

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 25.12.2024 11:07:23  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**  
**ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"**

**Факультет**

**Юриспруденции и социальных технологий**

**Кафедра**

**Социологии управления**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор по учебной работе и  
международным связям

Л.Н. Костина

25.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.4.1 "Социальная структура и социальная стратификация"**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

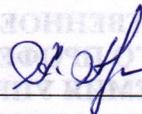
**4 ЗЕТ**

Год начала подготовки по учебному плану

**2021**

Составитель(и):

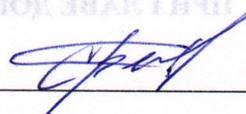
*ст.преподаватель*



А.С. Армен

Рецензент(ы):

*канд.психол.наук, доцент*



С.В. Данилова

Рабочая программа учебной дисциплины "Социальная структура и социальная стратификация" разработана в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки ДНР от 14.03.2017 г. № 202);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 25.03.2021 г. протокол № 8/4.

Срок действия программы: 2021-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 11.02.2021 г. № 7

*Заведующий кафедрой:*

*канд.социол.наук Зырина Я.А.*



(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры социологии управления

*Протокол от 10.02.2021 г. № 7*

*Председатель ПМК:*

*канд.психол.наук, доцент,*

*доцент Головлёва Е.В.*



(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.навк. Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

<b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
формирование основных компетенций будущего высококвалифицированного социального работника, владеющего теоретическими знаниями о сущности социальной стратификации, принципах формирования социальных структур, обладающего устойчивыми навыками использования полученных знаний при анализе социальной структуры любых общностей и обществ.	
<b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
сформировать, в результате освоения курса, способность использовать знания о сущности социальной стратификации для анализа социальных структур и общностей любых уровней	
<b>1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В.ДВ.04
<i>1.3.1. Дисциплина "Социальная структура и социальная стратификация" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Социальная и демографическая статистика	
Экономическая социология	
Социология	
<i>1.3.2. Дисциплина "Социальная структура и социальная стратификация" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Регулирование социальных конфликтов	
Специализированные службы в социальной сфере и социальное инспектирование	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	элементарные способы выявления, формулирования и разрешения проблем в сфере социальной работы;
<b>Уровень 2</b>	основные способы выявления, формулирования и разрешения проблем в сфере социальной работы ,основные методы проведения социологических прикладных исследований;
<b>Уровень 3</b>	наиболее эффективные способы выявления, формулирования и разрешения проблем в сфере социальной работы ,основные методы проведения социологических прикладных исследований, опроса и мониторинга.
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	выявлять, формулировать, разрешать элементарные проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга;
<b>Уровень 2</b>	выявлять, формулировать, разрешать наиболее распространенные проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга;
<b>Уровень 3</b>	выявлять, формулировать, разрешать различне проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга,использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности ; социальной работы
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	элементарными навыками выявления, формулирования и разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных социальных исследований
<b>Уровень 2</b>	базовыми навыками выявления, формулирования и разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных социальных исследований
<b>Уровень 3</b>	навыками выявления, формулирования и разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных социальных исследований,а также использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-14: способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов</i>	
Знать:	

<b>Уровень 1</b>	базовые термины и методологические принципы, технологии прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы;
<b>Уровень 2</b>	основные термины и методологические принципы, технологии прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы;
<b>Уровень 3</b>	основные термины и методологические принципы, технологии прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы; основы и специфику социальной политики в области прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы.
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1</b>	применять основные термины и методологические принципы, концепции, подходы, теории, технологию прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы;
<b>Уровень 2</b>	применять весь спектр терминов и методологических принципов, концепции, подходов, теорий, технологий прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы;
<b>Уровень 3</b>	применять основные термины и методологические принципы, концепции, подходы, теории, технологию прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы; анализировать социальную политику в области прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы.
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1</b>	элементарными навыками использования основных понятий методологических принципов, технологий прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы;
<b>Уровень 2</b>	базовыми навыками использования основных понятий методологических принципов, технологий прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы;
<b>Уровень 3</b>	в совершенстве владеть навыками использования основных понятий методологических принципов, технологий прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы;
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-21: быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия</i>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1</b>	элементарные принципы участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия
<b>Уровень 2</b>	основные принципы участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия
<b>Уровень 3</b>	в совершенстве знать принципы участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия, а также специфику проведения исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1</b>	формировать должное профессиональное поведение у себя и своих коллег
<b>Уровень 2</b>	формировать должное профессиональное поведение у себя и своих коллег, взаимодействовать с различными службами по решению проблем клиентов с целью обеспечения социального благополучия
<b>Уровень 3</b>	формировать должное профессиональное поведение у себя и своих коллег, взаимодействовать с различными службами по решению проблем клиентов с целью обеспечения социального благополучия, определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия
<b>Владеть:</b>	

<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-23: быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	знать особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия
<b>Уровень 2</b>	знать особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия, знать особенности социально-классовой структуры общества в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности
<b>Уровень 3</b>	в совершенстве знать особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия, знать особенности социально-классовой структуры общества в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности основные особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия
<b>Уровень 2</b>	учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия анализировать социально-классовую структуру общества
<b>Уровень 3</b>	учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности весь комплекс особенностей национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия, в совершенстве анализировать социально-классовую структуру общества
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	элементарными навыками учета в в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия
<b>Уровень 2</b>	базовыми навыками учета в в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия
<b>Уровень 3</b>	в совершенстве владеть навыками учета в в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия

***В результате освоения дисциплины "Социальная структура и социальная стратификация"***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	1. способы выявления, формулирования и разрешения проблем в сфере социальной работы
	2. основные термины и методологические принципы, технологии прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы;
	3. принципы участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия;
	4. знать особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия
	5.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	1. выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга
	2. использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

	3.применять основные термины и методологические принципы, концепции, подходы, теории, технологию прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы;
	4. формировать должное профессиональное поведение у себя и своих коллег, взаимодействовать с различными службами по решению проблем клиентов с целью обеспечения социального благополучия;
	5.учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия;

<b>3.3 Владеть:</b>	
	1. навыками выявления, формулирования и разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных социальных исследований
	2. навыками использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы
	3.навыками использования основных понятий методологических принципов, технологий прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы;
	4.навыками работы в коллективе, проводящем исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия;
	5.навыками учета в в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия.

### 1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

#### *Промежуточная аттестация*

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Социальная структура и социальная стратификация" видом промежуточной аттестации является Экзамен

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Социальная структура и социальная стратификация" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Общая теория социальной структуры и социальной стратификации</b>						
Тема 1.1. Общество и социальная структура /Лек/	5	2	ПК-13	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

Тема 1.1. Общество и социальная структура /Сем зан/	5	4	ПК-13	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Общество и социальная структура /Ср/	5	6	ПК-13	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Социальная стратификация. Механизмы воспроизводства социальной иерархии. /Лек/	5	2	ПК-13 ПК -23	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Социальная стратификация. Механизмы воспроизводства социальной иерархии. /Сем зан/	5	4	ПК-13 ПК -23	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Социальная стратификация. Механизмы воспроизводства социальной иерархии. /Ср/	5	8	ПК-13 ПК -23	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Типы стратификации в истории человечества. /Лек/	5	2	ПК-13 ПК -23	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Типы стратификации в истории человечества. /Сем зан/	5	4	ПК-13 ПК -23	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Типы стратификации в истории человечества. /Ср/	5	6	ПК-13 ПК -23	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Классические теории социальной стратификации. /Лек/	5	2	ПК-13 ПК -21	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Классические теории социальной стратификации. /Сем зан/	5	4	ПК-13 ПК -21	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Классические теории социальной стратификации. /Ср/	5	8	ПК-13 ПК -21	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.5. Современные теории социальной стратификации. /Лек/	5	2	ПК-13 ПК -21	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

Тема 1.5. Современные теории социальной стратификации. /Сем зан/	5	4	ПК-13 ПК-21	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.5. Современные теории социальной стратификации. /Ср/	5	8	ПК-13 ПК-21	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 2. Социальная мобильность и социальные группы</b>						
Тема 2.1. Социальная мобильность. Социальное воспроизводство. /Лек/	5	2	ПК-13	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Социальная мобильность. Социальное воспроизводство. /Сем зан/	5	4	ПК-13	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Социальная мобильность. Социальное воспроизводство. /Ср/	5	8	ПК-13	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Теории элит как направление стратификационных исследований. /Лек/	5	2	ПК-13 ПК-14 ПК-21	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Теории элит как направление стратификационных исследований. /Сем зан/	5	4	ПК-13 ПК-21	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Теории элит как направление стратификационных исследований. /Ср/	5	6	ПК-13 ПК-21	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Теория средних классов /Лек/	5	2	ПК-13 ПК-21	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Теория средних классов /Сем зан/	5	4	ПК-13 ПК-21	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Теория средних классов /Ср/	5	6	ПК-13 ПК-21	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

Тема 2.4. Социология бедности. Теории нижних социальных слоёв. /Лек/	5	2	ПК-13 ПК-14 ПК-23	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Социология бедности. Теории нижних социальных слоёв. /Сем зан/	5	4	ПК-13 ПК-23	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Социология бедности. Теории нижних социальных слоёв. /Ср/	5	7	ПК-13 ПК-23	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>Технология проблемного обучения</p> <p>Технология проведения учебной дискуссии</p> <p>Технология индивидуализированного обучения</p> <p>Технология объяснительно-иллюстративного обучения</p> <p>Технология балльно-рейтингового контроля</p> <p>Диалоговая лекция</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Лекция-консультация</p> <p>Учебный семинар в форме круглого стола (отсутствие вопросно-ответной системы и преподаватель «равен» студентам)</p> <p>Семинар-деловая игра</p> <p>Семинар-дискуссионная площадка</p> <p>«Понятийный диктант»</p>
--

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

##### 1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. Н. Баркалова	Социальная структура и социальная стратификация : конспект лекций по учебной дисциплине для студентов 2 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной формы обучения (164 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2018

#### 4.2. Перечень ресурсов

##### информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сергеева З.Х. Социальная стратификация : учебное пособие / Сергеева З.Х., Гатиятуллина Д.А.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 460 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/63998.html">https://www.iprbookshop.ru/63998.html</a>
Э2	Бухарин С.Н. Эволюция элиты / Бухарин С.Н., Малков С.Ю.. — Москва : Академический Проект, 2014	<a href="https://www.iprbookshop.ru/36656.html">https://www.iprbookshop.ru/36656.html</a>
Э3	Каневский П.С. Политическая стратификация в современной России: классы, элиты, группы интересов / Каневский П.С.. — Москва : Академический проект, 2020. — 151 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/110000.html">https://www.iprbookshop.ru/110000.html</a>
Э4	Нова ли новая Россия : монография / Е.Н. Гасюкова [и др.].. — Москва : Университетская книга, 2016. — 400 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/66324.html">https://www.iprbookshop.ru/66324.html</a>

**4.3. Перечень программного обеспечения**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и при использовании ресурсов ЭБС, Zoom, Moodle)

**4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Информационные справочные системы не используются

**4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Осуществление образовательного процесса по учебной дисциплине «Гендерная социология» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

- библиотечный фонд основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- аудитории, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебным аудиториям образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- компьютерная техника и мультимедийное оборудование при необходимости;
- рабочее место для организации самостоятельной работы обучающегося в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет.

**РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

Примерный перечень тем для подготовки к коллоквиуму:

1. Социальная структура общества, ее элементы. Уровни социальной структуры (макро, мезо и микроуровни).
2. Статус и роль – их взаимосвязь. Личный и социальный статус.
3. Природа социального неравенства и его виды. Понятие стратификации. Неравенство и социальная стратификация. Виды стратификации.
4. Теоретический смысл социальной стратификации (М.Вебер, функционалистский подход, конфликтологическая теория).
5. Социально-экономический статус. Престиж профессий. Политические статусы.
6. Современные концепции классовой структуры общества.
7. Типы стратификационных систем. Касты, сословия, слои, классы.
8. Социальная мобильность и ее разновидности.
9. Механизмы воспроизводства социальной иерархии.
10. Теории элитизма.

Примерный перечень тем для обсуждения:

1. Стратификация и сегментация рынка труда.
2. Стратификация и этничность.
3. Стратификация и пол.
4. Стратификация и государство благосостояния.
5. Социологическая интерпретация профессии.
6. Советская система как сословное корпоративное общество.
7. Сегментация рынка труда и социальная маргинализация.
8. Тенденция изменений социальной структуры современного российского и украинского обществ.
9. Дифференциация социального пространства Донецкой Народной Республики.
10. Наличие среднего класса в современной РФ.
11. Социальные «лифты» в ДНР.
12. Тенденции социальной мобильности в государствах постсоветского пространства.

**5.2. Темы письменных работ**

Примерный перечень тем эссе:

1. Сравните касту, сословие, класс как категории социальной стратификации.
2. Сравните понятие «класс» у М. Вебера и К. Маркса.
3. Сравните марксистское и веберианское представление о социальной стратификации.
4. Какие стратификационные системы советского общества Вы можете идентифицировать – опишите их и приведите примеры.
5. Каковы шансы социальной мобильности у людей, принадлежащих к Вашему

поколению и Вашей социальной страте.

6. Как воспроизводится элита в государствах постсоветского пространства?
7. Опишите основные характеристики аскриптивного и достигаемого статусов. В чем заключаются основные отличия между этими двумя видами статусов?
8. Чем низшие классы отличаются от андеркласса?
9. Трансформации в структуре занятости в 1990-е – начале 2000-х годов. Новые виды занятости.
10. Критика Э. Фроммом западного капиталистического общества.
11. Гендерный аспект социального неравенства.

Примерный перечень тем докладов и презентаций:

1. Теоретические подходы к измерению бедности (социал-дарвинизм, эгалитаризм). Абсолютная и относительная бедность (депривация). Субкультура бедности.
2. Новые аспекты социальной стратификации: культурные классы и гражданство.
3. Стратификация и социальные движения: от структуры к действию.
4. Социальный слой и профессия.
5. Социальная стратификация советского общества.
6. Социальная стратификация постсоветских обществ.
7. Новые социальные движения и социальная идентичность.
8. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества.
9. Основные положения теории социальной стратификации и теории социальной мобильности П. Сорокина.

### **5.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная структура и социальная стратификация" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная структура и социальная стратификация" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Доклад  
Коллоквиум  
Эссе  
Дискуссия  
Презентация

## **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в

учебниках, источниках, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы. Система обучения в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в системе высшего образования вопрос об уровне знаний вплотную встаёт перед студентом только в период сессии.

#### Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего. При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

#### Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).
- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время.
- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня

интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

• Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой учёный) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Её цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив своё отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методiku, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приёмы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определённой последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### Самопроверка

После изучения определённой темы по записям в конспекте и учебнику, студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти всю информацию. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение формулировать собственные рассуждения. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

#### Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### Подготовка к экзамену

Изучение дисциплины завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение ещё раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила написания научных текстов (рефератов, докладов, сообщений):

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать чётко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы. Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важных мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

Самостоятельная работа студентов рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов связана с

повторением материалов лекций, изучением специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе самостоятельной работы студенты используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основную и дополнительную литературу, а также контрольные вопросы для самоподготовки.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения студентом темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также написанию рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

Оценивание знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарских занятиях. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения студентов заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

Выступления студентов на занятиях должны содержать постановку теоретической проблемы, суждения и выводы по рассматриваемым вопросам. Допускается обсуждение монографий отечественных и зарубежных социологов, а также проведение коллоквиумов и дискуссий по актуальной проблематике. Достаточно глубокое изучение основных проблем курса требует от студентов самостоятельной работы. В связи с этим предусматривается работа с опубликованными документами и материалами, специальной литературой, а также подготовка докладов, посвящённых видным социологам. При этом особое внимание желательно уделить новейшей отечественной и зарубежной литературе.

В ходе семинарских занятий студенты должны выработать у себя умение анализировать и обобщать конкретный социологический материал, сформировать навыки самостоятельной работы. Готовясь к семинарскому занятию, следует учесть ряд важных моментов, имеющих место в современном развитии науки и носящих для неё в целом положительный характер, но способных вызвать определённые трудности при осмыслении материала. Речь идёт о том, что сегодня в отечественной социологической науке, отошедшей от официальной советской методологии, идеологических установок и подходов, установился плюрализм подходов к методологии и методике освещения социологических концепций.

## **РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В. ДВ.04.01 «Социальная структура и социальная стратификация»**

**Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»**

**Профиль «Социальная работа»**

**Составитель: Армен А.С., старший преподаватель**

**Кафедра социологии управления**

Представленные на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальная структура и социальная стратификация» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. №76)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 25.03.2021 протокол № 8/4.

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующих дисциплин, для которых изучение данной дисциплины будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (ПК-13, ПК-14, ПК-21, ПК-23).

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестация обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершенную структуру, включает все необходимые, приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного освоения дисциплины.

Таким образом, рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальная структура и социальная стратификация» соответствует всем требованиям к реализации программы и могут быть использованы в учебном процессе.

Рецензент:  
доцент кафедры  
социологии управления,  
канд. психол. наук



МП

26.08.2021



С.В.Данилова