие решения на основе консенсуса или большинства. Реализация через механизмы государственного управления. Мониторинг исполнения и корректировка курса. Обратная связь с гражданским обществом. Взаимосвязь политической культуры и качества принимаемых решений.

РАЗДЕЛ 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ

Тема 3.1. Государственная политика и управление в сфере бюджетирования, природопользования и охраны здоровья. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1

Государственная политика и управление в сфере бюджетирования. Бюджетный процесс как инструмент перераспределения ресурсов. Налогово-бюджетное планирование и казначейский контроль. Дефицит бюджета и управление государственным долгом. Программно-целевое бюджетирование для социальной эффективности. Прозрачность бюджетных процедур и парламентский надзор. Государственная политика в сфере природопользования. Экологическое нормирование и платность природных ресурсов. Охрана окружающей среды и устойчивое развитие. Механизмы лицензирования и экологического мониторинга. Платежи за загрязнение и система экологических фондов. Политика управления в сфере охраны здоровья. Общедоступность медицинской помощи и лекарственное обеспечение. Финансирование здравоохранения через ОМС и бюджетные программы. Санитарно-эпидемиологический надзор и профилактика заболеваний. Приоритет первичной медико-санитарной помощи. Межведомственное взаимодействие трех указанных сфер. Бюджетирование экологических и медицинских программ. Целевые трансферты на охрану здоровья и природы. Стратегическое планирование и контроль результативности.

Тема 3.2. Государственная политика и управление в научной, научно-технической и инновационной сферах. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1

Государственная политика в научной сфере. Приоритет фундаментальных исследований и прикладных разработок. Государственное управление научно-техническим прогрессом. Формирование инновационной системы и технологического суверенитета. Финансирование науки через

гранты и целевые программы. Бюджетные ассигнования на академические институты и вузы. Налоговые льготы для научных организаций и инновационных предприятий. Координация деятельности Российской академии наук и отраслевых институтов. Политика в области научно-технической сферы. Развитие критических технологий и импортозамещение. Государственные научно-технические программы и дорожные карты. Трансфер технологий из лабораторий в промышленность. Патентование и охрана интеллектуальной собственности. Подготовка научных кадров через аспирантуру и докторантуру. Управление инновационной сферой. Создание технопарков и инновационных кластеров. Государственная поддержка малых инновационных предприятий. Венчурное финансирование и посевные инвестиции. Коммерциализация результатов научных исследований. Межведомственная координация науки и промышленности. Оценка эффективности научно-технической политики. Международное научное сотрудничество и технологический обмен. Правовое регулирование инновационной деятельности. Стимулирование спроса на инновации со стороны государства.

Тема 3.3. Государственная политика и управление в сфере образования и культуры. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1

Государственная политика и управление в сфере образования. Доступность и непрерывность образования на всех уровнях. Государственные образовательные стандарты и федеральные требования. Финансирование бюджетных мест в школах и вузах. Единый государственный экзамен как инструмент отбора. Подготовка педагогических кадров и повышение квалификации. Цифровизация образования и дистанционные технологии. Управление сферой культуры и сохранение культурного наследия. Государственная поддержка театров, музеев и библиотек. Федеральные целевые программы развития культуры. Охрана объектов культурного наследия народов России. Развитие народного творчества и культурно-досуговой деятельности. Межведомственное взаимодействие образования и культуры. Патриотическое воспитание через школьные программы. Формирование культурной идентичности и гражданственности. Бюджетное финансирование учреждений культуры и образования. Нормативно-подушевое финансирование школ и вузов. Государственно-частное партнерство в образовании и культуре. Лицензирование и аккредитация образовательных организаций. Аттестация руководителей и творческих коллективов. Мониторинг качества образовательных услуг. Сохранение и развитие национальных языков и традиций. Поддержка молодых талантов и одаренных детей.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.09 Государственная политика и управление входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			Удовлетворительно	B
60-69	E			P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.09 Государственная политика и управление используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе и контрольных точек):

Опрос, тестирование, реферат, эссе, контрольные и ситуационные задания

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КТ
	УО	ТЗ	
Р-1. / Т-1.1.	5	5	7
Р-1. / Т-1.2.	5	5	
Р-1. / Т-1.3.	5	5	
Р-2. / Т-2.1.	5	5	6
Р-2. / Т-2.2.	5	5	
Р-3. / Т-3.1.	5	5	7
Р-3. / Т-3.2.	5	5	
Р-3. / Т-3.3.	5	5	
Итого: 100 б	40	40	20

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

КТ – контрольные точки по разделу.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ. ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

Тема 1.1. Государственная политика как управленческая категория, как система. Субъекты формирования государственной политики, политико-правовые основы строительства правового государства. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1

Опрос

Вопросы для опроса:

1. Что понимается под государственной политикой как управленческой категорией и какие её основные признаки?
2. Почему государственная политика рассматривается как система, и из каких взаимосвязанных элементов она состоит?
3. Какую роль в государственной политике играют целеполагание и обратная связь с обществом?
4. Назовите иерархические уровни государственной политики и охарактеризуйте каждый из них.
5. Перечислите основные функциональные подсистемы

государственной политики (экономическая, социальная, оборонная и др.).

6. Какие этапы включает процессный подход к государственной политике?

7. Кто выступает основными субъектами формирования государственной политики на федеральном уровне?

8. Какова роль Президента, Правительства и парламента в разработке и реализации государственной политики?

9. Какое влияние на формирование государственной политики оказывают институты гражданского общества, бизнес-сообщества и лоббистские группы?

10. Какими способами рядовые граждане могут участвовать в формировании государственной политики?

11. Что означает верховенство права (закона) как основа правового государства?

12. Раскройте сущность принципа разделения властей применительно к строительству правового государства.

13. В чем выражается взаимная ответственность государства и личности в правовом государстве?

14. Какие гарантии прав и свобод человека являются обязательными для правового государства?

15. В чем разница между правовыми принципами «разрешено всё, кроме запрещённого» для граждан и «разрешено только прямо предписанное» для чиновников?

Тестовые задания:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что понимается под государственной политикой как управленческой категорией?

А) Совокупность неписаных традиций и обычаев в органах власти;

Б) Деятельность государственных органов и должностных лиц по определению целей, приоритетов и механизмов развития общества;

В) Любое решение, принимаемое Президентом страны;

Г) Программа действий законодательной власти.

Какой принцип является основополагающим для правового государства?

- А) Приоритет интересов государства над правами личности;
- Б) Верховенство закона во всех сферах жизни общества;
- В) Отсутствие разделения властей;
- Г) Подчинение судебной системы исполнительной власти.

Что из перечисленного характеризует государственную политику как систему?

- А) Взаимосвязь между отдельными решениями;
- Б) Набор мероприятий;
- В) Совокупность взаимосвязанных целей, задач, инструментов и субъектов;
- Г) Финансовые механизмы реализации решений.

...

Тема 1.2. Государственная политика как процесс. Механизм и модели формирования государственной политики. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1

Опрос

Вопросы для опроса:

1. Какие основные этапы включает процессный подход к государственной политике?
2. Что означает этап «выявление проблемы и включение в повестку дня» в политическом процессе?
3. Как происходит разработка альтернативных решений в рамках формирования государственной политики?
4. Что представляет собой механизм формирования государственной политики как совокупность институтов и процедур?
5. Какие ресурсы и инструменты принуждения входят в механизм реализации государственной политики?
6. В чем сущность рационально-универсальной модели формирования государственной политики?
7. Охарактеризуйте инкрементальную модель (метод малых корректировок) в государственной политике.
8. Что такое модель «мусорного ящика» (garbage can model) и при каких условиях она применяется?
9. Раскройте содержание корпоративной модели формирования государственной политики.
10. Каковы особенности сетевой модели, основанной на

горизонтальном взаимодействии независимых акторов?

11. В чем отличие вертикальной модели от сетевой при формировании государственной политики?

12. Какую роль в механизме формирования политики играет согласование интересов и преодоление конфликтов?

13. Что включает в себя этап мониторинга и оценки результатов реализованной государственной политики?

14. Как обратная связь от общества и исполнителей влияет на корректировку политического курса?

15. Какие факторы определяют выбор конкретной модели формирования государственной политики в зависимости от политического режима и управленческой культуры?

Тестовые задания:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Соотнесите этапы политического процесса с их содержанием:

Этап	Содержание
1. Формулирование проблемы	А. Оценка эффективности реализованных мер, корректировка
2. Принятие решения	Б. Выбор альтернативы, принятие закона или программы
3. Реализация политики	В. Выявление общественно значимого вопроса, включение в повестку
4. Мониторинг и оценка	Г. Исполнение принятых решений органами власти

Установите соответствие между моделями формирования государственной политики и их характеристиками:

Модель	Характеристика
1. Рациональная модель	А. Решения принимаются путём «прирачивания» небольших изменений к существующему курсу
2. Инкрементальная модель	Б. Политика формируется через взаимодействие групп интересов (лоббизм)
3. Модель «мусорного ящика»	В. Полный анализ всех альтернатив, максимизация выгоды при минимуме затрат
4. Плюралистическая модель	Г. Проблемы, решения и участники сочетаются хаотично, организационная анархия

...

Тема 1.3. Содержание государственной политики и демократическое управление, цикл выработки и анализ среды политики. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1

Опрос

Вопросы для опроса:

1. Что составляет содержание государственной политики с точки зрения ценностей и целей демократического управления?
2. Как участие граждан в принятии политических решений реализуется в демократической системе?
3. Что означают принципы прозрачности и подотчетности органов власти при демократическом управлении?
4. В чем заключается политическая ответственность государства перед обществом?
5. Какие механизмы обеспечивают защиту прав меньшинств и гражданский контроль в демократической политике?
6. Какие фазы включает классический цикл выработки государственной политики?
7. Что происходит на этапе инициирования и формирования повестки дня (agenda-setting)?
8. Как осуществляется разработка альтернатив и принятие решений в рамках политического цикла?

9. Какие инструменты применяются для реализации государственной политики на практике?

10. В чем заключается мониторинг и оценка эффективности реализованной политики?

11. Что такое анализ среды политики и для каких целей он проводится?

12. Раскройте содержание PEST-анализа применительно к государственной политике (политические, экономические, социокультурные и технологические факторы).

13. Как социокультурный контекст и технологические изменения влияют на выработку политики?

14. Что включает анализ заинтересованных сторон в процессе формирования политики?

15. Как оценка ресурсных ограничений и рисков, а также обратная связь используются для корректировки политического курса?

...

Тестовые задания:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие два признака характеризуют демократическое управление в контексте государственной политики?

А) Закрытость процесса принятия решений от общества;

Б) Участие граждан и их объединений в выработке политики;

В) Отсутствие механизмов обратной связи;

Г) Прозрачность (транспарентность) деятельности органов власти;

Д) Назначение руководителей по наследству;

Е) Игнорирование прав меньшинств;

Ж) Проведение выборов без альтернативы.

Какие две модели принятия решений в государственной политике относятся к демократическим?

- А) Партиципаторная (с участием граждан);
- Б) Автократическая;
- В) Технократическая (без учёта общественного мнения);
- Г) Корпоративистская;
- Д) Военная диктатура;
- Е) Олигархическая;
- Ж) Полицейское государство.

Какие два принципа лежат в основе цикла выработки государственной политики?

- А) Цикличность и повторяемость этапов;
- Б) Разовость и непредсказуемость;
- В) Наличие обратной связи между этапами;
- Г) Полная изоляция этапов друг от друга;
- Д) Случайный порядок действий;
- Е) Отсутствие мониторинга;
- Ж) Зависимость только от настроения руководителя.

...

РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Тема 2.1. Политическая власть и государственное управление: сущность и характер взаимодействия. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1

Опрос

Вопросы для опроса:

1. Что представляет собой сущность политической власти как волевого отношения господства и подчинения?
2. Как государственное управление выступает организационно-правовым оформлением политической власти?
3. В чем заключается различие между легитимностью власти и ресурсным обеспечением властных полномочий?
4. Как принцип разделения властей определяет характер взаимодействия политической власти и государственного управления?
5. Почему политическая власть имеет верховенство над административной иерархией в системе государственного управления?
6. Какую роль выполняет исполнительная вертикаль как

инструмент реализации политических решений?

7. В чем разница между политическим руководством и административным подчинением?

8. Какие механизмы обеспечивают демократический контроль над государственной бюрократией?

9. Что означает делегирование властных полномочий от политического руководства профессиональным чиновникам?

10. Как обратная связь от аппарата управления влияет на политическое руководство?

11. От каких факторов зависит эффективность управления через баланс между политическими и административными центрами власти?

12. Как правовое ограничение политического произвола проявляется в системе государственного управления?

13. В чем выражается взаимная ответственность политиков (выборных лиц) и администраторов (назначенных чиновников)?

14. Что представляет собой синтез публичной политики и профессиональной бюрократии как условие эффективного управления?

15. Какие проблемы возникают при дисбалансе между политическим руководством и государственным управлением?

Тестовые задания:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В чем заключается главное отличие политической власти от государственного управления?

А) Политическая власть всегда нелегитимна, а государственное управление – легитимно;

Б) Политическая власть определяет общие цели и приоритеты, а государственное управление – механизмы и инструменты их достижения;

В) Различий нет, это тождественные понятия;

Г) Государственное управление шире, чем политическая власть.

Какой принцип лежит в основе взаимодействия политической власти и государственного управления в демократическом обществе?

- А) Полное подчинение государственного управления политической власти;
- Б) Абсолютная автономия государственного управления от политической власти;
- В) Разделение полномочий при условии, что политическая власть задаёт стратегический курс, а государственное управление обеспечивает его реализацию;
- Г) Политическая власть не должна вмешиваться в государственное управление.

Какую функцию выполняет политическая власть по отношению к государственному управлению?

- А) Обеспечивает текущее делопроизводство;
- Б) Формирует целевые ориентиры, приоритеты;
- В) Занимается ремонтом дорог и сбором налогов;
- Г) Лицензионной деятельностью.

...

Тема 2.2. Политическая культура и ее роль в формировании гражданской позиции. Политические решения: сущность, подготовка, принятие и реализация. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1

Опрос

Вопросы для опроса:

1. Что понимается под политической культурой как совокупностью ценностей, установок и моделей политического поведения?
2. Какую роль политическая культура играет в формировании активной гражданской позиции?
3. Что такое политическая социализация и как она способствует усвоению демократических норм?
4. Охарактеризуйте основные типы политической культуры (патриархальный, подданнический, активистский) по классификации Алмонда и Вербы.
5. Как политическая культура влияет на легитимность власти и уровень политического участия граждан?
6. В чем выражается гражданская компетентность и ответственность перед обществом как элемент политической культуры?
7. Что представляет собой сущность политического решения как

властного выбора и волевого акта?

8. Какие этапы включает подготовка и анализ проблемной ситуации перед принятием политического решения?

9. Как происходит разработка альтернатив и экспертная оценка возможных вариантов политического решения?

10. Какие механизмы используются для принятия политического решения на основе консенсуса или принципа большинства?

11. Как реализация принятого политического решения осуществляется через механизмы государственного управления?

12. Что включает в себя мониторинг исполнения политического решения и корректировка курса?

13. Какую роль играет обратная связь с гражданским обществом при реализации политических решений?

14. Каким образом политическая культура влияет на качество и эффективность принимаемых политических решений?

15. Какие факторы могут приводить к провалам при подготовке, принятии или реализации политических решений?

Тестовые задания:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Расположите стадии формирования политической культуры индивида в порядке их типичного развития (от раннего возраста к зрелому):

А) Критическое переосмысление и выработка собственной гражданской позиции

Б) Первичная политическая социализация в семье и школе (усвоение базовых норм)

В) Участие в политических действиях (выборы, акции) на основе осознанных взглядов

Г) Формирование политических предпочтений под влиянием СМИ и референтных групп.

Расположите в правильном порядке этапы реализации принятого политического решения:

- А) Доведение решения до исполнителей (информирование, разъяснение);
- Б) Контроль и корректировка в процессе исполнения;
- В) Принятие нормативного правового акта, детализирующего порядок исполнения;
- Г) Оценка конечных результатов и подведение итогов;
- Д) Выделение необходимых ресурсов (финансовых, кадровых, организационных).

Расположите компоненты политической культуры в порядке от когнитивного к поведенческому:

- А) Политическое поведение и участие
- Б) Политические ценности и установки
- В) Политические знания и информированность
- Г) Политические эмоции и чувства (политическая идентификация).

РАЗДЕЛ 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ

Тема 3.1. Государственная политика и управление в сфере бюджетирования, природопользования и охраны здоровья. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1

Опрос

Вопросы для опроса:

1. Что представляет собой бюджетный процесс как инструмент перераспределения государственных ресурсов?
2. Какие основные этапы включает налогово-бюджетное планирование и казначейский контроль?
3. Как управление дефицитом бюджета и государственным долгом влияет на государственную политику?
4. В чем сущность программно-целевого бюджетирования и как оно обеспечивает социальную эффективность расходов?
5. Какие механизмы обеспечивают прозрачность бюджетных процедур и парламентский надзор за исполнением бюджета?
6. Что понимается под государственной политикой в сфере природопользования, и каковы её основные принципы?
7. Как осуществляется экологическое нормирование и взимание

платы за пользование природными ресурсами?

8. Какие инструменты используются для охраны окружающей среды и достижения целей устойчивого развития?

9. В чем заключаются механизмы лицензирования природопользования и экологического мониторинга?

10. Как функционируют платежи за загрязнение окружающей среды и система экологических фондов?

11. Каковы основные направления государственной политики в сфере охраны здоровья населения?

12. Как обеспечивается общедоступность медицинской помощи и лекарственное обеспечение граждан?

13. Через какие механизмы осуществляется финансирование здравоохранения?

14. Какую роль играют санитарно-эпидемиологический надзор и профилактика заболеваний в управлении охраной здоровья?

15. Каковы приоритеты первичной медико-санитарной помощи и как осуществляется межведомственное взаимодействие между сферами бюджетирования, природопользования и здравоохранения?

Тестовые задания:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Что понимается под бюджетным процессом в Российской Федерации?

А) Деятельность коммерческих банков по кредитованию бизнеса;

Б) Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета;

В) Процесс распределения прибыли между акционерами государственных корпораций;

Г) Спонтанное формирование доходов и расходов государства без правового регулирования.

Что из перечисленного относится к основным инструментам государственного управления в сфере природопользования?

А) Выдача лицензий на пользование недрами, установление лимитов

выбросов;

- Б) Приватизация всех природных ресурсов;
- В) Запрет на хозяйственную деятельность на территории страны;
- Г) Свободный неограниченный доступ к природным ресурсам.

...

Тема 3.2. Государственная политика и управление в научной, научно-технической и инновационной сферах. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1

Опрос

Вопросы для опроса:

1. Что составляет сущность государственной политики в научной сфере и каковы её приоритеты?
2. Как государственное управление научно-техническим прогрессом влияет на формирование инновационной системы и технологического суверенитета?
3. Какие механизмы финансирования науки используются в государственной политике?
4. Как налоговые льготы для научных организаций и инновационных предприятий стимулируют научно-техническую деятельность?
5. В чем заключается координация деятельности Российской академии наук и отраслевых институтов в рамках государственной научной политики?
6. Какие направления включает политика в области научно-технической сферы?
7. Что представляют собой государственные научно-технические программы и дорожные карты как инструменты управления?
8. Как осуществляется трансфер технологий из лабораторий в промышленность и охрана интеллектуальной собственности (патентование)?
9. Какую роль играет подготовка научных кадров через аспирантуру и докторантуру в реализации научно-технической политики?
10. Какие инструменты использует государство для создания технопарков, инновационных кластеров и поддержки малых инновационных предприятий?
11. В чем сущность венчурного финансирования и посевных инвестиций для коммерциализации результатов научных исследований?
12. Как осуществляется межведомственная координация между наукой и промышленностью при разработке инновационной политики?
13. Какие показатели используются для оценки эффективности

научно-технической политики государства?

14. Как международное научное сотрудничество и технологический обмен влияют на развитие национальной инновационной системы?

15. Каковы основные элементы правового регулирования инновационной деятельности и стимулирования спроса на инновации со стороны государства?

Тестовые задания:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Как называется процесс коммерциализации результатов научных исследований, то есть превращения знаний в товар (технология, продукт, услугу)?

А) Фундаментальное исследование;

Б) Трансфер технологий;

В) Научная экспертиза;

Г) Бюджетирование НИОКР.

Какой принцип лежит в основе распределения бюджетных средств на научные исследования через систему грантов?

А) Административное назначение получателей»

Б) Конкурсность, экспертиза проектов и отбор лучших по научной значимости»

В) Равное распределение между всеми вузами независимо от результатов»

Г) Финансирование только зарубежных исследований.

Что из перечисленного является приоритетным направлением государственной научно-технической политики в РФ (согласно Стратегии научно-технологического развития)?

А) Развитие цифровых технологий, искусственного интеллекта, новых материалов;

Б) Увеличение добычи угля открытым способом;

В) Строительство торговых центров и промышленных площадок;

Г) Развитие лёгкой промышленности.

...

Тема 3.3. Государственная политика и управление в сфере образования и культуры. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1

Опрос

Вопросы для опроса:

1. Что понимается под доступностью и непрерывностью образования на всех уровнях как приоритете государственной политики?
2. Какую роль в управлении образованием играют государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования?
3. Каковы механизмы финансирования бюджетных мест в школах, колледжах и вузах?
4. Что представляет собой единый государственный экзамен как инструмент отбора и оценки качества образования?
5. Как осуществляется подготовка педагогических кадров и повышение их квалификации в рамках государственной политики?
6. Какие направления включает цифровизация образования и внедрение дистанционных технологий?
7. Что является содержанием государственной политики в сфере культуры и сохранения культурного наследия?
8. Как осуществляется государственная поддержка театров, музеев, библиотек и других учреждений культуры?
9. Какие задачи решают федеральные целевые программы развития культуры?
10. Как обеспечивается охрана объектов культурного наследия народов Российской Федерации?
11. В чем выражается развитие народного творчества и культурно-досуговой деятельности через механизмы государственного управления?
12. Каковы формы межведомственного взаимодействия между сферами образования и культуры?
13. Как патриотическое воспитание через школьные программы связано с формированием культурной идентичности и гражданственности?
14. Какие источники бюджетного финансирования и модели (нормативно-подушевое финансирование) применяются для учреждений образования и культуры?
15. Как лицензирование, аккредитация образовательных организаций и аттестация руководителей и творческих коллективов влияют на качество услуг в этих сферах?

Тестовые задания:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Что из перечисленного относится к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования?

- А) Разработка и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- Б) Ремонт школьных зданий в конкретном муниципалитете;
- В) Утверждение штатного расписания школы;
- Г) Организация питания в детском саду.

Какая форма государственной поддержки учреждений культуры является наиболее распространённой?

- А) Прямое бюджетное финансирование (сметное финансирование);
- Б) Субсидирование кредитных процентов на строительство культурных центров;
- В) Выдача беспроцентных ссуд сотрудникам сферы культуры;
- Г) Предоставление налоговых льгот.

Какой принцип государственной политики в сфере культуры означает невмешательство государства в творческую деятельность при условии соблюдения закона?

- А) Принцип тотального контроля;
- Б) Принцип автономии художественного творчества и свободы самовыражения;
- В) Принцип обязательной идеологической направленности всех произведений;
- Г) Принцип инновационности.

...

5.3. Каждый раздел дисциплины завершается контрольной точкой. Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине
КТ 1	100	0,07	7
КТ 2	100	0,06	6
КТ 3	100	0,07	7
Итого:	x	0,2	20

Формула расчета результата контрольной работы:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ. ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ. Темы 1.1.-1.3.

Реферат

Подготовка рефератов по темам дисциплины «Государственная политика и управление».

Тематика рефератов:

Тема 1.1. Государственная политика как управленческая категория, как система. Субъекты формирования государственной политики, политико-правовые основы строительства правового государства

1. Государственная политика как целенаправленная деятельность

органов власти: сущность и основные характеристики.

2. Системный подход к анализу государственной политики: элементы, структура, иерархия уровней.

3. Функциональные подсистемы государственной политики (экономическая, социальная, оборонная и др.): сравнительный анализ.

4. Президент Российской Федерации как ключевой субъект формирования государственной политики.

5. Роль Правительства и федеральных министерств в разработке и реализации государственной политики.

6. Парламентский механизм влияния на государственную политику: законодательная и контрольная функции.

7. Гражданское общество как субъект формирования политики: НКО, экспертные сообщества, общественные движения.

8. Влияние бизнес-лоббизма и корпоративных групп на выработку государственной политики.

9. Политико-правовые основы правового государства: верховенство права, разделение властей, взаимная ответственность государства и личности.

10. Правовые принципы «разрешено всё, кроме запрещённого» (для граждан) и «только прямо предписанное» (для чиновников): содержание и практическое значение.

Тема 1.2. Государственная политика как процесс. Механизм и модели формирования государственной политики

11. Этапы политического процесса: от выявления проблемы до оценки результатов.

12. Формирование повестки дня: механизмы и акторы.

13. Разработка альтернативных решений в государственной политике: методы и критерии отбора.

14. Механизм формирования государственной политики: институты, процедуры, ресурсное обеспечение.

15. Рационально-универсальная модель формирования политики.

16. Инкрементальная модель (метод малых корректировок) как инструмент постепенных изменений.

17. Модель "мусорного ящика": условия возникновения и особенности применения в политическом анализе.

18. Корпоративная модель и доминирование бюрократических групп интересов.

19. Сетевая модель горизонтального взаимодействия независимых акторов.

20. Вертикальная (иерархическая) модель формирования государственной политики: централизация и директивное управление.

Тема 1.3. Содержание государственной политики и демократическое управление, цикл выработки и анализ среды политики

21. Содержание государственной политики в контексте ценностей демократии: участие, прозрачность, подотчетность.

22. Политическая ответственность государства перед обществом: механизмы реализации и контроля.

23. Гражданский контроль и защита прав меньшинств как элементы демократического управления.

24. Полный цикл выработки государственной политики: инициирование, разработка, принятие, реализация, мониторинг, оценка.

25. Мониторинг и оценка эффективности государственной политики: критерии, методы, индикаторы.

26. Анализ внешней и внутренней среды политики: понятие и инструментарий.

27. PEST-анализ государственной политики: политические, экономические, социокультурные и технологические факторы.

28. Анализ заинтересованных сторон в процессе формирования и корректировки политики.

29. Оценка ресурсных ограничений и рисков при выработке государственной политики.

30. Роль обратной связи от общества и исполнителей в совершенствовании политического курса.

Методические рекомендации по подготовке реферата:

Подготовка реферата способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка реферата требует от обучающегося самостоятельности и интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме;

- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала, например, в форме развернутого плана;
- написание текста реферата с соблюдением требований научного стиля.

Объем реферата - 12-20 страниц. Структура реферата включает: титульный лист, оглавление, текст работы, библиографический список.

Реферат оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата, за исключением приложений, записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный). Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Разделы (главы) имеют порядковые номера в пределах всего реферата и обозначаются арабскими цифрами. Номер подраздела (параграфа) состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой.

Защита реферата проводится в форме публичного выступления студента.

Критерии оценивания реферата:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность

Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.
РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И
ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Темы 2.1.-2.2.

Эссе

Подготовка эссе по темам дисциплины «Государственная политика и управление».

Тематика эссе:

Тема 2.1. Политическая власть и государственное управление: сущность и характер взаимодействия

1. Политическая власть как волевое господство: границы допустимого в демократическом обществе.
2. Легитимность и ресурсное обеспечение власти: что важнее для устойчивости политического режима?
3. Синтез публичной политики и профессиональной бюрократии: как найти баланс между политической волей и компетентностью?

Тема 2.2. Политическая культура и ее роль в формировании гражданской позиции. Политические решения: сущность, подготовка, принятие и реализация

4. Как политическая культура влияет на легитимность власти и готовность граждан к участию?
5. Гражданская компетентность и ответственность: почему знание своих прав недостаточно для активного участия?
6. Взаимосвязь политической культуры и качества решений: как менталитет граждан влияет на эффективность государственного управления?

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	14-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
	7-13	Поверхностное описание без конкретных примеров
	0-6	Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе
Грамотность изложения	14-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
	7-13	Правила грамматики, орфографии и пунктуации соблюдены частично, но они не влияют на понимание текста
	0-6	Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста
Стилистика	14-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
	7-13	Стиль изложения в целом единый, но есть отдельные нарушения лаконичности или точности формулировок
	0-6	Несоответствие стиля теме, размытые формулировки, избыточность текста
Логика изложения	14-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
	7-13	Есть небольшие нарушения логики изложения, некоторые аргументы слабо связаны с выводами
	0-6	Нарушена последовательность изложения, отсутствует логическая связь между частями текста
Оригинальность	14-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
	7-13	Частично оригинальные идеи, но присутствуют элементы шаблонного мышления
	0-6	Отсутствие оригинальности, использование шаблонных решений и подходов
Итого максимально:	100	

КТ – 3.
РАЗДЕЛ 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ
В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ. Темы 3.1-3.3.

Контрольные задания открытого типа с развернутым ответом:

Задание 1

В стране наблюдается рост безработицы и снижение уровня жизни населения. Снижение уровня жизни приводит к уменьшению доходов граждан, что сокращает их покупательную способность и снижает общий потребительский спрос, а безработные не производят товары и услуги, что означает потерю национального дохода и недоиспользование экономического потенциала общества. В результате фактический ВВП отклоняется от потенциального, что негативно сказывается на экономическом росте. В связи с этим, необходимо выработать меры государственной политики по поддержке безработных граждан:

1. Какие шаги должны предпринять органы государственной власти для решения проблемы?
2. Какие ресурсы и инструменты государственной политики можно использовать?
3. Как обеспечить эффективность реализации предложенных мер?.

Задание 2

В регионе планируется реализовать крупный инфраструктурный проект, вызывающий протесты местных жителей. Стоит задача найти баланс между интересами государства и населения.

1. Какую роль должны играть институты гражданского общества в формировании государственной политики?
2. Как организовать диалог между властью и обществом?
3. Какие механизмы участия граждан в принятии решений существуют?

Задание 3

В стране внедряется новая образовательная программа, направленная на развитие цифровых навыков у школьников. Необходимо обеспечить успешную реализацию программы на всех уровнях образования.

1. Какие органы власти и общественные институты должны быть вовлечены?

2. Как контролировать и оценивать эффективность внедрения программы?

3. Какие возможны препятствия и как их преодолеть?

Задание 4

В процессе разработки экологической политики возник конфликт между промышленниками и экологическими организациями. Такие противоречия часто вызывают ухудшение экологической ситуации из-за несоблюдения природоохранных норм и увеличения загрязнения воздуха, воды и почвы, что ведёт к разрушению экосистем и утрате биоразнообразия. Кроме того, эти конфликты способны тормозить или блокировать реализацию важных промышленных проектов, что наносит экономический ущерб и снижает инвестиционную привлекательность регионов. На основе полученной информации дайте ответы на вопросы:

1. Каковы основные этапы формирования государственной политики в конфликтных ситуациях?

2. Как обеспечить учет интересов разных социальных групп?

3. Какие методы разрешения конфликтов применимы?

Задание 5

В обществе наблюдается низкий уровень правовой культуры и правосознания. Задача – разработать меры по формированию уважения к законодательству. Вопросы для обсуждения:

1. Какие направления государственной политики способствуют повышению правовой культуры и какие меры могут быть задействованы?

2. Как оценить результативность этих мер?

...

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Конституция Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 г. № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», бумага, ручка / карандаш, линейка.

6. *Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине*

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами заданий. Обучающийся получает чистые листы бумаги для записей, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход мыслей, а затем озвучить и аргументировать написанное при сдаче билета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

**РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ.
ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПОЛИТИКИ**

Тема 1.1. Государственная политика как управленческая категория, как система. Субъекты формирования государственной политики, политико-правовые основы строительства правового государства. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1

Экзаменационные вопросы:

1. Дайте определение государственной политики как управленческой категории и раскройте её основные признаки.
2. Охарактеризуйте государственную политику как систему: назовите её ключевые элементы и уровни иерархии.
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте функциональные

подсистемы государственной политики

4. Раскройте процессный подход к государственной политике: этапы разработки, принятия, реализации и оценки эффективности.

5. Назовите основных субъектов формирования государственной политики на федеральном уровне и охарактеризуйте их полномочия.

6. Какие негосударственные акторы участвуют в формировании государственной политики и каковы механизмы этого участия?

7. Раскройте политико-правовые основы правового государства: принцип верховенства права, разделение властей, взаимная ответственность государства и личности, а также правовые принципы «разрешено всё, кроме запрещённого» для граждан и «разрешено только прямо предписанное» для чиновников.

Ситуационное задание:

1. В обществе наблюдается низкий уровень правовой культуры и правосознания. Задача – разработать меры по формированию уважения к законодательству. Вопросы для обсуждения:

1. Какие направления государственной политики способствуют повышению правовой культуры и какие меры могут быть задействованы?

2. Как оценить результативность этих мер?

Тема 1.2. Государственная политика как процесс. Механизм и модели формирования государственной политики. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1

Экзаменационные вопросы:

1. Охарактеризуйте государственную политику как процесс: перечислите основные этапы от выявления проблемы до оценки результатов.

2. Что такое механизм формирования государственной политики? Назовите его ключевые компоненты.

3. Раскройте сущность рационально-универсальной модели формирования государственной политики. В чем её сильные стороны и ограничения?

4. В чем заключается инкрементальная модель (метод малых корректировок)? Приведите примеры её применения.

5. Опишите модель "мусорного ящика": условия возникновения, особенности принятия решений, критику.

6. Сравните корпоративную и сетевую модели формирования государственной политики по критериям: доминирующие акторы, характер взаимодействия, способ принятия решений.

7. Какую роль в механизме формирования политики играют этапы

мониторинга и обратной связи? Почему без них процесс становится неполным?

Ситуационное задание:

Правительство разрабатывает новую стратегию цифровизации образования. Одна группа экспертов предлагает полностью пересмотреть всю систему, создать единую онлайн-платформу, переоборудовать все школы и переучить учителей за два года (рациональный подход). Другая группа предлагает сначала запустить пилот в 10 регионах, проанализировать ошибки, затем постепенно масштабировать, выделяя финансирование поэтапно.

Вопрос:

1. Какую модель формирования политики иллюстрирует второй подход? Назовите её ключевой принцип.
2. В каких ситуациях она предпочтительнее рациональной?

Тема 1.3. Содержание государственной политики и демократическое управление, цикл выработки и анализ среды политики. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1

Экзаменационные вопросы:

1. Раскройте содержание государственной политики в контексте демократического управления: принципы участия граждан, прозрачности, подотчетности и политической ответственности.
2. Что такое цикл выработки государственной политики? Охарактеризуйте все его фазы: инициирование и формирование повестки дня, разработка альтернатив, принятие решений, реализация, мониторинг и оценка.
3. Какова роль анализа среды политики в процессе выработки государственной политики? Назовите основные типы факторов, подлежащих анализу.
4. Что представляет собой PEST-анализ? Применительно к государственной политике расшифруйте каждую его составляющую.
5. Как анализ заинтересованных сторон помогает при разработке и корректировке государственной политики? Какие группы стейкхолдеров обычно выделяют?
6. В чем заключается оценка ресурсных ограничений и рисков при выработке политики? Приведите примеры типичных ограничений.
7. Какую роль в демократическом управлении играет обратная связь от общества и исполнителей? Как она влияет на корректировку

политического курса?

Ситуационное задание:

В регионе приняли программу поддержки малого бизнеса: субсидии на открытие своего дела. Через год выяснилось, что 60% субсидий получили уже действующие фирмы, а реальные стартапы остались без поддержки. Более того, количество новых рабочих мест оказалось в три раза ниже запланированного. Региональные власти начали опрос предпринимателей и экспертов, после чего изменили критерии отбора и ввели пост-мониторинг расходов.

Вопрос:

1. О каких этапах политического цикла здесь идёт речь?
2. Что такое индикаторы эффективности политики и почему они важны для демократического управления?

РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Тема 2.1. Политическая власть и государственное управление: сущность и характер взаимодействия. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1

Экзаменационные вопросы:

1. Раскройте сущность политической власти как волевого отношения господства и подчинения. Чем она отличается от государственного управления как организационно-правового оформления власти?
2. Что такое легитимность власти и ресурсное обеспечение властных полномочий? Как они соотносятся между собой?
3. Как принцип разделения властей определяет характер взаимодействия политической власти и государственного управления? Приведите примеры.
4. В чем выражается верховенство политической власти над административной иерархией? Какие риски возникают при ослаблении этого верховенства?
5. Охарактеризуйте исполнительную вертикаль как инструмент реализации политических решений. Назовите её достоинства и потенциальные недостатки.
6. В чем разница между политическим руководством

(стратегическое целеполагание) и административным подчинением (оперативная деятельность)? Как избежать их конфликта?

7. Что представляет собой синтез публичной политики и профессиональной бюрократии? Какие условия необходимы для их эффективного взаимодействия?

Ситуационное задание:

В регионе N. избран новый губернатор, который обещал ускорить выдачу разрешений на строительство малому бизнесу. Он издал распоряжение сократить срок согласования с 90 до 15 дней. Однако профильный департамент (чиновники) продолжает работать по старым регламентам, ссылаясь на нехватку сотрудников и риски ошибок. За полгода сроки не сократились.

Вопросы:

1. Какое противоречие между политической властью и государственным управлением здесь проявилось? Кто прав с формальной точки зрения?
2. Как губернатору обеспечить реализацию своего политического решения?

Тема 2.2. Политическая культура и ее роль в формировании гражданской позиции. Политические решения: сущность, подготовка, принятие и реализация. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1

Экзаменационные вопросы:

1. Дайте определение политической культуры. Какие элементы она включает?
2. Охарактеризуйте роль политической культуры в формировании гражданской позиции. Как политическая социализация влияет на этот процесс?
3. Назовите и раскройте три идеальных типа политической культуры по классификации Г. Алмонда и С. Вербы.
4. Как политическая культура влияет на легитимность власти и уровень политического участия граждан? Приведите примеры.
5. Что такое политическое решение как управленческая категория? В чем его сущность как властного выбора?
6. Опишите основные этапы подготовки, принятия и реализации политического решения: анализ проблемной ситуации, разработка альтернатив, экспертиза, выбор, исполнение, мониторинг.
7. Какие факторы (включая политическую культуру) могут приводить к неэффективности или провалу политических решений?

Ситуационное задание:

В регионе X. жители привыкли, что все важные вопросы решает губернатор. Люди редко ходят на выборы, не состоят в общественных организациях, а любые проблемы предпочитают решать через личные связи и «письма начальнику». При этом большинство гордится своей лояльностью власти. В регионе Y. граждане активно участвуют в публичных слушаниях, создают ТОСы, инициируют референдумы и требуют отчёта от депутатов.

Вопросы:

1. Какие типы политической культуры иллюстрируют регионы X и Y?
2. Как тип культуры влияет на формирование гражданской позиции и качество государственного управления?

РАЗДЕЛ 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ

Тема 3.1. Государственная политика и управление в сфере бюджетирования, природопользования и охраны здоровья. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1

Экзаменационные вопросы:

1. Раскройте сущность бюджетного процесса как инструмента перераспределения государственных ресурсов. Каковы основные этапы бюджетного цикла?
2. Что такое программно-целевое бюджетирование? В чем его преимущества перед сметным финансированием с точки зрения социальной эффективности?
3. Охарактеризуйте механизмы экологического нормирования и платности природопользования. Какие виды платежей за природные ресурсы существуют в Российской Федерации?
4. Какова роль государственного экологического мониторинга и системы экологических фондов в охране окружающей среды?
5. Назовите основные источники финансирования системы здравоохранения в России. Как они взаимодействуют?
6. Раскройте содержание государственных гарантий в сфере охраны здоровья: общедоступность медицинской помощи, лекарственное обеспечение, приоритет первичной медико-санитарной помощи.

7. Какие механизмы межведомственного взаимодействия используются при реализации государственной политики в трёх сферах (бюджетирование, природопользование, здравоохранение)? Приведите примеры.

Ситуационное задание:

В регионе высокий уровень смертности от сердечно-сосудистых заболеваний. Главный врач областной больницы предлагает закупить дорогостоящие стенты для экстренной помощи (разовые расходы) и одновременно запустить программу профилактики на 10 лет (обучение врачей первичного звена, пропаганда здорового образа жизни). Министр финансов утверждает, что денег хватит только на что-то одно, и склоняется к закупке стентов – эффект быстрый и заметный.

Вопросы:

1. Какой подход к расходованию бюджетных средств (ориентация на немедленный результат или на долгосрочную эффективность) является более обоснованным в здравоохранении?
2. Какие аргументы за профилактику может привести главный врач?
3. Как оценить экономическую эффективность обоих вариантов?

Тема 3.2. Государственная политика и управление в научной, научно-технической и инновационной сферах. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1

Экзаменационные вопросы:

1. Раскройте приоритеты государственной политики в научной сфере: соотношение фундаментальных исследований, прикладных разработок и технологического суверенитета.
2. Какие механизмы финансирования науки используются в Российской Федерации?
3. Какую роль играет Российская академия наук в координации научной деятельности? Каковы функции отраслевых институтов?
4. Что такое трансфер технологий и как государство стимулирует передачу результатов исследований из лабораторий в промышленность?
5. Охарактеризуйте систему охраны интеллектуальной собственности как элемент научно-технической политики.
6. Назовите инструменты государственной поддержки

инновационной инфраструктуры: технопарки, инновационные кластеры, малые инновационные предприятия, венчурное финансирование.

7. Как осуществляется оценка эффективности научно-технической политики? Какие показатели используются?

Ситуационное задание:

Учёные государственного университета разработали эффективный биопрепарат для очистки почвы от нефтепродуктов. Однако лабораторный образец так и не дошел до рынка. Патент оформлен на университет, но у вуза нет отдела трансфера технологий. Несколько малых инновационных предприятий хотели бы взять разработку, но не могут договориться об условиях лицензирования. Крупные компании предлагают купить патент за бесценок. Учёные не имеют стимулов заниматься коммерциализацией, так как их зарплата не зависит от внедрения.

Вопросы:

1. Какие элементы инновационной системы отсутствуют или слабо развиты в данной ситуации?
2. Что государство могло бы сделать для стимулирования трансфера технологий из университетов?

Тема 3.3. Государственная политика и управление в сфере образования и культуры. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1

Экзаменационные вопросы:

1. Раскройте основные принципы государственной политики в сфере образования: доступность, непрерывность, государственные образовательные стандарты, нормативно-подушевое финансирование.
2. Каковы механизмы государственного управления качеством образования?
3. Как осуществляется подготовка и повышение квалификации педагогических кадров в рамках государственной образовательной политики?
4. Охарактеризуйте государственную политику в сфере культуры: сохранение культурного наследия, поддержка театров, музеев, библиотек, развитие народного творчества.
5. Какие федеральные целевые программы и инструменты используются для развития культуры в Российской Федерации?
6. Как взаимодействуют сферы образования и культуры в решении

задач патриотического воспитания и формирования культурной идентичности?

7. Назовите основные источники финансирования учреждений образования и культуры. В чем суть нормативно-подушевого финансирования и государственно-частного партнерства в этих сферах?

Ситуационное задание:

В сельском районе осталась одна малокомплектная школа на 30 учеников. По нормативу подушевого финансирования школа получает очень мало средств – зарплаты учителей ниже городских, нет возможности купить оборудование. Районная администрация предлагает закрыть школу и возить детей автобусом в соседнее село за 40 км. Родители протестуют: дорога долгая и опасная, дети оторваны от дома.

Вопросы:

1. Какое противоречие государственной образовательной политики здесь проявилось?
2. Какие механизмы (например, надбавки за малокомплектность, социальный транспорт) могли бы смягчить проблему? Как должно действовать государство, чтобы соблюсти баланс?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS при экзамене

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные	75-89

<p>посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	60-74
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	1-59

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Конституция Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 г. № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», бумага, ручка / карандаш, линейка.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению

рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить диалог с преподавателем, получать консультации по выполнению заданий. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестовые и иные задания.

Обучение по дисциплине «Государственная политика и управление» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Работа обучающегося на лекции:

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Подготовка к практическим занятиям:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада / реферата / вопроса по теме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в

коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и / или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома.
5. Подведение итогов занятия.

Работа с литературными источниками:

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации для подготовки к опросу

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему.

Основные критерии оценки устного ответа:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- использование дополнительного материала

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
5	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
3-4	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1-2	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Методические рекомендации для подготовки к тестовым заданиям

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать сценарий выполнения.

В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. При этом после ответа на последующие вопросы следует вернуться к пропущенному вопросу.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
5	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
3-4	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1-2	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Методические рекомендации для выполнения контрольных ситуационных заданий

При выполнении контрольного ситуационного задания целесообразно придерживаться последовательной методики, начинающейся с тщательного анализа предложенного условия. Следует определить все фактические данные, количественные показатели и временные ограничения, чтобы затем идентифицировать центральную проблему или противоречие, заложенные в ситуацию. Далее необходимо мысленно соотнести выявленную проблему с изученными теоретическими конструкциями, нормативными актами или расчетными формулами, отбирая только те, которые напрямую применимы к заданным обстоятельствам.

Построение ответа рекомендуется вести в форме развернутой аргументации: сначала формулируется диагноз ситуации, затем приводятся используемые теоретические положения с указанием источника, после чего демонстрируется пошаговое решение, где каждый шаг логически вытекает из предыдущего и подтверждается исходными условиями. При оформлении письменного ответа полезно избегать отвлеченных рассуждений и сосредоточиться на причинно-следственных связях между условиями задачи и выводами. Если контрольное задание содержит несколько подвопросов или этапов, нужно распределить отведенное время так, чтобы на каждый этап приходилось пропорциональное количество усилий, оставляя резерв для финальной сверки.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Государственная политика и управление: теория, методология, практика: Сборник материалов национальной научно-практической конференции (г. Орёл, 21 мая 2021 г.) / . - : , 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-93179-698-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212330>. – Режим доступа: по подписке.

2.

Панова, Е. С. Государственная политика реализации прав человека в Российской Федерации: политический анализ : монография / Е. С. Панова. – Москва : Дело РАНХиГС, 2019. – 204 с. – ISBN 978-5-93179-580-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/466388>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Государственное и муниципальное управление: состояние, проблемы и современные тенденции : монография / под редакцией Т. Е. Зерчаниновой. – Москва : Дело РАНХиГС, 2019. – 256 с. – ISBN 978-5-8056-0383-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/466418>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Рыбкина, О. С. Система государственного и муниципального управления : учебно-методическое пособие / О. С. Рыбкина. – Москва : Дело РАНХиГС, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-00036-256-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/468812>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чиркин, В. Е. Система государственного и муниципального управления : учебник для бакалавриата / В. Е. Чиркин. – 6-е изд., перераб. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. – 400 с. - ISBN 978-5-91768-612-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1986688>. – Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. – Текст : электронный // Сайт Президента Российской Федерации. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution>

8.4 Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/>

2. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс». – URL: <https://www.consultant.ru/about/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

5. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <http://e.lanbook.com>

6. Электронно-библиотечная система «Znanium» . – URL: <https://znanium.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Донецкий филиал РАНХиГС обеспечен необходимым комплектом специализированного лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

Учебно-методическая обеспеченность образовательной программы представлена в виде: рабочих программ дисциплин (модулей), практик, рабочей программы ГИА, оценочных материалов для текущей и промежуточной аттестации, методических материалов, а также учебников, учебных пособий, основной и дополнительной учебно-методической и научной литературы, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), перечень которых обновляется при необходимости.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам учебного плана. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Каждому обучающемуся по образовательной программе обеспечен доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам (далее – ЭБС) – ЗНАНИУМ, ЛАНЬ.

Актуализация учебно-методического обеспечения осуществляется с учетом развития науки, техники, образования, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.