

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 09:38:25
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 Выработка навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Региональное управление и местное самоуправление
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Арушанян Мариэта Рафаеловна, старший преподаватель кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.04 Выработка навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от « 27 » 02 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.04 Выработка навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3.	Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	<p>3 3-1 <i>Знает</i> основы профессионального и толерантного общения с различными социальными группами с учётом исторических и культурных особенностей при межкультурной коммуникации.</p> <p>3-2 <i>Знает</i> содержание основных философских проблем в связи с общей структурой философского знания.</p> <p>3-3 <i>Знает</i> роль этики и служебного этикета в организации делового взаимодействия.</p> <p>3-4 <i>Знает</i> модели организационного поведения, влияющие на эффективность делового общения, принципы толерантности и этические нормы в управленческой коммуникации, а также методы учёта индивидуальных и групповых особенностей.</p> <p>3-5 <i>Знает</i> основные принципы общения; нормы речевого этикета и профессиональной этики; особенности толерантного коммуникативного поведения в профессиональной среде; правила корректного речевого взаимодействия с представителями различных социальных и культурных групп</p> <p>3-6 <i>Знает</i> технологии социальной работы с лицами с ОВЗ; методы просветительской и профилактической работы по формированию инклюзивной культуры; принципы доступной среды и универсального дизайна.</p> <p>У-1 <i>Умеет</i> учитывать в профессиональном общении принцип уважения и толерантности с учетом факторов межкультурного многообразия аудитории.</p> <p>У-2 <i>Умеет</i> применять философские знания в процессе делового общения по решению профессиональных задач.</p> <p>У-3 <i>Умеет</i> ориентироваться в мире человеческих отношений в сфере</p>

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
					<p>профессиональной деятельности с позиций гуманизма и толерантности.</p> <p>У-4 <i>Умеет</i> выстраивать деловое общение с учётом принципов организационного поведения, применять этические нормы и принципы толерантности в профессиональной коммуникации, адаптировать стиль общения к особенностям аудитории.</p> <p>У-5 <i>Умеет</i> выстраивать общение в соответствии с нормами профессиональной этики и речевого этикета; соблюдать принципы толерантности в процессе коммуникации; выбирать корректные языковые средства в различных коммуникативных ситуациях; поддерживать конструктивное взаимодействие в профессиональной среде</p> <p>У-6 <i>Умеет</i> разрабатывать мероприятия по социализации лиц с ОВЗ; продвигать ценности инклюзии в организации и местном сообществе.</p>
	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.	Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<p>3-1 <i>Знает</i> основные концепции организационного поведения в контексте инклюзии, проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также факторы, влияющие на успешность их интеграции в коллектив.</p> <p>3-2 <i>Знает</i> механизмы финансирования программ социальной поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ; экономические аспекты формирования доступной среды; государственные и муниципальные инструменты поддержки занятости лиц с ОВЗ.</p> <p>У-1 <i>Умеет</i> анализировать организационные условия, способствующие или препятствующие адаптации лиц с ОВЗ, и выявлять потребности в их поддержке.</p> <p>У-2 <i>Умеет</i> обосновывать экономическую целесообразность мер по социализации и трудоустройству лиц с</p>

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
					ОВЗ; анализировать ресурсное обеспечение программ инклюзии
			УК-9.2.	Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>3-1 Знает этические нормы взаимодействия с лицами с ОВЗ, психологические особенности восприятия и коммуникации, а также принципы формирования инклюзивной среды в организации.</p> <p>2 3-2 Знает основы этики как практической философии в формировании социальной ответственности государственной службы, ценности и правила корпоративной этики и культуры.</p> <p>3-3 Знает этические нормы и правила корректного обращения с лицами с ОВЗ; психологические особенности различных категорий лиц с ОВЗ (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальные нарушения); методы психологической поддержки.</p> <p>У-1 Умеет применять этические нормы и учитывать психологические особенности при организации взаимодействия с лицами с ОВЗ в профессиональной среде.</p> <p>У-2 Умеет внедрять принципы недискриминационного взаимодействия, ориентироваться в мире человеческих отношений в сфере профессиональной деятельности с позиций гуманизма и толерантности.</p> <p>У-3 Умеет применять этические нормы при взаимодействии с лицами с ОВЗ; учитывать их психологические особенности при организации совместной деятельности и общения; создавать психологически безопасную среду взаимодействия.</p>
			УК-9.3	Выстраивает деловое общение на принципах толерантно	3-1 Знает методы построения эффективной профессиональной коммуникации с лицами с ОВЗ, подходы к содействию их адаптации в рабочем коллективе с использованием

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
				сти, этических нормах и уважения к лицам с ограниченными возможностями здоровья	инструментов организационного поведения. 3-2 Знает методы и технологии эффективной профессиональной коммуникации с лицами с ОВЗ; инструменты содействия их социализации и трудоустройству; ресурсы системы поддержки лиц с ОВЗ (государственные и общественные). У-1 Умеет выстраивать коммуникацию с лицами с ОВЗ, способствовать их успешной профессиональной и социальной адаптации, применяя знания об организационном поведении. У-2 Умеет выстраивать конструктивный диалог с лицами с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей; содействовать профессиональной и социальной адаптации лиц с ОВЗ, используя доступные ресурсы и технологии.

2. Объём и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объём дисциплины: 3,00 з.е., 108 ак.час

Объём академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 14 ак.час;

практические занятия – 14 ак.час;

контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 4 ак.час.

Самостоятельная работа:

самостоятельная работа – 40 ак.час;

Дисциплина ФТД.В.04 Выработка навыков социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуется в 5-м семестре 3-го курса после изучения дисциплин:

- Социология управления;
- Организационное поведение;
- Деловые коммуникации;
- Управление человеческими ресурсами.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Раздел 1. Теоретико-правовые основы социальной работы с лицами с ОВЗ															
Тема 1.1	Лица с ограниченными возможностями здоровья как объект социальной работы: понятие, классификация, правовой статус	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, доклад
Тема 1.2	Социализация лиц с ОВЗ: сущность, барьеры и ресурсы	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад, кейс
Тема 1.3	Нормативно-правовые основы социальной защиты и интеграции лиц с ОВЗ	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад, кейс

Раздел 2. Технологии, программы и оценка эффективности социальной интеграции лиц с ОВЗ														
Тема 2.1.	Технологии формирования навыков социального взаимодействия у лиц с ОВЗ	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад, кейс
Тема 2.2.	Программы социальной абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ	9	2			2							5	Опрос, доклад, кейс
Тема 2.3.	Межведомственное взаимодействие в обеспечении инклюзии лиц с ОВЗ	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад
Тема 2.4.	Оценка эффективности программ социализации лиц с ОВЗ	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад, кейс
	Итого за семестр	70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Промежуточная аттестация (Каттэк)	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	
	ИТОГО по дисциплине	72	14	0	0	14	0	0	0	2	0	0	40	Зачет

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-правовые основы социальной работы с лицами с ОВЗ

Тема 1.1. Лица с ограниченными возможностями здоровья как объект социальной работы: понятие, классификация, правовой статус. УК-5.3;

Понятие «ограниченные возможности здоровья» в современной отечественной и международной практике. Соотношение понятий «инвалидность», «ОВЗ», «особые образовательные потребности». Медицинская, социальная и биопсихосоциальная модели инвалидности. Классификация лиц с ОВЗ по нозологии: нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные нарушения (зрение, слух), интеллектуальные нарушения, расстройства аутистического спектра, нарушения речи. Правовой статус лиц с ОВЗ в Российской Федерации. Государственная политика в сфере защиты прав инвалидов.

Тема 1. 2. Социализация лиц с ОВЗ: сущность, барьеры и ресурсы. УК-5.3; УК-9.1;

Социализация как процесс усвоения социальных норм, ролей и навыков взаимодействия. Особенности и специфика социализации лиц с ОВЗ. Барьеры социализации: физические, психологические, информационные, институциональные, аттитудинальные (стигматизация, дискриминация). Ресурсы и факторы успешной социализации: семья, ближайшее окружение, образовательная и реабилитационная среда. Роль государственных и негосударственных организаций в поддержке социализации. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) как инструмент планирования.

Тема 1. 3. Нормативно-правовые основы социальной защиты и интеграции лиц с ОВЗ. УК-5.3; УК-9.1; УК-9.2;

Международно-правовые стандарты: Конвенция ООН о правах инвалидов (2006). Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (№181-ФЗ). Законодательство об образовании лиц с ОВЗ и о доступной среде. Нормативное регулирование предоставления социальных услуг. Инклюзивное образование: правовые механизмы и практика реализации. Роль органов государственного и муниципального управления в обеспечении прав лиц с ОВЗ. Государственные программы поддержки инвалидов.

Раздел 2. Технологии, программы и оценка эффективности социальной интеграции лиц с ОВЗ

Тема 2.1 Технологии формирования навыков социального взаимодействия у лиц с ОВЗ УК-5.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

Понятие социального навыка и его структура. Дефицит социальных навыков у лиц с различными нозологиями. Методы социально-психологического тренинга: ролевые игры, моделирование ситуаций, обратная связь. Прикладной анализ поведения (АВА-терапия) для лиц с РАС. Поведенческие и когнитивно-поведенческие методы. Арт-терапия, игротерапия и иные творческие методы как инструменты социализации. Программы развития коммуникативных навыков. Цифровые технологии в обучении социальным навыкам.

Тема 2.2. Программы социальной абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ. УК-5.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

Понятие, цели и принципы социальной реабилитации и абилитации. Отличия реабилитации от абилитации. Комплексный подход в реабилитационной работе: социальная, медицинская, психологическая, профессиональная составляющие. Этапы разработки и реализации индивидуальных программ социализации. Организации и учреждения системы реабилитации. Работа с семьёй как средой социализации лица с ОВЗ. Сопровождаемое проживание и трудоустройство как элементы программы социальной интеграции.

Тема 2.3. Межведомственное взаимодействие в обеспечении инклюзии лиц с ОВЗ. УК-5.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

Система субъектов межведомственного взаимодействия в сфере социальной поддержки лиц с ОВЗ: органы социальной защиты, образования, здравоохранения, занятости. Координационные механизмы: межведомственные комиссии, рабочие группы, социальные контракты. Роль НКО и добровольческих организаций. Международный опыт инклюзии: практики Скандинавских стран, Великобритании, Германии. Формирование инклюзивной среды в образовательных, трудовых и социальных пространствах. Проектный подход к организации программ социальной интеграции лиц с ОВЗ.

Тема 2.4. Оценка эффективности программ социализации лиц с ОВЗ. УК-5.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

Критерии и показатели эффективности программ социализации. Количественные и качественные методы оценки результатов. Мониторинг динамики социального функционирования лица с ОВЗ. Инструменты диагностики уровня социальной адаптации (шкалы, опросники, наблюдение). Обратная связь от получателей социальных услуг. Оценка устойчивости достигнутых результатов социализации. Корректировка программ на основе данных мониторинга. Документирование и отчётность в работе с лицами с ОВЗ.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Политология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4 Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
90-100	Отлично	Зачтено	A
80-89	Хорошо		B
75-79			C
70-74	Удовлетворительно		D
60-69		E	
35-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	FX
0-34			F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.09 Политология используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): *устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование, эссе, кейсы, реферат*

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля			КЗР
	УО	КЗ	Д	
P-1. / Т-1.1.	5		5	10
P-1. / Т-1.2.	5	5	5	
P-1. / Т-1.3.	5		5	
P-2. / Т-2.1	5		5	10
P-2. / Т-2.2.	5		5	
P-1. / Т-2.3.	5	5	5	
P-1. / Т-2.4.	5		5	
Итого: 100б	35	10	35	20

УО – устный опрос;

КЗ – контрольные задания;

Д – доклад;
 КЗР – контрольные задания по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0,5	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0,5	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
4	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
3	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
2	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-1	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Теоретико-правовые основы социальной работы с лицами с ОВЗ

Тема 1.1. Понятие ОВЗ: виды, классификации, нормативная база. УК-5.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что такое ОВЗ и чем понятие ОВЗ отличается от понятия «инвалидность»?

Вопрос 2. Какие виды нарушений входят в категорию ОВЗ согласно действующей классификации?

Вопрос 3. Каковы основные положения ФЗ-181 «О социальной защите инвалидов в РФ»?

Вопрос 4. Что предусматривает Конвенция ООН о правах инвалидов применительно к социализации?

Вопрос 5. Какова роль органов ГМУ в системе поддержки лиц с ОВЗ?

Темы для доклада:

1.Классификация ОВЗ: подходы и практическое значение для государственного управления.

2.Международный опыт законодательного регулирования прав лиц с ОВЗ.

3.Государственные программы поддержки лиц с ОВЗ в Российской Федерации.

4. Роль органов местного самоуправления в обеспечении прав лиц с ОВЗ.

5.Статистика ОВЗ в России: тенденции и проблемы учёта.

Тема1.2. Социализация лиц с ОВЗ: теоретические основы и факторы.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что понимается под социализацией лиц с ОВЗ?

Вопрос 2. Какие институты социализации оказывают наибольшее влияние на лиц с ОВЗ?

Вопрос 3. Каковы основные барьеры социализации лиц с ОВЗ?

Вопрос 4. Как государственная политика влияет на успешность социализации?

Вопрос 5. Что такое самоопределение лица с ОВЗ и как его поддержать?

Темы для доклада:

1.Семья как ключевой институт социализации лиц с ОВЗ.

2.Роль образовательных учреждений в социализации лиц с ОВЗ.

3. Психологические барьеры социализации: стигматизация и самостигматизация.
4. Успешные практики поддержки социализации лиц с ОВЗ в РФ и за рубежом.

Тема 1.3. Инклюзивная среда и безбарьерное пространство.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Каковы основные положения Конвенции ООН о правах инвалидов (2006)?

Вопрос 2. Что регулирует Федеральный закон №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»?

Вопрос 3. Что предусматривает законодательство об инклюзивном образовании?

Вопрос 4. Каковы полномочия органов муниципального управления в сфере поддержки лиц с ОВЗ?

Вопрос 5. Что такое государственная программа «Доступная среда» и каковы её цели?

Темы для доклада:

1. Конвенция ООН о правах инвалидов: содержание и механизмы реализации.

2. Федеральный закон №181-ФЗ: структура и основные положения.

3. Правовое регулирование инклюзивного образования в России.

4. Государственная программа «Доступная среда»: цели и результаты.

5. Полномочия органов местного самоуправления в сфере поддержки лиц с ОВЗ.

Кейсы

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.

3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.

4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейсы:

Кейс 1. В здании администрации муниципального района отсутствует пандус и тактильная плитка. Посетитель с нарушением опорно-двигательного аппарата не может самостоятельно попасть на приём. Задание: определите нарушения принципов безбарьерной среды; предложите алгоритм устранения нарушений; укажите нормативные акты, которые регулируют данные требования.

Кейс 2. Официальный сайт органа власти не имеет версии для слабовидящих. Гражданин с нарушением зрения не может получить необходимую информацию о предоставляемых услугах. Задание: определите виды доступности, которые нарушены; предложите конкретные меры по обеспечению цифровой доступности сайта.

Кейс 3. В пункте приёма граждан нет сотрудника, владеющего жестовым языком. Гражданин с нарушением слуха пришёл на приём без сопровождающего. Задание: как должен действовать специалист ГМУ? Какие инструменты коммуникации доступны? Какие системные меры должны быть приняты?

Раздел 2. Технологии, программы и оценка эффективности социальной интеграции лиц с ОВЗ УК-5.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

Тема 2.1. Правовые и институциональные механизмы поддержки лиц с ОВЗ.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что такое ИПРА и каков порядок её разработки?

Вопрос 2. Каков механизм межведомственного взаимодействия при сопровождении лиц с ОВЗ?

Вопрос 3. Какие федеральные программы направлены на содействие занятости лиц с ОВЗ?

Вопрос 4. Какова роль НКО в системе поддержки лиц с ОВЗ?

Вопрос 5. Как осуществляется мониторинг реализации государственной политики в отношении лиц с ОВЗ?

Кейсы

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.

3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.

4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 4. Гражданин с инвалидностью II группы обратился в орган социальной защиты с просьбой пересмотреть ИПРА в части изменения условий труда. Орган отказал, сославшись на отсутствие полномочий. Задание: определите, правомерен ли отказ; укажите, к каким органам и организациям вправе обратиться гражданин; составьте схему межведомственного взаимодействия по данному вопросу.

Тема 2.2. Технологии социального сопровождения лиц

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Каковы принципы комплексной реабилитации лиц с ОВЗ

Вопрос 2. Какие этапы включает разработка индивидуальной программы

социализации?

Вопрос 3. Что такое сопровождаемое проживание и для кого оно предназначено?

Вопрос 4. Каковы особенности работы с семьёй как средой социализации лица с ОВЗ?

Вопрос 5. Каковы виды социальных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ?

Темы для доклада:

1. Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ: принципы и этапы.
2. Сопровождаемое проживание как альтернатива интернатной системе.
3. Работа с семьёй ребёнка с ОВЗ: задачи и методы.
4. Система социального обслуживания лиц с инвалидностью.
5. Сопровождаемая занятость инвалидов: опыт и перспективы.

Кейсы

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.

3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.

4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейсы:

Кейс 5. Молодой человек с нарушением интеллекта прошёл профессиональное обучение, но не может самостоятельно трудоустроиться и адаптироваться на рабочем месте.

Задание: разработайте индивидуальный план сопровождения; определите, какие специалисты и службы должны быть задействованы; предложите технологии поддерживаемого трудоустройства.

Кейс 6. Семья, воспитывающая ребёнка с аутизмом, обратилась за помощью в отдел социальной защиты. Родители испытывают эмоциональное выгорание и нуждаются как в практической помощи, так и в психологической поддержке.

Задание: какие виды помощи должны быть организованы? Как привлечь ресурсы НКО и добровольцев?

Тема 2. 3. Коммуникативные практики с лицами с ОВЗ в государственном управлении.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Каковы основные принципы корректного обозначения лиц с ОВЗ в официальных документах?

Вопрос 2. Как организовать доступный приём граждан с нарушением слуха?

Вопрос 3. Какие технические средства используются при коммуникации с лицами с нарушением зрения?

Вопрос 4. Как вести себя специалисту ГМУ при взаимодействии с лицом с нарушением речи?

Вопрос 5. Как обеспечить доступность электронных государственных услуг для лиц с различными видами ОВЗ?

Темы для доклада:

1. Межведомственное взаимодействие в поддержке лиц с ОВЗ: структура и механизмы.

2. Роль НКО в системе социализации лиц с инвалидностью.

3. Международные модели инклюзии: сравнительный анализ.

4. Инклюзивная занятость: квотирование и сопровождаемое трудоустройство.

5. Проектный подход в организации программ социальной интеграции лиц с ОВЗ.

Кейсы

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.

3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.

4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 7. На приём в администрацию пришёл гражданин, который передвигается в инвалидной коляске и имеет нарушение речи. Специалист испытывает затруднение в понимании его запроса. Задание: определите алгоритм действий специалиста; какие дополнительные ресурсы и каналы коммуникации следует использовать; как задокументировать обращение?

Тема 2.4. Оценка эффективности программ социализации лиц с ОВЗ.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Каковы критерии и показатели эффективности программ социализации лиц с ОВЗ?

Вопрос 2. Какие диагностические инструменты используются для оценки уровня социальной адаптации?

Вопрос 3. Что такое мониторинг в контексте реализации программ социализации?

Вопрос 4. Как обратная связь от получателей услуг влияет на качество программ?

Вопрос 5. Как документируются результаты работы по социализации лиц с ОВЗ?

Темы для доклада:

1. Критерии и методы оценки эффективности программ социализации.
2. Диагностические инструменты оценки адаптивного поведения.
3. Мониторинг реализации программ социальной реабилитации.
4. Документирование результатов работы с лицами с ОВЗ.
5. Клиентоцентрированный подход в оценке качества услуг.

Кейсы

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1.

Ситуация: Центр социальной реабилитации реализует программу формирования бытовых и коммуникативных навыков для группы из 8 взрослых с умственной отсталостью. Программа работает 6 месяцев, но нет чёткой системы оценки результатов.

Задание: Разработайте систему мониторинга эффективности программы. Укажите используемые инструменты, периодичность оценки и ответственных.

Методические рекомендации по написанию докладов. Доклад представляет собой форму самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, направленную на систематизацию и аналитическое осмысление научной информации по заданной теме. При подготовке доклада необходимо:

1. Определить содержание темы
2. Раскрыть ключевые понятия, теоретические подходы и основные научные позиции, относящиеся к теме. Обеспечить логическую целостность изложения в соответствии с предложенным планом.
3. Использовать научные источники
4. Привлекать учебную и научную литературу (учебники, монографии, статьи). Рекомендуется использовать не менее 3–5 источников. При необходимости допускается обращение к электронным научным ресурсам.
5. Обеспечить аналитический характер изложения
6. Доклад не должен сводиться к простому пересказу материала. Требуется сопоставление различных точек зрения, выявление проблемных аспектов, формулирование обобщений.
7. Соблюдать структуру доклада введение (актуальность темы, цель); основная часть (раскрытие вопросов плана); заключение (выводы по теме).

Рекомендуемый объем — 3–5 страниц печатного текста или выступление на 5–7 минут. Текст должен быть логически выстроен, выдержан в научном стиле.

4.5.1. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине, НАПРИМЕР

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

4.5.2. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1.

Раздел 2. Технологии, программы и оценка эффективности социальной интеграции лиц с ОВЗ

Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3 УК-5.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

Тематика контрольной работы:

1. Виды ОВЗ и их социальные последствия: сравнительный анализ.

Эталон ответа:

ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) — это нарушения физического, психического, сенсорного или интеллектуального развития, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, которые препятствуют освоению образовательных программ и полноценному участию в общественной жизни без специальных условий.

Основные виды ОВЗ:

1. **Нарушения слуха** (глухота, слабослышащие)
2. **Нарушения зрения** (слепота, слабовидение)
3. **Нарушения опорно-двигательного аппарата**
4. **Нарушения речи**
5. **Расстройства аутистического спектра (РАС)**
6. **Интеллектуальные нарушения**
7. **Тяжелые множественные нарушения развития**

Сравнительный анализ социальных последствий:

- **Сенсорные нарушения** чаще ведут к информационной и коммуникационной изоляции.
- **Нарушения ОДА** создают прежде всего пространственно-средовые барьеры.
- **Интеллектуальные нарушения и РАС** осложняют социальную адаптацию, образование и трудоустройство.
- **Комплексные нарушения** усиливают зависимость от социальной поддержки.

Общие социальные последствия:

- ограничение доступа к образованию;
- трудности трудоустройства;
- снижение социальной мобильности;
- риск бедности;
- стигматизация и дискриминация.

Вывод:

Различные виды ОВЗ формируют разные модели социальной уязвимости, однако все они требуют комплексной государственной политики, направленной на компенсацию ограничений и создание условий для равного участия в жизни общества.

2. Нормативно-правовые основы поддержки лиц с ОВЗ в системе ГМУ.

Эталон ответа:

Правовое регулирование поддержки лиц с ОВЗ в РФ базируется на международных и национальных актах.

Международные основы:

- Конвенция ООН о правах инвалидов (2006);
- Всеобщая декларация прав человека;
- Цели устойчивого развития ООН.

Российские нормативные акты:

- Конституция РФ (ст. 7, 19, 39, 43);
- ФЗ №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Трудовой кодекс РФ;
- Государственная программа «Доступная среда».

Полномочия ГМУ:

- разработка социальных программ;

- обеспечение доступности объектов;
- организация инклюзивного образования;
- предоставление социальных услуг;
- контроль соблюдения прав лиц с ОВЗ.

Вывод:

Система правового регулирования направлена на реализацию принципов равноправия, социальной справедливости и интеграции лиц с ОВЗ в общество.

3. Барьеры социализации лиц с ОВЗ и пути их преодоления.

Эталон ответа:

Социализация лиц с ОВЗ осложняется рядом барьеров:

Основные барьеры:

1. **Архитектурные:** недоступность транспорта, зданий, инфраструктуры.
2. **Информационные:** отсутствие адаптированных сайтов, сурдоперевода, шрифта Брайля.
3. **Социально-психологические:** стереотипы, дискриминация, стигматизация.
4. **Институциональные:** недостаточная межведомственная координация.
5. **Экономические:** ограниченный доступ к рынку труда.

Пути преодоления:

- универсальный дизайн;
- инклюзивное образование;
- цифровая доступность;
- квотирование рабочих мест;
- просветительские кампании;
- подготовка кадров в сфере инклюзии.

Вывод:

Эффективная социализация возможна только при устранении системных барьеров и переходе от медицинской к социальной модели инвалидности.

4. Принципы и элементы инклюзивной среды в органах государственной власти.

Эталон ответа:

Инклюзивная среда в органах власти — это система условий, обеспечивающая равный доступ граждан с ОВЗ к государственным услугам и участию в управлении.

Принципы:

- равенство возможностей;
- недискриминация;
- универсальный дизайн;
- доступность;
- адресность;
- межведомственное взаимодействие.

Элементы:

- безбарьерная архитектура;
- адаптированные цифровые сервисы;
- подготовленный персонал;

- альтернативные каналы коммуникации;
- нормативное сопровождение.

Вывод:

Инклюзивность органов власти является показателем зрелости правового и социального государства.

5. Международный и российский опыт создания безбарьерного пространства.

Эталон ответа:

Международный опыт:

- США: ADA (Americans with Disabilities Act);
- Германия: универсальный дизайн городской среды;
- Швеция: инклюзивная социальная политика;
- Япония: доступный транспорт.

Российский опыт:

- программа «Доступная среда»;
- адаптация МФЦ;
- инклюзивные школы;
- развитие цифровых госуслуг.

Сравнение:

Россия активно развивает инфраструктуру, но сталкивается с региональной неравномерностью и недостаточным уровнем общественной инклюзии.

Вывод: Использование лучших международных практик способствует совершенствованию российской модели социальной интеграции.

6. Цифровая инклюзия: обеспечение доступности электронных государственных услуг.

Эталон ответа:

Цифровая инклюзия — это обеспечение равного доступа всех граждан, включая лиц с ОВЗ, к электронным ресурсам государства.

Основные направления:

- адаптация порталов госуслуг;
- голосовые помощники;
- совместимость со screen-reader;
- субтитры и сурдоперевод;
- упрощенные интерфейсы.

Проблемы:

- цифровое неравенство;
- нехватка адаптации сервисов;
- низкая цифровая грамотность.

Перспективы:

- AI-ассистенты;
- персонализированные интерфейсы;
- развитие assistive technologies.

Вывод:

Цифровая инклюзия становится важнейшим элементом современного государственного управления.

7. Роль органов ГМУ в создании инклюзивной среды для лиц с ОВЗ.

Эталон ответа:

Органы государственного и муниципального управления являются ключевыми субъектами формирования инклюзивного общества.

Основные функции:

- 1. Нормотворческая:** разработка и реализация правовых актов.
- 2. Организационная:** создание доступной инфраструктуры.
- 3. Социальная:** поддержка образования, занятости, реабилитации.
- 4. Контрольная:** мониторинг соблюдения прав.
- 5. Координационная:** взаимодействие государства, НКО и бизнеса.

Значение:

- повышение качества жизни;
- снижение социальной изоляции;
- укрепление социальной справедливости;
- реализация прав человека.

Вывод:

Эффективность ГМУ в сфере инклюзии определяется способностью формировать политику, ориентированную на человека, его достоинство и равные возможности.

Критерии оценивания

Оценка выставляется путем суммирования баллов за каждый ответ согласно критериям.

№ вопроса	Критерии оценивания	Макс. балл
1	<p>20–17 баллов: Дано полное и четкое определение психологического консультирования, указаны не менее трёх содержательных различий с психотерапией (цель, длительность, контингент). Ответ структурирован, термины используются корректно.</p> <p>16–10 баллов: Определение дано, но неполно или с неточностями. Указаны только 1-2 различия. Логика изложения может быть нарушена.</p> <p>9–0 баллов: Определение не раскрыто или существенно искажено. Различия не указаны или указаны неверно. Ответ фрагментарен.</p>	20
2	<p>20–17 баллов: Названы и подробно охарактеризованы три четких отличия по ключевым аспектам (предмет, цель, роль). Ответ демонстрирует понимание сути обоих видов помощи.</p> <p>16–10 баллов: Названы три отличия, но характеристики даны поверхностно или не по всем аспектам. ИЛИ названо только два отличия с хорошей характеристикой.</p>	20

№ вопроса	Критерии оценивания	Макс. балл
	9–0 баллов: Отличия не названы или перечислены без пояснений. Приведены примеры вместо существенных характеристик. Допущены грубые смысловые ошибки.	
3	<p>20–17 баллов: Приведены четыре и более качества из модели Кочюнаса с кратким пояснением сути каждого. Названия качеств переданы точно (аутентичность, эмпатия и т.д.).</p> <p>16–10 баллов: Приведены 3-4 качества, но пояснения к ним отсутствуют или неточны. ИЛИ качества перечислены верно, но не в контексте модели Кочюнаса.</p> <p>9–0 баллов: Приведено менее трёх качеств. Качества названы неверно или не имеют отношения к модели. Пояснения отсутствуют.</p>	20
4	<p>20–17 баллов: Дана верная общая характеристика подхода (сохранение спокойствия, понимание причины агрессии). Предложены три практические, профессионально грамотные рекомендации, специфичные для работы с данным типом.</p> <p>16–10 баллов: Дана общая характеристика. Рекомендации даны, но носят общий характер (не специфичны для агрессивного типа) или предложено только две.</p> <p>9–0 баллов: Характеристика отсутствует. Рекомендации не даны или являются непрофессиональными (например, «дать сдачи», «проигнорировать»).</p>	20
5	<p>20–17 баллов: Перечислены три основные формы (супервизия, личная терапия, образование) с кратким объяснением цели или содержания каждой. Ответ полный и точный.</p> <p>16–10 баллов: Перечислены три формы, но объяснения отсутствуют или очень краткие. ИЛИ названы только две формы с хорошими пояснениями.</p> <p>9–0 баллов: Названа одна форма или формы не имеют отношения к профессиональному росту. Объяснения отсутствуют.</p>	20

КТ – 2.

Раздел 2. Технологии, программы и оценка эффективности социальной интеграции лиц с ОВЗ. Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4. УК-5.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

Ситуация 1: Организация доступного приёма граждан с ОВЗ

В муниципальном МФЦ поступила жалоба от гражданина с нарушением слуха на невозможность получить услугу без сурдопереводчика, которого он не может обеспечить самостоятельно. Администрация МФЦ ссылается на нехватку ресурсов.

Задание: определите нарушения прав гражданина; предложите системные меры по организации доступного приёма; укажите нормативную базу; разработайте алгоритм действий руководителя МФЦ.

Ситуация 2: Трудоустройство молодого специалиста с ОВЗ

Выпускник вуза с нарушением опорно-двигательного аппарата (использует кресло-коляску) получил приглашение на государственную гражданскую службу, однако здание органа власти частично недоступно. Работодатель предлагает только дистанционный формат работы.

Задание: оцените ситуацию с точки зрения трудового законодательства и антидискриминационных норм; предложите решения по адаптации рабочего места; определите, какие органы и ресурсы следует привлечь.

Ситуация 3: Межведомственное взаимодействие при сопровождении лица с ОВЗ

Семья с ребёнком-инвалидом переехала в новый район. Ребёнку требуются образовательные услуги, медицинское сопровождение и технические средства реабилитации. Семья не знает, с чего начать.

Задание: составьте схему межведомственного взаимодействия; разработайте план первичной помощи семье; определите перечень документов и шаги по каждому ведомству.

Критерии оценивания

Критерий	Баллы	Высокий уровень (18–20 б.)	Недостаточный уровень (0–5 б.)
1. Понимание ситуации	0–20	Полный анализ, все ключевые проблемы определены корректно	Ситуация не понята или существенно искажена
2. Теоретическая обоснованность	0–20	Корректное использование терминов и нормативной базы	Теория отсутствует или применена неверно
3. Практические решения	0–25	Чёткий, реалистичный алгоритм, учтено межведомственное взаимодействие	Решения отсутствуют или неприменимы
4. Инклюзивный анализ	0–20	Глубокий учёт потребностей лиц с ОВЗ, дифференцированный подход	Специфика ОВЗ не раскрыта
5. Структура ответа	0–15	Логично, последовательно, грамотное оформление	Отсутствует структура ответа

Критерии оценивания

Оценка выставляется путем суммирования баллов за каждый ответ согласно критериям.

№ вопроса	Критерии оценивания	Макс. балл
1	<p>20–17 баллов: Перечислены все 5 основных этапов в логической последовательности. Цель выбранного этапа раскрыта четко, полно и профессионально (например, для этапа 1 указаны установление контакта, доверия и заключение контракта).</p> <p>16–10 баллов: Перечислены 4-5 этапов, но возможны незначительные неточности в названиях или порядке. Цель этапа раскрыта, но поверхностно или с небольшими неточностями.</p> <p>9–0 баллов: Этапы не названы или названы менее 3-х. Цель этапа не раскрыта или раскрыта неверно. Последовательность нарушена.</p>	20
2	<p>20–17 баллов: Названы и раскрыты три или более этических принципа. Раскрытие включает не просто название, а сущностное пояснение (например, <i>что значит</i> «конфиденциальность» или <i>в чем проявляется</i> «компетентность»).</p> <p>16–10 баллов: Названы три принципа, но раскрыты обобщенно или не для всех. ИЛИ названы только два принципа с хорошим раскрытием.</p> <p>9–0 баллов: Принципы не названы или названы неверно. Раскрытие отсутствует или состоит из общих фраз, не связанных с профессиональной этикой.</p>	20
3	<p>20–17 баллов: Описаны две четкие техники/приема (например, открытые вопросы, перефразирование, отражение чувств, резюмирование). Для каждой дано понятное объяснение, как именно она способствует сбору информации и пониманию проблемы.</p> <p>16–10 баллов: Описаны две техники, но объяснение их полезности дано общее или неполное. ИЛИ описана одна техника очень подробно, а вторая лишь названа.</p> <p>9–0 баллов: Техники не описаны или описаны неверно (например, «дать совет»). Объяснение их роли отсутствует или ошибочно.</p>	20
4	<p>20–17 баллов: Названы три значимых фактора (например, контакт, мотивация клиента, профессионализм консультанта). Для каждого фактора дано логичное и содержательное пояснение его важности для общего результата.</p> <p>16–10 баллов: Названы три фактора, но пояснения даны краткие или не для всех. ИЛИ названы только два фактора с развернутыми пояснениями.</p> <p>9–0 баллов: Факторы не названы или названы несущественные. Пояснения отсутствуют или не отражают причинно-следственную связь с эффективностью.</p>	20
5	<p>20–17 баллов: Названы две типичные ошибки завершающего этапа (например, резкое завершение, создание зависимости). Для каждой</p>	20

№ вопроса	Критерии оценивания	Макс. балл
	<p>ошибки предложен конкретный, профессиональный способ ее предотвращения.</p> <p>16–10 баллов: Названы две ошибки, но способы их избегания описаны общо или только для одной. ИЛИ названа одна ошибка с очень подробным планом предотвращения.</p> <p>9–0 баллов: Ошибки не названы или названы неверно (например, «быть вежливым»). Рекомендации по их избеганию отсутствуют или непрофессиональны.</p>	

5.3 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование текста Конституции РФ.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета с оценкой*.

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту с оценкой:

1. Что такое ОВЗ? Дайте определение и назовите основные виды нарушений.
2. Чем понятие ОВЗ отличается от понятия «инвалидность»? Приведите примеры.
3. Каковы основные положения Конвенции ООН о правах инвалидов применительно к социализации?
4. Охарактеризуйте ФЗ-181 «О социальной защите инвалидов в РФ» и его значение для системы ГМУ.
5. Что такое социализация лиц с ОВЗ? Назовите её основные институты и факторы.
6. Каковы основные барьеры социализации лиц с ОВЗ?
7. Какова роль органов ГМУ в обеспечении социализации лиц с ОВЗ?
8. Что понимается под инклюзией? Чем она отличается от интеграции?
9. Каковы основные принципы универсального дизайна?
10. Что включает понятие «безбарьерная среда» применительно к государственным учреждениям?
11. Каковы требования к архитектурной доступности государственных и муниципальных учреждений?
12. Что такое цифровая инклюзия? Какие требования предъявляются к сайтам органов власти?
13. Что такое ИПРА? Каков порядок её разработки и реализации?
14. Какова структура системы социальной защиты лиц с ОВЗ в РФ?

15. Каков механизм межведомственного взаимодействия при сопровождении лиц с ОВЗ?
16. Какие государственные программы направлены на содействие занятости лиц с ОВЗ?
17. Какова роль НКО и общественных организаций в поддержке лиц с ОВЗ?
18. Что такое социальное сопровождение лиц с ОВЗ? Назовите основные технологии.
19. Что такое поддерживаемое трудоустройство? Опишите основные этапы.
20. Как организовать индивидуальный план сопровождения лица с ОВЗ?
21. Каковы особенности коммуникации с лицами с нарушением слуха?
22. Каковы особенности коммуникации с лицами с нарушением зрения?
23. Каковы особенности коммуникации с лицами с нарушением речи?
24. Каковы принципы корректного обозначения лиц с ОВЗ в официальной документации?
25. Как организовать доступный приём граждан с ОВЗ в органе власти?
26. Какие технические средства и цифровые инструменты используются при коммуникации с лицами с ОВЗ?
27. Как специалист ГМУ должен взаимодействовать с сопровождающим лицами с ОВЗ?
28. Что такое аудит доступности государственного учреждения? Каков его алгоритм?
29. Какова роль добровольчества и наставничества в социализации лиц с ОВЗ?
30. Каковы основные показатели эффективности государственной политики в отношении лиц с ОВЗ?

6.2 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Теоретико-правовые основы социальной работы с лицами с ОВЗ

Контрольно-оценочные материалы (ПК-1.1, ПК-2.3)

Тема 1.1. Лица с ограниченными возможностями здоровья как объект социальной работы: понятие, классификация, правовой статус

1. Задания открытого типа

Вопрос 1. Раскройте соотношение понятий «инвалидность», «ОВЗ» и «особые образовательные потребности».

Ключ:

Вопрос 2. Охарактеризуйте медицинскую, социальную и биопсихосоциальную модели инвалидности.

Ключ

Вопрос 3. Охарактеризуйте классификацию лиц с ОВЗ по нозологии и правовой статус лиц с ОВЗ в Российской Федерации.

Ключ:

2. Задания комбинированного типа

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какая модель инвалидности лежит в основе Международной классификации функционирования (МКФ ВОЗ)?

- А) Медицинская: инвалидность как болезнь, подлежащая лечению
- Б) Биопсихосоциальная: инвалидность как результат взаимодействия нарушения здоровья, личности и среды
- В) Социальная: инвалидность как исключительно средовый барьер
- Г) Административная: инвалидность как юридический статус

Ключ:

Задание 2. Выберите правильный ответ и дайте развёрнутое обоснование. Что отличает понятие «инвалидность» от понятия «ОВЗ» с правовой точки зрения?

- А) Инвалидность и ОВЗ — полные синонимы в российском праве
- Б) Инвалидность — юридически присвоенный статус по итогам МСЭ; ОВЗ — более широкое функциональное понятие, не требующее юридического оформления
- В) ОВЗ применяется только к детям, инвалидность — только к взрослым
- Г) Инвалидность устанавливается педагогической комиссией

Ключ:

3. Задания закрытого типа

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Статус инвалида в Российской Федерации присваивается:

- А) Органом социальной защиты населения по заявлению гражданина
- Б) Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ)
- В) Лечащим врачом по результатам осмотра
- Г) Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)

Ключ:

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Согласно биопсихосоциальной модели, инвалидность обусловлена:

- А) Исключительно медицинским диагнозом
- Б) Взаимодействием нарушения здоровья, личностных и средовых факторов
- В) Только отсутствием доступной среды
- Г) Социальным происхождением человека

Ключ:

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Расстройства аутистического спектра (РАС) относятся к нозологической группе:

- А) Нарушений опорно-двигательного аппарата
- Б) Сенсорных нарушений слуха
- В) Нарушений развития, затрагивающих коммуникацию, социальное взаимодействие и поведение
- Г) Нарушений речи (алалия)

Ключ:

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Понятие «особые образовательные потребности» закреплено в:

- А) ФЗ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
- Б) Конвенции ООН о правах инвалидов
- В) ФЗ № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- Г) ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ключ:

Тема 1.2. Социализация лиц с ОВЗ: сущность, барьеры и ресурсы

1. Задания открытого типа

Вопрос 1. Раскройте понятие социализации и охарактеризуйте её особенности у лиц с ОВЗ.

Ключ:.

Вопрос 2. Охарактеризуйте барьеры социализации лиц с ОВЗ: физические, психологические, институциональные и аттитудинальные.

Ключ:

Вопрос 3. Охарактеризуйте ресурсы и факторы успешной социализации лиц с ОВЗ, раскройте роль ИПРА.

Ключ:

2. Задания комбинированного типа

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте обоснование. Какой барьер социализации признаётся Конвенцией ООН о правах инвалидов наиболее трудноустранимым?

- А) Физический (архитектурная недоступность)
- Б) Аттитудинальный (предубеждения и стигматизация)
- В) Институциональный (нехватка учреждений)
- Г) Информационный (нехватка альтернативных форматов)

Ключ:

Задание 2. Выберите правильный ответ и дайте обоснование. Выученная беспомощность у лиц с ОВЗ формируется в результате:

- А) Отсутствия медицинской помощи
- Б) Систематической гиперопеки и лишения возможности самостоятельного действия
- В) Чрезмерной физической нагрузки в реабилитации
- Г) Несоответствия образовательной программы нозологии

3. Задания закрытого типа

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Первичным институтом социализации лица с ОВЗ является:

- А) Реабилитационный центр
- Б) Семья
- В) Образовательное учреждение
- Г) Орган социальной защиты

Ключ:

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. ИПРА (Индивидуальная программа реабилитации и абилитации) является обязательной для исполнения:

- А) Только для самого инвалида
- Б) Для государственных органов и организаций, оказывающих реабилитационные услуги
- В) Исключительно для медицинских учреждений
- Г) Для работодателей любого размера

Ключ:

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Аттитюдинальные барьеры социализации — это:

- А) Отсутствие пандусов и адаптированного транспорта
- Б) Предубеждения, стигматизация и дискриминирующие установки окружающих
- В) Нехватка финансирования реабилитационных программ
- Г) Недостаток специализированного оборудования в школах

Ключ:

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Инклюзивное образование как фактор социализации лиц с ОВЗ способствует прежде всего:

- А) Снижению нагрузки на коррекционные учреждения
- Б) Усвоению социальных норм и навыков взаимодействия в среде нейротипичных сверстников
- В) Упрощению программ для всех обучающихся
- Г) Отмене специальных образовательных условий

Ключ:

Тема 1.3. Нормативно-правовые основы социальной защиты и интеграции лиц с ОВЗ

1. Задания открытого типа

Вопрос 1. Охарактеризуйте международно-правовые стандарты в области прав инвалидов. Раскройте ключевые положения Конвенции ООН о правах инвалидов (2006).

Ключ:

Вопрос 2. Охарактеризуйте основные положения ФЗ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Ключ:

Вопрос 3. Раскройте правовые механизмы инклюзивного образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации.

Ключ:

2. Задания комбинированного типа

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте обоснование. Принцип «разумного приспособления» в контексте прав инвалидов означает:

- А) Полное переустройство всей инфраструктуры в угоду одному получателю
- Б) Внесение необходимых изменений, не налагающих несоразмерного или неоправданного бремени, для обеспечения реализации прав
- В) Освобождение инвалидов от всех обязательств
- Г) Предоставление скидок и льгот на товары и услуги

Ключ: Б. индивидуальный доступ.

Задание 2. Выберите правильный ответ и дайте обоснование. ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) в системе образования лиц с ОВЗ выполняет функцию:

- А) Присвоения статуса инвалида
- Б) Определения образовательного маршрута и рекомендации специальных условий обучения
- В) Разработки ИПРА
- Г) Выдачи справок для получения льгот

Ключ:

3. Задания закрытого типа

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Россия ратифицировала Конвенцию ООН о правах инвалидов в:

- А) 2006 году
- Б) 2012 году
- В) 2000 году
- Г) 2018 году

Ключ:

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Квотирование рабочих мест для инвалидов в России регулируется:

- А) ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Б) ФЗ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
- В) ФЗ № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан»
- Г) Трудовым кодексом РФ (без специального закона)

Ключ:

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Статья 19 Конвенции ООН о правах инвалидов посвящена:

- А) Праву на образование
- Б) Праву на независимое проживание и вовлечённость в местное сообщество
- В) Праву на труд
- Г) Праву на доступ к правосудию

Ключ:

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Государственная программа «Доступная среда» в Российской Федерации направлена на:

- А) Строительство новых реабилитационных учреждений
- Б) Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам

инфраструктуры, информации и услугам

В) Финансовую поддержку семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Г) Подготовку специалистов коррекционного образования

Ключ:

Раздел 2. Технологии, программы и оценка эффективности социальной интеграции лиц с ОВЗ

Контрольно-оценочные материалы (ПК-1.1, ПК-2.3)

Тема 2.1. Технологии формирования навыков социального взаимодействия у лиц с ОВЗ

1. Задания открытого типа

Вопрос 1. Раскройте понятие социального навыка и охарактеризуйте дефицит социальных навыков у лиц с различными нозологиями.

Ключ:

Вопрос 2. Охарактеризуйте методы социально-психологического тренинга в работе с лицами с ОВЗ.

Ключ:

Вопрос 3. Раскройте роль цифровых технологий в обучении лиц с ОВЗ социальным навыкам.

Ключ:

2. Задания комбинированного типа

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой метод является наиболее обоснованным для формирования социальных навыков у лиц с расстройствами аутистического спектра?

А) Фронтальная лекция о правилах поведения

Б) Прикладной анализ поведения (АВА-терапия) с индивидуальной программой

В) Самостоятельное наблюдение за сверстниками без поддержки

Г) Групповой тренинг без предварительной диагностики

Ключ:

Задание 2. Выберите правильный ответ и дайте развёрнутое обоснование. Что понимается под «генерализацией навыка» в контексте социальной работы с лицами с ОВЗ?

А) Применение навыка только в условиях тренинга

Б) Обучение нескольким навыкам одновременно

В) Перенос усвоенного навыка в разнообразные реальные ситуации и среды

Г) Замена тренинга самостоятельными упражнениями

Ключ:

3. Задания закрытого типа

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Арт-терапия и игротерапия в работе с лицами с ОВЗ прежде всего применяются для:

А) Диагностики интеллекта

Б) Формирования навыков социального взаимодействия и

эмоциональной регуляции

- В) Оформления документов в ООП
- Г) Профессионального обучения

Ключ:

Задание 2. Выберите правильный ответ. Поведенческое моделирование в тренинге социальных навыков предполагает:

- А) Только наблюдение за поведением клиента
- Б) Демонстрацию специалистом образца желаемого поведения с последующей отработкой
- В) Предоставление письменных инструкций
- Г) Самостоятельный разбор видеозаписи без обратной связи

Ключ:

Задание 3. Выберите правильный ответ. Основное преимущество виртуальной реальности (VR) при обучении социальным навыкам лиц с ОВЗ:

- А) Полностью заменяет живое общение
- Б) Позволяет многократно отрабатывать навыки в безопасной моделируемой среде
- В) Не требует участия специалиста
- Г) Подходит исключительно для лиц с нарушениями зрения

Ключ:

Задание 4. Выберите правильный ответ. Диагностика уровня социальных навыков у лиц с ОВЗ необходима для:

- А) Составления плана проверок семьи
- Б) Разработки индивидуальной программы формирования навыков
- В) Определения группы инвалидности
- Г) Оформления льгот на транспорт

Ключ:

Тема 2.2. Программы социальной абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ

1. Задания открытого типа

Вопрос 1. Раскройте понятия «реабилитация» и «абилитация» лиц с ОВЗ, охарактеризуйте их различия.

Ключ:

Вопрос 2. Охарактеризуйте этапы разработки и реализации индивидуальных программ социализации лиц с ОВЗ.

Ключ:

Вопрос 3. Охарактеризуйте сопровождаемое проживание и трудоустройство как элементы программы социальной интеграции.

Ключ:

2. Задания комбинированного типа

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте обоснование. Что является ключевым принципом комплексной реабилитации?

- А) Приоритет медицинской составляющей над остальными

Б) Интеграция медицинской, психологической, педагогической и социальной составляющих

В) Самостоятельная реабилитация без участия специалистов

Г) Первоочерёдность юридической помощи

Ключ:

Задание 2. Выберите правильный ответ и дайте обоснование. В чём принципиальное отличие сопровождаемого трудоустройства от «защищённой занятости»?

А) Сопровождаемое трудоустройство предполагает работу только в НКО

Б) Сопровождаемое трудоустройство обеспечивает занятость на открытом рынке труда с поддержкой наставника

В) Защищённая занятость полностью отменена в России

Г) Оба понятия идентичны и не различаются

Ключ:

3. Задания закрытого типа

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) разрабатывается:

А) Исключительно врачом-психиатром

Б) Учреждением медико-социальной экспертизы с учётом мнения получателя услуги

В) Только родителями ребёнка с ОВЗ

Г) Органом опеки и попечительства

Ключ:

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Деинституционализация в сфере социального обслуживания лиц с ОВЗ означает:

А) Закрытие всех реабилитационных учреждений

Б) Переход от стационарных форм помощи к поддержке проживания в сообществе

В) Отказ от финансирования социальных программ

Г) Передачу всех функций НКО

Ключ: Б

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Джоб-коуч в модели сопровождаемого трудоустройства выполняет функцию:

А) Работодателя, нанимающего лицо с ОВЗ

Б) Наставника, обеспечивающего адаптацию на рабочем месте и постепенно снижающего поддержку

В) Ревизора, контролирующего качество труда

Г) Медицинского работника на предприятии

Ключ:

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К абилитации (а не реабилитации) относится работа с:

А) Человеком, утратившим зрение вследствие травмы во взрослом возрасте

Б) Ребёнком с врождённой глухотой, никогда не имевшим слухового опыта

В) Пожилым гражданином после инсульта

Г) Работником, получившим производственную травму

Ключ:

Тема 2.3. Межведомственное взаимодействие в обеспечении инклюзии лиц с ОВЗ

1. Задания открытого типа

Вопрос 1. Раскройте систему субъектов межведомственного взаимодействия в сфере социальной поддержки лиц с ОВЗ.

Ключ:

Вопрос 2. Проанализируйте международный опыт инклюзии лиц с ОВЗ (Скандинавские страны, Великобритания, Германия).

Ключ:

Вопрос 3. Охарактеризуйте проектный подход к организации программ социальной интеграции лиц с ОВЗ.

Ключ:

2. Задания комбинированного типа

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте обоснование. Система «персональных бюджетов» (personal budgets) прежде всего направлена на:

А) Сокращение государственных расходов на социальную защиту

Б) Повышение автономии лиц с ОВЗ в выборе необходимых им услуг

В) Передачу всей ответственности за реабилитацию семье

Г) Устранение государственных учреждений социальной защиты

Ключ:

Задание 2. Выберите правильный ответ и дайте обоснование. Квотирование рабочих мест для инвалидов — это:

А) Запрет принимать на работу лиц без ОВЗ

Б) Обязательство работодателей принять на работу определённую долю лиц с инвалидностью

В) Льгота для работодателей, добровольно нанимающих инвалидов

Г) Норма, действующая только в государственных учреждениях

Ключ:

3. Задания закрытого типа

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Принцип «нормализации», реализуемый в скандинавских странах, означает:

А) Приведение поведения лиц с ОВЗ к «норме» путём коррекционных воздействий

Б) Обеспечение условий жизни, максимально близких к обычным стандартам общества

В) Стандартизацию медицинских протоколов реабилитации

Г) Применение единых учебных программ для всех категорий лиц с ОВЗ

Ключ:

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Межведомственная комиссия по вопросам инклюзии создаётся для:

- А) Проведения профессиональной переподготовки специалистов
- Б) Координации деятельности органов власти и организаций в интересах лиц с ОВЗ

В) Выдачи справок об инвалидности

Г) Надзора за НКО, работающими с инвалидами

Ключ:

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Аттitudинальные барьеры социализации лиц с ОВЗ — это:

А) Отсутствие пандусов и лифтов в зданиях

Б) Предубеждения, стигматизация и дискриминирующие установки окружающих

В) Нехватка финансирования реабилитационных программ

Г) Недостаток специализированного оборудования

Ключ:

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Конвенция ООН о правах инвалидов была принята в:

А) 1993 году

Б) 2006 году

В) 2015 году

Г) 1948 году

Ключ:

Тема 2.4. Оценка эффективности программ социализации лиц с ОВЗ

1. Задания открытого типа

Вопрос 1. Охарактеризуйте критерии и показатели эффективности программ социализации лиц с ОВЗ.

Ключ:

Вопрос 2. Раскройте инструменты диагностики уровня социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Ключ:

Вопрос 3. Охарактеризуйте принципы документирования и отчётности в работе с лицами с ОВЗ.

Ключ:

2. Задания комбинированного типа

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте обоснование. Что понимается под «устойчивостью результатов» социализации?

А) Повторение одних и тех же занятий на протяжении длительного времени

Б) Сохранение и применение усвоенных навыков после завершения программы в реальных условиях

- В) Оформление итогового отчёта по программе
- Г) Отсутствие жалоб от получателей услуги

Ключ

Задание 2. Выберите правильный ответ и дайте обоснование. Для чего в программах социализации необходима обратная связь от получателей услуг?

- А) Для оформления финансовой отчётности учреждения
- Б) Для корректировки программы, повышения её релевантности и реализации права на самоопределение
- В) Для проверки компетентности специалиста
- Г) Для предоставления информации средствам массовой информации

Ключ:

3. Задания закрытого типа

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Шкала Вайнленд (VABS) используется для:

- А) Определения группы инвалидности
- Б) Оценки адаптивного поведения и социальных навыков лица с ОВЗ
- В) Диагностики медицинского диагноза
- Г) Составления индивидуального учебного плана в школе

Ключ:

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Мониторинг динамики социального функционирования предполагает:

- А) Однократную диагностику в начале программы
- Б) Систематическую оценку изменений с использованием сопоставимых методов на разных этапах
- В) Ежемесячные административные проверки
- Г) Только анализ медицинской документации

Ключ:

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. При обнаружении в ходе мониторинга утраты ранее усвоенного навыка специалист должен:

- А) Закрывать случай как завершённый
- Б) Скорректировать программу и обеспечить повторную отработку навыка в поддерживающей среде
- В) Зафиксировать факт и ждать следующей плановой диагностики
- Г) Перевести получателя в стационарное учреждение

Ключ:

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Принцип конфиденциальности при ведении документации по делам лиц с ОВЗ регулируется:

- А) Только внутренними регламентами учреждения
- Б) ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных» и профессиональным этическим кодексом
- В) Исключительно Конвенцией ООН о правах инвалидов

Г) Законодательством об инвалидах, не регулирующим вопросы данных
Ключ:

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS при зачете

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале	Определение
A	90 – 100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80 – 89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75 – 79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70 – 74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60 – 69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35 – 59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной сдачи
F	0 – 34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось

невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы,

правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным

методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа над курсовой работой.

При выборе темы курсовой работы следует отдавать предпочтение узкой и конкретной проблеме, а не обширной области знания. Формулировка должна четко отражать предмет и ракурс исследования, предполагая возможность анализа или сравнения. Изначальная проверка доступности источников и литературы является необходимой для последующей плодотворной работы.

В процессе подготовки важно сформировать четкую структуру, в которой теоретический анализ создает основу для последующего изучения конкретного материала. Практическая или историко-аналитическая часть должна быть непосредственно увязана с теоретическими положениями, изложенными ранее. Все выводы работы логично вытекают из поставленных задач и последовательно сформулированных промежуточных результатов.

Особое внимание требуется уделять корректному оформлению научного текста, включая должное цитирование и составление библиографического списка. Заключительный этап должен быть посвящен тщательному редактированию, проверке логики изложения и устранению формальных недочетов, что обеспечивает целостность и академическое качество исследования.

Требования к содержанию, объему и оформлению курсовых работ отражены в методических рекомендациях по курсовым работам.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Ялпаева, Н. В. Специальная педагогика : учебное пособие / Н. В. Ялпаева. — Курск : КГУ, 2023. — 434 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397622> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мицан, Е. Л. Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ : учебное пособие / Е. Л. Мицан. — Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-9967-2669-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432776> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : учебное пособие / составитель О. Н. Артеменко. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155414> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шафикова, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в общеобразовательной школе : учебное пособие / А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-907730-39-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407558> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Шаповал, И. А. Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ : учебно-методическое пособие / И. А. Шаповал. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340253> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Соколова, Г. Н. Экономическая реальность в социальном измерении: экономические вызовы и социальные ответы / Г. Н. Соколова. — Минск : Белорусская наука, 2010. — 460 с. — ISBN 978-985-08-1207-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90300> (дата обращения: 26.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Скрыбина, Л. С. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. С. Скрыбина, А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. — 127 с. — ISBN 978-5-907730-86-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451133> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Васильева, К. В. Основы трудового права для инвалидов и лиц с ОВЗ : учебное пособие / К. В. Васильева. — Москва : МУИВ, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-9580-0760-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/443066> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).
2. Российская Федерация. Законы. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).
3. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования : приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).
4. Институт развития профессионального образования. Более 1200 человек с инвалидностью и ОВЗ приняли участие в демонстрационных экзаменах в 2023 году. — URL: <https://firpo.ru> (дата обращения: 22.04.2026).
5. Российская Федерация. Законы. О занятости населения в Российской Федерации : закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска

- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office