

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 09:40:35
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДЭ.08.02 Оценка организационно-управленческих инноваций
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Региональное управление и местное самоуправление
(наименование образовательной программы)

Очно-заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Рожнятовская Анастасия Андреевна, преподаватель кафедры теории управления и государственного администрирования

Заведующий кафедрой:

Хасанова Елена Викторовна, канд. экон. наук, заведующий кафедрой теории управления и государственного администрирования

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДЭ.08.02 Оценка организационно-управленческих инноваций в организации одобрена на заседании кафедры теории управления и государственного администрирования факультета государственной службы и управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол № 10 от «17» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.ДЭ.08.02 Оценка организационно-управленческих инноваций обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции**	Наименование Компетенции**	Код индикатора достижения компетенций**	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат**
07.007 Специалист по процессному управлению, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 17.04.2018 № 248н А/02.6 Разработка и усовершенствование регламента процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации	ПК-3	Способен разрабатывать и совершенствовать регламент процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации	ПК-3.1.	Систематизирует собранную информацию о процессе подразделения организации или административном регламенте подразделения организации	ПК-3.1. 3-3. Знает теорию процессного управления, подходы к систематизации и хранению организационных знаний. ПК-3.1. У-4. Умеет систематизировать информацию о внедряемых инновациях в управлении, выполнять классификацию процессов и объектов окружения процесса или административного регламента, выявлять недостатки, несоответствия в функционировании процесса или административного регламента, формулировать и обосновывать предложения по их исправлению; оценивать ресурсы, необходимые для усовершенствования процессов или административных регламентов; осуществлять коммуникации, проводить рабочие совещания, находить консенсус.
			ПК-3.4.	Вносит предложения по повышению эффективности процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации	ПК-3.4. 3-5. Знает критерии оценки эффективности инноваций. ПК-3.4. У-5. Умеет формулировать предложения по повышению эффективности инновационных процессов; выявлять недостатки, несоответствия в функционировании процесса или

					административного регламента, формулировать и обосновывать предложения по их исправлению; контролировать соответствие соответствия разработанных документов нормативно-методической документации; оценивать ресурсы, необходимые для усовершенствования процессов или административных регламентов.
07.007 Специалист по процессному управлению, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 17.04.2018 № 248н А/03.6 Ввод в действие регламента процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации	ПК-4.	Способен оказывать организационно-управленческое воздействие по вводу регламента процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации	ПК-4.1.	Планирует мероприятия по вводу в действие регламента процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации	ПК-4.4. 3-5. Знает инструменты оценки результативности внедрения инноваций, основы моделирования бизнес-процессов, основы операционного менеджмента, основы экономики, учета затрат и оценки эффективности. ПК-4.4. У-5. Умеет оценивать эффективность мероприятий по внедрению организационных инноваций.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак. часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 16 ак. часа на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак. час на лекции и 8 ак. час на практические занятия. 52 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.01.ДЭ.08.02 Оценка организационно-управленческих инноваций реализуется на 8-м семестре 4-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционно го типа		Занятия семинарско го типа		ИК	КСР	КЭ				Катт эк		Контр оль
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЯМИ В ОРГАНИЗАЦИИ													КТ1		
Тема 1.1	Современная теория управления инновациями. Сущность и классификация знаний и инноваций	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, тестирование	
Тема 1.2	Подходы и модели к управлению инновациями организации	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, тестирование	
Тема 1.3	Развитие интеллектуальной собственности как основы экономики знаний и инноваций	12	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, тестирование	
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ													КТ2		
Тема 2.1	Организационные структуры в управлении инновационными процессами	9	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, тестирование	

Тема 2.2	Финансирование инновационной деятельности	9	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, тестирование
Тема 2.3	Особенности оценки эффективности инноваций	14	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, тестирование
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		72	8	0	0	8	0	0	0	4	0	0	52	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЯМИ В ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 1.1. Современная теория управления инновациями. Сущность и классификация знаний и инноваций. ПК-3.1, ПК-3.4, ПК-4.1

Современная теория управления инновациями. Эволюция подходов к инновационному развитию. Сущность знаний как ключевого нематериального актива. Явные и неявные знания организации. Классификация знаний по носителю и степени формализации. Сущность инновации как конечного результата внедрения нового. Продуктовые инновации как создание новых товаров и услуг. Процессные инновации как совершенствование производственных и логистических процедур. Маркетинговые инновации для освоения новых рынков сбыта. Организационные инновации в управленческих структурах и бизнес-процессах. Классификация инноваций по степени радикальности и преемственности. Базисные и улучшающие инновации как полюса инновационного спектра. Классификация по источнику возникновения инициативы. Инкрементальные и подрывные инновации в современной теории. Роль эффективного управления знаниями для генерации инноваций.

Тема 1.2. Подходы и модели к управлению инновациями организации. ПК-3.1, ПК-3.4, ПК-4.1

Линейный подход к управлению инновациями как последовательная цепочка «наука – производство – рынок». Модель технологического толчка как первый поколенческий подход. Модель рыночного притяжения ориентированная на запросы потребителей. Совмещенная модель взаимодействия факторов производства и маркетинга. Интеграционная модель параллельных процессов в кросс-функциональных командах. Сетевая модель инноваций с горизонтальными связями между партнерами. Модель открытых инноваций использующая внешние и внутренние потоки знаний. Закрытая модель инноваций основанная на собственных исследованиях и разработках. Модель воронки инноваций для поэтапного отбора идей и проектов. Модель stage-gate с контрольными точками принятия решений на каждом этапе. Гибкие модели управления инновациями на основе итеративных циклов. Модель бережливого стартапа с быстрым прототипированием и обратной связью. Адаптивные модели для управления в условиях неопределенности и быстрых изменений.

Тема 1.3. Основные этапы внедрения процессов и инструментов управления знаниями в организации. ПК-3.1, ПК-3.4, ПК-4.1

Этап диагностики текущей системы управления знаниями в организации. Определение стратегических целей внедрения процессов управления знаниями. Выбор и адаптация инструментов управления знаниями под корпоративную культуру. Создание пилотного проекта на одном из подразделений организации. Разработка регламентов извлечения и фиксации явных и неявных знаний. Обучение сотрудников работе с инструментарием управления знаниями. Запуск процессов накопления и структурирования внутренних экспертных знаний. Внедрение систем коллективной работы и баз лучших практик. Формирование сообществ практиков и наставничества для обмена знаниями. Мониторинг эффективности внедрённых процессов и инструментов. Корректировка подходов на основе обратной связи от пользователей. Масштабирование успешных решений на всю организацию. Постоянное совершенствование инструментов управления знаниями.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Организационные структуры в управлении инновационными процессами. ПК-3.1, ПК-3.4, ПК-4.1

Функциональная организационная структура с распределением инновационных задач по существующим отделам. Линейно-функциональная структура как традиционная форма для слабоинновационных предприятий. Матричная структура обеспечивающая двойное подчинение по функциям и проектам. Проектная структура для временных инновационных команд с четкими целями и сроками. Программно-целевая структура объединяющая проекты в рамках инновационной программы. Дивизиональная структура ориентированная на инновации внутри отдельных продуктовых или рыночных подразделений. Сетевая структура управления инновациями с горизонтальными связями между независимыми партнерами. Экосистемная модель как открытая кооперация множества участников инновационного процесса. Венчурная структура для выведения рискованных инновационных проектов за пределы основной компании. Бизнес-инкубаторы и акселераторы как автономные подразделения для выращивания стартапов. Автономные команды с полным циклом создания инновационного продукта. Гибридные структуры сочетающие централизованные и децентрализованные элементы управления. Выбор структуры в зависимости от степени неопределенности и масштаба инноваций.

Тема 2.2. Финансирование инновационной деятельности. ПК-3.1, ПК-3.4, ПК-4.1

Самофинансирование инновационной деятельности за счет собственной прибыли и амортизационных отчислений. Долевое финансирование через привлечение стратегических инвесторов и партнеров. Банковское кредитование как традиционный источник для низкорисковых инновационных проектов. Венчурное финансирование на ранних стадиях разработки и вывода инноваций на рынок. Бизнес-ангелы как частные инвесторы на посевной стадии инновационного проекта. Краудфандинг для сбора средств от широкого круга физических лиц через цифровые платформы. Государственное финансирование в форме грантов субсидий и целевых программ поддержки инноваций. Налоговые льготы и инвестиционные кредиты как косвенные инструменты стимулирования инновационной активности. Лизинг оборудования для снижения единовременной финансовой нагрузки на инновационное предприятие. Инновационные фонды и корпоративные венчурные подразделения крупных компаний. IPO и размещение акций на бирже для масштабного привлечения капитала под инновационные проекты. Финансирование по стадиям инновационного цикла от исследований до коммерциализации. Управление рисками и диверсификация портфеля источников финансирования инноваций. Бюджетирование инновационной деятельности с учетом длительных сроков окупаемости и высокой неопределенности.

Тема 2.3. Особенности оценки эффективности инноваций. ПК-3.1, ПК-3.4, ПК-4.1

Особенности оценки эффективности инноваций связанные с высокой неопределенностью и длительным горизонтом планирования. Необходимость учета временного лага между затратами на инновации и получением коммерческого результата. Использование дисконтированных критериев чистого дисконтированного дохода и внутренней нормы доходности. Многокритериальный подход включающий финансовые и нефинансовые показатели эффективности. Оценка стратегического эффекта как укрепления конкурентных позиций и рыночной доли. Учет вероятностного характера инновационных проектов через анализ чувствительности и сценарное моделирование. Применение реальных опционов для оценки гибкости управления инновационными инвестициями. Социальная эффективность инноваций выражающаяся в улучшении условий труда и экологической безопасности. Научно-техническая эффективность измеряемая количеством патентов публикаций и новых разработок. Коммерциализация знаний как ключевой показатель трансфера инноваций в рыночный продукт. Оценка

синергетического эффекта от взаимодействия нескольких инновационных проектов в портфеле. Специфика оценки процессных инноваций через снижение себестоимости и повышение производительности. Проблема выбора базы сравнения при отсутствии аналогов для радикальных инноваций. Интегральная оценка эффективности инноваций сочетающая экономические технологические и организационные параметры.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.ДЭ.08.02 Оценка организационно-управленческих инноваций входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			Удовлетворительно	B
60-69	E			P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.ДЭ.08.02 Оценка организационно-управленческих инноваций используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе и контрольных точек):

Опрос, тестирование, реферат, контрольные ситуационные задания

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КТ
	УО	ТЗ	
Р-1. / Т-1.1.	5	5	20
Р-1. / Т-1.2.	5	5	
Р-1. / Т-1.3.	5	5	
Р-2. / Т-2.1.	5	5	20
Р-2. / Т-2.2.	5	5	
Р-2. / Т-2.3.	5	5	
Итого: 100 б	30	30	40

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

КТ – контрольные точки по разделу.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЯМИ В ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 1.1. Современная теория управления инновациями. Сущность и классификация знаний и инноваций. ПК-3.1, ПК-3.4, ПК-4.1

Опрос

Вопросы для опроса:

1. В чем заключается сущность современной теории управления инновациями как научной дисциплины?
2. Каковы основные этапы эволюции подходов к управлению инновациями в XX–XXI веках?
3. Что понимается под термином «знание» в контексте инновационного менеджмента?
4. В чем различие между явными и неявными знаниями организации?
5. Какие виды знаний выделяют по носителю информации (индивидуальные, коллективные, организационные)?
6. Как определяется инновация в соответствии с международными стандартами?

7. Чем инновация принципиально отличается от изобретения или открытия?
8. Какие критерии необходимы для того, чтобы результат деятельности можно было признать инновацией?
9. В чем заключается сущность продуктовых инноваций и приведите примеры.
10. Что такое процессные инновации и как они влияют на эффективность производства?
11. Какие инновации относят к маркетинговым и для каких целей они применяются?
12. Дайте определение организационным инновациям и опишите их роль в управлении.
13. По какому признаку инновации делятся на базисные и улучшающие (инкрементальные)?
14. Что такое подрывные инновации и чем они отличаются от поддерживающих?
15. Как классифицируются инновации по источнику возникновения инициативы (заказ, изобретение, потребность рынка)?
16. Какое место занимает управление знаниями в современной инновационной теории?
17. Как неявные знания могут быть трансформированы в явные для целей инновационного развития?
18. Каковы основные принципы концепции «открытых инноваций» в отличие от закрытой модели?
19. Почему классификация инноваций важна для выбора стратегии управления организацией?
20. Какие существуют подходы к измерению уровня инновационности предприятия на основе классификации знаний и инноваций?

Тестовые задания:

Тест 1

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что в современной теории управления инновациями понимается под «неявными знаниями» организации?

А. Знания, зафиксированные в патентах и инструкциях;

- Б. Знания, передаваемые через формальное обучение;
- В. Личный опыт и интуиция сотрудников, которые трудно формализовать;
- Г. Знания, полученные из открытых научных публикаций.

Какой признак является ключевым для отнесения результата деятельности к инновации?

- А. Научная новизна и публикация в журнале;
- Б. Внедрение на рынке или в производственных процессах;
- В. Высокая стоимость разработки;
- Г. Патентная защита технологии.

Что такое продуктовые инновации?

- А. Создание новых или улучшенных товаров и услуг;
- Б. Совершенствование логистических процедур;
- В. Реорганизация управленческой структуры;
- Г. Освоение новых рынков сбыта за счет рекламы.

К какому типу инноваций относится внедрение новой системы мотивации персонала и изменения в организационной иерархии?

- А. Продуктовые инновации;
- Б. Процессные инновации;
- В. Маркетинговые инновации;
- Г. Организационные инновации.

Базисные инновации характеризуются:

- А. Незначительными улучшениями существующих продуктов;
- Б. Радикальными изменениями, формирующими новые технологическиеклады;
- В. Исключительно маркетинговыми приемами;
- Г. Адаптацией зарубежных разработок без изменений.

...

Тема 1.2. Подходы и модели к управлению инновациями организации. ПК-3.1, ПК-3.4, ПК-4.1

Опрос

Вопросы для опроса:

1. В чем сущность линейного подхода к управлению инновациями как последовательной цепочки «наука – производство – рынок»?
2. Чем модель технологического толчка отличается от модели рыночного притяжения?
3. Каковы основные недостатки модели технологического толчка как первого поколенческого подхода?
4. Как модель рыночного притяжения ориентируется на запросы конечных потребителей?
5. В чем заключается особенность совмещенной модели, объединяющей факторы производства и маркетинга?
6. Что такое интеграционная модель с параллельными процессами и какую роль в ней играют кросс-функциональные команды?
7. Как сетевая модель инноваций организует горизонтальные связи между партнерами?
8. Каковы ключевые принципы модели открытых инноваций, использующей внешние и внутренние потоки знаний?
9. Чем открытая модель инноваций принципиально отличается от закрытой модели, основанной на собственных исследованиях и разработках?
10. Как модель воронки инноваций обеспечивает поэтапный отбор идей и проектов?
11. Что представляют собой контрольные точки (gate) в модели stage-gate и какие решения в них принимаются?
12. Почему гибкие модели управления инновациями строятся на итеративных циклах, а не на последовательных этапах?
13. Как модель бережливого стартапа использует быстрое прототипирование и обратную связь для снижения рисков?
14. В чем отличие бережливого стартапа от традиционной модели stage-gate?
15. Какие адаптивные модели наиболее эффективны для управления инновациями в условиях высокой неопределенности?
16. Как быстрые изменения внешней среды влияют на выбор между открытой и закрытой инновационными моделями?
17. Каким образом сетевая модель позволяет привлекать внешних партнеров на всех стадиях инновационного процесса?
18. Как интеграционная модель преодолевает разрывы между исследовательскими, конструкторскими и производственными

подразделениями?

19. Какую роль играет обратная связь от рынка в совмещенной модели взаимодействия производства и маркетинга?

20. Каковы основные критерии выбора конкретной модели управления инновациями в зависимости от типа организации и отрасли?

Тестовые задания:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между поколенческим подходом и его сущностью:

Подход		Сущность	
1	Технологический толчок	А	Ориентация на запросы потребителей
2	Рыночное притяжение	Б	Последовательная цепочка «наука – производство – рынок»
3	Совмещенная модель	В	Взаимодействие факторов производства и маркетинга

Установите соответствие между моделью инноваций и способом организации взаимодействия:

Модель		Организация	
1	Интеграционная модель	А	Параллельные процессы в кросс-функциональных командах
2	Закрытая модель	Б	Опора только на собственные исследования и разработки

Модель		Организация	
3	Совмещенная модель	В	Сочетание производственных факторов и маркетинговых исследований

Установите соответствие между моделью и её характеристикой (этапность / цикличность):

Модель		Характеристика	
1	Stage-gate	А	Итеративные циклы вместо последовательных этапов
2	Гибкие модели	Б	Контрольные точки принятия решений на каждом этапе
3	Воронка инноваций	В	Поэтапный отбор идей и проектов

...

Тема 1.3. Основные этапы внедрения процессов и инструментов управления знаниями в организации. ПК-3.1, ПК-3.4, ПК-4.1

Опрос

Вопросы для опроса:

1. Какова цель этапа диагностики текущей системы управления знаниями в организации?
2. Какие параметры анализируются на начальном этапе внедрения процессов управления знаниями?
3. Каким образом определяются стратегические цели внедрения процессов управления знаниями?
4. Почему выбор и адаптация инструментов управления знаниями должны учитывать корпоративную культуру?
5. Для чего необходимо создание пилотного проекта на одном из подразделений организации перед масштабным внедрением?
6. Как выбирается подразделение для запуска пилотного проекта по управлению знаниями?
7. Какие регламенты разрабатываются для извлечения и фиксации явных знаний в организации?

8. В чем сложность разработки регламентов для фиксации неявных знаний и как она преодолевается?
9. Что включает в себя обучение сотрудников работе с инструментарием управления знаниями?
10. Какие методы используются для запуска процессов накопления и структурирования внутренних экспертных знаний?
11. Как внедряются системы коллективной работы для поддержки управления знаниями?
12. Что представляют собой базы лучших практик и какова их роль в управлении знаниями?
13. Каким образом формируются сообщества практиков (communities of practice) для обмена знаниями?
14. Какую роль играет наставничество в процессе управления знаниями организации?
15. Какие показатели используются для мониторинга эффективности внедрённых процессов управления знаниями?
16. Как собирается обратная связь от пользователей инструментов управления знаниями?
17. На основании чего проводится корректировка подходов после получения обратной связи от сотрудников?
18. Каковы критерии готовности пилотного проекта к масштабированию на всю организацию?
19. Какие риски возникают при масштабировании успешных решений и как их минимизировать?
20. Почему постоянное совершенствование инструментов управления знаниями является заключительным и одновременно непрерывным этапом?

Тестовые задания:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие действия относятся к этапу диагностики текущей системы управления знаниями в организации?

- А. Определение разрыва между существующим и желаемым уровнем зрелости управления знаниями;
- Б. Выбор платформы для онлайн-обучения сотрудников;
- В. Анализ существующих потоков явных и неявных знаний;
- Г. Формирование бюджета на закупку программного обеспечения;
- Д. Оценка готовности персонала к обмену знаниями;
- Е. Разработка должностных инструкций для новых сотрудников;
- Ж. Утверждение корпоративной стратегии на пять лет.

Какие факторы необходимо учитывать при выборе и адаптации инструментов управления знаниями под корпоративную культуру?

- А. Готовность сотрудников делиться знаниями без принуждения;
- Б. Цветовую гамму интерфейса системы;
- В. Степень формализации коммуникаций в компании;
- Г. Количество сотрудников в здании;
- Д. Принятые в организации ритуалы поощрения за наставничество;
- Е. Наличие корпоративной социальной сети;
- Ж. Марку используемой оргтехники.

Какие преимущества дает создание пилотного проекта по управлению знаниями на одном из подразделений?

- А. Быстрое масштабирование без предварительной проверки;
- Б. Возможность отработки регламентов на ограниченной группе;
- В. Снижение сопротивления персонала всей организации;
- Г. Экономия на обучении всех сотрудников сразу;
- Д. Полное отсутствие рисков при внедрении;
- Е. Получение измеримых результатов для обоснования дальнейших инвестиций;
- Ж. Автоматическое решение всех технических проблем..

...

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Организационные структуры в управлении инновационными процессами. ПК-3.1, ПК-3.4, ПК-4.1

Опрос

Вопросы для опроса:

1. В чем сущность функциональной организационной структуры с распределением инновационных задач по существующим отделам?
2. Почему линейно-функциональная структура считается традиционной формой для слабоинновационных предприятий?
3. Как матричная структура обеспечивает двойное подчинение по функциям и проектам в управлении инновациями?
4. Каковы основные преимущества и недостатки проектной структуры для временных инновационных команд с четкими целями и сроками?
5. Чем программно-целевая структура отличается от проектной при объединении проектов в рамках инновационной программы?
6. Как дивизиональная структура ориентирует инновации внутри отдельных продуктовых или рыночных подразделений?
7. В чем особенности сетевой структуры управления инновациями с горизонтальными связями между независимыми партнерами?
8. Что представляет собой экосистемная модель как открытая кооперация множества участников инновационного процесса?
9. Для каких целей создается венчурная структура для выведения рискованных инновационных проектов за пределы основной компании?
10. Какую роль выполняют бизнес-инкубаторы и акселераторы как автономные подразделения для выращивания стартапов?
11. Чем бизнес-инкубатор отличается от акселератора в контексте управления инновационными процессами?
12. Какими характеристиками обладают автономные команды с полным циклом создания инновационного продукта?
13. Как гибридные структуры сочетают централизованные и децентрализованные элементы управления инновациями?
14. Какие критерии лежат в основе выбора структуры в зависимости от степени неопределенности инновационной деятельности?
15. Как масштаб инноваций влияет на выбор между функциональной, проектной и матричной структурами?
16. Какие проблемы возникают при внедрении матричной структуры в управлении инновациями и как они решаются?
17. В каких случаях сетевая структура оказывается более

эффективной, чем иерархическая, для инновационных процессов?

18. Каким образом экосистемная модель позволяет привлекать внешних участников к совместному созданию инноваций?

19. Каковы основные риски использования венчурной структуры и механизмы их снижения?

20. Как степень неопределенности внешней среды определяет выбор между жесткими (линейно-функциональными) и гибкими (проектными, сетевыми) структурами управления инновациями?

Тестовые задания:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая организационная структура характеризуется распределением инновационных задач по существующим функциональным отделам (например, R&D, маркетинг, производство)?

- А. Проектная структура;
- Б. Матричная структура;
- В. Функциональная структура;
- Г. Сетевая структура.

Для какого типа предприятий линейно-функциональная структура является традиционной формой управления инновациями?

- А. Для высокотехнологичных стартапов;
- Б. Для слабоинновационных предприятий с предсказуемой деятельностью;
- В. Для венчурных фондов;
- Г. Для экосистемных платформ.

В чем заключается ключевая особенность матричной структуры управления инновациями?

- А. Отсутствие иерархии;
- Б. Жесткое единоначалие;
- В. Двойное подчинение по функциям и проектам;
- Г. Полная автономия команд.

Для каких инновационных задач наиболее подходит проектная структура?

- А. Для рутинных операционных процессов;
- Б. Для временных команд с четкими целями и сроками;
- В. Для бессрочного выполнения однотипных функций;
- Г. Для массового производства стандартной продукции.

...

Тема 2.2. Финансирование инновационной деятельности. ПК-3.1, ПК-3.4, ПК-4.1

Опрос

Вопросы для опроса:

1. В чем сущность самофинансирования инновационной деятельности и за счет каких источников оно осуществляется?
2. Каковы основные ограничения самофинансирования для инновационных проектов на ранних стадиях?
3. Как доленое финансирование через привлечение стратегических инвесторов отличается от долгового финансирования?
4. Почему банковское кредитование считается подходящим только для низкорисковых инновационных проектов?
5. Какие стадии инновационного цикла наиболее привлекательны для венчурного финансирования и почему?
6. Чем бизнес-ангелы отличаются от венчурных фондов как инвесторы на посевной стадии инновационного проекта?
7. Какие преимущества и риски для стартапа несет краудфандинг как способ сбора средств через цифровые платформы?
8. В каких формах государство предоставляет финансирование инновационной деятельности (гранты, субсидии, целевые программы)?
9. Как налоговые льготы и инвестиционные кредиты выступают в роли косвенных инструментов стимулирования инновационной активности?
10. Каким образом лизинг оборудования позволяет снизить единовременную финансовую нагрузку на инновационное предприятие?
11. Какую роль выполняют инновационные фонды и корпоративные венчурные подразделения крупных компаний?
12. Что такое IPO и при каких условиях инновационная компания может использовать размещение акций на бирже для привлечения капитала?
13. Как распределяются источники финансирования по стадиям инновационного цикла – от фундаментальных исследований до коммерциализации?
14. Какие методы управления рисками применяются при диверсификации портфеля источников финансирования инноваций?

15. В чем заключаются особенности бюджетирования инновационной деятельности с учетом длительных сроков окупаемости?

16. Как высокая неопределенность инновационных проектов влияет на выбор между собственными и заемными источниками финансирования?

17. Какие критерии используют бизнес-ангелы для отбора проектов на посевной стадии?

18. Чем краудфандинг на основе вознаграждения отличается от краудфандинга на основе долевого участия?

19. Какие преимущества дает корпоративное венчурное подразделение по сравнению с независимым венчурным фондом?

20. Как сочетание государственных грантов и частного венчурного капитала может повысить успешность инновационного проекта?

Тестовые задания:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Упорядочьте шаги получения банковского кредита для низкорискового инновационного проекта:

А. Предоставление бизнес-плана и прогнозов денежных потоков

Б. Подача заявки на кредит

В. Заключение кредитного договора

Г. Оценка кредитоспособности и залога

Д. Получение средств на расчетный счет

Е. Анализ альтернативных банковских продуктов.

Восстановите правильную последовательность действий при проведении краудфандинговой кампании для инновационного продукта:

А. Запуск кампании на платформе

Б. Выбор типа краудфандинга (вознаграждение, доленое участие)

В. Регистрация на краудфандинговой платформе

Г. Подготовка презентации, видеоролика и описания проекта

Д. Установка целевой суммы сбора и сроков

Е. Сбор средств и коммуникация с бекерами

Установите логическую последовательность этапов бюджетирования инновационного проекта с длительным сроком окупаемости::

- А. Формирование прогноза доходов и расходов по этапам проекта
- Б. Определение ставки дисконтирования на основе риск-анализа
- В. Разработка бюджетных резервов на непредвиденные обстоятельства
- Г. Оценка длительности каждого этапа инновационного цикла
- Д. Расчет чистого дисконтированного дохода (NPV)
- Е. Утверждение бюджета инвесторами или советом директоров.

...

Тема 2.3. Особенности оценки эффективности инноваций. ПК-3.1, ПК-3.4, ПК-4.1

Опрос

Вопросы для опроса:

1. Какие особенности оценки эффективности инноваций связаны с высокой неопределенностью и длительным горизонтом планирования?
2. Почему при оценке инновационных проектов необходимо учитывать временной лаг между затратами на инновации и получением коммерческого результата?
3. Как используются дисконтированные критерии чистого дисконтированного дохода (NPV) и внутренней нормы доходности (IRR) при оценке инноваций?
4. В чем сущность многокритериального подхода, включающего финансовые и нефинансовые показатели эффективности инноваций?
5. Как оценивается стратегический эффект инноваций с точки зрения укрепления конкурентных позиций и рыночной доли?
6. Каким образом учет вероятностного характера инновационных проектов реализуется через анализ чувствительности и сценарное моделирование?
7. Что такое реальные опционы и как они применяются для оценки гибкости управления инновационными инвестициями?
8. В чем проявляется социальная эффективность инноваций и как она выражается в улучшении условий труда и экологической безопасности?
9. Какими показателями измеряется научно-техническая эффективность инноваций (количество патентов, публикаций, новых разработок)?
10. Почему коммерциализация знаний рассматривается как ключевой показатель трансфера инноваций в рыночный продукт?
11. Как оценивается синергетический эффект от взаимодействия нескольких инновационных проектов в портфеле?
12. В чем заключается специфика оценки процессных инноваций

через снижение себестоимости и повышение производительности?

13. Какая проблема возникает при выборе базы сравнения для радикальных инноваций и как она решается?

14. Что представляет собой интегральная оценка эффективности инноваций, сочетающая экономические, технологические и организационные параметры?

15. Какие методы позволяют учесть неопределенность будущих денежных потоков при оценке инновационного проекта?

16. Как временной лаг между инвестициями и результатом влияет на выбор ставки дисконтирования для инноваций?

17. Какие нефинансовые показатели (помимо прибыли) важны при многокритериальной оценке инновационной деятельности?

18. Чем оценка эффективности радикальных инноваций отличается от оценки улучшающих (инкрементальных) инноваций?

19. Каким образом анализ чувствительности помогает выявить критические факторы риска инновационного проекта?

20. Как социальная и экологическая эффективность инноваций может влиять на общее инвестиционное решение?

Тестовые задания:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какая особенность оценки эффективности инноваций связана с длительным разрывом между вложениями и отдачей?

А. Высокая ликвидность инновационных активов;

Б. Необходимость учета временного лага и дисконтирования;

В. Отсутствие необходимости в прогнозировании денежных потоков;

Г. Приоритет бухгалтерской прибыли над денежными потоками.

Какой критерий оценки эффективности инноваций учитывает стоимость денег во времени?

А. Простая норма прибыли;

Б. Срок окупаемости без дисконтирования;

В. Чистый дисконтированный доход (NPV);

Г. Балансовая стоимость активов.

Что из перечисленного относится к нефинансовым показателям эффективности инноваций?

- А. Внутренняя норма доходности (IRR);
- Б. Рыночная доля и укрепление конкурентных позиций;
- В. Чистый дисконтированный доход (NPV);
- Г. Индекс рентабельности инвестиций (PI).

Какой метод позволяет учесть вероятностный характер инновационного проекта?

- А. Дисконтирование по безрисковой ставке;
- Б. Анализ чувствительности и сценарное моделирование;
- В. Расчет простого срока окупаемости;
- Г. Оценка ликвидационной стоимости.

...

5.3. Каждый раздел дисциплины завершается контрольной точкой. Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
Итого:	x	0,4	40

Формула расчета результата контрольной работы:

Результат контрольной работы = Количество баллов за работу в рамках КР X Коэффициент веса контрольной работы.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЯМИ В ОРГАНИЗАЦИИ. Темы 1.1.-1.3.

Реферат

Подготовка рефератов по темам дисциплины «Оценка организационно-управленческих инноваций».

Тематика рефератов:

1. Эволюция подходов к управлению инновациями: от технологического толчка до открытых инноваций.
2. Сущность знаний как ключевого нематериального актива в инновационной экономике.
3. Явные и неявные знания: методы выявления, кодификации и трансфера в организации.
4. Классификация знаний по носителю (индивидуальные, коллективные, организационные) и их роль в инновациях.
5. Инновация как конечный результат внедрения нового: критерии и отличия от изобретения.
6. Продуктовые и процессные инновации: сравнительный анализ и примеры.
7. Маркетинговые и организационные инновации: цели, инструменты и эффективность.
8. Базисные и улучшающие (инкрементальные) инновации: характеристики и значение для развития предприятия.
9. Подрывные и поддерживающие инновации: теория Кристенсена и современная практика.
10. Роль эффективного управления знаниями для генерации устойчивого потока инноваций.
11. Линейный подход к управлению инновациями: модель технологического толчка и её ограничения.
12. Модель рыночного притяжения как реакция на запросы потребителей.
13. Совмещённая модель: интеграция факторов производства и маркетинга.

14. Интеграционная модель параллельных процессов и кросс-функциональных команд.
15. Сетевая модель инноваций: горизонтальные связи и кооперация с партнёрами.
16. Модель открытых инноваций: внешние и внутренние потоки знаний.
17. Модель stage-gate с контрольными точками принятия решений.
18. Гибкие модели управления инновациями на основе итеративных циклов.
19. Модель бережливого стартапа: быстрое прототипирование и обратная связь.
20. Адаптивные модели для управления инновациями в условиях неопределённости и быстрых изменений.
21. Интеллектуальная собственность как институт экономики знаний: историческое развитие и современное значение.
22. Объекты интеллектуальной собственности: патенты, товарные знаки, авторские права, ноу-хау.
23. Роль патентной системы в стимулировании инновационной активности.
24. Коммерциализация интеллектуальной собственности: лицензирование, франчайзинг, трансфер технологий.
25. Управление портфелем интеллектуальной собственности на инновационном предприятии.
26. Защита интеллектуальной собственности в условиях открытых инноваций и кооперации.
27. Интеллектуальная собственность как нематериальный актив: оценка стоимости и учёт.
28. Национальные и международные системы регистрации и охраны прав на интеллектуальную собственность.
29. Проблема защиты интеллектуальной собственности в цифровой экономике и сфере ИТ.
30. Влияние уровня развития интеллектуальной собственности на формирование национальной инновационной системы.

Методические рекомендации по подготовке реферата:

Подготовка реферата способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками,

систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка реферата требует от обучающегося самостоятельности и интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала, например, в форме развернутого плана;
- написание текста реферата с соблюдением требований научного стиля.

Объем реферата - 12-20 страниц. Структура реферата включает: титульный лист, оглавление, текст работы, библиографический список.

Реферат оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата, за исключением приложений, записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный). Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Разделы (главы) имеют порядковые номера в пределах всего реферата и обозначаются арабскими цифрами. Номер подраздела (параграфа) состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой.

Защита реферата проводится в форме публичного выступления студента.

Критерии оценивания реферата:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ И ПРОЦЕССАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ. Темы 2.1.-2.3.

Контрольные задания открытого типа с развернутым ответом:

Задание 1

Портфель инноваций корпорации включает 12 проектов. Оценка показала, что суммарный эффект проектов, реализуемых вместе, на 30% выше, чем сумма эффектов каждого в отдельности.

Вопрос: Как называется этот эффект? Приведите пример, как взаимодействие проектов может дать дополнительный результат?

Задание 2

Стартап оценивает проект выпуска умных часов. Проведён анализ чувствительности: при снижении цены на 10% NPV падает на 40%; при росте затрат на сырьё на 10% NPV падает на 15%.

Вопрос: Какой фактор является критическим для проекта? Что такое точка безубыточности по цене в данном контексте?

Задание 3

Проект по внедрению роботизированной линии на заводе снизил себестоимость на 15% и повысил производительность на 25%. При этом

увеличились 50 сборщиков, что вызвало протесты.

Вопрос: Оцените процессную инновацию с позиций экономической и социальной эффективности. Как учесть социальный эффект в интегральной оценке?

Задание 4

Компания «БиоРесурс» ежегодно получает стабильную прибыль, часть которой направляет на собственные НИОКР. Амортизационные отчисления также реинвестируются в модернизацию.

Вопрос: Как называется этот тип финансирования? Укажите его преимущество и ограничение по сравнению с привлечением внешних инвесторов?

Задание 5

Инновационный проект по созданию нового станка с ЧПУ требует закупки оборудования на 50 млн руб. У предприятия нет таких свободных средств, но есть старые станки, которые можно сдать в лизинг.

Вопрос: Как лизинг оборудования может помочь снизить единовременную финансовую нагрузку? Сравните лизинг с банковским кредитом в данном случае.

...

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», Гражданский кодекс РФ, Постановление от 22.12.2020 №2204 «О некоторых вопросах реализации государственной поддержки инновационной

деятельности, в том числе путём венчурного и (или) прямого финансирования инновационных проектов», бумага, ручка / карандаш, линейка.

6. *Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине*

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачёта* в устной форме. Обучающийся отвечает на ряд вопросов, предназначенных для зачёта. Основное оценивание происходит по итогам работы в течение семестра, а ответ на вопросы выступает подтверждением усвоенных знаний.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для зачёта:

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЯМИ В ОРГАНИЗАЦИИ. Темы 1.1-1.3.

Тема 1.1. Современная теория управления инновациями. Сущность и классификация знаний и инноваций

1. Охарактеризуйте эволюцию подходов к управлению инновациями. В чём отличие современных теорий (открытые инновации, гибкие модели) от ранних линейных подходов (технологический толчок, рыночное притяжение)?

2. Раскройте сущность знаний как ключевого нематериального актива организации. Дайте определение явным и неявным знаниям. Приведите примеры каждого вида и объясните, почему трансформация неявных знаний в явные критична для инновационного развития.

3. Что такое инновация? Перечислите критерии, отличающие инновацию от изобретения или рационализаторского предложения. Назовите четыре типа инноваций (продуктовые, процессные, маркетинговые, организационные) и приведите примеры каждого.

4. Классифицируйте инновации по степени радикальности и преемственности. В чём различие между базисными (радикальными) и улучшающими (инкрементальными) инновациями? Что такое подрывные инновации и почему они могут разрушать сложившиеся рынки?

5. Какова роль эффективного управления знаниями для генерации

инноваций? Объясните связь между корпоративной культурой обмена знаниями, созданием сообществ практиков и способностью компании к непрерывному инновационному процессу.

Тема 1.2. Подходы и модели к управлению инновациями организации

1. Охарактеризуйте эволюцию поколенческих моделей управления инновациями от линейного подхода к адаптивным моделям. В чём суть модели технологического толчка и модели рыночного притяжения? Каковы их основные ограничения?

2. Сравните закрытую и открытую модели управления инновациями. Какие внешние и внутренние потоки знаний использует модель открытых инноваций? Приведите пример, когда закрытая модель может быть предпочтительнее.

3. Опишите модель stage-gate (воронка инноваций с контрольными точками). Как эта модель обеспечивает поэтапный отбор идей и проектов? Назовите два преимущества и один недостаток модели stage-gate для высокотехнологичных стартапов.

4. В чём отличие интеграционной модели параллельных процессов от линейной модели? Какую роль в интеграционной модели играют кросс-функциональные команды? Приведите пример отрасли, где такая модель наиболее эффективна.

5. Для каких условий предназначены гибкие (итеративные) модели и модель бережливого стартапа? Объясните принцип быстрого прототипирования и обратной связи в бережливом стартапе. Чем адаптивные модели отличаются от модели технологического толчка в условиях высокой неопределённости?

Тема 1.3. Основные этапы внедрения процессов и инструментов управления знаниями в организации

1. Опишите последовательность этапов внедрения управления знаниями в организации, начиная с диагностики и заканчивая масштабированием. Какие параметры анализируются на этапе диагностики текущей системы управления знаниями? Почему этот этап критически важен для успеха всего проекта?

2. Как выбор и адаптация инструментов управления знаниями зависят от корпоративной культуры? Приведите примеры, когда формальные базы знаний («явные знания») эффективны, а когда требуются сообщества практиков и наставничество для обмена неявными знаниями.

3. Раскройте назначение пилотного проекта при внедрении

управления знаниями. На каких принципах выбирается подразделение для пилота? Какие результаты пилота позволяют принять решение о масштабировании?

4. Какие регламенты необходимо разработать для извлечения и фиксации явных и неявных знаний? Опишите два метода фиксации неявных знаний (например, интервьюирование экспертов или «уроки извлеченных уроков») и укажите, как обучение сотрудников влияет на соблюдение этих регламентов.

5. Назовите ключевые показатели для мониторинга эффективности внедрённых процессов управления знаниями. Как корректировка подходов на основе обратной связи от пользователей и постоянное совершенствование инструментов обеспечивают устойчивость системы управления знаниями в долгосрочной перспективе?

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Темы 2.1-2.3

Тема 2.1. Организационные структуры в управлении инновационными процессами.

1. Сравните функциональную, линейно-функциональную и дивизиональную структуры с точки зрения их пригодности для управления инновациями. Почему линейно-функциональная структура считается традиционной для слабоинновационных предприятий? При каких условиях дивизиональная структура может стимулировать инновации внутри продуктовых подразделений?

2. Охарактеризуйте матричную и проектную структуры управления инновациями. В чём заключается двойное подчинение в матричной структуре и какие конфликты оно порождает? Для каких типов инновационных проектов (по срокам и масштабу) предпочтительна проектная структура, а для каких – матричная?

3. Раскройте сущность сетевой структуры и экосистемной модели управления инновациями. Чем экосистемная модель отличается от сетевой? Какие преимущества дают горизонтальные связи между независимыми партнёрами по сравнению с иерархическим управлением? Приведите пример отрасли, где сетевая структура наиболее эффективна.

4. Опишите венчурную структуру, бизнес-инкубаторы и акселераторы как способы выведения рискованных инноваций за пределы основной компании. В чём разница между инкубатором и акселератором? Какие задачи решает создание автономных команд с полным циклом создания инновационного продукта?

5. Какие факторы определяют выбор организационной структуры управления инновациями в зависимости от степени неопределённости и масштаба инноваций? Приведите примеры, когда целесообразно

использовать гибридные структуры, сочетающие централизованные и децентрализованные элементы. Как масштаб инновационного проекта влияет на выбор между программно-целевой и проектной структурой?.

Тема 2.2. Технологии управления знаниями

1. Охарактеризуйте основные источники финансирования инноваций в зависимости от стадии инновационного цикла (от фундаментальных исследований до коммерциализации). Какие источники (самофинансирование, бизнес-ангелы, венчурный капитал, банковские кредиты, IPO) наиболее типичны для каждой стадии и почему?

2. Сравните венчурное финансирование и финансирование бизнес-ангелами. В чём различия между ними по объёмам инвестиций, стадиям проекта, степени участия в управлении и требованиям к доходности? Приведите примеры ситуаций, когда стартапу предпочтительнее обратиться к бизнес-ангелу, а не к венчурному фонду.

3. Какие формы государственной поддержки инновационной деятельности существуют (прямые и косвенные)? Раскройте механизм действия грантов, субсидий, налоговых льгот и инвестиционных кредитов. В чём преимущества косвенных инструментов (налоговых льгот) перед прямым финансированием?

4. Опишите возможности и ограничения банковского кредитования и краудфандинга для инновационных проектов. Почему банки редко кредитуют высокорисковые стартапы на ранних стадиях? При каких условиях краудфандинг может стать эффективной альтернативой? Чем отличается краудфандинг на основе вознаграждения от долевого краудфандинга

5. Раскройте особенности управления рисками и бюджетирования инновационной деятельности. Как длительные сроки окупаемости и высокая неопределённость влияют на формирование бюджета? Что такое диверсификация портфеля источников финансирования и как она снижает риски? Приведите пример сочетания собственных, заёмных и государственных средств для одного инновационного проекта.

Тема 2.3. Моделирование объектов и процессов управления

1. Назовите ключевые особенности оценки эффективности инноваций, связанные с высокой неопределённостью и длительным горизонтом планирования. Почему при оценке инновационных проектов необходимо учитывать временной лаг между затратами и коммерческим результатом? Как дисконтированные критерии (NPV, IRR) помогают решить эту проблему?

2. В чём сущность многокритериального подхода к оценке

эффективности инноваций? Какие нефинансовые показатели (стратегический эффект, социальная эффективность, научно-техническая эффективность) должны учитываться наряду с финансовыми? Приведите пример, когда инновационный проект может быть убыточен по NPV, но принят к реализации из-за стратегических соображений.

3. Опишите методы учёта вероятностного характера инновационных проектов: анализ чувствительности, сценарное моделирование и реальные опционы. Как анализ чувствительности помогает выявить критические факторы риска? Что такое реальный опцион и как он позволяет оценить гибкость управления инновационными инвестициями?

4. Как оценивается эффективность радикальных инноваций при отсутствии аналогов для базы сравнения? В чём проблема выбора базы сравнения для подрывных инноваций? Какие подходы (например, экспертная оценка, бенчмаркинг смежных отраслей) могут быть использованы?

5. Раскройте специфику оценки процессных инноваций и портфеля инновационных проектов. Как оценивается процессная инновация через снижение себестоимости и повышение производительности? Что такое синергетический эффект в портфеле инноваций и как он измеряется? Опишите интегральную оценку, сочетающую экономические, технологические и организационные параметры.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS при экзамене

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако	75-89

допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», Гражданский кодекс РФ, Постановление от 22.12.2020 №2204 «О некоторых вопросах реализации государственной поддержки инновационной деятельности, в том числе путём венчурного и (или) прямого финансирования инновационных проектов», бумага, ручка / карандаш, линейка.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или

выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить диалог с преподавателем, получать консультации по выполнению заданий. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестовые и иные задания.

Обучение по дисциплине «Оценка организационно-управленческих инноваций» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Работа обучающегося на лекции:

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Подготовка к практическим занятиям:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада / реферата / вопроса по теме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и / или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома.
5. Подведение итогов занятия.

Работа с литературными источниками:

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации для подготовки к опросу

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему.

Основные критерии оценки устного ответа:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
5	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
3-4	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1-2	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Методические рекомендации для подготовки к тестовым заданиям

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать сценарий выполнения.

В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. При этом после ответа на последующие вопросы следует вернуться к пропущенному вопросу.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
5	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
3-4	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1-2	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Методические рекомендации для выполнения контрольных ситуационных заданий

При выполнении контрольного ситуационного задания целесообразно придерживаться последовательной методики, начинающейся с тщательного анализа предложенного условия. Следует определить все фактические данные, количественные показатели и временные ограничения, чтобы затем идентифицировать центральную проблему или противоречие, заложенные в ситуацию. Далее необходимо мысленно соотнести выявленную проблему с изученными теоретическими конструкциями, нормативными актами или расчетными формулами, отбирая только те, которые напрямую применимы к заданным обстоятельствам.

Построение ответа рекомендуется вести в форме развернутой аргументации: сначала формулируется диагноз ситуации, затем приводятся используемые теоретические положения с указанием источника, после чего демонстрируется пошаговое решение, где каждый шаг логически вытекает из предыдущего и подтверждается исходными условиями. При оформлении письменного ответа полезно избегать отвлеченных рассуждений и сосредоточиться на причинно-следственных связях между условиями задачи и выводами. Если контрольное задание содержит несколько подвопросов или этапов, нужно распределить отведенное время так, чтобы на каждый этап приходилось пропорциональное количество усилий, оставляя резерв для финальной сверки.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Дремова, Ю. Г. Управление знаниями и инновациями / Ю. Г. Дремова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Актуальность.РФ", 2023. – 196 с. – ISBN 978-5-605-04717-9.

2. Балашова, Е. С. Инновационная экономика и управление инновациями / Е. С. Балашова, Л. А. Стрельникова, И. П. Красовская. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный морской технический университет, 2025. – 224 с. – ISBN 978-5-88303-736-7. – EDN YFZAIZ..

8.2. Дополнительная литература

1. Сулейманкадиева, А. Э. Управление знаниями и непрерывное развитие персонала / А. Э. Сулейманкадиева, М. А. Петров, М. А. Гриднева.

– Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2023. – 128 с. – ISBN 978-5-7310-6059-2. – EDN JTEVFR.

2. Гальченко, С. А. Управление знаниями в системе управления организацией / С. А. Гальченко. – Курск : Курский государственный университет, 2018. – 167 с. – EDN YUGOCL.

3. Гасанов, Э. А. Экономика знаний и инноваций / Э. А. Гасанов, М. А. Гасанов. – Хабаровск : Хабаровский государственный университет экономики и права, 2018. – 100 с. – EDN XYUDTV.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. – Текст : электронный // Сайт Президента Российской Федерации. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution>

8.4 Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/>

2. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс». – URL: <https://www.consultant.ru/about/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

5. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <http://e.lanbook.com>

6. Электронно-библиотечная система «Znanium» . – URL: <https://znanium.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Донецкий филиал РАНХиГС обеспечен необходимым комплектом специализированного лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

Учебно-методическая обеспеченность образовательной программы представлена в виде: рабочих программ дисциплин (модулей), практик, рабочей программы ГИА, оценочных материалов для текущей и промежуточной аттестации, методических материалов, а также учебников, учебных пособий, основной и дополнительной учебно-методической и научной литературы, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), перечень которых обновляется при необходимости.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам учебного плана. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Каждому обучающемуся по образовательной программе обеспечен доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам (далее – ЭБС) – ЗНАНИУМ, ЛАНЬ.

Актуализация учебно-методического обеспечения осуществляется с учетом развития науки, техники, образования, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.