

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 17.05.2026 16:24:24  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.07 Финансовые инструменты государственного, регионального и  
муниципального развития  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.08 Финансы и кредит  
(код, наименование направления подготовки)

Налоги и налогообложение  
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Погоржельская Наталья Валериевна, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры финансовых услуг и банковского дела

**Заведующий кафедрой:**

Волощенко Лариса Михайловна, д-р экон. наук, профессор, заведующий кафедрой финансовых услуг и банковского дела

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Финансовые инструменты государственного, регионального и муниципального развития одобрена на заседании кафедры финансовых услуг и банковского дела финансово-экономического факультета Донецкого института-филиала.

протокол № 7 от «11» марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.07 Финансовые инструменты государственного, регионального и муниципального развития обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

| <b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)</b> | <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>  | <b>Код индикатора достижения компетенции</b> | <b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Образовательный результат</b>   |
|--|------------------------|--|--|---|--|
|  | УК-1.                  | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2.                                      | Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | УК-1.2. З-2. Знает принципы генерации альтернативных решений и оценки их эффективности<br>УК-1.2. У-1. Умеет проводить критический анализ информации из различных источников и разрабатывать альтернативные варианты решения проблем |
|  | УК-2.                  | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.1.                                      | Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта                                 | УК-2.1. З-1. Знает методы формулирования проблем и целей проекта<br>УК-2.1. У-1. Умеет четко формулировать проблемы проекта и устанавливать их связь с целями проекта  |
|  |                        |  | УК-2.2                                       | Определяет и оценивает ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения    | УК-2.2. З-1. Знает методы оценки ресурсов проекта и анализа ограничений<br>УК-2.2. У-1. Умеет проводить комплексную оценку ресурсов и ограничений проекта  |

|  |        |   |          |  |  |
|--|--------|---|----------|--|--|
|  | УК-5.  | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  | УК-5.2.  | Организует межкультурное взаимодействие на основе уважения и понимания культурных различий   | УК-5.2. З-1. Знает различия в подходах к бюджетному планированию и инвестиционной политике в разных культурах<br>УК-5.2. З-2. Знает особенности денежно-кредитной политики в разных странах с учетом культурных и экономических различий<br>УК-5.2. У-1. Умеет сравнивать денежно-кредитную политику разных стран с учетом их культурных и исторических особенностей<br>УК-5.2. У-2. Умеет адаптировать финансовые стратегии для работы в мультикультурной среде |
|  | ОПК-1. | Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки | ОПК-1.1. | Применяет знания фундаментальных экономических теорий и закономерностей для анализа финансовых отношений, обоснования практических решений и решения исследовательских задач | ОПК-1.1. З-2. Знает методологию анализа финансовых отношений и обоснования управленческих решений  |
|  | ОПК-2. | Способен применять продвинутые инструментальные методы  | ОПК-2.1. | Применяет современные методы, инструменты и интеллектуальные   | ОПК-2.1. З-2. Знает возможности интеллектуальных информационно-аналитических систем для анализа финансовых показателей   |

|  |        |  |          |   |   |
|--|--------|--|----------|---|---|
|  |        | экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем |          | информационно-аналитические системы для количественного и качественного анализа финансовых показателей в исследовательских и прикладных целях | ОПК-2.1. У-1. Умеет проводить количественный и качественный анализ финансовых показателей с использованием современных систем   |
|  | ОПК-4. | Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности  | ОПК-4.2. | Разрабатывает рекомендации и по совершенствованию финансовой деятельности и управлению финансовыми ресурсами организации                      | ОПК-4.2. З-1. Знает методы совершенствования финансовой деятельности и управления ресурсами<br>ОПК-4.2. У-1. Умеет разрабатывать рекомендации по управлению финансовыми ресурсами организации |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 45 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 18 ак.час

на лекции и 18 ак.час на практические занятия. 63 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.07 Финансовые инструменты государственного, регионального и муниципального развития реализуется во 2-м семестре 1-го курса после изучения дисциплин:

Организация казначейской деятельности

Инвестиционный анализ и портфельное управление

Стратегии управления в сфере денежно-кредитных и финансовых отношений

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

| № п/п  | Наименование тем и (или) разделов  | Объем дисциплины, ак.час |   |    |                           |    |  |     |                        |      |    |    | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |  |                                      |
|--|--|--------------------------|---|----|---------------------------|----|--|-----|------------------------|------|----|----|--|--|--------------------------------------|
|  |  | ВСЕГО                    | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |                           |    |  |     | Самостоятельная работа |      |    |    |  |  |                                      |
|  |  |                          | Период теоретического обучения  |    |                           |    | Период промежуточной аттестации (сессия) |     | СРкр                   | СРэк | СР |    |  |  |                                      |
|  |  |                          | Занятия лекционного типа  |    | Занятия семинарского типа |    | ИК                                       | КСР |                        |      |    | КЭ |  | Кат тэк  | К<br>о<br>н<br>т<br>р<br>о<br>л<br>ь |
|  |  |                          | Л   | ВЛ | ЛР                        | ПЗ |  |     |                        |      |    |    |  |  |                                      |
| <b>РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ</b> |  |                          |   |    |                           |    |  |     |                        |      |    |    |  |  |                                      |
| Тема 1.1.  | Содержание и организационно-правовые основы государственных и муниципальных финансов | 14                       | 2   | 0  | 0                         | 2  | 0  | 0   | 0                      | 0    | 0  | 0  | 10   | Опрос, доклад, индивидуальные или групповые расчетно-аналитических задания |                                      |

|           |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|-----------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| Тема 1.2. | Управление государственными и муниципальными финансами                                    | 18 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | Опрос, доклад, индивидуальные или групповые расчетно-аналитических задания                    |
| Тема 1.3. | Бюджет и внебюджетный фонд как формы организации государственных и муниципальных финансов | 14 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | Опрос, доклад, индивидуальные или групповые расчетно-аналитических задания, контрольная точка |

**РАЗДЕЛ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

|           |  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
|-----------|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|
| Тема 2.1. | Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления | 18 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | Опрос, доклад, индивидуальные или групповые расчетно-аналитических задания |
| Тема 2.2. | Формирование государственных   | 14 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | Опрос, доклад, индивидуальные или  |

|                          |  |     |    |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |
|--------------------------|--|-----|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|
|                          | внебюджетных фондов  |     |    |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    | групповые расчетно-аналитических задания  |
| Тема 2.3.                | Реформирование государственных и муниципальных финансов в Российской Федерации | 18  | 4  | 0 | 0 | 4  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | Опрос, доклад, индивидуальные или групповые расчетно-аналитических задания, контрольная точка |
| Промежуточная аттестация |  | 9   | 0  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0  | Зачет с оценкой   |
| <b>Итого</b>             |  | 108 | 18 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 63 |   |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

## **РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ**

### **Тема 1.1. Содержание и организационно-правовые основы государственных и муниципальных финансов**

#### **УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-4.2**

Понятие, функции и специфика государственных и муниципальных финансов как экономической категории и инструмента публичной политики. Принципы построения финансовой системы публичного сектора: централизация, субсидиарность, прозрачность, подотчетность. Организационно-правовая архитектура: разграничение полномочий между уровнями власти, роль финансовых органов, контрольно-надзорных институтов. Нормативно-правовая база: Бюджетный кодекс, Налоговый кодекс, федеральные и региональные законы, муниципальные правовые акты. Анализ взаимосвязи финансовых отношений с бюджетным, налоговым, гражданским и административным правом. Особенности финансов федеративного и унитарного государства. Зарубежные модели организации публичных финансов и возможности их адаптации в российской практике.

### **Тема 1.2. Управление государственными и муниципальными финансами**

#### **УК-1.2, УК-2.1, ОПК-2.1, ОПК-4.2**

Сущность, цели и принципы финансового менеджмента в публичном секторе. Субъекты и объекты управления: финансовые органы, главные распорядители бюджетных средств, получатели средств, контрольные инстанции. Методы и инструменты управления: стратегическое и оперативное планирование, программно-целевой подход, среднесрочное бюджетирование, управление долгом и ликвидностью. Цифровизация финансовых процессов: электронные бюджеты, казначейское сопровождение, большие данные в анализе расходов. Механизмы обеспечения финансовой устойчивости и сбалансированности бюджетов. Риск-ориентированный подход в управлении публичными финансами. Оценка эффективности управленческих решений: критерии результативности, система показателей, бенчмаркинг.

### **Тема 1.3. Бюджет и внебюджетный фонд как формы организации государственных и муниципальных финансов**

#### **УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1**

Бюджет как основная финансовая форма обеспечения функций публичной власти: понятие, структура, классификация доходов и расходов. Бюджетная классификация РФ и её роль в обеспечении единства бюджетной системы. Внебюджетные фонды: целевое назначение, источники формирования, механизмы расходования (ПФР, ФСС, ФОМС, территориальные фонды). Сравнительный анализ бюджетной и внебюджетной форм: преимущества, ограничения, сферы рационального применения. Межбюджетные отношения: трансферты, выравнивающие механизмы, стимулирование собственных доходов. Консолидированные бюджеты и бюджеты бюджетных систем как инструменты анализа финансового потенциала территорий. Проблемы сегментации финансовых потоков и пути повышения комплексности управления.

## **РАЗДЕЛ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

### **Тема 2.1. Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления**

#### **УК-2.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-4.2**

Бюджетный процесс как последовательность стадий: прогнозирование, планирование, утверждение, исполнение, контроль и оценка результатов. Методология формирования доходной части: налоговые и неналоговые поступления, безвозмездные перечисления, прогнозирование базы. Расходные обязательства: публичные нормативы, государственные программы, ведомственные целевые программы. Балансировка бюджета: источники дефицита, предельные параметры, управление долгом. Особенности формирования бюджетов разных уровней: федеральный, региональный, местный — разграничение полномочий и финансовой базы. Участие общественности и экспертов в бюджетном процессе: публичные слушания, инициативное бюджетирование, оценка регулирующего воздействия. Цифровые платформы бюджетирования и инструменты повышения прозрачности.

### **Тема 2.2. Формирование государственных внебюджетных фондов**

#### **УК-1.2, УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1**

Институциональная природа и социально-экономическая роль государственных внебюджетных фондов. Источники формирования: страховые взносы, средства федерального бюджета, доходы от размещения резервов. Механизмы распределения и расходования средств: тарифная

политика, индексация выплат, адресная социальная поддержка. Финансовая устойчивость фондов: актуарные расчеты, резервирование, инвестиционная деятельность. Взаимодействие фондов с бюджетной системой: трансферты, субсидирование, компенсация выпадающих доходов. Реформы пенсионной системы, обязательного медицинского и социального страхования: цели, инструменты, результаты. Зарубежный опыт управления социальными фондами и уроки для российской практики. Перспективы интеграции фондов в единую систему социального казначейства.

### **Тема 2.3. Реформирование государственных и муниципальных финансов в Российской Федерации**

#### **УК-1.2, УК-2.2, УК-5.2, ОПК-4.2**

Исторические этапы и драйверы реформирования публичных финансов в России: переход к рыночной экономике, бюджетная реформа 2000-х, цифровая трансформация. Ключевые направления современных реформ: повышение эффективности бюджетных расходов, совершенствование межбюджетных отношений, развитие финансового контроля. Инструменты реформ: программный бюджет, управление по результатам, сквозные технологии (блокчейн, ИИ) в финансовом администрировании. Вызовы и ограничения: санкционное давление, волатильность сырьевых рынков, демографические тренды. Роль экспертного сообщества, бизнеса и граждан в разработке и реализации финансовых реформ. Коммуникационные стратегии сопровождения изменений: обоснование реформ, работа с возражениями, формирование общественного консенсуса. Оценка результативности реформ: индикаторы, методологии, международные рейтинги.

## **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по Б1.О.07 Финансовые инструменты государственного, регионального и муниципального развития входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также

«ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ   | ИНСТРУКЦИЯ                                   |   | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква                         |
| Задание закрытого типа на установление соответствия   | Прочитайте текст и установите соответствие   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol> | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы                         |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из                               | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.  | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| нескольких вариантов предложенных   |   | <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>   | столбца верно сопоставлены с позициями другого)   |
| Задание закрытого типа на установление последовательности   | Прочитайте текст и установите последовательность  | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p> | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр  |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>  | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).  |   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol> | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS                     |                      |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
|                          |                      |                  | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 90-100                   | Отлично              | Зачтено          | A                        | P/ Passed            |
| 80-89                    | Хорошо               |                  | B                        | P/ Passed            |
| 75-79                    |                      |                  | C                        | P/ Passed            |
| 70-74                    | Удовлетворительно    |                  | D                        | P/ Passed            |
| 60-69                    |                      |                  | E                        | P/ Passed            |
| 0-59                     | Неудовлетворительно  | Не зачтено       | F                        | F/Failed             |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 100 баллов   | 100 баллов  | 100 баллов                            | 100 баллов  |

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.07 Финансовые инструменты государственного, регионального и муниципального развития используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ**

**Тема 1.1. Содержание и организационно-правовые основы государственных и муниципальных финансов**

**УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-4.2**

Тестовые задания

### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных признаков наиболее точно характеризует сущность государственных и муниципальных финансов как экономической категории?

А) Исключительно фискальная функция сбора налогов и сборов в бюджеты всех уровней

Б) Система экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных денежных фондов публичной власти

В) Механизм коммерческого кредитования инфраструктурных проектов органами власти

Г) Процедуры казначейского исполнения бюджета и контроля за целевым использованием средств

### Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных принципов являются базовыми для организации финансовой системы публичного сектора в Российской Федерации? (Выберите все верные ответы)

А) Принцип единства бюджетной системы и разграничения полномочий между уровнями власти

Б) Принцип субсидиарности — передача полномочий на тот уровень, где они могут быть исполнены наиболее эффективно

В) Принцип полной автономии муниципальных образований в установлении налоговых ставок без ограничений

Г) Принцип прозрачности и подотчетности использования публичных финансовых ресурсов

Д) Принцип обязательности государственного страхования всех муниципальных обязательств

### Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите верную иерархическую последовательность нормативно-

правовых актов, регулирующих государственные и муниципальные финансы в РФ (от высшего к низшему):

А) Федеральный закон «О бюджетной системе Российской Федерации» и Бюджетный кодекс РФ

Б) Конституция Российской Федерации (статьи о разграничении полномочий и финансовой основе власти)

В) Муниципальный правовой акт о местном бюджете (решение представительного органа)

Г) Закон субъекта РФ о бюджете региона и региональном налоговом регулировании

Тест 4.

Установите соответствие между уровнем публичной власти (столбец слева) и характерными финансовыми инструментами/полномочиями (столбец справа): к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

|   | <b>Уровень власти</b> |   | <b>Характерный финансовый инструмент / полномочие</b>  |
|---|-----------------------|---|--|
| А | Федеральный уровень   | 1 | Установление местных налогов, формирование и исполнение местного бюджета                         |
| Б | Региональный уровень  | 2 | Регулирование федеральных налогов, управление государственным долгом РФ, межбюджетные трансферты |
| В | Муниципальный уровень | 3 | Региональные налоги, участие в налоговых доходах федерации, субсидии местным бюджетам            |
| Г | Межбюджетный уровень  | 4 | Дотации, субсидии, субвенции как инструменты выравнивания бюджетной обеспеченности               |

Инструкция:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – уровни власти; список 2 – финансовые инструменты/полномочия.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры вариантов ответа в таблицу (например, А/2)

| <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> |
|----------|----------|----------|----------|
|          |          |          |          |

Тест 5.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, Б + текст обоснования).

Почему принцип субсидиарности имеет ключевое значение для разграничения финансовых полномочий в федеративном государстве?

А) Он позволяет централизовать все финансовые ресурсы на федеральном уровне для обеспечения единой политики

Б) Он предполагает передачу полномочий и ресурсов на тот уровень власти, который способен наиболее эффективно решать соответствующие задачи с учётом близости к потребителям услуг

В) Он устанавливает приоритет муниципального уровня над региональным в вопросах налогового регулирования

Г) Он фиксирует неизменность распределения доходов между бюджетами на долгосрочную перспективу

Обоснование выбора:

Тест 6.

Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.

Продумать логику и полноту ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Раскройте организационно-правовую архитектуру государственных и муниципальных финансов в РФ, определив:

ключевые субъекты финансовых правоотношений на каждом уровне власти;

основные функции финансовых органов и контрольно-надзорных институтов;

механизмы обеспечения взаимодействия между бюджетами бюджетной системы.

Проиллюстрируйте на примере, как норма Бюджетного кодекса РФ о межбюджетных трансфертах реализуется в практике выравнивания бюджетной обеспеченности субъектов РФ.

Контрольные задания

Задание 1.

Аналитическое задание на оценку причинно-следственных связей

Проанализируйте ситуацию: Муниципальное образование, обладающее статусом городского округа, столкнулось с дефицитом местного бюджета в размере 15% из-за снижения поступлений НДФЛ (основного собственного дохода) в условиях закрытия градообразующего предприятия.

Определите, какие финансовые инструменты публичного сектора могут быть использованы для стабилизации бюджетной ситуации (перечислите не менее трёх с указанием уровня власти, иницилирующего их применение).

Опишите механизм действия каждого инструмента через:

правовое основание (ссылка на норму БК РФ или иного НПА);  
источник финансового обеспечения;  
условия предоставления и целевые ограничения.

Оцените возможные риски для финансовой устойчивости муниципалитета при использовании:

дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности;  
бюджетных кредитов из регионального фонда финансовой поддержки;  
выпуска муниципальных заимствований.

Формат ответа: структурированный аналитический комментарий (объём до 1 страницы), содержащий логически связанные аргументы с опорой на теоретические положения темы и нормы бюджетного законодательства.

Задание 2.

Задание на работу с нормативными и статистическими данными

На основе анализа Бюджетного кодекса РФ и данных Федерального казначейства о структуре доходов консолидированных бюджетов субъектов РФ:

Выделите три основных фактора, определяющих различия в налоговой базе муниципальных образований одного региона (например, городские округа и муниципальные районы).

Для каждого фактора предложите один механизм межбюджетного регулирования, который может быть использован для сглаживания диспропорций.

Обоснуйте выбор механизмов с позиции соответствия принципам:

стимулирования собственных доходов муниципалитетов;

обеспечения минимальных социальных стандартов на всей территории региона;

прозрачности и предсказуемости финансовой поддержки.

Дополнительно: Используя открытые данные портала «Электронный бюджет» или регионального портала бюджетной системы, приведите пример конкретного трансферта, полученного муниципалитетом в текущем финансовом году, и оцените его вклад в исполнение расходных обязательств.

## **Тема 1.2. Управление государственными и муниципальными финансами**

### **УК-1.2, УК-2.1, ОПК-2.1, ОПК-4.2**

Тестовые задания

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных признаков наиболее точно характеризует

сущность управления государственными и муниципальными финансами как управленческой деятельности?

А) Исключительно административный контроль за целевым использованием бюджетных средств финансовыми органами

Б) Система скоординированных действий органов власти, направленная на обеспечение финансовой устойчивости, эффективное распределение публичных ресурсов и достижение стратегических социально-экономических целей

В) Механизм автоматизации казначейских платежей и казначейского сопровождения контрактов

Г) Процедура составления бухгалтерской отчетности получателей бюджетных средств по формам, установленным Минфином России

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных институтов являются непосредственными субъектами управления государственными и муниципальными финансами в РФ? (Выберите все верные ответы)

А) Финансовые органы исполнительной власти (Минфин, региональные и муниципальные финансовые департаменты)

Б) Главные распорядители бюджетных средств (ГРБС), ответственные за распределение лимитов и доведение бюджетных ассигнований

В) Коммерческие банки, осуществляющие расчётно-кассовое обслуживание граждан и бизнеса

Г) Органы государственного и муниципального финансового контроля (Счётная палата, контрольно-счётные органы субъектов и муниципальных образований)

Д) Федеральное и региональные казначейства, обеспечивающие кассовое исполнение бюджетов и предварительный контроль обязательств

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите верную последовательность этапов цикла управления публичными финансами в рамках программно-целевого подхода:

А) Мониторинг исполнения и оценка результативности использования средств

Б) Стратегическое планирование и определение приоритетов социально-экономического развития

В) Оперативное исполнение бюджета, управление ликвидностью и кассовое обслуживание

Г) Среднесрочное бюджетное планирование и распределение ресурсов по государственным (муниципальным) программам

Тест 4.

Установите соответствие между инструментом управления публичными финансами (столбец слева) и его основной функцией/целью (столбец справа): к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

|   | <b>Инструмент управления</b>                     |   | <b>Основная функция / цель</b>  |
|---|--|---|---|
| А | Среднесрочное бюджетное планирование             | 1 | Обеспечение целевого использования средств и снижение рисков нецелевых расходов                                   |
| Б | Программно-целевой метод                         | 2 | Связывание бюджетных расходов с конкретными результатами и показателями эффективности                             |
| В | Управление государственным/ муниципальным долгом | 3 | Балансировка долгосрочных обязательств, оптимизация стоимости обслуживания и минимизация долговой нагрузки        |
| Г | Казначейское сопровождение контрактов            | 4 | Повышение предсказуемости финансовых потоков и согласование бюджетных параметров с макроэкономическими прогнозами |

Инструкция:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – инструменты управления; список 2 – функции/цели.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры вариантов ответа в таблицу (например, А/4).

| <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> |
|----------|----------|----------|----------|
|          |          |          |          |

Инструкция:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – инструменты управления; список 2 – функции/цели.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры вариантов ответа в таблицу (например, А/4).

Тест 6.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать логику и полноту ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Раскройте систему управления государственными и муниципальными финансами, определив:

ключевые субъекты и объекты управленческих правоотношений;

основные методы и инструменты финансового менеджмента в публичном секторе;

механизмы обеспечения сбалансированности и финансовой устойчивости бюджетов.

Проиллюстрируйте на примере, как цифровизация финансовых процессов (например, внедрение системы «Электронный бюджет» или автоматизированного казначейского контроля) трансформирует управленческие решения и повышает эффективность распределения публичных ресурсов.

Контрольные задания

Задание 1.

Аналитическое задание на оценку причинно-следственных связей

Проанализируйте ситуацию: Субъект РФ столкнулся с ростом государственного долга до 45% от налоговых и неналоговых доходов при сохранении высоких социальных обязательств. В ответ региональное правительство инициировало переход к среднесрочному бюджетному планированию и реструктуризацию долговых обязательств с замещением коммерческих кредитов бюджетными.

Определите, к каким инструментам управления публичными финансами относятся данные меры (укажите не менее трёх с указанием управленческого уровня).

Опишите механизм трансмиссии данных решений через:

долговой канал (влияние на стоимость обслуживания и график платежей);

канал бюджетной дисциплины (влияние на лимиты ГРБС и приоритизацию расходов);

канал доверия рынков (влияние на кредитный рейтинг региона и стоимость будущих заимствований).

Оцените возможные краткосрочные и среднесрочные последствия для:

объёма и структуры социальных расходов;

ликвидности регионального бюджета;

инвестиционной привлекательности территории.

Формат ответа: структурированный аналитический комментарий (объём до 1 страницы), содержащий логически связанные аргументы с опорой на

теоретические положения темы и нормы бюджетного законодательства.

Задание 2.

Задание на работу с нормативными и статистическими данными

На основе анализа документа «Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики Российской Федерации» (на текущий трёхлетний период) и данных Федерального казначейства об исполнении консолидированных бюджетов субъектов РФ:

Выделите три приоритетных риска для финансовой устойчивости публичного сектора, идентифицированных регулятором на текущий период.

Для каждого риска предложите один инструмент финансового управления, который может быть использован для его минимизации.

Обоснуйте выбор инструментов с позиции соответствия принципам:

повышения эффективности бюджетных расходов;

обеспечения прозрачности и подотчётности управленческих решений;

стимулирования финансовой самостоятельности регионов и муниципалитетов.

Дополнительно: Используя открытые данные портала «Электронный бюджет» или официального сайта Минфина России, приведите пример конкретной государственной программы субъекта РФ, реализующейся в текущем финансовом году, и оцените степень достижения её целевых показателей на основе опубликованных отчётов об исполнении.

### **Тема 1.3. Бюджет и внебюджетный фонд как формы организации государственных и муниципальных финансов**

#### **УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1**

Тестовые задания

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных признаков наиболее точно характеризует бюджет как основную форму организации государственных и муниципальных финансов?

А) Обособленный денежный фонд, формируемый исключительно за счёт добровольных взносов юридических и физических лиц

Б) Центральный финансовый план публичного образования, имеющий силу закона, утверждаемый законодательным органом и обеспечивающий исполнение государственных функций

В) Механизм коммерческого кредитования инфраструктурных проектов под гарантию муниципального имущества

Г) Счёт казначейского сопровождения, используемый исключительно для

контроля целевого использования средств по госконтрактам

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных характеристик соответствуют правовому и финансовому статусу государственных внебюджетных фондов в РФ? (Выберите все верные ответы)

А) Являются обособленными частями бюджетной системы, имеют самостоятельные бюджеты и источники формирования

Б) Формируются преимущественно за счёт обязательных страховых взносов, а также дотаций и субсидий из бюджетов бюджетной системы

В) Средства фондов могут свободно перераспределяться на покрытие текущего дефицита федерального или регионального бюджета

Г) Предназначены для финансирования конкретных социальных гарантий (пенсионное обеспечение, обязательное социальное страхование, медицинское страхование)

Д) Управляются исключительно негосударственными пенсионными фондами (НПФ) на коммерческой основе

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите верную последовательность уровней классификации доходов бюджетов бюджетной системы РФ по степени детализации (от общего к частному):

А) Статья доходов

Б) Класс доходов

В) Подстатья доходов

Г) Группа доходов

Тест 4.

Установите соответствие между формой организации публичных финансов (столбец слева) и её характерным правовым/финансовым признаком (столбец справа): к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

|   | <b>Форма организации финансов</b>     |   | <b>Характерный признак</b>   |
|---|---------------------------------------|---|--|
| А | Государственный/ муниципальный бюджет | 1 | Аналитический показатель, не утверждаемый законодательно, объединяющий бюджеты всех уровней на территории для оценки |

|   |                                   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|--|
|   |                                   |   | общего финансового потенциала  |
| Б | Государственный внебюджетный фонд | 2 | Имеет силу закона, обеспечивает финансирование широкого спектра государственных функций и развития территорий              |
| В | Консолидированный бюджет          | 3 | Обособленный фонд с целевым назначением, формируемый за счёт страховых взносов, обеспечивает социальные гарантии населения |
| Г | Бюджет бюджетного учреждения      | 4 | Плановый документ юридического лица, формируется за счёт бюджетных ассигнований и доходов от приносящей доход деятельности |

Инструкция:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – формы организации финансов; список 2 – характерные признаки.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры вариантов ответа в таблицу (например, А/2).

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Тест 5.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, Б + текст обоснования).

Почему законодательство выделяет внебюджетные фонды в самостоятельные организационные формы финансов, а не инкорпорирует их непосредственно в бюджеты публичных образований?

А) Для увеличения объёма доходов бюджета без дополнительного парламентского согласования

Б) Для обеспечения целевого характера средств, финансовой независимости социальных гарантий и прозрачности движения страховых ресурсов

В) Для возможности оперативного использования профицита фондов на

покрытие кассовых разрывов бюджетов

Г) Для передачи управления финансовыми потоками фондов коммерческим банкам на рыночных условиях

Обоснование выбора:

Тест 6.

Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.

Продумать логику и полноту ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Раскройте содержание бюджета и внебюджетного фонда как основных форм организации государственных и муниципальных финансов, определив: правовую природу и ключевые источники формирования каждой формы; принципы распределения и целевого использования средств; механизмы взаимосвязи и взаимодействия в единой бюджетной системе РФ.

Проиллюстрируйте на примере, как межбюджетные трансферты и дотации из федерального/регионального бюджета компенсируют расходы Социального фонда РФ (СФР) и территориальных фондов ОМС, обеспечивая сбалансированность системы обязательного социального страхования.

Контрольные задания

Задание 1.

Аналитическое задание на оценку причинно-следственных связей

Проанализируйте ситуацию: В субъекте РФ наблюдается устойчивый профицит бюджета территориального фонда обязательного медицинского страхования (ТФОМС) на фоне значительного дефицита консолидированного бюджета региона. Органы исполнительной власти региона рассматривают возможность временного направления свободных средств ТФОМС на погашение краткосрочных бюджетных кредитов и финансирование инфраструктурных проектов.

Определите правовую допустимость данного решения с опорой на нормы Бюджетного кодекса РФ и Федерального закона «Об обязательном медицинском страховании в РФ».

Опишите механизм допустимого взаимодействия между региональным бюджетом и ТФОМС через:

целевые субсидии и дотации;

софинансирование территориальной программы ОМС;

управление резервными фондами.

Оцените возможные краткосрочные и среднесрочные последствия для:

доступности и качества медицинской помощи населению;

финансовой устойчивости системы ОМС;

ответственности должностных лиц за нарушение принципа целевого использования средств.

Формат ответа: структурированный аналитический комментарий (объем

до 1 страницы), содержащий логически связанные аргументы с опорой на теоретические положения темы и нормы бюджетного/страхового законодательства.

#### Задание 2.

Задание на работу с нормативными и статистическими данными

На основе анализа отчётов об исполнении бюджетов бюджетной системы РФ (Федеральное казначейство) и годовых отчётов Социального фонда России (СФР) и ФОМС за последний доступный финансовый год:

Выделите три структурных различия в формировании доходной части регионального бюджета и бюджета государственного внебюджетного фонда.

Для каждого различия предложите один механизм финансового управления, направленный на оптимизацию прогнозирования и сбалансированности обеих форм.

Обоснуйте выбор механизмов с позиции соответствия принципам: обеспечения финансовой устойчивости социальных обязательств; прозрачности и подотчётности использования публичных ресурсов; стимулирования эффективного администрирования доходов.

Дополнительно: Используя открытые данные портала «Электронный бюджет» или официального сайта Минфина России, найдите конкретную строку межбюджетных трансфертов из федерального бюджета в бюджет СФР (или ФОМС) и оцените её долю в общих доходах фонда, объяснив экономический смысл данного перераспределения.

## **РАЗДЕЛ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

### **Тема 2.1. Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления**

#### **УК-2.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-4.2**

Тестовые задания

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных этапов бюджетного процесса непосредственно предшествует утверждению бюджета законодательным (представительным) органом публичной власти?

А) Исполнение бюджета и кассовое обслуживание расходов

Б) Составление проекта бюджета и его рассмотрение в представительном органе

В) Внешняя проверка отчёта об исполнении бюджета контрольно-

счётным органом

Г) Мониторинг достижения целевых показателей государственных программ

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных методов и принципов лежат в основе формирования доходной части бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований? (Выберите все верные ответы)

А) Прогнозирование налоговых поступлений на основе макроэкономических параметров и фактического исполнения прошлых периодов

Б) Нормативно-подушевое финансирование социальных обязательств в сфере образования и здравоохранения

В) Произвольное установление ставок региональных и местных налогов без учёта ограничений Налогового кодекса РФ

Г) Инвентаризация и оптимизация применяемых налоговых льгот с оценкой бюджетных потерь

Д) Актуарные расчёты долгосрочных пенсионных обязательств и индексация страховых выплат

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите верную последовательность этапов формирования и утверждения бюджета муниципального образования в соответствии с Бюджетным кодексом РФ:

А) Утверждение бюджета решением представительного органа и официальное опубликование

Б) Разработка проекта бюджета местной администрацией и составление прогноза социально-экономического развития

В) Рассмотрение проекта бюджета в профильных комиссиях и проведение публичных слушаний

Г) Внесение проекта бюджета главой местной администрации в совет депутатов муниципального образования

Тест 4.

Установите соответствие между группой доходов бюджетной классификации РФ (столбец слева) и примером конкретного поступления (столбец справа): к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите

соответствующую позицию из правого столбца.

|   | <b>Группа доходов</b>     |   | <b>Пример поступления</b>   |
|---|---------------------------|---|---|
| А | Налоговые доходы          | 1 | Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности из регионального фонда                                 |
| Б | Неналоговые доходы        | 2 | НДФЛ и налог на имущество организаций (в части, зачисляемой по нормативам)                              |
| В | Безвозмездные поступления | 3 | Поступления от продажи земельных участков и объектов недвижимости                                       |
| Г | Операции с активами       | 4 | Доходы от сдачи в аренду муниципального имущества и плата за негативное воздействие на окружающую среду |

**Инструкция:**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – группы доходов; список 2 – примеры поступлений.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры вариантов ответа в таблицу (например, А/2).

| <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> |
|----------|----------|----------|----------|
|          |          |          |          |

**Тест 5.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, Б + текст обоснования).

Почему программно-целевой метод стал основным инструментом формирования расходной части бюджетов в современной бюджетной системе РФ?

А) Он позволяет автоматически индексировать все расходы на уровень инфляции без дополнительного парламентского согласования

Б) Он обеспечивает прямую увязку бюджетных ассигнований с конкретными результатами и показателями эффективности государственных (муниципальных) программ

В) Он исключает необходимость внешнего финансового контроля за исполнением бюджетных лимитов

Г) Он гарантирует неизменность структуры расходов на весь период действия среднесрочного финансового плана без возможности корректировки

Обоснование выбора:

Тест 6.

Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.

Продумать логику и полноту ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Раскройте механизм формирования доходов и расходов бюджетов органов государственной власти и местного самоуправления, определив:

ключевые принципы распределения налоговых доходов по уровням бюджетной системы РФ;

методику обоснования расходных обязательств и формирования лимитов бюджетных обязательств;

инструменты сбалансированности бюджета при прогнозировании дефицита.

Проиллюстрируйте на примере, как изменение нормативов отчислений от НДФЛ и налога на прибыль трансформируется в доходную базу муниципального района и влияет на планирование его социальных расходов в рамках программно-целевого подхода.

Контрольные задания

Задание 1.

Аналитическое задание на оценку причинно-следственных связей

Проанализируйте ситуацию: Муниципальный район столкнулся с прогнозируемым дефицитом местного бюджета в размере 22% из-за снижения нормативов отчислений федеральных налогов и роста обязательств по оплате коммунальных услуг бюджетных учреждений. Администрация разрабатывает корректировку проекта бюджета на текущий финансовый год.

Определите, какие финансовые инструменты могут быть использованы для сбалансированности бюджета (перечислите не менее трёх с указанием этапа бюджетного процесса, на котором они применяются).

Опишите механизм трансмиссии данных решений через:

доходный канал (оптимизация неналоговых поступлений, работа с задолженностью);

программный канал (приоритизация муниципальных программ, перераспределение лимитов);

канал межбюджетных отношений (обращение за субсидиями/дотациями, участие в региональных проектах).

Оцените возможные краткосрочные и среднесрочные последствия для:

доступности муниципальных услуг для населения;

финансовой дисциплины и долговой нагрузки муниципалитета;

уровня общественного участия в бюджетном процессе.

Формат ответа: структурированный аналитический комментарий (объем до 1 страницы), содержащий логически связанные аргументы с опорой на теоретические положения темы и нормы бюджетного законодательства.

## Задание 2.

Задание на работу с нормативными и статистическими данными

На основе анализа проекта закона о бюджете субъекта РФ (или муниципального образования) и данных Федерального казначейства об исполнении доходов за последние 3 года:

Выделите три системных фактора, определяющих волатильность прогнозов собственных доходов бюджета на среднесрочную перспективу.

Для каждого фактора предложите один инструмент бюджетного планирования, направленный на повышение точности прогнозов и снижение кассовых разрывов.

Обоснуйте выбор инструментов с позиции соответствия принципам:

реалистичности и консервативности бюджетных прогнозов;

прозрачности методики расчёта доходных параметров;

стимулирования роста собственной налоговой базы территории.

Дополнительно: Используя открытые данные портала «Электронный бюджет» или официального сайта финансового органа региона, найдите конкретную строку доходов местного бюджета, демонстрирующую наибольшее отклонение «план/факт» в прошлом году. Оцените причины отклонения и предложите корректировку методики прогнозирования на следующий цикл.

## **Тема 2.2. Формирование государственных внебюджетных фондов УК-1.2, УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1**

Тестовые задания

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой источник является основным при формировании финансовых ресурсов государственных внебюджетных фондов социального назначения в Российской Федерации?

А) Прямые субсидии из федерального бюджета, покрывающие 100% расходов фондов

Б) Обязательные страховые взносы работодателей, самозанятых и иных категорий плательщиков

В) Доходы от приватизации государственного имущества и эмиссии государственных облигаций

Г) Добровольные благотворительные взносы физических и юридических лиц

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ождается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных характеристик соответствуют правовой и финансовой природе государственных внебюджетных фондов в РФ? (Выберите все верные ответы)

А) Имеют самостоятельные бюджеты, утверждаемые федеральными законами на очередной финансовый год и плановый период

Б) Средства фондов могут свободно использоваться на покрытие кассовых разрывов федерального или регионального бюджета

В) Формируются за счёт дифференцированных страховых тарифов, устанавливаемых Правительством РФ

Г) Предназначены исключительно для финансирования целевых социальных гарантий (пенсионное обеспечение, социальное и медицинское страхование)

Д) Управляются негосударственными пенсионными фондами (НПФ) на коммерческой основе без участия органов государственной власти

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите верную последовательность этапов финансового планирования и исполнения бюджета государственного внебюджетного фонда:

А) Администрирование и зачисление страховых взносов в бюджет фонда

Б) Актуарное обоснование долгосрочных финансовых обязательств и прогноз доходов

В) Финансирование страховых выплат и оценка сбалансированности бюджета фонда

Г) Утверждение тарифов страховых взносов и проекта бюджета Правительством и Федеральным Собранием РФ

Тест 4.

Установите соответствие между институтом финансовой системы (столбец слева) и его функцией в формировании/использовании средств внебюджетных фондов (столбец справа): к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

|   | <b>Институт</b>              |   | <b>Функция в системе внебюджетных фондов</b>  |
|---|------------------------------|---|---|
| А | Социальный фонд России (СФР) | 1 | Финансирование территориальных программ обязательного медицинского страхования и оплата услуг медицинских организаций |
| Б | Федеральный фонд ОМС (ФОМС)  | 2 | Выплата пенсий, пособий по временной нетрудоспособности, материнству, управление                                      |

|   |                                    |   |   |
|---|------------------------------------|---|---|
|   |                                    |   | страховыми резервами  |
| В | Федеральная налоговая служба (ФНС) | 3 | Администрирование страховых взносов, контроль полноты и своевременности их поступления                                  |
| Г | ВЭБ.РФ                             | 4 | Инвестирование временно свободных средств пенсионных накоплений в высоконадежные активы с целью сохранения и приращения |

Инструкция:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – институты; список 2 – функции.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры вариантов ответа в таблицу (например, А/2).

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Тест 5.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, Б + текст обоснования).

Почему принцип актуарной сбалансированности является ключевым для обеспечения долгосрочной финансовой устойчивости государственных внебюджетных фондов?

А) Он позволяет ежегодно индексировать страховые тарифы на уровень инфляции без оценки демографических тенденций

Б) Он гарантирует соответствие прогнозируемых поступлений страховых взносов объёму будущих социальных обязательств, предотвращая структурный дефицит

В) Он заменяет необходимость государственного бюджетного трансфертирования в периоды экономических спадов

Г) Он фиксирует неизменный размер страховых выплат на весь период действия бюджета фонда независимо от изменения макроэкономических условий

Обоснование выбора:

Тест 6.

Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.

Продумать логику и полноту ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Раскройте механизм формирования и управления финансовыми ресурсами государственных внебюджетных фондов, определив:

структуру доходов фондов и нормативно-правовые основы установления страховых тарифов;

механизмы управления профицитом/дефицитом и инвестиционной деятельности резервных средств;

формы финансового взаимодействия фондов с бюджетной системой РФ.

Проиллюстрируйте на примере, как изменение демографической нагрузки (соотношение работающих пенсионеров и получателей выплат) влияет на актуарный баланс Социального фонда России и какие управленческие инструменты используются для сохранения его финансовой устойчивости.

Контрольные задания

Задание 1.

Аналитическое задание на оценку причинно-следственных связей

Проанализируйте ситуацию: В условиях роста средней продолжительности жизни и увеличения доли пенсионеров в структуре населения региональный бюджет территориального фонда ОМС столкнулся с устойчивым превышением расходов над доходами. Региональные органы власти рассматривают пакет мер: оптимизацию территориальной программы ОМС, привлечение субсидий из ФОМС и корректировку нормативов подушевого финансирования медицинских организаций.

Определите, какие финансовые и управленческие инструменты допустимы для сбалансированности бюджета ТФОМС в рамках действующего законодательства.

Опишите механизм трансмиссии данных решений через:

тарифный канал (влияние на финансовую нагрузку на работодателей региона);

канал межбюджетных отношений (роль федеральных трансфертов и софинансирования);

канал эффективности (влияние на систему оплаты медицинской помощи и стимулирование качества услуг).

Оцените возможные краткосрочные и среднесрочные последствия для:

доступности и качества медицинской помощи для застрахованных лиц;

финансовой устойчивости системы ОМС в субъекте РФ;

социальной ответственности бизнеса и уровня теневой занятости.

Формат ответа: структурированный аналитический комментарий (объем до 1 страницы), содержащий логически связанные аргументы с опорой на теоретические положения темы и нормы законодательства об обязательном медицинском страховании.

Задание 2.

Задание на работу с нормативными и статистическими данными

На основе анализа годовых отчётов Социального фонда России (СФР) и Федерального фонда ОМС, а также данных Федерального казначейства о структуре доходов внебюджетных фондов за последние 3 финансовых года:

Выделите три структурных фактора, определяющих волатильность прогнозов поступлений страховых взносов и объёма межбюджетных трансфертов.

Для каждого фактора предложите один инструмент финансового управления, направленный на повышение точности прогнозирования и снижение кассовых разрывов фондов.

Обоснуйте выбор инструментов с позиции соответствия принципам:

обеспечения финансовой устойчивости долгосрочных социальных обязательств;

прозрачности методики актуарных расчётов и тарифного регулирования; стимулирования эффективности использования страховых резервов.

Дополнительно: Используя открытые данные официальных сайтов СФР и ФОМС или портала «Электронный бюджет», найдите конкретную строку доходов фонда, демонстрирующую наибольшую долю межбюджетных трансфертов или инвестиционного дохода от размещения резервов. Оцените её динамику за 3 года и объясните экономический смысл данной финансовой стратегии.

### **Тема 2.3. Реформирование государственных и муниципальных финансов в Российской Федерации**

**УК-1.2, УК-2.2, УК-5.2, ОПК-4.2**

Тестовые задания

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая из перечисленных целей является стратегическим приоритетом современного этапа реформирования государственных и муниципальных финансов в РФ?

А) Полная централизация всех финансовых ресурсов на федеральном уровне для унификации налоговой политики

Б) Переход к рыночному ценообразованию на все виды государственных и муниципальных услуг

В) Повышение эффективности и прозрачности бюджетных расходов при обеспечении долгосрочной финансовой устойчивости публичного сектора

Г) Отказ от программного бюджетирования в пользу сметного финансирования всех учреждений социальной сферы

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных институциональных и технологических мер входят в актуальный пакет реформирования публичных финансов в России? (Выберите все верные ответы)

А) Внедрение риск-ориентированного государственного и муниципального финансового контроля

Б) Переход на казначейское сопровождение контрактов в сфере закупок и инвестиционных проектов

В) Полная ликвидация контрольно-счётных органов субъектов РФ и муниципальных образований

Г) Цифровизация бюджетного процесса через единую систему «Электронный бюджет» и автоматизированный казначейский контроль

Д) Замена бюджетных ассигнований на безусловные дотации всем муниципальным образованиям без привязки к показателям результативности

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите верную последовательность этапов реализации финансовой реформы на региональном/муниципальном уровне:

А) Нормативно-правовое закрепление изменений и обновление регламентов финансовых органов

Б) Мониторинг ключевых показателей, независимая оценка результативности и корректировка параметров

В) Диагностика системных дисбалансов, выявление «узких мест» и формирование целевой модели управления

Г) Пилотное внедрение в отдельных отраслях или муниципалитетах с последующим масштабированием лучших практик

Тест 4.

Установите соответствие между направлением реформирования публичных финансов (столбец слева) и характерным инструментом/механизмом (столбец справа): к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

|   | <b>Направление реформы</b>        |   | <b>Характерный инструмент / механизм</b>   |
|---|-----------------------------------|---|--|
| А | Программно-целевое бюджетирование | 1 | Формулы выравнивания бюджетной обеспеченности, субсидии и гранты, привязанные к достижению КРІ |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Б | Цифровая трансформация финансового управления | 2 | Увязка бюджетных ассигнований с конкретными задачами, индикаторами результативности и отчётами о достижении целей       |
| В | Совершенствование межбюджетных отношений      | 3 | Переход от сплошного предварительного контроля к выборочным проверкам с фокусом на анализ рисков и результативность     |
| Г | Реформа системы финансового контроля          | 4 | Сквозные технологии (ИИ, большие данные, блокчейн), автоматизированные казначейские платежи и цифровые профили расходов |

Инструкция:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – направления реформы; список 2 – инструменты/механизмы.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры вариантов ответа в таблицу (например, А/2).

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Тест 5.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, Б + текст обоснования).

Почему коммуникационное сопровождение и вовлечение заинтересованных сторон (экспертного сообщества, бизнеса, граждан) считаются критически важными на этапе реализации финансовых реформ?

А) Они позволяют полностью делегировать бюджетное планирование негосударственным акторам и снять ответственность с органов власти

Б) Они формируют общественный консенсус, снижают институциональное сопротивление, повышают качество управленческих решений за счёт обратной связи и альтернативных сценариев

В) Они заменяют обязательное законодательное утверждение бюджетов проведением общественных референдумов

Г) Они автоматически гарантируют макроэкономическую стабильность

без необходимости проведения стресс-тестов и актуарных расчётов  
Обоснование выбора:

Тест 6.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать логику и полноту ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Раскройте институциональную архитектуру и ключевые механизмы реформирования государственных и муниципальных финансов в РФ, определив:

основные исторические этапы и драйверы изменений (от бюджетной реформы 2000-х до современной цифровой трансформации);

современные инструменты повышения эффективности расходов и управления рисками;

критерии и методологии оценки результативности реформ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Проиллюстрируйте на примере, как переход от сметного финансирования к программно-целевому бюджетированию изменил подход к планированию и контролю расходов в конкретной сфере (например, образование, здравоохранение или дорожное хозяйство) на уровне субъекта РФ.

Контрольные задания

Задание 1.

Аналитическое задание на оценку причинно-следственных связей

Проанализируйте ситуацию: Региональное правительство внедряет пакет мер по реформированию муниципальных финансов: консолидацию разрозненных целевых программ в единую отраслевую программу, внедрение казначейского сопровождения контрактов и переход к рейтингам финансовой устойчивости муниципалитетов с привязкой объёма финансовой поддержки к достижению KPI.

Определите, к каким направлениям государственной политики относятся данные меры (перечислите не менее трёх с указанием уровня регуляторного воздействия).

Опишите механизм трансмиссии данных решений через:

управленческий канал (влияние на планирование и отчётность ГРБС и муниципальных учреждений);

контрольно-аудиторский канал (влияние на систему мониторинга, риск-ориентированные проверки и прозрачность закупок);

стимулирующий канал (влияние на конкуренцию муниципалитетов за дополнительные трансферты и гранты).

Оцените возможные краткосрочные и среднесрочные последствия для:

качества предоставления муниципальных услуг населению;

административной нагрузки на местные администрации и подведомственные учреждения;

уровня доверия граждан к органам власти и вовлечённости в бюджетный процесс.

Формат ответа: структурированный аналитический комментарий (объём до 1 страницы), содержащий логически связанные аргументы с опорой на теоретические положения темы и нормативные акты в сфере бюджетного регулирования.

Задание 2.

Задание на работу с нормативными и статистическими данными

На основе анализа документа «Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики Российской Федерации» (на текущий трёхлетний период), отчётов Минфина России и данных портала «Электронный бюджет»:

Выделите три системных вызова для публичных финансов, требующих адаптации финансовых инструментов в условиях макроэкономической волатильности и структурных трансформаций экономики.

Для каждого вызова предложите один реформенный механизм (цифровой, институциональный или нормативный), направленный на повышение устойчивости и эффективности управления.

Обоснуйте выбор механизмов с позиции соответствия принципам:

гибкости бюджетного планирования при сохранении фискальной дисциплины;

прозрачности и верифицируемости данных о достижении целевых показателей;

стимулирования инноваций и цифровой зрелости финансовых органов.

Дополнительно: Используя открытые данные портала «Электронный бюджет», найдите конкретную государственную программу субъекта РФ, реализующуюся в рамках текущего финансового цикла. Оцените динамику достижения её ключевых индикаторов результативности за последние 3 года и сформулируйте выводы о степени успешности программно-целевого подхода в данной сфере.

5.3. Две тематических блока дисциплины (два раздела) дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ) в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|

|        |     |     |    |
|--------|-----|-----|----|
| КТ 1   | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 2   | 100 | 0,1 | 10 |
| Итого: | x   | 0,2 | 20 |

Формула расчета результата контрольного задания:

Результат контрольного задания = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Раздел 1.**

**Тема 1.1. - 1.2.**

Доклад:

Подготовка докладов на заданные темы

1. Эволюция организационно-правовых основ государственных и муниципальных финансов в РФ.
2. Принципы построения финансовой системы публичного сектора: единство, самостоятельность, сбалансированность.
3. Разграничение финансовых полномочий между федеральным, региональным и муниципальным уровнями власти.
4. Субсидиарность как принцип организации публичных финансов: теория и российская практика.
5. Институты управления государственными и муниципальными финансами: роль Минфина, Казначейства, контрольно-счётных органов.
6. Цифровая трансформация финансового управления: система «Электронный бюджет» и казначейское сопровождение.
7. Бюджет как финансовый план государства: правовая природа, структура и классификация доходов и расходов.
8. Внебюджетные фонды социального назначения: институциональная архитектура и механизмы формирования ресурсов.
9. Межбюджетные трансферты: дотации, субсидии, субвенции как инструменты выравнивания бюджетной обеспеченности.
10. Программно-целевой метод в бюджетном планировании: от сметного финансирования к управлению по результатам.
11. Финансовая устойчивость субъектов РФ и муниципальных образований: критерии, индикаторы и механизмы обеспечения.
12. Риск-ориентированный подход в управлении публичными финансами: идентификация, оценка и минимизация угроз.
13. Государственный и муниципальный долг: инструменты формирования, управление и реструктуризация обязательств.

14. Социальный фонд России и ФОМС: консолидация фондов и новые механизмы финансирования социальных гарантий.
15. Инициативное бюджетирование как инструмент вовлечения граждан в управление муниципальными финансами.
16. Консолидированные бюджеты территорий: методология составления и аналитическая ценность.
17. Бюджетный процесс на местном уровне: особенности формирования и исполнения муниципальных бюджетов.
18. Финансовый контроль в публичном секторе: внешний, внутренний и предварительный контроль расходов.
19. Зарубежные модели организации публичных финансов: сравнительный анализ федеративных и унитарных систем.
20. Реформирование системы налоговых и неналоговых доходов бюджетов: тенденции и перспективы развития.

Опрос:

Вопросы для опроса:

1. Как системный подход позволяет выявить скрытые причинно-следственные связи между организационно-правовыми основами финансов и эффективностью управления публичными ресурсами?
2. Проанализируйте, почему принцип субсидиарности часто декларируется в законодательстве, но на практике сталкивается с гиперцентрализацией финансовых потоков. Какие институциональные барьеры при этом возникают?
3. Насколько концепция программно-целевого бюджетирования применима в условиях высокой волатильности макроэкономических показателей и структурных шоков? Как органы власти должны корректировать параметры программ при отклонении от целевых индикаторов?
4. Сравните бюджет и внебюджетный фонд как формы организации финансов. В каких сценариях каждая из них становится не только целесообразной, но и экономически оптимальной?
5. Как выбор механизма межбюджетного регулирования (дотации vs. субсидии vs. субвенции) влияет на финансовую самостоятельность и мотивацию муниципалитетов к наращиванию собственной доходной базы?
6. Проанализируйте механизм трансмиссии цифровых технологий в финансовое управление. Как асимметрия данных и цифровое неравенство регионов искажают эффективность казначейского контроля?
7. Является ли полная консолидация внебюджетных фондов в бюджет оптимальной моделью для экономики с демографическими вызовами и растущими социальными обязательствами? Аргументируйте.
8. Каким образом критерии финансовой устойчивости должны трансформироваться при переходе от традиционного долгового ограничения к комплексной оценке рисков ликвидности и платежеспособности?

9. Проследите причинно-следственную связь: почему в условиях санкционного давления и изоляции финансовых рынков традиционные инструменты управления долгом субъектов РФ часто приводят к непредвиденным последствиям для ликвидности бюджетов?

10. Оцените, как макроэкономическая уязвимость территории определяет допустимые границы дефицита местного бюджета. Какие индикаторы сигнализируют о превышении этих границ?

11. Может ли комбинация инициативного бюджетирования и программно-целевого метода эффективно компенсировать недостатки традиционного планирования в условиях ограниченности муниципальных ресурсов?

12. Проанализируйте «парадокс бюджетной экономии» в контексте управления расходами. Почему жесткое секвестирование расходов не всегда приводит к повышению эффективности, а иногда снижает качество публичных услуг?

13. Как оценка макроэкономических разрывов (налоговый потенциал, демографическая нагрузка, износ инфраструктуры) влияет на калибровку межбюджетных трансфертов?

14. Насколько реалистичен сценарий синхронизации бюджетной и финансовой политики всех уровней власти для снижения системных рисков публичного сектора?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Тест 1

Какой нормативный правовой акт закрепляет основы бюджетной системы РФ и регулирует отношения, возникающие в процессе формирования доходов и расходов бюджетов всех уровней?

А) Налоговый кодекс Российской Федерации

Б) Бюджетный кодекс Российской Федерации

В) Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок»

Г) Гражданский кодекс Российской Федерации

Тест 2

Что характеризует принцип субсидиарности в организации государственных и муниципальных финансов?

А) Полную централизацию всех финансовых ресурсов на федеральном уровне

Б) Передачу полномочий и ресурсов на тот уровень власти, который

способен наиболее эффективно решать соответствующие задачи

В) Обязательность привлечения частных инвесторов к финансированию социальных гарантий

Г) Автоматическое индексирование расходов бюджетов на уровень инфляции

Тест 3

Какой элемент бюджетной классификации РФ группирует доходы по экономическому содержанию и источникам их поступления?

А) Вид доходов

Б) Подстатья доходов

В) Группа доходов

Г) Раздел расходов

Тест 4

Что является основной целью создания государственных внебюджетных фондов социального назначения?

А) Финансирование инфраструктурных проектов регионального значения

Б) Обеспечение конкретных социальных гарантий населения (пенсии, пособия, медицинская помощь)

В) Покрытие кассовых разрывов федерального бюджета в периоды дефицита

Г) Аккредитация негосударственных пенсионных фондов для управления резервами

Тест 5

Какой механизм обеспечивает предварительный контроль за целевым использованием бюджетных средств при исполнении государственных и муниципальных контрактов?

А) Аудиторская проверка Счётной палаты

Б) Казначейское сопровождение контрактов

В) Публичные слушания в представительном органе

Г) Экспертиза проекта бюджета в профильном комитете

Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Тест 1

Какие из перечисленных принципов закреплены Бюджетным кодексом РФ как основы бюджетной системы Российской Федерации?

А) Единство бюджетной системы

Б) Сбалансированность бюджета

В) Полная автономия муниципальных образований в установлении федеральных налогов

Г) Прозрачность (открытость) бюджета

Д) Результативность и эффективность использования бюджетных средств

Тест 2

Какие органы являются непосредственными субъектами управления государственными и муниципальными финансами в РФ?

А) Министерство финансов РФ и финансовые органы субъектов/муниципалитетов

Б) Федеральное и региональные казначейства

В) Главные распорядители бюджетных средств (ГРБС)

Г) Коммерческие банки, осуществляющие расчётное обслуживание населения

Д) Контрольно-счётные органы субъектов и муниципальных образований

Тест 3

Какие источники формирования характерны для доходной части бюджетов субъектов Российской Федерации?

А) Региональные налоги (налог на имущество организаций, транспортный налог)

Б) Отчисления от федеральных налогов по установленным нормативам

В) Безвозмездные поступления из федерального бюджета

Г) Страховые взносы работодателей в Социальный фонд России

Д) Доходы от использования имущества, находящегося в собственности субъекта РФ

Тест 4

Какие инструменты относятся к механизмам межбюджетного регулирования?

А) Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности

Б) Субсидии на софинансирование расходных обязательств

В) Субвенции на осуществление переданных государственных полномочий

Г) Кредиты Центрального банка коммерческим организациям

Д) Иные межбюджетные трансферты

Тест 5

Какие характеристики соответствуют правовому и финансовому статусу государственных внебюджетных фондов?

А) Имеют самостоятельные бюджеты, утверждаемые федеральными законами

Б) Формируются преимущественно за счёт обязательных страховых взносов

В) Средства фондов могут свободно перераспределяться на покрытие дефицита бюджета субъекта РФ

Г) Предназначены для целевого финансирования социальных программ  
 Д) Управляются исключительно частными управляющими компаниями без участия государства

Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Тест 1

Установите соответствие между формой организации публичных финансов и её характерным признаком:

| <b>Список 1 (Форма организации)</b>     | <b>Список 2 (Признак)</b>   |
|---|---|
| А) Государственный/муниципальный бюджет | 1) Имеет силу закона, обеспечивает финансирование широкого спектра государственных функций                          |
| Б) Государственный внебюджетный фонд    | 2) Обособленный фонд с целевым назначением, формируемый за счёт страховых взносов                                   |
| В) Консолидированный бюджет             | 3) Аналитический показатель, не утверждаемый законодательно, объединяющий бюджеты всех уровней на территории        |
| Г) Бюджет бюджетного учреждения         | 4) Плановый документ юридического лица, формируется за счёт ассигнований и доходов от приносящей доход деятельности |

Тест 2

Установите соответствие между инструментом управления публичными финансами и его основной функцией:

| <b>Список 1 (Инструмент)</b>            | <b>Список 2 (Функция)</b>  |
|---|--|
| А) Среднесрочное бюджетное планирование | 1) Повышение предсказуемости финансовых потоков и согласование параметров с макропрогнозом |
| Б) Программно-целевой метод             | 2) Увязка бюджетных ассигнований с конкретными результатами и показателями эффективности   |
| В) Управление государственным долгом    | 3) Балансировка долгосрочных обязательств и оптимизация стоимости обслуживания             |
| Г) Казначейское                         | 4) Обеспечение целевого использования средств и  |

|               |                                    |
|---------------|------------------------------------|
| сопровождение | снижение рисков нецелевых расходов |
|---------------|------------------------------------|

### Тест 3

Установите соответствие между уровнем публичной власти и характерными финансовыми полномочиями/инструментами:

| Список 1 (Уровень власти) | Список 2 (Полномочия/инструменты)  |
|---------------------------|--|
| А) Федеральный уровень    | 1) Установление местных налогов, формирование и исполнение местного бюджета              |
| Б) Региональный уровень   | 2) Регулирование федеральных налогов, управление госдолгом РФ, межбюджетные трансферты   |
| В) Муниципальный уровень  | 3) Региональные налоги, участие в налоговых доходах федерации, субсидии местным бюджетам |
| Г) Межбюджетный уровень   | 4) Дотации, субсидии, субвенции как инструменты выравнивания бюджетной обеспеченности    |

Задание закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

### Тест 1

Установите верную последовательность этапов бюджетного процесса в соответствии с Бюджетным кодексом РФ:

А) Исполнение бюджета и ведение кассового обслуживания

Б) Рассмотрение, утверждение и официальное опубликование бюджета

В) Составление проекта бюджета и прогноза социально-экономического развития

Г) Внешняя проверка отчёта об исполнении бюджета и оценка результативности

### Тест 2

Установите верную последовательность цикла управления публичными финансами в рамках программно-целевого подхода:

А) Мониторинг исполнения и оценка результативности использования средств

Б) Стратегическое планирование и определение приоритетов социально-экономического развития

В) Оперативное исполнение бюджета, управление ликвидностью и кассовое обслуживание

Г) Среднесрочное бюджетное планирование и распределение ресурсов по государственным программам

### Тест 3

Установите верную последовательность формирования и управления ресурсами внебюджетного фонда социального назначения:

- А) Администрирование и зачисление страховых взносов в бюджет фонда
- Б) Актуарное обоснование долгосрочных финансовых обязательств и прогноз доходов
- В) Финансирование страховых выплат и оценка сбалансированности бюджета фонда
- Г) Утверждение тарифов страховых взносов и проекта бюджета законодательным органом

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

### Тест 1

Почему принцип целевого использования средств внебюджетных фондов имеет ключевое значение для обеспечения долгосрочной устойчивости социальных гарантий?

- А) Он позволяет ежегодно индексировать страховые тарифы на уровень инфляции без оценки демографических тенденций
- Б) Он гарантирует финансовую независимость социальных обязательств от конъюнктурных колебаний бюджетных доходов и повышает прозрачность движения страховых ресурсов
- В) Он заменяет необходимость государственного бюджетного трансфертирования в периоды экономических спадов
- Г) Он фиксирует неизменный размер страховых выплат на весь период действия бюджета фонда независимо от изменения макроэкономических условий

Обоснование:

### Тест 2

В чём заключается основное отличие программного бюджета от традиционного сметного финансирования?

- А) Полный отказ от использования нормативов подушевого финансирования в социальной сфере
- Б) Прямая увязка бюджетных ассигнований с конкретными задачами, индикаторами результативности и отчётами о достижении целей

государственных программ

В) Приоритет фискальной консолидации над качеством предоставляемых публичных услуг во всех без исключения сценариях

Г) Утверждение бюджета исполнительной властью без обязательного парламентского согласования

Обоснование:

Тест 3

Почему цифровизация финансового управления рассматривается как фактор повышения прозрачности, но одновременно создаёт новые системные риски?

А) Из-за невозможности органов власти контролировать эмиссию наличных денег в цифровую эпоху

Б) Вследствие нестабильности скорости обработки транзакций и непредсказуемости потоков межбюджетных трансфертов

В) Несмотря на повышение скорости, точности и верифицируемости данных, возрастает зависимость от ИТ-инфраструктуры, киберугроз и требований к защите персональных данных

Г) Из-за законодательного запрета на использование автоматизированных систем казначейского контроля в регионах с низкой цифровой зрелостью

Обоснование:

Задание открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать логику и полноту ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Тест 1

Раскройте экономическую сущность государственных и муниципальных финансов как категории. Как системный подход позволяет выявить скрытые причинно-следственные связи между организационно-правовыми основами и эффективностью управления публичными ресурсами?

Тест 2

Проанализируйте механизм влияния выбора формы организации финансов (бюджет vs внебюджетный фонд) на устойчивость социальной сферы. Проиллюстрируйте, как консолидация фондов (например, создание Социального фонда России) меняет каналы финансирования, управления рисками и актуарного планирования.

Тест 3

Раскройте взаимосвязь между программно-целевым бюджетированием и межбюджетными трансфертами. Как процессы цифровизации, риск-ориентированного контроля и стимулирования финансовой самостоятельности могут усиливать или ослаблять передачу управленческого импульса от центра к муниципалитетам?

### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### Критерии оценивания доклада:

| Критерии оценки             | Диапазон баллов | Описание критерия   |
|-----------------------------|-----------------|---|
| Содержание и раскрытие темы | 4               | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами                                  |
| Грамотность изложения       | 4               | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации   |
| Стилистика                  | 4               | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность                |
| Логика изложения            | 4               | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность              | 4               | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора           |
| Итого максимально:          | 20              |   |

| Балы | Описание критерия  |
|------|--|
| 20   | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 10   | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.   |
| 5    | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.                |
| 0    | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.   |

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Балы | Описание критерия             |   |
|------|-------------------------------|---|
| 40   | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.                |
| 30   | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.                   |
| 20   | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 10   | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.         |

**КТ – 2.**  
**Раздел 2**

## Тема 2.1-2.2

Доклад:

Подготовка докладов на заданные темы

1. Бюджетный процесс в РФ: стадии, участники и нормативное регулирование.
2. Методология формирования доходной части бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований.
3. Расходные обязательства публичной власти: классификация, приоритеты и механизм лимитирования.
4. Программно-целевое бюджетирование: от теории к практике управления по результатам.
5. Инициативное бюджетирование как инструмент вовлечения граждан в формирование местных бюджетов.
6. Межбюджетные трансферты: формулы выравнивания, условия предоставления и контроль эффективности.
7. Управление дефицитом и государственным/муниципальным долгом: инструменты сбалансированности.
8. Институты формирования и администрирования внебюджетных фондов социального назначения.
9. Актуарное планирование как основа финансовой устойчивости Социального фонда России и ФОМС.
10. Тарифная политика в системе обязательного социального и медицинского страхования: механизмы и вызовы.
11. Инвестиционная деятельность временно свободных средств внебюджетных фондов: риски и регулирование.
12. Реформирование бюджетной системы РФ: от сметного финансирования к программно-целевому подходу.
13. Цифровая трансформация бюджетного процесса: система «Электронный бюджет» и казначейские технологии.
14. Реформа контрольно-надзорной деятельности в сфере публичных финансов: риск-ориентированный подход.
15. Консолидация социальных фондов: институциональные изменения и финансовые последствия.
16. Финансовая самостоятельность муниципалитетов: пути расширения собственной налоговой базы.
17. Стресс-тестирование бюджетов субъектов РФ в условиях макроэкономической волатильности.
18. Роль общественных слушаний и экспертных советов в повышении качества бюджетного планирования.
19. Зарубежный опыт реформирования публичных финансов: уроки для российской практики.
20. Оценка результативности бюджетных расходов: методологии, индикаторы и проблемы применения.

Опрос:

Вопросы для опроса:

1. Как системный подход позволяет выявить скрытые причинно-следственные связи между методологией формирования бюджетных доходов и качеством предоставляемых муниципальных услуг?
2. Проанализируйте, почему программно-целевой метод часто сталкивается с формальным исполнением показателей результативности. Какие институциональные барьеры при этом возникают?
3. Насколько концепция актуарной сбалансированности применима в условиях демографических сдвигов и высокой волатильности доходов от трудовой деятельности? Как фонды должны корректировать тарифы при отклонении прогнозов?
4. Сравните механизмы формирования доходов бюджетов субъектов РФ и внебюджетных фондов. В каких макроэкономических сценариях каждая из моделей становится уязвимой к структурным шокам?
5. Как выбор формы межбюджетного трансферта (дотация vs. субсидия) влияет на финансовую дисциплину муниципалитетов и их мотивацию к развитию собственной экономической базы?
6. Проанализируйте механизм трансмиссии цифровых технологий в бюджетный процесс. Как цифровое неравенство регионов искажает эффективность казначейского контроля и прозрачности расходов?
7. Является ли полная консолидация внебюджетных фондов в единый социальный казначейский механизм оптимальной моделью для экономики с растущими долгосрочными обязательствами? Аргументируйте.
8. Каким образом критерии финансовой устойчивости должны трансформироваться при переходе от контроля абсолютных параметров дефицита к управлению рисками ликвидности и долговой нагрузки?
9. Проследите причинно-следственную связь: почему в условиях санкционного давления и ограничения внешних заимствований традиционные инструменты сбалансированности региональных бюджетов часто приводят к секвестированию инвестиционных расходов?
10. Оцените, как макроэкономическая волатильность определяет допустимые границы формирования резервных фондов субъектов РФ. Какие индикаторы сигнализируют о необходимости их активации?
11. Может ли комбинация инициативного бюджетирования и риск-ориентированного финансового контроля эффективно компенсировать недостатки традиционного планирования в условиях ограниченных ресурсов?
12. Проанализируйте «парадокс бюджетной экономии» в контексте реформирования муниципальных финансов. Почему жесткая оптимизация расходов не всегда приводит к повышению эффективности, а иногда снижает доступность социальных услуг?
13. Как оценка макроэкономических разрывов (налоговый потенциал, демографическая нагрузка, износ инфраструктуры) влияет на калибровку

формул выравнивания межбюджетных отношений?

14. Насколько реалистичен сценарий синхронизации бюджетной политики, тарифного регулирования и инвестиционного планирования для снижения системных рисков публичного сектора?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Тест 1

Какой нормативный документ является основным правовым основанием для формирования доходной и расходной частей бюджета субъекта РФ на очередной финансовый год?

А) Бюджетное послание Президента РФ

Б) Закон субъекта РФ о бюджете

В) Постановление губернатора о бюджете

Г) Федеральный закон о федеральном бюджете

Тест 2

Что является ключевым основанием для предоставления субсидий из федерального бюджета региональным бюджетам?

А) Автоматическое выравнивание бюджетной обеспеченности

Б) Софинансирование конкретных расходных обязательств при достижении целевых показателей

В) Покрытие кассовых разрывов муниципального бюджета

Г) Компенсация выпадающих доходов от федеральных налогов

Тест 3

Какой метод финансового планирования предполагает прямую увязку бюджетных ассигнований с конкретными индикаторами результативности государственных программ?

А) Сметное финансирование

Б) Программно-целевой метод

В) Нормативно-подушевой метод

Г) Кассовый метод

Тест 4

Что выступает основным источником формирования финансового обеспечения обязательного медицинского страхования в РФ?

А) Прямые дотации из федерального бюджета на покрытие 100% расходов

Б) Обязательные страховые взносы работодателей и межбюджетные трансферты

В) Доходы от эмиссии государственных облигаций социального назначения

Г) Платные услуги медицинских организаций в рамках ОМС

Тест 5

Какой инструмент реформирования публичных финансов направлен на переход от сплошного предварительного контроля к выборочным проверкам с фокусом на анализ рисков?

А) Инициативное бюджетирование

Б) Риск-ориентированный государственный финансовый контроль

В) Казначейское обслуживание бюджетных счетов

Г) Составление консолидированного бюджета субъекта

Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Тест 1

Какие из перечисленных этапов входят в состав бюджетного процесса в Российской Федерации?

А) Составление проекта бюджета

Б) Рассмотрение и утверждение бюджета

В) Исполнение бюджета

Г) Внешняя проверка отчёта об исполнении бюджета

Д) Приватизация бюджетных учреждений социальной сферы

Тест 2

Какие инструменты используются для сбалансированности бюджета при прогнозировании дефицита?

А) Использование резервных фондов субъекта/муниципалитета

Б) Государственные/муниципальные заимствования

В) Секвестирование всех расходов без приоритизации

Г) Временное управление остатками бюджетных средств

Д) Самостоятельное изменение ставок федеральных налогов региональными властями

Тест 3

Какие характеристики соответствуют механизму актуарного планирования в системе внебюджетных фондов?

А) Оценка долгосрочных демографических трендов

Б) Прогнозирование поступлений страховых взносов

В) Определение финансового обеспечения будущих социальных выплат

Г) Автоматическая индексация тарифов на уровень инфляции без расчётов

Д) Расчёт потребности в межбюджетных трансфертах из бюджета

Тест 4

Какие направления входят в актуальный пакет реформирования муниципальных финансов в РФ?

А) Консолидация муниципальных образований и оптимизация административных расходов

Б) Внедрение казначейского сопровождения контрактов в сфере закупок

В) Переход к рейтингам финансовой устойчивости муниципалитетов

Г) Отмена всех нормативов подушевого финансирования в социальной сфере

Д) Развитие инициативного бюджетирования как формы общественного участия

Тест 5

Какие факторы определяют волатильность прогнозов собственных доходов бюджетов субъектов РФ?

А) Конъюнктура сырьевых рынков и цены на экспортируемые товары

Б) Изменение федерального налогового законодательства

В) Миграционные потоки и демографические сдвиги на территории

Г) Сезонные колебания розничной торговли и потребительского спроса

Д) Обязательное перечисление 100% НДС в федеральный бюджет

Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Тест 1

Установите соответствие между формой межбюджетного трансферта и её характерным признаком:

| <b>Список 1 (Форма трансферта)</b> | <b>Список 2 (Признак)</b>  |
|------------------------------------|--|
| А) Дотация                         | 1) Безусловное предоставление на выравнивание бюджетной обеспеченности           |
| Б) Субсидия                        | 2) Предоставляется на условиях софинансирования и достижения целевых показателей |
| В) Субвенция                       | 3) Предоставляется на осуществление переданных государственных полномочий        |
| Г) Иные межбюджетные трансферты    | 4) Целевое финансирование конкретных мероприятий, грантов или программ           |

## Тест 2

Установите соответствие между этапом бюджетного процесса и ключевым действием:

| Список 1 (Этап)                       | Список 2 (Действие)   |
|---------------------------------------|---|
| А) Составление проекта бюджета        | 1) Разработка прогноза СЭР, оценка доходов, распределение лимитов ГРБС    |
| Б) Рассмотрение и утверждение         | 2) Публичные слушания, экспертиза в комиссиях, принятие закона/решения    |
| В) Исполнение бюджета                 | 3) Кассовое обслуживание, управление ликвидностью, доведение ассигнований |
| Г) Контроль и оценка результативности | 4) Внешняя проверка отчёта, аудит, анализ достижения показателей программ |

## Тест 3

Установите соответствие между инструментом реформы и его основным эффектом:

| Список 1 (Инструмент реформы)          | Список 2 (Основной эффект)   |
|--|--|
| А) Цифровизация финансового управления | 1) Повышение прозрачности операций, сокращение сроков платежей, автоматизация контроля |
| Б) Программно-целевое бюджетирование   | 2) Смещение фокуса с контроля затрат на оценку социально-экономических результатов     |
| В) Риск-ориентированный контроль       | 3) Концентрация проверочных ресурсов на зонах наибольшей вероятности нарушений         |
| Г) Инициативное бюджетирование         | 4) Вовлечение граждан в выбор приоритетов расходования местных средств                 |

Задание закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

## Тест 1

Установите верную последовательность этапов бюджетного процесса в соответствии с Бюджетным кодексом РФ:

А) Внесение проекта бюджета главой исполнительной власти в законодательный орган

Б) Разработка проекта бюджета и прогноза социально-экономического развития

В) Утверждение бюджета и официальное опубликование

Г) Исполнение бюджета и ведение кассового обслуживания

Тест 2

Установите верную последовательность формирования и управления ресурсами внебюджетного фонда социального назначения:

А) Утверждение страховых тарифов и проекта бюджета фонда законодательным органом

Б) Актуарный расчёт долгосрочных обязательств и прогноз поступлений

В) Администрирование взносов и зачисление средств в бюджет фонда

Г) Финансирование страховых выплат и оценка сбалансированности

Тест 3

Установите логическую последовательность реализации финансовой реформы на региональном/муниципальном уровне:

А) Диагностика системных дисбалансов и формирование целевой модели управления

Б) Нормативно-правовое закрепление изменений и обновление регламентов финансовых органов

В) Пилотное внедрение в отдельных отраслях с последующим масштабированием лучших практик

Г) Мониторинг показателей, независимая оценка и корректировка параметров

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Тест 1

Почему программно-целевой метод стал основным инструментом формирования расходной части бюджетов в современной бюджетной системе РФ?

А) Он позволяет автоматически индексировать все расходы на уровень инфляции без дополнительного парламентского согласования

Б) Он обеспечивает прямую увязку бюджетных ассигнований с конкретными результатами и показателями эффективности государственных (муниципальных) программ

В) Он исключает необходимость внешнего финансового контроля за исполнением бюджетных лимитов

Г) Он гарантирует неизменность структуры расходов на весь период действия среднесрочного финансового плана

Обоснование:

Тест 2

В чём заключается основное экономическое обоснование консолидации внебюджетных социальных фондов в единые структуры (например, создание Социального фонда России)?

А) Полная ликвидация страховых взносов и переход к исключительно бюджетному финансированию пенсий

Б) Снижение административных издержек, унификация предоставления социальных услуг и улучшение актуарного управления долгосрочными обязательствами

В) Передача всех активов фондов в управление частным инвестиционным банкам

Г) Автоматическая индексация всех социальных выплат на уровень роста ВВП без демографического анализа

Обоснование:

Тест 3

Почему риск-ориентированный финансовый контроль считается более эффективным по сравнению с традиционным сплошным мониторингом в управлении публичными финансами?

А) Он полностью исключает бюджетные нарушения за счёт автоматической блокировки всех подозрительных транзакций ИИ

Б) Он оптимизирует использование контрольных ресурсов, концентрируя проверки на зонах высокого риска, снижает административную нагрузку на добросовестных участников и повышает вероятность выявления существенных нарушений

В) Он заменяет обязательное парламентское утверждение бюджетов на экспертные заключения аудиторов

Г) Он гарантирует нулевой дефицит бюджета на всех уровнях публичной власти в любых макроэкономических условиях

Обоснование:

Задание открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать логику и полноту ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Тест 1

Раскройте механизм формирования доходов и расходов бюджетов органов государственной власти и местного самоуправления. Как системный подход позволяет оценить влияние изменения нормативов отчислений федеральных налогов на финансовую устойчивость муниципальных образований?

Тест 2

Проанализируйте институты и технологии формирования

государственных внебюджетных фондов. Как актуарное планирование и тарифное регулирование взаимодействуют в условиях демографических сдвигов и структурной трансформации рынка труда?

### Тест 3

Раскройте содержание и ключевые направления реформирования государственных и муниципальных финансов в РФ. Как цифровизация, программно-целевой подход и риск-ориентированный контроль трансформируют традиционную модель управления публичными ресурсами в современных макроэкономических условиях?

#### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

| Критерии оценки             | Диапазон баллов | Описание критерия   |
|-----------------------------|-----------------|---|
| Содержание и раскрытие темы | 4               | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами      |
| Грамотность изложения       | 4               | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации                     |
| Стилистика                  | 4               | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, |

|                    |    |  |
|--------------------|----|--|
|                    |    | лаконичность   |
| Логика изложения   | 4  | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают <b>ВЫВОДЫ</b> |
| Оригинальность     | 4  | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора                  |
| Итого максимально: | 20 |  |

Критерии оценивания опроса:

| Балы | Описание критерия  |
|------|--|
| 20   | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 10   | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.   |
| 5    | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.                |
| 0    | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.   |

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Балы | Описание критерия             |  |
|------|-------------------------------|--|
| 40   | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 30   | Свыше 70% правильных          | Обучающимся материал освоен  |

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
|    | ответов.                      | полностью, без существенных ошибок.   |
| 20 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 10 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.         |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

### 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

## **РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ**

**Тема 1.1. – 1.3.**

**УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-5.2; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-4.2**

### **1. Задания открытого типа**

#### **1.1. Вопросы открытого типа**

| № п.п. | Вопрос  |
|--------|---|
| 1.     | Раскройте экономическую сущность государственных и муниципальных финансов как категории. Охарактеризуйте ключевых участников, объекты и функции этих отношений в системе публичного управления. |

|    |   |
|----|---|
| 2. | Охарактеризуйте принципы построения финансовой системы публичного сектора в РФ. Какие структурные факторы федеративного устройства повышают сложность разграничения финансовых полномочий?                              |
| 3. | Раскройте необходимость и границы финансового регулирования в публичном секторе. В чём заключаются основные противоречия между целями финансовой устойчивости, социальной справедливости и экономической эффективности? |
| 4. | Раскройте концепцию субсидиарности в организации публичных финансов. Как органы власти используют этот принцип для калибровки распределения расходных обязательств в условиях макроэкономической неопределённости?      |
| 5. | Охарактеризуйте бюджет и внебюджетный фонд как основные формы организации государственных финансов. В каких случаях целесообразно применение каждой из форм?  |
| 6. | Раскройте механизм управления государственными и муниципальными финансами. Какие инструменты обеспечивают сбалансированность бюджетов разных уровней?   |

## 1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов

### Задание 1.

Расчитайте влияние изменения нормативов отчислений от НДФЛ на доходную базу муниципального бюджета.

Базовые условия:

Норматив отчислений НДФЛ в местный бюджет = 85%

Налоговая база по НДФЛ на территории = 5 млрд руб.

Ставка НДФЛ = 13%

После изменения законодательства:

Норматив отчислений снижен до 75%

Налоговая база и ставка НДФЛ сохранились на прежнем уровне

Определите:

потерю доходов местного бюджета в абсолютном выражении (в год);

процентное изменение собственных доходов муниципалитета от НДФЛ;

эластичность доходов бюджета по нормативу отчислений.

### Задание 2.

Определите влияние демографической нагрузки на финансовую устойчивость бюджета территориального фонда ОМС.

Условия:

Численность застрахованных в ТФОМС = 2,5 млн чел.

Доля неработающих (пенсионеры, дети) = 45%

Среднедушевой норматив финансирования ОМС = 58 000 руб./год

Доля страховых взносов в доходах ТФОМС = 65%, трансферты из ФОМС = 35%

Определите:  
 общий объём финансовых потребностей ТФОМС;  
 объём собственных доходов от страховых взносов при условии, что работающее население составляет 55% от застрахованных, а средний взнос на одного работающего = 35 000 руб./год;  
 дефицит/профицит бюджета ТФОМС и обоснуйте направление корректировки тарифной политики или объёма трансфертов.

## 2. Задания комбинированного типа

### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

| № п.п. | Содержание задания   | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|--|------------------|--|
| 1.     | <p>Назовите, как называется принцип, согласно которому полномочия и финансовые ресурсы передаются на тот уровень власти, который способен наиболее эффективно решать соответствующие задачи.</p> <p><b>Варианты ответов:</b><br/>                     а) принцип единства бюджетной системы<br/>                     б) принцип субсидиарности</p> |                  |  |
| 2.     | <p>Назовите, как называется ситуация, когда расходы бюджета превышают доходы, и для покрытия разрыва используются заимствования или резервные фонды.</p> <p><b>Варианты ответов:</b><br/>                     а) профицит бюджета<br/>                     б) дефицит бюджета</p>  |                  |  |

## 3. Задания закрытого типа

### 3.1. Тестовые задания

#### Тест 1.

#### Инструкция:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Вопрос 1. Какая из перечисленных характеристик НЕ относится к ключевым признакам государственных и муниципальных финансов как экономической категории?

а) Возникновение в процессе формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных денежных фондов публичной власти

б) Участие органов власти, финансовых органов, получателей бюджетных средств

в) Обязательное коммерческое возмещение всех предоставляемых публичных услуг

г) Взаимосвязь с реальным сектором через бюджетные инвестиции и государственные закупки

Вопрос 2. К принципам бюджетной системы РФ, закреплённым в Бюджетном кодексе, относятся:

а) единство бюджетной системы и разграничение полномочий

б) произвольное установление налоговых ставок муниципалитетами без ограничений НК РФ

в) сбалансированность бюджета и прозрачность (открытость)

г) результативность и эффективность использования бюджетных средств

Вопрос 3. Какой инструмент межбюджетного регулирования предоставляется на условиях софинансирования и достижения целевых показателей результативности?

а) дотация на выравнивание бюджетной обеспеченности

б) субвенция на осуществление переданных полномочий

в) субсидия на софинансирование расходных обязательств

г) иной межбюджетный трансферт без целевого назначения

Тест 2.

Инструкция:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Вопрос. Какие из перечисленных субъектов являются непосредственными участниками управления государственными и муниципальными финансами в РФ?

а) Министерство финансов РФ и финансовые органы субъектов/муниципалитетов

б) Федеральное и региональные казначейства

в) Главные распорядители бюджетных средств (ГРБС)

г) Коммерческие банки, осуществляющие расчётное обслуживание физических лиц

д) Контрольно-счётные органы субъектов и муниципальных образований

Тест 3.

Инструкция:

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитайте оба списка.

Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А/2).

Вопрос. Установите соответствие между формой организации публичных финансов и её характерным признаком:

| Список 1 (Форма)                         | Список 2 (Признак)  |
|--|---|
| А) Государственный/ муниципальный бюджет | 1) Имеет силу закона, обеспечивает финансирование широкого спектра государственных функций                          |
| Б) Государственный внебюджетный фонд     | 2) Обособленный фонд с целевым назначением, формируемый за счёт страховых взносов                                   |
| В) Консолидированный бюджет              | 3) Аналитический показатель, не утверждаемый законодательно, объединяющий бюджеты всех уровней на территории        |
| Г) Бюджет бюджетного учреждения          | 4) Плановый документ юридического лица, формируется за счёт ассигнований и доходов от приносящей доход деятельности |

Тест 4.

Инструкция:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА).

Вопрос. Установите верную последовательность этапов бюджетного процесса в соответствии с Бюджетным кодексом РФ:

А) Исполнение бюджета и ведение кассового обслуживания

Б) Рассмотрение, утверждение и официальное опубликование бюджета

В) Составление проекта бюджета и прогноза социально-экономического развития

Г) Внешняя проверка отчёта об исполнении бюджета и оценка результативности

## РАЗДЕЛ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Тема 2.1. – 2.3. УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-5.2; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-4.2

### 1. Задания открытого типа

#### 1.1. Вопросы открытого типа

| № п.п. | Вопрос   |
|--------|--|
| 1.     | Раскройте механизм формирования доходной и расходной частей бюджетов органов государственной власти и местного самоуправления. Как программно-целевой метод влияет на приоритизацию расходов и оценку результативности?  |
| 2.     | Охарактеризуйте институциональную архитектуру и источники формирования государственных внебюджетных фондов. Как актуарное планирование обеспечивает их долгосрочную финансовую устойчивость?                             |
| 3.     | Раскройте ключевые направления реформирования публичных финансов в РФ. В чём заключаются основные противоречия между целями фискальной консолидации, повышения качества публичных услуг и цифровой трансформации?        |
| 4.     | Оцените роль межбюджетных трансфертов и казначейского сопровождения в системе финансового управления. Как эти инструменты трансформируются в условиях макроэкономической волатильности и санкционных ограничений?        |
| 5.     | Проанализируйте влияние консолидации социальных фондов (создание Социального фонда России) на эффективность управления долгосрочными обязательствами. Какие институциональные риски и преимущества несёт данная реформа? |
| 6.     | Раскройте механизм риск-ориентированного финансового контроля. Как он меняет традиционную модель предварительного и последующего контроля в публичном секторе?   |

#### 1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов

##### Задание 1.

Рассчитайте параметры покрытия дефицита регионального бюджета и допустимый объём заимствований.

Базовые условия: Доходы бюджета субъекта РФ = 450 млрд руб. Расходы = 485 млрд руб. Предельный объём государственного долга установлен на уровне 50% от налоговых и неналоговых доходов (доля в общих доходах = 80%). Текущий объём долга = 180 млрд руб.

Определите:

абсолютный размер дефицита бюджета;

предельно допустимый объём госдолга;  
 допустимый объём новых заимствований в текущем году;  
 обоснуйте допустимость использования рыночных облигационных займов и бюджетных кредитов для покрытия дефицита.

## Задание 2.

Определите влияние изменения демографической структуры и тарифной ставки на сбалансированность бюджета государственного внебюджетного фонда.

Условия: Базовый тариф страховых взносов = 22%. Налогооблагаемая база (фонд оплаты труда) = 1,2 трлн руб. Прогнозируемые страховые выплаты = 280 млрд руб. Административные расходы фонда = 5% от поступлений взносов.

После реформы: Тариф снижен до 20%. Налогооблагаемая база выросла на 8% за счёт легализации теневой занятости. Выплаты проиндексированы на 10%.

Определите:

объём поступлений и расходов до реформы;

объём поступлений и расходов после реформы;

изменение сальдо бюджета фонда (дефицит/профицит);

обоснуйте экономическую целесообразность снижения тарифа при расширении базы.

## 2. Задания комбинированного типа

### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

| № п.п. | Содержание задания  | Правильный ответ | Аргументы, обосновывающие выбор ответа |
|--------|---|------------------|--|
| 1.     | Назовите метод бюджетного планирования, обеспечивающий прямую увязку бюджетных ассигнований с конкретными индикаторами результативности государственных программ.<br><br><b>Варианты ответов:</b><br>а) сметное финансирование<br>б) программно-целевой метод |                  |  |
| 2.     | Назовите принцип, лежащий в основе риск-ориентированного финансового контроля в публичном секторе.  |                  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b>Варианты ответов:</b><br/> а) сплошной предварительный контроль всех операций<br/> б) выборочный контроль с фокусом на зоны высокой вероятности нарушений и существенных рисков</p> |  |  |
|--|---|--|--|

### 3. Задания закрытого типа

#### 3.1. Тестовые задания

##### Тест 1.

##### Инструкция:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Вопрос 1. Какая из перечисленных стадий бюджетного процесса непосредственно предшествует рассмотрению проекта бюджета законодательным органом?

- а) Исполнение бюджета и кассовое обслуживание расходов
- б) Составление проекта бюджета и прогноза социально-экономического развития
- в) Внешняя проверка отчёта об исполнении бюджета контрольно-счётным органом
- г) Мониторинг достижения целевых показателей государственных программ

Вопрос 2. К структурным причинам возникновения финансовой нестабильности государственных внебюджетных фондов относятся:

- а) разовые изменения в штатном расписании медицинских организаций
- б) хроническое превышение темпов роста социальных обязательств над темпами роста доходов от страховых взносов
- в) сезонные колебания потребительского спроса на товары
- г) изменение графика отпусков государственных служащих

Вопрос 3. Какой инструмент реформирования публичных финансов направлен на переход от сплошного предварительного контроля к выборочным проверкам с фокусом на анализ рисков?

- а) инициативное бюджетирование
- б) риск-ориентированный государственный финансовый контроль
- в) казначейское обслуживание бюджетных счетов
- г) составление консолидированного бюджета субъекта

##### Тест 2.

##### Инструкция:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Вопрос. Какие из перечисленных субъектов являются непосредственными участниками формирования и управления государственными внебюджетными фондами в РФ?

а) Социальный фонд России (СФР) и Федеральный фонд ОМС

б) Федеральная налоговая служба (ФНС) как администратор страховых взносов

в) Коммерческие банки, осуществляющие расчётное обслуживание физических лиц

г) Контрольно-счётная палата и региональные органы финансового контроля

д) ВЭБ.РФ как управляющий временно свободными средствами пенсионных накоплений

Тест 3.

Инструкция:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – направления реформы; список 2 – характерные механизмы.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А/2).

Вопрос. Установите соответствие между направлением реформирования публичных финансов и его характерным механизмом:

| <b>Список 1 (Направление реформы)</b>            | <b>Список 2 (Характерный механизм)</b>  |
|--|---|
| А) Программно-целевое бюджетирование             | 1) Увязка бюджетных ассигнований с конкретными задачами и индикаторами результативности             |
| Б) Цифровая трансформация финансового управления | 2) Сквозные технологии, автоматизированные казначейские платежи и цифровые профили расходов         |
| В) Совершенствование межбюджетных отношений      | 3) Формулы выравнивания, субсидии и гранты, привязанные к достижению КРІ                            |
| Г) Реформа системы финансового контроля          | 4) Переход от сплошного предварительного контроля к выборочным проверкам с фокусом на анализ рисков |

Тест 4.

Инструкция:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы/цифры вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА).

Вопрос. Установите логическую последовательность реализации финансовой реформы на региональном/муниципальном уровне:

А) Нормативно-правовое закрепление изменений и обновление регламентов финансовых органов

Б) Мониторинг ключевых показателей, независимая оценка результативности и корректировка параметров

В) Диагностика системных дисбалансов, выявление «узких мест» и формирование целевой модели управления

Г) Пилотное внедрение в отдельных отраслях или муниципалитетах с последующим масштабированием лучших практик

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС Донецкого филиала РАНХиГС

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|--|--------------------|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок   | 100                |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 75-89              |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в                                      | 60-74              |

|  |      |
|--|------|
| содержании ответа и решении практических заданий.  |      |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0-59 |

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

#### Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

## 5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

## Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### 8.1. Основная литература

1. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы : учебник для среднего профессионального образования / Н. Т. Аврамчикова, Л. В. Ерыгина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 142 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18542-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587136> (

2. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов / Н. Т. Аврамчикова, Л. В. Ерыгина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586968>.

3. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18672-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583637>.

4. Финансово-правовые основы государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов / И. В. Мишуткин, А. И. Землин, О. М. Землина, Н. П. Ольховская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589018>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Региональные и муниципальные финансы : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. Л. Игониной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 551 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15386-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583635>.

2. Управление региональными и муниципальными финансами : учебник для вузов / под редакцией Л. Л. Игониной. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18211-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589234>.

3. Алехин, Б. И. Государственные финансы : учебник для вузов / Б. И. Алехин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15745-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598618>

## 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 2026 г.

Налоговый кодекс Российской Федерации (части первая и вторая) — в части разграничения налоговых полномочий, установления региональных и местных налогов, налоговых льгот

Гражданский кодекс Российской Федерации — в части регулирования государственных и муниципальных заимствований, гарантий, договоров ГЧП

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях — в части ответственности за бюджетные правонарушения

ФЗ от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

ФЗ от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

ФЗ от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (в части финансового обеспечения социальных услуг)

ФЗ от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

ФЗ от 07.05.2013 № 79-ФЗ «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках...»

ФЗ от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (в части компетенции финансовых органов)

ФЗ от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»

ФЗ от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»

ФЗ от 14.07.2022 № 236-ФЗ «О Социальном фонде России» (о создании единого оператора обязательного социального страхования)

ФЗ от 27.02.2011 № 21-ФЗ «О внесении изменений в Бюджетный кодекс РФ и отдельные законодательные акты РФ в части регулирования государственного и муниципального долга»

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 315 «Об утверждении Правил предоставления бюджетных кредитов на пополнение остатков средств бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов»

ФЗ от 13.07.2015 № 224-ФЗ «О государственно-частном партнёрстве, муниципально-частном партнёрстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

ФЗ от 21.07.2005 № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях»

ФЗ от 05.04.2013 № 41-ФЗ «О Счётной палате Российской Федерации»

ФЗ от 07.05.2013 № 77-ФЗ «О парламентском контроле»

ФЗ от 21.07.2014 № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в

Российской Федерации»

ФЗ от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»

ФЗ от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

ФЗ от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи»

Постановление Правительства РФ от 22.12.2012 № 1376 «Об утверждении Правил организации и ведения реестра контрактов, заключённых заказчиками»

Постановление Правительства РФ от 22.11.2019 № 1493 «О распределении дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации»

Постановление Правительства РФ от 30.09.2021 № 1643 «О порядке предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ»

Постановление Правительства РФ от 24.10.2011 № 861 «О федеральной государственной информационной системе «Электронный бюджет»

Распоряжение Правительства РФ от 19.12.2019 № 3085-р «О Концепции развития казначейской системы исполнения бюджетов бюджетной системы РФ до 2030 года»

#### 8.4. Интернет-ресурсы

<http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://www.biblio-online.ru/>  
<http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://iprbookshop.ru/>  
<http://www.consultant.ru/>  
<http://www.biblioclub.ru/>

### **5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office

Доступ в ЭИОС осуществляется по индивидуальному логину и паролю.

Для реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий используются системы видеоконференцсвязи, позволяющие проводить вебинары, онлайн-лекции и консультации.

Информационные справочные системы, доступные обучающимся, включают:

1. Официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>) – для доступа к официальным текстам Бюджетного кодекса РФ, федеральных законов, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ в актуальных редакциях.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) – для поиска нормативных документов, судебной практики по бюджетным спорам, аналитических материалов по вопросам местного самоуправления и бюджетного процесса.

3. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) – для поиска нормативных актов, комментариев к законодательству, региональных и муниципальных правовых актов.

4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации (<https://minfin.gov.ru/>) – для доступа к методическим рекомендациям по мониторингу качества управления региональными и муниципальными финансами, разъяснениям по применению бюджетного законодательства.

5. Сайт Президента Российской Федерации (<http://www.kremlin.ru>) – для доступа к указам, посланиям и официальной информации, влияющей на бюджетную политику.

6. Обеспечение доступа к электронным ресурсам

7. Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Moodle) осуществляется по индивидуальному логину и паролю, предоставляемому обучающемуся.

8. Доступ к справочно-правовым системам «КонсультантПлюс» и «Гарант» обеспечивается в компьютерных классах вуза (при наличии лицензионного доступа) либо через сеть «Интернет» с использованием бесплатных версий.

9. Для реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий используются системы видеоконференцсвязи (МТС Линк), позволяющие проводить вебинары, онлайн-лекции, консультации, а также обеспечивающие возможность демонстрации презентаций, электронных таблиц, нормативных документов в режиме реального времени.

10. Все учебно-методические материалы (конспект лекций, методические рекомендации, фонд оценочных средств, задания для самостоятельной работы) размещены в ЭИОС и доступны обучающимся в любое время.