Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 26.06.2026 11:35:07
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6



*Приложение 4*

к образовательной программе

# КОМПЛЕКСНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе**

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Региональное управление и местное самоуправление
(наименование образовательной программы)

Магистр
(квалификация)

Заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2025

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

*Иванина Елена Александровна, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры теории управления и государственного администрирования*

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Назначение комплекта оценочных материалов | **4** |
| 2. | Общее количество тестовых заданий | **4** |
| 3. | Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам | **6** |
| 4. | Распределение тестовых заданий по типам и уровням сложности | **23** |
| 5. | Тестовые задания | **49** |
| 6. | Система оценивания тестовых заданий | **195** |
| 7. | Описание дополнительных материалов и оборудования для выполнения тестовых заданий | **244** |

## 1 Назначение комплекта оценочных материалов

Данный комплект оценочных материалов предназначен для УГСН 38.00.00. «Экономика и управление», направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Региональное управление и местное самоуправление»), очной/заочной формы обучения, основной профессиональной образовательной программы магистратуры 2024 года набора.

## 2.Общее количество тестовых заданий

| Код компетенции | Наименование компетенций | Количество заданий |
|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 20 |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | 20 |
| УК-3. | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 20 |
| УК-4. | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | 20 |
| УК-5. | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | 20 |
| УК-6. | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 20 |
| ОПК-1 | Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти | 20 |
| ОПК-2 | Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода | 20 |
| ОПК-3. | Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики | 20 |
| ОПК-4. | Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти | 20 |
| ОПК-5. | Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом | 20 |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-6. | Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти | 20 |
| ОПК-7. | Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере | 20 |
| ОПК-8. | Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации | 20 |
| ПК-1 | Способен управлять деятельностью организаций социальной сферы | 20 |
| ПК-2 | Способен осуществлять исполнительно распорядительную деятельность и обеспечивающие функции в органах публичной власти | 20 |
| ПК-3 | Способен к осуществлению научно-исследовательской, инновационной и экспертно-аналитической деятельности | 20 |
| ПК-4 | Способен разрабатывать, обосновывать и принимать стратегические управленческие решения, в том числе, в кризисных ситуациях | 20 |
| ПК-5 | Способен участвовать в осуществлении оперативного, текущего и стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) | 20 |
| Всего | | 380 |

**3. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование индикаторов сформированности компетенции | Наименование дисциплины/модуля/практик | Семестр | № теста |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 10 |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает структуру институтов власти, порядок функционирования и ключевых проблемах государственной власти в Российской Федерации, а также осуществлять системный анализ процессов формирования, трансформации и работы органов государственной власти Российской Федерации в целях проведения научных исследований и решения практических задач. | Власть и управление | 2 | 1<br>2<br>3<br>4 |
| | | УК-1.2. Анализирует, обобщает и систематизирует научную информацию, эмпирический и теоретический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии. | История и философия науки | 2 | 5<br>6<br>7<br>8 |
| | | | Научно-исследовательская практика | 1 | 9 |
| | | | Научно-исследовательская работа | 3,4 | 10<br>11 |
| | | УК-1.3. Проводит рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки; осуществляет квалифицированную оценку знания на основе системного и междисциплинарного подходов в различных культурно-исторических условиях. | История и философия науки | 2 | 12<br>13<br>14<br>15<br>16 |
| | | | Научно-исследовательская практика | 1 | 17 |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование индикаторов сформированности компетенции | Наименование дисциплины/модуля/практик | Семестр | № теста |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 10 |
| | | | Научно-исследовательская работа | 3,4 | 18<br>19<br>20 |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Способен применять проектный подход при решении профессиональных задач | Организация проектной деятельности в органах власти | 3 | №№ 21-40 |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Использует психологические основания и приемы создания команды профессионалов; основную систему категорий и методов психологии межличностных отношений, необходимую для конструктивного взаимодействия в команде | Психология межличностных отношений | 1 | 41<br>42<br>43<br>44<br>45 |
| | | УК-3.2 Применяет оптимальные технологии управления межличностными и межгрупповыми отношениями, работая в команде для достижения поставленной цели. | Психология межличностных отношений | 1 | 46<br>47<br>48<br>49 |
| | | УК-3.3. Использует властные полномочия для организации работы команды по достижению поставленной цели | Менеджмент организаций | 1 | 50<br>51<br>52<br>53 |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование индикаторов сформированности компетенции | Наименование дисциплины/модуля/практик | Семестр | № теста |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 10 |
| | | УК-3.4. Способен, на основании основных направлений кадровой политики и результатов кадрового аудита, вырабатывать командную стратегию для достижения целей организации | Кадровая политика и кадровый аудит | 2 | 54<br>55<br>56 |
| | | | | | 57 |
| | | | | | 58<br>59 |
| | | | Преддипломная практика | 4 | 60 |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Способен работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Деловые коммуникации в профессиональной сфере | 1 | 61<br>62 |
| | | | Преддипломная практика | 4 | 63 |
| | | УК-4.2. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке | Иностранный язык профессиональной направленности | 1,2 | 64<br>65<br>66 |
| | | | | | 67 |
| | | | | | 68 |
| | | УК-4.3. Осуществляет поиск иноязычных материалов, переводит и редактирует различные академические, профессиональные, деловые тексты с использованием | Иностранный язык профессиональной направленности | 1,2 | 69<br>70 |
| | | | | | 71 |
| | | | | | 72 |
| | | УК- 4.4. Применяет эффективные технологии взаимодействия при профилактике и решении конфликтных ситуаций в организации | Управление конфликтами в системе государственного и муниципального управления | 2 | 73<br>74<br>75<br>76 |
| | | | | | 77<br>78 |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование индикаторов сформированности компетенции | Наименование дисциплины/модуля/практик | Семестр | № теста |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 10 |
| | | | | | 79 |
| | | | Преддипломная практика | 4 | 80 |
| УК-5. | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | История культуры России | 1 | 81<br>82<br>83<br>84<br>85<br>86<br>87<br>88<br>89<br>90<br>91<br>92<br>93<br>94<br>95<br>96<br>97<br>98<br>99<br>100 |
| УК-6. | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Определяет потребности в профессиональном и личностном развитии и способы их удовлетворения путем непрерывного образования | Методология и методы научных исследований | 1 | 101<br>102<br>103<br>104<br>105<br>106 |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование индикаторов сформированности компетенции | Наименование дисциплины/модуля/практик | Семестр | № теста |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 10 |
| | | | | | 107<br>108 |
| | | | Научно-исследовательская работа | 3,4 | 109<br>110<br>111 |
| | | УК-6.2. Способен самостоятельно формулировать цель и задачи научного исследования, обосновывать актуальность выбранной темы | Методология и методы научных исследований | 1 | 112<br>113<br>114 |
| | | | | | 115 |
| | | | | | 116<br>117 |
| | | | Научно-исследовательская практика | 1 | 118<br>119<br>120 |
| ОПК-1 | Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти | ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами служебной этики и законодательством о противодействии коррупции | Правовое обеспечение государственного и муниципального управления | 1 | 121<br>122<br>123<br>124<br>125 |
| | | | | | 126<br>127<br>128<br>129<br>130 |
| | | | | | 131<br>132<br>133<br>134 |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование индикаторов сформированности компетенции | Наименование дисциплины/модуля/практик | Семестр | № теста |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 10 |
| | | | | | 135<br>136<br>137 |
| | | | | | 138<br>139<br>140 |
| ОПК-2 | Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода | ОПК- 2.1. Способен разрабатывать нормативно-правовые документы, регламенты и установки профессиональной деятельности | Теория и механизмы современного государственного управления | 1 | 141<br>142<br>143<br>144<br>145 |
| | | | | | 146<br>147<br>148<br>149<br>150 |
| | | | | | 151<br>152<br>153<br>154<br>155<br>156<br>157 |
| | | | | | 158<br>159<br>160 |
| ОПК-3. | Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных | ОПК-3.1. Применяет принципы и требования юридической техники при разработке проектов нормативных правовых актов, их экспертизе и | Правовое обеспечение государственного и муниципального управления | 1 | 161<br>162<br>163 |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование индикаторов сформированности компетенции | Наименование дисциплины/модуля/практик | Семестр | № теста |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 10 |
| | правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики | оценке воздействия на общественные отношения в системе публичного управления | | | 164<br>165<br>166 |
| | | | | | 167<br>168<br>169 |
| | | | | | 170 |
| | | ОПК-3.2 Способен оценивать последствия реализованных правовых инициатив в работе органов местного самоуправления | Муниципальное управление и местное самоуправление | 2 | 171<br>172 |
| | | | | | 173<br>174 |
| | | | | | 175<br>176<br>177<br>178 |
| | | | | | 179<br>180 |
| ОПК-4. | Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти | ОПК-4.1. Способен внедрять информационные технологии и обеспечивать информационную открытость деятельности органов власти | Информационно-аналитическое обеспечение государственного и муниципального управления | 4 | 181 |
| | | | | | 182<br>183<br>184 |
| | | | | | 185<br>186<br>187<br>188 |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование индикаторов сформированности компетенции | Наименование дисциплины/модуля/практик | Семестр | № теста |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 10 |
| | | | | | 189 |
| | | ОПК-4.2 - Способен использовать коммуникационные технологии и инструменты в органах власти и управления | Информационно-аналитическое обеспечение государственного и муниципального управления | 4 | 190<br>191<br>192<br>193<br>194<br>195<br>196<br>197<br>198<br>199<br>200 |
| ОПК-5. | Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом | ОПК-5.1. Применяет оптимальные механизмы современного государственного управления для обеспечения рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов | Теория и механизмы современного государственного управления | 1 | 201<br>202<br>203<br>204<br>205<br>206<br>207 |
| | | | Научно-исследовательская работа | 3,4 | 208 |
| | | ОПК-5.2 Способен принимать рациональные решения по управлению и использованию государственных и муниципальных активов глобально | Экономика общественного сектора | 1 | 209<br>210<br>211<br>212<br>213<br>214 |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование индикаторов сформированности компетенции | Наименование дисциплины/модуля/практик | Семестр | № теста |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 10 |
| | | ОПК-5.2 Использует методы финансового планирования и бюджетирования в сфере публичного управления, управления в социальной сфере | Управление в социальной сфере | 3 | 215<br>216<br>217<br>218<br>219<br>220 |
| ОПК-6. | Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти | ОПК-6.1. Способен принимать управленческие решения на всех процессах управления проектам, реализовать функции администрирования и контроля | Организация проектной деятельности в органах власти | 3 | 221<br>222<br>223<br>224<br>225<br>226<br>227<br>228<br>229<br>230<br>231<br>232<br>233<br>234<br>235<br>236<br>237<br>238<br>239<br>240 |
| ОПК-7. | Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно- | ОПК-7.1. Применяет приемы и способы гуманитарных, социальных и экономических | Кадровая политика и кадровый аудит | 2 | 241<br>242<br>243 |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование индикаторов сформированности компетенции | Наименование дисциплины/модуля/практик | Семестр | № теста |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 10 |
| | аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере | наук при организации и проведении кадрового аудита в органах публичного управления | | | 244<br>245<br>246 |
| | | | | | 247<br>248<br>249<br>250<br>251 |
| | | | | | 252<br>253<br>254<br>255<br>256 |
| | | | Научно-исследовательская работа | 3,4 | 257<br>258<br>259<br>260 |
| ОПК-8. | Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации | ОПК-8.1. Способен организовать внутренние и внешние коммуникации в системе государственного и муниципального управления | | | 261 |
| | | | Деловые коммуникации в профессиональной сфере | 1 | 262<br>263<br>264 |
| | | | | | 265<br>266<br>267<br>268<br>269 |
| | | | Преддипломная практика | 4 | 270 |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование индикаторов сформированности компетенции | Наименование дисциплины/модуля/практик | Семестр | № теста |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 10 |
| | | ОПК-8.2. Способен организовать работу, осуществлять контроль ее выполнения, исполнять функции публичного характера в системе муниципального управления | Муниципальное управление и местное самоуправление | 2 | 271<br>272 |
| | | | | | 273<br>274<br>275<br>276 |
| | | | | | 277<br>278 |
| | | | | | 279 |
| | | | Преддипломная практика | 4 | 280 |
| ПК-1 | Способен управлять деятельностью организаций социальной сферы | ПК.1.1. Способен организовать работу организации на основе выработанной стратегии, с учетом определения функций участников в зависимости от производственной ситуации. | Менеджмент организаций | 1 | 281 |
| | | | | | 282 |
| | | | | | 283284 |
| | | ПК 1.2. Способен организовать работу организации социальной сферы с учетом факторов социально-экономического развития региона на основе предварительного анализа их влияния на деятельность организации | Региональная экономика и управление | 3 | 285 |
| | | | | | 286<br>287 |
| | | | | | 288<br>289 |
| | | ПК 1.3. Способен осуществлять регулирование имущественных отношений в сфере управления государственной и муниципальной собственности | Управление государственной и муниципальной собственностью | 4 | 290 |
| | | | | | 291<br>292 |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование индикаторов сформированности компетенции | Наименование дисциплины/модуля/практик | Семестр | № теста |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 10 |
| | | | | | 293 |
| | | ПК 1.4. Способен планировать и контролировать осуществление мероприятий, направленных на реализацию проекта инициативного бюджетирования в организациях социальной сферы на региональном и муниципальном уровнях | Инициативное бюджетирование | 4 | 294<br>295 |
| | | ПК 1.5. Способен проводить диагностику и анализ современных социально-экономических проблем общества; управлять деятельностью организаций социальной сферы. | Показатели и критерии качества жизни населения | 4 | 296<br>297 |
| | | | | | 298 |
| | | | | | 299 |
| | | | Преддипломная практика | 4 | 300 |
| ПК-2 | Способен осуществлять исполнительно-распорядительную деятельность и обеспечивающие функции в органах публичной власти | ПК 2.1. Способен осуществлять управленческую деятельность в системе органов государственной гражданской службы в рамках действующего нормативно-правового поля с учетом основных принципов организации и функционирования государственной гражданской службы | Государственная и муниципальная служба Российской Федерации | 1 | 301<br>302 |
| | | | | | 303<br>304 |
| | | | Научно-исследовательская работа | 3,4 | 305 |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование индикаторов сформированности компетенции | Наименование дисциплины/модуля/практик | Семестр | № теста |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 10 |
| | | ПК 2.2. Осуществляет исполнительную распорядительную деятельность на основе базовых принципов и с учетом основных функций административного управления | Администрирование в государственном управлении | 2 | 306<br>307 |
| | | ПК 2.3. Использует профессионально, как традиционные, так и прогрессивные методы административного управления с учетом целей и задач развития организации | Администрирование в государственном управлении | 2 | 308<br>309 |
| | | ПК 2.4. Способен организовывать, планировать и осуществлять внешнекорпоративные и внутрикорпоративные связи с общественностью в органах публичной власти | Управление общественными связями в государственной и муниципальной службе | 3 | 310<br>311<br>312 |
| | | | Научно-исследовательская работа | 3,4 | 313 |
| | | ПК 2.5. Способен организовывать взаимодействие со СМИ и референтными группами | Управление общественными связями в государственной и муниципальной службе | 3 | 314<br>315<br>316<br>317 |
| | | ПК 2.6. Способен управлять, распоряжаться и контролировать движение имущества, находящегося в собственности государства | Управление государственной и муниципальной собственностью | 4 | 318<br>319<br>320 |
| ПК-3 | Способен к осуществлению научно-исследовательской, инновационной и экспертно-аналитической деятельности | ПК 3.1. Способен анализировать и оценивать инновационные проекты в рамках трансфера технологий, управлять правами на РИД и СИ | Управление интеллектуальной собственностью | 2 | 321<br>322<br>323 |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование индикаторов сформированности компетенции | Наименование дисциплины/модуля/практик | Семестр | № теста |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 10 |
| | | | | | 324<br>325<br>326<br>327 |
| | | | | | 328<br>329<br>330 |
| | | | | | 331<br>332<br>333 |
| | | | | | 334<br>335<br>336<br>337 |
| | | ПК 3.2. Способен проводить научные исследования на основе использования общенаучных и специальных методов исследования | Научно-исследовательская работа | 3,4 | 338 |
| | | | | | 339 |
| | | | | | 340 |
| ПК-4 | Способен разрабатывать, обосновывать и принимать стратегические управленческие решения, в том числе, в кризисных ситуациях | ПК 4.1. Способен вырабатывать варианты решений поставленных задач и оценивать риски, связанные с их реализацией | Разработка управленческих решений | 2 | 341 |
| | | | | | 342<br>343 |
| | | | | | 344 |
| | | | Преддипломная практика | 4 | 345 |
| | | ПК 4.2. Способен осуществлять контроль исполнения предписаний, решений и других распорядительных документов | Разработка управленческих решений | 2 | 346 |
| | | | | | 347<br>348 |
| | | ПК 4.3. Осуществляет бесконфликтное управление организацией на основе умения | | | |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование индикаторов сформированности компетенции | Наименование дисциплины/модуля/практик | Семестр | № теста |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 10 |
| | | принимать эффективные управленческие решения и воплощать их в практику | Управление конфликтами в системе государственного и муниципального управления | 2 | 349 |
| | | | | | 350<br>351<br>352 |
| | | | | | 353<br>354 |
| | | ПК-4.4 Разрабатывает, обосновывает и принимает стратегические управленческие решения по бюджетированию и структуре активов, находящимся в государственной и муниципальной собственности | Инициативное бюджетирование | 4 | 355<br>356 |
| | | | | | 357<br>358 |
| | | | | | 359<br>360 |
| ПК -5 | Способен участвовать в осуществлении оперативного, текущего и стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и | ПК 5.1. Способен осуществлять оперативное и стратегическое управление в системе государственной гражданской службы, профессионально решать конфликты интересов и индивидуальные служебные споры, активно противодействовать коррупции в органах государственной гражданской службы | Государственная и муниципальная служба Российской Федерации | 1 | 361 |
| | | | Научно-исследовательская работа | 3,4 | 362 |
| | | ПК 5.2. Способен осуществлять оперативное и стратегическое управление в системе органов государственного и муниципального управления по вопросам установления эффективного | Государственная экономическая политика | 2 | 363 |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование индикаторов сформированности компетенции | Наименование дисциплины/модуля/практик | Семестр | № теста |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 10 |
| | муниципальными органами, организациями, гражданами) | партнерства между представителями бизнес-сообщества и власти | Технологии государственно-частного партнерства | 2 | 364 |
| | | ПК 5.3. Способен организовать работу для получения максимально эффективного результата от взаимодействия представителей органов власти и бизнес-сообщества, нацеленного на обеспечение развития экономики и социальной сферы региона | Государственная экономическая политика | 2 | 365<br>366 |
| | | | Технологии государственно-частного партнерства | 2 | 367 |
| | | 5.4. Разрабатывает, готовит к рассмотрению. утверждению и реализации социально-экономических проектов и программ в рамках муниципальной социально-экономической политики для обеспечения устойчивого развития | Муниципальная социально-экономическая политика | 2 | 368<br>369<br>370 |
| | | | Преддипломная практика | 4 | 371 |
| | | ПК 5.5. Способен применять современные технологии оценки, контроля профессиональной деятельности служащих, оценивать ожидаемые результаты их деятельности с позиций эффективности и результативности, выделять проблемы на всех этапах прохождения государственной службы и находить решения | Оценка эффективности государственного и муниципального управления | 3 | 372 |
| | | | Преддипломная практика | 4 | 373 |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование индикаторов сформированности компетенции | Наименование дисциплины/модуля/практик | Семестр | № теста |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 10 |
| | | ПК. 5.6. Способен оценивать эффективность осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры | Оценка эффективности государственного и муниципального управления | 3 | 374 |
| | | | Преддипломная практика | 4 | 375 |
| | | ПК 5.7. Способен принимать обоснованные экономические решения для обеспечения стабильного социально-экономическим развития муниципального образования | Экономика города и управление социально-экономическим развитием | 4 | 376 |
| | | | Преддипломная практика | 4 | 377 |
| | | ПК 5.8. Способен осуществлять организационно-управленческую и аналитическую деятельность в области управления комплексным социально-экономическим развитием городской агломерации; обеспечивать его сбалансированность и инновационность. | Экономика города и управление социально-экономическим развитием | 4 | 378 |
| | | ПК 5.9. Способен участвовать в осуществлении оперативного, текущего и стратегического управления в интересах общества и государства; применять современные технологии оценки показателей и критериев качества жизни населения. | Показатели и критерии качества жизни населения | 4 | 379 |
| | | | | | 380 |

**4. Распределение тестовых заданий по типам, уровням сложности и времени выполнения**

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин) |
|---|---|---|---|---|---|
| УК-1 | УК-1.1 | 1 | Открытого типа с развернутым ответом | Повышенный | 5 |
| | | 2 | Открытого типа с развернутым ответом | Повышенный | 5 |
| | | 3 | Комбинированного типа на выбор ответов с обоснованием выбора | Повышенный | 5 |
| | | 4 | Открытого типа с развернутым ответом | Повышенный | 5 |
| | УК-1.2 | 5 | Открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 10 |
| | | 6 | Открытого типа с развернутым ответом | Повышенный | 5 |
| | | 7 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 8 | Открытого типа с развернутым ответом | Повышенный | 5 |
| | | 9 | Закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 10 | Закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 11 | Закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | УК-1.3 | 12 | Закрытый на установление соответствия | Базовый | 3 |
| | | 13 | Закрытый на установление соответствия | Базовый | 3 |
| | | 14 | Закрытый на установление соответствия | Базовый | 3 |

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 15 | Закрытый на установление соответствия | Базовый | 3 |
| | | 16 | Закрытый на установление последовательности | Базовый | 3 |
| | | 17 | Закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 18 | Закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 19 | Открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 10 |
| | | 20 | Открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 10 |
| УК-2 | УК-2.1 | 21 | Закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 22 | Закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 23 | Комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 24 | Закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 25 | Комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 26 | Комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 27 | Закрытый на установление последовательности | Базовый | 3 мин |
| | | 28 | Комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 29 | Закрытый на установление последовательности | Базовый | 3 мин |
| | | 30 | Закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 31 | Комбинированного типа на выбор ответов с обоснованием выбора | Повышенный | 5 |
| | | 32 | Комбинированного типа на выбор ответов с обоснованием выбора | Повышенный | 5 |
| | | 33 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 34 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 35 | Комбинированного типа на выбор ответов с обоснованием выбора | Повышенный | 5 |
| | | 36 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 37 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 38 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 39 | Комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 40 | Открытого типа с развернутым ответом | Повышенный | 5 |
| УК-3 | УК-3.1 | 41 | Открытого типа с развернутым ответом | Повышенный | 5 |
| | | 42 | Комбинированного типа на выбор ответов с обоснованием выбора | Повышенный | 5 |
| | | 43 | Открытого типа с развернутым ответом | Повышенный | 5 |
| | | 44 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 45 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин) |
|---|---|---|---|---|---|
| | УК-3.2 | 46 | открытый на применение знаний в не типичной практической ситуации | Высокий | 10 мин |
| | | 47 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 48 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 49 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | УК-3.3 | 50 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 51 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 52 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 53 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | УК -3.4 | 54 | комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора | повышенный | 5 |
| | | 55 | комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора | повышенный | 5 |
| | | 56 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 57 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 58 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 59 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 60 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| УК-4 | УК-4.1 | 61 | комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора | повышенный | 5 |
| | | 62 | комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора | повышенный | 5 |
| | | 63 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | УК-4.2 | 64 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 65 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 66 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 67 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 68 | Закрытый на установление последовательности | Базовый | 3 мин |
| | УК-4.3 | 69 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 70 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 71 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 72 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | УК-4.4 | 73 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 74 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 75 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 76 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 77 | Закрытый на установление последовательности | Базовый | 3 мин |
| | | 78 | Закрытый на установление последовательности | Базовый | 3 мин |
| | | 79 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 80 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| УК-5 | УК-5.1 | 81 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 82 | комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора | повышенный | 5 |
| | | 83 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 84 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 85 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 86 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 87 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 88 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 89 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 90 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 91 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 92 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 93 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 94 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 95 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 96 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 97 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 98 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 99 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 100 | комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора | повышенный | 5 |
| УК-6 | УК-6.1 | 101 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 102 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 103 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 104 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 105 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 106 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 107 | Закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 108 | Закрытый на установление последовательности | Базовый | 3 мин |
| | | 109 | Закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 110 | Закрытый на установление последовательности | Базовый | 3 мин |
| | УК-6.2. | 111 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 112 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 113 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 114 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 115 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 116 | Закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 117 | Закрытый на установление последовательности | Базовый | 3 мин |
| | | 118 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 119 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 120 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин) |
|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-1 | ОПК-1.1 | 121 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 122 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 123 | комбинированного типа на выбор нескольких ответов с обоснованием выбора | повышенный | 5 |
| | | 124 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 125 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 126 | Закрытый на установление последовательности | Базовый | 3 |
| | | 127 | Закрытый на установление последовательности | Базовый | 3 |
| | | 128 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 129 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 130 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 131 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 132 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 133 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 134 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 135 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 136 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 137 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 138 | Открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 10 |
| | | 139 | Открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 10 |
| | | 140 | Открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 10 |
| ОПК-2 | ОПК-2.1 | 141 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 142 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 143 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 144 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 145 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 146 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 147 | комбинированного типа на выбор нескольких ответов с обоснованием выбора | повышенный | 5 |
| | | 148 | комбинированного типа на выбор нескольких ответов с обоснованием выбора | повышенный | 5 |
| | | 149 | комбинированного типа на выбор нескольких ответов с обоснованием выбора | повышенный | 5 |

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 150 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 151 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 152 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 153 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 154 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 155 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 156 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 157 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 158 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 159 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 160 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| ОПК-3 | ОПК-3.1 | 161 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 162 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 163 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 164 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 165 | Закрытый на установление последовательности | Базовый | 3 |

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 166 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 167 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 168 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 169 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 170 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | ОПК-3.2 | 171 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 172 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 173 | Закрытый на установление последовательности | Базовый | 3 |
| | | 174 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 175 | комбинированного типа на выбор нескольких ответов с обоснованием выбора | повышенный | 5 |
| | | 176 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 177 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 178 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 179 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 180 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин) |
|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-4 | ОПК-4.1 | 181 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 182 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 183 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 184 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 185 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 186 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 187 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 188 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 189 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | ОПК-4.2 | 190 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 191 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 192 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 193 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 194 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 195 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 196 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 197 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 198 | Закрытый на установление последовательности | Базовый | 3 |
| | | 199 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 200 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| ОПК-5 | ОПК-5.1 | 201 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 202 | комбинированного типа на выбор нескольких ответов с обоснованием выбора | повышенный | 5 |
| | | 203 | комбинированного типа на выбор нескольких ответов с обоснованием выбора | повышенный | 5 |
| | | 204 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 205 | комбинированного типа на выбор нескольких ответов с обоснованием выбора | повышенный | 5 |
| | | 206 | комбинированного типа на выбор нескольких ответов с обоснованием выбора | повышенный | 5 |
| | | 207 | комбинированного типа на выбор нескольких ответов с обоснованием выбора | повышенный | 5 |
| | | 208 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | ОПК-5.2 | 209 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 210 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 211 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 212 | Закрытого типа на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 213 | Задание закрытого типа на установление последовательности | базовый | 3 |
| | | 214 | Задание закрытого типа на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 215 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 216 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 217 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 218 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 219 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 220 | Закрытый на установление последовательности | базовый | 3 |
| ОПК-6 | ОПК-6.1 | 221 | комбинированного типа на выбор нескольких ответов с обоснованием выбора | повышенный | 5 |
| | | 222 | комбинированного типа на выбор нескольких ответов с обоснованием выбора | повышенный | 5 |
| | | 223 | комбинированного типа на выбор нескольких ответов с обоснованием выбора | повышенный | 5 |

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 224 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 225 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 226 | закрытый на установление последовательности | базовый | 3 |
| | | 227 | закрытый на установление последовательности | базовый | 3 |
| | | 228 | комбинированный на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 229 | комбинированный на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 230 | комбинированный на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 231 | открытый применение знаний в типичной ситуации | повышенный | 5 |
| | | 232 | открытый задание с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 233 | открытый задание с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 234 | комбинированного типа на выбор нескольких ответов с обоснованием выбора | повышенный | 5 |
| | | 235 | открытый - применение знаний в нестандартной ситуации | высокий | 10 |
| | | 236 | открытый - задание с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 237 | открытый - применение знаний в типичной ситуации | повышенный | 5 |
| | | 238 | открытый - задание с развернутым ответом | повышенный | 5 |

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 239 | комбинированный - терминология, факты, теории, принципы | повышенный | 5 |
| | | 240 | открытый - задание с развернутым ответом | высокий | 10 |
| ОПК-7 | ОПК-7.1 | 241 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 242 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 243 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 244 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 245 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 246 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 247 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 248 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 249 | Закрытый на установление последовательности | базовый | 3 |
| | | 250 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 251 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 252 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 253 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 254 | Закрытый на установление последовательности | базовый | 3 |

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 255 | Закрытый на установление последовательности | базовый | 3 |
| | | 256 | Закрытый на установление последовательности | базовый | 3 |
| | | 257 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 258 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 259 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 260 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| ОПК-8 | ОПК-8.1 | 261 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 262 | Открытого типа с развернутым ответом | Повышенный | 5 |
| | | 263 | Открытого типа с развернутым ответом | Повышенный | 5 |
| | | 264 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 265 | комбинированного типа на выбор нескольких ответов с обоснованием выбора | повышенный | 5 |
| | | 266 | комбинированного типа на выбор нескольких ответов с обоснованием выбора | повышенный | 5 |
| | | 267 | комбинированного типа на выбор нескольких ответов с обоснованием выбора | повышенный | 5 |
| | | 268 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 269 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 270 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | ОПК-8.2 | 271 | Задание закрытого типа на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 272 | комбинированный с выбором верных ответов и обоснованием выбора | повышенный | 5 |
| | | 273 | закрытого типа на установление последовательности | базовый | 3 |
| | | 274 | комбинированного типа с выбором верных ответов и обоснованием выбора | повышенный | 5 |
| | | 275 | открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 276 | открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 277 | открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 278 | открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 279 | открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 280 | открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| ПК-1 | ПК-1.1 | 281 | открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 282 | комбинированного типа с выбором верных ответов и обоснованием выбора | повышенный | 5 |

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 283 | комбинированного типа с выбором верных ответов и обоснованием выбора | повышенный | 5 |
| | | 284 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | ПК-1.2 | 285 | открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 286 | открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 287 | открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 288 | комбинированного типа с выбором верных ответов и обоснованием выбора | повышенный | 5 |
| | | 289 | Задание закрытого типа на установление соответствия | базовый | 3 |
| | ПК-1.3 | 290 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 291 | Открытого типа с развернутым ответом | Повышенный | 5 |
| | | 292 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 293 | Закрытого типа на установление последовательности | базовый | 3 |
| | ПК-1.4 | 294 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 295 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | ПК-1.5 | 296 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 297 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 298 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 299 | Задание закрытого типа на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 300 | Задание закрытого типа на установление соответствия | базовый | 3 |
| ПК-2 | ПК - 2.1 | 301 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 302 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 303 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 304 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 305 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | ПК - 2.2 | 306 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 307 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | ПК - 2.3 | 308 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 309 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | ПК-2.4 | 310 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 311 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 312 | комбинированного типа с выбором верных ответов и обоснованием выбора | повышенный | 5 |

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 313 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | ПК – 2.5 | 314 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 315 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 316 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 317 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | ПК-2.6 | 318 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 319 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 320 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| ПК-3 | ПК – 3.1 | 321 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 322 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 323 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 324 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 325 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 326 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 327 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 328 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 329 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 330 | закрытый на установление последовательности | базовый | 3 |
| | | 331 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 332 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 333 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 334 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 335 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 336 | закрытый на установление последовательности | базовый | 3 |
| | | 337 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | ПК-3.2 | 338 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 339 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 340 | комбинированного типа с выбором верных ответов и обоснованием выбора | повышенный | 5 |
| ПК - 4 | ПК- 4.1 | 341 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 342 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 343 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 344 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 345 | комбинированного типа с выбором верных ответов и обоснованием выбора | повышенный | 5 |
| | ПК-4.2 | 346 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 347 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 348 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | ПК – 4.3 | 349 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 350 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 351 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 352 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 353 | Закрытого типа на установление последовательности | базовый | 3 |
| | | 354 | Закрытого типа на установление последовательности | базовый | 3 |
| | ПК-4.4 | 355 | Закрытого типа на установление последовательности | базовый | 3 |
| | | 356 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 357 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 358 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 359 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 360 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| ПК-5 | ПК-5.1 | 361 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | | 362 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | ПК-5.2 | 363 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 364 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | ПК-5.3 | 365 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 366 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 367 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | ПК – 5.4 | 368 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | | 369 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 370 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 371 | комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | базовый | 3 |
| | ПК- 5.5 | 372 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 373 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | ПК-5.6 | 374 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 375 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | ПК – 5.7 | 376 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | | 377 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |
| | ПК – 5.8 | 378 | Открытого типа с развернутым ответом | высокий | 10 |
| | ПК – 5.9 | 379 | Открытого типа с развернутым ответом | повышенный | 5 |
| | | 380 | закрытый на установление соответствия | базовый | 3 |

## 5. Тестовые задания

***Задание 1***
*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

В государстве N действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

*Задание:*
Определите форму правления данного государства.

***Ответ:***

***Задание 2***
*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Представьте, что вы работаете в аналитическом центре, который занимается исследованием процессов формирования, трансформации и работы органов государственной власти Российской Федерации и вам надо продумать, какие тренды (глобальные, федеральные, региональные, локальные) будут влиять на процесс принятия государственных решений в будущем, а также на развитие государственного управления в целом.

*Задание:*
1. Проанализируйте основные тенденции развития государственных структур на перспективу?
2. Какие тренды будут влиять на принятие государственных решений?

***Ответ:***

***Задание 3***
*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:*

Принимаемые управленческие решения являются конкретным действием руководителя, основанном на его знаниях и опыте, и направленное на разрешение организационных задач. Выберете верное определение термина «Управленческое решение» это:
А. выбор наилучшего варианта действий для достижения целей организации;
Б. процесс, в ходе которого руководитель принимает решение о распределении ресурсов для достижения стратегических целей компании;
В. итоговое действие, принимаемое руководителем на основе интуитивного ощущения ситуации и личного опыта;
Г. формальный документ, который описывает шаги, необходимые для реализации организационных задач.
Д. Решение основанное на анализе информации и оценке рисков

***Ответ:***
***Обоснование:***

***Задание 4***
*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

В государстве Z существует свободная конкуренция политических партий, в построении государственного аппарата реализован принцип разделения властей. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и

возглавляет исполнительную власть. Абсолютное большинство мест в парламенте государства Z принадлежит партии, которая провозглашает священность и неотчуждаемость естественных прав личности, равноправие всех граждан, ценность свободной рыночной экономики, неприкосновенность частной собственности, свободу предпринимательства.

*Задание:*

1. Какой политический режим установился в государстве Z?
2. Какой идеологии придерживаются сторонники партии, имеющей абсолютное большинство мест в парламенте государства Z?

***Ответ:***

***Задание 5***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Научная теория представляет собой высшую форму организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях исследуемой области действительности. Каждая из них имеет свои особенности, круг решаемых задач.

Например:

1. "Психоаналитическая теория Фрейда объясняет абсолютно любое человеческое поведение. Если человек действует так, то это объясняется бессознательным желанием, если иначе - то тоже."
2. "Теория гравитации Ньютона предсказывала движение планет очень точно, но в дальнейшем были обнаружены отклонения в движении Меркурия, которые она не могла объяснить."
3. "В астрологии планеты влияют на судьбу человека, но не всегда можно предсказать результат, так как это зависит от многих факторов."
4. "Экономическая теория утверждает, что при прочих равных условиях, повышение спроса приводит к росту цен. Однако, если спрос падает, то цены также могут остаться неизменными из-за влияния других факторов."

*Задание:*

1. Прочитайте внимательно каждое высказывание.
2. Оцените данные высказывания с точки зрения демаркации научного знания. Поясните в чем суть данного понятия.
3. На основе каких основных принципов осуществляется демаркация научного знания в постнеклассической науке?

Ответ:

***Задание 6***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Внимательно изучите представленный текст;

"Я не требую, чтобы любая научная система была способна быть раз и навсегда выделенной в положительном смысле; я требую, чтобы она была способна быть выделенной в отрицательном смысле: чтобы можно было опровергнуть такую научную систему опытом."

"Научные теории – это не истины, а догадки, которые мы пока не смогли опровергнуть."

*Задание:*

О каком именно принципе демаркации научного знания в современной науке говорит К. Поппер?

***Ответ:***

***Задание 7***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Наука проходит в своём развитии три основных этапа: классический, неклассический и постнеклассический (современный). На каждом из этих этапов разрабатываются соответствующие идеалы, нормы и методы научного исследования, формулируется определённый стиль мышления и понятийный аппарат Каждому этапу развития науки соответствует своя научная парадигма.

*Задание:*

1. Какому из этапов развития научного знания соответствует парадигма механицизма и детерминизма?
2. Что характерно для этого этапа?
3. Дайте обоснование, своего мнения.

***Ответ:***

***Задание 8***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Наука понимается как специфический способ решения познавательных проблем, составляющих исходный пункт научной деятельности. Организация научной деятельности зависит от того, что выбирает исследователь основой получения научных знаний. В истории науки различают три основных модели научной деятельности.

*Задание:*

1. Какие модели познавательной деятельности вам известны?
2. Дайте им краткую характеристику.

***Ответ:***

***Задание 9***

*Прочитайте текст и установите правильно последовательность*

Этапность научно-исследовательской работы (НИР) важна для достижения достоверных и значимых результатов. Каждый этап играет ключевую роль в процессе. Установите последовательность этапов научно-исследовательской работы:

| Наименование этапа | | Очередность проведения | |
|---|---|---|---|
| А | Теоретическое исследование | 1 | Первый |
| Б | Экспериментальное исследование | 2 | Второй |
| В | Внедрение результатов НИР в производство и определение экономического эффекта | 3 | Третий |
| Г | Анализ и оформление результатов исследования | 4 | Четвертый |
| Д | Выбор направления исследования | 5 | Пятый |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***Задание 10***

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Любое научное исследование состоит из трёх этапов, на каждом из которых предстоит решение определенных задач. Систематизируйте представленные данные, с учетом того, что каждый элемент левого столбца используется один раз:

| Этапы | | Задачи этапа | |
|---|---|---|---|
| А | Подготовительный этап | 1 | Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий, исследование опыта решения данной проблемы, разработка теоретической модели, поиск форм и методов её реализации, реализация теоретической модели, создание опытного образца и его тестирование, обобщение и интерпретация экспериментального (практического) материала |
| Б | Основной этап | 2 | Определение новизны исследования, его теоретической и практической значимости, определение обоснованности и достоверности результатов исследования, анализ выполненной работы и перспектив её продолжения, оформление и литературная редакция работы, подготовка доклада и презентации, защита исследовательской работы |
| В | Заключительный этап | 3 | Определение темы, актуальности исследования, формулировка проблемы, цели, выделение объекта и предмета исследования. Постановка задач исследования и составление плана исследования, определение методов исследования, практической базы исследования, составление списка литературы по выбранной проблеме |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

***Задание 11***

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Общие методы исследования можно делятся на две большие группы. Систематизируйте представленные методы по соответствующим группам. Каждый элемент левого столбца используется один раз:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Методы эмпирического исследования | 1 | Анализ |
| | | 2 | Сравнение |
| | | 3 | Индукция |
| Б | Методы теоретического исследования | 4 | Наблюдение |
| | | 5 | Моделирование |
| | | 6 | Эксперимент |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | | | Б | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

***Задание 12***

*Прочитайте текст и установите соответствие:*

В философии науки существует множество понятий, которые помогают понять развитие научного знания. Американский историк и философ науки Т. Кун, наиболее известный своей книгой «Структура научных революций» (1962 г.) вводит такие понятия, как «парадигма», «научная революция» и «нормальная наука». В этом произведении он описывает, как развивается научное знание через смену парадигм и научные революции. Он утверждает, что научное сообщество работает в рамках определенной парадигмы, пока накопление аномалий не приведет к кризису и последующей ее смене.

| | Описание понятия | | Название понятия |
|---|---|---|---|
| А | Совокупность фундаментальных теоретических установок, ценностей, методов и образцов решения научных проблем, которые принимаются научным сообществом в определенный период времени и определяют направление исследований | 1 | Нормальная наука |
| Б | Процесс радикального изменения парадигм, когда старая парадигма заменяется новой | 2 | Парадигма |
| В | Состояние научного сообщества, при котором ученые работают в рамках существующей парадигмы, решая задачи и проблемы, которые она ставит перед ними | 3 | Научная революция |

Ответ:

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

***Задание 13***

*Прочитайте текст и установите соответствие*:

Одним из показателей структурности науки являются её классификации, которые разрабатываются на всём протяжении истории науки. Классификация (лат. classis – разряд, класс и facio – делаю) – это система соподчинённых понятий (классов, объектов) в какой-либо сфере знания или деятельности. Классификация наук предполагает группировку и систематизацию знания на основе сходства определённых признаков. Что касается классификаций современных наук, то они проводятся по самым различным основаниям (критериям). Ниже приведена наиболее распространенная классификация науки по предмету и методу познания.

| | Описание области науки | | Наименование класса науки |
|---|---|---|---|
| А | Области знания, изучающие природный мир и его закономерности с помощью | 1 | Социально-гуманитарные науки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эмпирических методов наблюдения и эксперимента | | |
| Б | Области знания, использующие математические и логические методы для строгого описания и моделирования объектов и процессов, а также для установления количественных закономерностей | 2 | Технические науки |
| В | Области знания, изучающие человеческое общество, культуру, поведение, а также исторические и социальные процессы, используя как эмпирические, так и интерпретативные методы | 3 | Точные науки |
| Г | Области знания, которые занимаются разработкой, конструированием, исследованием и применением технических устройств, систем и процессов для удовлетворения потребностей общества. | 4 | Естественные науки |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 14***

*Прочитайте текст и установите соответствие*:

Научные революции – это периоды коренных изменений в науке, когда происходит смена доминирующей парадигмы, что ведет к скачкообразному развитию и открывает новые горизонты в понимании мира. Эти трансформации, являясь движущей силой прогресса, приводят к отрицанию старых идей, формированию нового мировоззрения и оказывают глубокое влияние не только на науку, но и на культуру, общество и образ жизни людей. Научные революции – это нелинейный процесс, который характеризуется периодами медленного накопления знаний и последующими резкими прорывами, представляя собой точки бифуркации, где происходит конфликт идей и формируется новое понимание закономерностей, что, в итоге, приводит к росту научного знания и сдвигу научной картины мира.

| Описание сущности научной революции | | Наименование научной революции | |
|---|---|---|---|
| А | Переход к пониманию мира как огромного механизма, управляемого универсальными законами природы, где все явления объясняются взаимодействием материальных тел | 1 | Промышленная (машинная, технико-технологическая) революция – кон. XVIII-перв. пол. XIX вв. |
| Б | Переход от ручного труда к машинному производству, ознаменовавший значительный скачок в развитии технологий, экономики и общества | 2 | Научная (механистическая) революция – XVII в. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| В | Процесс внедрения научных достижений в производство и другие сферы жизни, приводящий к радикальным технологическим изменениям, переход к новым источникам и способам производства энергии, меняющий структуру экономики и общества | 3 | Нано-технологическая (постиндустриальная, информационная) революция – 70-е гг. XX-перв. четв. XXI вв. |
| Г | Революция в материаловедении и инженерии, основанная на манипуляции материей на атомном и молекулярном уровнях; переход к экономике, в которой доминируют сфера услуг, информация и высокие технологии | 4 | Научно-техническая (индустриальная, энергетическая) революция – кон. XIX-сер. XX вв. |

Ответ:

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 15***

*Прочитайте текст и установите соответствие*:

Сциентизм верит в безграничные возможности науки, а антисциентизм исходит из положения об ограниченности возможностей науки в решении коренных проблем человеческого существования. Прочитайте внимательно каждое высказывание и соотнесите его в соответствии с позицией сциентизма или антисциентизма:

| Высказывания | | Мировозренческие позиции | |
|---|---|---|---|
| А | «Научный метод – это единственно надёжный путь к познанию истины. Все остальные подходы являются субъективными и не могут претендовать на объективность». | 1. | Сциентизм |
| Б | «Наука – это не более, чем один из многих способов познания. Нет никаких оснований считать, что она превосходит другие подходы, например, искусство, религию или мифологию». | 2. | Антисциентизм |
| В | «Научные знания не являются абсолютной истиной, а представляют собой социальные конструкты, которые зависят от культурного и исторического контекста. Нет никакой объективной реальности, к которой наука приближается». | | |
| Г | «Прогресс человечества неразрывно связан с развитием науки и технологий. Именно научные открытия позволяют нам решать глобальные проблемы и улучшать качество жизни». | | |

Ответ:

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 16***

*Прочитайте текст и установите последовательность*:

Наука – это явление конкретно-историческое, проходящее в своём развитии ряд качественно-своеобразных этапов. История науки – это нелинейный процесс с множеством переплетений и возвращений к старым идеям, но в целом можно выделить несколько основных этапов, каждый из которых вносил свой вклад в формирование современного научного знания.

Стадии развития науки

1. Классическая наука – формирование фундаментальных законов, монотеоретизм, объективизм научного знания

2. Становление науки – появление первых систематизированных знаний, основанных на наблюдении и опыте, формирование научного метода

3. Постнеклассическая наука – преобладание теоретических исследований, развитие междисциплинарности, математизация науки, синергетика

4. Донаучная стадия –мифологическое и религиозное мировоззрение, зарождение основных форм научно-познавательной деятельности

5. Неклассическая наука – расширение области исследований, дифференциация научного знания, политеоретизм, относительность и вероятностность знания, субъективизм

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***Задание 17***

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Эксперимент в научных исследования предполагает исследования конкретного явления или объекта в заданных и управляемых условиях. Он служит для проверки гипотезы, установления причинных связей между феноменами. Установите соответствие содержания задач и этапов при выполнении экспериментов:

| Этапы выполнения эксперимента | | Содержания задач | |
|---|---|---|---|
| А | Планирование эксперимента | 1 | В этом этапе определяются цели и гипотезы эксперимента, выбираются методы измерения, разрабатываются процедуры и определяются необходимые ресурсы |
| Б | Подготовка к проведению эксперимента | 2 | Этот этап включает подготовку необходимого оборудования, материалов, решение вопросов безопасности, подбор и обучение персонала, участвующего в эксперименте |
| В | Проведение эксперимента | 3 | На этом этапе производится обработка полученных данных, сравнение результатов с гипотезами и формулирование выводов на основе анализа данных |
| Г | Анализ результатов и выводы | 4 | В этом этапе проводятся измерения и наблюдения согласно плану эксперимента, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | собираются данные и записываются наблюдения |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 18***

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

В зависимости от поставленных целей, применяемых методов и достигаемых результатов НИР можно разделить на три большие группы. Каждый элемент левого столбца используется один раз:

| Типы групп | | Характеристика групп | |
|---|---|---|---|
| А | Теоретические | 1 | Процесс и результат научной деятельности, направленные на разработку, обоснование и проверку на практике новой методики. |
| Б | Методические | 2 | Их цель состоит в решении конкретных практических вопросов |
| В | Практические | 3 | С их помощью учёные постигают сущность вещей и явлений, ищут методы их познания, формулируют всеобщие законы, принципы и категории |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

***Задание 19***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Анализ среды направлен на выявление угроз и возможностей, которые могут возникнуть во внешней среде по отношению к организации, а также сильных и слабых сторон, которыми обладает организация. Именно для решения этой задачи и разработаны определенные приемы анализа среды.

Применяемый для анализа среды метод SWOT (аббревиатура составлена из первых букв английских слов: сила, слабость, возможности и угрозы.) является довольно широко признанным методом стратегического планирования, позволяющим провести совместное изучение внешней и внутренней среды. Применяя метод SWOT, удается установить линии связи между силой и слабостью, которые присущи организации и внешними угрозами и возможностями. Методология предполагает сначала выявление сильных и слабых сторон, а также угроз и возможностей, а далее – установление цепочек связей между ними.

*Задание:*

1. Определите ключевые элементы SWOT-анализа.
2. Запишите наименование полей.
3. Сформулируйте стратегию для каждого из обозначенных полей.

Ответ

_____

_____

_____

***Задание 20***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Информация – это сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков и сигналов.

Предметное содержание информации позволяет уяснить свойства – достоверность и полноту, ценность и актуальность, ясность и понятность. Информацию можно собирать, хранить, передавать, систематизировать и т.д. Все эти действия называют информационными процессами. На практике используются следующие основные методы сбора первичной информации: - наблюдение; - эксперимент; - имитация; - опрос.

*Задание:*

1. Дайте характеристику каждому методу.
2. Определите достоинств использования каждого из методов.
3. Определите недостатки использования каждого из методов.

Ответ:

***Задание 21***

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Параметры или показатели государственной программы — количественно измеримые индикаторы, которые характеризуют достижение её целей и отражают конечные общественно значимые социально-экономические эффекты от реализации программы. Формулировка ожидаемых результатов программы должна отражать прогресс в достижении её целей и решении задач. Показатели и ожидаемые результаты в целом характеризуют успешность реализации программы.

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

| Параметр | | Формулировка | |
|---|---|---|---|
| 1. | Куратор нацпроекта | А. | Заместитель руководителя федерального органа исполнительной власти |
| 2. | Руководитель нацпроекта | Б. | Заместитель министра (профильного) на федеральном уровне |
| 3. | Администратор нацпроекта | В. | Заместитель Председателя Правительства РФ |
| 4. | Руководитель федерального проекта | Г. | Министр (профильный) на уровне субъекта РФ |
| 5. | Руководитель регионального проекта | Д. | Министр (профильный) на федеральном уровне |
| 6. | Куратор нацпроекта | Е. | Заместитель руководителя федерального органа исполнительной власти |

*Ответ:*

*Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

***Задание 22***

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Параметры или показатели государственной программы — количественно измеримые индикаторы, которые характеризуют достижение её целей и отражают конечные общественно значимые социально-экономические эффекты от реализации программы. Формулировка ожидаемых результатов программы должна отражать прогресс в достижении её целей и решении

задач. Показатели и ожидаемые результаты в целом характеризуют успешность реализации программы.

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

| Параметр | | Формулировка | |
|---|---|---|---|
| 1. | Цель | А. | Развитие инфраструктуры связи для обеспечения возможности широкополосного доступа к сети «Интернет» домохозяйств в малонаселенных пунктах |
| 2. | Показатель цели | Б. | Введена в эксплуатацию построенная подводная волоконно-оптическая линия передач на участке г. Донецк – Гродовка |
| 3. | Задача структурного элемента | В. | Количество населенных пунктов с количеством жителей от 100 до 500 человек, на территории которых обеспечена возможность широкополосного доступа к сети «Интернет» |
| 4. | Показатель структурного элемента | Г. | Доля домохозяйств, которым обеспечена возможность широкополосного доступа к сети «Интернет» |
| 5. | Мероприятие (результат) структурного элемента | Д. | Рост доля домохозяйств, которым обеспечена возможность широкополосного доступа к сети «Интернет» до 97% в 2028 году |
| 6. | Контрольная точка (КТ) мероприятия / результата структурного элемента | Е. | Обеспечено присоединение с использованием волоконно-оптическая линия передач на территории ДНР к единой сети электросвязи РФ и снижение стоимости доступа к сети «Интернет» для абонентов на территории Республики |

*Ответ:*

*Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

***Задание 23***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор*

Разработка федеральных проектов, входящих в состав национальных проектов, федеральных проектов, не входящих в состав национальных проектов (далее при совместном упоминании - федеральный проект) осуществляется с учетом подходов приведенных в Приложении № 1 к Единым методическим рекомендациям по проектной деятельности (Порядок разработки национальных проектов (программ), федеральных проектов и ведомственных проектов) в ред. от 22.01.2025 г.

*Вопрос: при разработке федерального проекта, входящего в состав национального проекта, какие требования к финансовому обеспечению являются обязательными?*

А. Финансирование проекта осуществляется только за счет федерального бюджета.

Б. Финансовое обеспечение должно планироваться по годам реализации с указанием источников финансирования, включая межбюджетные трансферты.

В. Допускается отсутствие детализации финансовых показателей, если проект реализуется в рамках одной государственной программы.

Г. Финансирование проекта должно включать только внебюджетные источники.

***Ответ:***

***Обоснование ответа:***

***Задание 24***

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Проектным офисом Правительства Российской Федерации Утверждена единая методика по реализации проектов (Единая методика), которая содержит исчерпывающий и актуальный перечень требований, указаний, рекомендаций и шаблонов документов, необходимых для реализации проектов. В Приложении № 1 к Единым методическим рекомендациям по проектной деятельности

представлен Порядок разработки национальных проектов (программ), федеральных проектов и ведомственных проектов. К каждому элементу проектной деятельности необходимо подобрать характеристику.

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

| Элементы проектной деятельности | | Характеристики/Описания | |
|---|---|---|---|
| 1. | Разработка паспорта национального проекта | А. | Отражение в национальном проекте национальных целей и их целевых показателей. |
| 2. | Контрольные точки федерального проекта | Б. | Формирование ежегодного графика публичных слушаний по проекту. |
| 3. | ОЗР (общественно значимый результат) | В. | Детализируют достижение мероприятий, распределены равномерно в течение года (не менее 6 на значение). |
| 4. | Декомпозиция показателей | Г. | Указывается в разрезе источников финансирования с выделением межбюджетных трансфертов. |
| 5. | Финансовое обеспечение проекта | Д. | Распределение значений показателей по субъектам РФ с учетом их законодательных полномочий. |
| | | Е. | Включает показатели, мероприятия, финансовое обеспечение и связь с государственными программами. |

*Ответ:*

*Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***Задание 25***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор*

Вы работаете в администрации муниципального образования и участвуете в проекте по благоустройству городской территории. Проект включает следующие работы: строительство детской площадки, озеленение территории и организацию парковочных мест. Срок реализации проекта – 6 месяцев. Бюджет ограничен, а местные жители активно выражают свои пожелания и критические замечания.

*Задание: Выберите метод управления проектами, который в этой ситуации наиболее эффективен для успешной реализации данного проекта*:

А. Каскадная модель (Waterfall) – чёткое следование заранее определённым этапам.

Б. Гибкая методология (Agile) – итеративная разработка с вовлечением стейкхолдеров.

В. Гибридный подход (Hybrid) – сочетание планирования и гибкости.

Г. PRINCE2 – структурированный процессный метод.

***Ответ:***

***Обоснование ответа:***

***Задание 26***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор*

Пётр — успешный руководитель проектов, который работает в организации уже более 10 лет. За это время он обрёл колоссальный опыт и умение достаточно точно прогнозировать развитие проектов. В данный момент он работает над проектом и недавно закончил оценку его стоимости. Пётр предполагает, что у него есть шанс в 20% превысить данную оценку.

*Вопрос: как бы вы охарактеризовали текущий прогноз?*

А. Выше медианы.

Б. Ниже средней линии.

В. Ниже медианы.
Г. Выше средней линии.

***Ответ:***
***Обоснование ответа:***

***Задание 27***
*Прочитайте текст и установите последовательность*

В процессе управления сроками проекта выполняется ряд ключевых действий. Ниже представлены пять этапов, связанных с планированием и контролем временных параметров проекта, которые имеют логическую последовательность, отражающую стандартный поток работ (workflow) в управлении сроками.

*Задание: Установите логический порядок действий, который соответствует методологии управления проектами:*

А. Определение последовательности операций
Б. Оценка длительности операций
В. Определение операций
Г. Разработка расписания
Д. Оценка ресурсов операций

*Ответ:*
*Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***Задание 28***
*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор*

На этапе планирования проекта разработки портала муниципальных услуг команда обнаружила, что заказчик не предоставил чётких требований к функционалу. Это может привести к недопониманию и срыву сроков. Руководителю проекта необходимо принять решение опираясь на методологию управления проектами.

*Вопрос:* какой вариант решения проблемы является наиболее корректным, выберите один, правильный вариант. Запишите краткое обоснование вашего выбора.

А. Начать разработку без уточнения требований, чтобы не терять время.
Б. Провести воркшоп с заказчиком для детализации требований и их фиксации в документе «Описание содержания проекта» (Scope Statement).
В. Использовать метод критического пути (CPM) для ускорения работ.
Г. Перенести обсуждение требований на этап мониторинга, чтобы сосредоточиться на графике.

***Ответ:***
***Обоснование ответа:***

***Задание 29***
*Прочитайте текст и установите последовательность*

Методология управления проектами предусматривает применение различных инструменты, методов, и документов на различных этапах жизненного цикла проекта. Выходы одних процессов являются входами для других. Расположите перечисленные процессы, инструменты или документы в правильной последовательности, соответствующей этапам жизненного цикла проекта. Каждый элемент должен быть использован только один раз.

*Задание:* расположите перечисленные процессы, инструменты или документы в правильной последовательности, соответствующей этапам жизненного цикла проекта. Каждый элемент должен быть использован только один раз:

А. Идентификация ключевых заинтересованных сторон.

Б. Утверждение устава проекта.
В. Разработка иерархической структуры работ (WBS).
Г. Проведение стартового собрания (Kick-off meeting).
Д. Составление реестра рисков с оценкой их вероятности и воздействия.
Е. Использование диаграммы Ганта для планирования сроков.
Ж. Применение метода освоенного объема (EVM) для контроля прогресса.
З. Корректирующие действия по устранению отклонений от плана.
И. Проведение пост-проектного анализа (Post-Mortem) и составление итогового отчёта.
К. Формальная приемка результатов проекта заказчиком.

*Ответ:*
*Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:*

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |

***Задание 30***
*Прочитайте текст и установите соответствие*

Методология управления проектами предусматривает применение различных инструменты, методов, и документов на различных этапах жизненного цикла проекта. Установите соответствие между элементами из левого столбца (инструменты, методы, документы) и этапами жизненного цикла проекта из правого столбца. Каждый элемент левого столбца может соответствовать только одному этапу. Этапы из правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться совсем.

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

| Инструменты, методы, документы | | Этапы жизненного цикла проекта | |
|---|---|---|---|
| 1. | Разработка иерархической структуры работ (WBS) | А. | Инициация |
| 2. | Использование матрицы ответственности (RACI) | Б. | Планирование |
| 3. | Анализ критического пути (Critical Path Method) | В. | Исполнение |
| 4. | Применение методов Agile (например, Scrum) | Г. | Мониторинг и контроль |
| 5. | Расчет освоенного объема (Earned Value Management, EVM) | Д. | Завершение |
| 6. | Разработка устава проекта | | |
| 7. | Проведение встречи по закрытию проекта | | |
| 8. | Составление реестра рисков | | |

*Ответ:*
*Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

***Задание 31***
*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор*

Команда проекта по разработке портала муниципальных услуг столкнулась с задержками из-за изменений требований заказчика. Руководителю проекта необходимо применить соответствующие проблеме инструменты и методы:

*Выберите три ответа, соответствующие данной ситуации*
А. Провести встречу для обновления устава проекта и пересмотра целей.
Б. Игнорировать новые требования, чтобы соблюсти первоначальные сроки.
В. Использовать метод критического пути (CPM) для оптимизации расписания.
Г. Составить матрицу ответственности (RACI) для распределения ролей в новых задачах.
Д. Отказаться от мониторинга рисков, чтобы сэкономить время.
И. Провести ретроспективу (Retrospective) по завершению этапа для анализа ошибок.

***Ответ:***
***Обоснование ответа:***

***Задание 32***
*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор*

В рамках проекта компании ГУП "Логистический центр" по строительству логистического центра возникли следующие проблемы: заказчик потребовал добавить новую функциональность (склад с климат-контролем) на этапе исполнения, что не было учтено в изначальном описанием содержания проекта (Scope Statement). Бюджет проекта превышен на 15% из-за роста цен на материалы. Команда пропустила этап формального закрытия, переключившись на новый проект. Руководитель проекта предложил решения:

*Вопрос: Выберите три утверждения, которые корректно отражают применение методологии управления проектами, и запишите краткие аргументы, обосновывающие ваш выбор:*

А. Внести изменения без пересмотра устава проекта, чтобы ускорить процесс.

Б. Провести анализ освоенного объема (EVM) для оценки текущего состояния бюджета и сроков.

В. Использовать метод управления изменениями (Change Control Process), включая обновление базового плана.

Г. Игнорировать новый запрос заказчика, сославшись на первоначальные договорённости.

Д. Организовать встречу по закрытию проекта (Close-out Meeting) для передачи документации и извлечения уроков.

И. Увеличить бюджет за счет сокращения тестирования безопасности объекта.

***Ответ:***
***Обоснование ответа:***

***Задание 33***
*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

В рамках проекта по разработке региональной информационно-аналитической системы на этапе исполнения заказчик потребовал добавить модуль анализа больших данных, который не был предусмотрен в изначальном описании содержания проекта (Scope Statement). Это изменение увеличит сроки на 2 месяца и бюджет на 25%. Команда проекта уже работает в условиях жесткого графика, а ключевые стейкхолдеры настаивают на сохранении первоначальных сроков.

*Вопросы:*

*1. Укажите какие этапы жизненного цикла проекта будут затронуты.*

*2. Предложите конкретные инструменты/методы управления проектами.*

*3. Укажите принципы управления проектами, на которых базируется Ваше решение*

***Ответ:***

***Задание 34***
*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Методология управления проектами — комплекс инструментов и действий, которые помогают выстроить рабочие процессы, повысить предсказуемость выполнения проектов, управлять рисками, координировать работу команды и достигать желаемых результатов. Проект по созданию умной системы управления энергопотреблением для города столкнулся с тремя кризисами одновременно:

1. Технический сбой: на этапе тестирования выявлена уязвимость в системе кибербезопасности, требующая полного пересмотра архитектуры.

2. Ресурсный дефицит: поставщик критически важных компонентов объявил о банкротстве, а альтернативные варианты увеличивают бюджет на 40%.

3. Командный конфликт: две ключевые команды (разработчики и тестировщики) отказываются сотрудничать из-за противоречивых KPI.

*Вопросы:*

*1. Предложите меры по устранению технического сбоя и минимизации его влияния на сроки?*

*2. Как преодолеть ресурсный дефицит без превышения бюджета?*

*3. Предложите способы разрешения командного конфликта и восстановления продуктивности.*

***Ответ:***

***Задание 35***

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор*

Муниципальные проекты — это инициативы и мероприятия, инициированные органами местного самоуправления для улучшения качества жизни в конкретном регионе. В рамках реализации проекта благоустройства городской территории руководитель проекта столкнулся с ситуацией, когда:

*Задание: выберите три варианта, которые наилучшим образом характеризуют принципы управления проектами в данной ситуации:*

А. Местные жители выступили против выбранного дизайн-проекта, требуя изменений

Б. Бюджет проекта был сокращен на 20% из-за перераспределения средств муниципалитета

В. Сроки выполнения работ перенесены из-за задержки поставок материалов

Г. Подрядная организация настаивает на упрощении технических решений для соблюдения сроков

Д. Контрольно-счетная палата требует ежедневной отчетности по расходованию средств

***Ответ:***

***Обоснование ответа:***

***Задание 36***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Муниципалитет запустил проект цифровизации услуг ЖКХ, включающий внедрение мобильного приложения для оплаты счетов и передачи показаний счетчиков. На этапе исполнения возникли следующие проблемы: 1) Пожилые жители активно сопротивляются переходу на цифровые сервисы, требуя сохранения бумажного документооборота; 2) Бюджет проекта превышен на 10% из-за необходимости доработки системы безопасности приложения; 3) Технический подрядчик задерживает сроки, ссылаясь на сложности интеграции с государственной информационной системой «ГИС ЖКХ».

*Задание:*

*Предложите решение, которое позволит завершить проект в изменившихся условиях, в обосновании ответа обязательно укажите:*

1. *Этапы жизненного цикла проекта, на которых будет применено ваше решение.*
2. *Конкретные инструменты/методы управления проектами.*
3. *Принципы государственного управления, на которые вы опираетесь.*

***Ответ:***

***Задание 37***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Администрация муниципального образования инициировала проект строительства многофункционального культурного центра в исторической части города. Проект реализуется в

рамках государственно-частного партнерства с частной инвестиционно- строительной компанией «Девелопер». На этапе исполнения возникли проблемы**:**

1. Археологи обнаружили на участке объекты культурного наследия, что требует остановки работ и изменения проекта.
2. Местные активисты организовали митинги против строительства, требуя сохранить исторический ландшафт.
3. Инвестор угрожает отозвать финансирование из-за задержек, но готов рассмотреть альтернативные варианты.

*Задание:*

*1. Предложите решение, которое позволит сохранить проект, соблюдая законодательные и социальные требования.*

*2. Укажите этапы жизненного цикла проекта, которые будут затронуты.*

*3. Перечислите конкретные инструменты/методы управления проектами.*

*4. Назовите принципы государственного управления, на которых базируется ваше решение.*

***Ответ:***

***Задание 38***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Администрация города инициировала проект по внедрению элементов «Умного города», который включает установку датчиков освещения, систему мониторинга транспорта и платформу для обратной связи с жителями. Бюджет ограничен, срок — 1 год. В реестр заинтересованных сторон отнесены местные жители, подрядчики, региональные власти, экологические организации.

*Задание:*

1. *Определите этапы планирования проекта с учетом специфики госсектора.*
2. *Предложите методы определения требований заинтересованных сторон.*
3. *Выберите инструменты декомпозиции работ.*
4. *Предложите подход к распределению бюджета с учетом возможных доработок.*

***Ответ:***

***Задание 39***

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор*

Проектный офис Правительства Российской Федерации является структурным подразделением Аппарата Правительства Российской Федерации, который выполняет функции обеспечения деятельности президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, мониторинга реализации национальных и федеральных проектов, осуществляет контрольные мероприятия по их оценке, методическое сопровождение проектной деятельности. Проектным офисом Правительства Российской Федерации утверждена единая методика по реализации проектов (Единая методика).

*Вопрос: какие из перечисленных понятий соответствуют определению «мероприятие (результат)» согласно этой методике:*

А. Количественно измеримый итог, например, строительство школы.

Б. Достижение национальной цели до 2030 года.

В. Создание 100 рабочих мест в рамках федерального проекта.

Г. Контрольная точка — подписание соглашения.

Д. Общественно значимый результат (ОЗР) — снижение уровня бедности.

***Ответ:***

***Обоснование***

***Задание 40***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

В муниципальном образовании на различной стадии строительства и эксплуатации находятся два объекта – бассейн Университета и предуниверсарий. Предуниверсарий будет ориентироваться на профессии будущего – робототехника, биотехнологии и медицина будущего. Партнерами предуниверсария станут четыре вуза. Здание будет состоять из учебного корпуса и корпуса общежития. Для обучения среди школьников региона будут отобраны талантливые ребята из малообеспеченных и неполных семей, дети-сироты. 4 сентября состоялось торжественное открытие физкультурно-спортивного комплекса с плавательным бассейном «Бассейн Университета». У университета появилась своя спортивная база, что особенно важно для подготовки учителей физической культуры. При строительстве и отделке были применены самые современные технологии.

*Задание:*

1. *Являются ли приведенные примеры управленческими проектами?*
2. *Объясните свою позицию.*

*Ответ:*

***Задание 41***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Общение – это сложное полифункциональное явления, в основе которого лежит обмен деятельностью и ее результатами, а также информацией, опытом, умениями и навыками, необходимыми для конструктивного взаимодействия в команде. В процедуре общения выделяют ряд этапов.

*Задание:*

Конкретизируйте данные этапы с соблюдением их логической последовательности

Ответ

***Задание 42***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:*

Стиль управления – совокупность наиболее характерных и устойчивых приемов, использующихся в процессе управленческой деятельности. Стиль управления или руководства – важнейший фактор в менеджменте, ибо правильно определенный и умело применяемый стиль способствует успешному использованию потенциала сотрудников.

Определите, о каком стиле управления идет речь: «Умение координировать и направлять деятельность коллектива, предоставлять самостоятельность наиболее способным членам группы, всемерно развивать инициативу и новые методы работы, убеждать и оказывать моральную поддержку, быть справедливым, учитывать социально-психологические особенности коллектива, адекватно воспринимать критику, предупреждать конфликты»

А. Либеральный.

Б. Авторитарный

В. Демократический

Г. Смешанный.

Ответ:_____
_____
_____
_____

***Задание 43***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Стратегии взаимодействия – это совокупность преобладающих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми в конкретной ситуации, которые определяются по соотношению тенденций направленности на себя и направленности на партнера в процессе взаимодействия.

*Задание:*

1. Какая из трех стратегий воздействия (императивная, манипулятивная, развивающая) будет наиболее эффективной в экстремальных условиях, угрожающих жизни и здоровью подчиненных?
2. Что должна включать выбранная стратегия?

Ответ:

***Задание 44***

*Прочитайте текст и установите соответствие*:

Общение – сложный, многогранный, многоаспектный процесс взаимодействия людей. Соотнесите следующие аспекты общения с их сущностной составляющей:

| Название понятия, аспекта или процесса | | Описание понятия, аспекта или процесса | |
|---|---|---|---|
| А. | Информационно-коммуникативный | 1. | Процесс общения рассматривается в качестве обмена деятельностью, способностями, умениями и навыками |
| Б. | Интеракционный | 2. | Общение как процесс обмена ценностями |
| В. | Нормативный | 3. | Общение как вид личностной коммуникации, в процессе которой осуществляется обмен информацией |
| Г. | Социально-практический | 4. | Общение как процесс нормативного регулирования поведения индивидов, а также процесс передачи и закрепления норм в обыденном сознании, реального функционирования стереотипов поведения |
| Д. | Аксиологический | 5. | Общение анализируется как взаимодействие индивидов в процессе коммуникации |

Ответ:

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***Задание 45***

*Прочитайте текст и установите соответствие*:

Социальная мотивация – основа взаимодействия и совместной деятельности в команде. Соотнесите виды социальных мотивов взаимодействия с их сущностной составляющей.

| Название понятия или процесса | | Описание понятия или процесса | |
|---|---|---|---|
| А. | Мотив максимизации общего выигрыша | 1. | Агрессия. |
| Б. | Мотив максимизации собственного выигрыша | 2. | Альтруизм |
| В. | Мотив максимизации относительного выигрыша | 3. | Кооперация |
| Г. | Мотив максимизации выигрыша другого. | 4. | Конкуренция |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Д. | Мотив минимизации выигрыша другого. | 5. | Индивидуализм |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***Задание 46***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Конформизм – это податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок. М. Пришвин писал: «Приспосабливаясь, люди хотят сохранить себя, и в то же время теряют себя».

*Задание:*

1. Что из себя представляет конформизм и когда он был впервые изучен?
2. В чем проявляется конформизм?
3. Является ли конформность с точки зрения руководителя негативным качеством личности, которое нужно преодолевать?

Ответ_____
_____
_____
_____
_____

***Задание 47***

*Прочитайте текст и установите соответствие*:

Межличностное взаимодействие в малой группе отличается особенностями, среди которых можно выделить следующие социально-психологические феномены влияния, указанные в таблице. Установите соответствие термина и его значения.:

| Название понятия, аспекта или процесса | | Описание понятия, аспекта или процесса | |
|---|---|---|---|
| А. | Фасилитация | 1. | Система способов приписывания партнерами друг другу психологических качеств, а также причин и мотивов поведения в условиях дефицита информации |
| Б. | Конформность | 2. | Торможение психических процессов, ухудшение деятельности человека в присутствии других людей под их влиянием. |
| В. | Каузальная атрибуция | 3. | Облегчающее воздействие присутствующих людей на психологию и поведение человека, выражающееся в активизации его психических процессов и состояний, улучшения практической деятельности |
| Г. | Ингибиция | 4. | Следование правилам, установкам и нормам группы, под влиянием реального или воображаемого давления. |
| | | 5. | Формирование установок для ценностной компоненты сознания |

Ответ:

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 48***

*Прочитайте текст и установите соответствие*:

Текст задания

Межличностное взаимодействие в малой группе отличается особенностями, среди которых можно выделить следующие социально-психологические феномены влияния, указанные в таблице. Установите соответствие термина и его значения.:

| Название понятия, аспекта или процесса | | Описание понятия, аспекта или процесса | |
|---|---|---|---|
| А. | Фасилитация | 1. | Система способов приписывания партнерами друг другу психологических качеств, а также причин и мотивов поведения в условиях дефицита информации |
| Б. | Конформность | 2. | Торможение психических процессов, ухудшение деятельности человека в присутствии других людей под их влиянием. |
| В. | Каузальная атрибуция | 3. | Облегчающее воздействие присутствующих людей на психологию и поведение человека, выражающееся в активизации его психических процессов и состояний, улучшения практической деятельности |
| Г. | Ингибиция | 4. | следование правилам, установкам и нормам группы, под влиянием реального или воображаемого давления. |

Ответ:

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 49***

*Прочитайте текст и установите соответствие*:

Проксемика (пространственная психология) изучает расстояние между коммуникаторами, которое несёт информацию о характере общения между ними, об их эмоциональном состоянии и о социально-культурных особенностях коммуникации. Это канал невербальной коммуникации анализирующий закономерности пространственной организации общения: дистанцию между людьми, ориентацию партнеров относительно друг друга и влияние территории (термин введен Э. Холлом). Э. Холл выделил четыре типа расстояния (зоны) для общения, каждый из которых подразумевает определенные отношения близости.

Установите соответствие между зонами общения и их числовым выражением.

| Название понятия или процесса | | Описание понятия или процесса | |
|---|---|---|---|
| А. | Социальная зона | 1. | •от непосредственного физического контакта до 40-45 см •подразумевает общение тесное и близкое, хотя не обязательно позитивно окрашенное |
| Б. | Публичная зона | 2. | •от 120 см до 260 см •дистанция предназначается для официального, формального общения (например, с вышестоящими) |
| В. | Интимная зона | 3. | •от 45-50 см до 120 см •оптимальное расстояние для разговора, беседы друзей, хороших знакомых |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Г. | Личная зона | 4. | •от 260 см до 400 см •дистанция предназначена для общения докладчика с аудиторией |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание* 50**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

На семинарском занятии возникла дискуссия по вопросу концепции ее жизненного цикла организации, прозвучали следующие мнения:

Студентка Лях доказывала, что концепция жизненного цикла организации. представляет собой основные направления деятельности органов государства и их структур.

Студент Ковалев утверждал, что концепция - это совокупность нормативно-правовых актов, в основе которых лежат стратегии предпринимательства, страхования ресурсов и рисков.

Студентка Дмитриева представила концепцию как систему, встроенную во внешний мир. На входе она получает ресурсы из внешнего мира, на выходе отдает во внешний мир, созданный ею продукт.

Студент Никифоров не согласился с мнениями своих коллег, обосновываю свою точку зрения, высказал мнение о том, что концепция ее жизненного цикла организации – это «Жизнь» организации, которая проходит по тому же закону природы, что и жизнь экосистемы, человека, предмета труда или услуги, и имеет свои фазы и особенности.

*Задание:*

1. Какое из представленных, на ваш взгляд, является верным?
2. Если вы не поддерживаете высказанные мнения, используя нормативно-правовые документы, обоснуйте то, которое на ваш взгляд является единственно верным.

**Ответ:**

***Задание 51***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

В самый напряженный период завершения поставленного задания одним из работников в департаменте совершен неблаговидный поступок, (то есть, нарушена трудовая дисциплина), в результате чего была создана угроза невыполнения поставленного перед департаментом задания. Возникла конфликтная ситуация.

*Задание:*

*Вы руководитель департамента.* Используя полученные знания в процессе освоения учебной дисциплины «Менеджмент организаций» вам необходимо:

1. В сложившейся ситуации разработать алгоритм действий, направленный на урегулирования возникшего конфликта.

3. Какие факторы при определении вины сотрудника важно учитывать?

2. Принять дополнительное управленческое решение, обеспечивающее выполнение поставленного задания.

*Ответ:*

***Задание 52***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор.*

Термин «организация» греческого происхождения, которое означает устройство, сочетание, объединение чего-либо или кого-либо в одно целое и приведение в стройную систему. По мнению ученых составляющими элементами организации являются:

А. Индивидуальные характеристики членов организации.

Б. Группа людей (не менее двух человек), а также наличие общей цели (т. е. желаемого

конечного состояния или результата) и задач.

В. Форма собственности, которая формирует, мобилизует и приводит в движение потенциал организации для решения поставленных перед ней задач.

Г. Личные симпатии и антипатии между членами группы.

**Ответ:**

***Обоснование выбора***

***Задание 53***

Руководителем считается лицо, направляющее и координирующее деятельность исполнителей, которые обязаны ему подчиняться и в установленных рамках выполнять все его требования. По мнению ученых базовыми функциями руководителя организации являются:

А. Стратегическая, административная, коммуникационная, социальная;

Б. Управление социально-экономическими процессами в стране;

В. Информированность и упорядоченность;

Г Разработка принципов прогнозирования.

**Ответ:**

***Обоснование ответа***

***Задание 54***

*Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Административные методы управления персоналом – это способы воздействия на сотрудников, основанные на дисциплине труда, чувстве долга и стремлении работника работать в конкретной компании.

Такие методы предполагают прямое воздействие в виде регламентирующих и административных актов, которые необходимо исполнять. Они соответствуют правовым нормам и распоряжениям вышестоящих органов управления. Так, например, разработка положений и должностных инструкций относится к административным методам управления персоналом. Выберите из предложенного перечня примеры административных методов управления персоналом.

А. Разработка программ мотивации;

Б. Применение дисциплинарных взысканий к сотрудникам;

В. Проведение проверок, инспекций, аудитов для выявления нарушений в работе персонала и принятия мер по их устранению;

Г. Организация обучения и повышения квалификации;

Д. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.

***Ответ:***

***Обоснование:***

***Задание 55***

*Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Благоприятные условия работы способствуют повышению эффективности сотрудника в достижении поставленных трудовых целей. При этом такие недостатки условий работы, как теснота, шум, недостаточность освещения могут влиять на ряд факторов. Определите на что влияют указанные недостатки условий работы.

А. Текучесть кадров;

Б. Развитие неформальной коммуникации;

В. Уровень стресса и утомляемость;

Г. Повышение производительности;

Д. Риск ошибок;
Г. Развитие моральной мотивации сотрудников.

***Ответ:***
***Обоснование:***

***Задание 56***

***Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:***

Решение срочной задачи, поставленной руководством перед Вашим подразделением, потребует резкого повышения интенсивности работы всех сотрудников и грозит срывом графика отпусков. В сложившейся ситуации крайне важно найти баланс между необходимостью достижения поставленной цели и сохранением благоприятной рабочей атмосферы, а также предотвращением выгорания персонала.

*Задание:*

Какие методы управления и конкретные действия следует применить, чтобы мотивировать сотрудников на достижение целей организации?

***Ответ:***

***Задание 57***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

В организации произошли кадровые изменения, в том числе сменился руководитель высшего звена. Свою работу в новой должности он начал с формирования своего представления о состоянии персонала в организации. В частности, он выяснил, что с сотрудниками организации были заключены трудовые договоры на разные сроки (от одного до пяти лет). Он предложил некоторым работникам перезаключить договоры, аргументируя это тем, что у них заключены долгосрочные соглашения, а, по его мнению, они не соответствуют требованиям по своим профессиональным качествам. Руководитель, использовав данную ситуацию, решил получить консультацию у аудиторов.

*Задание:*

1. Какова правовая основа для перезаключения трудовых договоров и какие риски несет организация, если сотрудники не согласятся на перезаключение?
2. Какие критерии оценки профессиональных качеств сотрудников были использованы руководителем и насколько они прозрачны и объективны?
3. Каковы мотивы руководителя для перезаключения договоров именно с сотрудниками, у которых заключены долгосрочные соглашения?

***Ответ:***

***Задание 58***

*Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Представьте, что вы являетесь сотрудником отдела по работе с обращениями граждан в органе местного самоуправления. В ваш отдел поступило большое количество однотипных жалоб, касающихся неудовлетворительной работы общественного транспорта в одном из районов города. Руководитель отдела поручил вам принять участие в подготовке совещания, целью которого является выработка стратегии решения данной проблемы.

Какое из перечисленных действий является первоочередным для эффективной организации работы по решению проблемы, описанной выше?

А. Немедленное направление запроса в транспортную компанию с требованием

предоставить объяснения;

Б. Созыв экстренного совещания всех сотрудников отдела для обсуждения поступивших жалоб;

В. Анализ поступивших обращений для определения основных причин недовольства граждан и выявления наиболее проблемных маршрутов;

Г. Подготовка ответа на каждое обращение, объясняющего текущую ситуацию и планы по улучшению.

***Ответ:***
***Обоснование:***

***Задание 59***

*Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Понимание роли и сущности мотивации для органов власти является необходимым условием для построения эффективной системы государственного управления, способной отвечать вызовам современности и обеспечивать устойчивое развитие страны.

Какой метод наиболее эффективен для мотивации сотрудников на выполнение сложных задач?

А. Штрафные санкции;

Б. Критика ошибок;

В. Предоставление возможности для профессионального развития;

Г. Акцент на материальном стимулировании.

***Ответ:***
***Обоснование:***

***Задание 60***
*Прочитайте текст и установите соответствие*

Командная среда в государственном управлении играет ключевую роль в эффективности работы органов власти. Важным аспектом командной среды является кадровая политика, которая определяет выбор специалистов для работы в государственных структурах. Соотнесите утверждения, связанные со способностью специалиста вырабатывать командную стратегию для достижения целей организации на основании основных направлений кадровой политики и результатов кадрового аудита. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| Описание понятия или процесса | | Название понятия или процесса | |
|---|---|---|---|
| А. | Процесс оценки текущего состояния персонала и его соответствия требованиям организации, выявление проблем и точек роста | 1. | Стратегическое управление персоналом |
| Б. | Взаимодействие, противодействие или нейтральное отношение элементов организации внутри или вне ее | 2. | Кадровый аудит |
| В. | Управленческий процесс, обеспечивающий соответствие действий по управлению персоналом стратегическим целям организации | 3. | Организационная культура |
| Г. | Система внутриорганизационного планирования и контроля в сфере управления персоналом, которая | 4. | Организационные отношения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | помогает «преобразовывать» стратегии в плановые величины и конкретные мероприятия, а также формировать основные положения по управлению сотрудниками | | |
| Д. | Набор убеждений, ценностей и усвоенных способов решения реальных проблем, сформировавшийся за время жизни организации и имеющий тенденцию проявления в различных материальных формах и в поведении членов организации | 5. | Кадровый контроллинг |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А. | Б. | В. | Г. | Д. |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 61**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор.*

Работа в многокультурном коллективе предполагает взаимодействие людей с разными культурами, что может вызывать как преимущества, так и трудности. Какие из следующих утверждений наиболее точно описывают ключевые аспекты и принципы эффективной работы в многокультурном коллективе, основанные на теориях межкультурной коммуникации, инклюзивного лидерства и принципах социальной толерантности?

А. Для обеспечения эффективности командной работы в многокультурном коллективе следует минимизировать обсуждение культурных различий, чтобы избежать конфликтов и недопонимания.

Б. Этноцентризм является естественной формой восприятия мира, и в рамках рабочего коллектива следует ожидать, что сотрудники будут склонны оценивать другие культуры с позиции своей собственной.

В. Инклюзивное лидерство предполагает создание такой рабочей среды, где каждый сотрудник чувствует себя уважаемым, ценным и вовлеченным, независимо от его социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Г. При возникновении конфликта на почве культурных различий, необходимо выявить “виновного” и применить к нему дисциплинарные меры для восстановления порядка в коллективе.

Д. Для успешной межкультурной коммуникации требуется умение осознавать собственные культурные стереотипы и предубеждения, а также готовность к адаптации и обучению в процессе взаимодействия с представителями других культур.

Е. В рамках социальной ответственности, работодатель должен обеспечить равные возможности для всех сотрудников, вне зависимости от их культурной принадлежности, но при этом не вмешиваться в их личные убеждения и ценности.

**Ответ:**
**Обоснование выбора:**

***Задание 62***

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор.*

Толерантное взаимодействие в коллективе предполагает уважение и принятие различий между его членами, например, национальностей, рас, языков, полов, возрастов и других характеристик. Толерантность и взаимоуважение — залог здоровых отношений внутри коллектива. Их отсутствие препятствует прогрессу команды и компании, может стать причиной недопонимания

и неэтичного поведения. Какие из следующих утверждений наиболее точно соответствуют принципам и практике толерантного и эффективного взаимодействия в коллективе, основанным на теориях межкультурной коммуникации и принципах инклюзивного лидерства?

А. При возникновении конфликта на почве культурных различий, необходимо игнорировать проблему, чтобы не обострять ситуацию и дать возможность сотрудникам самостоятельно разобраться.

Б. В многонациональном коллективе, для избежания недоразумений, следует придерживаться строгих унифицированных норм и правил, игнорируя культурные особенности отдельных сотрудников.

В. Инклюзивное лидерство предполагает активное вовлечение всех сотрудников в обсуждение и принятие решений, создание атмосферы открытости и взаимоуважения, независимо от их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Г. Для эффективной межкультурной коммуникации необходимо четкое понимание собственных культурных ценностей и стереотипов, а также готовность к обучению и адаптации к нормам других культур.

Д. В рамках создания толерантной рабочей среды, допускается исключение сотрудников с ярко выраженными культурными особенностями из определенных видов деятельности, если это поможет избежать возможных конфликтов.

**Ответ:**
**Обоснование выбора:**

***Задание 63***
*Прочитайте текст и установите соответствие*

Профессия государственного/муниципального служащего предполагает умения моделировать межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учётом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы, а также знания особенностей социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди участников совместной деятельности, этические нормы общения и коммуникаций с участниками проектной деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| Термины | | Определения | |
|---|---|---|---|
| 1. | Межкультурная коммуникация | А. | Активное содействие вовлечению всех членов общества, независимо от их происхождения, убеждений и возможностей. |
| 2. | Социальная инклюзия | Б. | Понимание и разделение чувств другого человека, способность к сопереживанию. |
| 3. | Эмпатия | В. | Уважительное отношение к чужим мнениям, верованиям и образу жизни, даже если они отличаются от собственных. |
| 4. | Толерантность | Г. | Процесс взаимодействия между людьми, принадлежащими к разным культурам. |
| 5. | Командная работа | Д. | Совместная деятельность группы людей для достижения общей цели. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***Задание 64***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Public policy analysis increasingly strengthens its claim to be an alternative to the field of public administration. Public policy analysis is perceived as “prescribing”. The primary priority of public policy analysis is to explain rather than prescribe. Public policy analysis mainly focuses on the nature of public administration and how decisions are made.

**Comment upon the statement:** The method of public policy analysis.

Ответ:

***Задание 65***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Migration mobility is an important phenomenon that has formed the developments in the world in various aspects since human history. Sometimes during periods of war and internal turmoil, sometimes in line with economic goals, and sometimes due to the effects caused by natural disasters, people leave their places voluntarily or necessarily. Immigration policies that cannot be managed on a certain level could be a security threat to nation-states and lead to conflicts between regions.

**Comment upon the statement:** Immigration policies that cannot be managed on a certain level could be a security threat to nation-states and lead to conflicts between regions.

Ответ:

***Задание 66***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Governance is one of the most up-to-date and popular approaches in the field of organizational sciences. Within the discipline of public administration, discussions on governance often come to the fore. Due to the nature of the discipline, public organizations are at the center of governance discussions. In this context, discussions are mostly conducted from the perspective of public organizations.

**Comment upon the statement:** The public policy making process is a planning, an implementation and an evaluation.

Ответ:

***Задание 67***

*Прочитайте задание и запишите аргументы, обосновывающие ответ:*

The role of communication in negotiation is multifaceted and critical for successful decision-making. Effective communication requires careful consideration of factors such as the audience's background, clarity of message, and the willingness to negotiate. In negotiation, effective communication is crucial as it allows parties to articulate their positions clearly. Each party needs to express their interests, concerns, and desired outcomes. Without clear communication, misunderstandings can arise, leading to failed negotiations or suboptimal agreements. Describe the role of effective communication in successful international negotiations.

Ответ:

***Задание 68***

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

It takes practice to be a listener, but it's a valuable skill to have—especially when disagreements arise! If you'd like to improve your listening skills, this article is for you: we've assembled a list of psychology-backed tips to help you be more open-minded and know what to say in conversations, as well as how to read and effectively employ body language. Being a good listener is an important part of connecting with and learning from others. In the workplace, it can be a particularly useful tool, whether you're dealing with a tough manager or an organization filled with communication silos.

1. Be a good listener.
2. Ask questions.
3. This shows that you want to get this job and your serious attitude to the interview.
4. Send a thank-you note to the interviewer.
5. If you don't understand something important ask clarifying questions.
6. This is a great way to show your interest in the position once more and to thank the interviewer for their time.

Ответ:

***Задание 69***

*Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.*

Business decision-making is the process of selecting a logical choice from the available options. When trying to make a good decision, a person must weight the positives and negatives of each option, and consider all the alternatives.

Describe the role that a well-made decision plays in regional governance.

***Задание 70***

*Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.*

Communication skills such as active listening, empathy, and assertiveness enable negotiators to understand the needs and perspectives of others, fostering a cooperative atmosphere. Open and transparent communication promotes trust, collaboration, and exploring mutually beneficial solutions. Additionally, effective communication helps negotiators manage emotions and maintain professionalism, even in tense or high-pressure situations.

What helps to find mutually beneficial solutions in communication?

What are communication skills?

Ответ:

***Задание 71***

*Прочитайте текст и установите соответствие*:

A private service company is governed by commercial interests; a public service company responsible for the provision of public services is heavily influenced by political and social priorities. And the aim of public services is to improve the quality of life of the general public. The value of an administration depends to a great extent on the way its staff is deployed, badly or well according to the greater or lesser wisdom of the regulations and processes of allocation, promotion and so on. Personnel management is relatively simple when it concerns officials recruited to fill a specific post, who do not belong to any particular corps and are not in the career service.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А. | A private service company is governed by.. | 1. | social rather than commercial. |
| Б. | The objectives of a public service organization are … | 2. | a great extent on the way its staff is deployed, badly or well according to the greater or lesser wisdom of the regulations and processes of allocation, promotion, secondment and so on. |
| В. | The aim of public services is.. | 3. | commercial interests, a public service company responsible for the provision of public services is heavily influenced by political and social priorities. |
| Г. | The value of an administration depends to … | 4. | it concerns officials recruited to fill a specific post, who do not belong to any particular corps and are not in the career service. |
| Д. | Personnel management is relatively simple when … | 5. | to improve the quality of life of the general public. |

Ответ:

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А. | Б. | В. | Г. | Д. |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***Задание 72***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

The process of finding people for particular jobs is recruitment or, especially in American English, hiring. Someone who has been recruited is a recruit, or, in American English, a hire. The company employs or hires them, they join the company. A company may recruit employees directly or use outside recruiters, recruitment agencies or employment agencies. Outside specialists called headhunters may be called on to headhunt people for very important jobs persuading them to leave the organizations they already work for.

Describe the process of finding a job and recruit people for it.

Ответ:

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|---|---|---|
| 72. | The process of finding people for particular jobs is recruitment or hiring. An efficient recruitment process is an | 2 б – указан правильный ответ с полной аргументацией; 1 б – указан ответ, но не обоснована аргументация; 0 б – остальные случаи |

| | | |
|---|---|---|
| | organization-specific sourcing model that aims to find the right fit for the right job at the right time.<br><br>A company may recruit employees directly or with the help of recruitment agencies. A recruitment process involves find ing, selecting, and accepting a new employee in an organization. ... With an effective recruitment process, you can maximize the possible job seekers and create a large talent pool. | |

***Задание 73***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Работодатель отказал представителям трудового коллектива в урегулировании коллективного трудового спора на том основании, что разрешение споров такого вида осуществляется исключительно по инициативе работодателя или его представителя.

*Задание:*

Правомочен ли отказ работодателя от разрешения коллективного трудового спора?

Ответ

_____
_____
_____

***Задание 74***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Государственный служащий получает подарки в связи с празднованием дня рождения от своего непосредственного подчиненного.

*Задание:*

Является ли данный случай конфликтом интересов? Как в этом случае должен поступить государственный служащий?

Ответ

_____
_____
_____

***Задание 75***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Вы государственный служащий, получивший звание почетного профессора менеджмента Кельнского университета (Германия).

*Задание:*

1. Является ли данный случай конфликтом интересов?
2. Как в этом случае должен поступить государственный служащий?

Ответ

_____
_____
_____

***Задание 76***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представители трудового коллектива подали коллективный иск в суд на неправомерные действия работодателя, связанные с исключением из коллективного договора положений, дающих право каждому работнику один раз в год получать материальную помощь к отпуску в размере оклада. Суд отказал им в принятии иска на том основании, что коллективный трудовой спор не решается в суде, а первым разрешительным спор действием является рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, которая создается на предприятии.

*Задание:*

Правомочен ли отказ суда в рассмотрении коллективного трудового спора?

Ответ:

***Задание 77***

*Прочитайте текст и установите последовательность:*

Статьей 401 «Примирительные процедуры» Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 13.12.2024) установлен порядок разрешения коллективного трудового спора. Потенциально возможные этапы разрешения коллективного трудового спора:

1. Суд;
2. Рассмотрение спора с участием посредника (иногда этот этап можно пропустить);
3. Примирительная комиссия;
4. Трудовой арбитраж;
5. Забастовка.

Ответ:

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 78***

*Прочитайте текст и установите последовательность*:

Ниже перечислены этапы решения трудового конфликта. Установите правильную последовательность действий, которые должен предпринять работник и работодатель для урегулирования конфликта между ними. Расставьте цифры от 1 до 7 в порядке выполнения этапов.

Этапы:

1. Обращение в трудовую инспекцию или суд для разрешения конфликта.
2. Проведение переговоров между сторонами для поиска компромисса.
3. Выявление причин конфликта и сбор информации от всех участников.
4. Оформление письменного соглашения или приказа по результатам урегулирования конфликта.
5. Обращение к непосредственному руководителю для попытки урегулирования конфликта на месте.
6. Привлечение медиатора или комиссии по трудовым спорам (КТС) для посредничества.
7. Анализ ситуации и оценка возможных последствий конфликта для обеих сторон.

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

***Задание 79***

*Прочтите текст и запишите развернутый аргументированный ответ.*

В команду сотрудников отдела пришёл новый начальник взамен уволившегося. Коллектив негативно настроен к новому руководителю, поскольку привык к прежнему и считает, что предыдущего несправедливо уволили. В результате подчинённые игнорируют начальника и не признают его авторитет.

*Задание:*

1. Какие первоочередные меры по предотвращению конфликтной ситуации?
2. Перечислите общие рекомендации по решению конфликтной ситуации.
3. Конкретизируйте представленные меры решения конфликтной ситуации

Ответ:

***Задание 80***

*Прочитайте текст и установите соответствие*:

Ситуация, когда возможность получения служащим выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и причинить вред правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства принято считать конфликтом интересов. Выполните сопоставление типа конфликта интересов и возможными мерами его устранения.

| **Тип конфликта интересов** | **Мера по устранению** |
|---|---|
| 1. Сотрудник участвует в проекте, где заинтересован лично. | А. Возврат подарка или его передача в пользу организации. |
| 2. Руководитель принимает решение в пользу родственника. | Б. Уведомление руководства и проведение внутреннего расследования. |
| 3. Сотрудник получает подарок от контрагента. | В. Передача полномочий другому сотруднику. |
| 4. Сотрудник использует служебное положение для личной выгоды. | Г. Отказ от участия в принятии решения. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 81***

*Прочтите текст и запишите развернутый аргументированный ответ.*

Русский романтизм – направление в российском искусстве, возникшее под влиянием немецкого и английского романтизма, однако имеющее ряд национальных особенностей: интерес к национальной самобытности и отечественной истории.

Если в Европе романтизм сформировался под влиянием Французской революции и её последствий, то в Российской Империи романтизм развивался на волне патриотического подъёма после победы в Отечественной войне 1812 года. Как и романтизм европейский, русский романтизм видел своей высшей целью обретение свободы духа, утверждение сильной и свободной личности. Однако в России он был рождён из бунтарских настроений и желания изменить ход истории.

*Задание:*

1. Используя знания по истории культуры России, назовите три крупных литературных произведения романтизма, созданных в первой половине XIX в.
2. Укажите их идейное содержание.
3. Укажите авторов каждого произведения

Ответ:

***Задание 82***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа:*

Научная фантастика – жанр в художественной литературе, основанный на научных открытиях и фантазиях о путях развития этой области знания. Научная фантастика была одним из самых популярных и читаемых жанров в СССР.

Выберите из нижеперечисленных двух писателей, которые входили в число советских авторов-фантастов.

А. Беляев А.Р.

Б. Бродский И.А.

В. Стругацкие А.Н. и Б.Н.

Г. Астафьев В.П.

Д. Замятин Е.И.

***Ответ:***

***Обоснование ответа:***

***Задание 83***

*Прочтите текст и запишите развернутый аргументированный ответ.*

30-е гг. XX в. вошли в историю России как период «культурной революции». Под «культурной революцией» подразумевалось, с одной стороны, значительное повышение образовательного уровня народа, его приобщение к достижениям культуры. Другой стороной «культурной революции» явилось утверждение в духовной жизни общества безраздельного господства марксистско-ленинского учения.

В стихотворении поэта Ю. Д. Левитанского есть такие строки:

«Сомнений дух над нами не витал.
И в двадцать лет, доверчивый не в меру,
Уже скопил я круглый капитал
Готовых истин, принятых на веру.
Старательно заученные мной,
Записанные твердо на скрижали,
Они меня, как каменной стеной,
Удобно и надежно окружали».

*Задание:*

Приведите три идеи, олицетворяющие духовный облик молодого поколения в 1930-х гг.

Ответ:

***Задание 84***

*Прочтите текст и запишите развернутый аргументированный ответ.*

В духовном противостоянии с фашистским агрессором в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. культура сыграла свою особую роль. Писатель Н. Тихонов отмечал: «Стало ясно, что музы молчать не могут. Свидетели страшных дней заговорили на языке литературы и живописи, не дожидаясь будущих дней. Заговорили сегодня. Война, родина, любовь к свободе, месть врагу – вот что стало жить в прозе и стихе. Создали новый фронт – фронт искусства, который все ширится».

*Задание:*

Используя знания по истории культуры России, приведите три произведения с обозначением темы их содержания, повлиявших на моральный подъем населения в годы Великой Отечественной войны.

Ответ:

***Задание 85***

*Прочтите текст и запишите развернутый аргументированный ответ.*

Перестройка в духовной и культурной жизни советского общества в 1985-1991 гг. проводилась под лозунгом «гласность». Сам термин «гласность» впервые прозвучал в выступлении М.С. Горбачева на XVII съезде КПСС (февраль 1986 г.).

*Задание:*

Приведите три доказательства в пользу ниже представленной точки зрения: «Политика гласности способствовала развитию культурной сферы общества».

Ответ:

***Задание 86***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор*

Александр Сергеевич Пушкин так характеризовал великое значение русского языка: «Как материал словесности язык славяно-русский имеет неоспоримое превосходство над всеми европейскими». На основе этого языка поэт создал национальный (общенародный) язык, который использовали великие русские писатели XIX в. и на который в значительной степени опираемся мы.

Обработанная часть общенародного языка, обладающая в большей или меньшей степени письменно закреплёнными нормами; охватывающая все проявления культуры, выражающихся в словесной форме, называется:

А. Литературный язык
Б. Жаргоны
В. Диалекты
Г. Просторечия
Д. Профессионализмы

Ответ:
*Обоснование выбора:*

***Задание 87***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор*

Конец XIX – начало XX вв. – переломная эпоха во всех сферах социальной, политической и духовной жизни общества. Сложные социокультурные процессы обусловили многообразие форм эстетического освоения действительности этих лет. Все виды искусства выступили за обновление художественного языка, новые методы и новые темы. Свою главную миссию многие авторы видели в воспитании чувства прекрасного, которого так не хватало в реальной жизни. Это время породило множество течений, объединений, группировок, столкновение разных мировоззрений и вкусов.

На рубеже веков сложился стиль, затронувший так или иначе все виды искусства, начиная с архитектуры и заканчивая графикой, получивший название:

А. Барокко
Б. Готика
В. Модерн
Г. Футуризм
Д. Классицизм

Ответ:
*Обоснование выбора:*

***Задание 88***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор*

Культура России – это сложное и многогранное явление, формировавшееся веками. Огромное влияние на культуру России оказали не только исторические события, но и многонациональный состав населения, который является одной из особенностей страны.

Понятие «россияне» объединяет примерно 190 этнических сообществ, каждое из которых ведёт свою историю, прослеживая, на основе каких древних племен складывался народ, каковы пути его миграции по просторам России и сопредельных ей территорий, где истоки названия народа.

Возможность проследить эволюцию имени, объяснить его происхождение, определить пути этнических миграций, культурные и языковые контакты позволяет изучение:

А. Синонимов
Б. Псевдонимов
В. Этнонимов
Г. Хрематонимов
Д. Топонимов

Ответ:
*Обоснование выбора:*

***Задание 89***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор*

Народная культура – это многовековой опыт народа, воплощённый в предметах искусства, труда и быта; обряды, обычаи, верования; мировоззренческие ценности, определяющие её самобытность, уникальность, социальную и духовную особенность этноса. Это поистине драгоценное достояние!

Русская народная культура обладает специфическими чертами, среди которых следует выделить неразрывную связь с природой и средой обитания, открытость, способность к контакту с культурой других народов, сохранение элементов языческой и православной культуры.

Историко-культурная память поколений сохраняется благодаря:

А. Авторскому творчеству
Б. Элитарному искусству
В. Национальной культуре
Г. Литературному произведению
Д. Традиционной культуре

Ответ:
*Обоснование выбора:*

***Задание 90***

*Прочтите текст и запишите развернутый аргументированный ответ.*

Мировоззрение в наиболее общем определении представляет собой целостную систему взглядов человека на мир в целом и взаимосвязь его отдельных компонентов; процесс рационального познания и эмоционального переживания человеком своего места в мире, своих возможностей и перспектив, смысла своей деятельности и исторической судьбы. Мировоззрение является продуктом и результатом духовной деятельности человека.

Мировоззрение представляют собой аксиологическое пространство, в котором реализуется ценностная ориентация, необходимая для всех форм человеческой деятельности, формируются духовные потребности, осуществляется интеграция индивидов и социальных групп в единое целое, в историческую общность: класс, нацию, народ, человечество. В более узком значении мировоззрение понимается как относительно автономная система представлений, характерных для определённой области общественной жизни: философское, мифологическое, научное, религиозное,

эстетическое, политическое, обыденное мировоззрение. Близким по значению понятием к мировоззрению является понятие "картина мира".

Содержание и структура мировоззрения определяются характером и уровнем развития человеческой практики. В формах мировоззрения человек осознает и переживает свое единство с миром и свою отделённость от него. Мировоззрение представляет собой социокультурный, собственно человеческий способ утверждения в бытии через бесконечное многообразие взаимодействий человека с миром.

Наиболее значимыми для формирования мировоззрения являются теоретическое и духовно-практическое отношение к миру. Теоретические (наука, философия) и духовно-практические (искусство, мораль, религия) формы познания возникают в практической деятельности человека и являются важнейшими средствами достижения целей человеческой деятельности. В процессе теоретического познания усилия человека направлены на получение истины. Чтобы установить истинность знания, необходимо определить соответствие знания предмету познания. Истина становится, таким образом, мерой и оценкой развитости теоретического и практического освоения мира человеком. В духовно-практическом отношении человек рассматривает мир и его отдельные компоненты в перспективе добра и зла, красоты. Добро и зло, красота становятся мерами нравственного, религиозного, эстетического отношения к миру. В силу этого истина, добро, зло и красота являются высшими ценностями культуры и философскими категориями, посредством которых строится и осмысливается мировоззренческая картина мира.

(В.А. Мурылев)

*Задание:*

1. Что, согласно автору, представляет собой мировоззрение в наиболее общем определении?
2. Чем, по его мнению, определяется содержание и структура мировоззрения?
3. Что он называет высшими ценностями культуры?

Ответ:

***Задание 91***

*Внимательно прочитайте текст задания и запишите обоснованный развернутый ответ:*

Ювелирное искусство на территории Древней Руси начало формироваться в период X-XII вв. В это время активно развивались торговые отношения и культурные связи с другими странами, что способствовало проникновению новых идей и стилей. Однако, несмотря на влияние иностранных культур, древнерусское ювелирное дело сохранило свою самобытность и уникальность.

*Задание:*

1. В чем заключалась особенности техники «чернение»?
2. Какова разница техник «скань» и «зернь»?
3. Чем метод «эмали» отличается от «инкрустации»?

***Задание 92***

*Прочтите текст и запишите развернутый аргументированный ответ.*

Со второй половины XII в. в России начинается формирование самостоятельных архитектурных школ. Базовой моделью для строительства по-прежнему служила крестово-купольная конструкция, но конкретные воплощения ее варьировались в зависимости месторасположения того или иного русского княжества.

*Задание:*

Укажите, к какой архитектурой школе относятся следующие храмы и соборы: Церковь Федора Стратилата (1360-1361 гг.); Успенский собор (1475-1479 гг.); Церковь Покрова и Рождества Богородицы от Пролома (1399 г.); Храм Покрова на Нерли (1158/1165 г.), а также назовите характерные черты, присущие указанным школам.

Ответ:

***Задание 93***

*Прочтите текст и запишите развернутый аргументированный ответ.*

Понятие «Москва — третий Рим» является важной концепцией в русской истории и религиозной мысли, зародившейся в средние века и оказавшей значительное влияние на формирование национальной идентичности и политики, как Московского государства, так и последующей Российской империи.

*Задание:*

Приведите три положения концепции «Москва – третий Рим», популярной в XVIв.

Ответ:

***Задание 94***

*Прочтите текст и запишите развернутый аргументированный ответ.*

В середине XIX в. в российском обществе сформировалось два направления его реформирования для дальнейшего развития страны – славянофильство и западничество. Эти направления имели между собой большие различия. Их представители озадачились поиском ответов на мучительные вопросы о месте России в мире, её «особом пути» и уникальности души русского народа. Славянофилы выступали за продвижение самобытности России, славянской православной идеи, а западники ориентировались в основном на Запад и предлагали во всем брать пример с него и на его опыте строить новое общество.

*Задание:*

Обозначьте три сходства в идеологии славянофилов и западников в первой половине XIX века.

***Ответ:***

***Задание 95***

*Прочтите текст и запишите развернутый аргументированный ответ:*

Раскол церкви в XVII в. повлиял и на культурную жизнь. Симон Ушаков – единственный иконописец первых лиц государства, отразивший в своих произведениях важнейшие исторические и культурные процессы XVII столетия. В своем творчестве он стремился к более реальной подаче человеческого лица и фигуры.

*Задание:*

Назовите три основные новаторские черты в иконописной традиции Симона Ушакова.

***Ответ:***

***Задание 96***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор:*

Икона преподобного Андрея Рублёва исполнена для Троицкого собора Троице-Сергиевой лавры, вероятнее всего, в 1422-1427 годах. В то время в каменном храме, который был сооружен преподобным Никоном Радонежским над гробом преподобного Сергия и расписан артелью мастеров во главе с Андреем Рублёвыми Даниилом, был создан иконостас. О том, что храмовая икона Троицкого собора была создана именно Рублёвым, сообщает «Сказание о святых иконописцах» XVII века. Сюжет иконы говорит о ветхозаветной истории, положившей начало одному из основных догматов православия.

Икона Андрея Рублёва стала образцом для многих поколений мастеров. Вплоть до конца XVII века большинство подобных икон, так или иначе, ориентировалось на рублевское творение. Знаменитый Стоглавый собор 1551 года на вопрос, как писать такие иконы, дал следующий ответ: «Писать живописцам иконы с древних образцов, как греческие живописцы писали и как писал Андрей Рублёв и прочие пресловущие живописцы… А от своего замышления ничтож претворяти». На сегодняшний день икона находится на территории Троице-Сергиевской лавры в Сергиевом Посаде. Итак, в тексте идет речь об иконе:

А. Спас
Б. Троица
В. Богоматерь Владимирская
Г. Апостол Павел
Д. Архангел Михаил

***Ответ:***
***Обоснование выбора:***

***Задание 97***
*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор*

Общественно-революционный подъем 60-70-х гг. вызвал появление демократической живописи, основными принципами которой были «реализм и народность». В 1870 г. создается Товарищество передвижных художественных выставок (ТПХВ), объединившее более 100 художников, ставивших перед собой просветительские задачи.

Все живописные жанры, так или иначе, получили развитие в творчестве передвижников, живопись которых отличалась острой социальной направленностью и исключительно русской тематикой (например, «Лесные дали», «Русалки», «Крестный ход»). К числу художников-передвижников относят:

А. Шишкин И.И.
Б. Брюллов К.П.
В. Репин И.Е.
Г.Серов В.А.
Д. Крамской И.Н.

***Ответ:***
***Обоснование выбора:***

***Задание 98***
*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор*

Традиционно культуру принято подразделять на материальную и духовную. Под материальной культурой понимают технику, производственный опыт, а также те материальные ценности, которые в своей совокупности составляют искусственную среду обитания человека. К духовной культуре обычно относят науку, искусство, религию, мораль, политику и право.

Говоря о духовной культуре, следует различать ее форму, которая материальна, и содержание, которое идеально. Форма характеризует то, в чем воплощены феномены данного вида культуры, а содержание — то, что они значат для личности и общества. Структурные элементы духовной культуры включают:

А. Ценности
Б. Традиции
В. Нормы
Г. Артефакт
Д. Коммуникация

***Ответ:***
***Обоснование выбора:***

***Задание 99***
*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор:*

В XVI веке на Руси большую популярность получила литература, тематика произведений которой была разнообразной: работы могли быть посвящены государственной власти, церкви или в целом политике и общественной жизни.

Иерархия в отношениях между людьми и точное соблюдение определенных циклов в организации жизненных процессов – важная черта средневекового быта. Памятником патриархальной эпохи, регламентирующим личные отношения человека с близкими ему людьми, принято считать:

А. Домострой
Б. Синопсис
В. Вести-Куранты
Г. Недоросль
Д. Хождение за три моря

***Ответ:***
***Обоснование выбора:***

***Задание 100***

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргумент, обосновывающий выбор*

К середине XVIII в. в российском обществе сформировалось мировоззрение, которое способствовало развитию классицизма в архитектуре России, в моде были идеи рационализма, возрос интерес к эпохе Античности.

Классицизм заимствовал у античной культуры не только философию, но и буквально использовал её изобретения. Поэтому важная черта стиля – это древнегреческие архитектурные ордеры. В ордерной системе существует три типа: дорический, ионический и коринфский. К основным элементам ордерной системы принято относить:

А. Антаблемент
Б. Капитель
В. Аркада
Г. Пилястра
Д. Колонна

***Ответ:***
***Обоснование выбора:***

***Задание 101***

*Прочитайте текст и установите соответствие:*

Вы работаете в научно-исследовательском институте, занимающемся вопросами публичного управления. Вам поручено провести исследование на тему «Эффективность системы государственного и муниципального управления в условиях цифровой трансформации». Для успешного выполнения задачи необходимо чётко определить основные характеристики исследования.

Установите соответствие между характеристиками исследования и их описаниями. Представьте ответ в виде таблицы с двумя столбцами: «Характеристика исследования» и «Описание».

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

| Характеристика исследования | | Описание | |
|---|---|---|---|
| 1. | Научная обоснованность исследования. | А. | Комплекс методов и подходов, используемых для достижения целей исследования. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Методология исследования. | Б. | Определение того, что будет изучаться (система государственного и муниципального управления) и какие аспекты будут рассматриваться (эффективность в условиях цифровой трансформации). |
| 3. | Цель и задачи исследования. | В. | Обоснование актуальности выбранной темы, связь с современными тенденциями и проблемами в области публичного управления |
| 4. | Объект и предмет исследования. | Г. | Определение структуры и этапов проведения исследования, распределение ресурсов и обязанностей. |
| 5. | Организация исследования. | Д. | Выявление новых закономерностей, тенденций или подходов в области эффективности системы государственного и муниципального управления. |
| 6. | Научная новизна исследования. | Е. | Формулировка основной цели (например, оценка эффективности системы) и конкретных задач (например, анализ существующих практик, выявление проблем и т. д.). |
| 7. | Результат исследования (теоретическая и практическая значимость). | Ж | Практические рекомендации для улучшения системы государственного и муниципального управления, а также теоретическое значение полученных результатов для развития науки. |

*Ответ:*

*Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

***Задание 102***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Вы работаете в аналитическом отделе органа государственного управления. Вашему отделу поручено провести исследование на тему «Эффективность реализации государственной политики в области поддержки малого и среднего предпринимательства».

Кратко опишите, почему выбранный вами методологический подход наиболее подходит для исследования эффективности реализации государственной политики в области поддержки малого и среднего предпринимательства. Укажите, какие системные задачи анализа и синтеза будут решаться в рамках этого подхода, и какие уровни исследования и структура показателей будут использоваться.

*Задание: какой методологический подход будет наиболее уместен для данного исследования и почему?*

А. Диалектический
Б. Процессный
В. Ситуационный
Г. Функциональный
Д Рефлексивный
Е Комплексный
Ж Аспектный

***Ответ:***
***Обоснование ответа:***

***Задание 103***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Вы работаете в аналитическом отделе органа государственной власти. Вашему отделу поручено провести исследование эффективности текущей системы управления в сфере образования.

*Задание:*

1. Определите и обоснуйте, какие методы исследования наиболее подходят для анализа системы управления в выбранной сфере. Укажите, какие теоретические, логико-интуитивные, эмпирические и комплексно-комбинированные методы могут быть использованы в данном исследовании.
2. Сформулируйте цель и задачи научного исследования, направленного на оценку эффективности системы управления в выбранной сфере.

***Ответ:***

***Задание 104***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Вы работаете в научно-исследовательском институте, специализирующемся на исследованиях в области государственного и муниципального управления. Вам поручено провести исследование на тему «Эффективность системы муниципального управления в малых городах».

Цель исследования: оценить эффективность системы муниципального управления в малых городах и выявить ключевые факторы, влияющие на её функционирование.

Задачи исследования:

– Изучить существующие модели и подходы к управлению в малых городах.
– Собрать и проанализировать данные о деятельности органов муниципального управления в выбранных городах.
– Выявить основные проблемы и недостатки в работе системы управления.
– Разработать рекомендации по повышению эффективности управления.

Обоснование актуальности:

Малые города сталкиваются с уникальными вызовами и ограничениями в управлении, которые требуют особого внимания и анализа.

Результаты исследования могут быть использованы для разработки более эффективных стратегий управления и улучшения качества жизни в малых городах.

*Задание:*

1. Опишите основные этапы планирования и организации данного исследования.
2. Опишите методы диагностики и оценки эффективности.

***Ответ:***

***Задание 105***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Вы работаете в научно-исследовательском институте, специализирующемся на изучении проблем публичного управления. Вам поручено подготовить научную статью для публикации в профильном журнале.

*Задание:*

1. Объясните, в чём заключается основное отличие структуры IMRAD от классической структуры научной статьи.
2. Какие разделы включает структура IMRAD? Почему эта структура может быть предпочтительнее для определённых типов научных исследований ?

***Ответ:***

***Задание 106***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Вы работаете в аналитическом отделе государственного органа и вам поручено провести исследование по оптимизации работы ведомства.

*Задание:*

1. Опишите, что такое «исследование» в контексте научной и практической деятельности, и объясните, почему оно важно для улучшения работы государственного органа.
2. Приведите пример, как исследование может помочь в решении конкретной проблемы, с которой может столкнуться государственный орган.
3. Определите вид исследования, который наиболее подходит для оптимизации работы ведомства, и обоснуйте свой выбор. Какие характеристики этого вида исследования делают его наиболее подходящим для данной задачи?

***Ответ:***

***Задание 107***

*Прочитайте текст и установите соответствие:*

Вы работаете в аналитическом отделе администрации города Н-ск. Городские власти реализуют программу «Здоровый город», направленную на снижение уровня хронических заболеваний среди населения через популяризацию ЗОЖ, организацию бесплатных спортивных мероприятий и образовательных лекций. Программа действует 3 года, но ее эффективность вызывает сомнения: статистика по заболеваемости почти не изменилась. Вам поручено провести комплексное исследование для оценки программы и разработки рекомендаций по ее корректировке. Соотнесите методы исследования с их задачами.

*Задание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

| Соответствие методов и задач | | Задачи | |
|---|---|---|---|
| 1. | Контент-анализ соцсетей и СМИ. | А. | Оценить рентабельность программы. |
| 2. | Экономический анализ cost-effectiveness. | Б. | Выявить уровень информированности населения о программе. |
| 3. | Полуструктурированные интервью с врачами-экспертами | В. | В. Определить, как медиа влияют на восприятие ЗОЖ. |
| 4. | Анкетирование жителей города. | Г. | Получить профессиональную оценку медицинских рисков. |

***Ответ:***

*Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 108***

*Прочитайте текст и установите последовательность:*

Вы работаете в аналитическом отделе администрации города Н-ск. Городские власти реализуют программу «Здоровый город», направленную на снижение уровня хронических заболеваний среди населения через популяризацию ЗОЖ, организацию бесплатных спортивных мероприятий и образовательных лекций. Программа действует 3 года, но ее эффективность вызывает сомнения: статистика по заболеваемости почти не изменилась. Вам поручено провести комплексное исследование для оценки программы и разработки рекомендаций по ее корректировке.

*Задание: Упорядочите этапы исследования от первого к последнему:*

А. Формулировка гипотез о причинах низкой эффективности программы.
Б. Сбор и анализ статистических данных по заболеваемости за 5 лет.
В. Проведение фокус-групп с участниками программы.
Г. Разработка рекомендаций для городской администрации.
Д. Сравнение бюджета программы с аналогичными проектами в других регионах.

***Ответ:***
*Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 109***
*Прочитайте текст и установите соответствие:*

Городская администрация внедрила новую систему маршрутизации общественного транспорта, но жители жалуются на увеличение времени ожидания и перегруженность маршрутов. Вам поручено провести исследование для выявления причин провала реформы.
Упорядочите этапы применения теоретических методов:

*Задание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

| Соответствие методов и задач | | Задачи | |
|---|---|---|---|
| 1. | Метод «дерева целей». | А. | Выявить связь между количеством транспорта и временем ожидания. |
| 2. | Корреляционный анализ. | Б. | Разработать иерархию целей реформы. |
| 3. | Морфологический анализ. | В. | Систематизировать возможные комбинации маршрутов. |
| 4. | Наблюдение за пассажиропотоком. | Г. | Собрать первичные данные о поведении пассажиров. |

***Ответ:***
*Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 110***
*Прочитайте текст и установите последовательность:*

Городская администрация внедрила новую систему маршрутизации общественного транспорта, но жители жалуются на увеличение времени ожидания и перегруженность маршрутов. Вам поручено провести исследование для выявления причин провала реформы.

Упорядочите этапы применения теоретических методов:

*Задание: расположите предложенные этапы в правильной последовательности, соответствующей методологии бережливого управления.*

А. Формализация проблемы через математические модели транспортных потоков.

Б. Идеализация условий (предположение об отсутствии внешних факторов, например, пробок).

В. Восхождение от абстрактной модели к конкретным рекомендациям.

Г. Аксиоматизация базовых принципов транспортной логистики.

***Ответ:***

*Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 111***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Вы — младший научный сотрудник в исследовательском центре, который проводит анализ эффективности системы управления муниципальным образованием г.о. Н-ск. В последние годы в городе наблюдается рост жалоб граждан на несогласованность работы служб: например, ремонт дорог задерживается из-за бюрократических проволочек между транспортным департаментом и бюджетным управлением, а внедрение цифровых сервисов для населения тормозится из-за конфликта интересов между IT-отделом и сотрудниками, опасающимися сокращения.

Администрация муниципалитета заказала исследование, чтобы выявить системные причины проблем и предложить научно обоснованные решения. Вам необходимо выбрать методологический подход, который позволит:

– Учесть взаимосвязи между структурными элементами системы (бюджет, кадры, нормативная база).

– Проанализировать динамику процессов (например, как задержки на одном этапе влияют на другие).

– Учесть внешние факторы (законодательные изменения, ожидания граждан).

*Задание: Выберите один верный методологический подход из предложенных и обоснуйте свой выбор*

А. Ситуационный подход

Б. Процессный подход

В. Системный подход

Г. Функциональный подход

***Ответ:***

***Обоснование ответа:***

***Задание 112***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Вы работаете в аналитическом отделе органа государственного управления. Перед вами поставлена задача провести исследование эффективности системы предоставления государственных услуг населению.

Выберите один правильный ответ и обоснуйте свой выбор, кратко описав, как выбранный подход поможет в исследовании эффективности системы предоставления государственных услуг. Укажите, какие аспекты системы будут проанализированы с использованием выбранного подхода и почему он лучше других подходит для решения поставленной задачи.

*Задание: Какой методологический подход будет наиболее уместен для данного исследования и почему?*

А. Диалектический подход.

Б. Процессный подход.

В. Ситуационный подход.

Г. Функциональный подход.

***Ответ:***

***Обоснование ответа:***

***Задание 113***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Вы — младший научный сотрудник Института государственного управления. Ваша команда готовит статью для журнала Q1 по теме: «Цифровизация муниципальных услуг: барьеры внедрения и пути их преодоления (на примере регионов РФ)». Статья должна соответствовать международным стандартам, но при этом сохранить прикладную направленность, актуальную для российской практики.

На этапе обсуждения структуры возникли разногласия:

Коллега утверждает, что классическая структура лучше подходит для статей по публичному управлению, так как позволяет детально раскрыть теоретическую базу. Руководитель парирует: IMRAD повышает цитируемость за счет четкой логики и лаконичности.

*Задание:*

1. Проанализируйте, какая структура предпочтительнее для данной темы. Аргументируйте выбор, учитывая специфику публичного управления.
2. Опишите требования к начальным разделам статьи (тема, аннотация, ключевые слова, введение) в формате IMRAD.

***Ответ:***

***Обоснование ответа:***

***Задание 114***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Вы работаете в научно-исследовательском институте, который занимается изучением систем государственного и муниципального управления. Ваша задача — провести анализ состояния последних исследований в этой области и на основе полученных данных обосновать приоритетные направления научной деятельности.

*Задание:*

1. Как определить социально-экономическую эффективность исследования систем государственного и муниципального управления?
2. Какие критерии и показатели можно использовать для оценки такой эффективности?

3. Приведите конкретные примеры показателей, которые могут быть использованы для оценки эффективности исследования в этой области.

***Ответ:***
***Обоснование ответа:***

***Задание 115***
*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Вы — руководитель аналитической группы в администрации г. Н-ска. Город столкнулся с проблемой: 40% жителей недовольны работой общественного транспорта (опрос ВЦИОМ, 2023). Основные жалобы:

– Несоблюдение расписания (68% респондентов).
– Перегруженность маршрутов в часы пик (транспортная доступность снизилась на 25% за 5 лет).
– Отсутствие интеграции цифровых сервисов (например, мобильных приложений для отслеживания транспорта).

Глава администрации требует предложить меры, но данных недостаточно. Например, нет информации о причинах сокращения бюджета или мнении водителей.

*Задание:*

1. Выберите 2 экспертных метода, которые помогут собрать недостающую информацию.
2. Опишите, как вы будете применять каждый метод (цель, этапы, участники).
3. Спрогнозируйте 2 риска использования этих методов.

***Ответ:***
***Обоснование ответа:***

***Задание 116***
*Прочитайте текст и установите соответствие:*

Регион столкнулся с экономическим кризисом из-за закрытия градообразующего предприятия. Администрация запустила программу поддержки малого бизнеса, но результаты неочевидны. Требуется оценить программу, используя логико-интуитивные и экспертные методы. Задание: Соотнесите метод с примером применения:

*Задание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

| Методы | | Примеры применения | |
|---|---|---|---|
| 1. | Мозговой штурм. | А. | Расчет доли предприятий, получивших субсидии, от общего числа. |
| 2. | Метод относительных величин. | Б. | Выявление ключевых факторов, влияющих на банкротство МСП. |
| 3. | Анализ проблем. | В. | Генерирование идей для альтернативных источников занятости. |
| 4. | Факторный анализ. | Г. | Построение причинно-следственных связей провала программы. |

***Ответ:***

*Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 117***

*Прочитайте текст и установите последовательность:*

Администрация внедряет цифровые сервисы (умные светофоры, датчики экологии), но население сопротивляется нововведениям. Необходимо исследовать причины сопротивления и предложить решения. Упорядочите этапы эмпирического исследования:

*Задание: расположите предложенные этапы в правильной последовательности, соответствующей методологии бережливого управления.*

А. Эксперимент: временное отключение умных светофоров в тестовом районе.

Б. Измерение уровня шума и загрязнения через датчики.

В. Наблюдение за реакцией жителей на изменения.

Г. Сравнение данных до и после внедрения сервисов.

***Ответ:***

*Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 118***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

В г. Н-ске участились жалобы родителей на качество школьных обедов: 40% детей отказываются от еды, отмечаются случаи пищевых отравлений. Бюджет программы питания увеличен, но проблема сохраняется.

*Задание:*

1. Какие три метода исследования вы используете для анализа системы школьного питания? Укажите их классификацию и объясните, как они помогут выявить коренные причины проблем.

2. Разработайте два метода для улучшения взаимодействия между поставщиками продуктов, школами и родителями. Свяжите предложения с принципами системного подхода (напр., усиление связей между элементами).

3. Предложите один комбинированный метод для долгосрочного мониторинга качества питания. Обоснуйте его через свойства системы (эмерджентность, адаптивность).

***Ответ:***

***Задание 119***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Администрация г. Н-ска отмечает снижение посещаемости городских парков на 35% за последние два года. Жители жалуются на недостаток мероприятий, устаревшую инфраструктуру и плохое освещение. Бюджет на содержание парков сокращен на 15%, что усложняет решение проблем.

*Задание:*

***1***: Какие два метода исследования вы примените для диагностики причин снижения посещаемости? Обоснуйте выбор, опираясь на их классификацию (теоретические, эмпирические, экспертные и т.д.).

2: Предложите два решения для повышения привлекательности парков, используя методы системного анализа (например, моделирование, функционально-стоимостной анализ). Объясните, как эти решения учитывают свойства системы (целостность, адаптивность).

***Ответ:***

***Задание 120***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Администрация г. Зеленодольска запустила программу раздельного сбора отходов. Через полгода выявлены проблемы:

– Только 15% жителей регулярно сортируют мусор.

– Контейнеры для разных типов отходов переполнены из-за несвоевременного вывоза.

– Бюджет проекта превышен на 25%.

Рабочей группе поручено провести анализ и предложить меры для повышения эффективности программы.

Данные:

– Элементы системы: контейнеры, мусоровозы, жители, операторы вывоза, информационные кампании.

– Связи: логистика вывоза отходов, обратная связь от жителей через соцопросы.

– Внешняя среда: низкая экологическая грамотность населения, отсутствие законодательных стимулов для участия в программе.

*Задание:*

1. Предложите методы для разработки стратегии повышения эффективности программы и обоснуйте через свойства системы (адаптивность, целостность).
2. Опишите шаги внедрения выбранных методов.

***Ответ:***

***Задание 121***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор:*

Принципы государственной службы — это основополагающие идеи, установления, выражающие объективные закономерности и определяющие научно обоснованные направления реализации компетенций, задач и функций государственных органов, полномочий государственных служащих Какой из принципов государственной службы закреплён в законодательстве?

А. Личное обогащение.

Б. Профессиональная компетентность.

В. Политическая независимость.

Г. Частное предпринимательство.

*Ответ:*

*Обоснование выбора:*

***Задание 122***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

При поступлении на гражданскую службу, а также в период её прохождения государственный гражданский служащий обязан ежегодно представлять представителю нанимателя сведения о

доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера Срок предоставления сведений о доходах государственным служащим:

А. До 1 марта.
Б. До 1 апреля.
В. До 30 апреля.
Г. До 31 декабря.

*Ответ:*
*Обоснование выбора:*

***Задание 123***

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

При недобросовестном осуществлении профессиональной деятельности государственных гражданских служащих привлекают к дисциплинарной ответственности. Дисциплинарные взыскания на государственной гражданской службе рассматриваются как меры принудительного воздействия, которые предусмотрены законодательством и применяются уполномоченными должностными лицами. Какие виды дисциплинарных взысканий предусмотрены для государственных служащих?

А. Замечание.
Б. Увольнение.
В. Штраф.
Г. Выговор.

*Ответ:*
*Обоснование выбора:*

***Задание 124***

*Прочитайте текст и установите соответствие:*

Цели государственного управления представляют собой результат, который стремится достичь субъект государственного управления посредством управленческой деятельности, связанный с удовлетворением интересов и потребностей общества.

| Цели государственного управления | | Описание | |
|---|---|---|---|
| А. | Политические | 1. | Упорядочение общественной жизни и удовлетворение публичного интереса; достижение экономического благополучия, построение и поддержание определенной системы экономических отношений |
| Б. | Социально-экономические | 2. | Формирование правовой системы, способствующей реализации всех основных функций государства и решения всех его задач при помощи демократических институтов и механизмов правового государства, а также организационно-функциональных образований |
| В. | Организационные | 3. | Обеспечение прав и свобод граждан, законности в обществе, общественного порядка и общественной безопасности, необходимого уровня благосостояния |
| Г. | Обеспечительные | 4. | Участие в управлении всех политических сил в стране, выработка позитивных предписаний и процессов в обществе и государстве, способствующих совершенствованию государственных и общественных структур, развитию человека |

*Ответ:*
*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 125***

*Прочитайте текст и установите соответствие6*

Сущность официального толкования НПА от государственных органов заключается в том, что оно даётся уполномоченными на это государством органами и является обязательным для других субъектов. Существует несколько видов толкования.

| Вид толкования | | Субъекты | |
|---|---|---|---|
| А. | Официальная | 1. | Разъяснение научных и практических работников в области правоведения, компетентных государственных деятелей |
| Б. | Неофициальное | 2. | Исходящее от лиц, не имеющих профессиональной подготовки |
| В. | Доктринальное | 3. | Юридически необязательное, исходящее от лиц, не имеющих на то полномочий |
| Г. | Обыденное | 4. | Исходящее от уполномоченного на то органа государства и имеющее юридически обязательную силу для всех, кто применяет разъяснительные нормы. |

*Ответ:*

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 126***

*Прочитайте текст и установите последовательность действий:*

Дисциплинарное производство предполагает применение к государственным служащим, совершившим правонарушение в виде должностного проступка, дисциплинарных взысканий, предусмотренных правовыми нормами. Установите последовательность этапов дисциплинарного производства в отношении государственного служащего:

А. Проведение проверки фактов нарушения.

Б. Принятие решения о дисциплинарном взыскании.

В. Рассмотрение объяснений служащего.

Г. Издание приказа о применении дисциплинарного взыскания.

Д. Доведение информации до служащего под роспись.

*Ответ:*

*Запишите соответствующую последовательность слева направо:*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***Задание 127***

*Прочитайте текст и установите последовательность действий:*

Конституционная иерархия государственных органов РФ — это закреплённая в Конституции РФ структура публичной власти на всех её уровнях. В соответствии с Конституцией система органов государственной власти включает в себя федеральные органы и региональные. Расположите государственные органы РФ в соответствии с их Конституционной иерархией:

А. Правительство

Б. Федеральное собрание (Совет Федерации и Государственная Дума)

В. Президент

Г. Суд

Д. Министерства

Е. Прокуратура

Ж. Армия

З. Полиция

*Ответ:*

*Запишите соответствующую последовательность слева направо:*

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

***Задание 128***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

В РФ принят ряд законов, направленных на предотвращение коррупции в системе государственной гражданской службы. Например, Федеральный закон «О государственной гражданской службе РФ» содержит положения, обязывающие должностных лиц действовать исключительно в интересах государства. Также принят Федеральный закон «О противодействии коррупции», который ужесточает ответственность за коррупционные действия. К числу преступлений коррупционной направленности относятся факты злоупотребления должностными лицами своими полномочиями или их превышения. За совершение правонарушения, предусмотренного статьей 285 УК РФ (злоупотребление должностными полномочиями) для государственного гражданского служащего, наступает:

А. Уголовная ответственность

Б. Административная ответственность

В. Дисциплинарная ответственность

Г. Юридическая ответственность

*Ответ:*

*Обоснование выбора:*

***Задание 129***

*Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Наличие личной заинтересованности, при исполнении профессиональных обязанностей, предполагает возможность получения гражданским служащим доходов в денежной либо натуральной форме, доходов в виде материальной выгоды непосредственно для себя или лиц близкого родства или свойства, а также для граждан или организаций, с которыми гражданский служащий связан финансовыми или иными обязательствами Обязаны ли государственные гражданские служащие сообщать представителю нанимателя о личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая может привести к конфликту интересов?

А. обязаны

Б. обязаны, если имеется соответствующее распоряжение представителя нанимателя

В. не обязаны

Г. не обязаны, если потенциальный личный доход государственного служащего не превышает пределов, установленных представителем нанимателя

*Ответ:*

*Обоснование выбора:*

***Задание 130***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Государственный служащий реализует функции государственного органа в части организации и проведения конкурсов на закупку материально-технических средств и одновременно преподает на платных курсах подготовки специалистов коммерческих организаций, обеспечивающих участие их организаций в конкурсах на поставку товаров, работ, услуг для государственных нужд.

*Задание:*

Какого рода проблема возникает с точки зрения антикоррупционного законодательства в сфере управления государственной гражданской службой? Как должен поступить государственный гражданский служащий?

*Ответ:*

***Задание 131***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Коррупция является одной из основных угроз для эффективного функционирования государственных институтов и соблюдения законности. В условиях государственной службы важно разработать и внедрить эффективные механизмы, направленные на предотвращение коррупционных правонарушений. Это требует комплексного подхода, включающего как правовые, так и организационные меры для обеспечения прозрачности и подотчетности государственных служащих.

*Задание:*

Дайте характеристику механизмам противодействия коррупции на государственной службе.

*Ответ:*

***Задание 132***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Процедура назначения дисциплинарного взыскания государственному служащему включает несколько этапов, направленных на обеспечение объективности и соблюдение прав служащего.

*Задание:*

Объясните порядок назначения дисциплинарного взыскания государственному служащему.

*Ответ:*

***Задание 133***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

При рассмотрении вопроса о приеме гражданина в налоговую инспекцию на должность специалиста, начальник отдела кадров Управления ФНС указал, что гражданин является младшим братом руководителя районной налоговой инспекции, в которой претендент собирается работать и по этой причине ему следует отказать.

*Задание:*

1. Согласитесь ли Вы с аргументами начальника отдела кадров?

2.Какие ограничения установлены в законодательстве по совместной государственной службе родственников?

*Ответ:*

***Задание 134***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Государственный гражданский служащий был уволен из государственного органа по инициативе нанимателя за прогул (отсутствие на служебном месте без уважительной причины более 4 часов).

*Задание:*

Установите - законно ли увольнение?

*Ответ:*

***Задание 135***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Один из руководителей субъектов РФ заявил: «Я чиновникам говорю: пожалуйста, пользуйтесь своим положением, создавайте свой бизнес. Есть интересные инвестиционные предложения, одобренные мною и правительством. Если чиновник умный – возьмет свата, брата,

прикрепит к предприятию (инвестиционный проект) и будет иметь там свою долю. Ничего плохого в этом нет. Главное – не воруй из бюджета. Вот мы сейчас строим заводы, цеха, их необходимо акционировать, продавать в частные руки. Приходи ко мне, возьми кредит, я поговорю о минимальном проценте в банке, выкупи и работай, через три года все вернешь. Я же не ставлю людей в жесткие условия, что ничего нельзя. И многие теперь стали думать в этом направлении».

*Задание:*

Проведите анализ указанного заявления в контексте законодательства государственной гражданской и муниципальной службе, стратегии борьбы с коррупцией.

*Ответ:*

***Задание 136***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Гражданский служащий Кириллов появился утром на службе в нетрезвом состоянии, в связи с чем был отстранен от службы. На следующий день Кириллов вышел на службу, однако ему было сказано, что его отстранили от службы на 4 дня до применения к нему дисциплинарного взыскания.

*Задание:*

Правомерны ли действия администрации в отношении Кириллова?

*Ответ:*

***Задание 137***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Эффективное функционирование государственной службы требует строгого контроля за соблюдением законодательства. Надзор за его исполнением возложен на определённые государственные органы, обладающие соответствующими полномочиями.

*Задание:*

Какая структура осуществляет надзор за соблюдением законодательства о государственной службе, в том числе антикоррупционного?

*Ответ:* _____

***Задание 138***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

В соответствии с утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.02.2010 № 96 методикой один из основных этапов разработки нормативного правового акта – независимая антикоррупционная экспертиза, которая проводится юридическими и физическими лицами, аккредитованными Министерством юстиции РФ в качестве экспертов по проведению независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в предусмотренных законодательством РФ случаях.

Заместителем директора департамента одного из федеральных органов исполнительной власти дано поручение вверенному ему отделу пройти (получить) антикоррупционную экспертизу подготовленного департаментом проекта НПА.

*Задание:*

1. Опишите последовательность действий и этапы (сроки) проведения антикоррупционной экспертизы НПА в соответствии с действующим законодательством РФ.

2. Укажите порядок, где, кем и как проводится антикоррупционная экспертиза.

3.Какие должны быть выполнены условия для возможности проведения антикоррупционной экспертизы?

*Ответ:*

***Задание 139***

*Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Гражданин Ф. проходил гражданскую службу в государственном органе. Пользуясь служебным положением, он утвердил план благоустройства района, которым предусматривался целый ряд мероприятий, в том числе незаконная вырубка деревьев. Компания, занимающаяся

благоустройством района, поощрила гражданина Ф. туристической поездкой. В дальнейшем по результатам служебного расследования он был уволен с гражданской службы.

*Задание:*

1. Оцените ситуацию с точки зрения действующего законодательства.
2. Аргументируйте правомочность увольнения гражданина Ф. с государственной гражданской службы.
3. Сделайте вывод.

*Ответ:*

***Задание 140***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Ведущий специалист отдела Администрации Республики как офицер запаса был приглашен на торжественное собрание, посвященное Дню защитника Отечества, которое проводила местная организация общественного объединения «Союз офицеров России». На этом собрании за заслуги перед Отечеством и большой личный вклад он был награжден медалью Г.К. Жукова, учрежденной данным общественным объединением.

*Задание:*

1. Имел ли право принимать эту награду гражданский служащий?
2. Как в таком случае он обязан поступить?
3. Дайте ссылку на законодательство

*Ответ:*

***Задание 141***

*Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Работник государственного органа власти, организующий разработку и реализацию управленческих решений в субъекте Российской Федерации, в соответствии с местными законами и получающий денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств государственного бюджета является:

А. Муниципальным служащим.
Б. Государственным служащим.
В. Служащим ООО "ПИК-ЦЕМЕНТ".
Г. Служащим религиозных организаций.

*Ответ:*
*Обоснование выбора:*

***Задание 142.***

*Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Аттестация государственного служащего осуществляющего подготовку и выполнение управленческих решений проводится с целью:

А. Оценки выполнения им должностных обязанностей.
Б. Замещения должности муниципальной службы на основании срочного трудового договора (контракта).
В. Определения соответствия его группе замещаемой должности муниципальной службы.
Г. Определения его соответствия замещаемой должности государственного органа.

*Ответ:*
*Обоснование выбора:*

***Задание 143***

*Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Субъект государственного управления, обеспечивающий планирование деятельности органа власти, разработку и реализацию управленческих решений – это:

А. Институция, призванная согласовывать разновекторные интересы противоположных классов, социальных прослоек и групп в обществе.

Б. Система, которая подчиняется властной воле и выполняет принятые решения.

В. Система, наделенная определенной компетенцией и государственно-властными полномочиями, которые позволяют ей воплощать свою волю в форме руководящих команд или решений, обязательных для выполнения.

Г. Процесс урегулирования разногласий в обществе.

*Ответ:*
*Обоснование выбора:*

***Задание 144***

*Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Искусство управления стратегическим планированием деятельности органа власти, а также организации разработки и контроля принятых управленческих решений в области государственного управления заключается в:

А. В изучении процесса глобализации как формы совершенствования экономики.

Б. Создания системы более разумного стимулирования творческого потенциала субъективного фактора.

В. Умелом распределения целей, задач и функций по всем ступеням иерархической пирамиды государственных органов и государственных должностей.

Г. Придании объективной реальности такой конфигурации, которая, с одной стороны, позволяла бы максимально эффективно использовать совокупную мощь государства, а с другой — всячески способствовала интеллектуальному усилению этой мощи за счет инициативы, творчества и ответственного отношения к делу.

*Ответ:*
*Обоснование выбора:*

***Задание 145***

*Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Процесс планирования, выработка и реализация управленческих решений в области государственного управления – это:

А. Деятельность, осуществляемая государственными и муниципальными служащими с целью организации производства, размещения и развития производительных сил, а также совершенствования способов вовлечения, в оборот природных ресурсов исходя из народнохозяйственных интересов.

Б. Наука, изучающая закономерность организации управленческого процесса и возникающих при этом отношений между людьми, определяющая методологические приемы, соответствующие специфике объекта на определенной территории.

В. Это совокупность государственных органов, обеспечивающих решение вопросов местного значения.

Г. Деятельность, выражающаяся в конкретных действиях по достижению региональных стратегических целей.

*Ответ:*
*Обоснование выбора:*

***Задание 146***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Студенты на семинарском занятии организовали дискуссию по вопросу обладания государственными органами полномочий законодательной власти Российской Федерации, как основного разработчика нормативной правовой документации.

Кто их студентов прав?

А. Студент Петров доказывал, что руководителем высшего органа является Президент РФ, который обладает полномочиями законодательной власти, так как может присутствовать и высказывать свое мнение на любых заседания парламента.

Б. Студент Федоров утверждал, что руководителем высшего органа законодательной власти Российской Федерации является председатель Правительства, так как он осуществляет организацию исполнения принятых Законов на территории всей России.

В. Студентка Иванова, не соглашаясь с мнениями Петрова и Федорова утверждает, что полномочиями законодательной власти обладают субъекты Российской Федерации, поскольку в ни есть законодательные собрания.

Г. Студент Сергеев не согласился с мнениями своих коллег, обосновываю свою точку зрения высказал мнение о том, что законодательной властью обладает Федеральное Собрание Российской Федерации.

Ответ:

Обоснование:

***Задание 147***

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Термин «профессиональная культура управления» не закреплен в словарях, имеет множество синонимов (управленческая культура, профессионально-нравственная культура труда, профессиональная этика, профессионализм и т.д.), его можно встретить на страницах экономической, социологической, политической, культурологической литературы.

Система профессионально-управленческой культуры может быть понята и изучена на основе анализа ее трех уровней: на общенациональном уровне государственной службы как публично-правового института и носителя специфической корпоративной культуры; на уровне госучреждения с его стилем работы, который нормируется из совокупности принятых, устойчивых образцов административной этики, социально-политических ценностей и правовых норм, накопленных коллективом традиций, прошлого опыта и современных ориентации; на уровне личности государственного служащего, культура которого вмещает в себя определенную совокупность профессиональных качеств и свойств, убеждений, знаний и навыков, определенный репертуар управленческих технологий.

Как следует из научной литературы, системный подход к пониманию профессиональной культуры государственного служащего, позволяет увидеть структуру профессиональной культуры управления, состоящую из ряда важнейших элементов их профессиональной деятельности. Укажите эти элементы:

А Политическая культура.

Б. Народная культура

В. Правовая культура.

Г. Массовая культура.

Д. Нравственная культура

Ж. Элитарная культура

*Ответ:*

*Обоснование:*

***Задание 148***

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Среди структурных элементов функции государства называется цель, т. е. результат, который предполагается достичь посредством осуществления той или иной функции. Под целью понимается «конечный результат деятельности человека (или коллектива людей), предварительное идеальное представление о котором и желание его достигнуть предопределяют выбор соответствующих средств и системы специфических действий по его достижению»

При разработке нормативных правовых актов, регламентов и установок профессиональной деятельности, наряду с целеполаганием, в контексте реализации идеологической функции государства важным процессом является легитимация действующей власти, т. е. воздействие государства на граждан в целях формирование доверия населения к власти и реализуемым ею управленческим решениям. Из вышесказанного вытекает, что на степень доверия населения к управленческим решениям государственных органов влияет ряд факторов. Укажите эти факторы:

А. Организационные.

Б. Стабилизация правового регулирования социально-экономических процессов в обществе и открытость деятельности властей.

В. Экономические.

Г. Недостаток объективной информации от властных структур.

*Ответ:*
*Обоснование:*

***Задание 149***

*Внимательно прочтите текст, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Прогнозирование как функция стратегического планирования опирается на необходимость проведения научных исследований, направленных на выявление последствий определенных действий, принятых управленческих решений, как на макроуровне государственной социально-экономической политики, так и на уровне деятельности отдельных органов государственной власти.

В этой связи прогнозирование в системе управления осуществляется на основе методов, выражающихся в способах и приёмах разработки прогнозных и плановых документов (в том числе установок профессиональной деятельности), показателей применительно к их различным видам и назначениям.

*Из имеющейся совокупности методов прогнозирования ученые выделяют определенные базовые группы, укажите их:*

А. Методы экспертных оценок.
Б. Особенности социализации личности
В. . Методы экстраполяции.
Г. Сложившееся состояние развития партийного строительства в обществе.
Д.. Моделирование

**Ответ:**
***Обоснование выбора:***

***Задание 150***

*Прочитайте текст и установите соответствие*:

Экономическая история показывает, что в процессе социально-экономического развития довольно часто возникают ситуации, которые принято называть социальными проблемами. С целью их устранения, логично использовать процессы стратегического планирования в форме документов государственного нормативно-правового регулирования. Такой подход, в системе исполнительной власти, особенно субъектов Российской Федерации, по мнению ученых, способствует вовлечение органов власти в решение возникших проблем на региональном уровнях.

*К указанной позиции регионального уровня стратегического планирования, подберите соответствующую позицию из столбцов разрабатываемых документов стратегического планирования:*

| Региональный уровень стратегического планирования | | Разрабатываемые документы стратегического планирования | |
|---|---|---|---|
| А | В рамках целеполагания | 1 | Подготовка Постановления Правительства о создании федерального органа по взаимодействию государства и институтов общества с целью разработки мероприятий по стратегическому планированию. |
| Б | В рамках прогнозирования | 2 | План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации |
| В | В рамках планирования и программирования | 3 | Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на долгосрочный период. |
| Г | В рамках Федерального стратегического планирования | 4 | Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А. | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 151***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Множество ученых и великих мыслителей занимаются и сегодня проблематикой развития государства. Но до сих пор в науке так и не сложилось единого мнения по поводу происхождения, сущности и статуса государства как главного субъекта власти и социального управления. По-прежнему популярна трактовка государства как внешней властной силы, стоящей над обществом, как машины управления и принуждения, механизма удержания в повиновении одним классом прочих подчиненных классов. Если обобщить имеющиеся точки зрения, то сущность государства можно представить в различных системах методологических координат. В связи с этим существуют несколько подходов в части понимания сущности государства как субъекта организации и реализации управленческих решений, в том числе и в форме нормативной паровой регламентации.

*Задание:*

1. Назовите эти подходы.
2. Дайте определение государства в широком и узком смысле его понимания.

**Ответ:**

***Задание 152***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Как показывает исторический опыт государственного строительства, система государственного управления в состоянии обеспечить устойчивое развитие общества при наличии тесных связей между органами власти и народом. Анализ научной литературы показывает, что в системе государственного управления ученые рассматривают одни связи жесткими и деспотичными, без чего, по их мнению, невозможно обеспечить эффективную выработку нормативных паровых документов и реализацию управленческих решений. В других, по их мнению, чаще всего царят не разум и логика, а эгоистическое «я хочу» и «я так считаю».

*Задание:*

1. О каких связях идет речь?
2. Дайте краткую их характеристику.

**Ответ:**

***Задание 153***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Исследования российских ученых позволяют сделать вывод о том, что в Российской Федерации механизмы демократического государственного управления функционируют на базе основных принципов, которые закреплены конституционно, определяют отличительные особенности, а также объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование механизмов выработки нормативных правовых документов и реализации управленческих решений, принимаемых органами власти.

*Задание:*

1. Перечислите основные принципы, закрепленные в Конституции Российской Федерации.
2. Укажите субъективные факторы, влияющие на формирование механизмов выработки нормативных правовых документов и реализации управленческих решений, принимаемых органами власти.

**Ответ:**

***Задание 154***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

При выработке нормативных правовых документов, регламентов существуют такие универсальные свойства власти как: всеобщность (функционирование во всех сферах общественных отношений), способность проникать во все виды человеческой деятельности, связывать людей и социальные группы и одновременно противопоставлять их. Поэтому понятие «власть», как и сама власть, возникает в отношениях между людьми или группами людей, обществом и его частями, т. е. субъектами, наделенными сознанием.

*Задание:*

1. Раскройте сущность понятия «Власть».
2. Назовите признаки верховной власти.

**Ответ*:***

***Задание 155***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Учеными и практиками установлено, что управление как теория является сложным и универсальным общественным феноменом, необходимой функцией общественной жизни, а его целью является организация совместной деятельности людей, их отдельных групп и организаций, обеспечение координации взаимодействия между ними. Принимаемые управленческие решения принимают форму нормативной правовой регламентации и прочих установок профессиональной деятельности в той или иной сфере. Из научной литературы следует, что существует три вида управления – техническое, биологическое и социальное. Одним из видов социального управления является государственное, обеспечивающее развитие социальных процессов в обществе.

*Задание:*

В чем состоит суть социального управления?

**Ответ:**

***Задание 156***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Студенты Иванов и Сидоров в процессе подготовки к экзамену обсуждали сущность понятий государственного управления и местного самоуправления.

Мнение о местном самоуправлении у студентов было единым, а по поводу государственного управления появились разногласия.

Иванов утверждал, что государственное управление формируется на принципе выборности органов власти, которые создают систему обеспечивающую интересы государства и бизнеса.

Сидоров утверждал, что государственное управление – это социально-политический механизм, который возникает в классовом обществе с целью организации и упорядочения социально неоднородного общества.

*Задание:*

Оцените ответы студентов на предмет правильности или неправильности суждения по поводу термина «государственное управление»; если вы не согласны с мнениями студентов, приведите точное определение термина «государственное управление», с учетом того, что оно реализуется в рамках Конституционных основ, установленной государственной политики, неравной паровой регламентации.

**Ответ:**

***Задание 157***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Величайшим достижением мировой цивилизации является открытие принципа разделения власти. Данный принцип создает гарантии надежности системы государственного управления, придает ему необходимую строгость, гибкость и динамизм даже при возникновении кризисных ситуаций. Этот принцип зафиксирован в нормативно правовом акте Донецкой Народной Республики. Действенность этого принципа в полной мере реализуется лишь тогда, когда он подкреплен наличием эффективного механизма «сдержек и противовесов».

*Задание:*

1.Укажите нормативно правовой акт Донецкой Народной Республики, в котором он закреплен.

2. Раскройте сущность понятия механизма «сдержек и противовесов».

3. Приведите примеры механизма «сдержек и противовесов» в системе высших органов государственной власти республики.

**Ответ:**

***Задание 158***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

На территории вновь образованного государства начался процесс строительства государственности. На начальном этапе была принята Конституция, в которой провозглашено строительство демократическо-правового, социального государства. В соответствии с принципом разделения властей сформирована вертикаль государственного управления:

руководитель государства – Глава государства;

законодательные органы – Народный Совет;

исполнительные органы – Совет Министров;

органы судебной власти – Верховный и иные суды.

Глава государства по Конституции является высшим должностным лицом и главой исполнительной власти.

Мотивируя особыми условиями, сложившимися в стране Глава государства принимает самостоятельное решение (в виде Указа) об отмене действия пункта статьи Конституции в части заслушивания его ежегодных отчетов о результатах деятельности Совета Министров. Этот документ был направлен для исполнения в Народный Совет.

Председатель Народного совета не согласился с принятием такого решения и предупредил Главу государства о нарушении им Конституции страны.

Глава государства обвинил Председателя Народного Совета в непонимании сложившейся в стране ситуации и в препятствовании выполнения его решений.

Возник конфликт между двумя ветками власти.

*Задание:*

1. Вы председатель Народного Совета, руководствуясь Конституцией, подготовьте обоснование правомочности или неправомочности принятого Указа Главы государства;
2. На ваш взгляд, существует ли механизм воздействия Народного Совета на Главу государства в случае превышения делегированных ему полномочий?

3. Предложите порядок действий Народного Совета, направленный на нормализацию взаимоотношений двух веток власти.

***Задание 159***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

На Донецком предприятии ОАО "Радар" возникла задолженность по выплате зарплаты. Работники предприятия обратились с жалобой в Государственную администрацию г. Донецка, в которой потребовали, чтобы она своим решением заставила руководство немедленно погасить возникшую задолженность. Орган власти отклонил просьбу трудового коллектива, мотивируя тем, ОАО "Радар" подчиняется на национальном уровне непосредственно Министерству промышленной политики, поэтому в компетенцию Государственной администрации не входит принятие таки управленческих решений. Работники не согласились с таким пояснением и обратились с коллективным письмом в Министерство труда и социальной политики.

Вы руководитель департамента социально-трудовых отношений Министерства труда и социальной политики курирующий вопросы оплаты труда:

*Задание:*

1. Используя конституционные нормы и нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность органов государственного управления, обоснуйте правомерность или неправомерность принятого управленческого решения органом власти

2 Что относится к нормативно-правовой базе, регулирующей деятельность органов государственного управления, в вопросах оплаты труда?

2. Изложите суть принятых законодательных актов ДНР, гарантирующих оплату труда в республике.

***Задание 160***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Вы Глава муниципального образования. Вам необходимо, во вновь образованном муниципальном образовании, создать систему управления, на основе четких установок профессиональной деятельности, обеспечивающей участие населения в принятии решений в вопросах местного значения.

*Задание:*

*Руководствуясь Конституцией и действующим законодательством:*

1. Изложите суть понимания термина «вопросы местного значения», применяемого в муниципальном управлении;

2. Назовите отличительные особенности между местным управлением и местным самоуправлением;

3. Дайте характеристику принципов, которые должны быть заложены в основу создаваемой вами системы муниципального управления.

**Ответ:**

***Задание 161***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Назначение на должности государственной гражданской службы в федеральных органах исполнительной власти регулируется законодательством и зависит от уровня должности. Вопрос о том, кто именно осуществляет назначение, имеет важное значение для понимания системы государственной службы.

*Вопрос: Кто назначает на должности государственной гражданской службы в федеральных органах исполнительной власти?*

А. Президент РФ.

Б. Руководитель федерального органа исполнительной власти.

В. Премьер-министр РФ.

Г.Государственная Дума.

*Ответ:*

*Обоснование:*

***Задание 162***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Юридическая функция государства, реализуемая в процессе его воздействия на общественные отношения, и посредством которых деятельность субъектов этих отношений проводится в соответствие с требованиями, дозволениями, запретами, содержащимися в нормах права, это:

А. экономическая политика

Б. административная реформа

В. приватизация

Г.правовое регулирование

*Ответ:*

*Обоснование:*

***Задание 163***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Государственная гражданская служба требует от кандидатов определённого уровня зрелости, ответственности и правоспособности. Установленный законом минимальный возраст для поступления на службу отражает необходимость обеспечения профессионализма и соблюдения норм трудового и государственного законодательства.

Минимальный возраст для поступления на государственную гражданскую службу:

А. 16 лет.

Б.18 лет.

В.20 лет.

Г. 21 год.

*Ответ:*

*Обоснование:*

***Задание 164***

*Прочитайте текст и установите соответствие*:

Государственная служба в России включает несколько направлений, каждое из которых имеет свои особенности и правовые основы. Важно различать их, чтобы понимать принципы функционирования государственных институтов.

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца:*

| **Вид государственной службы** | **Определение** |
|---|---|
| А. Государственная гражданская служба | 1. Вид государственной службы, связанный с исполнением обязанностей в Вооружённых Силах РФ |
| Б. Военная служба | 2. Деятельность по защите общественного порядка и обеспечению законности в органах внутренних дел и иных |
| В. Правоохранительная служба | 3. Вид профессиональной служебной деятельности, направленной на обеспечение исполнения полномочий госорганов |
| | 4. Любая деятельность в интересах государства |
| | 5. Профессиональная деятельность в частной организации |

*Ответ:*

*Запишите цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

***Задание 165***

*Прочитайте текст и установите последовательность действий:*

Процедура поступления на государственную службу регламентирована законом и включает несколько этапов. Определение их правильной последовательности позволяет понять механизм трудоустройства в госструктуры.

1. Представление документов.
2. Подача заявления.
3. Прохождение конкурса.
4. Назначение на должность.

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 166***

*Прочитайте текст и установите соответствие*:

Государственная служба связана с рядом правовых ограничений, обязанностей и норм. Для эффективного выполнения служебных функций важно понимать ключевые понятия, такие как конфликт интересов, государственная тайна и ограничения для служащих.

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца:*

| **Понятие** | **Определение** |
|---|---|
| А. Конфликт интересов | 1. Информация, защищённая законом и составляющая секретные сведения о деятельности государства. |
| Б. Ограничения на государственной службе | 2. Запреты, устанавливаемые для предотвращения злоупотреблений на государственной службе. |
| В. Государственная тайна | 3. Ситуация, при которой личная заинтересованность может повлиять на исполнение служебных обязанностей. |
| | 4. Действие служебного договора. |
| | 5. Меры поощрения государственных служащих. |

*Ответ:*

*Запишите цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

***Задание 167***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Для обеспечения правовой определённости и защиты интересов граждан и организаций государство предоставляет возможность получения официальных копий нормативных правовых актов. Такие копии обладают юридической силой и могут быть использованы в официальных процедурах.

*Задание:*

1. Какими нормативными документами устанавливают порядок обнародования и вступления в силу нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации?

2. Возможно ли получить заверенную копию нормативного правового акта (закона или иного НПА)?

***Ответ:***

***Задание 168***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Государственная гражданская служба играет ключевую роль в функционировании государственного аппарата. Она имеет определённые признаки, которые отличают её от других видов профессиональной деятельности, и регулируется специальным законодательством.

*Задание:*

1. Определите понятие государственной гражданской службы.

2. Назовите её основные признаки, зафиксированные в нормативных правовых актах.

*Ответ:*

***Задание 169***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Гражданка В. обратилась в законодательный (представительный) орган Донецкой Народной Республики с просьбой выдать ей паспорт гражданина Российской Федерации без прохождения дактилоскопии и предоставления иных идентифицирующих личность данных, ссылаясь на то, что ее вера не позволяет ей вносить свои персональные и идентифицирующие данные в единую систему.

*Задание:*

1. Каким нормативным правовом документом регламентируется порядок получения гражданства?

2. Может ли законодательный орган Донецкой Народной Республики оказать содействие в разрешении ее вопроса?.

***Задание 170***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

По результатам аттестации начальник общего отдела Народного Совета ДНР был переведен на должность специалиста этого же отдела. Начальник общего отдела возражал против перевода, указав, что перевод возможен только с его согласия, а он его не давал. Председатель совета обосновал свое решение законом субъекта РФ, где установлено, что в случае признания аттестационной комиссией государственного служащего не соответствующим занимаемой должности он может быть понижен в должности.

*Задание:*

1. Дайте правовую оценку действиям начальника общего отдела и председателя Народного Совета ДНР.

2. Каковы действия нанимателя в случае признания гражданского служащего по результатам аттестации, не соответствующим замещаемой должности?

3. Законно ли решение о понижении в должности?

***Задание 171***

*Прочитайте текст и установите соответствие*:

Принципы местного самоуправления – это обусловленные природой местного самоуправления коренные начала и идеи, лежащие в основе организации и деятельности населения, формируемых им органов, самостоятельно осуществляющих управление местными делами. Соотнесите представленные характеристики принципов местного самоуправления (МСУ) с их наименованием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца (в соответствиях может быть несколько правильных ответов)

| Характеристика принципа МСУ | | Наименование принципа МСУ | |
|---|---|---|---|
| А | Гарантировано статей 1 Конституции России и статьей 8 Конституции Донецкой Народной Республики | 1 | Соблюдение прав и свобод человека и гражданина |
| Б | Гарантирует охрану общественного порядка: оказывая содействие в проведении выборов в государственные органы власти, референдумов, проводя муниципальные выборы и местные референдумы | 2 | Гласность деятельности местного самоуправления |
| В | Возможность влиять на выработку решений, затрагивающих интересы населения | 3 | Самостоятельность местного самоуправления |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Г | доступность информации о деятельности органов публичной власти | | |
| Д | Определено статьёй 76 Конституции Донецкой Народной Республики | | |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***Задание 172***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Согласно Федеральному закону от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», в состав муниципального имущества входит имущество, предназначенное для …

А. Решения вопросов местного значения;

Б. Обеспечения деятельности немуниципальных хозяйствующих субъектов;

В. Осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления;

Г. Обеспечения деятельности органов и должностных лиц государственной власти субъекта РФ.

Ответ:

Обоснование:

***Задание 173***

*Прочитайте текст и установите последовательность действий*

Согласно ст. 44 Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» процедура принятия устава муниципального образования проходит следующие этапы:

А. Народные слушания проекта устава;

Б. Принятие устава муниципального образования представительным органом местного самоуправления или населением непосредственно;

В. Разработка проекта устава муниципального образования;

Г. Официальное опубликование проекта устава муниципального образования;

Д. Государственная регистрация устава муниципального образования;

*Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***Задание 174***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Главой администрации субъекта Российской Федерации издано постановление и о реформе библиотечного дела на территории региона. Главам муниципальных образований поручается в месячный срок провести реорганизацию всех библиотек региона.

Вопрос: Можно ли данное постановление реализовать на практике?

А. Можно, при условии принятия соответствующих муниципальных правовых актов

Б. Можно, если это записано в Уставе муниципального образования;

В. Можно, если проведены публичные слушания этого решения;

Г. Нет, нельзя.

Ответ:
Обоснование:

***Задание 175***

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

В муниципальном районе организовано платное дошкольное образование. Необходимо ли образовать в районе еще и доступное бесплатное дошкольное образование?

А. Организация бесплатного дошкольного образования отнесено к вопросам местного значения;

Б. Организация бесплатного дошкольного образования отнесено к ведению субъекта РФ и не относится к вопросам местного значения;

В. Общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования гарантировано конституционно;

Г. Принятые решения ОМСУ и оформленные муниципальным правовым актом могут содержать положения о наличии только платного дошкольного образования.

Ответ:
Обоснование:

***Задание 176***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Местная администрация обязала жителей улицы Вишневой повесить за свой счет на домах указатели с названием улицы и номером дома.

*Задание:*

Оцените правомочность такого требования?

Ответ:

***Задание 177***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

В поселке Луговое был проведен референдум о газификации данного сельского поселения. Было принято решение о сборе с каждого жителя 15 тыс. руб. для проведения газоотводная высокого давления из райцентра до поселка.

Какие нормы закона были нарушены при проведении данного референдума?

Ответ:

***Задание 178***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

На территории с высокой плотностью населения имеются два хутора на разных берегах реки. Река брода не имеет. Мост находится на 20 км ниже по течению.

*Задание:*

1. Как определяются границы сельских поселений, в состав которого входят два и более населенных пункта?
2. В каких случаях эти требования не работаю?
3. Могут ли эти два хутора быть объединены в одно поселение, если в течение рабочего дня сходить пешком из одного хутора в другой не представляется возможным?

Ответ:

***Задание 179***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Губернатор области своим постановлением делегировал главе муниципального образования ряд государственных полномочий, однако тот отказался их реализовать, сославшись на отсутствие необходимого финансирования.

*Задание:*

1. Оцените действия этих должностных лиц с позиции их соответствия требованиям законодательства.
2. Какие условия должны быть соблюдены при делегировании органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий?
3. Что следует иметь в виду рассматривая понятие "наделяться"?

Ответ:

***Задание 180***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Представительный орган местного самоуправления (МСУ) принял решение о предоставлении в аренду нежилого здания, находящегося в муниципальной собственности. Местная администрация возражала, указав при этом, что решение данного вопроса находится в ее компетенции.

*Задание:*

1. Имеет ли право принять такое решение представительный орган МСУ?
2. Какие при этом полномочия реализует местная администрация?
2. Что необходимо предпринять для урегулирования спора?

***Ответ:***

***Задание 181***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

В одном регионе внедрили систему электронного документооборота, но госслужащие продолжают требовать у граждан бумажные копии документов, несмотря на наличие их цифровых версий в базе данных.

*Задание:*

1. Соответствует ли требование бумажных копий принципам цифрового управления?
2. Укажите причины данного противоречия.
3. Дайте рекомендации по устранению проблемы.

***Ответ:***

***Задание 182***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Региональные власти рассматривают возможность внедрения системы «Электронный бюджет» для повышения прозрачности и эффективности управления финансовыми ресурсами. Однако в процессе обсуждения возникли разногласия по поводу целесообразности интеграции этой системы с существующими региональными информационными ресурсами.

*Задание:*

Необходимо ли региональным властям интегрировать систему «Электронный бюджет» с другими региональными информационными системами?

***Ответ:***

***Задание 183***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

В рамках стратегии цифровизации государственного управления было предложено внедрить полностью интерактивное взаимодействие между гражданами и государственными органами, что предполагает возможность получения результата услуги полностью дистанционно в электронном виде. Однако в некоторых регионах наблюдается низкий уровень цифровой грамотности населения.

*Задание:*

Нужно ли откладывать внедрение полностью интерактивного взаимодействия в регионах с низким уровнем цифровой грамотности населения?

***Ответ:***

***Задание 184***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

В регионе внедрили портал госуслуг, но пожилые граждане продолжают обращаться в МФЦ, избегая использования онлайн-сервисов.

*Задание:*

1. Достаточно ли просто запустить портал госуслуг, чтобы граждане активно пользовались электронными сервисами?

2. Сформулируйте предложения для решения данной проблемы.

***Ответ:***

***Задание 185***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

В государственном ведомстве разработали внутреннюю базу данных, содержащую сведения о деятельности органов власти. Однако доступ к этой базе получили только сотрудники ведомства, а представители других государственных структур и граждане не могут ею воспользоваться.

*Задание:*

1. Достаточно ли создать внутреннюю базу данных, чтобы обеспечить эффективное использование государственных информационных ресурсов?

2. Сформулируйте предложения для решения данной проблемы.

***Ответ:***

***Задание 186***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

В регионе запущена программа цифровизации библиотечной системы, включающая создание электронных каталогов и интеграцию с международными базами данных. Однако часть библиотек отказывается переходить на электронные технологии, ссылаясь на недостаточное финансирование и сложность освоения новых систем.

*Задание:*

Должны ли библиотеки полностью отказаться от бумажных каталогов в пользу электронных?

***Ответ:***

***Задание 187***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Государственные органы планируют полностью перейти на электронные формы отчетности, исключив бумажные документы в финансовом управлении. Однако часть сотрудников высказывает опасения по поводу возможных сбоев и недоступности цифровых систем в критических ситуациях.

*Задание:*

Можно ли полностью отказаться от бумажных форм отчетности в финансовом управлении?

***Ответ:***

***Задание 188***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

В рамках реализации концепции региональной информатизации в субъектах РФ планируется внедрение системы дистанционного обучения для лиц с ограниченными возможностями. Однако в некоторых регионах отсутствует необходимая инфраструктура для обеспечения стабильного интернет-соединения.

*Задание:*

1. Могут ли регионы с недостаточной инфраструктурой успешно реализовать дистанционное обучение для лиц с ограниченными возможностями?
2. Что необходимо для успешного внедрения дистанционного обучения?
3. К чему может привести реализация данных мер в регионах с недостаточной инфраструктурой?

***Ответ:***

***Задание 189***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

В рамках реализации концепции открытых данных в России, портал открытых данных Правительства Москвы (data.mos.ru) предоставляет информацию о более чем 315 000 объектах городской инфраструктуры. Однако в некоторых регионах России отсутствует необходимая инфраструктура для публикации данных в машиночитаемом формате.

*Задание:*

Могут ли регионы с недостаточной инфраструктурой успешно реализовать концепцию открытых данных?

***Ответ:***

***Задание 190***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

В рамках реализации электронного правительства в регионе было решено внедрить систему двустороннего взаимодействия между гражданами и государственными органами. Однако в некоторых муниципалитетах отсутствует необходимая техническая инфраструктура для обеспечения электронного документооборота.

*Задание:*

1. Могут ли муниципалитеты с недостаточной технической инфраструктурой успешно внедрить систему двустороннего взаимодействия?
2. Что необходимо в данном случае для успешного внедрения системы двустороннего взаимодействия?
3. К чему приведет данная инициатива в муниципалитетах с недостаточной инфраструктурой?

***Ответ:***

***Задание 191***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор:*

Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления – это совокупность технологий, применяемых на основе компьютерной техники, информатизации и автоматизации для осуществления процесса хранения, передачи, обработки, анализа информационных данных

Какова основная цель информационно-аналитических технологий в государственном и муниципальном управлении?

А. Сбор и хранение данных

Б. Оптимизация документооборота

В. Обеспечение принятия эффективных управленческих решений

Г. Создание единой базы данных

***Ответ:***
***Обоснование:***

***Задание 192***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор:*

Информация, содержащаяся в государственных информационных системах, а также иные имеющиеся в распоряжении государственных органов сведения и документы относится к государственным информационным ресурсам. Выберите правильное утверждение о государственных информационных ресурсах и объясните свой выбор.

А. Государственные информационные ресурсы включают только цифровые базы данных.
Б. Государственные информационные ресурсы подразделяются на федеральные, региональные и муниципальные.
В. Доступ к государственным информационным ресурсам полностью закрыт для граждан.
Г. Все государственные информационные ресурсы предназначены исключительно для коммерческого использования.

***Ответ:***
***Обоснование:***

***Задание 193***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор:*

Наукометрические базы данных помогают исследователям отслеживать и анализировать научную деятельность, оценивать влияние и качество научных публикаций, а также измерять индивидуальные и коллективные научные достижения. Какой из перечисленных ресурсов является наукометрической базой данных?

А. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)
Б. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ РАН)
В. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Г. Проект Open Science (Киберленинка)

***Ответ:***
***Обоснование:***

***Задание 194***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор:*

Значение электронного бюджета заключается в обеспечении прозрачности, открытости и подотчётности деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений. Выберите правильное утверждение о системе «Электронный бюджет» и объясните свой выбор.

А. «Электронный бюджет» предназначен исключительно для учета государственных закупок.

Б. Данные системы «Электронный бюджет» интегрированы с другими государственными информационными ресурсами.

В. Использование «Электронного бюджета» является добровольным для всех государственных органов.

Г. «Электронный бюджет» позволяет только анализировать бюджетные расходы, но не влияет на процесс их планирования.

***Ответ:***
***Обоснование:***

***Задание 195***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор:*

Суть открытого правительства заключается в предоставлении гражданам доступа к документам и действиям органов власти для эффективного общественного контроля за их деятельностью. Какой из перечисленных элементов инфраструктуры открытого правительства отвечает за идентификацию и аутентификацию пользователей?

А. Единая Система Идентификации и Аутентификации (ЕСИА)
Б. ГИС «ЖКХ»
В. Электронная подпись
Г. Федеральный портал управленческих кадров

***Ответ:***
***Обоснование:***

***Задание 196***

*Прочитайте текст и установите соответствие*:

Внедрение электронных технологий и электронного правительства способствует модернизации системы взаимодействия государственного аппарата с общественностью, что является атрибутом современного демократического государства. Данные процессы характеризуются определенной терминологией, приведённой в задании. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между понятием и определением

| **Понятие** | **Определение (соедините с нужным номером)** |
|---|---|
| А. Информационные ресурсы | 1) Способ предоставления информации и оказания госуслуг с применением ИТ |
| Б. Информационно-аналитические технологии | 2) Совокупность данных, документов и знаний, используемых в госуправлении |
| В. Электронное правительство | 3) Совокупность методов сбора, обработки и анализа данных для принятия решений |
| Г. Мониторинг | 4) Постоянное наблюдение за объектом для выявления изменений |

*Ответ*
*:*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 197***
*Прочитайте текст и установите соответствие*:

Государственные информационные ресурсы обеспечивают выполнение задач государственного управления, обеспечения прав и безопасности граждан, поддержки социально-экономического развития страны, развития культуры, науки, образования Соотнесите наименование государственного информационного ресурса с выполняемыми им функциями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| **Государственный информационный ресурс** | **Функция** |
|---|---|
| А. Росреестр | 1) Регистрация налогоплательщиков и учет налогов |
| Б. Федеральное казначейство | 2) Государственный кадастровый учет недвижимости |
| В. ФНС России | 3) Контроль за движением бюджетных средств |
| Г. Портал «Электронный бюджет» | 4) Планирование и управление государственными финансами |

***Ответ:***

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 198***

*Прочитайте текст и установите последовательность:*

Открытые данные призваны обеспечить прозрачность работы органов государственного управления, сформировать базу для осуществления гражданского контроля, создать новые услуги для населения и хозяйствующих субъектов. Процесс развития открытых данных в России имеет определенные этапы:

А. Запуск портала открытых данных Правительства Москвы (data.mos.ru).

Б. Принятие Федерального закона №8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».

В. Утверждение Указа Президента РФ №601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».

Г. Открытие первой версии федерального портала открытых данных (data.gov.ru).

***Ответ:***

*Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 199.**

*Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор.*

Обеспечение прозрачности в работе органов власти означает законодательно закреплённую доступность для граждан и их объединений достоверной информации о деятельности государственных органов и должностных лиц. Прозрачность позволяет поставить деятельность власти под контроль общества и даёт возможность гражданам влиять на выработку решений, затрагивающих их интересы, права и свободы.

Какой из следующих инструментов чаще всего используется для обеспечения прозрачности в работе органов власти?

А. Электронный документооборот

Б. Прямая телефонная связь

В. Личное общение с гражданами

Г. Открытые данные

***Ответ:***

***Обоснование выбора:***

***Задание 200***

*Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Сбор общественного мнения о деятельности местных властей — это процесс, в рамках которого граждане выражают свои взгляды, мнения и предложения по важным вопросам общественной жизни. Такие мероприятия помогают установить открытый и доверительный диалог между обществом и местными органами власти,

Какой из следующих методов является эффективным для сбора общественного мнения о деятельности местных властей?

А. Личные встречи с гражданами

Б. Опросы и анкеты в интернете

В. Проведение общественных слушаний

Г. Публикация отчетов

***Ответ:***

***Обоснование выбора:***

***Задание 201***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Студенты на семинарском занятии организовали дискуссию по вопросу ресурсного обеспечения государственного управления.

Студент Петров доказывал, что государство в рамках действующего законодательства распоряжается ресурсами и с их помощью решает возникшие проблемы, в том числе в плоскости обороны и государственной безопасности, развития науки и образования, здравоохранения и социальной защиты малоимущих, стимулирования новаторского производства, преодоления последствий чрезвычайных ситуаций.

Студент Федоров утверждал, что более важным видом по своей значимости являются «Другие ресурсы», а именно политические ресурсы, которые формируются в политических отношениях, политическом сознании людей и партийных элит.

*Задание:*

1. На ваш взгляд, какое из представленных мнений является верным? Если вы поддерживаете одно или оба мнения, обоснуйте свой ответ.

2. В чем состоит значимость ресурсного обеспечения государственного управления?

3. Какова роль политических ресурсов в данном кнтектсе7

***Задание 202***

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргумент, обосновывающий выбор:*

Обеспечение квалифицированными кадрами органов власти является ключевым элементом, обеспечивающим эффективное управление. Кадровое обеспечение управленческой деятельности органов государственного управления должно строиться на эффективной государственной кадровой политике. По мнению ученых, кадровая политика – система взглядов, установок государственных органов, негосударственных организаций, должностных лиц, направленная на определение кадровой доктрины, эффективных форм и методов кадровой деятельности на установление стратегии и принципов формирования этой политики.

А Принцип законности

Б. Принцип Делфи.

В. Принцип демократизма

Г. Принцип 360 градусов для оценки персонала.

Д. Принцип гуманизма

Ж. Принцип коммуникабельности.

З. Принцип подбора кадров по их профессиональным, деловым и нравственным качествам.

Ответ:

Обоснование:

***Задание 203***

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргумент, обосновывающий выбор:*

Система государственных органов управления является достаточно сложным структурным образованием, приобретающим, потребляющим, воспроизводящим и распределяющим различные виды ресурсов. В научной литературе ресурсы по собственности как ведущий фактор эффективного государственного управления, ученые классифицируют по следующим видам:

А. По генезису.
Б. Частные
В. По способу хозяйственного использования.
Г. Государственные
Д. По исчерпаемости запасов.
Ж. Общественные.

Ответ:
Обоснование:

***Задание 204***

*Прочитайте текст и установите соответствие:*

Как отмечают ученые, весьма разнообразны связи государства с обществом, осуществляемые на основе конституционных документов, стратегической задачей, которых является обеспечение оптимального баланса между интересами общества, его социально-экономическими возможностями; властными полномочиями государства и потребностями населения; интересами правящей элиты, власти и народа в целом.

На этапах развития Российской Федерации такой баланс, обеспечивался на основе подготовленных и принятых конституционных документов. Установите соответствие дат, указанных слева наименованиям конституционных документов ,указанным справа:

| Дата принятия | | Название конституционного документа | |
|---|---|---|---|
| 1. | 10.07.1918г. | Новая Конституция СССР. | **А** |
| 2. | 17(30).10.1905г | Обнародован Манифест об усовершенствовании государственного порядка (Октябрьский манифест) — законодательный акт Российской империи, который стал фактически первой Конституцией России». | **Б** |
| 3. | 5.12.1936г | Первая Конституция РСФСР принята V Всероссийским съездом Советов; | **В** |
| 4. | 31.01.1924г | Первая Конституцию СССР. | **Г** |
| 5. | 12.12.1993г.. | Конституция СССР (Конституция развитого социализма). | **Д** |
| 6 | 7.10.1977г | Действующая Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием. | **Е** |

***Ответ:***

*Запишите выбранную букву под соответствующей цифрой*

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

***Задание 205***

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргумент, обосновывающий выбор:*

Местные ресурсы — это ресурсы, которые значимы для развития местных муниципальных образований. Местные ресурсы играют огромную роль в развитии территорий и процветании общества. Это могут быть природные ресурсы, такие как вода, земля, леса, а также социальные ресурсы, включающие в себя образование, здравоохранение и культуру. Но важно помнить, что

использование указанных ресурсов должно быть рачительным и подотчетным. Это означает, что местные органы власти и организации, при принятии решений в части их использования, должны быть ответственными и руководствоваться базовыми принципами в управленческой деятельности.

Из предложенного ниже перечня принципов выберите, те которые на ваш взгляд, должны соблюдаться при принятии управленческих решений по использованию местных ресурсов:

А. Открытость информации.
Б. Партийный контроль.
В. Участие общества.
Г. Международный контроль.
Д. Независимость контроля.
Е. Социальная ответственность.

***Ответ:***
***Обоснование:***

***Задание 206***

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргумент, обосновывающий выбор:*

Методы управления государственной собственностью — это совокупность способов, приёмов и операций управленческой деятельности для решения задач и достижения ключевых целей В представленном перечне выберете группы методов управления государственной собственностью и обоснуйте их выбор.

А. Прямые (административные).
Б. Посредством проведения референдумов.
В. Косвенные (экономические).
Г. Через муниципальные предприятия или иные субъекты хозяйствования.

***Ответ:***
***Обоснование:***

***Задание 207***

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргумент, обосновывающий выбор:*

Ответственность перед обществом является неотъемлемой частью подотчетности. Органы управления должны отчитываться перед гражданами действуя в интересах общества, но наряду с этим, при выработке и реализации управленческих решений, должны соблюдаться принципы ответственности за рачительное использование местных ресурсов.

В представленном перечне выберете принципы ответственности которые следует соблюдать при использовании местных ресурсов:

А. Принцип коммуникабельности.
*Б. Принцип устойчивого развития*
В. Принцип партийности.
*Г. Принцип справедливости*
Д. Принцип переговорного процесса.
*Е. Принцип прозрачности*
Ж. Принцип субсидиарности.
*З. Принцип учета экологических и социальных последствий*

***Ответ:***
***Обоснование:***

***Задание 208***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Вы — руководитель аналитического центра при администрации муниципального образования. Город столкнулся с тройным кризисом:

1. Экологический: Загрязнение реки из-за сбросов промышленных предприятий привело к дефициту питьевой воды.
2. Экономический: Закрытие двух крупных заводов увеличило безработицу на 25%.
3. Социальный: Население активно мигрирует в другие регионы, что угрожает демографической стабильности.

Администрация поручила вашей команде разработать стратегию устойчивого развития на 2026–2035 гг., которая:

- Устранит экологические угрозы;
- Создаст новые рабочие места;
- Вернет доверие жителей.

***Вопросы:*** Какие данные необходимо собрать для оценки текущей ситуации? Приведите примеры показателей (минимум 5), которые будут ключевыми для анализа. Предложите методологию прогнозирования социально-экономических последствий предлагаемых мер (например, внедрение «зеленых» технологий).

*Ответ:*
*Обоснование ответа:*

***Ответ:***

***Задание 209***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Известный английский экономист А. Маршалл говорил о государственных затратах на систему образования следующее: «Ведущие экономисты единодушно считают, что такие расходы дают настоящую экономию и что отказ от них является, с точки зрения интересов страны, и ошибочным и аморальным решением».

*Задание:*

1. Согласны ли вы с таким утверждением? Обоснуйте ответ.
2. Что дают эти расходы?
3. Какова роль я инвестирования в развитие человеческого капитала?

***Ответ:***

***Задание 210***

*Прочитайте текст задания, запишите решение и ответ.*

Определите дефицит бюджета, если Расходы бюджета составили 230 млрд. руб., трансфертные платежи – 20 млрд. руб., проценты - 15% годовых по государственно долгу, который составляет 30 млрд. руб. Налоговые поступления составляют 225 млрд. руб.

Задание:

Сделайте расчет дефицита бюджета.

**Решение:**
**Ответ:**

***Задание 211***

*Прочитайте текст задания, запишите развёрнутый и обоснованный ответ.*

Неравномерность распределения доходов населения - это разница в уровне денежных доходов различных слоёв и групп населения. Следствие такого распределения - имущественное и социальное расслоение общества.

*Задание:*

1. О каком типе государственной политики идет речь?
2. Какова ее суть и направленность?

***Ответ:***

***Задание 212***

*Прочитайте текст и установите соответствие:*

Общественный сектор экономики представлен сферой деятельности, ориентированной на ликвидацию провалов рынка, создание общих и социально значимых благ. В состав общественного сектора входят бюджетные учреждения, государственные внебюджетные фонды и государственные предприятия и другие объекты госсобственности. Ему характерны ряд дефиниций, приведенных ниже в таблице. Сопоставьте термины, характеризующие различные явления в общественной сфере экономики с их определением.

| Определение | Термин |
|---|---|
| 1. Совокупность товаров и услуг, которые предоставляются населению на безвозмездной основе, за счет финансовых средств государства | А. Общественные расходы |
| 2. Целевое использование ресурсов, аккумулируемых в общественном секторе и направленных на удовлетворение соответствующих потребностей в общественных благах, а также в реализации оправданной с позиции социальной справедливости перераспределительной политики | Б. Бюрократия |
| 3. Тип экономической системы, который в основе своей имеет черты рыночной экономики, но с вмешательством государства | В. Общественные блага |
| 4. Группа профессиональных государственных служащих, деятельность которых регламентируется государственными нормативными актами, строгой иерархией и направлена на защиту существующего строя посредством монопольного использования информации и ресурсов государства | Г. Смешанная экономика |

**Ответ:**

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 213***

*Прочитайте текст и установите последовательность*

Проведение сдерживающей фискальной политики имеет свои результаты. Прочитайте описание каждого этапа. Расположите их в логической последовательности, ориентируясь на цели и задачи сдерживающей фискальной политики. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

А. Уменьшение совокупного спроса
Б. Сокращение доходов домохозяйств
В. Сокращение объемов национального производства
Г. Повышение ставки подоходного налога

**Ответ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 214***

*Прочитайте текст и установите соответствие:*

Субсидия, дотация, субвенция, трансферы являются формами межбюджетных трансфертов, которые предполагают предоставление средств из одного бюджета в другой для разных целей. Соотнесите правильно представленные формы межбюджетного трансферта и цель его выделения:

| Цель выделения | Форма межбюджетного трансферта |
|---|---|
| 1. Денежные средства, выделяемые из вышестоящего бюджета нижестоящим бюджетам на определённые цели, соблюдение которых обязательно. Если данный принцип не соблюдается, то финансовые ресурсы подлежат обратному возвращению | А. Субсидия |
| 2. Выплаты потребителям, предоставляемые за счёт государственного или местного бюджета, а также выплаты специальных фондов для юридических и физических лиц, местных органов власти, других государств. | Б. Дотация |
| 3. Односторонняя передача на безвозмездной и безвозвратной основе денежных средств, товаров, услуг, материальных ценностей (права собственности) в порядке оказания финансовой помощи и предоставления компенсации. | В. Субвенция |
| 4. Безвозвратное денежное пособие, предоставляемое из государственного бюджета организациям, предприятиям, местным органам власти, отдельным лицам для покрытия убытков, компенсации потерь, балансирования местных бюджетов и других целей. | Г. Трансферты |

***Ответ:***

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 215***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

В связи со смертью отца, его несовершеннолетняя дочь (16 лет) обратилась за назначением пенсии по случаю потери кормильца. Однако ей отказали в установлении пенсии по случаю потери кормильца, ссылаясь на то, что с 16 лет в РФ любой может начать работу, а пенсия по потере кормильца полагается только нетрудоспособным.

*Задание:*

1. Правомочны ли действия уполномоченного органа в отношении девочки?

2. При каких условиях детям, братьям, сестрам и внукам умершего кормильца может быть назначена пенсия по потере кормильца?

3. Какие лица признаются нетрудоспособными членами семьи умершего кормильца?

***Ответ:***

***Задание 216***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

В соответствии с законодательством Российской Федерации инвалиды и дети-инвалиды имеют право на ежемесячную денежную выплату. Гражданину, относящемуся к категории «инвалид» (данный гражданин не относится к категории граждан, подвергшихся воздействию

радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и не относится к категории граждан, который подвергся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, не является ветераном, участником СВО) были назначены две ежемесячные денежные выплаты в соответствии с ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ и по другому федеральному закону.

*Задание:*

Правомочно ли решение о назначении ежемесячной денежной выплаты инвалиду по двум Федеральным законом в данной ситуации?

***Ответ:***

***Задание 217***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Гражданка Иванова И.И. 11 лет проработала врачом в государственном учреждении здравоохранения. После этого Иванова И.И. отработала 7 лет в частной клинике и 5 лет находилась в отпуске по уходу за ребенком.

*Задание*:

1. Имеет ли право гражданка Иванова И.И. на досрочный выход на пенсию?

2. Каким нормативным правовым актом регламентируется вопрос назначения страховых пенсий гражданам Российской Федерации?

***Ответ:***

***Задание 218***

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Правовое регулирование социального обслуживания граждан осуществляется на основании законодательства Российской Федерации. Для целей реализации Федерального закона от 28.12.2013 г. №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» используются определенные понятия.

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца*

| Характеристика определения | | Определение | |
|---|---|---|---|
| А | деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам | 1 | социальная услуга |
| Б | действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности | 2 | получатель социальных услуг |
| В | гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги | 3 | социальное обслуживание граждан |
| Г | основные требования к объему, периодичности и качеству | 4 | стандарт социальной услуги |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предоставления социальной услуги получателю социальной услуги, установленные по видам социальных услуг | | |

***Ответ:***

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 219***

*Прочитайте текст и установите соответствие*

В теории и практике управления в социальной сфере существуют концепции управления социальной сферой.

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.*

| Характеристика концепции | | Наименование концепции | |
|---|---|---|---|
| А | Эта концепция стала базовой для Международной организации труда. В концепции предусматривается обязательное удовлетворение базовых минимальных потребностей и улучшение общественных услуг, соблюдение прав человека и «развитие через участие» людей в принятии решений и их реализации | 1 | теория человеческого капитала |
| Б | Данная концепция ставит человека и его развитие в центр общественного прогресса и рассматривает экономический рост скорее как средство, нежели как конечную цель развития | 2 | концепция базовых нужд |
| В | Согласно этой теории, накопление его может осуществляться в различных формах. Это развитие способностей и навыков во время обучения, а также их приобретение в ходе профессиональной деятельности. Это забота о здоровье, получение информации и другие формы, обеспечивающие развитие интеллектуальных и физических способностей человека с целью повышения эффективности его труда | 3 | концепция качества жизни |
| Г | Комплексная характеристика населения, определяющая его социально-экономическое положение и совокупность условий, обеспечивающих качество и жизнедеятельность человека на определённой территории | 4 | концепция развития человеческого потенциала |

***Ответ:***

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 220***

*Прочитайте текст и установите последовательность*

Систему алгоритма мониторинговых исследований, в том числе в социальной сфере, на практике принято называть «шаги мониторинга», она разработана на основе материалов Ноттингемского университета и Хельсинкского Фонда.

Шаги мониторинга - это последовательность этапов, постоянно пересекающиеся между собой, дополняя и обогащая друг друга.

А. Выработка стратегии действий. Для того, чтобы рекомендации были выслушаны и выполнены, необходимо разработать реализацию действий направленных на выполнение производственных целей.

Б. Анализ проблемы в терминологии прав человека (международные стандарты) – ведется на всех шагах мониторинга..

В. Определение проблемы. Предварительный анализ ситуации – от этого зависит выбор темы исследования, наиболее актуальной для региона, обычно этих тем много.

Г. Выработка рекомендаций. Написание доклада – это описание ситуации и ее анализ, подготовка рекомендаций, комплектация доказательств, сравнительно-аналитический материал для дальнейших действий и учебный материал.

Д. Определение причин проблемы. Сбор возможно более исчерпывающей информации по теме различными методами.

***Ответ:***

*Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***Задание 221***

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 71136— 2023 направлен на унификацию требований к разработке, построению, изложению и содержанию методик расчета показателей национальных целей развития, национальных проектов (программ), государственных программ Российской Федерации и их структурных элементов и иных документов стратегического планирования, представлению данных, обеспечивающих единообразные подходы, направленные на воспроизводимость и прослеживаемость данных, учет особенностей подходов к расчетам указанных показателей.

*Задание: определите, что представляют собой административные данные в контексте организации проектной деятельности в органах власти согласно данного стандарта и выберите три ответа, соответствующие данной ситуации:*

А. Документированная информация, получаемая от федеральных и местных органов власти для формирования официальной статистики.

Б. Сведения, используемые исключительно для внутреннего аудита финансовых операций предприятия.

В. Информация, которая используется для контроля за соблюдением нормативных требований в государственных программах.

Г. Набор данных, получаемый в электронном виде, необходимый для расчёта показателей эффективности реализации проектов.

Д. Сведения, формируемые по формам федерального статистического наблюдения для дальнейшего анализа и мониторинга.

*Ответ:*

*Обоснование ответа:*

***Задание 222***

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

В условиях реализации государственного проекта по модернизации информационной системы важно обеспечить достоверность исходных данных. Какие меры

контроля и верификации данных являются ключевыми согласно принципам, отраженным в нормативных документах (см. пример методик расчёта показателей ГОСТ Р 71136—2023)?

*Задание: выберите три ответа, соответствующие данной ситуации:*

А. Использование источников административных данных с подтверждёнными реквизитами и нормативными ссылками.

Б. Применение альтернативных источников данных в случае отсутствия первичных статистических сведений.

В. Отсутствие необходимости в документировании процедур получения данных при наличии автоматизированных систем.

Г. Обеспечение прослеживаемости данных на всех этапах их поступления, расчёта и хранения.

Д. Применение единой информационной платформы для загрузки, хранения и последующего представления данных.

***Ответ:***
***Обоснование ответа:***

***Задание 223***

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Методики расчёта показателей национальных проектов и государственных программ — это документированная логическая последовательность взаимосвязанных операций и правил, выполнение которых обеспечивает расчёт показателей национальных целей развития, национальных проектов и государственных программ. Руководитель проекта в органах власти столкнулся с необходимостью корректировки методики расчёта показателей в связи с изменениями в источниках данных и алгоритмах расчёта. Какие аргументы обосновывают необходимость пересмотра методики?

*Задание:*

*Выберите три правильных ответа, соответствующие данной ситуации:*

А. Изменения в нормативно-правовой базе, на которую опирается методика расчёта показателей.

Б. Повышение эффективности управления проектом за счёт обеспечения более прозрачного и прослеживаемого контроля данных.

В. Сохранение устаревших алгоритмов расчёта, несмотря на появление новых информационных систем.

Г. Обеспечение возможности своевременного обновления и корректировки данных для поддержания их достоверности.

Д. Улучшение процесса принятия управленческих решений посредством использования альтернативных источников данных.

***Ответ:***
***Обоснование ответа:***

***Задание 224***

*Прочитайте текст и установите соответствие:*

В рамках реализации регионального проекта «Цифровизация социальных услуг» в субъекте РФ возник ряд управленческих задач. Руководитель проекта, начальник регионального проектного офиса, должен обеспечить взаимодействие с органами местного

самоуправления (ОМС) для достижения ключевых показателей. В процессе работы выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточная ясность зон ответственности между ОМС и региональными органами власти.
2. Жалобы населения на отсутствие информации о новых цифровых сервисах.
3. Задержки в отчетности о достижении контрольных точек проекта.
4. Необходимость согласования финансовых расходов с учетом требований бюджетного законодательства.

Руководитель проекта подготовил перечень управленческих решений и инструментов. Установите соответствие между практическими действиями (левая колонка) и документами/механизмами**,** которые необходимо применить для их реализации (правая колонка). В правой колонке один элемент лишний.

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

| Элементы управления проектами | | **Характеристики/Документы** | |
|---|---|---|---|
| 1. | Включение ОМС в паспорт регионального проекта | А. | Учет мнения населения при реализации проектов |
| 2. | Координационный орган субъекта РФ | Б. | Соглашение между руководителем проекта и главой муниципалитета |
| 3. | Проектный комитет | В. | Утверждение матрицы ответственности (RACI) |
| 4. | Информационная система «Электронный бюджет» | Г. | Фиксация достижения контрольных точек в системе |
| 5. | Соглашение о достижении результатов проекта | Д. | Обучение представителей ОМС проектным методам |
| 6. | Общественно-экспертные советы | Е. | Включение независимых представителей общественных объединений |
| 7. | Участие ОМС в контрольных мероприятиях | Ж. | Проверка исполнения этапов регионального проекта |
| 8. | Финансовое обеспечение результатов проекта | З. | Использование кодов бюджетной классификации |
| | | И. | Разработка рекламной кампании для населения |

***Ответ:***

*Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

***Задание 225***

*Прочитайте текст и установите соответствие:*

В рамках реализации государственных инициатив Вам как руководителю проектного офиса поставлена проблема - определить процедуры или концепции, которые необходимо применить для решения каждой из стоящих задач.

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

| Задачи/функции | | Процедуры/Концепции | |
|---|---|---|---|
| 1. | Проверить, насколько выполнены ключевые этапы проекта за первый квартал. | А. | Механизм взаимодействия с местными органами власти. |
| 2. | Организовать взаимодействие с районными администрациями для реализации инфраструктурного проекта. | Б. | Методика работы с информацией ограниченного доступа. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Подготовить отчёт о закупках. по проекту, содержащему сведения, составляющие государственную тайну. | В. | Система распределения ресурсов по территориям. |
| 4. | Перенести сроки сдачи проекта из-за сбоев в работе цифровой платформы. | Г. | Инструменты адаптивного планирования. |
| 5. | Распределить объём финансирования национального (регионального) проекта между муниципалитетами. | Д. | Регламент оценки соответствия результатов целям. |
| 6. | Проверить, достигнуты ли целевые показатели проекта по итогам года. | Е. | Процедура завершения проекта и анализа эффективности. |
| 7. | Создать гибкий график работ, который можно оперативно корректировать. | Ж. | Использование аналоговых методов при технических ограничениях. |
| 8. | Оформить документы по закрытию проекта и провести итоговый анализ. | З. | Интеграция проектов в стратегию государственных программ. |
| | | И. | Контрольные точки для мониторинга промежуточных результатов. |

Ответ:

*Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

***Задание 226***

*Прочитайте текст и установите последовательность*

Вы возглавляете региональный проектный офис, которому необходимо в рамках реализации национального проекта «Развитие транспортной инфраструктуры» запустить проект строительства мостового перехода. Сроки жёсткие — проект должен быть завершён за 2 года. Однако уже на старте возникли сложности: муниципалитеты не согласовали землеотвод; часть данных по экологической экспертизе засекречена; техническая документация требует доработки. Перед Вами стоит задача определения корректной последовательности управленческих действий для старта проекта в срок в соответствии с предъявляемыми требованиями.

*Задание: расположите в правильной последовательности в соответствии с логикой проектного цикла (от старта к завершению проекта) корректные шаги / действия из предложенного списка:*

А. Согласовать землеотвод с муниципалитетами.

Б. Разработать паспорт федерального проекта с указанием ключевых показателей.

В. Провести мониторинг выполнения первого этапа строительства.

Г. Внести изменения в рабочий план из-за задержки экологической экспертизы.

Д. Утвердить типовые контрольные точки для оценки промежуточных результатов.

Е. Подготовить отчёт по проекту с конфиденциальными данными для вышестоящего органа.

Ж. Организовать участие местных органов самоуправления в реализации проекта.

З. Завершить проект и провести оценку соответствия итоговых параметров.

***Ответ:***

*Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:*

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

***Задание 227***

*Прочитайте текст и установите последовательность*

Проектный офис — самостоятельное подразделение в органах исполнительной власти, на которое возложены функции по обеспечению реализации проектов, а также внедрению и дальнейшему развитию проектной деятельности. Вы - руководитель проектного офиса в Министерстве социального развития. Вам поручено реализовать федеральный проект "Доступная среда" в 10 муниципальных образованиях региона. Проект включает: адаптацию социальных объектов для маломобильных групп населения; закупку специализированного оборудования; обучение персонала.

Старт проекта запланирован на 1 сентября, но уже 1 июня Вы столкнулись с проблемами: бюджет утвержден не в полном объеме, три муниципалитета отказываются участвовать, нет четких критериев отбора объектов.

*Задание: выстроить правильную последовательность действий для запуска проекта в срок:*

А. Провести переговоры с несогласными муниципалитетами

Б. Утвердить перечень адаптируемых объектов

В. Разработать график закупок оборудования

Д. Сформировать сводный бюджет проекта

Е. Назначить ответственных в каждом муниципалитете

Ж. Провести аудит доступности социальных объектов

З. Согласовать изменения в паспорте проекта

И. Запустить мониторинг выполнения работ

***Ответ:***

*Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:*

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

***Задание 228***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Вы являетесь руководителем регионального проектного офиса субъекта РФ. В рамках реализации регионального проекта «Модернизация социальной инфраструктуры» возникла сложная ситуация: администрация города обратилась с инициативой добавить в проект новый результат: Реконструкция городского парка в районе «Солнечный». Глава администрации города утверждает, что это требование жителей, однако текущая версия паспорта проекта не включает такие работы. Куратор регионального проекта отклоняет предложение, аргументируя это отсутствием резервов в бюджете и сжатыми сроками реализации. Вам необходимо определить алгоритм действий для решения конфликта, учитывая принципы взаимодействия органов власти в проектной деятельности и стандартные процедуры управления проектами в органах власти.

*Задание:*

*Наиболее приемлемый вариант ответа, опираясь на принципы взаимодействия между региональными и муниципальными органами власти:*

А. Отклонить инициативу администрации города, так как утвержденный паспорт проекта не подлежит изменениям без согласования на федеральном уровне.

Б. Инициировать процедуру внесения изменений в паспорт проекта, согласовав предложение с ответственными лицами муниципалитета и куратором, а также зафиксировав его в информационной системе управления проектами.

В. Организовать публичные обсуждения с жителями района, чтобы обосновать необходимость изменений перед куратором, и только затем вносить правки.

Г. Включить мэра города в рабочую группу проекта, чтобы он мог напрямую влиять на решения в рамках заседаний.

***Ответ:***
***Обоснование ответа:***

***Задание 229***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор*

Вы — руководитель проектного офиса субъекта РФ, курирующий региональный проект «Развитие городской инфраструктуры». Проект предполагает строительство детских площадок и ремонт дорог в муниципалитетах. В рамках проекта муниципальное образование должно предоставлять ежемесячные отчеты о достижении контрольных точек через информационную систему «Электронный бюджет».

На очередном совещании выяснилось, что муниципалитет не подключил своих представителей к информационной системе, из-за чего данные поступают неполные.

*Задание:*

*Выберите оптимальные управленческие решения из предложенных вариантов действий и обоснуйте свой выбор:*

А. Передать полномочия по отчетности региональному проектному офису.

Б. Обязать заместителя губернатора подключить представителей муниципалитета к системе в течение недели.

В. Временно приостановить финансирование проекта для муниципалитета.

Г. Самостоятельно вносить данные за муниципалитет без их участия.

***Ответ:***
***Обоснование ответа:***

***Задание 230***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Вы — руководитель проектного офиса субъекта РФ, курирующий региональный проект «Развитие городской инфраструктуры». Проект предполагает строительство детских площадок и ремонт дорог в муниципалитетах. В рамках проекта муниципальное образование должно предоставлять ежемесячные отчеты о достижении контрольных точек через информационную систему «Электронный бюджет». На очередном совещании выяснилось, что Муниципалитет регулярно задерживает отчетность.

*Задание:*

*Выберите оптимальные управленческие решения из предложенных вариантов действий для каждой проблемы и обоснуйте свой выбор:*

А. Направить официальное предписание с требованием соблюдать сроки отчетности.

Б. Организовать обучающий семинар для сотрудников муниципалитета по работе в «Электронном бюджете».

В. Исключить муниципалитет из числа участников проекта.

Г. Игнорировать задержки, так как отчеты не влияют на ход проекта.

***Ответ:***
***Обоснование:***

***Задание 231***
*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

В регионе реализуется региональный проект по модернизации здравоохранения, включенный в федеральный проект. На этапе мониторинга выявлено отставание по ключевым показателям: сроки строительства медицинского центра сдвинуты на 3 месяца, а финансирование освоено только на 40%. Руководитель регионального проектного офиса получил от участников проекта недостоверные данные о причинах сбоев.

*Задание:*

*1. Опишите управленческие действия регионального проектного офиса для устранения проблем.*

*2. Обоснуйте ответ, опираясь на функции проектного офиса.*

***Ответ:***

***Задание 232***
*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

В регионе реализуется региональный проект по цифровизации образования. По итогам квартала выявлено, что освоение средств составляет 25% при плановых 50%, а ключевое мероприятие — закупка оборудования для школ — сорвано из-за ошибок в технической документации. Участники проекта предоставили проектной команде противоречивые данные о причинах сбоев.

*Задание:*

*1. Опишите алгоритм действий регионального проектного офиса по анализу рисков и разработке корректирующих мер.*

*2. Обоснуйте его, ссылаясь на функции проектного офиса согласно Постановлению Правительства РФ № 1288.*

***Ответ:***

***Задание 233***
*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Вы — руководитель проектного офиса субъекта РФ, курирующий региональный проект «Развитие городской инфраструктуры». Проект предполагает строительство детских площадок и ремонт дорог в муниципалитетах. В рамках проекта муниципальное образование должно предоставлять ежемесячные отчеты о достижении контрольных точек через информационную систему «Электронный бюджет». На очередном совещании выяснилось, что Муниципалитет не включил в программу дополнительные объекты, предложенные жителями.

*Задание:*

1. *Предложите управленческие решения для данной проблемы.*
2. *Обоснуйте свой выбор предложенных решений.*

***Ответ:***

***Задание 234***

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор*

Региональный проектный офис - структурное подразделение в государственном органе, образованном для обеспечения деятельности высшего должностного лица субъекта Российской Федерации, или в исполнительном органе субъекта РФ, обладающем необходимыми полномочиями в части организации проектной деятельности и межведомственного взаимодействия. Региональный проектный офис обеспечивает общую координацию реализации региональных проектов в субъекте Российской Федерации.

*Задание: выберите три верных утверждения:*

А. Региональный проектный офис формируется только в муниципальных органах власти.

Б. Руководителем регионального проектного офиса может быть лицо, замещающее государственную должность субъекта РФ.

В. Функции проектного офиса включают координацию информационного сопровождения реализации проектов.

Г. Региональный проектный офис не взаимодействует с федеральными проектными офисами.

Д. Оценка рисков реализации проектов осуществляется совместно с участниками региональных проектов. приведи обоснование

***Ответ:***
***Обоснование:***

***Задание 235***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

В субъекте РФ региональный проектный офис (РПО) был создан в структуре Министерства строительства, которое одновременно отвечает за реализацию федерального проекта «Современная городская среда». В ходе мониторинга выявлено, что РПО предоставляет завышенные данные о выполнении контрольных точек по строительству объектов, чтобы избежать санкций со стороны федерального уровня.

*Задание:*

1. *В чём заключается конфликт интересов в данной ситуации?*
2. *Какие меры необходимо принять для устранения проблемы?*

***Ответ:***

***Задание 236***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Руководитель федерального проекта «Здравоохранение» планирует добавить новый результат: «Создание мобильных медицинских бригад для работы в отдалённых районах» со сроком реализации до 2026 года. При этом показатель «Доля граждан, обеспеченных первичной медпомощью» уже достиг планового значения.

*Задание:*

1. *Какие разделы паспорта проекта потребуется изменить?*
2. *Опишите этапы проведения экспертизы запроса на изменение.*

***Ответ:***

***Задание 237***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Для реализации регионального проекта на территории субъекта Российской Федерации. заключается соглашение между руководителем федерального проекта и руководителем регионального проекта о реализации регионального проекта. Руководитель регионального проекта получил проект Соглашения от федерального руководителя, но обнаружил разногласия в параметрах.

*Задание:*

*Опишите последовательность действий руководителя регионального проекта в соответствии с Приложением № 6 к Единым методическим рекомендациям по проектной деятельности «Порядок планирования и реализации параметров национальных проектов (программ) и федеральных проектов в субъектах Российской Федерации».*

***Ответ:***

***Задание 238***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Для реализации регионального проекта на территории субъекта Российской Федерации. заключается соглашение между руководителем федерального проекта и руководителем регионального проекта о реализации регионального проекта. Руководитель регионального проекта получил проект Соглашения от федерального руководителя, но обнаружил разногласия в параметрах.

*Вопрос: какие последствия возникнут, если разногласия не будут устранены?*

***Ответ:***

***Задание 239***

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Вы — руководитель проектного офиса федерального проекта «Образование будущего». В рамках проекта запланирована реконструкция 100 школ в малых городах. Одна из школ в вашем регионе столкнулась с непредвиденными проблемами: подрядчик обнаружил аварийное состояние несущих конструкций, не указанное в исходной проектной документации. Для устранения дефектов требуется дополнительное финансирование (15% от бюджета мероприятия) и изменение сроков. Региональный проектный офис настаивает на сохранении первоначальных контрольных точек, чтобы не нарушить график отчетности перед федеральным центром.

*Задание6 выберите ответы, определяющие порядок действий для корректировки проекта:*

А. Согласовать новые сроки только с региональным проектным офисом.

Б. Добавить обеспечивающую контрольную точку «Проведение экспертизы несущих конструкций».

В. Автоматически перенести сроки в системе «Электронный бюджет» без комментариев.

Г. Указать в комментариях причины задержки и прикрепить акт обследования конструкций.

Д. Отказаться от внесения изменений, чтобы не портить статистику проекта.

Е. Перенаправить выделенные средства на другие мероприятия без согласования.

Ж. Ускорить работы за счет сокращения этапов контроля качества.

З. Согласовать изменения с федеральным проектным офисом, Минэкономразвития и Минфином.

***Ответ:***
***Обоснование:***

***Задание 240***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Проектный офис Правительства РФ выявил, что в трёх субъектах РФ отсутствует кадровый резерв для участия в национальных проектах. Это приводит к нехватке квалифицированных руководителей проектов и задержкам в реализации.

*Задание:*

1. *Назовите ключевые принципы формирования кадрового резерва.*
2. *Разработайте план из четырёх шагов по созданию кадрового резерва в регионе.*
3. *Какие инструменты нематериального стимулирования можно использовать для повышения мотивации участников?*

***Ответ:***

***Задание 241***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Орган местного самоуправления (далее – ОМСУ) N, расположенный в регионе с ярко выраженной демографической проблемой старения населения и оттока молодежи, столкнулся со следующими вызовами в сфере управления персоналом:

1. Высокий средний возраст муниципальных служащих (52 года).
2. Низкий уровень привлечения и закрепления молодых специалистов (до 30 лет) на муниципальной службе.
3. Недостаточная мотивация персонала, проявляющаяся в формальном отношении к исполнению должностных обязанностей и низкой инициативности.
4. Ограниченные финансовые ресурсы бюджета ОМСУ для реализации мер по стимулированию персонала.
5. Несоответствие компетенций части муниципальных служащих современным требованиям цифровой экономики и потребностям населения.
6. Отсутствие формализованной системы оценки эффективности деятельности муниципальных служащих, ориентированной на достижение стратегических целей развития муниципального образования.

Проведите комплексный анализ текущей кадровой ситуации в ОМСУ N с учетом представленных данных и региональных социально-экономических особенностей:

*Задание:*

1.Определите ключевые проблемы и риски, связанные с неэффективной кадровой политикой.

2.Оцените потенциальное влияние этих проблем на достижение стратегических целей развития муниципального образования.

3.Предложите SWOT-анализ кадровой политики ОМСУ N, выделяя сильные и слабые стороны, возможности и угрозы.

***Ответ:***

***Задание 242***
***Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:***

Представьте, что вы являетесь руководителем департамента кадровой политики в Министерстве экономического развития региона. В последнее время наблюдается увеличение текучести кадров среди молодых специалистов (стаж до 3 лет) в подведомственных организациях, занимающихся вопросами развития малого и среднего предпринимательства. Это негативно сказывается на эффективности реализации региональных программ поддержки бизнеса и создает дополнительную нагрузку на существующий кадровый резерв.

*Задание:*

1. Укажите, какие конкретно данные необходимо собрать и проанализировать для выявления ключевых факторов, влияющих на увольнения.
2. Разработайте детализированную кадровую политику (направления), направленную на снижение текучести кадров среди молодых специалистов в подведомственных организациях.
3. Определите механизмы реализации и критерии оценивания.

***Ответ:***

***Задание 243***
***Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:***

В департаменте здравоохранения региона N наблюдается текучесть кадров среди врачей первичного звена, особенно в сельских районах. Проведенный анализ показывает неудовлетворенность персонала уровнем заработной платы, возможностями профессионального роста и условиями труда. Руководство департамента обеспокоено сложившейся ситуацией, так как она негативно влияет на доступность и качество медицинских услуг для населения.

*Задание:*

1. Какие основные методы и инструменты необходимо использовать при проведении кадрового аудита в данной ситуации?
2. Какие социальные и экономические факторы могут влиять на текучесть кадров врачей в сельских районах?
3. Какие конкретные мероприятия по улучшению кадровой политики можно предложить департаменту здравоохранения для снижения текучести кадров?

***Ответ:***

***Задание 244***
***Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:***

В условиях реформирования системы государственного управления и внедрения принципов цифровой экономики, Министерство экономического развития N-ской области столкнулось с рядом вызовов, связанных с эффективностью использования кадрового потенциала. Результаты анализа деятельности министерства указывают на снижение показателей производительности труда, рост текучести кадров, особенно среди молодых специалистов, а также недостаточную степень вовлеченности сотрудников в реализацию стратегических целей ведомства.

Руководство министерства приняло решение о проведении кадрового аудита, направленного на выявление проблемных зон в системе управления персоналом и разработку рекомендаций по ее совершенствованию. Вам, как эксперту в области кадрового аудита, предстоит проанализировать текущую ситуацию и предложить решения, учитывающие не только экономические, но и социальные и гуманитарные аспекты.

В ходе предварительного анализа были выявлены следующие факты:

Низкая мотивация персонала;

Неэффективная система обучения и развития;
Недостаточная прозрачность и объективность процедур оценки персонала;
Слабая коммуникация между руководством и сотрудниками;
Недостаточная цифровизация кадровых процессов.

*Задание:*
1. Какой из этапов кадрового аудита представляется наиболее важным в данной ситуации?
2. Какие конкретно приемы и способы гуманитарных наук можно использовать при проведении кадрового аудита в данной ситуации?

***Ответ:***

***Задание 245***
***Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ***
В органе публичного управления N, занимающемся реализацией социально значимых программ, наблюдается тенденция к увеличению текучести кадров, особенно среди молодых специалистов. По результатам анонимного опроса сотрудников выявлены следующие проблемы:
Недостаточная ясность критериев оценки эффективности деятельности;
Ограниченные возможности для профессионального развития и карьерного роста;
Недостаточный уровень вовлеченности персонала в принятие управленческих решений;
Отсутствие четкой и прозрачной системы мотивации и стимулирования;
Наличие субъективных оценок при аттестации и формировании кадрового резерва.

*Задание:*
1. Какие основные социальные факторы следует учитывать при анализе причин текучести кадров в органе публичного управления N?
2. Какие экономические методы можно использовать для оценки эффективности предложенных мероприятий по совершенствованию кадровой политики?

***Ответ:***

***Задание 246***
***Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:***

В органе публичного управления, занимающемся реализацией социально значимой программы, наблюдается ряд негативных тенденций, указывающих на возможные проблемы в кадровой политике и управлении человеческими ресурсами. В частности, отмечается:
Высокая текучесть кадров, особенно среди молодых специалистов, проработавших менее двух лет. Анализ причин увольнений показывает неудовлетворенность условиями труда, возможностями профессионального развития и признанием заслуг.
Низкая вовлеченность персонала в реализацию целей организации. Сотрудники демонстрируют формальное отношение к своим обязанностям, недостаточную инициативность и слабую мотивацию к достижению высоких результатов.
Конфликты и напряженность в коллективе, связанные с распределением задач, оценкой результатов работы и субъективными решениями руководства.
Недостаточная эффективность системы обучения и развития персонала. Обучение носит эпизодический характер и не всегда соответствует потребностям организации и индивидуальным потребностям сотрудников.
Отсутствие четких и прозрачных критериев оценки эффективности работы персонала, что приводит к субъективности при принятии решений о премировании и продвижении по службе.

*Задание:*
1. Какие конкретные методы и инструменты гуманитарных, социальных и экономических наук целесообразно использовать при анализе организационной культуры и климата в коллективе?
2. Какие ключевые показатели эффективности (KPI) можно использовать для оценки результативности системы обучения и развития персонала в органе публичного управления?

***Ответ:***

***Задание 247***
***Прочитайте текст и установите соответствие:***

Кадровая политика и кадровый аудит являются ключевыми элементами эффективного управления человеческими ресурсами в любой организации. Они взаимосвязаны и направлены на обеспечение соответствия кадрового потенциала стратегическим целям организации. Правильное понимание последовательности этапов этих процессов позволяет организациям оптимизировать управление персоналом, повысить его эффективность и минимизировать риски.

| Этап | Содержание |
|---|---|
| 1. Анализ внешней среды | А. Определение необходимых компетенций и разработка программ развития персонала. |
| 2. Разработка стратегических целей | Б. Оценка влияния экономических, социальных, технологических и политических факторов на кадровую политику организации. |
| 3. Разработка кадровых стратегий | В. Формулирование целей, направленных на повышение эффективности использования человеческих ресурсов для достижения общих целей организации. |
| 4. Реализация кадровых стратегий и контроль | Г. Разработка конкретных планов и мероприятий по привлечению, отбору, обучению, мотивации и удержанию персонала, обеспечивающих достижение стратегических целей организации. |
| | Д. Оценка эффективности организационной структуры, маркетинг, финансовые ресурсы, выявление стратегических проблем. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими буквами:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 248***
***Прочитайте текст и установите соответствие:***

Существуют различные типы кадровой политики, направленные на достижение определенных целей. Каждая из них обладает своими характеристиками и методами реализации. Например, кадровая политика, ориентированная на привлечение и отбор талантов, акцентирует внимание на повышении конкурентоспособности организации через привлечение высококвалифицированных специалистов. В то время как политика развития персонала сосредоточена на обучении и повышении квалификации существующих сотрудников, что способствует их профессиональному росту и повышению общей эффективности компании. Кроме того, кадровая политика может включать аспекты мотивации и удержания сотрудников, что играет ключевую роль в снижении текучести кадров и создании благоприятной рабочей атмосферы. Таким образом, выбор конкретной кадровой политики зависит от стратегических целей организации и ее текущих потребностей. К основным типам кадровой политики следует отнести активную, пассивную, реактивную и превентивную. Ваша задача найти верное определение для каждого из представленного типа.

| Типы кадровой политики | Характеристика |
|---|---|
| 1. Активная кадровая политика | А. При данном типе отсутствуют чёткие стратегии управления персоналом. Организация реагирует на возникающие проблемы в области управления персоналом лишь когда они начинают негативно влиять на работу |

| | |
|---|---|
| 2. Пассивная кадровая политика | Б. Характеризуется прозрачностью организации для потенциальных сотрудников на любом уровне иерархии и готовностью принять на работу любого специалиста, если он обладает соответствующей квалификацией |
| 3. Реактивная кадровая политика | В. С такой политикой организация (предприятие) принимает системные меры для привлечения, развития и удержания квалифицированных сотрудников |
| 4. Превентивная кадровая политика | Г. Организация ориентируется на включение нового персонала только с низшего должностного уровня, а последующее замещение происходит только из числа работников организации |
| | Д. Организации, применяя этот тип политики, действуют ещё до появления проблем. Они проводят анализ рисков и разрабатывают стратегии по предотвращению сложностей с персоналом |
| | Е. Предполагает принятие мер только тогда, когда проблема уже существует. Организация реагирует на кризисные ситуации, но не разрабатывает долгосрочных стратегий по управлению персоналом |

Запишите выбранные буквы под соответствующими буквами:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 249***
***Прочитайте текст и установите последовательность действий:***

Расставьте предложенные действия в правильной последовательности, отражающей логическую и методологическую структуру проведения кадрового аудита в органах публичного управления.

1. Оценка соответствия кадровой документации требованиям трудового законодательства и внутренним нормативным актам.
2. Формирование группы аудиторов и определение области и целей проведения кадрового аудита.
3. Проведение опросов и интервью с сотрудниками для оценки уровня их удовлетворенности и мотивации.
4. Разработка рекомендаций по совершенствованию кадровой политики и устранению выявленных нарушений.
5. Составление отчета о результатах кадрового аудита и представление его руководству.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

***Задание 250***
***Прочитайте текст и установите соответствие***

Установите соответствие между элементами кадровой политики и основными задачами кадрового аудита, связанными с применением приемов и способов гуманитарных, социальных и экономических наук при организации и проведении кадрового аудита в органах публичного управления.

| Элементы кадровой политики | Основные задачи кадрового аудита |
|---|---|
| 1. Оценка и аттестация персонала | А. Оценка эффективности системы формирования и использования кадрового резерва, анализ соответствия кадрового резерва потребностям органа публичного |

| | |
|---|---|
| | управления и разработка рекомендаций по его оптимизации с учетом перспективных целей и задач, а также принципов меритократии и равных возможностей |
| 2. Обучение и развитие персонала | Б. Анализ соответствия квалификации персонала требованиям, предъявляемым к занимаемым должностям государственной службы, с учетом социально-демографических характеристик и потенциала развития сотрудников |
| 3. Управление карьерой и продвижение по службе | В. Анализ эффективности реализуемых программ обучения и развития персонала с учетом целей органа публичного управления и потребностей сотрудников, а также оценка влияния обучения на повышение квалификации и профессиональный рост государственных служащих с точки зрения социологии труда и организационной психологии. |
| 4. Обеспечение соблюдения трудового законодательства и правил внутреннего трудового распорядка | Г. Оценка соответствия действующей системы управления карьерой принципам прозрачности, объективности и равенства возможностей, анализ факторов, влияющих на продвижение по службе, и разработка рекомендаций по оптимизации системы с учетом мотивации и лояльности сотрудников, а также принципов этики государственной службы |
| 5. Управление кадровым резервом | Д. Оценка соответствия кадровой документации требованиям нормативных правовых актов, регулирующих государственную службу, анализ рисков возникновения трудовых споров и разработка рекомендаций по их предотвращению с учетом социально-правовых аспектов трудовых отношений |
| | Е. Оценка влияния существующей системы мотивации на эффективность труда государственных служащих и разработка рекомендаций по её совершенствованию с учетом социально-психологических особенностей коллектива |

Запишите выбранные буквы под соответствующими буквами:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***Задание 251***
***Прочитайте текст и установите соответствие:***

Установите соответствие между элементами кадровой политики и основными задачами кадрового аудита, связанными с применением приемов и способов гуманитарных, социальных и экономических наук при организации и проведении кадрового аудита в органах публичного управления.

| Элементы кадровой политики | Основные задачи кадрового аудита |
|---|---|
| 1. Планирование потребности в персонале | А. Оценка эффективности системы формирования и использования кадрового резерва, анализ соответствия кадрового резерва потребностям органа публичного управления и разработка рекомендаций по его оптимизации с учетом перспективных целей и задач, а также принципов меритократии и равных возможностей |
| 2. Подбор и отбор персонала | Б. Оценка соответствия планируемых штатных расписаний стратегическим целям органа публичного управления и прогнозирование потенциального дефицита/избытка кадров на основе анализа социально- |

| | |
|---|---|
| | экономических тенденций и демографических изменений в регионе. |
| 3. Мотивация и стимулирование персонала | В. Оценка влияния существующей корпоративной культуры на эффективность деятельности органа публичного управления, анализ факторов, формирующих корпоративную культуру, и разработка рекомендаций по ее укреплению и развитию, учитывая особенности менталитета и ценностей государственных служащих, а также этические нормы и стандарты поведения в органах власти. |
| 4. Формирование и поддержание корпоративной культуры | Г. Анализ причин возникновения конфликтов в коллективе, оценка социально-психологического климата и разработка рекомендаций по его улучшению, применению методов медиации и управления стрессом, учитывая специфику работы в органах публичного управления и необходимость соблюдения этических норм и служебной дисциплины. |
| 5. Управление конфликтами и социально-психологическим климатом | Д. Оценка эффективности применяемых методик отбора с точки зрения их валидности и надежности, а также анализ соответствия применяемых критериев отбора принципам равных возможностей и учета социокультурных особенностей кандидатов. |
| | Е. Оценка влияния существующей системы мотивации на эффективность труда государственных служащих и разработка рекомендаций по её совершенствованию с учетом социально-психологических особенностей коллектива |

Запишите выбранные буквы под соответствующими буквами:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***Задание 252***
***Прочитайте текст и установите соответствие***

Установите соответствие между представленными ниже характеристиками, инструментами и мероприятиями, относящимися к кадровой политике (столбец А) и кадровому аудиту (столбец Б).

| Кадровая политика | Кадровый аудит |
|---|---|
| 1. Разработка и внедрение стратегий привлечения, отбора и удержания персонала, опирающиеся на анализ социально-экономических тенденций и демографических изменений в регионе. | А. Оценка соответствия фактической структуры персонала стратегическим целям организации, выявление избыточных или недостающих компетенций, оценка эффективности использования трудовых ресурсов с применением стратегического анализа и моделирования. |
| 2. Формирование системы мотивации и стимулирования персонала, учитывающей психологические особенности различных возрастных и профессиональных групп. | Б. Оценка эффективности системы подбора и найма персонала, выявление причин текучести кадров и анализ соответствия компетенций сотрудников занимаемым должностям с применением социологических опросов и статистических методов. |
| 3. Прогнозирование потребности в кадрах на основе макроэкономических показателей и анализа технологических изменений в отрасли. | В. Анализ эффективности программ обучения и развития персонала, оценка их влияния на производительность и качество работы, выявление потребностей в дополнительном обучении с использованием педагогических методов и оценки ROI. |
| 4. Разработка и реализация программ | Г. Анализ причин возникновения конфликтов в |

| | |
|---|---|
| обучения и развития персонала, направленных на повышение квалификации и соответствие современным требованиям рынка труда. | коллективе, оценка социально-психологического климата и разработка рекомендаций по его улучшению, применению методов медиации и управления стрессом, учитывая специфику работы в органах публичного управления и необходимость соблюдения этических норм и служебной дисциплины. |
| 5. Создание и поддержание организационной культуры, способствующей вовлеченности, лояльности и эффективности сотрудников. | Д. Анализ справедливости и конкурентоспособности системы оплаты труда и премирования, выявление несоответствий требованиям законодательства и лучшим практикам в области управления персоналом с использованием экономического анализа и сравнительного бенчмаркинга. |
| | Е. Оценка уровня удовлетворенности сотрудников условиями труда, корпоративной культурой, возможностями для развития и карьерного роста с применением методов социологии, психологии и организационного анализа. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими буквами:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***Задание 253***
***Прочитайте текст и установите соответствие:***

Установите соответствие между термином кадрового аудита и его определением, представленным в таблице. В каждой строке таблицы слева выберите соответствующий элемент из столбца справа.

| Кадровая политика | Кадровый аудит |
|---|---|
| 1. Кадровый аудит | А. Разработка рекомендаций по устранению выявленных нарушений и недостатков, совершенствованию кадровых процессов, оптимизации структуры управления персоналом и повышению квалификации кадровых специалистов. |
| 2. Цель кадрового аудита | Б. Независимая и объективная оценка эффективности системы управления персоналом в организации, направленная на выявление сильных и слабых сторон, возможностей и рисков, а также разработку рекомендаций по ее совершенствованию. |
| 3. Объект кадрового аудита | В. Оптимизация использования трудовых ресурсов, повышение эффективности работы персонала, снижение рисков, связанных с нарушением трудового законодательства, улучшение имиджа работодателя и повышение конкурентоспособности организации. |
| 4. Задача кадрового аудита | Г. Система управления персоналом организации, включая кадровые процессы, политики, процедуры, документацию, а также персонал, вовлеченный в управление кадрами. |
| | Д. Систематическая проверка и оценка кадровой документации организации на предмет соответствия требованиям трудового законодательства, внутренних нормативных актов и установленным стандартам. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими буквами:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 254***

***Прочитайте текст и установите последовательность действий:***

В органе исполнительной власти N наблюдается текучесть кадров, снижение мотивации персонала и увеличение количества жалоб от сотрудников на условия труда. Руководство органа власти принимает решение о проведении комплексного кадрового аудита для выявления проблемных зон и разработки мероприятий по совершенствованию кадровой политики.

В какой последовательности необходимо осуществить следующие этапы для проведения эффективного кадрового аудита и формирования рекомендаций по оптимизации кадровой политики в органе власти N?

1. Анализ кадровой документации (штатное расписание, трудовые договоры, должностные инструкции, локальные нормативные акты).
2. Разработка и утверждение программы кадрового аудита, определение целей, задач, сроков и ответственных лиц.
3. Проведение опросов и анкетирования сотрудников для выявления их удовлетворенности работой, мотивации и отношения к кадровой политике.
4. Анализ результатов аудита, выявление проблемных зон и подготовка отчета с рекомендациями по совершенствованию кадровой политики.
5. Интервьюирование руководителей структурных подразделений для получения информации о состоянии кадровой работы и выявлении проблем в управлении персоналом.
6. Оценка эффективности действующей системы управления персоналом (методы подбора, оценки, обучения, мотивации и развития персонала).
7. Внедрение разработанных мероприятий и мониторинг их эффективности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

***Задание 255***

***Прочитайте текст и установите последовательность действий:***

Представьте, что вы назначены ответственным за проведение комплексного кадрового аудита в одном из департаментов регионального министерства. В рамках данного аудита необходимо оценить эффективность существующей кадровой политики и разработать рекомендации по ее совершенствованию.

Расположите перечисленные ниже действия в правильной последовательности, отражающей логику и этапы проведения кадрового аудита и формирования кадровой политики в органах власти:

1. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей кадровую работу в органе власти (федеральное и региональное законодательство, должностные инструкции, внутренние регламенты).
2. Разработка и утверждение плана проведения кадрового аудита, включающего цели, задачи, сроки и ответственных лиц.
3. Разработка рекомендаций по совершенствованию кадровой политики, учитывающих результаты аудита и стратегические цели органа власти.
4. Оценка эффективности действующей системы подбора, отбора, оценки, обучения и развития персонала.
5. Согласование разработанных рекомендаций с руководством органа власти и внесение изменений в кадровую политику.
6. Проведение опросов и интервью с сотрудниками для выявления проблемных зон и оценки удовлетворенности условиями труда.
7. Анализ кадровой статистики и отчетности для выявления тенденций и закономерностей в движении персонала.
8. Формирование отчета о результатах кадрового аудита, содержащего выводы

и предложения по улучшению кадровой работы.

9. Внедрение изменений в кадровую политику и мониторинг их эффективности.

10. Определение соответствия кадровых процессов и процедур требованиям законодательства и лучшим практикам.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |

***Задание 256***
***Прочитайте текст и установите последовательность действий:***

В департаменте государственной службы аппарата губернатора области проводится комплексный кадровый аудит. В результате технического сбоя последовательность документов и действий, отражающих процесс аудита, была нарушена. Ваша задача – восстановить правильную хронологию этапов кадрового аудита, представленных ниже, чтобы обеспечить соблюдение нормативных требований и получить достоверные результаты.

1. Анализ кадровой документации на предмет соответствия требованиям законодательства о государственной службе.
2. Определение целей и задач кадрового аудита, согласование с руководством департамента.
3. Подготовка итогового отчета о результатах кадрового аудита с выводами и рекомендациями.
4. Формирование аудиторской группы и распределение обязанностей между ее членами.
5. Разработка плана-графика проведения кадрового аудита с указанием сроков и ответственных лиц.
6. Утверждение плана-графика кадрового аудита руководителем департамента.
7. Сбор и анализ статистических данных о кадровом составе департамента.
8. Проведение выборочного анкетирования и интервьюирования государственных служащих.
9. Разработка рекомендаций по устранению выявленных нарушений и совершенствованию кадровой работы.
10. Представление итогового отчета о кадровом аудите руководству аппарата губернатора.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |

***Задание 257***

*Прочитайте текст задания, запишите развёрнутый и обоснованный ответ.*

Определение конкретного объекта научных исследований в сфере публичного управления и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в систему управления с дальнейшим получением позитивного эффекта имеет место при проведении научных исследований.

*Задание:*
Конкретизируйте этапы научного исследования в сфере публичного управления.

***Ответ:***

***Задание 258***
*Прочитайте текст задания, запишите развёрнутый и обоснованный ответ.*

Одна из практических задач по применению приёмов и способов гуманитарных и социальных наук при научном исследовании системы публичного управления -использование системного подхода.

*Задание:*

1. Как, в рамках этого подхода рассматривается объект исследования?
2. Для чего может быть использован системный анализ в данном случае?

***Ответ:***

***Задание 259***

*Прочитайте текст задания, запишите развёрнутый и обоснованный ответ.*

При изучении истории публичного управления требуется проследить генезис отечественной государственности и выявить особенности формирования национальной традиции государственного управления, чтобы сравнить их с аналогичными в других странах мира.

*Задание:*

Укажите какой метод научного исследования здесь будет уместным.

***Ответ:***

***Задание 260***

*Прочитайте текст задания, запишите развёрнутый и обоснованный ответ:*

Вы проводите кадровый аудит. Перед вами стоит задача изучить показатели текучести кадров одного и органов власти субъекта Российской Федерации, а также информации об уровне и системе оплаты труда.

Задание

1. Определите, какой именно метод научного исследования здесь уместен.
2. Ответ обоснуйте

***Ответ:***

***Задание 261***

*Прочитайте текст задания, запишите развёрнутый и обоснованный ответ:*

В вашем муниципалитете произошло следующее: в результате хакерской атаки была взломана база данных, содержащая персональные данные жителей. Хакеры опубликовали часть данных в открытом доступе в интернете и требуют выкуп за возвращение оставшихся. Население, узнав об этом из СМИ, охватила паника. Жители требуют немедленных действий со стороны администрации. Информация, распространяемая в социальных сетях, противоречива и зачастую недостоверна. Аварийные службы перегружены звонками. Ситуация осложняется тем, что муниципалитет ранее не сталкивался с кибератаками такого масштаба и не имеет готового плана действий в подобных ситуациях.

***Задание:***

1. Опишите ваши действия по организации внутренних и внешних коммуникаций в первые 24 часа после обнаружения инцидента.
2. Укажите, какие каналы коммуникации вы будете использовать?
3. Почему будете использовать именно эти каналы коммуникации?

***Задание 262***

*Прочитайте текст задания, запишите развёрнутый и обоснованный ответ:*

В вашем муниципалитете планируется реализация крупного проекта по благоустройству центральной площади города. Проект предполагает значительные изменения, включая перенос

парковочных мест, установку новых элементов благоустройства и ограничение движения транспорта в определенные часы. Этот проект вызывает неоднозначную реакцию среди жителей: часть населения поддерживает проект, считая его необходимым для развития города, другие высказывают опасения по поводу удобства парковки и возможных транспортных затруднений. Традиционные каналы коммуникации (официальные объявления, газеты) не позволяют эффективно донести информацию до всех заинтересованных сторон и оперативно реагировать на их вопросы и опасения.

***Задание:***

1. Опишите, как вы будете организовывать внутренние и внешние коммуникации в данном проекте для обеспечения его успешной реализации и минимизации негативных последствий.
2. Разработайте конкретный план действий, включая выбор каналов коммуникации, типы контента и формы взаимодействия с различными группами населения (например, автомобилистами, пешеходами, владельцами бизнеса на площади).

**Задание 263**

*Прочитайте текст задания, запишите развёрнутый и обоснованный ответ:*

В вашем муниципалитете произошла внештатная ситуация: неожиданно вышла из строя система водоснабжения, оставив без воды значительную часть города. Жители испытывают панику и недовольство, звонки в аварийные службы перегружены, а в социальных сетях быстро распространяется противоречивая информация и слухи.

***Задание:***

1. Опишите ваши первоочередные действия для организации внутренних и внешних коммуникаций в данной ситуации.
2. Каковы ваши цели, какие каналы вы выберете и как будете обеспечивать достоверность информации?

***Задание 264***

*Прочитайте текст задания, запишите развёрнутый и обоснованный ответ:*

Вы работаете в команде, которая занимается разработкой нового социального проекта, ориентированного на поддержку многодетных семей в вашем регионе. Команда состоит из специалистов разного возраста, пола, социального происхождения и религиозных убеждений. В процессе обсуждения концепции проекта возникли разногласия по поводу формы и содержания мероприятий, которые должны быть предложены семьям. Некоторые участники команды выражают категоричные мнения, исходя из собственных культурных и социальных представлений, не учитывая многообразие потребностей и ценностей целевой аудитории.

**Задание:**

1. Опишите, как вы будете действовать для разрешения возникших разногласий и создания атмосферы толерантности и взаимопонимания в команде.
2. Предложите конкретные шаги для обеспечения того, чтобы проект был разработан с учетом потребностей и ценностей всех групп многодетных семей, которых он должен охватить.
3. Обоснуйте свой выбор предложенных действий и шагов, опираясь на принципы толерантности, межкультурной коммуникации, инклюзивного лидерства и социальной ответственности.
4. Опишите, как вы будете оценивать успешность вашей работы по налаживанию взаимодействия в команде и разработке инклюзивного проекта.

***Задание 265***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор:*

Какие из следующих утверждений наиболее точно соответствуют принципам эффективной организации внутренних и внешних коммуникаций в системе государственного и муниципального управления, основанных на теории коммуникации, ориентированной на заинтересованные стороны (“стейкхолдеров”)?

А. Внутренние коммуникации должны быть строго иерархичными, с информацией, направляемой сверху вниз, без учета обратной связи от рядовых сотрудников.

Б. Внешние коммуникации должны быть направлены исключительно на информирование общественности о решениях органов власти, без учета мнения и интересов различных групп населения.

В. Эффективная организация внутренних коммуникаций подразумевает создание системы двустороннего обмена информацией, вовлечение сотрудников в процесс принятия решений и учет их мнения.

Г. Эффективные внешние коммуникации подразумевают выявление и анализ заинтересованных сторон, определение их интересов, и создание персонализированных сообщений для различных групп стейкхолдеров, а также использование разнообразных каналов коммуникации.

Д. Внешние коммуникации должны использовать только официальные источники и каналы, игнорируя социальные сети и другие неформальные платформы. е) Внутренние коммуникации должны быть полностью прозрачны и доступны для всех сотрудников, включая конфиденциальную информацию, без исключений.

***Ответ:***
***Обоснование выбора:***

***Задание 266***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор:*

Какие из следующих утверждений наиболее точно описывают ключевые аспекты эффективной организации коммуникаций в государственном и муниципальном управлении, принимая во внимание теорию “коммуникационного менеджмента” и особенности работы с различными группами общественности?

А. Внутренние коммуникации должны быть нацелены на трансляцию информации сверху вниз, без необходимости учета обратной связи, и должны быть ограничены формальными отчетами и инструкциями.

Б. Внешние коммуникации должны быть универсальными и использовать один общий канал для всех групп населения, не учитывая их специфические информационные потребности и предпочтения.

В Эффективный коммуникационный менеджмент требует постоянного анализа внешней среды, выявления ключевых групп общественности, и создания персонализированных сообщений для каждой из них.

Г. Внутренние коммуникации должны способствовать созданию открытой и доверительной атмосферы, вовлекать сотрудников в процесс принятия решений и обеспечивать возможность обмена мнениями и идеями.

Д. Внешние коммуникации должны быть ориентированы исключительно на продвижение позитивного имиджа органов власти, и игнорировать критические замечания, и негативные мнения.

Е. Эффективная коммуникационная стратегия должна опираться на принцип “один размер подходит всем”, поскольку индивидуальный подход к каждой группе населения нецелесообразен.

***Ответ:***
***Обоснование выбора:***
***Задание 267***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор:*

На что направлена деятельность общественной приемной, отделов по взаимодействию с политическими объединениями и общественными организациями органов государственного и муниципального управления?

А. Организации взаимодействия с населением.

Б. Повышения уровня жизни населения.

В. Снижения уровня бюрократизации.
Г. Установление обратной связи.

***Ответ:***
***Обоснование выбора:***

***Задание 268***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор:*

Какие из перечисленных утверждений наиболее точно описывают ключевые аспекты эффективного взаимодействия органов государственного и муниципального управления с внешней средой? Выберите один или несколько вариантов и обоснуйте свой выбор, опираясь на: принципы эффективного взаимодействия с внешней средой, необходимость критической оценки информации; применение передового опыта в коммуникации.

А. Эффективное взаимодействие ограничивается строгим соблюдением официальных процедур и протоколов коммуникации.
Б. Использование социальных сетей и цифровых платформ для коммуникации с населением является необязательным для органов управления.
В. Прозрачность деятельности, открытость к диалогу и оперативность ответов на запросы являются важными составляющими эффективного взаимодействия.
Г. Оценка альтернативных точек зрения и готовность к компромиссам не являются необходимыми для эффективного взаимодействия.

***Ответ:***
***Обоснование выбора:***

***Задание 269***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор:*

В муниципалитете произошла утечка информации о планируемом сокращении штата. Эта новость вызвала панику и недовольство среди сотрудников. Одновременно с этим, в социальных сетях распространяются слухи о коррупции и некомпетентности руководства. Муниципалитет не имеет четкого плана коммуникации в кризисных ситуациях и испытывает трудности с оперативным реагированием на ситуацию.

Какие из следующих действий являются наиболее обоснованными для организации внутренних и внешних коммуникаций в сложившейся кризисной ситуации? Выберите один или несколько вариантов и обоснуйте свой выбор.

А. Полностью отрицать утечку информации и игнорировать распространяющиеся слухи.
Б. Сосредоточиться на проведении внутренних совещаний с сотрудниками, не комментируя ситуацию во внешней среде.
В. Незамедлительно опубликовать официальное заявление, разъясняющее ситуацию, причины планируемого сокращения, а также предоставить информацию о мерах поддержки сотрудников.
Г. Использовать только официальные каналы (сайт муниципалитета и официальные письма) для распространения информации, игнорируя социальные сети.

***Ответ:***
***Обоснование выбора:***

***Задание 270***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор:*

В PR-отделе органа публичной власти взаимодействуют сотрудники родом из разных стран и соответственно с разными культурными традициями, возникает ситуация, когда один из сотрудников, принадлежащий к религиозному меньшинству, не может участвовать в традиционных корпоративных мероприятиях, не соответствующих его убеждениям. Какое из следующих действий руководителя будет наиболее соответствовать принципам толерантности и создания инклюзивной рабочей среды?

А. Настоять на участии всех сотрудников в общих мероприятиях, объяснив это необходимостью сплочения коллектива.

Б. Исключить данного сотрудника из участия в подобных мероприятиях, чтобы избежать конфликтов и не создавать неудобств для других.

В. Провести обсуждение с коллективом, чтобы найти компромиссные решения, позволяющие учитывать культурные и религиозные различия всех сотрудников.

Г. Проигнорировать проблему, полагая, что сотрудник со временем привыкнет и начнет участвовать в общих мероприятиях.

***Ответ:***
***Обоснование выбора:***

***Задание 271***

*Прочитайте текст и установите соответствие*:

Основные формы участия населения в местном самоуправлении (МСУ) закреплены в федеральном законодательстве. К ним относятся: местный референдум, голосование, правотворческая инициатива, публичные слушания, обращения граждан в органы местного самоуправления, муниципальные выборы, сход граждан, собрание граждан, опрос граждан, территориальное общественное самоуправление (ТОС), а также другие формы участия, например, ознакомление граждан с нормативными актами органов местного самоуправления.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца (в соответствиях может быть несколько правильных ответов)

| Характеристика типа участия населения в МСУ | | Тип формы участия населения в МСУ | |
|---|---|---|---|
| А | обсуждение проектов муниципальных правовых актов по вопросам местного значения представительным органом муниципального образования (МО), главой МО с участием жителей муниципального образования | 1 | собрания, конференции граждан |
| Б | одна из технологий прозрачного и открытого бюджета | 2 | инициативное бюджетирование (инициативные проекты) |
| В | являются формами участия населения в МСУ, одним из самых доступных средств самоорганизации населения в небольших МО либо на части территории МО | 3 | публичные слушания |
| Г | поиск баланса интересов разных участников обсуждений | | |
| Д | могут быть частью системы территориального общественного самоуправления | | |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***Задание 272***

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Структура местной администрации утверждается представительным органом муниципального образования по представлению главы местной администрации. Укажите какие из перечисленных групп подразделений входят в структуру местной администрации:

А. Подразделения, отвечающие за узкий сектор или отрасль муниципального хозяйства

Б. Подразделения, деятельность которых охватывает определенный комплекс вопросов муниципального управления

В. Муниципальные учреждения целевой направленности

Г. Подразделения, не обладающие собственной компетенцией и обеспечивающие деятельность остальных структур.

***Ответ:***
***Обоснование выбора:***

***Задание 273***

*Прочитайте текст и установите последовательность*

От идеи создания территориально общественного самоуправления (ТОС) до её воплощения в жизнь, согласно действующему законодательству, необходимо пройти следующие этапы, своеобразные «семь шагов»:

А. Проведение учредительного мероприятия — собрания или конференции;

Б. Регистрация устава ТОС в органе местного самоуправления;

В. Работа инициативной группы;

Г. Государственная регистрация ТОС в качестве юридического лица;

Д. Подготовка к учредительному мероприятию;

Е. Формирование инициативной группы;

Ж. Оформление документов, принятых на учредительном мероприятии.

*Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:*

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

***Задание 274***

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

Объектом муниципального управления считается муниципальное образование (городское, сельское поселение, несколько поселений, объединённых общей территорией) со всеми его структурами, связями, отношениями, ресурсами. Какие из ниже приведенных элементов входят в структуру объекта муниципального управления?

А. Территория муниципального образования;

Б. Функциональны подразделения местной администрации;

В. Градообразующая структура муниципального образования;

Г. Комитеты представительного органа муниципального образования;

Д. Муниципальное хозяйство.

***Ответ:***
***Обоснование выбора:***

***Задание 275***

*Прочитайте текст задания, запишите развёрнутый и обоснованный ответ:*

На территории муниципального образования, имеющего статус городского округа, зарегистрировано 265500 граждан, обладающих избирательным правом. В представительный орган муниципального образования – Совет депутатов города М. поступило обращение граждан с

инициативой о проведении местного референдума. В поддержку данной инициативы были представлены подписи граждан в количестве 15600.

*Задание:*

1. Что необходимо сделать для назначения местного референдума по инициативе граждан?
2. Какое решение должен принять представительный орган местного самоуправления?

***Ответ:***

***Задание 276***

*Прочитайте текст задания, запишите развёрнутый и обоснованный ответ:*

Уставом города А., численность населения которого составляет 25 тыс. человек, численность представительного органа местного самоуправления составляет 15 депутатов. Уставом предусмотрено, что заседание представительного органа является правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 от установленного числа депутатов. Причем решение считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих депутатов. На заседании 1 сентября присутствовало 13 депутатов.

*Задание:*

Сколько депутатов должно проголосовать, чтобы решение на данном заседании было приняты?

***Ответ:***

***Задание 277***

*Прочитайте текст задания, запишите развёрнутый и обоснованный ответ:*

Близится очередная годовщина Празднования Великой Победы. Вам, как главе местной администрации необходимо обеспечить подготовку к празднованию.

*Задание:*

1. Какие мероприятия Вы организуете по данному поводу?
2. Какие ресурсы государственной власти на уровне муниципального управления задействуете?

***Ответ:***

***Задание 278***

*Прочитайте текст задания, запишите развёрнутый и обоснованный ответ:*

В городах и сельских поселениях остро стоит проблема бездомных животных. Жители поселка Николаевка Новоазовского района жалуются на полчища бездомных собак, заполонивших район. Несмотря на участившиеся случаи нападения, как на детей, так и на взрослых, решать проблему власти не спешат. Что же касается приютов, куда помещают отловленных и стерилизованных животных, то местные волонтеры уже неоднократно заявляли: приюты переполнены.

*Задание:*

1. Каково законодательное регулирование данного вопроса?
2. Какие мероприятие могут быть уместны?
3. Разработайте план мероприятий по решению данной проблемы на муниципальном уровне управления.

***Ответ:***

***Задание 279***

*Прочитайте текст задания, запишите развёрнутый и обоснованный ответ:*

Ваш коллега после разговора с представителем одного из муниципалитетов с досадой говорит: «вот раньше система Советов все сверху донизу охватывала, а сейчас мы оторваны от

низового звена: никаких рычагов воздействия на общественное самоуправление, никакого единства системы государственных органов».

*Задание:*

1. В чем проявляется единство всех уровней власти в России?
2. Какова роль в данном контексте территориального общественного самоуправления?
3. Прав ли коллега?

***Ответ:***

***Задание 280***

*Прочитайте текст задания, запишите развёрнутый и обоснованный ответ:*

Жители поселка Лесное, с численностью населения 450 человек, обратились к представительному органу муниципального округа с заявлением о предоставлении им права на осуществление в поселке местного самоуправления. В их просьбе было отказано в связи с небольшой численностью населения и недостаточностью у поселка финансовых ресурсов.

*Задание:*

1. Каково законодательное регулирование данного вопроса?
2. Может ли посёлок Лесное быть признан сельским поселением?
3. Что желательно зафиксировать в уставе муниципального образования муниципального округа, к которому относится поселок Лесное?

***Ответ:***

***Задание 281***

*Прочтите текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ:*

Исследования российских ученых позволяют сделать вывод о том, что в Российской Федерации управление социальной сферой, осуществляют субъекты (государственные учреждения), осуществляющие социальную деятельность воздействуя на объекты, представляющие совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения. Как следует из научной литературы и практики социальная деятельность государственных учреждений основывается на совокупности базовых целей жизнеобеспечения общества.

*Задание:*

1. Определите основную суть социальная сферы общества.
2. Сформулируйте базовые цели жизнеобеспечения общества.
3. Дайте краткую характеристику целей жизнеобеспечения общества

***Ответ:***

***Задание* 282**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

В соответствии с Конституцией государственная социальная политика направлена на создание условий в управлении социальной сферы, обеспечивающей достойную жизнь и свободное развитие человека.

Вы Министр труда и социальной политики, перед вами стоит задача повысить эффективность управления системы социальной защиты населения.

*Задание:*

1. Выберете из предложенных ниже варрантов основные цели и задачи государственной социальной политики, которые повысят эффективность управления системы социальной защиты населения:
2. Обоснуйте свой выбор.

А. Удовлетворение информационных потребностей граждан и всех структур общества.

Б. Повышение качества жизни населения.

В. Внедрение электронного делопроизводства.

Г. Укрепление трудовой мотивации.

Д. Создание централизованных государственных регистров.

Е. Обеспечение занятости и функционирования рынка труда.

Ж. Сокращение времени взаимодействия органов власти с гражданами.

З. Социальное обеспечение граждан.

***Ответ:***

***Обоснование выбора:***

***Задание 283***

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

Управление организацией – это процесс создания возможностей работникам эффективно работать вместе для достижения общей цели. По мнению ученых, средством, при помощи которого руководитель организации устанавливает отношения между уровнями полномочий работников, является делегирование.

Вы руководитель управления труда и социальной защиты населения перед вами поставлена задача разработать схему делегирования части своих полномочий подчиненным. Из представленного ниже перечня факторов, выберете те, которые вы включите в схему алгоритма поэтапного процесса делегирования полномочий своим подчиненным:

А. Оценка объема предстоящей работы.

Б. Личная взаиморасположенность к работнику.

В. Формулирование и поручение индивидуальных заданий.

Г. Проверка на лояльность.

Д. Выбор форм и методов мотивации работников.

Е. Выявление личностных качеств работников.

Ж. Контроль выполнения работниками делегируемых полномочий.

***Ответ:***

***Обоснование выбора:***

***Задание 284***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

Важным элементом управления различными системами являются методы менеджмента. В различных видах управленческой деятельности выбор вида метода деятельности зависит от специфики этой деятельности и конкретных условий. Из ниже перечисленных позиций выберите ту, которая являются составными элементами системы методов менеджмента, представляющей собой комплекс правил, процедур и способов воздействия на управляемый объект с целью достижения поставленных целей.

А. Анкетирование,

Б. Интервьюирование.

В. Наблюдение.

Г. Метод Дельфи.

***Ответ:***

***Обоснование выбора:***

***Задание 285***

*Прочтите текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ:*

В одном из регионов страны наблюдается замедление экономического роста, высокий уровень безработицы и недостаточное развитие инфраструктуры. Основной проблемой является отсутствие поддержки малых и средних предприятий, которые могли бы стать двигателем экономического развития региона и создания рабочих мест.

*Задание:*

Каковы основные проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели малого и среднего бизнеса?

***Ответ:***

***Задание 286***

*Прочтите текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ:*

Бесхозно содержащееся и находящееся в ненадлежащем состоянии здание органом местного самоуправления было сдано в аренду предпринимателю на условиях льготных ставок. В результате проведенного арендатором капитального ремонта здание было приведено в порядок и по окончанию срока договора аренды арендатору было выставлено требование заключения нового договора на общих условиях.

В результате арендатор, проведя экономические расчеты, выяснил невозможность продолжения своей коммерческой деятельности и не заключил нового договора. Здание впоследствии не было сдано в аренду, пустовало и не приносило доходов в бюджет.

Задание:

1. Какова выгода от сдачи в аренду недвижимого имущества?
2. Что в этом случае получает собственник имущества?
3 В чем выгода арендатора в данном случае?

***Ответе:***

***Задание 287***

*Прочтите текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ:*

Стабильно прибыльное бюджетное учреждение (государственной или муниципальной формы собственности) в течение последних двух лет демонстрирует снижение показателей экономической эффективности, что привело к состоянию, предшествующему банкротству.

Задание:

Могли ли к этому привести изменение рыночной ситуации, устаревание услуги, которая предоставлялась, а также смена руководства?

***Ответ:***

***Задание 288***

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

**Стратегия является основой** для разработки государственных программ субъекта, схемы территориального планирования субъекта и плана мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации Определите основные цели стратегии социально-экономического развития региона:

А Достижение лучших показателей в развитии региона;

Б. Ориентация на деятельность в направлении стабилизации;

В. Повышение качества жизни населения;

Г. Обеспечение дополнительных поступлений в бюджеты всех уровней за счет активизации инновационных и инвестиционных процессов.

***Ответ:***

***Обоснование выбора:***

***Задание 289***

*Прочитайте текст и установите соответствие*:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца

| Термин | | Сущность термина | |
|---|---|---|---|
| А | Региональная экономика | 1 | Организующее и регулирующее воздействие органов государственной власти на жизнедеятельность населения региона, в целях ее упорядочения и воспроизводства, опирающееся на их властную силу |
| Б | Экономический район | 2 | Стоимость конечных товаров и услуг в рыночных ценах (ценах покупателя), |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | произведенных резидентами данного региона за определенный промежуток времени. |
| В | Региональное управление | 3 | Наука о развитии и размещении производительных сил, которая изучает социально-экономические процессы в регионах, развитие хозяйства в конкретно-региональном аспекте |
| Г | Региональное планирование | 4 | Процесс разработки стратегий и мероприятий, направленных на эффективное использование ресурсов и развитие территории на уровне региона. |
| Д | Валовой региональный продукт | 5 | Территория, на которой осуществляется экономическая деятельность, характеризующаяся определенными экономическими, социальными и географическими условиями. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***Задание 290***

*Прочитайте текст задания, запишите ответ, используя расчетные формулы:*
Договор предусматривает аренду недвижимости на 2 года лет. арендная плата составляет 50 тыс. руб. Предполагается, что аренда данного объекта будет приносить доход в размере 12 % в год.
Задание:
1. Определите формулы, используемые для решения задачи.
2. Рассчитайте текущую стоимость первых 2-х лет аренды.
3. Оцените текущую стоимость данного потока доходов.

***Ответ:***

***Задание 291***

*Прочитайте текст задания, запишите ответ, используя расчетные формулы:*
Стоимость объекта 100 тыс. руб., срок его полезного использования 5 лет.
Задание:
Определите линейным способом годовую сумму амортизируемых отчислений.

***Ответ:***

***Задание 292***

*Прочитайте текст задания, запишите ответ, используя четкие компактные формулировки:*

Процесс предоставления в аренду государственного имущества регулируется Земельным кодексом РФ, ФЗ «О защите конкуренции», подзаконными актами Правительства РФ, а также нормативными документами государственных и муниципальных органов, наделённых полномочиями по сдаче имущества в аренду

*Задание:*

Дайте пояснение что вы понимаете под терминами "владение государственным имуществом " и "аренда государственного имущества"?

***Ответ:***

***Задание 293***

*Прочитайте текст и установите последовательность действий*

Управление государственной собственностью — это целенаправленное воздействие со стороны государства на все объекты принадлежащей ему собственности. Определите правильную последовательность этапов реализации процесса управления государственной собственностью:

А. Анализ возможностей использования, планирование использования, организация и подготовка мероприятий;

Б. Контроль проведения мероприятий, регулирование процесса управления на любом этапе;

В. Инвентаризация, учет, оценка;

Г. Мотивация исполнителей, проведение мероприятий.

*Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 294***

*Прочтите текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ:*

Контроль в рамках инициативного бюджетирования подразумевает общественный контроль за реализацией отобранных проектов. Граждане участвуют в таком контроле на всех этапах проекта: от составления сметы до приёмки работ от подрядчика. Это помогает расходовать бюджетные средства более эффективно и с минимальными коррупционными рисками.

***Задание:***

Какие подходы используют на практике при контроле степени достижения целей бюджетной политики в рамках инициативного бюджетирования?

***Ответ:***

***Задание 295***

*Прочтите текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ:*

Бюджетирование в социальной сфере включает в себя методологию планирования социальных расходов, процедуры согласования, утверждения и исполнения бюджетов, контроль их исполнения и оценку результативности и эффективности.

*Задание:*

1. Установите, каковы возможности бюджетирования в социальной сфере?

2. Определите приоритетные объекты финансирования социальной сферы с позиции социального бюджетирования.

***Ответ:***

***Задание 296***

*Прочтите текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ:*

Главная цель достижения экономического роста — повышение уровня благосостояния и увеличение национального богатства. Чем больше производственный потенциал страны и чем выше темпы экономического роста, тем выше уровень и качество жизни населения

*Задание:*

По вашему мнению, замедление или прекращение экономического роста ослабляет или усиливает стремление людей к материальным ценностям?

***Ответ:***

**Задание 297**

*Прочтите текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ:*

Индикаторы, которые отражают степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей человека называют показателями качества жизни населения.

*Задание:*

Согласны ли вы с утверждением, что показатели качества жизни населения, такие как уровень дохода, доступ к образованию и здравоохранению, а также экологическая обстановка имеют прямое влияние на общее благосостояние граждан?

***Ответ:***

***Задание 298***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Вопрос об уровне жизни в городах является важным аспектом социологического и экономического анализа. Оценка качества жизни может включать множество факторов. Выберите что из перечисленного является основным критерием для оценки уровня жизни в городах? Аргументируйте выбор ответа.

А. Глобальная температура

Б. Уровень преступности

В. Наличие туристических достопримечательностей

Г. Длина автомобильных дорог

***Ответ:***
***Обоснование выбора:***

***Задание 299***

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Индексы качества жизни являются важными инструментами для анализа и сравнения условий жизни в различных странах и регионах. Они позволяют выявить сильные и слабые стороны социально-экономического развития, а также помогают в принятии решений по улучшению качества жизни граждан.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Индексы качества жизни | | Описание индекса | |
|---|---|---|---|
| А. | Индекс человеческого развития (ИЧР) | 1. | Оценивает уровень счастья и удовлетворенности жизнью |
| Б. | Индекс счастья | 2. | Оценивает уровень дохода, образования и продолжительности жизни. |
| В. | Индекс социальной прогресса | 3. | Оценивает процент населения, живущего ниже установленного уровня дохода. |
| Г. | Индекс бедности | 4. | Оценивает доступ к основным нуждам, правам и возможностям |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 300***

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Текст задания:

Оценка качества жизни основывается на ряде принципов, которые помогают анализировать различные аспекты жизни людей и позволяют получить более полное представление о благосостоянии населения и выявить области, требующие улучшения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| Название принципа | | Описание принципа | |
|---|---|---|---|
| А. | Универсальность | 1. | Оценка должна учитывать все аспекты жизни |
| Б. | Комплексность | 2. | Показатели должны быть сопоставимы между разными регионами и временем |
| В. | Сравнимость | 3. | Оценка должна основываться на современных данных |
| Г. | Актуальность | 4. | Показатели должны быть применимы ко всем странам и регионам |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 301***

*Прочтите текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ:*

Вы работник кадровой службы госоргана. К вам обратился гражданский служащий, желающий пройти обучение по инновационной образовательной программе. Этот служащий проходил повышение квалификации два года назад.

*Задание:*

Какими должно быть решение в данной ситуации?

***Задание 302***

*Прочтите текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ:*

В Министерстве экономического развития Российской Федерации возникла необходимость обновления реестра должностей федеральной государственной гражданской службы. Это связано с изменениями в структуре министерства, внедрением новых функций и задач, а также с необходимостью повышения эффективности работы государственных служащих.

*Задание:*

1. Каким образом формируется и утверждается реестра должностей федеральной государственной гражданской службы?
2. Какие шаги необходимо предпринять для обновления реестра?

***Задание 303***

*Прочитайте текст и установите соответствие*:

Функционирование государственной гражданской службы связно с определенными требованиями, обязательствами, запретами, обязательными к исполнению функциями и задачами, что определено действующим законодательством.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца (в соответствиях может быть несколько правильных ответов)

| Термин | | Сущность термина | |
|---|---|---|---|
| А | Государственный орган | 1 | Вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан на должностях государственной гражданской службы по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации |
| Б | Государственная гражданская служба | 2 | Совокупность функций и полномочий по управлению определенными управляемыми объектами (процессами, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | отношениями, явлениями, поведением и деятельностью людей). |
| В | Личная заинтересованность гражданского служащего | 3 | Единичная структура власти, формально созданная государством для осуществления закрепленных за ней его целей и функций. |
| Г | Компетенция государственного органа | 4 | Индивидуальные интересы, цели и мотивации, которые могут влиять на его профессиональную деятельность и принятие решений в рамках выполнения служебных обязанностей. |
| Д | Государственная или муниципальная услуга | 5 | Деятельность государственных или муниципальных органов, направленная на удовлетворение потребностей граждан и организаций в рамках реализации их прав и законных интересов. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***Задание 304***

*Прочитайте текст и установите соответствие*:

Система органов государственной гражданской службы — это единый целостный механизм, который призван реализовывать функции государства на основе методов управления, через совокупность государственных институтов власти в рамках действующего законодательства и принятых регламентов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца (в соответствиях может быть несколько правильных ответов)

| Термин | | Сущность термина | |
|---|---|---|---|
| А | Методы государственного управления | 1 | Организации специальных групп людей, наделенные необходимыми для управленческих действий властными полномочиями и действующие от имени общества, и каждого гражданина на основе установленных правовых норм. |
| Б | Государственный институт | 2 | Официальные способы властного воздействия государственных органов на процессы общественного и государственного развития, на деятельность государственных структур и конкретных должностных лиц в пределах их компетенции и в установленном порядке. |
| В | Регламент | 3 | Научно обоснованные и законодательно закрепленные положения, в соответствии с которыми строится, функционирует и развивается система государственного управления. |
| Г | Принципы государственного управления | 4 | Профессиональная деятельность работников управления на постоянной основе в органах местного самоуправления. |
| Д | Муниципальная служба | 5 | Перечень предписаний, позволяющих определить порядок в принятии управленческих решений на базе структуры административного органа в границах, выделенных в нем полномочий и распределения ответственности между индивидуальными членами. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***Задание 305***

*Прочитайте текст и установите соответствие*:

При проведении научных исследований рассматривается система государственной гражданской службы, изучается ее структурных состав, порядок и особенности взаимодействия составляющие эту систему элементов. Исследуются взаимосвязи между ними и с внешней социальной средой в процессе достижения целей государственного управления, на этой основе совершенствуется и действующее законодательство.

Соотнесите понятия составных элементов системы и их определения. Каждый элемент левого столбца используется один раз.

| Структурные элементы системы | Определение структурных элементов системы |
|---|---|
| 1. Состав | А. Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели. |
| 2. Структура | Б. Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, то есть набор элементов. |
| 3. Функции | В. Это то, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования. |
| 4. Цель | Г. Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы. |
| | Д. Это, что система исследует |

*Задание:*

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 306***

*Прочитайте текст и установите соответствие*:

Администрирование в государственном управлении предусматривает деятельность органов государства, технологический процесс подготовки, утверждения и реализации управленческих решений. Оно направлено на решение задач государства и его структурных единиц разного уровня, ему присущи определенные функции, принципы и прочие теоретико-практические категории.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца

| Термин | | Сущность термина | |
|---|---|---|---|
| А | Специальные принципы организации деятельности органов управления | 1 | Целостная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных и экономических институтов (субъектов) и отношений по поводу распределения и потребления материальных и нематериальных ресурсов, производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг. |
| Б | Социально-экономическая система | 2 | Проталкивание распоряжений, указов, положений и законов, направленных на притеснение конкурирующего бизнеса. |
| В | Непрерывные функции администрирования | 3 | Отношение совокупного результата управленческой деятельности к стоимости ресурсов, затраченных на его достижение. |
| Г | Административный маркетинг | 4 | Функции, которые обеспечивают стабильное и последовательное выполнение управленческих процессов в организации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Д | Эффективность управления | 5 | Ключевые концепции, которые направляют и упорядочивают работу управленческих структур в организациях. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***Задание 307***

*Прочитайте текст и установите соответствие*:

В процессе государственного администрирования применяется совокупность способы и приёмов воздействия субъекта управления на объект управления в рамках управленческих отношений, которые используются для достижения целей и задач управления, реализации функций управления.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца

| Термин | | Сущность термина | |
|---|---|---|---|
| А | Закон управления | 1 | Выбор альтернативы, осуществленный руководителем в рамках его должностных полномочий и направленный на достижение целей организации. |
| Б | Организационный контроль | 2 | Передача задач, полномочий определенному лицу, которое принимает на себя обязательство их выполнения. |
| В | Административно-распорядительные методы управления | 3 | Установленные теоретическим или эмпирическим способами и логически обоснованные зависимости между целями управленческой деятельности и методами их достижения. |
| Г | Делегирование полномочий | 4 | Подходы и инструменты, используемые для организации и контроля деятельности в рамках организации. |
| Д | Управленческое решение | 5 | Процесс мониторинга, оценки и регулирования деятельности организации с целью обеспечения достижения её целей и задач. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***Задание 308***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Каждая из форм власти может быть использована в зависимости от ситуации и стиля руководства, а также в сочетании с другими формами для достижения наилучших результатов в управлении.

Вопрос: Как называется форма личной власти руководителя, при которой исполнитель верит, что влияющий имеет возможность удовлетворить насущную потребность или доставить удовольствие, называется:

А. Власть, основанная на принуждении;

Б. Власть, основанная на вознаграждении;

В. Законная (традиционная) власть;

Г. Эталонная власть (власть примера).

***Ответ:***

***Обоснование:***

***Задание 309***

*Прочтите текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ:*

В небольшом городе наблюдается резкий рост числа жалоб от жителей на качество дорожного покрытия и недостаточное освещение улиц. Местные власти получили множество обращений, в которых граждане выражают недовольство состоянием инфраструктуры, что приводит к увеличению числа ДТП и снижению уровня безопасности. Городском советом для быстрого разрешения указанных проблем было принято решение провести заседание по принятию плана действий без участия граждан.

*Задание:*

1. Правомочно ли такое решение?
2. Что необходимо для организации эффективного администрирования в данной ситуации?

***Ответ:***

***Задание 310***

*Прочтите текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ:*

Завтра – сражение. В эскадре адмирала Нельсона все, кто мог, писали письма на Родину (в Англию). Офицеры и матросы столпились на берегу. На фрегате подняты паруса – он отчаливает. Но вдруг обнаружилось, что молодой моряк, собиравший почту в мешок, в спешке забыл опустить собственное письмо. Одновременно об этом узнали дежурный офицер и адмирал Нельсон.

*Задание:*

1.Что сделал согласно уставу офицер?
2. Что сделал согласно канонам Public Relations Нельсон?
3. Какова роль поступка Нельсона с течки зрения Public Relations?

***Ответ:***

***Задание 311***

*Прочтите текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ:*

Существует выражение: «Если вы хотите, чтобы оркестр играл вместе, иногда старайтесь дирижировать непонятно».

Задание:

1.В каких случаях обоснована эта рекомендация для работы отдела по связям с общественностью в органах власти?

2. В чем полезность данной рекомендации?

***Ответ:***

**Задание 312**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:*

Отдел по связям с общественностью ежегодно осуществляет разработку перспективного плана. Такой план включает основные направления PR-деятельности на следующий год. Укажите, что из перечисленного относится к мероприятиям перспективного плана отдела по связям с общественностью.

А. Создание внутрикорпоративного сайта организации, организация корпоративных выездов сотрудников с семьями, прочих мероприятий;

Б. Организация конференции по вопросам взаимодействия организации и общественности; расширение адресной программы;

В. Выполнение работ по формированию бюджета организации;

Г. Организовать и расширять взаимодействие с ведущими интернет-информационными изданиями региона; организовать проведение пресс-конференций по актуальным вопросам работы организации;

Д. Разработка кодекса корпоративной этики и плана его внедрения в деятельность организации.

***Ответ:***
***Обоснование:***

***Задание 313***

*Прочитайте текст и установите соответствие*:

Деятельность связей с общественностью в органах государственной власти обеспечивает согласование общесоциальных, корпоративных (групповых) и частных интересов, что и определяет наличие и сочетание разнообразных функций.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца (в соответствиях может быть несколько правильных ответов)

| Характеристика сущности функции управления связями с общественностью в органах власти | | Наименование функции управления связями с общественностью в органах власти | |
|---|---|---|---|
| А | Направлена на реализацию коммуникационной политики органов власти | 1 | Аналитическая |
| Б | Определяет правовое обеспечение деятельности службы по связям с общественностью. | 2 | Информационная функция |
| В | Предполагает знание основ законодательства, подпадающего под компетенцию профессиональной деятельности | 3 | Правовая. |
| Г | Реализуется путём проведения исследований значимых для общества процессов, событий и явлений, общественного мнения, ожиданий и потребностей, отношения к органу власти, его восприятия, имиджа и репутации | | |
| Д | Включает изучение внешних и внутренних обстоятельств процессов, анализ событий, фактов и ситуаций, оценку общественного мнения | | |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***Задание 314***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

Взаимодействие специалистов по связям с общественностью с печатными изданиями предполагает подготовку и публикацию в них материалов различных жанров. Наиболее распространенными являются следующие жанры: информация; расширенная информация, отчет, пресс-релиз, комментарий, интервью, репортаж, статья, зарисовка. Какой из этих жанров преобладает среди остальных жанров, если редакции печатных изданий заинтересованы в постоянном освещении деятельности органов власти?

А. Расширенная информация;

Б. Пресс-релиз;

В. Информация
Г Репортаж, комментарий;
Д. Отчет, статья;
Е. Интервью и зарисовка.

***Ответ:***
***Обоснование:***

***Задание 315***
*Прочтите текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ:*

Размещение информации об организации на любом из теле- или радио каналов зависит от значимости самой информации. Почему стоит рассматривать адекватность специфики теле- или радиоканала (равно как специфики тех или иных программ) специфике организации и специфике информации о ней?

**Ответ:**

**Задание 316**

*Прочтите текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ:*

Специалист отдела по связям с общественностью обнаружил активное обсуждение в социальных сетях некой клеветнической информации, опубликованной в одном из печатных изданий города о вашей организации. Задача отдела выработка мер противодействия данному негативному явлению.

*Задание:*
Составьте алгоритм реагирования на данное явление.

***Ответ:***

***Задание 317***

*Прочтите текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ:*

Недостаток информации порождает слухи, с которыми зачастую бороться тяжелее, чем с самим кризисом, тем более в сети Интернет.

*Задание:*
1. Какие слухи могут породить народные волнения?
2. Как им противодействовать?
3. Какова суть каждого из методов противодействия слухам?

***Ответ:***

***Задание 318***
*Прочитайте текст и установите соответствие:*

Согласно Конституции РФ основными видами собственности считаются: государственная, муниципальная, частная и иной вид собственности Определения основаны на принципах Гражданского кодекса Российской Федерации и других нормативных актов

Подберите к каждому виду собственности соответствующее определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца

| Содержание определения | | Название вида | |
|---|---|---|---|
| А | Муниципальная собственность | 1 | имущество, принадлежащее Российской Федерации или ее субъектам (республикам, краям, областям и другим административно-территориальным образованиям). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Б | Государственная собственность | 2 | имущество, принадлежащее физическим или юридическим лицам на праве собственности. |
| В | Частная собственность | 3 | имущество, находящееся в собственности муниципальных образований (городов, районов и других территориальных единиц). |
| Г | Иная собственности | 4 | категория, которая может включать в себя различные виды собственности, не относящиеся к государственной, муниципальной или частной |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 319***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Согласно ст. Федеральному закону №135-ФЗ от 29.07.1998 «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» оценочная деятельность - это деятельность субъектов оценочной деятельности, направленная на установление в отношении объектов оценки рыночной или иной стоимости.

*Задание:*

Назовите какие именно из названных объектов относятся к объектам оценки?

А. Отдельные материальные объекты (вещи); совокупность вещей, составляющих имущество лица, в том числе имущество определенного вида (движимое или недвижимое, в том числе предприятия); право собственности и иные вещные права на имущество или отдельные вещи из состава имущества; права требования, обязательства (долги); работы, услуги, информация; иные объекты гражданских прав;

Б. Вещные права на имущество или отдельные вещи из состава имущества;

В. Осуществляемые работы и предоставляемые услуги;

Г. Движимое и недвижимое имущество.

***Ответ:***

**Задание 320**

*Прочитайте текст, напишите ответ и запишите аргументы, обосновывающие правильность ответа.*

Вопрос регистрации прав на государственную или муниципальную собственность является одним из элементов эффективного управления собственностью. в контексте этого рассмотрим систему Торренса - это система регистрации прав, предусматривающая защиту добросовестных приобретателей и государственный механизм финансовой компенсации. Она была введена в Южной Австралии еще в 1857 году и названа по имени своего создателя. Вот ее основные постулаты: система предусматривает обязательность регистрации, незарегистрированные права не имеют юридической силы для третьих лиц, однако они могут иметь юридическую силу для сторон сделки при условии, что это не нарушает прав третьих лиц. Сравнение практики многих стран мира показывает, что система регистрации сделок оказывается значительно более дорогой и неэффективной по сравнению с системой регистрации прав на недвижимость.

1. Вопрос, почему в США дорогостоящая система Торренса оправдана?
2. И можно ли применять эту систему в РФ?

***Ответ:***

**Задание 321**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Государственный НИИ «Экотехнологии» разработал инновационную установку для очистки промышленных сточных вод на основе биокаталитических мембран. Технология позволяет снизить затраты на очистку на 40% по сравнению с аналогами и соответствует экологическим стандартам ЕАЭС. Руководство института планирует передать технологию частной компании «АкваСервис» для массового производства. Вам, как сотруднику отдела управления интеллектуальной собственностью НИИ, поручено организовать трансфер технологии и минимизировать риски для института.

Дополнительные данные:

– Технология включает уникальный состав биокатализатора (ноу-хау) и конструкцию мембраны (патентуемое устройство).
– «АкваСервис» настаивает на эксклюзивной лицензии.
– Бюджет НИИ на патентование ограничен.

*Задание:*

1. Определите, какие объекты интеллектуальной собственности (ОИС) созданы в НИИ.
2. Разработайте поэтапный план действий для защиты прав НИИ и передачи технологии.
3. Сформулируйте общий вывод

***Ответ:***

***Задание 322***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Государственный НИИ «Экотехнологии» разработал инновационную установку для очистки промышленных сточных вод на основе биокаталитических мембран. Технология позволяет снизить затраты на очистку на 40% по сравнению с аналогами и соответствует экологическим стандартам ЕАЭС. Руководство института планирует передать технологию частной компании «АкваСервис» для массового производства. Вам, как сотруднику отдела управления интеллектуальной собственностью НИИ, поручено организовать трансфер технологии и минимизировать риски для института.

Дополнительные данные:

– Технология включает уникальный состав биокатализатора (ноу-хау) и конструкцию мембраны (патентуемое устройство).
– «АкваСервис» настаивает на эксклюзивной лицензии.
– Бюджет НИИ на патентование ограничен.

*Задание:*

1. Предложите условия лицензионного договора с "АкваСервис", включая форму расчета вознаграждения.
2. Оцените риски нарушения патентной чистоты технологии при выходе на рынок ЕАЭС.
3. Сформулируйте общий вывод.

***Ответ:***

***Задание 323***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Университет разработал портативный аппарат для ранней диагностики диабета с использованием ИИ (патент РФ №123456). Технология превосходит аналоги: точность 95%, время анализа — 2 минуты. Компания «МедТех» предлагает заключить лицензионное соглашение для производства и продажи устройства в РФ на 5 лет.

*Данные для анализа:*

1. Рынок: Объем рынка диагностических устройств в РФ — 5 млрд руб./год. Доля «МедТех» после запуска — 10%., среднее значение роялти для медтехники — 5%.
2. Финансы «МедТех»:
   - Себестоимость устройства — 20 000 руб.
   - Розничная цена — 50 000 руб.
   - Ожидаемые продажи — 1 000 шт./год.
   - Инвестиции в доработку технологии — 5 млн руб.
3. Требования университета:
   - Сохранение прав на патент.
   - Участие в прибыли (роялти) или паушальный платеж.
   - Гарантия вывода продукта на рынок в течение 2 лет.

*Задание:*

1. Рассчитайте справедливую ставку роялти (%), используя рыночный метод (роялти для медтехники — 3–8% от оптовой цены),

2. Определите паушальный платеж, дисконтированный по ставке 12% (срок — 5 лет),

3. Предложите оптимальную модель выплат (роялти, паушальный платеж или комбинация), аргументируя с учетом интересов университета и компании,

4. Оцените юридические риски: что включить в договор для защиты прав на РИД?

***Ответ:***

***Задание 324***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Вы работаете в департаменте цифрового развития администрации региона. Команда разработала мобильное приложение «ГосУслуги+» для упрощения подачи заявлений гражданами. Приложение было легально приобретено у IT-компании «ТехноСофт», которая сохранила исключительные права на ПО. Через год возникла проблема: новые модели смартфонов с обновленной ОС не поддерживают приложение. Технический отдел предлагает внести изменения в код для адаптации, но руководитель проекта сомневается в правомерности таких действий без согласования с автором. Вам поручено проанализировать ситуацию и дать рекомендации.

*Задание:*

Какие условия должны соблюдаться для правомерного внесения изменений в ПО «ГосУслуги+» в данной ситуации?

***Ответ:***

***Задание 325***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Вы — сотрудник управления инноваций муниципального образования. В рамках программы «Умный город» администрация заключила государственный контракт с IT-компанией «ТехноСтарт» на разработку программного обеспечения для анализа транспортных потоков. Сумма контракта — 2 млн рублей, включая 500 тыс. рублей на расходы (оборудование, лицензии). По договору, исключительные права на ПО переходят к администрации, но авторы (три сотрудника «ТехноСтарт») имеют право на вознаграждение. Руководитель проекта требует рассчитать минимально допустимую сумму выплат авторам согласно законодательству РФ.

*Задание:*

Какой размер вознаграждения авторам обязан выплатить «ТехноСтарт», если договор не содержит специальных условий, а применяются нормы ГК РФ?

***Ответ:***

***Задание 326***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Муниципальное образование планирует внедрить инновационную технологию биологической очистки сточных вод, разработанную местным университетом. Технология основана на использовании штамма бактерий, ускоряющих разложение органических отходов, и уже успешно протестирована в лабораторных условиях. Проект финансируется из регионального бюджета в рамках программы «Экология-2030». Однако возникли правовые сложности:

Технология частично разработана в рамках гранта Минобрнауки, что создает неопределенность в распределении прав на РИД.

Один из ключевых элементов технологии (метод активации бактерий) запатентован частной компанией «Эко-БиоТех» (патент РФ №123456).

Университет настаивает на коммерциализации через создание малого предприятия, но муниципалитет хочет напрямую внедрить технологию на городских очистных сооружениях.

Вы — руководитель отдела инновационного развития администрации муниципального образования. Вам поручено проанализировать проект и подготовить решение, учитывающее правовые, финансовые и стратегические аспекты.

Дополнительные данные: условия гранта: права за Университетом с отчислением 5% от прибыли в федеральный бюджет.

*Задание:*

Установите, кому принадлежат права на технологию: университету, РФ (как грантодателю) или авторам. Ссылайтесь на ст. 1370–1373 ГК РФ.

***Ответ:***

***Задание 327***

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Администрация Алтайского края инициировала проект по коммерциализации чая «Горный Алтай», который выращивается только в высокогорных районах региона. Особый вкус и целебные свойства чая обусловлены уникальным микроклиматом и традиционными методами обработки, передающимися местными жителями из поколения в поколение. Чай получил статус наименования места происхождения товара (НМПТ) в 2022 году.

Недавно китайская компания «GreenHarmony» предложила краю партнёрство: они готовы инвестировать в расширение производства, но требуют права использовать название «Горный Алтай» для продажи аналогичного чая, выращенного в провинции Юньнань. Местные производители возмущены и угрожают судебными исками, а администрация поручила вам, как специалисту по управлению интеллектуальной собственностью, разрешить конфликт.

Дополнительные данные:

- Рецептура обработки чая включает ноу-хау (состав травяной смеси).

- «GreenHarmony» готова платить роялти, но настаивает на глобальном распространении бренда.
- Местные производители опасаются потери контроля над качеством продукции.

*Задание:*

1. Разработайте условия лицензионного соглашения (предмет, территория, оплата, санкции) с «GreenHarmony», допустив их участие в проекте без ущерба для НМПТ.

2. Оцените риски: что произойдет, если китайская компания начнет продавать чай под схожим названием («Алтайские горы»)?

***Ответ:***

***Задание 328***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и приведите расчет, обосновывающий выбор*

Инновационный стартап «БиоМед» разработал уникальный биоматериал для регенерации костной ткани (патент РФ №789012). Технология прошла клинические испытания, и компания «ОртоТех» готова заключить лицензионное соглашение на 7 лет. Условия:

Альтернатива 1: Роялти 6% от оптовой цены.

Альтернатива 2: Паушальный платеж 15 млн руб. + роялти 3%.

Данные для расчета:

Себестоимость имплантата у «ОртоТех» — 40 000 руб.

Оптовая цена — 70 000 руб.

Прогноз продаж: 500 шт./год (первые 2 года), затем 800 шт./год.

Ставка дисконтирования (риски рынка) — 10%.

*Задание:*

*1. Определите какой тип альтернативы вы выберите.*

*2. Приведите расчет, обосновывающий выбор.*

***Ответ:***

***Решение:***

***Задание 329***

*Прочитайте текст и установите соответствие:*

Администрация муниципального образования заключила договор с ООО «ЭкоТех» на разработку умной системы сортировки отходов. В результате созданы:

1. Уникальный алгоритм оптимизации распознавания мусора (программа для ЭВМ).
2. Датчик определения состава отходов (устройство с новой конструкцией).
3. Логотип «EcoSmart» для продвижения системы.
4. Технология переработки пластика, не подлежащая разглашению.

После завершения проекта возникли вопросы по защите и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности (ИС).

Установите соответствие между объектами ИС (1-4) и действиями/режимами их правовой охраны (А-Д).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Объекты ИС | | Действия/Режимы охраны | |
|---|---|---|---|
| 1. | Алгоритм оптимизации | А. | Регистрация товарного знака в Роспатенте |
| 2. | Датчик | Б. | Оформление патента на полезную модель |
| 3. | Логотип «EcoSmart» | В. | Секрет производства (ноу-хау) с введением режима коммерческой тайны |
| 4. | Технология переработки | Г. | Депонирование программы для ЭВМ |
| | | Д. | Подача международной заявки через систему PCT |

*Ответ:*

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 330**

*Прочитайте текст и установите последовательность:*

Администрация муниципального образования инициировала проект по внедрению умной системы мониторинга качества воздуха. Разработку поручили местному НИИ «ЭкоАналитика». В процессе созданы:

- Датчик с уникальной конструкцией для измерения уровня загрязнений.
- Алгоритм обработки данных (программа для ЭВМ).
- Торговая марка «CleanAir» для продвижения системы.

После успешных испытаний администрация планирует передать технологию частным компаниям для массового производства.

*Задание:*

Установите правильную последовательность действий для защиты и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности (ИС):

А. Проведение патентных исследований на новизну датчика.

Б. Регистрация товарного знака «CleanAir» в Роспатенте.

В. Подача заявки на патент полезной модели для датчика.

Г. Депонирование программы для ЭВМ с получением свидетельства.

Д. Заключение лицензионного договора с производителем.

Е. Постановка патента на баланс как нематериального актива (НМА).

***Ответ:***

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 331**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Администрация муниципального образования заключила контракт с ООО «УмныйГород» на разработку системы автоматического полива городских парков. В рамках проекта созданы

- Уникальный алгоритм расчета расхода воды (программа для ЭВМ).
- Датчик влажности почвы с новой конструкцией.
- Логотип «GreenFlow» для маркетинга системы.

Можно ли запатентовать алгоритм?

Выберите ответ, соответствующий данной ситуации, ответ обоснуйте:

А. Да, алгоритм можно запатентовать как изобретение.

Б. Нет, алгоритмы не патентуются в РФ.
В. Да, если оформить его как полезную модель.
Г. Нет, но можно зарегистрировать как ноу-хау.

***Ответ:***
***Обоснование ответа:***

***Задание 332***
*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор*

Администрация муниципального образования заключила контракт с ООО «УмныйГород» на разработку системы автоматического полива городских парков. В рамках проекта созданы

- Уникальный алгоритм расчета расхода воды (программа для ЭВМ).
- Датчик влажности почвы с новой конструкцией.
- Логотип «GreenFlow» для маркетинга системы.

Кому принадлежат права на датчик, если контракт финансировался из муниципального бюджета?
Выберите ответ, соответствующий данной ситуации, ответ обоснуйте:
А. Права принадлежат администрации муниципального образования.
Б. Права принадлежат ООО «УмныйГород».
В. Права делятся между администрацией и разработчиком поровну.
Г. Авторы датчика могут оформить патент на свое имя.

***Ответ:***
***Обоснование ответа:***

***Задание 333***
*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Вы являетесь сотрудником департамента инновационного развития государственного научно-производственное предприятие «ТехноПрогресс». Предприятие разработало новую энергосберегающую технологию для уличного освещения в рамках государственного контракта. Технология включает уникальный алгоритм управления светодиодами (программа для ЭВМ) и конструкцию датчика освещенности (устройство). Предприятие планирует коммерциализировать разработку, но столкнулось с вопросом:
Какие риски существуют при выборе ноу-хау вместо патента?
Выберите ответ, соответствующий данной ситуации, ответ обоснуйте:
А. Невозможность продажи лицензии.
Б. Утечка информации к конкурентам.
В. Отказ в налоговых льготах.
Г. Нарушение патентной чистоты.

***Ответ:***
***Обоснование ответа:***

***Задание 334***
*Прочитайте текст и установите соответствие*

Администрация г. Светлогорска запустила проект «Умное городское освещение» с использованием энергоэффективных технологий. В рамках проекта:

1. Разработано программное обеспечение для управления светодиодными лампами.

2. Создано уникальное изобретение — датчик освещенности с функцией самонастройки.

3. Разработан логотип проекта — стилизованное изображение фонаря с надписью «SmartLight».

4. Собрана база данных с аналитикой энергопотребления за 5 лет.

Проект реализуется совместно с компанией «ЭкоТех», которая настаивает на коммерческом использовании результатов. Юридический отдел администрации должен оформить права на объекты интеллектуальной собственности, чтобы избежать нарушений и обеспечить прозрачность при возможном трансфере технологий.

Установите соответствие между объектами интеллектуальной собственности и действиями/документами, необходимыми для их правовой охраны или использования.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Объекты интеллектуальной собственности | | Действиями/документы | |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. Программное обеспечение | А. | Подача заявки на выдачу патента в Роспатент |
| 2. | 2. Изобретение (датчик) | Б. | Регистрация в реестре программ для ЭВМ |
| 3. | 3. Логотип «SmartLight» | В | Заключение лицензионного договора на использование |
| 4. | 4. База данных | Г | Оформление права на коммерческую тайну |
| | | Д | Регистрация товарного знака в Роспатенте |
| | | Е | Охрана без регистрации (авторское право) |

***Ответ:***

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 335***

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Вы — специалист управления инновациями в региональном Центре трансфера технологий. Вам необходимо проверить корректность расчетов и юридических условий в проектах лицензионных соглашений.

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

| **Характеристики:** | | **Характеристики:** | |
|---|---|---|---|
| 1. | Учет будущих денежных потоков от использования технологии и дисконтирование их к текущей стоимости. | А. | Рыночный метод |
| 2. | Анализ аналогичных лицензионных сделок на рынке для определения среднего диапазона ставок. | Б. | Метод освобождения от роялти |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Расчет ставки исходя из суммы затрат на создание РИД и желаемой маржи. | В. | Метод доходности инвестиций (DCF) |
| 4. | Предполагает, что вся прибыль лицензиата принадлежит лицензиару, а роялти компенсирует «освобождение» от этой претензии. | Г. | Метод затрат на разработку |
| | | | |

***Ответ:***

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 336***

*Прочитайте текст и установите последовательность*

Вы — специалист управления инновациями в региональном Центре трансфера технологий. Вам необходимо проверить корректность расчетов и юридических условий в проектах лицензионных соглашений.

*Задание:* установите последовательность шагов для расчета паушального платежа.

А. Продисконтировать полученную сумму по ставке, учитывающей риски.

Б. Умножить годовую прибыль на срок действия лицензии.

В. Определить ожидаемую годовую прибыль лицензиата.

Г. Рассчитать ставку роялти, подходящую для отрасли.

Д. Вычесть из результата затраты лицензиара на передачу технологии.

***Ответ:***

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 337**

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Вы — специалист управления инновациями в региональном Центре трансфера технологий. Вам необходимо проверить корректность расчетов и юридических условий в проектах лицензионных соглашений.

Установите соответствие между условиями лицензионного соглашения и их экономическим смыслом.

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

| **Экономический смысл:** | | **Условия:** | |
|---|---|---|---|
| 1. | Защита от занижения базы для расчета роялти. | А. | Минимальные ежегодные отчисления (роялти). |
| 2. | Гарантия дохода лицензиара даже при низких продажах. | Б. | Ограничение территории действия лицензии. |
| 3. | Снижение риска нецелевого использования технологии. | В. | Поэтапный паушальный платеж. |
| 4. | Распределение финансовой нагрузки на лицензиата. | Г. | Право университета на аудит финансовой отчетности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Ответ:***

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 338***

*Прочтите текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ:*

Научные исследования позволяют определить природу вещей и явлений. Невозможно себе представить свое будущее без развития науки.

*Задание:*

Можно ли считать научные исследования комплексным явлением?

*Ответ:*

***Задание 339***

*Прочитайте текст и установите соответствие:*

Ниже приведен список различных услуг и организаций, которые их предоставляют. Ваша задача – сопоставить каждую услугу с соответствующей организацией. Каждый элемент левого столбца используется один раз. Запишите номер услуги рядом с правильной организацией.

| Тип услуги | | Организация | |
|---|---|---|---|
| А | Регистрация брака | 1 | ЗАГС (Заведение актов гражданского состояния) |
| Б | Выдача паспортов | 2 | Министерство внутренних дел (МВД) |
| В | Оформление субсидий на оплату жилищно-коммунальных услуг | 3 | Управление социальной защиты населения |
| Г | Медицинское обслуживание в государственных больницах | 4 | Министерство здравоохранения |
| | | 5 | Многофункциональный центр |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 340***

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:*

Научные исследования проводят на основе использования общенаучных и специальных метолов. Приоритетные направления развития науки в соответствующих сферах на тот или иной период, в пределах своих полномочий, определяют:

Варианты ответов:

А. Органы государственной власти Российской Федерации.

Б. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

В. Государственные академии наук.

Г. Любые научные организации.

***Ответ:***

***Обоснование:***

***Задание 341***

*Прочтите текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ:*

В соответствии с ч. 4 ст. 5 Федерального закона от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» ПАО «Альфа» подлежит обязательному ежегодному аудиту бухгалтерской отчетности. От трех аудиторских компаний были получены предложения об оказании соответствующих услуг. Компания А предлагает хорошую цену за свои услуги, однако у нее не слишком много опыта. Судя по коммуникациям и отзывам клиентов, это компания среднего уровня. Услуги Компании В стоят дороже. У сотрудников довольно хороший опыт, и она получает отличные отзывы от клиентов, однако коммуникации оставляют желать лучшего. Стоимость услуг Компании С самая высокая, но эта Компания самая опытная. Ее система коммуникаций пока находится на среднем уровне, а отзывы клиентов в основном положительные. Вам, как руководителю финансового департамента, поручено подготовить обоснованное предложение по выбору компании.

*Задание:*

1. Каково значение разработки матрицы принятия решений?
2. Составьте матрицу принятия управленческого решений в контексте данной ситуации.
3. Используя составленную матрицу, подготовьте обоснованное предложение по выбору аудиторской компании.

***Ответ:***

***Задание 342***

*Прочитайте текст задания, запишите решение, ответ и сделайте краткий вывод*

Руководству предприятия представлены на рассмотрение два проекта организации производства продукции. Характеристики проектов представлены в таблице.

Характеристики проектов

| Показатели | Вариант проекта | |
|---|---|---|
| | А | В |
| Объем спроса, ед./месяц | 3000 | 4000 |
| Цена, руб./ед. | 500 | 400 |
| Затраты постоянные, тыс.руб.в месяц: | 380 | 405 |
| Затраты переменные, тыс.руб.в месяц | 742 | 867 |
| Затраты переменные на ед.продукции, руб. | 247 | 217 |

*Задание:*

1. Определите показатели валовой прибыли, рентабельности продукции и безубыточного объема производства.

2 На основе полученных расчетных данных выберите эффективный вариант проекта производства продукции, сделайте вывод.

***Ответ:***

***Задание 343***

*Прочтите текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ:*

Алгоритм решения управленческих проблем — это последовательность действий, основанных на исходных данных, направленных на решение задачи. Конечный результат алгоритма — полное достижение целей решения в установленный срок и с использованием отпущенных ресурсов.

В таблице дан перечень действий по принятию управленческого решения.

| № п/п | Наименование действий принятия управленческого решения |
|---|---|
| 1 | Выбор критерия оценки вариантов решения |
| 2 | Оформление решения |
| 3 | Разработка вариантов решения проблемы |
| 4 | Контроль выполнения решения |
| 5 | Выбор решения |
| 6 | Оценка вариантов решения |
| 7 | Координация действий исполнителей решения |
| 8 | Постановка задач исполнителям |
| 9 | Формулирование проблемы |

*Задание:*

1. Из ряда действий, обозначенных в таблице, составьте алгоритм решения управленческих проблем.

2. Выделите стадии процесса разработки и реализации управленческих решений.

***Ответ:***

***Задание 344***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.*

Для выбора управленческого решения в условиях неопределенности и риска используются различные правила и критерии. К ним можно отнести: правило максимина (критерий Ваальда), правило максимакс, правило минимакс (критерий Севиджа), правило Гурвица. в соответствии с каким критерием лица, принимающие решения, выбирают решение, гарантирующее максимальное значение наихудшего выигрыша?

А. Критерий Севиджа

Б. Критерий Ваальда(критерий максимина)

В. Правило Гурвица

Г. Правило максимакс.

***Ответ:***

***Обоснование:***

***Задание 345***

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор:*

Руководителям различного уровня часто приходится разрабатывать управленческие решения в условиях неопределенности, являющейся основной причиной появления рисков. Неопределенность рассматривается как процесс и как явление. Как процесс, неопределенность – это деятельность некомпетентного работника, принимающего ошибочные решения. Как явлению неопределенности свойственны определенные признаки. Выберите из предложенных вариантов признаки, характеризующие неопределенность как явление:

А. Вероятностный характер развития ситуации;

Б. Неполнота информации о ситуации;

В. Избыток информации;

Г. Высокая изменчивость ситуации.

***Ответ:***

***Обоснование:***

***Задание 346***

*Прочтите текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ:*

Вы, в роли руководителя, делегировали одному из членов вашей команды ответственное задание с четко обозначенным сроком его выполнения. К сожалению, установленный срок истек, а работа осталась незавершенной. Данная ситуация требует оперативного вмешательства для выяснения причин и предотвращения повторения подобного в будущем. Ваша задача - проанализировать произошедшее и разработать план корректирующих действий.

1. Какие вопросы (не менее 3-х) вы зададите подчиненному в первую очередь, чтобы выяснить причину срыва сроков?

2.Назовите три наиболее вероятные причины, по которым задание могло быть не выполнено в срок, и опишите, какие действия вы предпримете для его завершения

3.Какие конкретные меры вы предпримете, чтобы предотвратить подобные ситуации в будущем?

***Ответ:***

***Задание 347***

*Прочтите текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ:*

Организация контроля за исполнением предписаний, решений и других распорядительных документов требует установления четких правил и процедур.

Задание:

1. Как называется процесс установления четких правил и процедур?

2. В какой форме создаются нормативные документы по организации контроля за исполнением предписаний, решений и других распорядительных документов?

***Ответ:***

***Задание 348***

*Прочтите текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ:*

Руководитель организации ежедневно проверяет явку на работу, соблюдение трудового режима, осуществляет промежуточный контроль выполнения поставленных задач, заслушивая информацию подчинённых, их отчёты и доклады.

*Задание:*

Сформулируйте мероприятия и процедуры необходимы для контроля выполнения сотрудниками предписаний руководства?

***Ответ:***

***Задание 349***

*Прочтите текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ:*

На предприятии вводят график с увеличенной продолжительностью рабочего дня. Данную тему обсуждают на собрании, и общение постепенно превращается в конфликт.

Задание:

1. Определите объект конфликта в данной ситуации.

2.Определите предмет конфликта в данной ситуации.

3. Дайте краткую рекомендацию разрешения конфликта.

***Ответ***

***Задание 350***

*Прочтите текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ:*

Муниципальный служащий назначен на проведение контрольной проверки результатов работы за 2024 год администрации села Макеево. Для своей поездки в село служащий берет

автомобиль, принадлежащий муниципалитету. Данный автомобиль персонально закреплен за муниципальным служащим, занимающим должность, предполагающую предоставление служебного автомобиля, а также в связи с тем, что в его должностные обязанности входит выполнение работы, связанной со служебными поездками на основании распоряжения администрации. Следуя в село Макеево и не отклоняясь от курса муниципальный служащий заезжает в школу за своим ребенком, с которым и едет на проверку.

*Задание:*

Правомочны ли действия муниципального служащего, связанные с использованием автомобиля для поездки на проверку в село Макеево и заездом в школу за ребенком?

***Ответ:***

***Задание 351***

*Прочтите текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ:*

Полномочный посол Российской Федерации во Франции за выдающиеся гражданские заслуги представлен президентом Французской Республики к награде «Орден Почетного легиона».

*Задание:*

Прокомментируйте, может ли государственный служащий в данном случае принять награду?

***Ответ:***

***Задание 352***

*Прочтите текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ:*

Иванов И.И. работал вахтовым методом в организации с мая по сентябрь 2024 года, а потом уволился по собственному желанию. Форма оплаты его труда – сдельная. Также полагалась вахтовая надбавка – 250% от тарифной ставки с умножением на районный коэффициент 1,25.

Иванов И.И. подал в суд иск о взыскании с работодателя не выплаченной зарплаты. В исковом заявлении он утверждал, что по условиям трудового договора работодатель должен был заплатить ему 270 644,00 руб. за период работы, а начислил только 163 682,00 руб. Он хотел взыскать недополученную зарплату, а также денежную компенсацию за ее задержку, возмещение морального вреда, расходы на юриста и специалиста, рассчитавшего Иванову И.И. размер недополученной зарплаты, авиаперелет с вахты домой. Последнее его требования – авиаперелет – в трудовым договором Иванова И.И. не регламентировалась.

*Задание:*

Правомерны ли действия Иванова И.И., связанные:

а) с тем, что он сразу обратился в суд, а не предпринял попыток решить конфликт другими способами?

б) требованиями выплатить недоначисленную зарплату, компенсацию морального вреда и возместить расходы на юриста и услуги эксперта, который определил размер зарплаты, положенной ему, и компенсировать оплату авиабилета?

***Ответ***:

***Задание 353***

*Прочитайте текст и установите последовательность,*

Двоюродный брат государственного служащего выполняет оплачиваемую работу в организации, которая является аффилированной с иной организацией, в отношении которой государственный служащий осуществляет отдельные функции государственного управления.

Задание: Определите последовательность действий государственного служащего и его руководства в сложившейся ситуации, с учетом того, что только три позиции верны:

А. Работодатель отстраняет государственного служащего от исполнения должностных (служебных) обязанностей в отношении организации, которая является аффилированной с иной

организацией, в отношении которой государственный служащий осуществляет отдельные функции государственного управления;

Б. Работодатель подает представление в антикоррупционные органы высшего порядка о содействии в увольнение родного брата государственного служащего;

В. Государственный служащий должен уведомить о наличии личной заинтересованности представителя нанимателя и непосредственного начальника в письменной форме;

Г. Государственный служащий должен отказаться от исполнения должностных (служебных) обязанностей в отношении организации, , которая является аффилированной с иной организацией, в отношении которой государственный служащий осуществляет отдельные функции государственного управления.

*Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:*

| | | |
|---|---|---|
| | | |

***Задание 354***

*Прочитайте текст и установите последовательность,*

Государственный служащий после увольнения с государственной службы ведет переговоры о трудоустройстве на работу в организацию, в отношении которой он осуществлял ранее отдельные функции государственного управления. С даты увольнения не прошло двух лет. Занимаемая ранее должность государственной гражданской службы включена в соответствующий Перечень должностей государственной службы для уведомления о приеме на работу.

Задание: Определите последовательность действий государственного служащего и его потенциального работодателя в сложившейся ситуации, с учетом того, что только четыре позиции являются верными:

А. Потенциальный работодатель уведомляет в установленном порядке о заключении трудового договора по основному месту работы с бывшим государственным служащим;

Б. Бывший государственный служащий и его работодатель ничего не делают, так как истек установленный срок после увольнения с государственной службы;

В. Бывший государственный служащий сообщает в установленном порядке потенциальному работодателю сведения о последнем месте своей службы;

Г. Бывший работодатель на заседании комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликтов интересов рассматривает обращение бывшего государственного служащего, которая дает или не дает согласие на трудоустройство на работу в организацию, в отношении которой государственный служащий осуществлял ранее отдельные функции государственного управления;

Д. Бывший государственный служащий обращается в бывшему работодателю за согласием комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликтов интересов на трудоустройство на работу в организацию, в отношении которой он осуществлял ранее отдельные функции государственного управления.

*Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Задание 355***

*Прочитайте текст и установите последовательность*

Процесс, который включает в себя различные задачи по сопровождению практики вовлечения граждан в бюджетный процесс называют управлением практикой инициативного бюджетирования.

Расположите в правильном порядке основные действия по управлению практикой инициативного бюджетирования:

1. Анализ эффективности и отчётность
2. Контроль исполнения и корректировка
3. Проведение информационной кампании

4. Формирование рабочих групп и распределение ролей
5. Принятие решений о поддержке инициатив

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***Задание 356***

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Управление проектами инициативного бюджетирования — это формализованный процесс выдвижения, отбора и реализации проектов, соответствующих установленным требованиям в определённые сроки, согласующиеся с бюджетным циклом. С помощью инициативного бюджетирования жители могут повысить качество жизни и улучшить городскую среду

Установите соответствие между основными методами управления проектами инициативного бюджетирования и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | Метод управления | | Описание |
|---|---|---|---|
| А | Децентрализованное управление | 1. | Взаимодействие местных органов власти, граждан и бизнеса |
| Б | Централизованное управление | 2. | Граждане добровольно собирают средства на реализацию проектов |
| В | Партнерская модель | 3. | Проекты реализуются исключительно силами местного самоуправления |
| Г | Общественный контроль | 4. | Жители контролируют исполнение работ и использование бюджета |
| Д | Самообложение | 5. | Органы власти несут основную ответственность за все этапы реализации |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами::

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***Задание 357***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Инициативное бюджетирование позволяет оперативно выявлять и решать наиболее острые социальные проблемы местного уровня с участием жителей. Какой ключевой эффект приносит инициативное бюджетирование?

А. Снижение налогов для бизнеса
Б. Повышение вовлеченности граждан и доверия к власти.
В. Полная отмена государственных дотаций.
Г. Исключение органов власти из процесса бюджетирования

***Ответ:***
***Обоснование:***

***Задание 358***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Проект, направленный на реализацию мероприятий, имеющих приоритетное значение для жителей муниципального образования или его части принято считать инициативным. Такие

проекты позволяют обеспечить непосредственное участие граждан, достигших 16 лет, в решении местных проблем путём определения приоритетных направлений расходования средств и контроля за реализацией проектов

Какой основной источник финансирования используется для реализации инициативных проектов в России?

А. Средства местных бюджетов с возможностью софинансирования
Б. Только федеральные дотации
В. Пожертвования граждан
Г. Кредиты международных финансовых организаций

***Ответ:***
***Обоснование:***

***Задание 359***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Цель принципа гибкого мотивирования — побудить участников проявлять инициативу на всех этапах решения вопросов местного значения. Например, жители получают возможность формулировать актуальную повестку, участвовать в проектировании решений, контролировать конкурсные процедуры и ход практической реализации проектов

Что означает принцип гибкого мотивирования в инициативном бюджетировании?

А. Любая практика инициативного бюджетирования, основанная на механизме участия граждан в бюджетном процессе, вносит свой вклад в развитие ИБ.

Б. Вовлечение субъектов в процесс инициативного бюджетирования носит характер побуждения к участию через систему гибких стимулов.

В. Представители органов власти, консультанты, эксперты, активисты и участники проектов могут получить интересующую их информацию об основных документах, определяющих развитие и регулирование ИБ, о бюджете, о процедурах и т.д..

Г. Каждый субъект Российской Федерации, муниципальное образование в составе субъектов имеют равные права на участие в основных мероприятиях развития ИБ в России, права на доступ к информационным материалам и консультативную поддержку.

***Ответ:***
***Обоснование:***

***Задание № 360***
*Прочтите текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ:*

В вашем городе разработан и внедряется проект инициативного бюджетирования «Сказочный дворик», предполагающий установку современного многофункционального оборудования для детской площадки, чтобы создать благоприятные, комфортные и безопасные условия для детского досуга.

*Задание:*
Опишите ожидаемый результат реализации инициативного проекта

***Ответ :***

***Задание 362***
*Прочитайте текст и установите соответствие*:

Прохождение государственной гражданской службы сопряжено с процессами оперативного и стратегического управления, способностью профессионально решать текущие служебные ситуации, в том числе конфликты интересов и служебные споры, что характеризуется совокупностью терминологии и явлений, к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите

соответствующую позицию из правового столбца (в соответствиях может быть несколько правильных ответов):

| Термин | | Сущность термина | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| А | Гражданский служащий | 1 | Гражданин Российской Федерации, взявший на себя обязательства по прохождению гражданской службы. Гражданский служащий осуществляет профессиональную служебную деятельность на должности гражданской службы в соответствии с актом о назначении на должность и со служебным контрактом и получает денежное содержание за счет средств федерального бюджета или бюджета субъекта Российской Федерации. |
| Б | Прохождение государственной службы | 2 | Совокупность взаимодействующих субъекта государственного управления (государственных органов) и управляемых объектов (общественных элементов и взаимосвязей), подвергаемых государственно управляющим воздействиям. |
| В | Гражданское общество | 3 | Документ, содержащий систему определенных нравственных стандартов, конкретных норм поведения государственных служащих как особой социально-профессиональной группы, главная задача которой – обеспечить реализацию государственных функций. |
| Г | Этический кодекс государственного служащего | 4 | Процесс выполнения служебных обязанностей государственным служащим в государственных органах и учреждениях, который включает в себя набор этапов, связанных с поступлением на службу, выполнением служебных функций, карьерным ростом и, при необходимости, увольнением. |
| Д | Система государственного управления | 5 | Совокупность организаций, групп и институтов, которые действуют в интересах граждан и общества в целом, но находятся вне прямого контроля государства. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***Задание 363***

*Прочтите текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ:*

Социальная ответственность в практическом диалоге между бизнесом и властью — это концепция, которая подразумевает, что компании должны учитывать интересы общества и окружающей среды в своей деятельности, а также активно взаимодействовать с государственными органами для решения социальных и экологических проблем. Это сотрудничество может принимать различные формы, включая совместные инициативы, программы устойчивого развития и участие в общественных проектах.

*Задание:*

1. Как правильно выстроить диалог между властью и бизнесом
2. В каких формах может выстраиваться диалог между властью и бизнесом?

***Ответ:***

***Задание 364***

*Прочитайте текст и установите соответствие*:

Процессы оперативного и стратегического управления в системе органов государственного управления должны проходить на основе установления эффективного партнерства между бизнесом

и властью, что характеризуется соответствующими явлениями и процедурами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца:

| Термин | | Сущность термина | |
|---|---|---|---|
| А | Государственно-частное партнерство | 1 | Социальны группы, отличающиеся особыми интересами, обусловленными их социально-экономическим положением, принадлежностью к определенной территории или виду деятельности. |
| Б | Стимулирующая монетарная политика (политика «дешевых» денег) | 2 | Способ обеспечения гражданско-правовых обязательств, в силу чего Российская Федерация - гарант дает письменное обязательство отвечать за исполнение лицом, которому дается государственная гарантия, обязательства перед кредиторами этого лица полностью или частично. |
| В | Носители хозяйственных интересов | 3 | Правовой акт, предусматривающий конкретные цели и задания по объему, стоимости и срокам изготовления и поставок продукции, выполнения работ или услуг, необходимых для удовлетворения государственных нужд. Госзаказ размещается государственными заказчиками путем проведения конкурсного отбора исполнителей с последующим заключением государственного контракта (договора) между госзаказчиком и организацией-исполнителем. |
| Г | Государственные гарантии | 4 | Форма сотрудничества между государственными органами и частными компаниями, направленная на совместное выполнение проектов и предоставление услуг в интересах общества. |
| Д | Государственный заказ | 5 | Экономическая стратегия, проводимая центральным банком страны с целью стимулирования экономической активности через снижение процентных ставок и увеличение денежной массы в обращении. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***Задание 365***

*Прочтите текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ:*

В городе X наблюдается рост числа жалоб от жителей на качество общественного транспорта. Автобусы часто опаздывают, маршруты неэффективны, а состояние самих транспортных средств оставляет желать лучшего. Городской совет решил рассмотреть возможность внедрения государственно-частного партнерства для улучшения системы общественного транспорта.

Как администратору в государственном управлении, вам поручено разработать стратегию для внедрения ГЧП в сфере общественного транспорта. Вам необходимо ответить на главный вопрос.

*Задание:*

Позволит ли внедрение государственно-частного партнерства в сфере общественного транспорта решить существующую проблему?

***Задание 366***

*Прочтите текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ:*

В стране Y наблюдается необходимость улучшения взаимодействия между гражданским обществом, государственными органами и бизнесом. Гражданское общество активно выступает за

социальные изменения, защиту прав человека и устойчивое развитие, в то время как государство и бизнес стремятся к экономическому росту и стабильности. Для достижения общих целей необходимо определить, в каких вопросах гражданское общество может стать эффективным партнером для государства и бизнеса.

*Задание:*

1. Назовите три ключевых вопроса, в которых гражданское общество может эффективно сотрудничать с государством и бизнесом?

2. Опишите, как будут реализовываться предложенные меры.

***Ответ:***

***Задание 367***

*Прочитайте текст и установите соответствие*:

В процессе организации работы для получения максимально эффективного результата от взаимодействия представителей органов власти и бизнес-сообщества, нацеленного на обеспечение развития экономики и социальной сферы региона используется различный экономический инструментарий. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца

| Экономический инструментарий | | Сущность явления | |
|---|---|---|---|
| А | Частная собственность | 1 | Предоставляет отдельному субъекту полное исключительно право решать судьбу того или иного ресурса. |
| Б | Социальные трансферты | 2 | Система государственных институтов, которая наилучшим образом, при оптимальных затратах выполняет возложенные на нее функции по оказанию услуг обществу. В социально-экономической области эффективность государства оценивается по способности соответствующих его институтов влиять на долговременный экономический рост в целях устойчивого улучшения благосостояния народа. |
| В | Индикативное планирование | 3 | Основной рабочий инструмент по реализации целей, сформулированных в стратегическом плане развития макросистемы с учетом имеющейся ресурсной базы и конкретно складывающейся экономической и социальной ситуации. |
| Г | Эффективное государство | 4 | Финансовая организация, которая занимается накоплением и управлением пенсионными средствами граждан, желающих обеспечить себе дополнительные выплаты после выхода на пенсию. |
| Д | Негосударственный пенсионный фонд | 5 | Денежные или натуральные выплаты, предоставляемые государством или другими организациями гражданам с целью поддержания их уровня жизни, обеспечения социальной защиты и уменьшения неравенства. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***Задание 368***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

В рамках выработки и реализации муниципальной социально-экономической политики происходит разработка документов стратегического планирования, на основе которых осуществляется реализация социально-экономических проектов и программ. Из представленного списка определите перечень документов стратегического планирования и обоснуйте свой выбор:

А. Стратегия социально-экономического развития города; план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города; прогноз социально-экономического развития города на среднесрочный и долгосрочный период; бюджетный прогноз города на долгосрочный период; муниципальные программы.

Б. Стратегия социально-экономического развития города; муниципальные программы.

В. План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города; прогноз социально-экономического развития города на среднесрочный и долгосрочный период.

Г. Устав муниципального образования, должностные инструкции, внутренние регламенты, обоснование целей стратегического социально-экономического развития.

***Ответ:***
***Обоснование:***

***Задание 369***

*Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Качество жизни человека - важнейшее понятие, связанное с целеполаганием в муниципальной деятельности, формированием муниципальной политики. Под этим понимают систему показателей уровня жизни (например, безопасность, здоровье, обеспеченность жильем, уровень материального благосостояния, состояние окружающей среды, возможность получить образование, удовлетворять культурные и досуговые потребности, доступ к информации, возможность передвижения и т.д.) и степень их удовлетворения. Качество жизни имеет объективную и субъективную стороны. Критерием его объективной оценки служат научно обоснованные нормативы материальных и духовных потребностей и интересов людей, по соблюдению которых можно судить о степени их удовлетворения. Критерием субъективной оценки качества жизни является оценка самим индивидом степени удовлетворения его потребностей. Интегральный показатель качества жизни может быть определен лишь весьма условно, но можно установить некую систему локальных показателей (критериев), каждый из которых поддается измерению.

*Задание:*

Перечислите показатели качества жизни, используемые в международной статистике?

***Ответ:***

В международной статистике для этого чаще всего используются три показателя: 3 средняя продолжительность жизни (интегрально характеризует и состояние здоровья населения, и уровень безопасности, и экологическую ситуацию, и ряд других факторов); средний уровень материального благосостояния (валовой внутренний продукт на душу населения); средний уровень образованности населения.

**Задание 370**

*Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Муниципальное управление осуществляется через конкретную деятельность – муниципальную деятельность – самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения и органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения. Таким образом, муниципальное управление служит формой организации муниципальной деятельности, в том числе при выработке и реализации муниципальной социально-экономической политики. Предметом муниципальной деятельности является:

- благоустройство жизни на территории муниципального образования;
- организация оказания населению различных муниципальных услуг

*Задание:*

Выделите аспекты муниципальной деятельности, связанные с выработкой и реализацией муниципальной социально-экономической политики.

***Задание 371***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:*

Основная цель местной социально-экономической политики — улучшение качества жизни населения, формирующего местное сообщество, и повышение его вклада в развитие всего общества. Рассмотрите совокупность мероприятий, проводимых в системе местного самоуправления и определите те из них, которые можно отнести к местной социально-экономической политике:

А. Выработка мер по повышению конкурентоспособности, стимулирование предпринимательства и создание новых рабочих мест, привлечение внутренних инвестиций и развитие туризма, оказание качественных муниципальных услуг и другие.

Б. Меры, направленные на эффективное перераспределение капиталов для создания социальных гарантий для различных групп населения, обеспечения занятости и покрытия дефицита рабочей силы.

В. Привлечение внутренних инвестиций и развитие туризма, меры, направленные на эффективное перераспределение капиталов для создания социальных гарантий для различных групп населения.

Г. Меры, направленные на эффективное перераспределение капиталов для создания социальных гарантий для различных групп населения, повышение конкурентоспособности, стимулирование предпринимательства и создание новых рабочих мест.

***Ответ:***
***Обоснование:***

***Задание 372***

*Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Эффективность деятельности органов государственной власти и управления в сфере культуры предусматривает ускорение достижений в развитии и преумножении культурных ценностей, распространении и доведении их до населения. Оценка эффективности включает в себя определение показателей результата деятельности, которые характеризуют степень достижения целей, и показателей потребительского спроса на услуги организаций культуры. Перечислите основные ключевые показатели оценки эффективности деятельности органов государственной власти и управления в сфере культуры и дайте аргументированный ответ.

***Ответ***

***Задание 373***

*Прочитайте текст и установите соответствие*:

Основные показатели эффективности функционирования органов государственного управления — это критерии, которые характеризуют достигнутые результаты управления в соотношении с затраченными усилиями и ресурсами. Установите соответствие между показателями результативности работы и их характеристикой.

| Название показателя | | Описание показателя | |
|---|---|---|---|
| А. | Для Министерства информационных технологий и связи Российской Федерации показатель результативности «Количество пунктов коллективного доступа в сеть Интернет» является показателем: | 1. | Конечного эффекта; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Б. | Для Министерства сельского хозяйства Российской Федерации показатель результативности «Индекс физического объема продукции сельского хозяйства (в процентах к предыдущему году)» является показателем: | 2. | Непосредственного результата; |
| В. | Для Министерства информационных технологий и связи Российской Федерации показатель результативности «Количество исходящей письменной корреспонденции на одного жителя» является показателем: | 3. | Ресурсов; |
| Г. | Для Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации показатель результативности «Удельный вес полностью реабилитированных инвалидов (со снятием группы инвалидности) от общего числа переосвидетельствованных» является показателем: | 4. | Использования ресурсов |
| Д. | Для Министерства сельского хозяйства Российской Федерации показатель результативности «Удельный вес руководителей сельскохозяйственных организаций, повысивших квалификацию или прошедших переподготовку в течение года» является показателем: | | |
| Е. | Для Министерства сельского хозяйства Российской Федерации показатель результативности «Количество инфекций человека, вызванных использованием недоброкачественного сырья животного происхождения в продуктах питания» является показателем: | | |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

***Задание 374***

*Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Предположим, что в небольшом городе необходимо оценить эффективность работы местной администрации в области управления жилищно-коммунальным хозяйством (ЖКХ). Для этого выделим несколько ключевых показателей:

1. Уровень удовлетворенности граждан качеством предоставляемых услуг (опросы, анкеты) - 70% (по результатам опроса).
2. Среднее время реагирования на обращения граждан (сколько времени проходит от обращения до решения проблемы) – 10 дней.
3. Объем финансирования программ по улучшению ЖКХ (бюджетные расходы) – 5 миллионов рублей.
4. Количество проведенных ремонтов и модернизаций инфраструктуры – 15 объектов в год.

*Задание:*

1. Сделайте аналитическую оценку представленных показателей.
2. Сделайте вывод об эффективности управления ЖКХ в городе;
3. Сформулируйте рекомендации по данной ситуации.

***Ответ:***

**Задание 375**

*Прочитайте текст и установите соответствие*:

Научные школы в оценке эффективности государственного управления — это подходы к организации процесса государственного управления, которые различаются в зависимости от национальных особенностей и других факторов. Установите соответствие между основными научными школами и направлениями в изучении и оценке эффективности государственного управления и их представителями:

| Научные школы | | Представители | |
|---|---|---|---|
| А. | Классическая школа. Основные идеи: акцент на рациональность, эффективность и научный подход к управлению. | 1 | Джей Г. Селзник, Ричард Л. Дафт. |
| Б. | Школа человеческих отношений. Основные идеи: внимание к человеческому фактору, мотивации и межличностным отношениям в организациях. | 2 | Фредерик Тейлор, Генри Файоль. |
| В. | Новая публичная управленческая школа (NPM). Основные идеи: внедрение рыночных механизмов в государственное управление, ориентация на результат. | 3 | Элтон Мэйо, Дуглас МакГрегор. |
| Г. | Системный подход. Основные идеи: организация рассматривается как система, состоящая из взаимосвязанных частей. | 4 | Людвиг фон Берталанфи, Кеннет Б. Кеем. |
| Д. | Контингентный подход. Основные идеи: эффективность управления зависит от конкретных условий и контекста. | 5 | Дэвид Осборн, Тед Гаеблер |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***Задание 376***

*Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Основные экономические показатели характеризуют обеспеченность стабильного социально-экономического развития муниципального образования. В таблице представлены величин, характеризующих динамику основных показателей отраслей городского хозяйства и численности населения города.

Основные показатели отраслей городского хозяйства

| № п.п | Наименование показателя | Период | |
|---|---|---|---|
| | | 1-й год | 2-й год |
| 1 | Объем продукции промышленности, млрд. руб. (ПП) | 1,5 | 2,8 |
| 2 | Розничный товарооборот, млн. руб. (Т) | 635 | 1086 |
| 3 | Численность населения за период, тыс. чел (Ч) | 1578,4 | 1960,2 |

*Задание:*

1. На основе данных таблицы, рассчитайте абсолютную динамику представленных показателей;

2. Рассчитайте показатели темпов роста (снижения) представленных показателей.
3. Полученные данные оформите в аналитической таблице, сформулируйте выводы.

***Ответ:***

Анализ основных показатели отраслей городского хозяйства

| № п.п | Наименование показателя | Период | | Темп роста/ снижения | Абсолютное отклонение |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-й год | 2-й год | | |
| 1 | Объем продукции промышленности, млрд. руб. (ПП) | 1,5 | 2,8 | | |
| 2 | Розничный товарооборот, млн. руб. (Т) | 635 | 1086 | | |
| 3 | Численность населения за период, тыс. чел (Ч) | 1578,4 | 1960,2 | | |

*Выводы:*

***Задание 377***

*Прочитайте текст и установите соответствие:*

Подберите соответствующий вид города (каждая позиция, данная в левом столбце) соответствующему классификационному признаку (позиции из правового столбца). В соответствиях может быть несколько правильных ответов.

| Виды городов по классификации | | Название классификационного признака, по которому классифицируют города | |
|---|---|---|---|
| А | Малые и средние города | 1 | по назначению |
| Б | крупные города и мегаполисы | 2 | по выполняемым функциям |
| В | промышленные и торговые города, учебные города, торгово-промышленные города, административные города | 3 | по численности населения |
| Г | города-курорты, научные города, особые города | | |
| Д | юридические города | | |
| Ж | экономические города | | |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г | Д | Ж |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

***Задание 378***

*Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ:*

В таблице 1 указаны три варианта экономической ситуации, создающие различные тенденции развития городского хозяйства.

**Таблица 1**

Характер экономической ситуации и тенденции развития городского округа

| Экономическая ситуация | Тенденции развития городского округа |
|---|---|
| 1. Добавленная стоимость выше нуля | |

| | |
|---|---|
| 2. Добавленная стоимость равна нулю | |
| 3. Добавленная стоимость ниже нуля | |

*Задание:*

1. Определите тенденции развития города в соответствии с типом экономической ситуации.

2. Чем характеризуется каждая из ситуаций

3. Как влияет понимание типа сложившейся экономической ситуации на осуществление организационно-управленческой и аналитической деятельности в сфере управления комплексным социально-экономическим развитием городской агломерации?

***Ответ:***

| Экономическая ситуация | Тенденции развития городского округа |
|---|---|
| 1. Добавленная стоимость выше нуля | |
| 2. Добавленная стоимость равна нулю | |
| 3. Добавленная стоимость ниже нуля | |

***Вывод:***

***Задание 379***

*Прочитайте текст задания и запишите развернутый аргументированный ответ.*

Стандартизация и унификация важны для осуществления управленческих действий в интересах общества и государства, так как позволяют обеспечить упорядоченность процессов, повысить качество и эффективность управления в интересах государства и общества.

Задание:

1. Понятия «стандартизация, унификация» применимо ли к человеку, должностому лицу?

2. Какое влияние этот факт оказывает на общество в целом и на каждого в частности при осуществлении управленческих действий в интересах общества и государства?

***Ответ:***

***Задание 380***

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Показатели и критерии качества жизни населения играют важную роль в оценке уровня благосостояния населения и общего состояния общества. Вместе эти показатели помогают создать комплексное представление о качестве жизни населения в стране и выявить области, требующие внимания и улучшения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| Название показателя | | Описание показателя | |
|---|---|---|---|
| А. | ВВП на душу населения | 1. | Показатель, учитывающий здоровье, образование и уровень жизни |
| Б. | Индекс человеческого развития (ИЧР) | 2. | Показатель, отражающий количество людей, живущих ниже установленного уровня дохода |
| В. | Уровень бедности | 3. | Показатель, определяющий средний доход на душу населения |
| Г. | Коэффициент смертности | 4. | Показатель, отражающий количество смертей на 1000 человек населения за год |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**6. Система оценивания заданий**

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/ характеристика правильного ответа |
|---|---|---|
| 1. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 2. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 3. | Задание комбинированного типа с выбором верных ответов из предложенных с обоснованием выбора считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 4. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 5. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 6. | Задание открытого типа, предполагающее выбор одного ответа из предложенных с последующим обоснованием своего выбора считается | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | выполненным, если дан полный аргументированный ответ | балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 7. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 8. | Задание открытого типа, предполагающее применение знаний в типичной ситуации считается выполненным, если дан полный аргументированный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 9. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 10. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 11. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 12. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается выполненным, если верно определены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 13 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается выполненным, если верно определены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 14. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается выполненным, если верно определены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 15. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается выполненным, если верно определены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 16. | Задание закрытого типа, предполагающее установление последовательности считается выполненным, если верно установлена последовательность | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 17. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; |

| | | |
|---|---|---|
| | выполненным, если верно определены все соответствия | неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 18. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается выполненным, если верно определены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 19. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по сути и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 20. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по сути и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 21. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается выполненным, если верно определены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 22. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается выполненным, если верно определены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 23. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 24. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается выполненным, если верно определены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 25. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 26. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 27. | Задание закрытого типа, предполагающее установление последовательности считается выполненным, если верно установлена последовательность | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 28. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 29. | Задание закрытого типа, предполагающее установление последовательности считается выполненным, если верно установлена последовательность | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 30. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается выполненным, если верно определены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 31. | Задание комбинированного типа на выбор ответов с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определены ответы и дано обоснование выбора | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 32. | Задание комбинированного типа на выбор ответов с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определены ответы и дано обоснование выбора | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 33. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по сути и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 34. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по сути и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 35. | Задание комбинированного типа на выбор ответов с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определены ответы и дано обоснование выбора | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ |

| | | |
|---|---|---|
| | | неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 36. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по сути и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 37. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по сути и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 38. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по сути и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 39. | Задание комбинированного типа на выбор ответов с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определены ответы и дано обоснование выбора | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 40. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 41 | Задание комбинированного типа на выбор ответов с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определены ответы и дано обоснование выбора | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |

| | | |
|---|---|---|
| 42. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 43. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 44. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается выполненным, если верно определены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 45. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается выполненным, если верно определены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 46. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по сути и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 47. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается выполненным, если верно определены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 48. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается выполненным, если верно определены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 49. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается выполненным, если верно определены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 50. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |

| | | |
|---|---|---|
| 51. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный, логичный, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 52. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 53. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 54. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и аргументацией выбора считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 55. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и аргументацией выбора считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 56. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 57. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный, логичный, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балла, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |

| | | |
|---|---|---|
| 58. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 59. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 60. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается выполненным, если верно определены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 61. | Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов и аргументацией выбора считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 62. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и аргументацией выбора считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 63. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается выполненным, если верно определены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 64. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 65. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 66. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна |

| | | |
|---|---|---|
| | верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 67. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный, логичный, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 68. | Задание закрытого типа, предполагающее установление последовательности считается выполненным, если верно установлена последовательность | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 69. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 70. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 71. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается выполненным, если верно определены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 72. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный, логичный, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 73. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ |

| | | |
|---|---|---|
| | | правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 74. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 75. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 76. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 77 | Задание закрытого типа, предполагающее установление последовательности считается выполненным, если верно установлена последовательность | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 78. | Задание закрытого типа, предполагающее установление последовательности считается выполненным, если верно установлена последовательность | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 79. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный, логичный, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 80. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается выполненным, если верно определены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 81. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный, логичный, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 82. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и аргументацией выбора считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 83. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 84. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 85. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 86. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 87. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 88. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, |

| | | |
|---|---|---|
| | считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 89 | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 90. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный, логичный, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балла, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 91. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный, логичный, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балла, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 92. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 93. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 94. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 95. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; |

| | | |
|---|---|---|
| | верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 96. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 97. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 98. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 99. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 100. | Задание комбинированного типа на выбор нескольких ответов с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 101. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается выполненным, если верно определены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 102. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 103. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 104. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна |

| | | |
|---|---|---|
| | верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 105. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный, логичный, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балла, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 106. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный, логичный, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балла, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 107. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается выполненным, если верно определены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 108. | Задание закрытого типа, предполагающее установление последовательности считается выполненным, если верно установлена последовательность | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 109. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается выполненным, если верно определены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 110. | Задание закрытого типа, предполагающее установление последовательности считается выполненным, если верно установлена последовательность | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 111. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 112. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 113. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | | балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 114. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный, логичный, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балла, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 115. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный, логичный, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балла, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 116. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается выполненным, если верно определены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 117. | Задание закрытого типа, предполагающее установление последовательности считается выполненным, если верно установлена последовательность | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 118. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный, логичный, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балла, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 119. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 120. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ |

| | | |
|---|---|---|
| | | неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 121. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 122. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 123 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и аргументацией выбора считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 124. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается выполненным, если верно определены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 125. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается выполненным, если верно определены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 126. | Задание закрытого типа, предполагающее установление последовательности считается выполненным, если верно установлена последовательность | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 127. | Задание закрытого типа, предполагающее установление последовательности считается выполненным, если верно установлена последовательность | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 128. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 129. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 130. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ |

| | | |
|---|---|---|
| | | неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 131. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 132. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 133. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 134. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 135. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 136. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |

| | | |
|---|---|---|
| 137. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 138. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный, логичный, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 139. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный, логичный, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 140. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный, логичный, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 141. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 142. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 143. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 144. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, |

| | | |
|---|---|---|
| | определен ответ и дано его обоснование | неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 145. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 146. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 147 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и аргументацией выбора считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 148. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и аргументацией выбора считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 149. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и аргументацией выбора считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 150. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается выполненным, если верно определены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 151. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 152. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | | балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 153. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 154. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 155. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 156. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 157. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный, логичный, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 158. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный, логичный, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ |

| | | |
|---|---|---|
| | | неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 159. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный, логичный, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 160. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный, логичный, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 161. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 162. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 163. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 164. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается выполненным, если верно определены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 165. | Задание закрытого типа, предполагающее установление последовательности считается выполненным, если верно установлена последовательность | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 166. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается выполненным, если верно определены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 167. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более |

| | | |
|---|---|---|
| | | одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 168 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 169. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 170. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный, логичный, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 171. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается выполненным, если верно определены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 172. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 173. | Задание закрытого типа, предполагающее установление последовательности считается выполненным, если верно установлена последовательность | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 174. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 175. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и аргументацией выбора считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ |

| | | |
|---|---|---|
| | | неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 176. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 177. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 178. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный, логичный, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 179. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный, логичный, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 180. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный, логичный, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 181. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный, логичный, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ |

| | | |
|---|---|---|
| | | неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 182. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 183. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 184. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 185. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 186. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 187. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |

| | | |
|---|---|---|
| 188. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный, логичный, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 189. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 190. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный, логичный, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 191. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 192. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 193. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 194. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 195. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 196. | Задание закрытого типа на установление соответствия. Считается верным, если правильно установлены | 1 балл – полное правильное соответствие<br>0 баллов – остальные случаи |

| | | |
|---|---|---|
| | все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | |
| 197 | Задание закрытого типа на установление последовательности. Считается верным, если последовательность установлена правильно (номера элементов расположены друг за другом в правильной последовательности) | 1 балл – полное правильное соответствие<br>0 баллов – остальные случаи |
| 198. | Задание закрытого типа на установление соответствия. Считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | 1 балл – полное правильное соответствие<br>0 баллов – остальные случаи |
| 199. | Задание комбинированного типа, предполагающее выбор одного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | 1 б – полное совпадение с верным ответом и обоснованием выбора<br>0 баллов – остальные случаи |
| 200. | Задание комбинированного типа, предполагающее выбор одного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | 1 б – полное совпадение с верным ответом и обоснованием выбора<br>0 баллов – остальные случаи |
| 201. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный, логичный, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 202. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и аргументацией выбора считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 203. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и аргументацией выбора считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 204. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается выполненным, если верно определены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 205. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; |

| | | |
|---|---|---|
| | ответов и аргументацией выбора считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 206. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и аргументацией выбора считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 207. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и аргументацией выбора считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 208. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если дан полный развернутый, обоснованный ответ | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 209. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 210. | Задание открытого типа, *применение знаний в типичной практической ситуации считается верным,* если ответ совпадает с эталонным | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 211. | Задание открытого типа, *применение знаний в типичной ситуации* считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | | балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 212. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 213. | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 214. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 215. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно» |
| 216. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно». |
| 217. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно». |
| 218. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно» |
| 219. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; |

| | | |
|---|---|---|
| | верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно» |
| 220. | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно» |
| 221. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и аргументацией выбора считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 222. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и аргументацией выбора считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 223. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и аргументацией выбора считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 224. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно» |
| 225. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно» |
| 226. | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 227. | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 228. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 229. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 230. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 231. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно». |
| 232. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно». |
| 233. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно». |
| 234. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и аргументацией выбора считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 235. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более |

| | | |
|---|---|---|
| | | одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно» |
| 236. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно» |
| 237. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно». |
| 238. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно». |
| 239. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и аргументацией выбора считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 240. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно» |
| 241. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна |

| | | |
|---|---|---|
| | верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно» |
| 242. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно» |
| 243. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно» |
| 244. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно». |
| 245. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно». |
| 246. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно». |

| | | |
|---|---|---|
| 247. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно» |
| 248. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно» |
| 249. | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 250. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно» |
| 251. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно» |
| 252. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно» |
| 253. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно» |
| 254. | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 255. | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 256. | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 257. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | | балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 258. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 259. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 260. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 261. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 262. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 263. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ |

| | | |
|---|---|---|
| | | неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 264. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 265. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и аргументацией выбора считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 266. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и аргументацией выбора считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 267. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и аргументацией выбора считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 268. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 269. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 270. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 271. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | столбца верно сопоставлены с позициями другого) | |
| 272. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и аргументацией выбора считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 273. | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 274. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и аргументацией выбора считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 275. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 276. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 277. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 278. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более |

| | | |
|---|---|---|
| | | одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 279. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 280. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 281. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 282. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и аргументацией выбора .считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 283. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и аргументацией выбора считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 284. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 285. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ |

| | | |
|---|---|---|
| | | правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 286. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 287. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 288. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и аргументацией выбора считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 289. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 290. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 291. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |

| | | |
|---|---|---|
| 292. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 293. | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 294. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 295. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 296. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 297. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 298. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 299. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, |

| | | |
|---|---|---|
| | все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 300. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 301. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 302. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 303. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 304. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 305. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 306. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 307. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 308. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 309. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 310. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 311. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 312. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и аргументацией выбора считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 313. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 314. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 315. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | | балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 316. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 317. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 318. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 319. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 320. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 321. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 322. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более |

| | | |
|---|---|---|
| | | одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 323. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 324. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 325. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 326. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 327. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 328 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |

| | | |
|---|---|---|
| 329. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 330. | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно установлена последовательность | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 331. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 332. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 333. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 334. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 335 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 336. | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно установлена последовательность | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 337. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 338. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |

| | | |
|---|---|---|
| 339. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 340. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и аргументацией выбора считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 341. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 342. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 343. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 344. | Задание комбинированного типа на выбор ответа с обоснованием выбора считается выполненным, если верно определен ответ и дано его обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 345. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и аргументацией выбора считается выполненным, если верно определены все ответы и дано обоснование | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |

| | | |
|---|---|---|
| 346. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 347. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 348. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 349. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 350. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 351. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 352. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна |

| | | |
|---|---|---|
| | верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 353. | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно установлена последовательность | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 354. | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно установлена последовательность | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 355. | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно установлена последовательность | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 356. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 357. | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 358. | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно установлен ответ и приведены корректные аргументы, используемые при его выборе | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 359. | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно установлен ответ и приведены корректные аргументы, используемые при его выборе | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 360. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 361. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, |

| | | |
|---|---|---|
| | все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 362. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 363. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 364. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 365. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 366. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 367. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 368. | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно установлен ответ и приведены корректные аргументы, используемые при его выборе | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 369. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; |

| | | |
|---|---|---|
| | верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 370. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 371. | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно установлен ответ и приведены корректные аргументы, используемые при его выборе | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 372. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 373. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 374. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 375. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 376. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ |

| | | |
|---|---|---|
| | | правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 377. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |
| 378. | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 2 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 379. | Задание открытого типа, применение знаний в типичной ситуации считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 380. | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов |

## 8. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

| Код компетенции | Наименование компетенции | Дополнительные материалы и оборудование |
|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Бумага, ручка |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Бумага, ручка |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную | Бумага, ручка |

| | | |
|---|---|---|
| | стратегию для достижения поставленной цели | |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Бумага, ручка |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Бумага, ручка |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Бумага, ручка |
| ОПК-1 | Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти | Бумага, ручка<br>ФЗ РФ от 27.07.2004г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе в Российской Федерации»<br>Трудовой кодекс Российской Федерации<br>Уголовный кодекс Российской Федерации |
| ОПК-2 | Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода | Бумага, ручка<br>Конституция Донецкой Народной Республики<br>Конституция Российской Федерации<br>Закон «О статусе депутата Народного Совета Донецкой Народной Республики»<br>«Положение о комитетах Народного Совета Донецкой Народной республики и их функциях».<br>«Регламент Народного Совета Донецкой Народной Республики», |
| ОПК-3 | Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, | Бумага, ручка<br>Конституция Донецкой Народной Республики<br>Конституция Российской Федерации<br>Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 13.12.2024) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» |

| | | |
|---|---|---|
| | осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики | Закон Донецкой Народной Республики № 468-IIНС от 14.08.2023 «О местном самоуправлении в Донецкой Народной Республике» |
| ОПК-4 | Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти | Бумага, ручка<br>Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 13.12.2024) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»<br>Закон Донецкой Народной Республики № 468-IIНС от 14.08.2023 «О местном самоуправлении в Донецкой Народной Республике» |
| ОПК-5 | Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом | Бумага, ручка |
| ОПК-6 | Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти | Бумага, ручка |
| ОПК-7 | Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере | Бумага, ручка |
| ОПК-8 | Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации | Бумага, ручка |
| ПК-1 | Способен управлять деятельностью организаций социальной сферы | Бумага, ручка |
| ПК-2 | Способен осуществлять исполнительно распорядительную деятельность и обеспечивающие функции в органах публичной власти | Бумага, ручка |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-3 | Способен к осуществлению научно-исследовательской, инновационной и экспертно-аналитической деятельности | Бумага, ручка «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)» от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 22.07.2024) |
| ПК-4 | Способен разрабатывать, обосновывать и принимать стратегические управленческие решения, в том числе, в кризисных ситуациях | Бумага, ручка |
| ПК-5 | Способен участвовать в осуществлении оперативного, текущего и стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) | Бумага, ручка. Федеральный закон от 28 июня 2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ». |