

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 26.12.2025 10:10:38
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17.01 Региональная экономика и управление

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Региональное управление и местное самоуправление

(наименование образовательной программы)

Магистр

(квалификация)

Заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора –2024
Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Костенко И.В., д-р гос. упр, профессор кафедры теории управления и государственного администрирования

Заведующий кафедрой:

Хасанова Е.В., канд.экон.наук, заведующий кафедрой теории управления и государственного администрирования

Рабочая программа дисциплины Региональная экономика и управление одобрена на заседании кафедры теории управления и государственного администрирования факультета государственной службы и управления.

Протокол № 3 от «06» ноября 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов системных знаний и представлений о региональной экономике и основных подходах к управлению, выработка целостного понимания теоретических положений, раскрывающих природу и сущность регионального управления и региональной экономики как сложной многокомпонентной системы.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) изучение основных понятий и категорий теории региональной экономики и управления;
- 2) выявление специфики региональной экономики как сложной многокомпонентной системы;
- 3) определение особенностей современной системы регионального управления;
- 4) систематизация принципов и методов регионального управления;
- 5) исследование условий и предпосылок эффективного функционирования и развития региональной экономики;
- 6) определение проблем и перспектив усовершенствования системы управления развитием региона.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:

Б1.В

1.3.1. Дисциплина "Региональная экономика и управление" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

Теория и механизмы современного государственного управления

1.3.2. Дисциплина "Региональная экономика и управление" выступает опорой для следующих элементов:

Экономика города и управление социально-экономическим развитием

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-1.2: Способен организовать работу организации социальной сферы с учетом факторов социально-экономического развития региона на основе предварительного анализа их влияния на деятельность организации

Знать:

Уровень 1	- принципы, функции и специфику управления работой организаций социальной сферы;
Уровень 2	- принципы, функции и специфику управления работой организаций социальной сферы, систему внутренних и внешних факторов социально-экономического развития региона;
Уровень 3	- принципы, функции и специфику управления работой организаций социальной сферы, систему внутренних и внешних факторов социально-экономического развития региона и методы их анализа

Уметь:

Уровень 1	- применять на практике принципы и функции управления работой организации социальной сферы на уровне отдельного региона;
Уровень 2	- применять на практике принципы и функции управления работой организации социальной сферы на уровне отдельного региона, структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для обеспечения эффективного управления;
Уровень 3	- применять на практике принципы и функции управления работой организации социальной сферы на уровне отдельного региона, структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для обеспечения эффективного управления, систематизировать факторы социально-экономического развития региона и анализировать их влияние на деятельность организаций социальной сферы

Владеть:

Уровень 1	- навыками управления работой организаций социальной сферы;
Уровень 2	- навыками управления работой организаций социальной сферы с учетом факторов социально-экономического развития региона;
Уровень 3	- навыками управления работой организаций социальной сферы с учетом факторов социально-экономического развития региона, навыками анализа влияния факторов социально-экономического развития региона на деятельность организаций социальной сферы

В результате освоения дисциплины "Региональная экономика и управление" обучающийся должен:

3.1 Знать:

	- специфику и особенности различных сфер жизнедеятельности общества для планирования деятельности органа государственной власти, научно-методические основы стратегического планирования деятельности органа государственной власти, современные методы разработки и реализации управленческих решений;
	- современные методы анализа информации, методику ее оценки, принципы критической оценки информации, передовой опыт разработки и принятия конструктивных решений в системе государственного управления, методы анализа и синтеза;
	- теорию общественного сектора, методику анализа экономики общественного сектора, теорию организации и функционирования государства, макроэкономические подходы, позволяющие объяснить современные функции и специфику деятельности государства.
3.2	Уметь:
	- осуществлять стратегическое планирование деятельности органа государственной власти, принимать и реализовывать управленческие решения, структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать и развивать эти знания в процессе планирования и принятия управленческих решений;
	- оценивать альтернативные точки зрения, выявлять основные тенденции развития социально-экономических процессов на уровне региона, делать критический обзор накопленной информации, использовать методы анализа и синтеза при принятии управленческих решений;
	- анализировать экономику общественного сектора, определять факторы, обусловившие ее структуру, объяснить функции и специфику деятельности государства с точки зрения макроэкономического подхода в экономических исследованиях.
3.3	Владеть:
	- навыками использования научно-методического подхода к стратегическому планированию деятельности органа государственной власти, методами разработки и реализации управленческих решений, структурирования и интегрирования знаний из различных сфер жизнедеятельности для планирования деятельности органа государственной власти;
	- навыками анализа внутреннего потенциала региона и изучения факторов его внешней среды, способностью применить полученные выводы при разработке эффективной стратегии социально-экономического развития региона, навыками использования методов анализа и синтеза в процессе анализа динамики развития экономики региона;
	- навыками анализа экономики общественного сектора, выявления проблем и противоречий в ее структуре, объяснения функций государства с позиции макроэкономического подхода.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Региональная экономика и управление" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Региональная экономика и управление" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретические основы организации,						

функционирования и развития региональной экономики						
Основные понятия и определения в теории региональной экономики и управления /Лек/	3	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Основные понятия и определения в теории региональной экономики и управления /Сем зан/	3	0	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Основные понятия и определения в теории региональной экономики и управления /Ср/	3	12	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Региональное развитие: цели, критерии и методы исследований /Лек/	3	0	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Региональное развитие: цели, критерии и методы исследований /Сем зан/	3	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Региональное развитие: цели, критерии и методы исследований /Ср/	3	12	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Основы управления развитием региона /Лек/	3	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Основы управления развитием региона /Сем зан/	3	0	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Основы управления развитием региона /Ср/	3	13	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Организационно-методические аспекты формирования региональной системы управления и обеспечения регионального развития						
Региональное размещение и регулирование региональных пропорций /Лек/	3	0	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

Региональное размещение и регулирование региональных пропорций /Сем зан/	3	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Региональное размещение и регулирование региональных пропорций /Ср/	3	12	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов /Лек/	3	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов /Сем зан/	3	0	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов /Ср/	3	12	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Методы управления региональной экономикой /Лек/	3	0	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Методы управления региональной экономикой /Сем зан/	3	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Методы управления региональной экономикой /Ср/	3	12	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Организация управления экономикой региона /Лек/	3	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Организация управления экономикой региона /Сем зан/	3	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Организация управления экономикой региона /Ср/	3	11	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
/Конс/	3	2	ПК-1.2		0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 В процессе освоения дисциплины "Региональная экономика и управление" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (Сем Зан), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

3.2 В процессе освоения дисциплины "Региональная экономика и управление" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «PowerPoint». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеofilмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

3.3 Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Кузнецов, Виталий Васильевич	Региональная экономика и управление: учебное пособие (курс лекций) (244 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2020
ЛП.2	Буров, М. П.	Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров (446 с.)	Москва : Дашков и К, 2019

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛД.1	Шпакова, Р. Н.	Региональная экономика и управление : практикум : учебное пособие для студентов вузов (100 с.)	Одинцово : АНОО ВО «ОГУ», 2016
ЛД.2	Логинова, Е. В.	Региональная экономика : учебное пособие (68 с.)	Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	И. В. Костенко	Региональная экономика и управление: конспект лекций для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерская программа : «Региональное управление и местное самоуправление») очной / заочной форм обучения (99 с.)	ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021
ЛЗ.2	И. В. Костенко	Региональная экономика и управление: методические рекомендации для проведения семинарских занятий по дисциплине для обучающихся 2 курса	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерская программа «Региональное управление и местное самоуправление») очной / заочной форм обучения (30 с.)	
ЛЗ.3	И.В. Костенко	Региональная экономика и управление: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерская программа «Региональное управление и местное самоуправление») очной / заочной форм обучения (31 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 477 с.	https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/883B96A7-ED93-44F9-BA68-6BD50F7BE9B5.pdf
Э2	Крутиков В.К. и колл., авт. Региональная экономика и управление/ Учебник / В.К. Крутиков, Л.А. Косогорова, М.В. Якунина, и др.; Под руководством и редакцией В.К. Крутикова. – Калуга: Изд-во АКФ «Политоп», – 2018. – 864 с.	http://vkrutikov.ru/files/docs/39/krutikov-uchebnik-regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie--maket.pdf
Э3	Региональная экономика : учебник для академического бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Плисецкий [и др.] : под ред. Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 459 с.	http://www.library.fa.ru/ve_files/works/Plisetsky-Glushkova.pdf

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- электронные презентации, электронный курс лекций;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Используются информационные справочные системы.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная система – Википедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что означают целостность региона и комплексность хозяйства региона?
2. Методы управления социально-экономическим развитием региона
3. Подумайте, какие органы региональной власти и управления играют главную роль в обеспечении поступательного экономического развития субъекта РФ?
4. Поясните, что такое организационная структура управления.
5. Методы государственного регулирования экономики
6. В чем заключаются экономические, социально-психологические и правовые предпосылки формирования региональной системы управления?

7. Классификация методов управления.
8. Перечислите основные задания Главного управления экономики (Департамента экономического развития).
9. В чем заключается суть местного самоуправления?
10. Как реализовать принцип комплексности в региональном управлении?
11. Определите компетенции и объекты управления местных государственных администраций.
12. Определите компетенции и объекты управления местных государственных администраций.
13. Приведите инструменты регулирования бюджетно-финансовой политики.
14. Перечислите формы планирования.
15. Какие методы оценки состояния регионов можно считать комплексными?
16. Каким образом обеспечивается деятельность и ответственность местных государственных администраций, их должностных лиц?
17. Инструменты регулирования ценовой политики
18. Каким образом обеспечивается деятельность и ответственность местных государственных администраций, их должностных лиц?
19. Назовите цели устойчивого эколого-экономического развития.
20. В чем специфика административных и экономических методов управления в системе управления региональным развитием?
21. Инструменты регулирования инвестиционной политики.
22. Охарактеризуйте понятие «социально-экономическое развитие региона».
23. В каких формах выступает экономическое регулирование?
24. Какие программы разрабатываются как долгосрочный прогноз развития страны и ее регионов?
25. Определите сущность понятия «организация управления регионом».
26. Методы оценки состояния экономики региона
27. Инструменты регулирования социальной политики.
28. Назовите основные критерии и показатели социально-экономического развития региона.
29. Перечислите общэкономические пропорции развития хозяйственного комплекса.
30. Какие органы управления осуществляют функцию контроля на региональном уровне
31. Сущность регионального управления и пути повышения его результативности.
32. Методы управления коммунальной собственностью
33. Какова взаимозависимость регионов в экономике России?
34. Дайте определение устойчивому развитию.
35. Методы стратегического планирования.
36. Какие регионы можно отнести к кризисным? Приведите примеры.
37. Поясните суть понятия «коммунальная собственность».
38. Назовите основные рычаги государственного регулирования.
39. Перечислите основные задания Главного управления экономики (Департамента экономического развития).
40. Перечислите формы планирования развития экономики региона.

5.2. Темы письменных работ

1. Регион как предмет научного познания.
2. Эволюция теории регионалистики.
3. Современные проблемы регионального управления и территориального планирования.
4. Региональные проблемы в исследованиях зарубежных и российских ученых.
5. Особенности современной теории регионального воспроизводства.
6. Региональные пропорции воспроизводства.
7. Современные модели экономического развития региона.
8. Совершенствование государственного управления хозяйством региона.
9. Экономический потенциал региона и его оценка.
10. Региональные рынки и их взаимодействие.
11. Механизмы обеспечения экономической безопасности региона.
12. Особенности разработки и принятия управленческих решений на уровне региона.
13. Стратегическое управление социально-экономическим развитием региона.
14. Программно-целевой метод управления социально-экономическим развитием регионов.
15. Планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона в современных условиях.
16. Информационное обеспечение планирования и прогнозирования социально-экономического развития региона.
17. Экономический рост в регионе и возможности его обеспечения.
18. Показатели экономического роста в регионе и их взаимосвязь с системой социальных индикаторов.
19. Формирование финансовых ресурсов территории.
20. Межбюджетные трансферты в системе межбюджетных отношений.

21. Активизация региональной политики в контексте устойчивого развития.
22. Нормативно-правовые и организационно-экономические основы охраны окружающей природной среды и рационального природопользования.
23. Роль инвестиций в развитии экономики региона.
24. Оценка инвестиционной привлекательности региона.
25. Формирование региональных инвестиционных программ.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Региональная экономика и управление" разработан в соответствии с локальным нормативным актом.

Фонд оценочных средств дисциплины "Региональная экономика и управление" в полном объеме представлен в КОМ ОП.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Дискуссия
2. Реферат
3. Индивидуальные задания
4. Контроль знаний
5. Научная составляющая

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в образовательной организации.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия по учебной дисциплине «Региональная экономика и управление» проводятся в форме лекций и семинаров.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения. В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них.

К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к промежуточной