

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 24.07.2025 14:51:22
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12

"Современный стратификационный анализ"

Направление подготовки 39.04.01 Социология (профиль "Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества")

Квалификация

МАГИСТР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

5 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2024

Донецк
2024

Составитель(и):

канд. филос. наук, доцент

Емец Ирина Александровна

Рецензент(ы):

канд. филос. наук, доцент

Безгусько Наталья Анатольевна

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Современный стратификационный анализ" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.04.01 Социология (профиль "Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества"), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 20242026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 27.03.2024 № 10

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование основных компетенций высококвалифицированного специалиста-социолога, владеющего теоретическими знаниями о сущности и актуальных проблемах социальной стратификации, принципах формирования социальных структур, обладающего устойчивыми навыками использования полученных знаний при анализе социальной стратификации любых общностей и обществ.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать представление об основных категориях и содержании классических и современных социальных и социологических теорий стратификации;
- ознакомить с содержанием основных форм социального неравенства и иерархий, существующих в современном обществе и принципами формирования и воспроизводства новых форм социального неравенства.
- научить анализировать основные концепции, объясняющие социальную структуру современного общества;
- ознакомить с основными направлениями изменения социальной структуры современного общества.
- сформировать навыки поиска и работы необходимых источников и социологической литературы; диагностики и прогнозирования дальнейшего развития систем стратификации современного общества; использования методов социального прогнозирования.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.О.12

1.3.1. Дисциплина "Современный стратификационный анализ" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Методология и практика применения социальных индикаторов

Социально-экономические проблемы развития современного общества

Современные методы социологических исследований

1.3.2. Дисциплина "Современный стратификационный анализ" выступает опорой для следующих элементов:

Научно-исследовательская практика

Социальные процессы в системе международных отношений

Статистические методы, математическое моделирование и прогнозирование в исследованиях в социальной сфере

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-4.1: Анализирует национальные, расовые, гендерные, возрастные и другие аспекты социального неравенства в рамках проектов по изучению проблем в сфере социальной структуры общества

Знать:

Уровень 1	фрагментарные знания теоретических основ национальных, расовых, гендерных, возрастных и других аспектов социального неравенства в рамках изучения проблем в сфере социальной структуры общества
Уровень 2	неполные/сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания национальных, расовых, гендерных, возрастных и других аспектов социального неравенства в рамках изучения проблем в сфере социальной структуры общества
Уровень 3	сформированные и систематические знания национальных, расовых, гендерных, возрастных и других аспектов социального неравенства в рамках изучения проблем в сфере социальной структуры общества

Уметь:

Уровень 1	фрагментарные умения выявлять и анализировать национальные, расовые, гендерные, возрастные и другие аспекты социального неравенства в рамках проектов по изучению проблем в сфере социальной структуры общества
Уровень 2	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать национальные, расовые, гендерные, возрастные и другие аспекты социального неравенства в рамках проектов по изучению проблем в сфере социальной структуры общества
Уровень 3	успешное систематическое умение выявлять и анализировать национальные, расовые, гендерные, возрастные и другие аспекты социального неравенства в рамках проектов по изучению проблем в сфере социальной структуры общества

Владеть:

Уровень 1	отсутствие навыков/ фрагментарные навыки выявления и анализа национальных, расовых, гендерных, возрастных и других аспектов социального неравенства в рамках изучения проблем
------------------	---

	в сфере социальной структуры общества
Уровень 2	сформированное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления и анализа национальных, расовых, гендерных, возрастных и других аспектов социального неравенства в рамках изучения проблем в сфере социальной структуры общества
Уровень 3	успешное и систематическое применение навыков выявления и анализа национальных, расовых, гендерных, возрастных и других аспектов социального неравенства в рамках изучения проблем в сфере социальной структуры общества
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-4.4: Определяет специфику основных групп населения, их внутреннюю дифференциацию и положение в современном российском обществе, демонстрирует навыки применения социологических методов исследования для изучения проблем социального неравенства</i>	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания специфики основных групп населения, их внутренней дифференциации и положения в современном российском обществе, неполные/сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики основных групп населения, их внутренней дифференциации и положения в современном российском обществе
Уровень 2	неполные/сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики основных групп населения, их внутренней дифференциации и положения в современном российском обществе
Уровень 3	сформированные и систематические знания специфики основных групп населения, их внутренней дифференциации и положения в современном российском обществе
Уметь:	
Уровень 1	фрагментарные умения применять социологические методы исследования специфики основных групп населения, их внутренней дифференциации и положения в современном российском обществе,
Уровень 2	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять социологические методы исследования специфики основных групп населения, их внутренней дифференциации и положения в современном российском обществе,
Уровень 3	успешное систематическое умение применять социологические методы исследования специфики основных групп населения, их внутренней дифференциации и положения в современном российском обществе,
Владеть:	
Уровень 1	отсутствие навыков/ фрагментарные навыки применения социологических методов исследования для изучения проблем социального неравенства
Уровень 2	сформированное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения социологических методов исследования для изучения проблем социального неравенства
Уровень 3	успешное и систематическое применение навыков применения социологических методов исследования для изучения проблем социального неравенства

В результате освоения дисциплины "Современный стратификационный анализ"

3.1	Знать:
	1. Основные категории и содержание классических социальных и социологических теорий: марксизм, веберизм, функционализм и др.
	2. Основные категории и содержание современных социальных и социологических теорий: неомарксизм, неовеберизм, теория капиталов и т.п.
	3. Содержание основных форм социального неравенства и иерархий, существующих в современном обществе.
	4. Принципы формирования и воспроизводства новых форм социального неравенства.
	5. Основные тенденции трансформации социальной структуры современного общества.
	6. Основные способы диагностики и прогнозирования дальнейшего развития систем стратификации современного общества
3.2	Уметь:
	1. Объяснять значение основных категорий и понятий теорий социальной стратификации.
	2. Анализировать и сравнивать основные концепции, объясняющие социальную структуру современного общества.

	3. Выявлять социальные детерминанты появления новых форм социального неравенства.
	4. Анализировать механизм воспроизводства социальных неравенств.
	5. Определить основные направления изменения социальной структуры современного общества.
	6. Применять на практике основные способы диагностики и прогнозирования дальнейшего развития систем стратификации современного общества.
3.3 Владеть:	
	1. Навыками поиска и работы с необходимыми источниками и социологической литературой.
	2. Навыками выявления социальных страт в социальной структуре общества.
	3. Навыками определения места и роли конкретной страты в системе социального неравенства и иерархии
	4. Навыками работы с социологической информацией и данными статистики.
	5. Различными методами социального прогнозирования.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Современный стратификационный анализ" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Современный стратификационный анализ" составляет 5 зачётных единиц, 180 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
Раздел 1. Основные теории и направления исследований современного стратификационного анализа						
Тема 1.1. Неомарксистская традиция анализа классов /Лек/	3	4	ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 1.1. Неомарксистская традиция анализа классов /Сем зан/	3	4	ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 1.1. Неомарксистская традиция анализа классов /Ср/	3	9	ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

Тема 1.2. Неовеберинская парадигма изучения неравенства /Лек/	3	4	ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Неовеберинская парадигма изучения неравенства /Сем зан/	3	4	ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Неовеберинская парадигма изучения неравенства /Ср/	3	9	ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Современные альтернативные теории социальной стратификации /Лек/	3	4	ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Современные альтернативные теории социальной стратификации /Сем зан/	3	4	ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Современные альтернативные теории социальной стратификации /Ср/	3	9	ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Социальная структура постсоветских обществ /Лек/	3	4	ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Социальная структура постсоветских обществ /Сем зан/	3	4	ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Социальная структура постсоветских обществ /Ср/	3	9	ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Новые факторы социальных неравенств и стратификации						
Тема 2.1. Гендерное неравенство /Лек/	3	4	ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 2.1. Гендерное неравенство /Сем зан/	3	4	ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Гендерное неравенство /Ср/	3	9	ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Возрастные и физические аспекты стратификации /Лек/	3	4	ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

				Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3		
Тема 2.2. Возрастные и физические аспекты стратификации /Сем зан/	3	4	ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Возрастные и физические аспекты стратификации /Ср/	3	9	ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Образование как фактор социального неравенства /Лек/	3	4	ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Образование как фактор социального неравенства /Сем зан/	3	4	ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Образование как фактор социального неравенства /Ср/	3	8	ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Расовое неравенство и этносоциальная стратификация /Лек/	3	4	ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Расовое неравенство и этносоциальная стратификация /Сем зан/	3	4	ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Расовое неравенство и этносоциальная стратификация /Ср/	3	8	ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.5. Статусная неконсистентность /Лек/	3	4	ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
				Э1 Э2 Э3		
Тема 2.5. Статусная неконсистентность /Сем зан/	3	4	ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.5. Статусная неконсистентность /Ср/	3	9	ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
/Конс/	3	2	ПК-4.1 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий. В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций. При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы. Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеев, А. А. / А. А. Алексеев, Ю. В. Дорохова.	Социальная структура, социальные институты и процессы : учебное пособие – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/469142	Москва : Дело РАНХиГС, 2020.
Л1.2	Векленко, П. В. / П. В. Векленко.	Социальная стратификация и социальная мобильность : учебное пособие - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2187987	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2022.
Л1.3	/ Н. Е. Тихонова, С. В. Мареева, В. А. Аникин [и др.] ; под. ред. Н. Е. Тихоновой.	Общество неравных возможностей: социальная структура современной России : монография - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1897066	Москва : Издательство «Весь Мир», 2022
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Славина, Л. Н. / Л. Н. Славина.	История современной России : учебное пособие—— Часть 1 : Российская Федерация в период радикальной трансформации (1990-е гг.) – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184208	Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021
Л2.2	Каневский, П. С.	Политическая стратификация в современной России: классы, элиты, группы интересов: учебное пособие (151 с.)	Москва : Академический проект, 2020
Л2.3	Вялых, Н. А. / Н. А. Вялых ;	Конфликты и социальное неравенство в здравоохранении : учебное пособие Южный федеральный университет. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1308367	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020
	Кекки, Д. / Даниеле Кекки ; пер. с англ. под науч. ред. Н. А. Ранневой.	Экономика образования : человеческий капитал, семья и неравенство : учебник - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863231	Москва : Дело (РАНХиГС), 2021.
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год

ЛЗ.1	И.А.Емец, А. В. Струченков	Современный стратификационный анализ : методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов 2 курса ОП магистратуры направления подготовки 39.04.01 Социология очной формы обучения (58 с.)	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024
------	----------------------------	--	---------------------------

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znaniyum.ru
Э4	ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru
Э5	ФОМ – Фонд «общественное мнение».	www.fom.ru
Э6	Левада-центр – аналитический центр Юрия Левады.	www.levada.ru

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)- Inkscape (лицензия GNU General Public License)

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единая межведомственная информационно-статистическая система <https://www.fedstat.ru>
 ВЦИОМ – Всероссийский центр изучения общественного мнения. <http://wciom.ru>
 РОМИР – российское общественное мнение и исследование рынка. www.romir.ru
 Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/?ref=toptrafficsites>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер, лицензионным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Вопросы для самоподготовки
1. Классовая теория К. Маркса.
 2. Неомарксистская теория стратификации: модель власти/контроля.
 3. Неомарксистская теория стратификации: модель эксплуатации.
 4. Многомерная теория социального неравенства М. Вебера.
 5. Концептуальные основы неовеберовской теории стратификации Голдторпа.
 6. Варианты агрегации EGP-классов.
 7. Американский опыт неовеберовского анализа социальной структуры.
 8. Проблема классового деления в современном обществе.
 9. Классовая структура Welfare State.
 10. Ресурсный подход в анализе социальной структуры общества: Э. Соренсен и М. Севедж.
 11. Потребление как фактор стратификации.
 12. Стиль жизни как фактор стратификации в теории П. Бурдьё.
 13. Концептуальные основы классового анализа постсоветского общества.
 14. Динамика социально-профессиональной структуры постсоветского общества.
 15. Социальная структура постсоветского общества в свете неомарксистской теории Э.О. Райта.
 16. Социальная структура постсоветского общества в свете неовеберовской EGP-модели.
 17. Применимость модели Г. Эспинг-Андерсен к анализу стратификации постсоветских обществ.
 18. Компоненты гендерной идентичности.
 19. Новая модель гендерного неравенства в постсоветском обществе.
 20. Институционализация и легитимность гендерного неравенства.
 21. Динамика гендерного неравенства в постсоветском обществе.
 22. Возраст и жизненный курс как социологические понятия.
 23. Возрастное измерение статусного неравенства в постсоветском обществе.
 24. Эмпирические исследования неравенства в состоянии здоровья.
 25. Теоретические объяснения неравенства в состоянии здоровья.
 26. Неравенство в состоянии здоровья на постсоветском пространстве.
 - 27.

28. Социальное происхождение, образование и социальная принадлежность.
29. Межпоколенная образовательная мобильность.
30. Сегрегация и стратификация среднего образования в постсоветском обществе.
31. Связь между образованием и классовой принадлежностью в постсоветском обществе.
32. Понятия и подходы к изучению расово-этнической стратификации.
33. Механизмы конструирования этнических границ и неравенств.
34. Политика мультикультурализма.
35. Теоретический анализ статусной неконсистентности.
36. Статусная неконсистентность в постсоветском обществе: социально-демографические факторы.
37. Социальная кристаллизация в постсоветском обществе: социально-профессиональный и социально-экономический факторы.

Перечень вопросов к экзамену

1. Классовая теория К. Маркса.
2. Неомарксистская теория стратификации: модель власти/контроля.
3. Неомарксистская теория стратификации: модель эксплуатации.
4. Многомерная теория социального неравенства М. Вебера.
5. Концептуальные основы неовеберианской теории стратификации Голдторпа.
6. Варианты агрегации EGP-классов.
7. Американский опыт неовеберианского анализа социальной структуры.
8. Проблема классового деления в современном обществе.
9. Классовая структура Welfare State.
10. Ресурсный подход в анализе социальной структуры общества: Э. Соренсен и М. Севедж.
11. Потребление как фактор стратификации.
12. Стил жизни как фактор стратификации в теории П. Бурдьё.
13. Концептуальные основы классового анализа постсоветского общества.
14. Динамика социально-профессиональной структуры постсоветского общества.
15. Социальная структура постсоветского общества в свете неомарксистской теории Э.О. Райта.
16. Социальная структура постсоветского общества в свете неовеберианской EGP-модели.
17. Применимость модели Г. Эспинг-Андерсен к анализу стратификации постсоветских обществ.
18. Компоненты гендерной идентичности.
19. Новая модель гендерного неравенства в постсоветском обществе.
20. Институционализация и легитимность гендерного неравенства.
22. Динамика гендерного неравенства в постсоветском обществе.
23. Возраст и жизненный курс как социологические понятия.
24. Возрастное измерение статусного неравенства в постсоветском обществе.
25. Эмпирические исследования неравенства в состоянии здоровья.
26. Теоретические объяснения неравенства в состоянии здоровья.
27. Неравенство в состоянии здоровья на постсоветском пространстве.
28. Социальное происхождение, образование и социальная принадлежность.
29. Межпоколенная образовательная мобильность.
30. Сегрегация и стратификация среднего образования в постсоветском обществе.
31. Связь между образованием и классовой принадлежностью в постсоветском обществе.
32. Понятия и подходы к изучению расово-этнической стратификации.
33. Механизмы конструирования этнических границ и неравенств.
34. Политика мультикультурализма.
35. Теоретический анализ статусной неконсистентности.
36. Статусная неконсистентность в постсоветском обществе: социально-демографические факторы.
37. Социальная кристаллизация в постсоветском обществе: социально-профессиональный и социально-экономический факторы.
38. Динамика социально-профессиональной структуры постсоветского общества.
39. Концепции андеркласса в современной западной социологии.
40. Особенности андеркласса (нижнего класса) на постсоветском пространстве.
41. Рабочий класс в социальной структуре постсоветского общества.
42. Проблема критериев идентификации среднего класса в постсоветском обществе.
43. Динамика материального положения и уровня жизни среднего класса на постсоветском пространстве.
44. Динамика стиля жизни и ценностно-нормативной системы среднего класса в постсоветском обществе.
45. Рутинные и инновационные практики в жизни среднего класса на постсоветском пространстве.
46. Старый средний класс в постсоветском обществе.

47. Прекариат как новая группа современного капиталистического общества.
48. Динамика монетарной, депривационной и субъективной бедности на постсоветском пространстве.
49. Служебный класс (service class) в современной постсоветском обществе.
50. Классовый конфликт и социальные протесты на постсоветском пространстве.
51. Проблема классового сознания и классовой самоидентичности в современных стратификационных исследованиях.
52. Политические элиты и олигархические группы в постсоветских обществах.
21. Расизм, этноцентризм и динамика межэтнических отношений на постсоветском пространстве.

5.2. Темы письменных работ

1. Динамика социально-профессиональной структуры российского общества в 1991-2022 годах.
2. Особенности андеркласса (низшего класса) в современной России.
3. Рабочий класс в социальной структуре современной России.
4. Проблема критериев идентификации среднего класса в современной России.
5. Динамика материального положения и уровня жизни среднего класса в современной России (1991-2022).
6. Динамика стиля жизни и ценностно-нормативной системы среднего класса современной России.
7. Рутинные и инновационные практики в жизни среднего класса современной России.
8. Старый и новый средний класс в современной России.
9. Прекариат как новая группа современного капиталистического общества.
10. Прекариат как новая группа в российском обществе.
11. Динамика монетарной и субъективной бедности в России в 2000-2022 годах.
12. Сословная структура советского общества.
13. Служебный класс (service class) в современной России.
14. Классовый конфликт и социальные протесты в современной России.
15. Проблема классового сознания и классовой самоидентичности в современных стратификационных исследованиях.
16. Политическая и экономическая элита в социальной структуре современной России.
17. Региональные и субэтнические идентичности в современной России.
18. Расизм, этноцентризм и динамика межэтнических отношений в современной России.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Современный стратификационный анализ" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Современный стратификационный анализ" представлен в виде комплекта оценочных материалов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (терминологический диктант, ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины «Современный стратификационный анализ» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Современный стратификационный анализ», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.