

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 02.07.2024 15:43:46
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Финансово-экономический

Кафедра

Иностранных языков

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06

"Второй иностранный язык (французский)"

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль "Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса"

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

17 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2024

Донецк
2024

Составитель:

ст.препод.

_____ В.В. Середа

Рецензент:

канд. культурологии, доцент

_____ Г.М. Усачева

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Второй иностранный язык (французский)" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

Самостоятельно установленным образовательным стандартом по направлению подготовки высшего образования 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (приказ ФГБОУ ВО «РАНХиГС» от 07.09.2023 г. № 01-24604).

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана направление подготовки 38.03.02 Менеджмент Профиль "Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2024-2028

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол от 10.04.2024 № 8

Заведующий кафедрой:

канд.пед.наук, доцент Лычко Л.Я.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Лычко Л.Я.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой Лычко Л.Я.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой Лычко Л.Я.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой Лычко Л.Я.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является дальнейшее развитие у обучающихся иноязычной компетенции в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме; а также привитие знаний и развитие умений общения на иностранном языке в бытовой, академической и социо-культурной сферах, достижение ими уровня владения иностранным языком не ниже А 2/1.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

дальнейшее развитие и совершенствование иноязычных умений в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании, письме;

расширение лексического запаса обучающихся с целью общения на французском языке в устной и письменной формах в бытовой, академической и социокультурной сферах;

развитие умений самостоятельно работать с иноязычной литературой на французском языке;

дальнейшее развитие умений делать монологические высказывания, принимать участие в беседе, вести дискуссии на французском языке;

расширение кругозора обучающихся, их культуры мышления, речи и умений общения, а также совершенствование уровня их общей образованности.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В.06

1.3.1. Дисциплина "Второй иностранный язык (французский)" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Иностранный язык

Русский язык

1.3.2. Дисциплина "Второй иностранный язык (французский)" выступает опорой для следующих элементов:

Профессионально - ориентированный второй иностранный язык

Организация анимационной деятельности

Организация гостиничной деятельности

Музейная деятельность в туризме

Организация экскурсионной деятельности

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК ОС-4.2: Осуществляет деловую коммуникацию на иностранном языке в устной и письменной формах

Знать:

Уровень 1	- разницу в стилях общения на иностранном языке и язык жестов;
Уровень 2	разницу в стилях общения на иностранном языке и язык жестов. необходимую лексику, соответствующую целям общения;
Уровень 3	разницу в стилях общения на иностранном языке и язык жестов; необходимую лексику, соответствующую целям общения; последовательность развертывания основных ситуаций общения в пределах изучаемой темы

Уметь:

Уровень 1	адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
Уровень 2	адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; подбирать необходимую лексику, соответствующую стилям общения.
Уровень 3	умеет адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; подбирать необходимую лексику, соответствующую стилям общения; достигать цели общения в соответствии с поставленной задачей.

Владеть:

Уровень 1	официальным и неофициальным стилями общения.
Уровень 2	официальным и неофициальным стилями общения;

	лексикой, соответствующей стилю общения.
Уровень 3	официальным и неофициальным стилями общения; лексикой, соответствующей стилю общения; способностями к устному иноязычному общению в пределах заданной тематики, целями и задачами общения.

В результате освоения дисциплины "Второй иностранный язык (французский)"

3.1	Знать:
	бытовую, академическую, профессиональную и общенаучную лексику, речевые формулы для осуществления межкультурного общения.
3.2	Уметь:
	осуществлять межкультурное общение на испанском языке в бытовой, академической и социокультурной сферах;
	самостоятельно совершенствовать иноязычные умения в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании, письме.
3.3	Владеть:
	лексическим запасом и навыками общения на испанском языке в устной и письменной формах в бытовой, академической и социокультурной сферах;
	иноязычными компетенциями в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку Работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Второй иностранный язык (французский)" видом промежуточной аттестации является Зачет/Зачет с оценкой / Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Второй иностранный язык (французский)" составляет 17 зачётные единицы, 612 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Роль иностранного языка в вашей профессии.						
Тема 1.1. Вводно-фонетический курс. /Пр/	1	14	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Вводно-фонетический курс. /Ср/	1	27	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 1.2. Презентация /Пр/	1	18	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Презентация. /Ср/	1	20	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
/Конс/	1	2			0	
Раздел 2. Знакомство с франкоязычными странами.						
Тема 2.1. Франция. Страны Франкофонии. /Пр/	2	18	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Франция. Страны Франкофонии. /Ср/	2	20	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Знакомство. Формы общения с гостями и клиентами. /Пр/	2	18	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Знакомство. Формы общения с гостями и клиентами. /Ср/	2	12	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
/Конс/	2	2			0	
Раздел 3. Люди и мир вокруг						
Тема 3.1. Досуг и виды отдыха. /Пр/	3	18	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Досуг и виды отдыха. /Ср/	3	16	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 3.2. Моменты жизни. /Пр/	3	18	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Моменты жизни. /Ср/	3	16	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Путешествия. /Пр/	3	18	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Путешествия. /Ср/	3	16	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
/Конс/	3	2			0	
Раздел 4. Деятельность человека в обществе						
Тема 4.1. Ресторанный бизнес во Франции. Еда. Продукты питания. /Пр/	4	18	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.1. Ресторанный бизнес во Франции. Еда. Продукты питания. /Ср/	4	8	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.2. Организация рабочего дня. /Пр/	4	18	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.2. Организация рабочего дня. /Ср/	4	8	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.3. Виды жилья во Франции. Жилищные условия. /Пр/	4	18	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.3. Виды жилья во Франции. Жилищные условия. /Ср/	4	9	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	

/Конс/	4	2			0	
Раздел 5. Человек в современном мире						
Тема 5.1. Межличностные отношения. /Пр/	5	18	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 5.1. Межличностные отношения. /Ср/	5	10	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 5.2. Общество и семья. /Пр/	5	18	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 5.2. Общество и семья. /Ср/	5	10	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 5.3. Средства коммуникации. /Пр/	5	12	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 5.3. Средства коммуникации. /Ср/	5	11	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
/Конс/	5	2			0	
Раздел 6. Сервис в сфере торговли и услуг во франкоязычных странах.						
Тема 6.1. Здоровье. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. /Пр/	6	18	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 6.1. Здоровье. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. /Ср/	6	8	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 6.2. Одежда. Внешний вид. /Пр/	6	18	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 6.2. Одежда. Внешний вид. /Ср/	6	8	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 6.3. Магазины. Покупки /Пр/	6	18	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 6.3. Магазины. Покупки /Ср/	6	9	УК ОС-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
/Конс/	6	2			0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Вид технологии или метода:

1. Контекстное обучение. Мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
2. Развитие критического мышления. Образовательная деятельность, направленная на развитие у обучающихся разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.
3. Проблемное обучение. Стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
4. Индивидуальное обучение. Выстраивание обучающимися собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интереса обучающегося.
5. Опережающая самостоятельная работа. Изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
6. Междисциплинарное обучение. Использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
7. Обучение на основе опыта. Активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации их собственного опыта с предметом обучения.
8. Мультимедийные технологии. Аудиотехнологии, видеотехнологии (телекоммуникации), компьютерные программы. Преимущества и возможности использования информационных технологий в обучении ИЯ (профильные программы, компьютерные порталы, поиск, отбор, обработка и хранение информации, межкультурная коммуникация и т.д.)
9. Информационно-коммуникационные технологии. Обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.
10. Технологии контроля. Тестирование. Виды тестов. Требования к тестам. Методика с тестами. Интерпретация результатов. Конкурсы и олимпиады. Подготовка, проведение, оценивание.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никитина, Г.И.	Ускоренный курс французского языка (239 с.)	Москва : учеб. пособие ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
Л1.2	Бурина, Е. В.	Лексико-грамматические упражнения по французскому языку. Уровень А1-А2 (68 с.)	Москва : учебно-методическое пособие ФЛИНТА, 2021.
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Варламова, О. Н.	Практическая грамматика (французский язык) (124 с.)	Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020.
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Середа, В.В.	Второй иностранный язык (французский) : методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 43.03.02 Туризм, профиль "Туризм и гостиничная деятельность" очной формы обучения / . – (35 с.)	Минобрнауки РФ, ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», Кафедра иностранных языков ; сост. В. В. Середа. – Донецк : ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», 2023
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Сайт, где можно найти произношение слов	http://ru.forvo.com/languages-pronunciations/fr/	
Э2	Спряжения глаголов	http://leconjugueur.lefigaro.fr/conjugaison/verbe/env	
Э3	Портал изучения французского языка	http://www.studyfrench.ru	
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
1. AcrobatReader			
2. PowerPoint			
3. Программы для просмотра видеофильмов и прослушивания аудиоматериалов			
4. Обучающие аудио-программы.			
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий;			
- видео-аудио материалы;			
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, скайпа, чатов, вебинаров;			
- дистанционные занятия с использованием интернет приложений Skype, Hangouts, Moodle, Яндекс.Телемост, SberJazz, Видеозвонки Mail.ru			
Онлайн словари –справочники:			
5. Яндекс - переводчик : [сайт] / Yandex . URL : https://translate.yandex.ru			
6. Онлайн словарь-переводчик : [сайт] / ABBY Lingvo Live . URL : https://www.lingvolive.com/en-us/en-ru			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
Изучать и совершенствовать французский язык вместе с телевизионным каналом TV5. Le français avec TV5: pour apprendre et se perfectionner [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.tv5.org			
Учим французский язык самостоятельно [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.french.vzmakh.ru			
Сайт для приобретения навыков понимания речи на слух [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://gabfle.blogspot.com/			

Обучающие подкасты [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.podcastfrancaisfacile.com>.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Второй иностранный язык» обеспечена:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 306 учебный корпус 3.

- специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья;

- демонстрационные плакаты.

2. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду организации: читальные залы, учебный корпус 1.

Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163А (ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС").

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

(ЭИОС ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС "ДОНАУИГС"), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся к ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. Сервер: Intel (R) Xeon (R) GPU E3-1240v5/3,5 GHz, 3,5 GHz ОЗУ: 32,0 ГБ Емкость 1,8 ТБ 15 ПК (терминалы) Intel Pentium III 733 МГц / 520 Мб/монитор 15

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тема 1.1. Вводно-фонетический курс.

Vous vous appelez comment? / Comment t'appelles-tu?

Qui êtes-vous?

Quel âge avez-vous?

Où habitez-vous?

Qu'est-ce que vous faites dans la vie?

Où es-tu né (e)?

Quand es-tu né (e)?

Quel âge avez-vous?

Qui es-tu d'après la nationalité?

Тема 1.2. Презентация

Quelle date sommes-nous aujourd'hui?

En quelle année sommes-nous?

Quelle saison préfères-tu?

As-tu un animal de compagnie?

Qu'est-ce que tu aimes le plus dans les cours de français?

Qu'aimes-tu offrir comme cadeau?

Quelle célébrité aimerais-tu rencontrer?

Qu'aimes-tu faire le week-end ?

Тема 2.1. Франция. Страны Франкофонии.

Quand et par qui le mot "francophonie" a été employé?

Quels sont les pays de langue française en Europe? En Amérique? En Afrique? Dans l'Océan Indien?

Quelles sont les principales villes de la France?

Quelle est la capitale de la France?

Quelles sont les grandes villes du pays?

Quel est le symbole de Paris?

Quelles sont les 10 meilleures destinations francophones ?

Pourquoi visiter la France? Le Monaco? La Suisse? La Belgique? Le Luxembourg?

Тема 2.2. Знакомство. Формы общения с гостями и клиентами.

Quelles sont vos passions dans la vie?

Pouvez-vous nous parler un peu de votre parcours et de votre éducation?

Avez-vous des livres, des films ou des émissions de télévision préférés?

Comment aimez-vous passer vos week-ends ou votre temps libre?

Quel genre de musique vous parle le plus?

Si vous pouviez dîner avec un personnage historique, qui serait-ce?

Quelle est votre façon préférée de vous détendre et de vous relaxer?

Avez-vous récemment voyagé dans des endroits intéressants?

Тема 3.1. Досуг и виды отдыха.

Avez-vous un hobby?

Comment préférez-vous passer vos loisirs?

Qu'est-ce que vous faites pendant les vacances?

Avez-vous beaucoup de temps libre?

Est-ce que vous apprenez quelque chose de nouveau pendant ce temps?

Les gens ont-ils beaucoup de possibilités pour bien passer leurs loisirs dans notre ville? Pourriez-vous en citer quelques unes?

Voyez-vous quelques problèmes pour passer bien vos loisirs dans notre ville? Quelques avantages?

Тема 3.2. Моменты жизни.

Quelle est ta saison préférée? Pourquoi?

Est-ce que tu es d'accord que toutes les saisons sont belles?

Quel temps préfères-tu?

Quel temps est le plus désagréable?

Est-ce que tu aimes voyager?

Est-ce que tu es déjà allé(e) à l'étranger?

Qu'est-ce que tu fais au bord de la mer?

Est-ce que tu envoies des cartes postales à tes parents? A tes amis?

Quels sont tes projets pour les vacances d'été?

Тема 3.3. Путешествия.

Comment aimes-tu voyager?

Aller faire une promenade, c'est quoi?

Quelles curiosités il y a dans votre ville?

Y a-t-il un jardin, un parc, un square, un boulevard dans votre quartier?

Y a-t-il dans votre rue une poste, un marché, une banque, un restaurant, un café, un cinéma?

Est-ce que tu prends souvent le métro? le bus?

Est-ce que tu sais conduire?

Est-ce que tu voudrais avoir une voiture personnelle?

Est-ce que tu as un vélo? un scooter? une moto?

Quel moyen de transport préfères-tu prendre?

Тема 4.1. Ресторанный бизнес во Франции. Еда. Продукты питания.

Combien de repas ont les Français par jour?

Qu'est-ce que les Français mangent au petit déjeuner ?

Quels sont des repas traditionnels des Français?

Quelles sont des habitudes gastronomiques en France?

Quels sont des plats et des boissons préférés pour un Français d'aujourd'hui?

Quels plats de viande aimes-tu?

Quels plats de poisson connais-tu ? Quels desserts préfères-tu?

Qu'est-ce qui explique la variété des cuisines régionales en France?

Тема 4.2. Организация рабочего дня.

A quelle heure vous réveillez-vous d'habitude? Et le dimanche?

Est-ce difficile pour vous de vous lever tôt le matin ou vous êtes matinal(e) et vous vous lever de bon matin?

Vous levez-vous aussitôt ? Est-il long à vous tirer du lit? Aimez-vous faire la grasse matinée?

Que faites-vous avant le petit déjeuner?

A quelle heure sortez-vous dehors ? Vous dépêchez-vous, le matin?

Combien de temps mettez-vous pour aller à l'Université?

Jusqu'à quelle heure durent vos cours?

Est-ce que votre journée de travail est chargée?

Тема 4.3. Виды жилья во Франции. Жилищные условия.

Connaissez-vous les différents types de logements en France?

Où habites-tu?

Combien de pièces a ton appartement?

A quel étage est-ce que tu habites?

Est-ce que tu prends l'escalier?

Est-ce que tu tagues les murs?
Est-ce que tu es gentil (gentille) avec tes voisins?
Est-ce que tu es content (contente) de ton logement?
Est-ce que tu veux déménager?

Тема 5.1. Межличностные отношения.

Qui êtes-vous?
Où habitez-vous? Est-ce que votre famille est nombreuse?
Qu'est-ce que vous faites dans la vie?
Avez-vous déjà choisi votre future spécialisation? Pourriez-vous expliquer votre choix?
Quel travail voulez-vous avoir?
Quels sont vos projets professionnels?
Vous avez beaucoup d'amis? Est-ce qu'il y en a un qui est le meilleur? Quand et comment avez-vous fait sa connaissance? Vous vous voyez souvent? De quoi parlez-vous? Vous disputez-vous souvent?
Quels traits de caractère vous appréciez chez les gens et lesquels, par contre, vous n'aimez pas?

Тема 5.2. Общество и семья.

Pourquoi il est tellement important d'avoir une bonne famille?
Est-ce que votre famille est nombreuse?
Est-ce que vos parents ont des goûts différents?
Quelles fêtes célébrez-vous dans votre famille?
Quelle fête préférez-vous? Pourquoi?
Est-ce que votre famille a quelques traditions particulières pour fêter le Nouvel an?
Est-ce que vous faites et mangez quelque plat spécial pendant les fêtes?
Célébrez-vous quelques fêtes religieuses? Est-ce que vous allez à l'église ce jour-là?
Avez-vous jamais fêté une fête étrangère?
Quelles fêtes sont importantes pour les Russes? Pour les Français?
Avez-vous des souvenirs d'enfance préférés ?

Тема 5.3. Средства коммуникации.

Quels sont les 4 moyens de communication?
Est-ce que vous lisez régulièrement les journaux et les revues?
Est-ce que les autres membres de votre famille lisent les journaux? Lesquels? Pourquoi?
Regardez-vous souvent la télé?
Est-ce que la publicité vous ennueie?
Comment les jeunes utilisent l'Internet dans la vie quotidienne?
Est-ce que tu aimes écrire des lettres?
Est-ce que tu as un correspondant (une correspondante) en France?
Est-ce que tu envoies souvent des cartes postales? des paquets?
Les moyens de communication traditionnels, toujours utiles ?
Avez-vous des applications préférées sur votre téléphone ?

Тема 6.1. Здоровье. Здоровый образ жизни и забота о здоровье.

Est-ce que tu es en bonne santé?
Qu'est-ce qui est bien pour la santé?
Qu'est-ce qui est mal pour la santé?
Quelles maladies connais-tu?
Quels sont les symptômes de la grippe ? de l'angine ? du rhume?
Le médecin, qu'est-ce qu'il fait?
Le malade, qu'est-ce qu'il doit faire?
Menez-vous un sain mode de vie ? (mangez-vous gras? évitez-vous la vie sédentaire? faites-vous du sport? fumez-vous?)
Quelles maladies avez-vous eu dans votre enfance? dans votre adolescence?
De quelles maladies souffrez-vous plus souvent?
Où achetez-vous des médicaments?

Тема 6.2. Одежда. Внешний вид.

Combien est-ce que tu mesures?
Combien est-ce que tu pèses?
A qui est-ce que tu ressembles?

Comment sont tes yeux? Comment sont tes cheveux? Quelle coiffure portes-tu ?
 Est-ce que tu as des signes particuliers?
 Quel est ton style de vêtements?
 Qu'est-ce que tu mets quand tu vas à l'académie?
 Qu'est-ce que tu mets quand tu vas au théâtre?
 Qu'est-ce que tu mets quand tu vas à la discothèque?
 Qu'est-ce que tu mets quand tu promènes ton chien?
 Comment es-tu habillé(e) maintenant?
 De quoi dépend le choix de vos vêtements: du temps? de l'humeur?
 Suivez-vous la mode?

Тема 6.3. Магазины. Покупки.

Quels types de magasins connaissez-vous?
 Y a-t-il un supermarché près de votre maison?
 Allez-vous souvent faire les courses avec votre famille?
 Quels rayons peut-on trouver dans les supermarchés?
 Quels magasins préférez-vous?
 Y a-t-il un grand magasin près de votre maison?
 Quels magasins existent en France?
 Est-ce que tu aimes aller aux magasins? Quels sont tes rayons préférés?
 Comment est-ce que tu paies? en espèces? par carte?
 Où est-ce qu'on achète moins cher?

5.2. Темы письменных работ

10 bonnes raisons d'apprendre le français.
 Le monde autour de moi.
 La France. Les pays de la Francophonie.
 La Francophonie dans le monde.
 Connaissance.
 Formes de communication avec les invités et les clients.
 Loisirs et types de loisirs.
 Les loisirs et activités dans votre commune !
 Les fêtes et les traditions en Russie et en France.
 Les plus beaux moments de la vie.
 Promenade. L'itinéraire.
 Les transports en France / en Russie.
 Un voyage à travers la France.
 Comment mangent les Français.
 Aventures dans la France gourmande.
 Journée de travail.
 Mon déroulement de la journée.
 Organisation de la journée de travail.
 Les différents types de logement en France.
 Votre appartement et votre maison.
 Les relations interpersonnelles.
 Relations interpersonnelles au travail.
 Le rôle de la famille et de la société.
 Le sens de la famille.
 Les moyens de communication.
 L'évolution des moyens de communication.
 La santé et la nutrition.
 La santé est important.
 Les vêtements. La mode française.
 Le style français.
 Les magasins et les achats. Shopping.
 Les magasins en France.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Второй иностранный язык (французский)" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Второй иностранный язык (французский)" в полном объеме

представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль (собеседование, эссе, доклад, сообщение, тестовые задания).

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа обучающихся – необходимое условие усвоения иностранного языка. Для успешного освоения курса обучающимся следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Заниматься иностранным языком регулярно, так как систематические занятия способствуют успешному усвоению материала, а также выполнять все задания и придерживаться рекомендаций преподавателя.

2. Вести личные записи (словарь, заметки различного вида), которые позволяют использовать их в качестве справочного материала и неоднократно к ним возвращаться.

3. При подготовке заданий по чтению, следует пользоваться словарями, выписывая все незнакомые слова. Они помогут над дальнейшей работой над текстом. После прочтения текста необходимо выполнить задания, прилагающиеся к нему для проверки понимания его содержания и проверить себя по ключам.

4. Приступая к работе над прослушиванием текста, необходимо, прежде всего, ознакомиться с заданием и просмотреть его содержание. После первого прослушивания выполняются задания на общее понимание прослушанного, после второго – на понимание деталей. Однако, при самостоятельной работе над аудированием текст рекомендуется прослушать несколько раз, пока его содержание не будет понятно. При необходимости можно воспользоваться распечаткой текста. При этом рекомендуется выписать все новые слова, усвоить их значение. После этого, текст рекомендуется прослушать еще раз.

5. Все устные сообщения должны иметь вступление, основную часть и заключение. При подготовке устных сообщений следует тщательно отрепетировать свое выступление: выучить новые слова и их произношение, продумать интонацию, паузы, жесты и т.д. При использовании наглядных средств (Power Point, картинки, надписи) придерживаться общих правил их составления и использования.

6. Как и устные сообщения, творческие письменные задания (сочинения, эссе, письма, аннотации), имеют следующую схему: вступление, основная часть, заключение, которой следует строго придерживаться. Все письменные задания, включая упражнения, всегда следует предоставлять на проверку преподавателю с целью исправления ошибок и их анализа.