

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: ректор
Дата подписания: 04.06.2024 16:41:36
Уникальный программный ключ:
ad317f22329cb45a9c308b0a69475d989e10442d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Донецкая академия управления и государственной службы»
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ
ЦЕНТР СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

О Т Ч Е Т

о результатах социологического исследования на тему:

«АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
БАКАЛАВРИАТА НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

09.04.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА, 38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ, 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ,
38.04.01 ЭКОНОМИКА, 38.04.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ,
43.04.02 ТУРИЗМ, 39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ, 39.04.02 СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА, 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:
ОПРОС ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА»

Научный руководитель
исследовательской группы:
Зырина Я.А., канд.социол.наук,
заведующий кафедрой социологии управления;
Ведущий исполнитель:
Ковырзина К.Д., директор ЦСИ;
Исполнитель:
Нагайник А.А., специалист ЦСИ;
Калюжный Н.Р., специалист ЦСИ.

Донецк
2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| РЕЗЮМЕ..... | 3 |
| ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ..... | 4 |
| БЛОК 1. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УСЛОВИЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА..... | 7 |
| | |
| БЛОК 2. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИМ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА..... | 129 |
| | |
| 2.1. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА..... | 129 |
| | |
| 2.2. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА..... | 165 |
| | |
| БЛОК 3. ОБЩАЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УСЛОВИЯМИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА..... | 213 |
| | |
| БЛОК 4. НЕОБХОДИМОСТЬ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»..... | 261 |
| | |
| ВЫВОДЫ..... | 297 |

РЕЗЮМЕ

Онлайн опрос проходил с 12 по 22 января 2024 года.

Каждый пятый опрошенный преподаватель (18%) участвовал в разработке РПУД, каждый шестой (16%) участвовал в разработке фондов оценочных средств и каждый шестой (15%) аннотации к РПУД.

Преобладающее большинство опрошенных преподавателей (85%) удовлетворены условиями работы в учебном заведении.

Большинство преподавателей удовлетворены (96%) качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС». Анализируя наполненность ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» можно сделать вывод, что практически все преподаватели (96%) удовлетворены наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

Почти каждый второй преподаватель (65%) проходит обучение на курсах повышения квалификации несколько раз в год. Каждый третий (33%) выбирает обучение один раз в год.

В отечественных рецензируемых изданиях (входящие в перечень ВАК РФ) двое из пяти (40%) публикуют раз в семестр, в то время как каждый девятый (12%) вообще публикуется раз в год. В иных отечественных рецензируемых научных изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые научные журналы...) двое из пяти преподавателей (47%) публикуются 1 раз в год, три из восьми (37%) 1 раз в семестр.

Практически все опрошенные преподаватели (96%) считают информацию об образовательном процессе в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» абсолютно доступной. Эти выводы предоставляют полное представление о вовлеченности преподавателей в различные аспекты образовательного процесса и их удовлетворенности условиями работы в учебном заведении.

В этом году для обучающихся и преподавателей были введены вопросы о потребности в психологической лаборатории в структуре ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС». Так, чуть больше половины опрошенных преподавателей указали, что она нужна (53%). При этом, почти все из них готовы обратиться за помощью в психологическую лабораторию в случае необходимости (53%). Моральную и эмоциональную поддержку хотел бы получить каждый пятый преподаватель (23%); каждый четвертый преподаватель считает, что не нуждается в поддержке, помощи и консультации (24%). При этом, каждый пятый преподаватель затруднился ответить на вопрос (22%).

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ

Объект исследования – качество образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и подготовки обучающихся по программам бакалавриата направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Управление персоналом, 43.03.02 Туризм, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция.

Предмет исследования – самоанализ и оценка качества образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и подготовки обучающихся по программам бакалавриата направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Управление персоналом, 43.03.02 Туризм, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция.

Цель исследования – для совершенствования программ бакалавриата осуществить внутреннюю оценку (самоанализ) качества образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и подготовки обучающихся по программам бакалавриата направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Управление персоналом, 43.03.02 Туризм, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция очной формы обучения и профессорско-преподавательский состав, участвующий в реализации образовательных программ бакалавриата указанных направлений подготовки.

Задачи исследования:

1) Изучить удовлетворенность условиями реализации программы магистратуры ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в представлениях преподавателей программ бакалавриата направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Управление персоналом, 43.03.02 Туризм, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция.

2) Изучить удовлетворенность материально-техническим и учебно-методическим обеспечением программы бакалавриата ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» профессорско-преподавательским составом, участвующим в реализации образовательной программы магистратуры направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Управление персоналом, 43.03.02 Туризм, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция.

3) Изучить общую удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе бакалавриата ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» профессорско-педагогическим составом, участвующим в реализации образовательной программы магистратуры направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Управление персоналом, 43.03.02 Туризм, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция.

4) Изучить потребность в психологической лаборатории в структуре ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» по программе бакалавриата ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» профессорско-

педагогическим составом, участвующим в реализации образовательной программы бакалавриата направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Управление персоналом, 43.03.02 Туризм, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция.

Определение выборочной совокупности. Исследование формировалась посредством сплошного отбора из генеральной совокупности, которая включала всех преподавателей осуществляющих образовательную деятельность у обучающихся бакалавриата очной формы обучения направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Управление персоналом, 43.03.02 Туризм, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция.

Опрошено 189 преподавателей ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».
Доверительная вероятность – 90%.

Из опрошенных по половому признаку среди преподавателей 19% – мужчины и 81% – женщины.

| <i>Пол</i> | <i>Общий процент</i> |
|------------|----------------------|
| | <i>Преподаватели</i> |
| Мужчины | 19% |
| Женщины | 81% |

По выборочной совокупности было выделено 6 возрастных категорий, из них:

| <i>Возраст преподавателей</i> | <i>Общий процент</i> |
|-------------------------------|----------------------|
| 20-29 лет | 11% |
| 30-39 лет | 22% |
| 40-49 лет | 25% |
| 50-59 лет | 24% |
| 60-69 лет | 13% |
| 70 лет и старше | 5% |

По выборочной совокупности было выделено 9 категорий в соответствии со стажем работы в высшей школе, из них:

| <i>Стаж преподавателей</i> | <i>Общий процент</i> |
|----------------------------|----------------------|
| Меньше года | 4% |
| 1-3 года | 6% |
| 4-5 лет | 4% |
| 6-7 лет | 12% |
| 8-10 лет | 8% |
| 11-15 лет | 8% |
| 16-20 лет | 17% |
| 21-25 лет | 15% |
| 26-30 лет | 12% |
| 31 год и больше | 11% |
| Затруднились ответить | 3% |

По выборочной совокупности было выделено по три категории по наличию ученой степени и ученого звания, из них:

| <i>Наличие ученой степени</i> | <i>Общий процент</i> | <i>Наличие ученого звания</i> | <i>Общий процент</i> |
|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|
| Доктор наук | 6% | Профессор | 4% |
| Кандидат наук | 56% | Доцент | 46% |
| Нет ученой степени | 38% | Нет ученого звания | 50% |

Методы исследования. При проведении исследования в качестве метода сбора социологической информации был использован метод анонимного анкетирования. Анкеты для профессорско-преподавательского состава состояли из открытых и закрытых вопросов.

Опрос профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» проводился дистанционно на платформе Yandex формы.

Эмпирические данные были обработаны методом контент-анализа с помощью программы для анализа социологических данных – SPSS-21.

БЛОК 1. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УСЛОВИЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Вопросы 1-10

Анализируя вопрос «Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин?» чуть больше половины преподавателей (52%) ответили, что постоянно ищут, осваивают и используют современные методики ведения занятий; 39% преподавателей указали, что если, получается, освоить современные методики ведения занятий - использую их, насколько это возможно. И всего лишь 2% преподавателей используют то, что проще, но если, получается, узнать о современных методиках ведения занятий – использую; 7% преподавателей используют проверенные и освоенные методики ведения занятий (см. диагр 1.1)

Диаграмма 1.1

Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин?



Анализ ответов на первый вопрос: «Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин?» в зависимости от различных направлений подготовки показал, преподаватели постоянно ищут, осваивают и используют современные методики ведения занятий, а также если получается осваивают современные методики ведения занятий – используют их, насколько это возможно (см. диагр. 1.2.-1.24.).

Диаграмма 1.2.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»

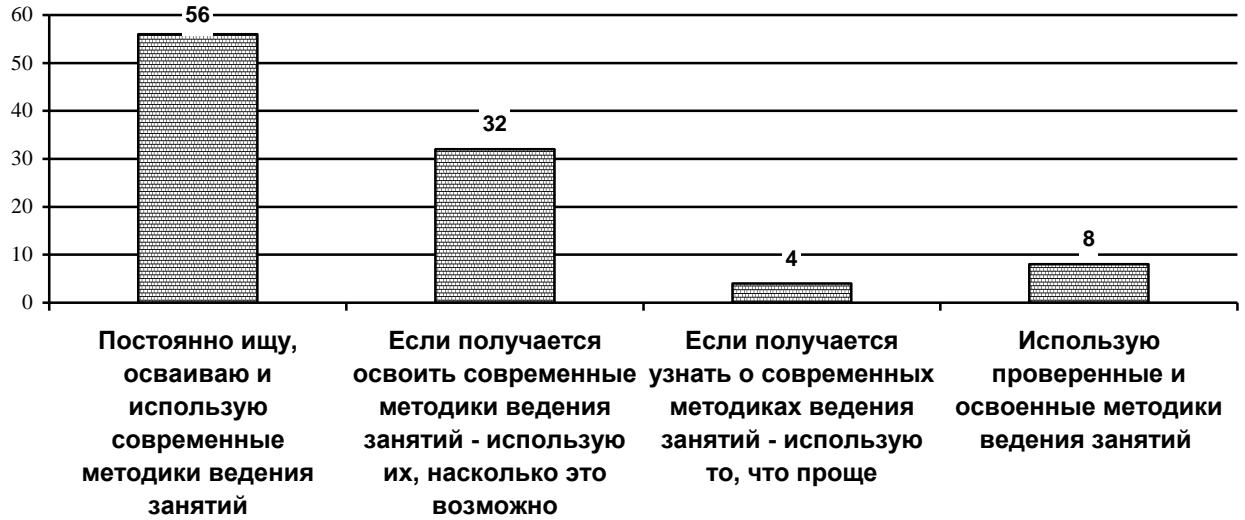


Диаграмма 1.3.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»



Диаграмма 1.4.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Управление проектами»



Диаграмма 1.5.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Менеджмент в производственной сфере»



Диаграмма 1.6.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Антикризисное управление организациями»



Диаграмма 1.7.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Менеджмент непроизводственной сферы»

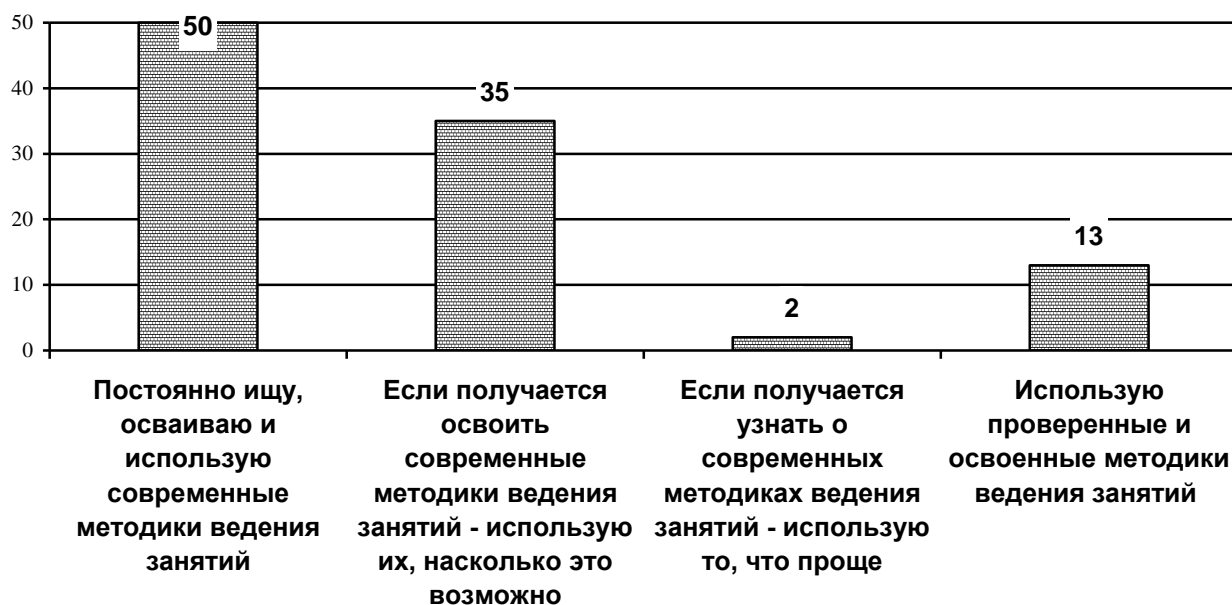


Диаграмма 1.8.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

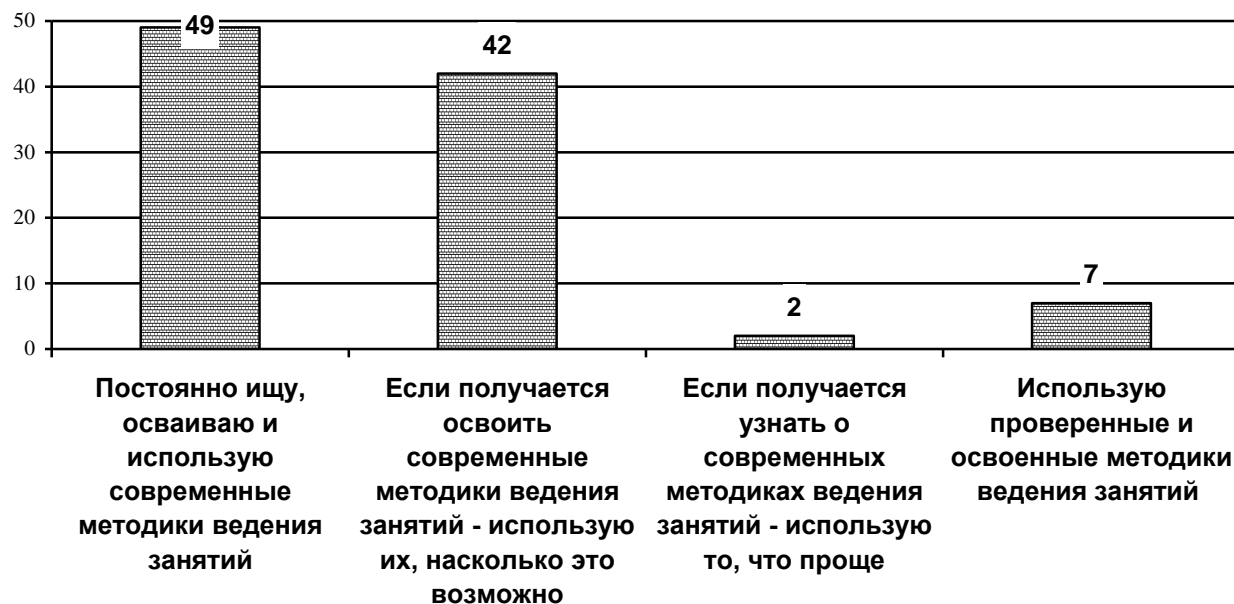


Диаграмма 1.9.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно правовое регулирование международного бизнеса»



Диаграмма 1.10.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Управление международным бизнесом»

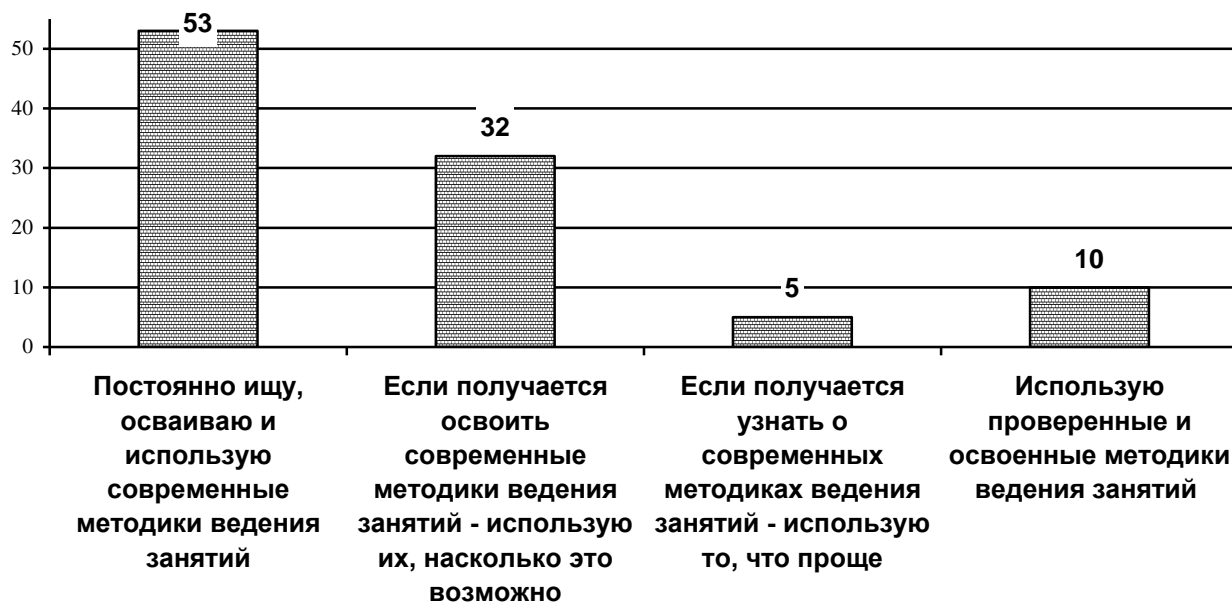


Диаграмма 1.11.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Управление малым бизнесом»

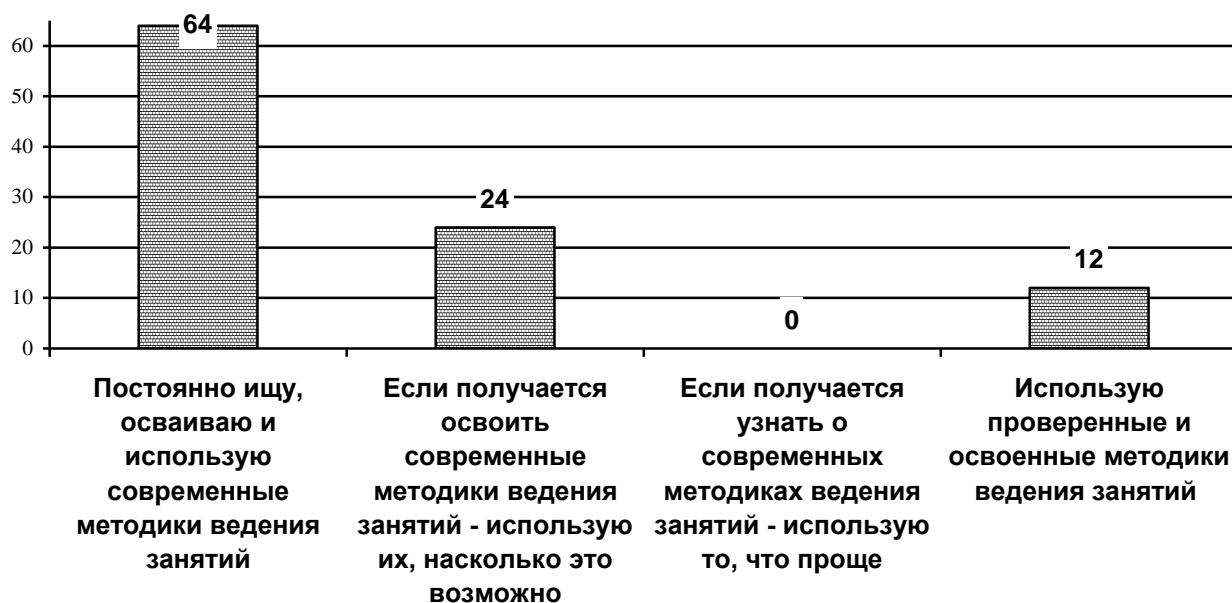


Диаграмма 1.12.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»



Диаграмма 1.13.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»



Диаграмма 1.14.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Финансы и кредит»

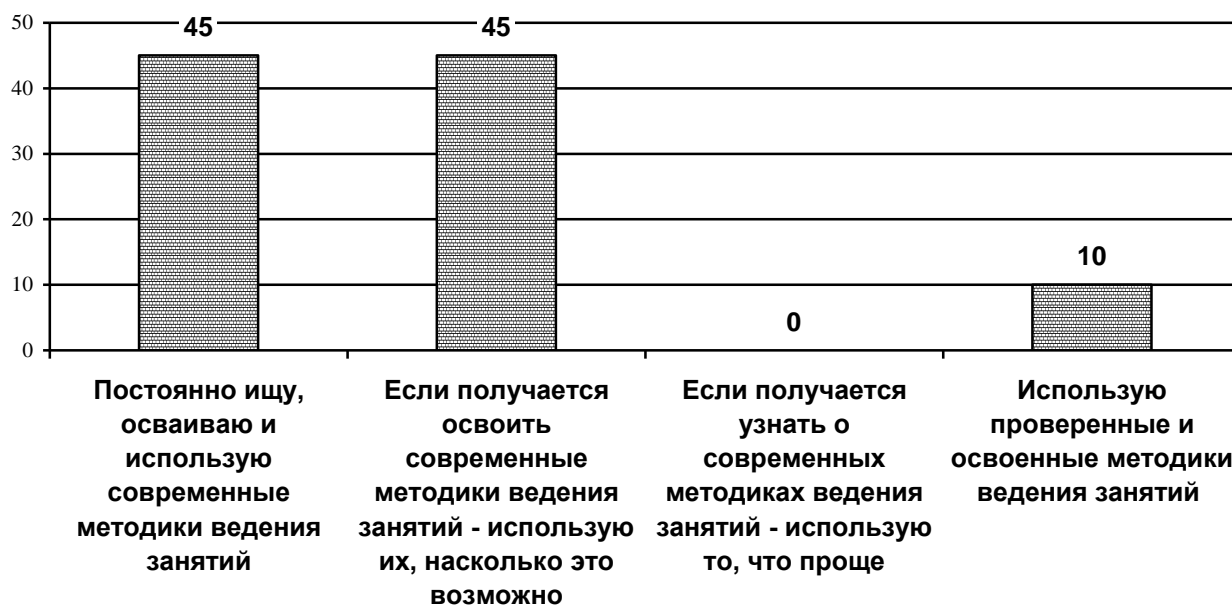


Диаграмма 1.15.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Государственные и муниципальные финансы»

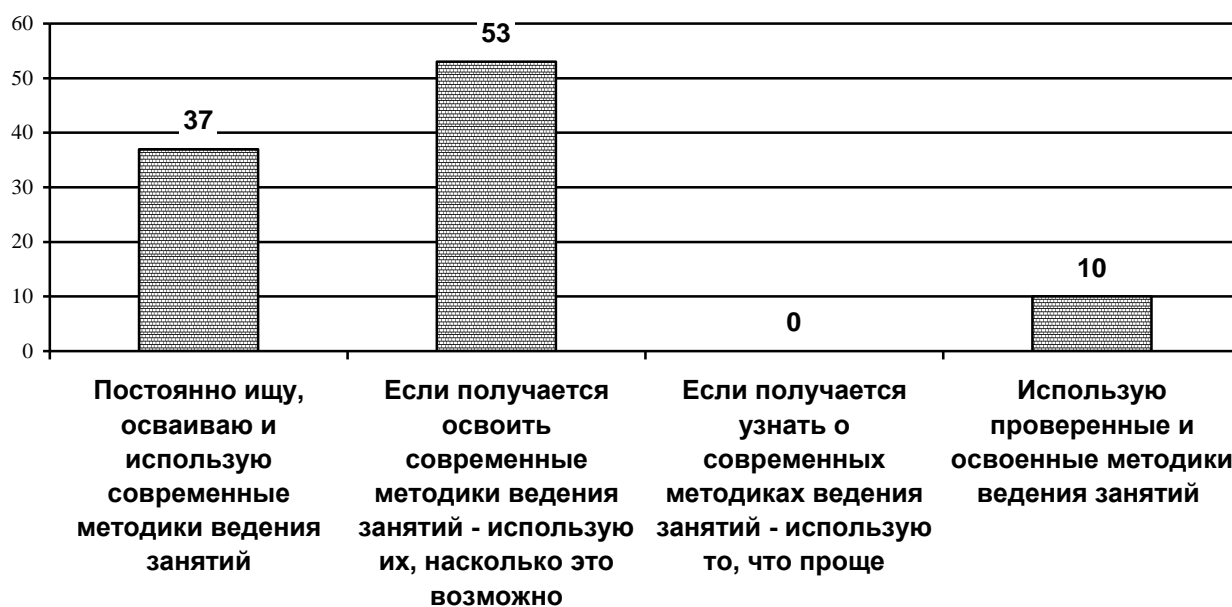


Диаграмма 1.16.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Диаграмма 1.17.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Банковское дело»



Диаграмма 1.18.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Налоги и налогообложение»



Диаграмма 1.19.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Экономика предприятия»



Диаграмма 1.20.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»



Диаграмма 1.21.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»



Диаграмма 1.22.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»



Диаграмма 1.23.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Юриспруденция»



На вопрос «В разработках каких элементов ОПОП ВО Вы принимали участие в 2023 году» ответы преподавателей распределились следующим образом: каждый пятый (18%) участвовал в разработке РПУД, каждый шестой (16%) участвовал в разработке фондов оценочных средств (ФОС) и аннотации к РПУД (15%) (см. диагр. 1.25).

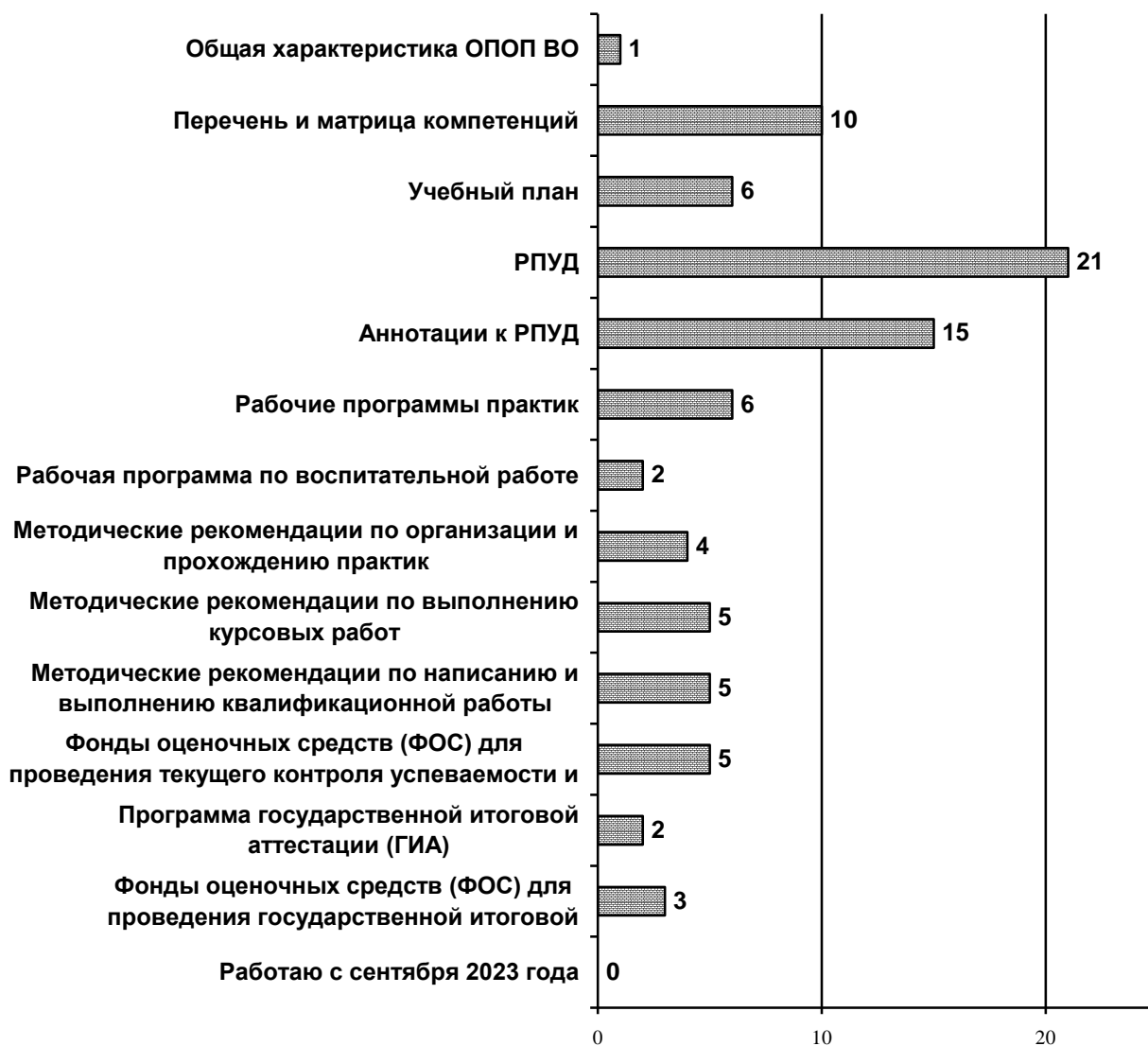
Диаграмма 1.25.



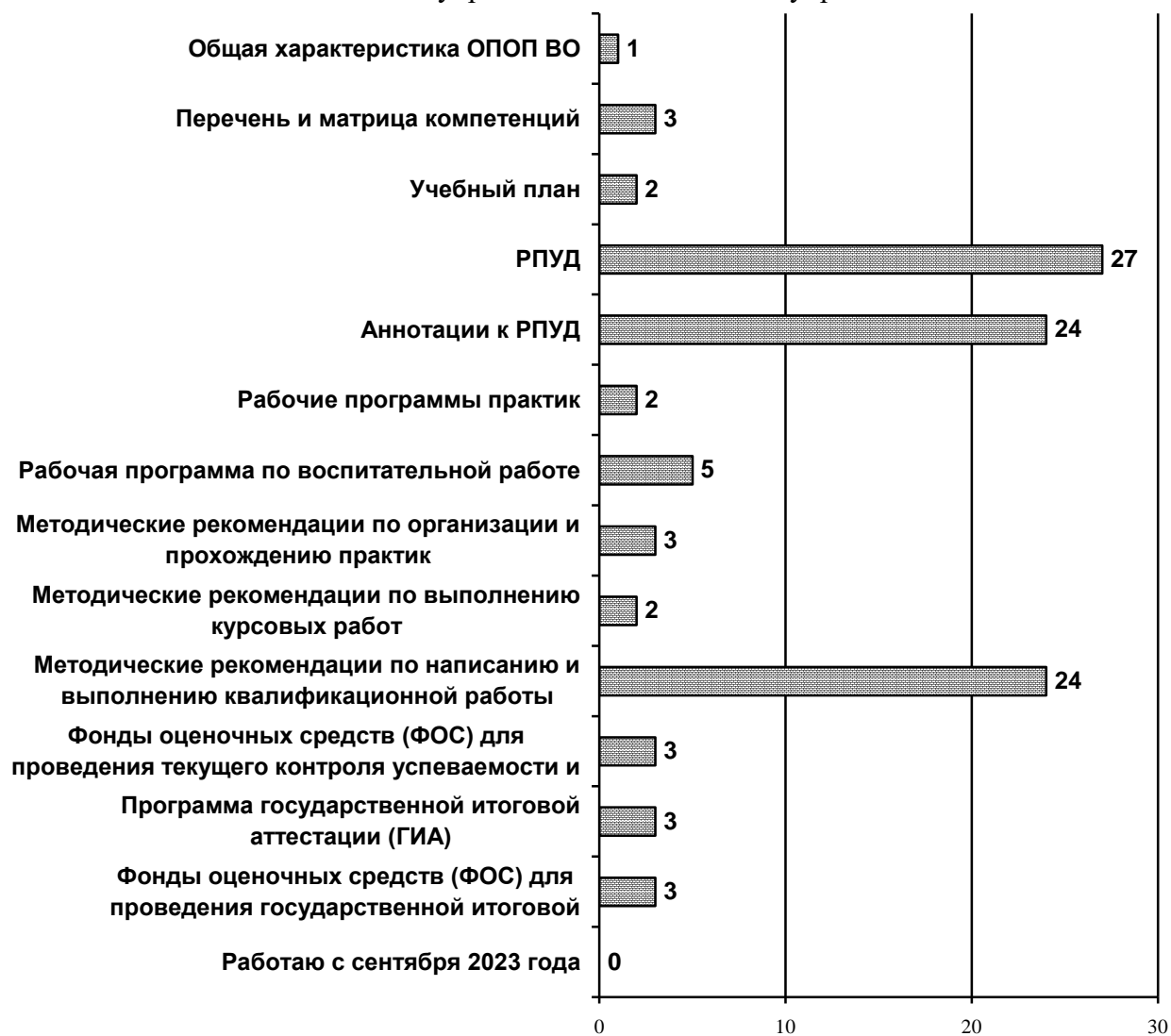
Анализ ответов на вопрос: «В разработках каких элементов ОПОП ВО Вы принимали участие в 2023 году» в зависимости от различных направлений подготовки, показало, что преподаватели чаще всего принимали участие в разработке РПУД, аннотации к РПУД и фондов оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (см. диагр. 1.26-1.48).

Диаграмма 1.26.

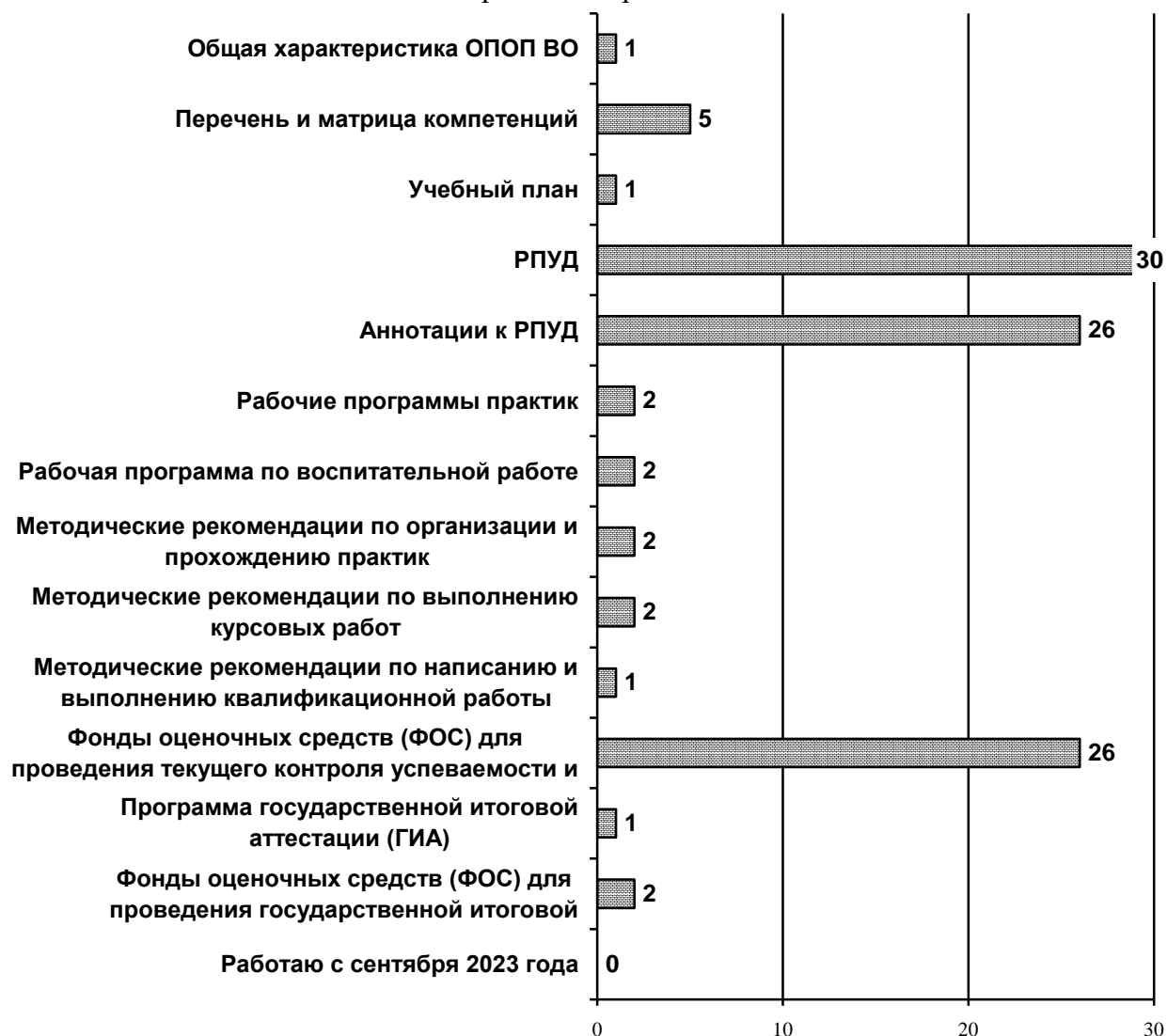
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»



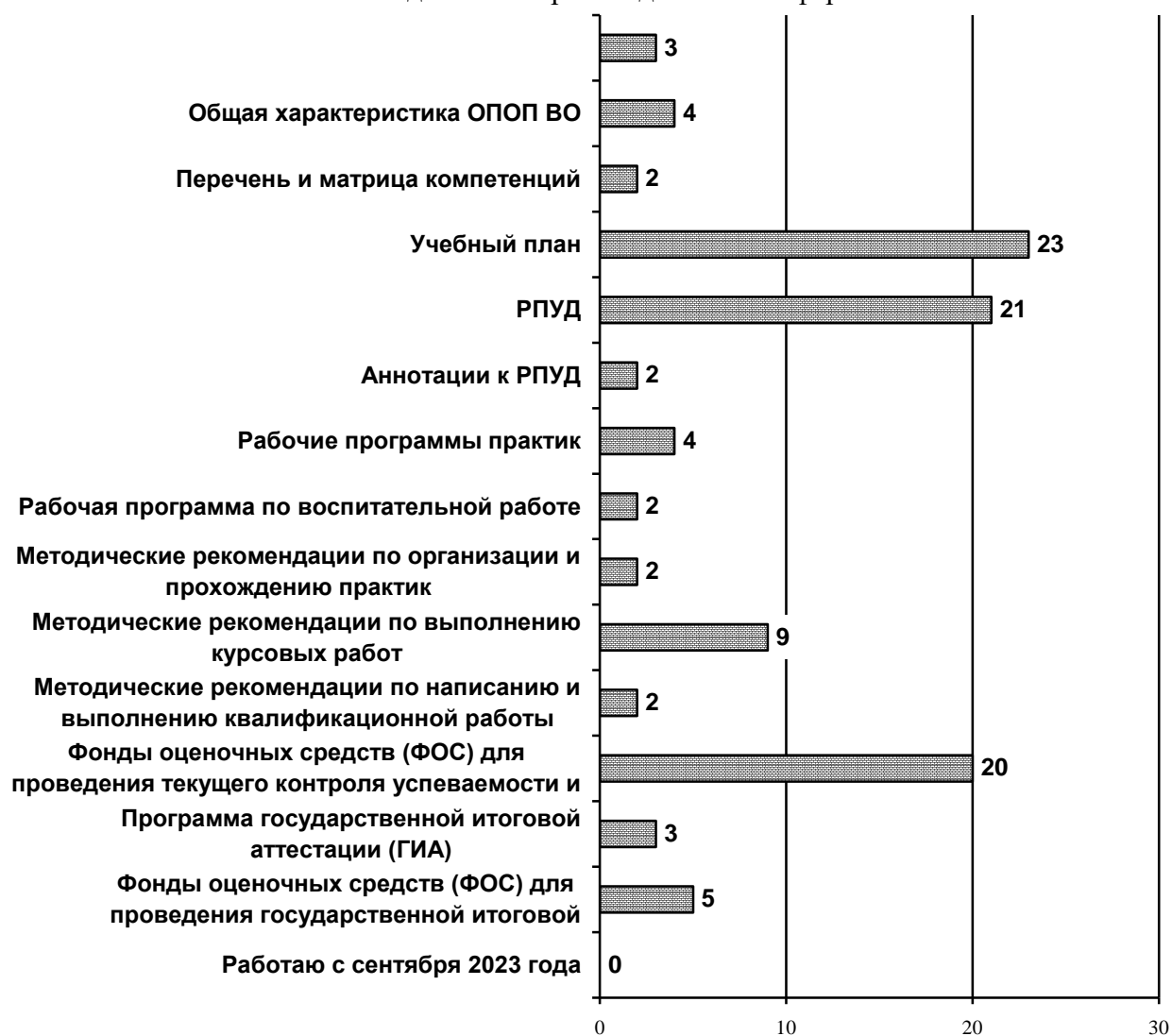
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»



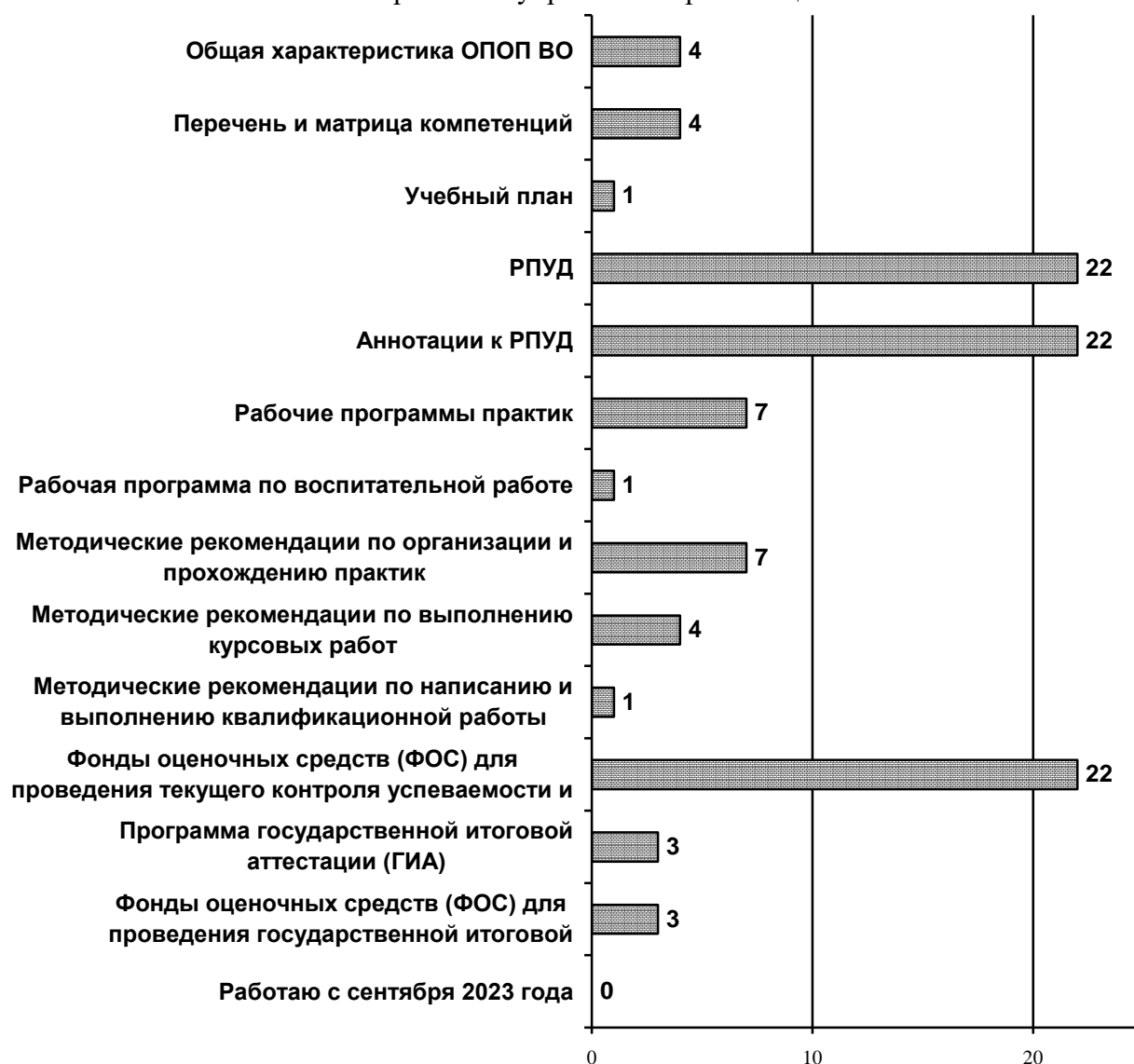
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



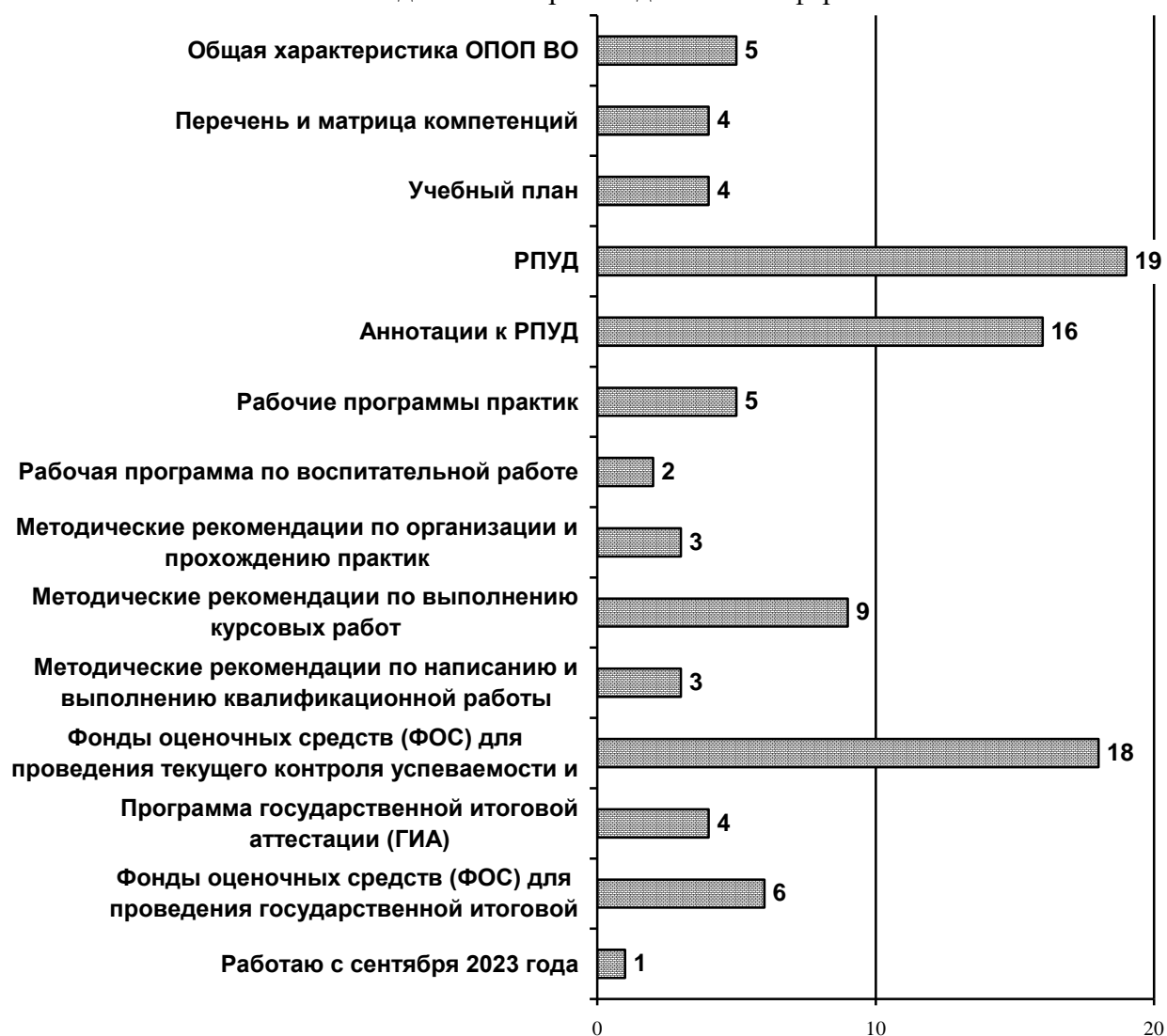
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»



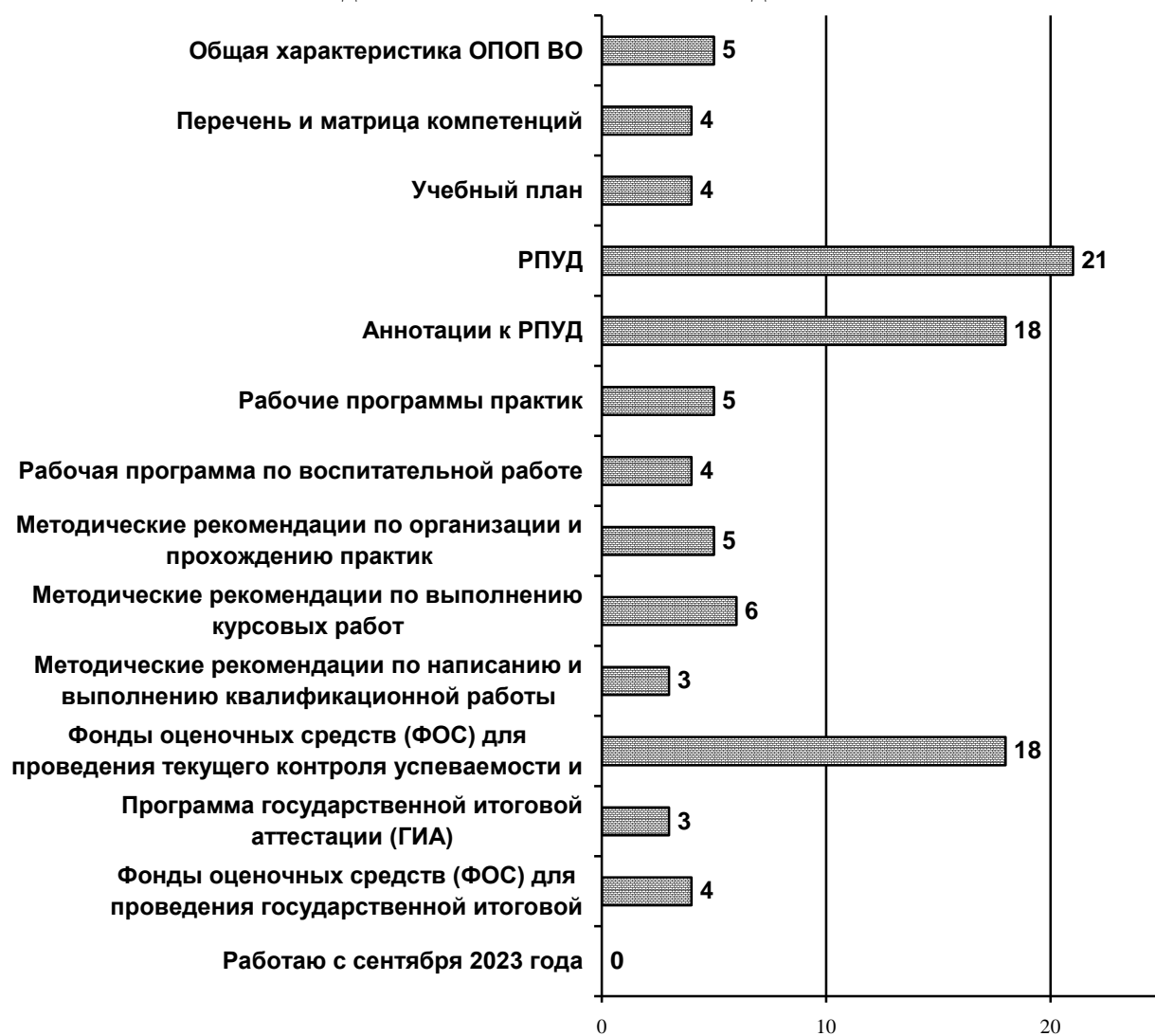
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»



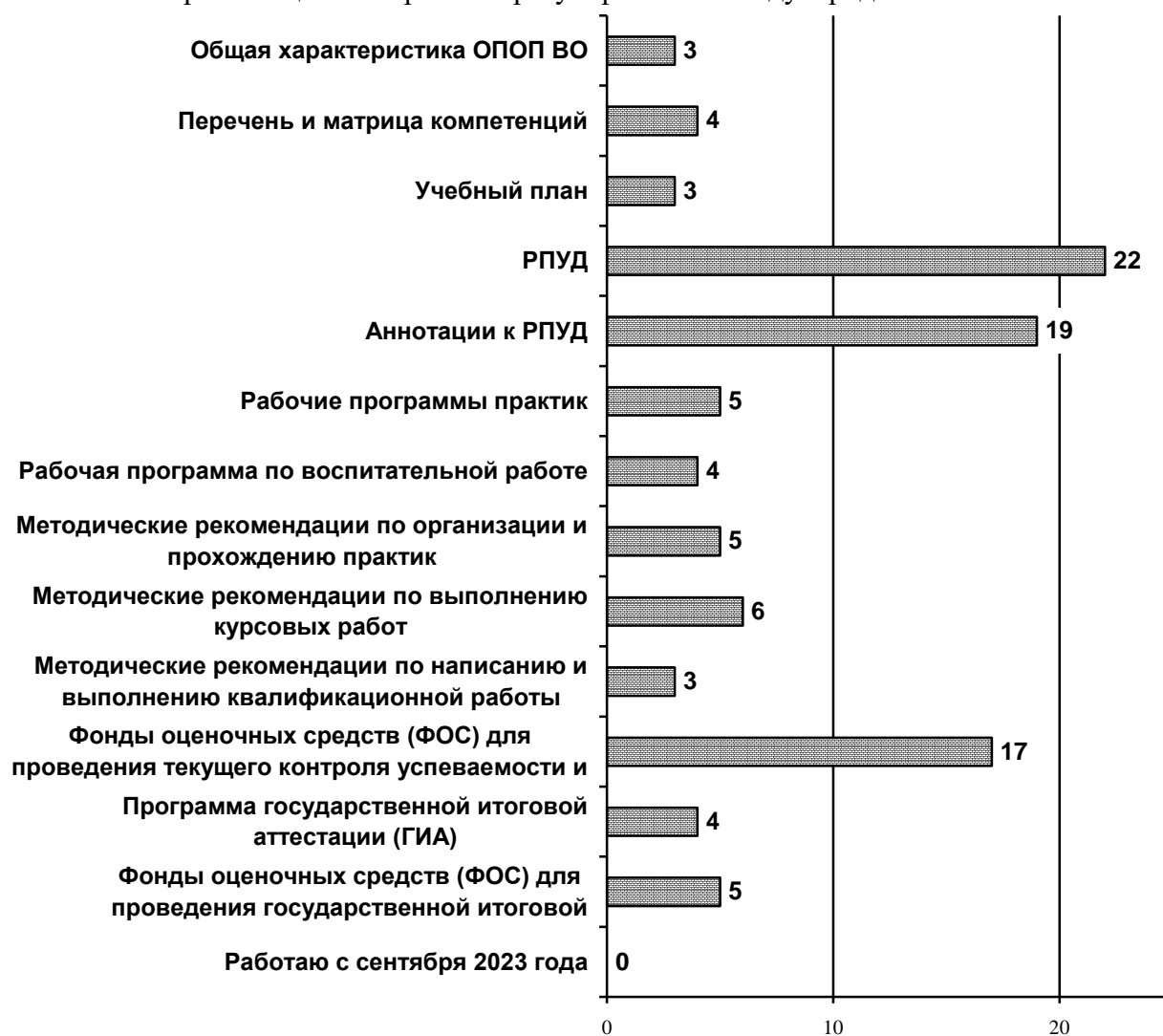
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»



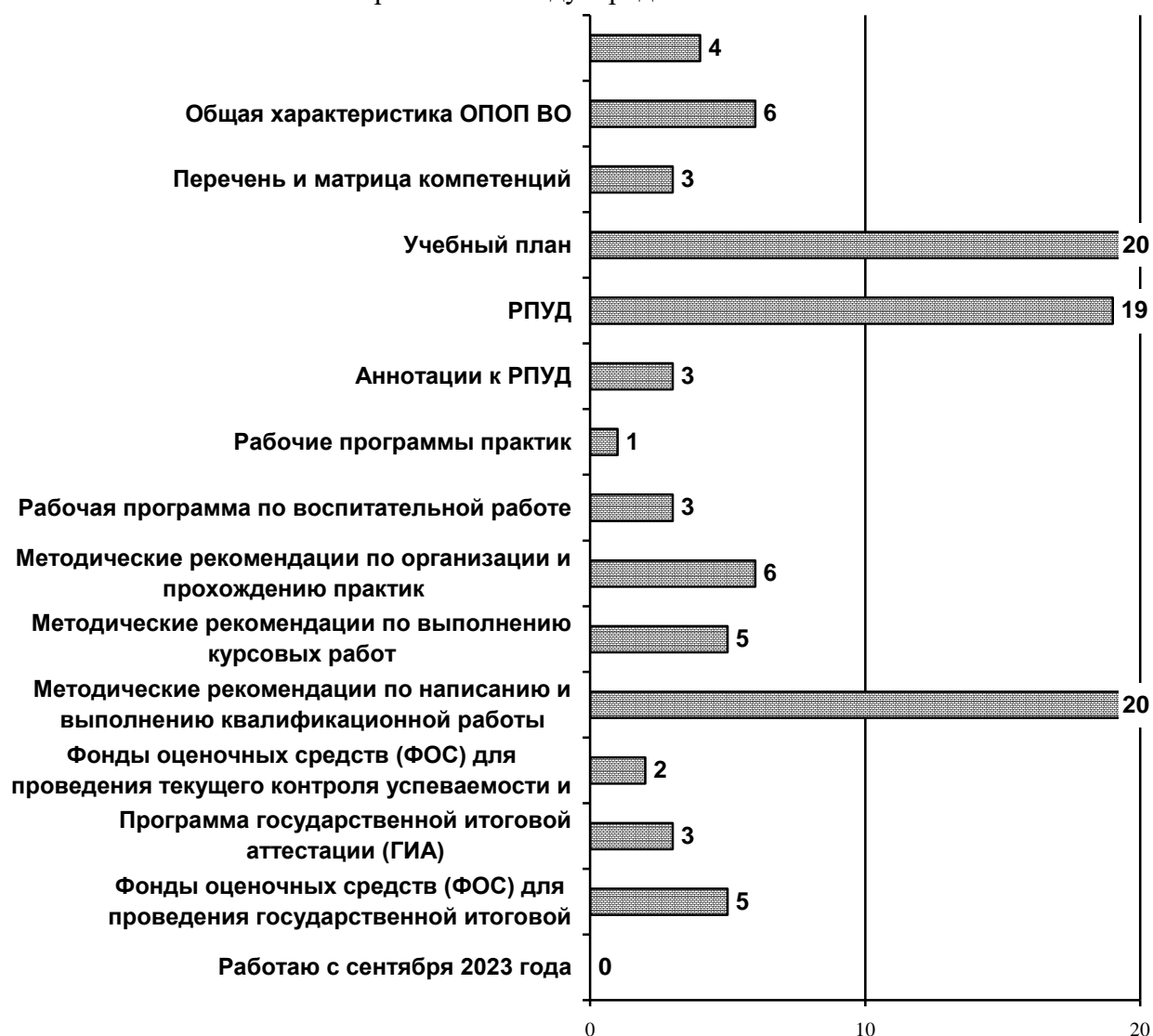
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»



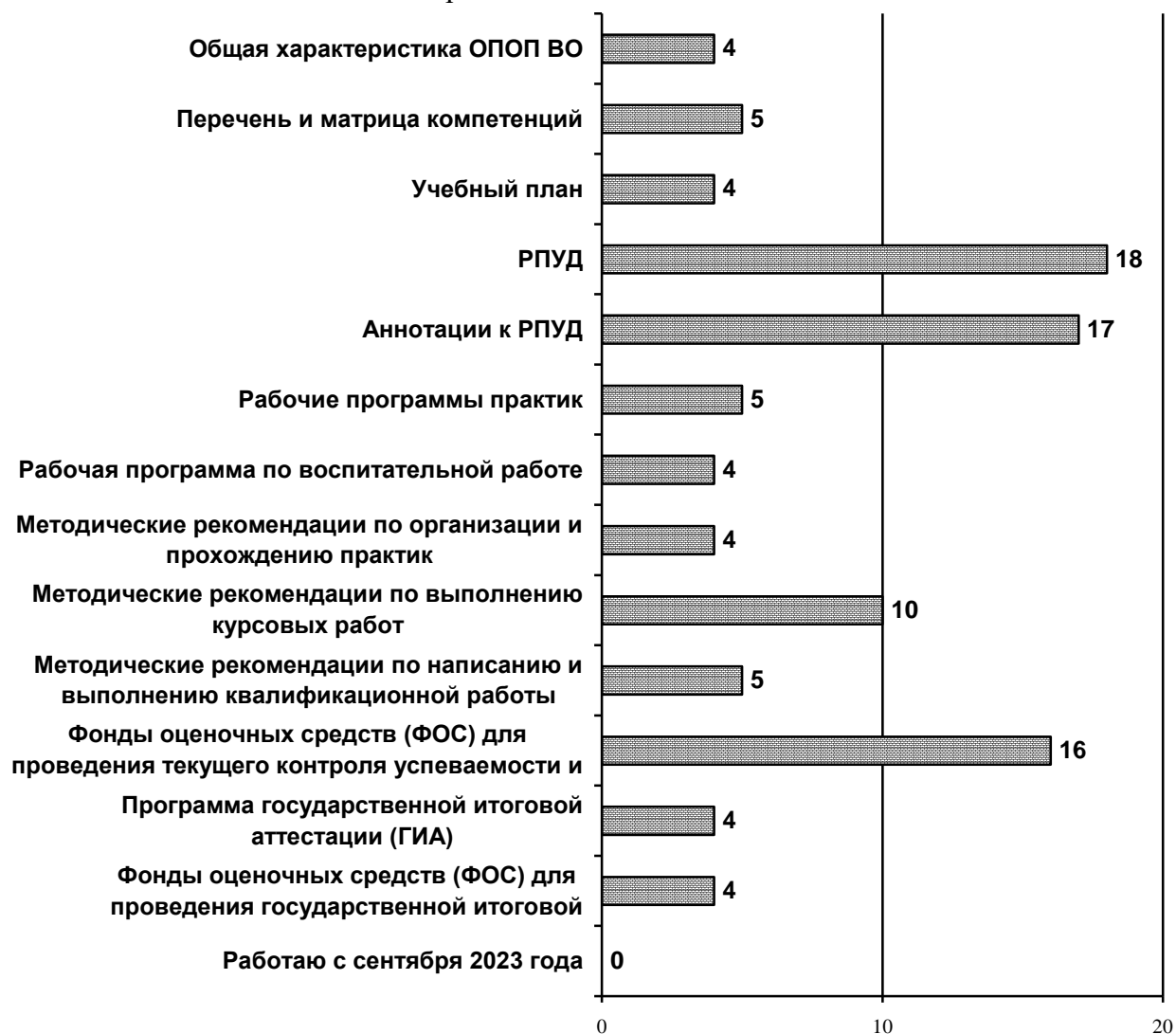
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно правовое регулирование международного бизнеса»



Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»

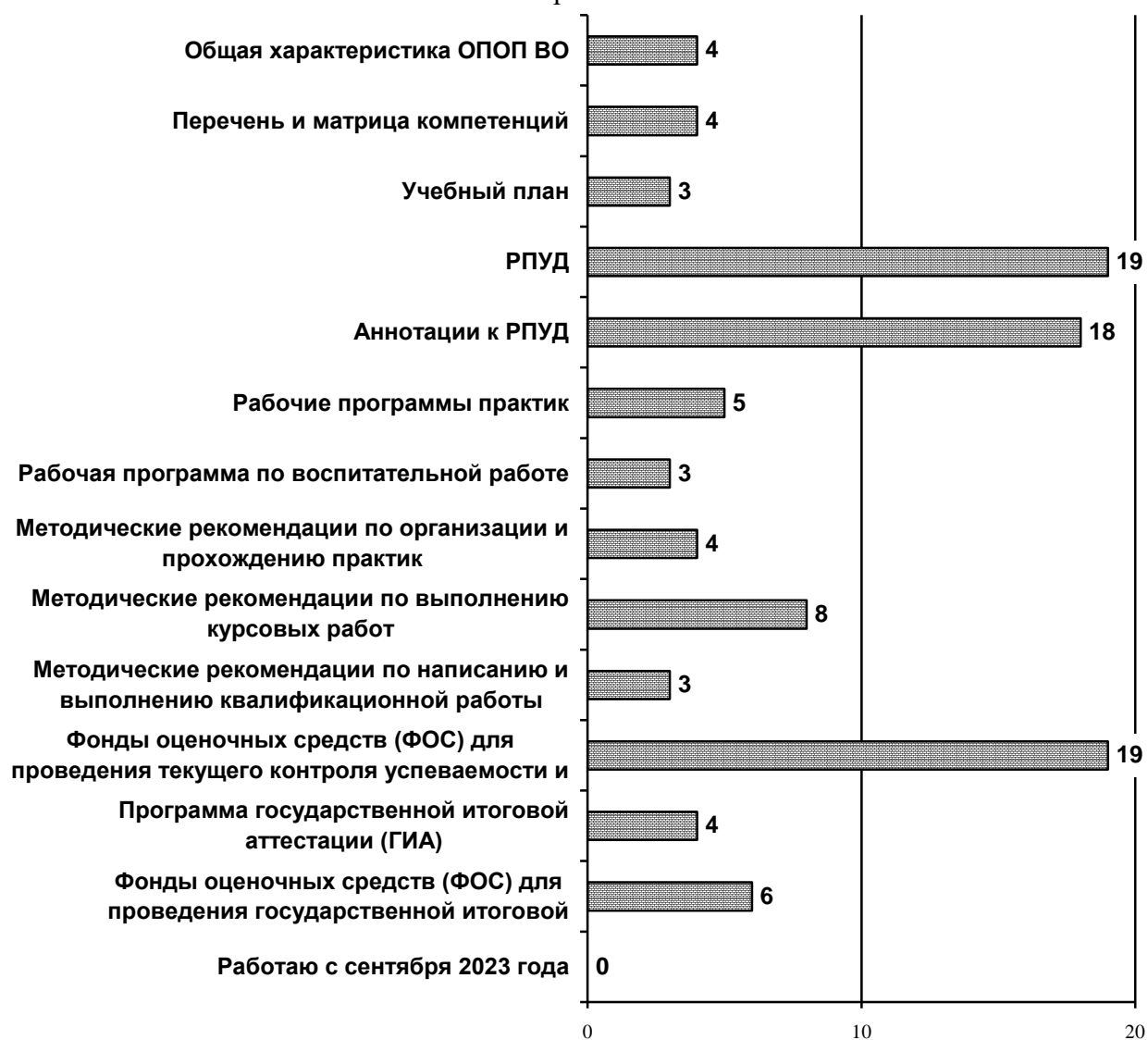


Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»



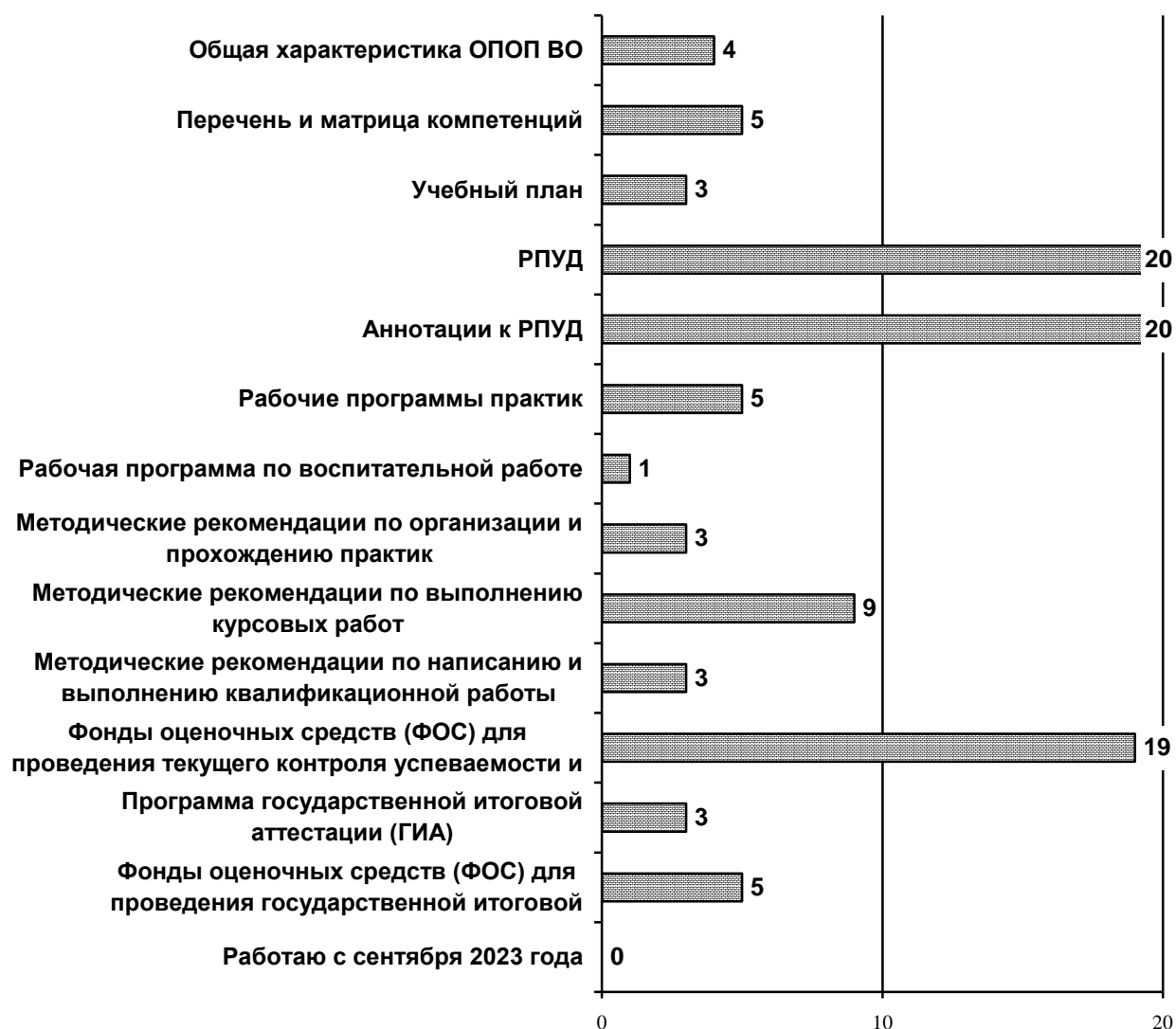
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)

«Маркетинг»



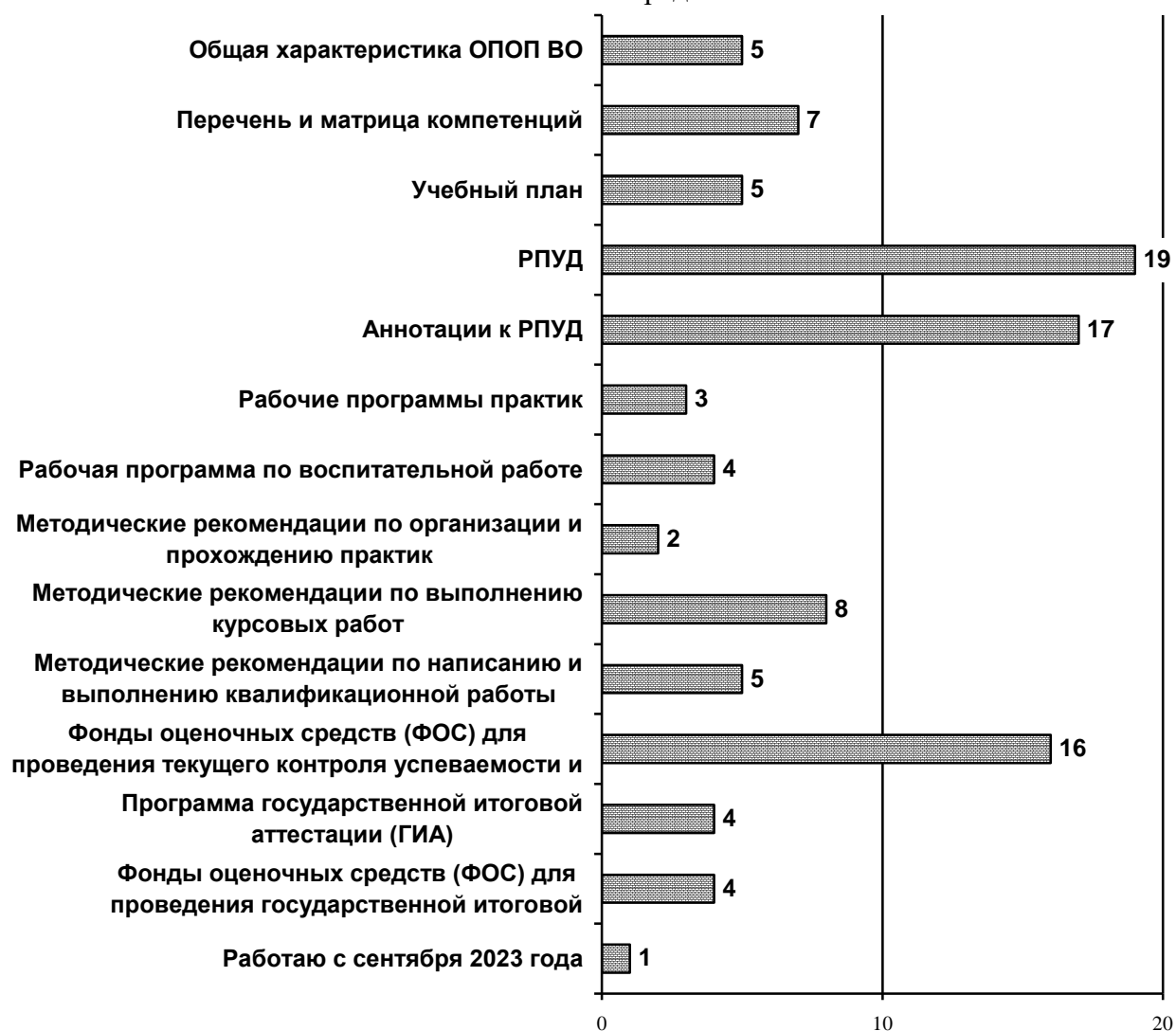
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)

«Логистика»

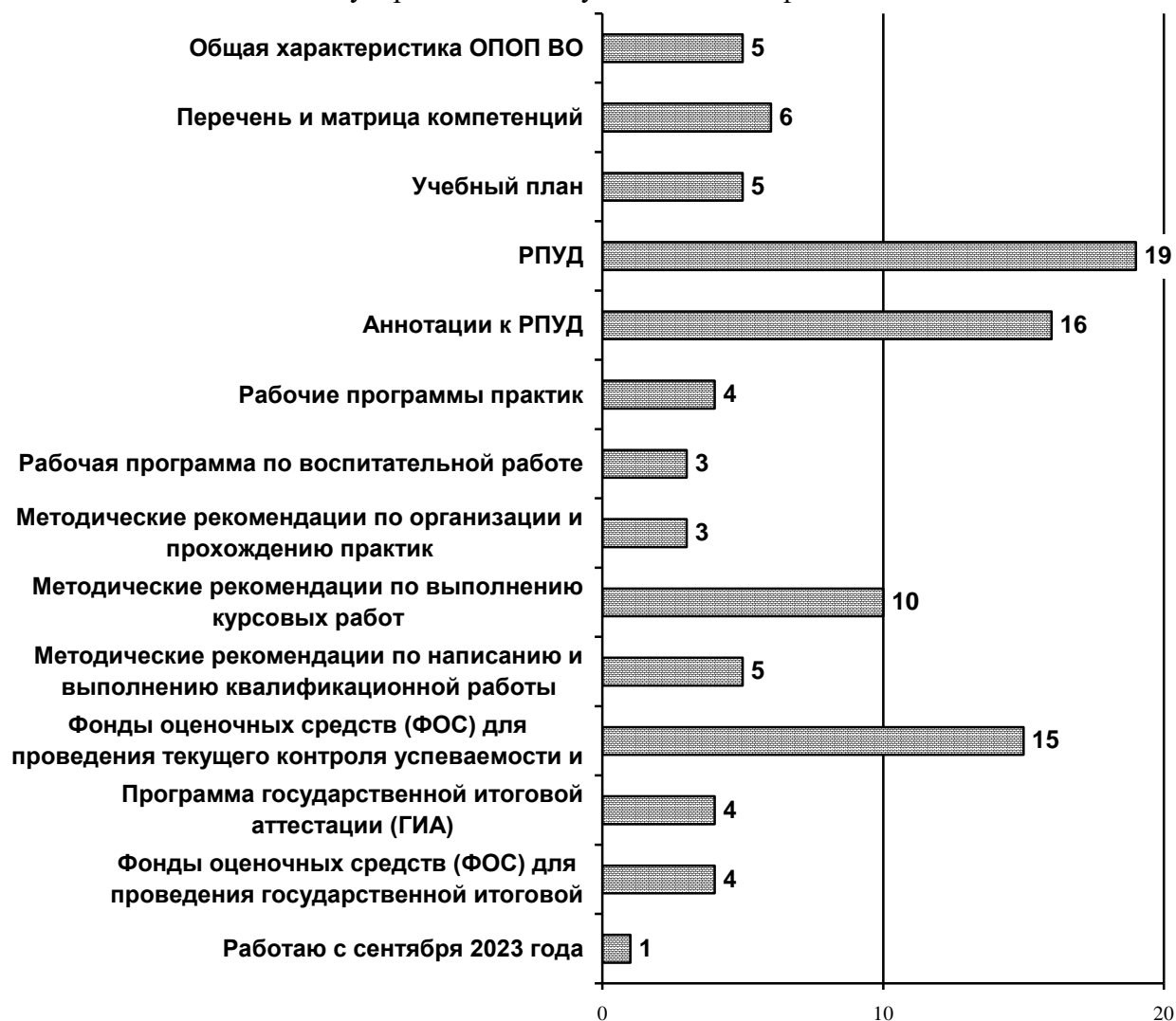


Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)

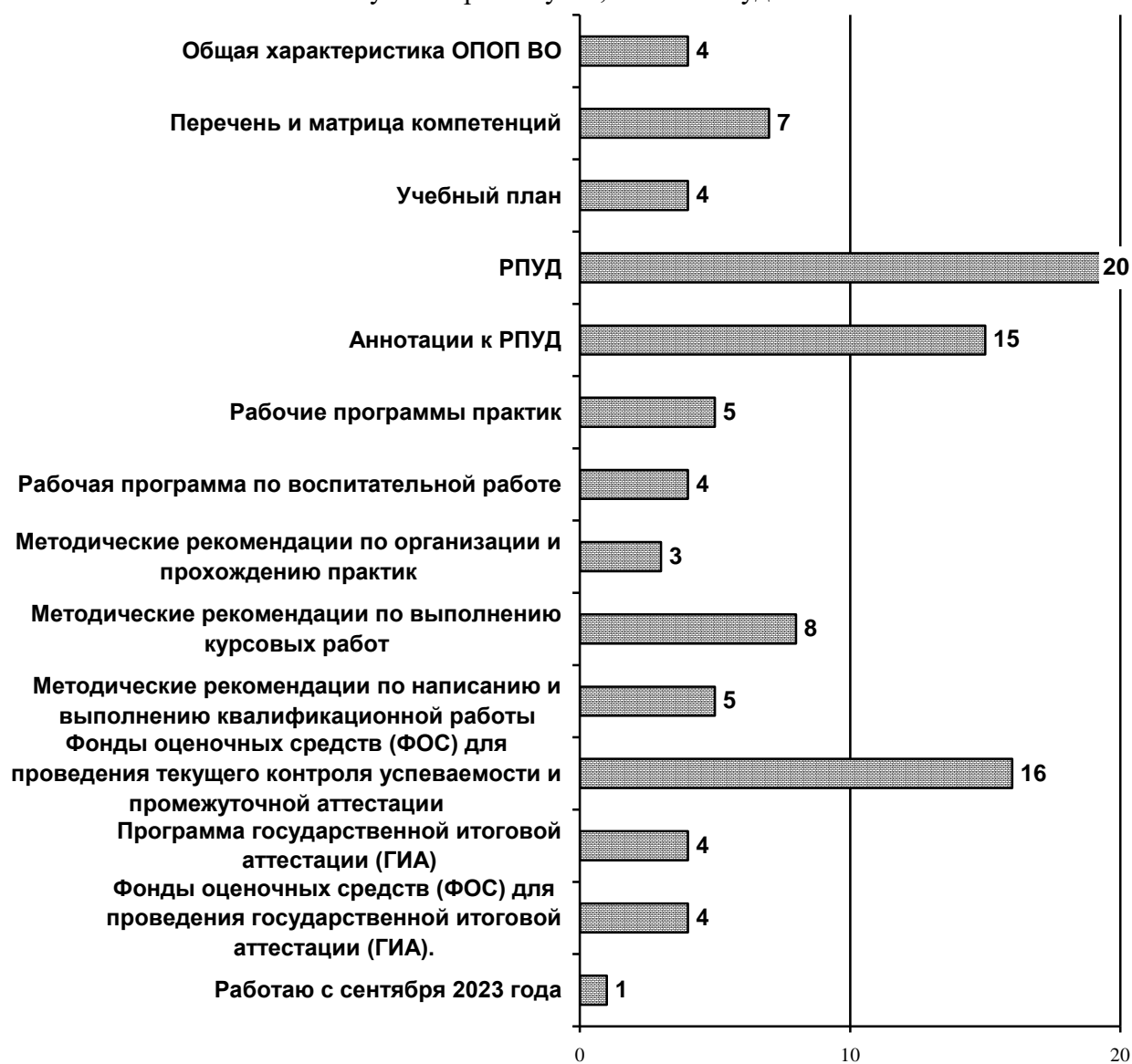
«Финансы и кредит»



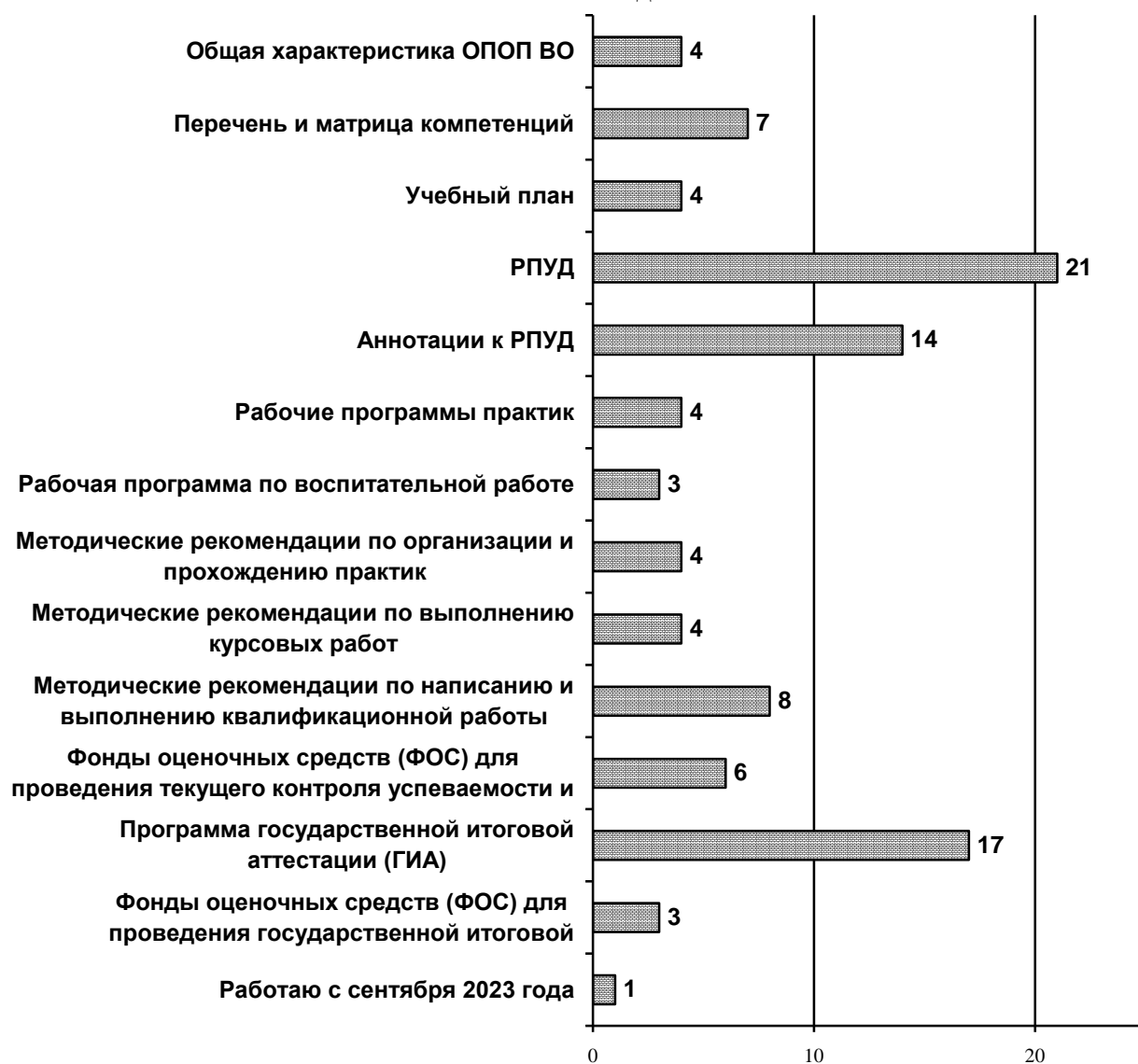
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»



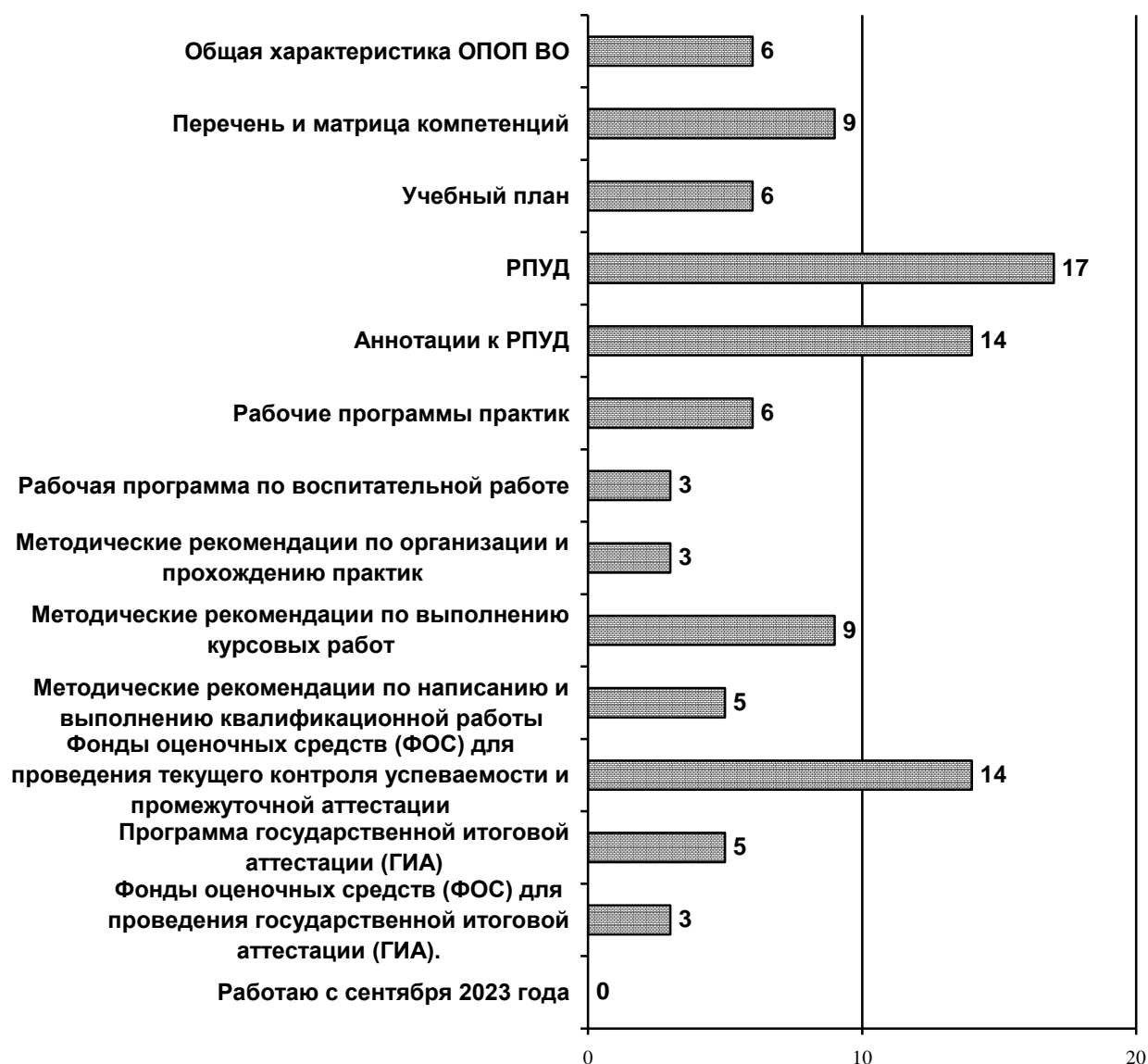
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



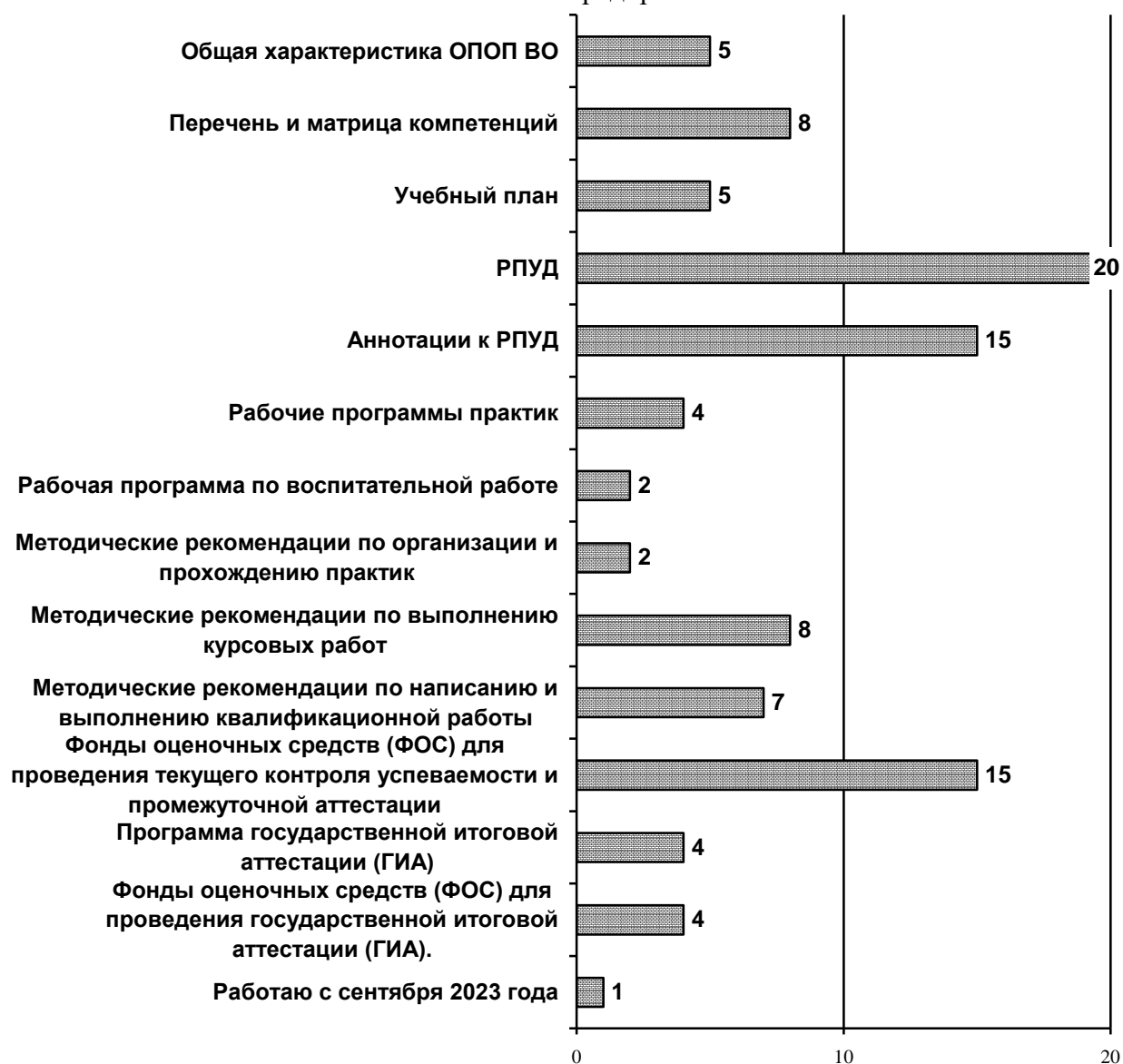
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



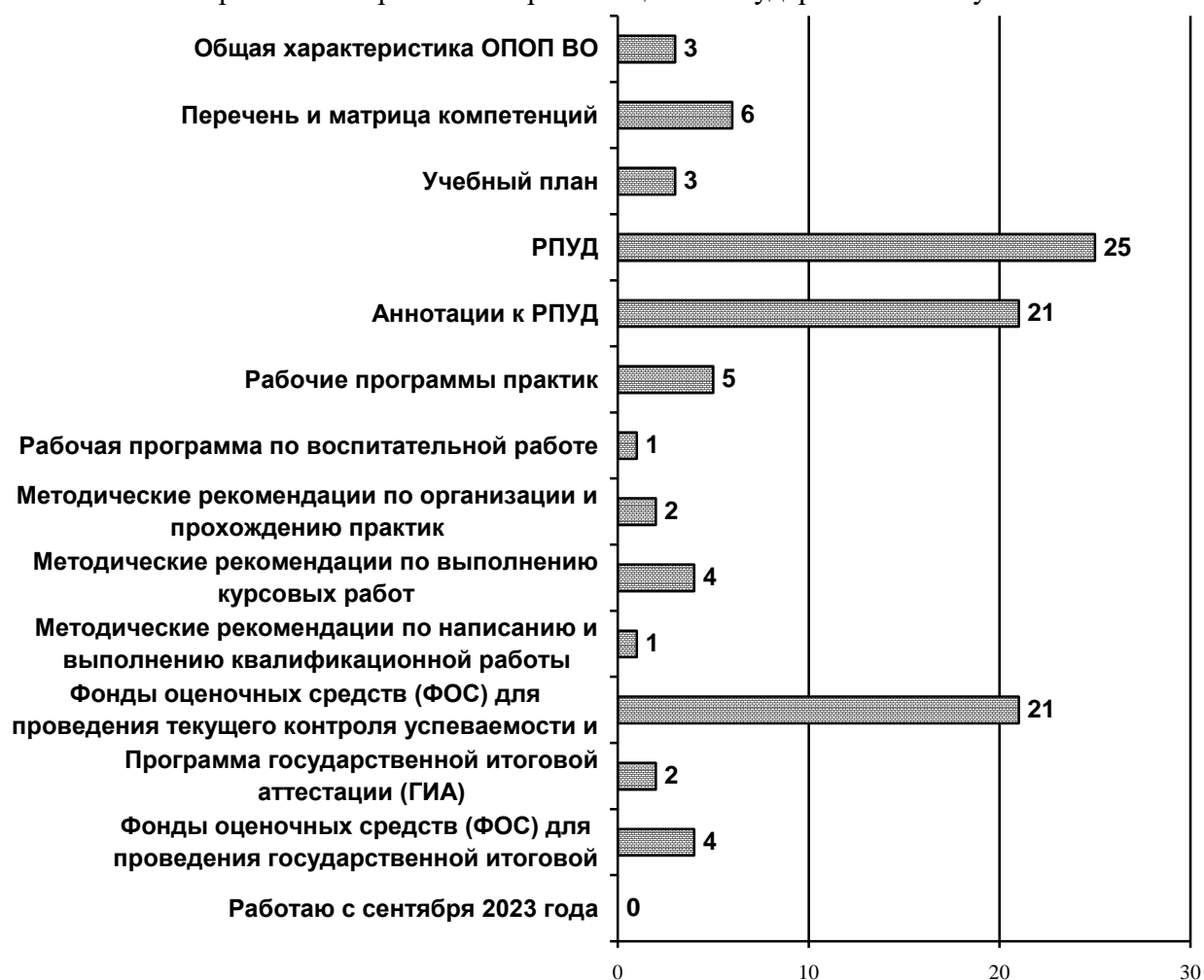
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»



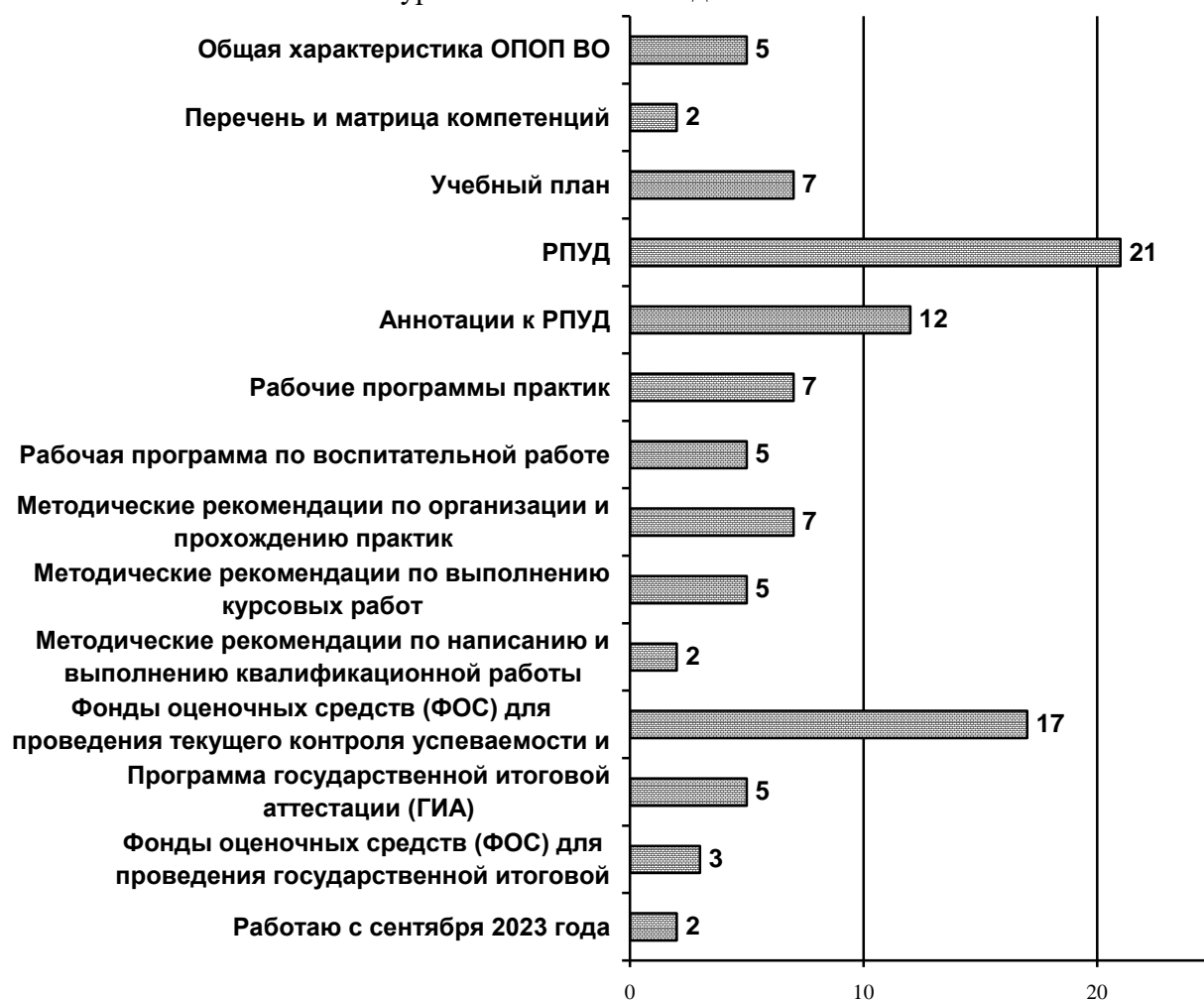
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»



Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»

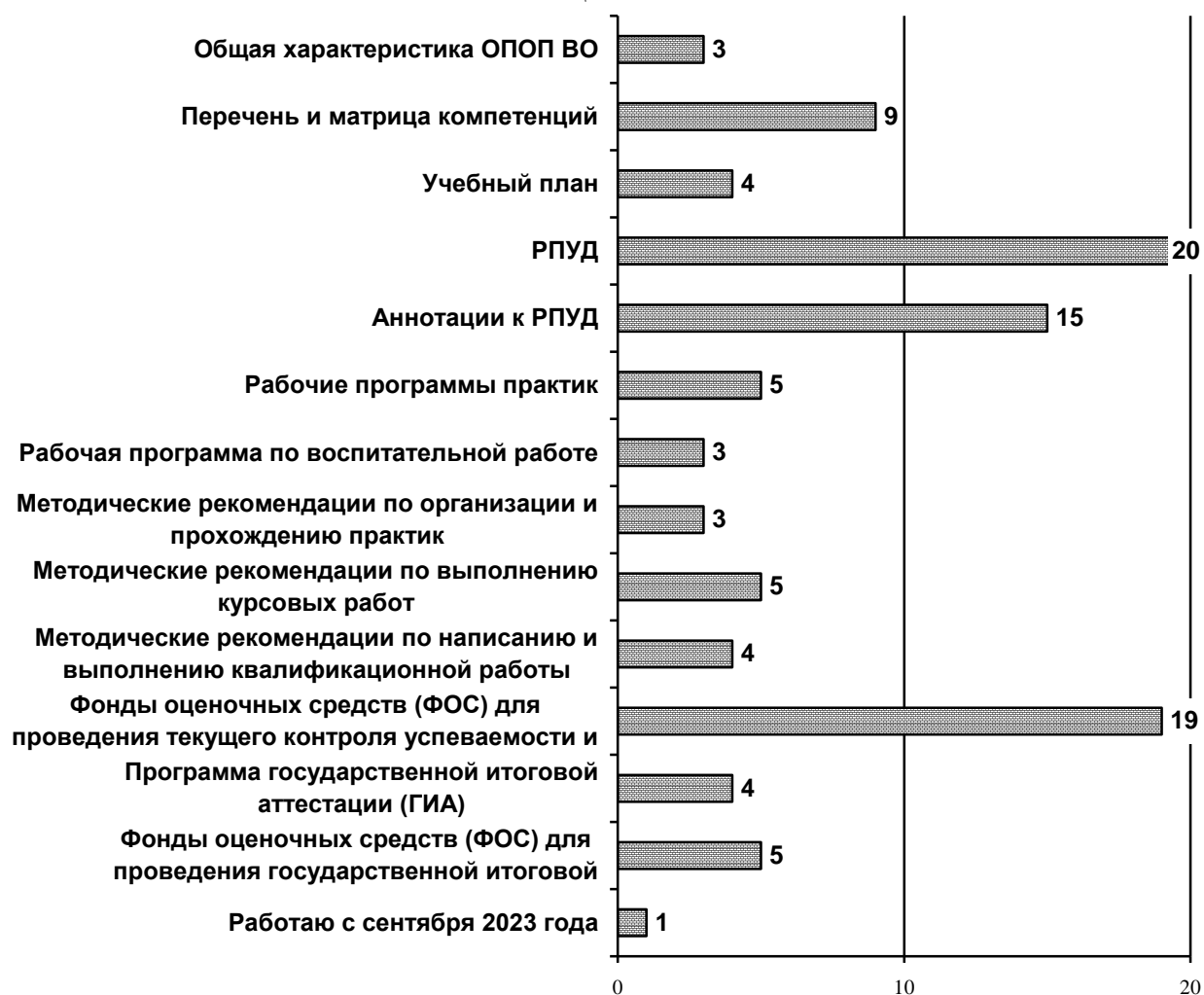


Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»

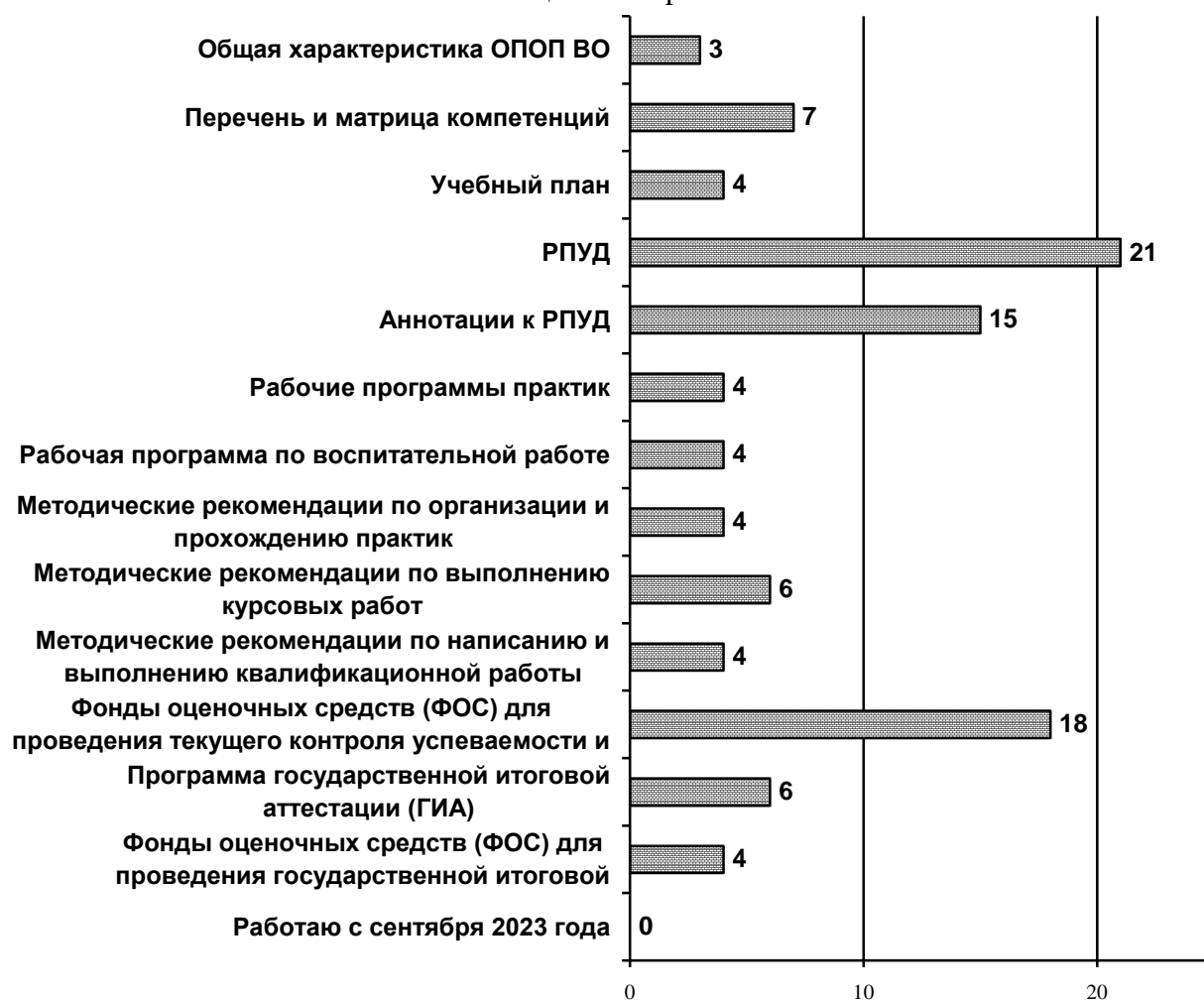


Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)

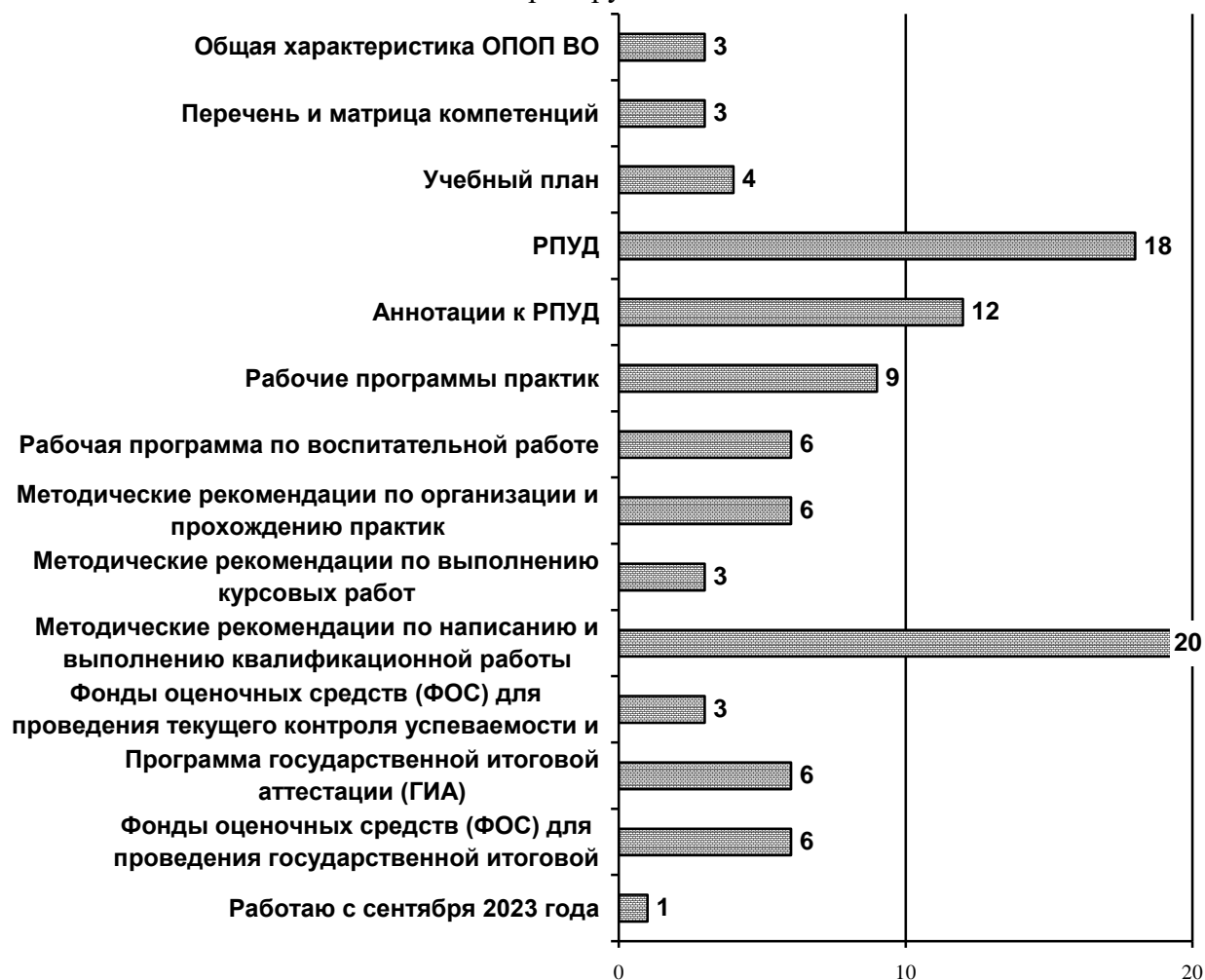
«Социология»



Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



Анализируя вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных конференциях?» ответы преподавателей распределились следующим образом: удовлетворяет – 90%; не удовлетворяет – 10%. (см. диагр 1.49)

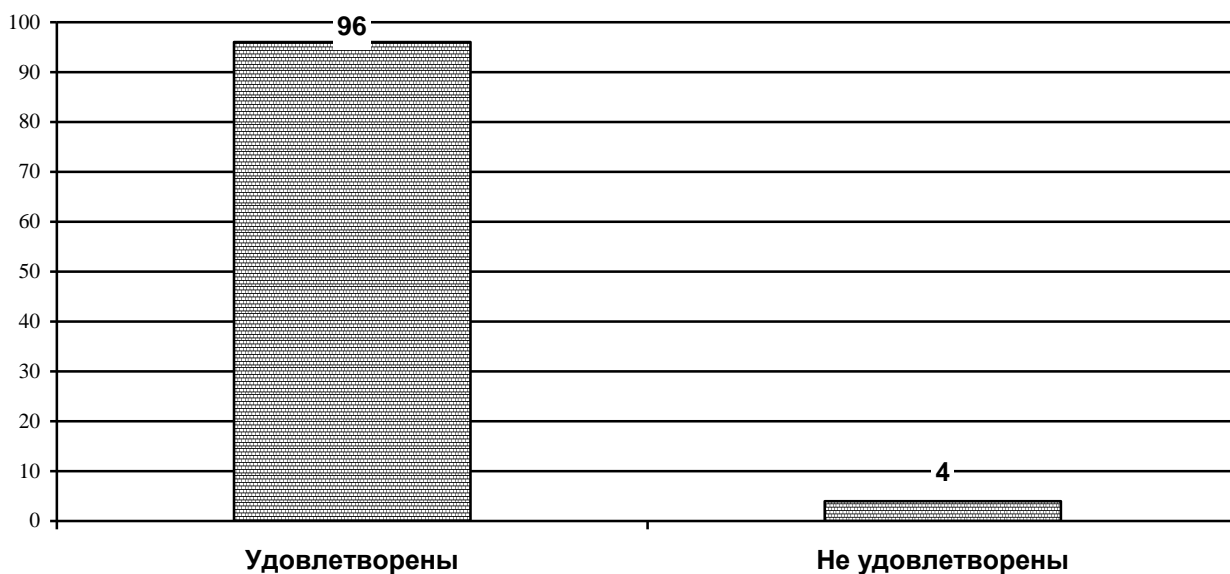
Диаграмма 1.49.



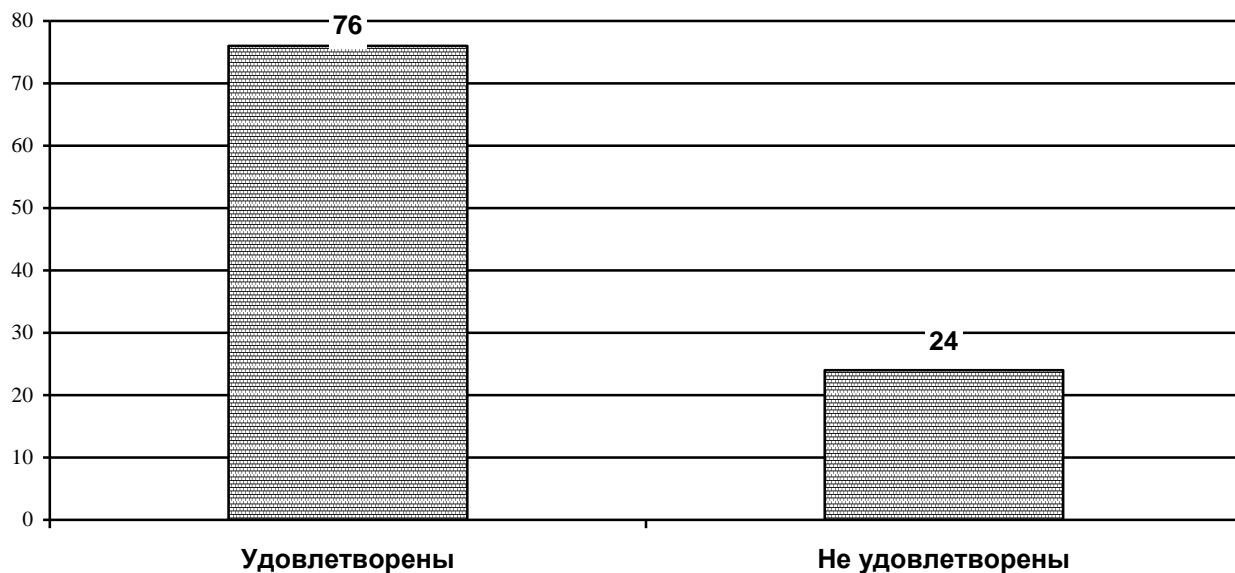
Анализ ответов на третий вопрос: «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?», показал, что большая часть удовлетворена (см. диагр. 1.50-172).

Диаграмма 1.50.

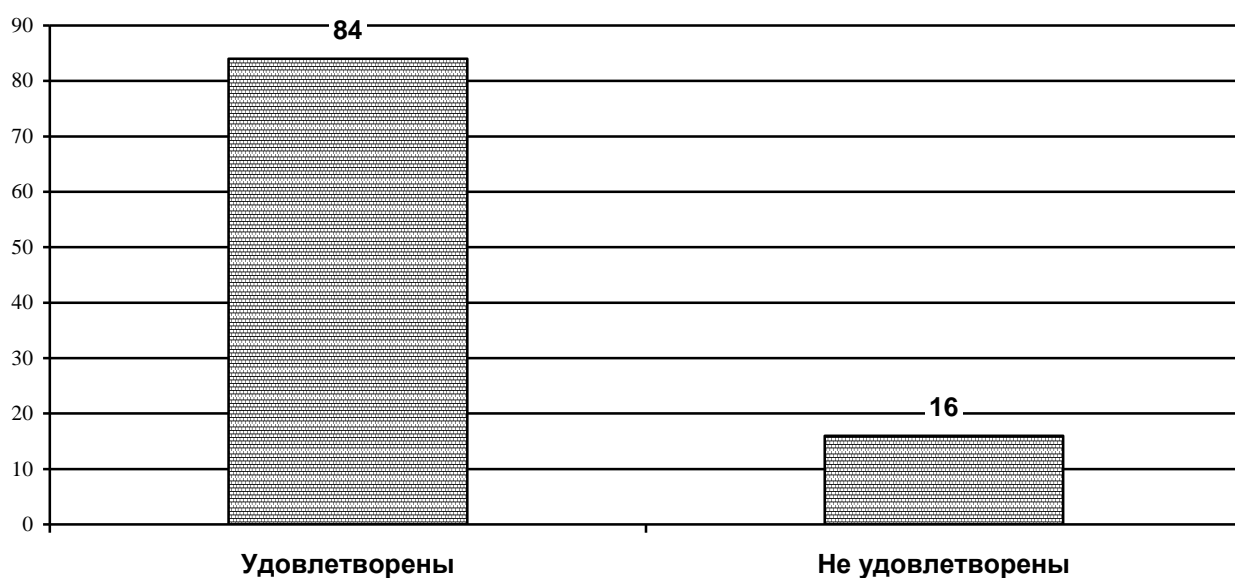
**Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах,
конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»**



Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах,
конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»



Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах,
конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»

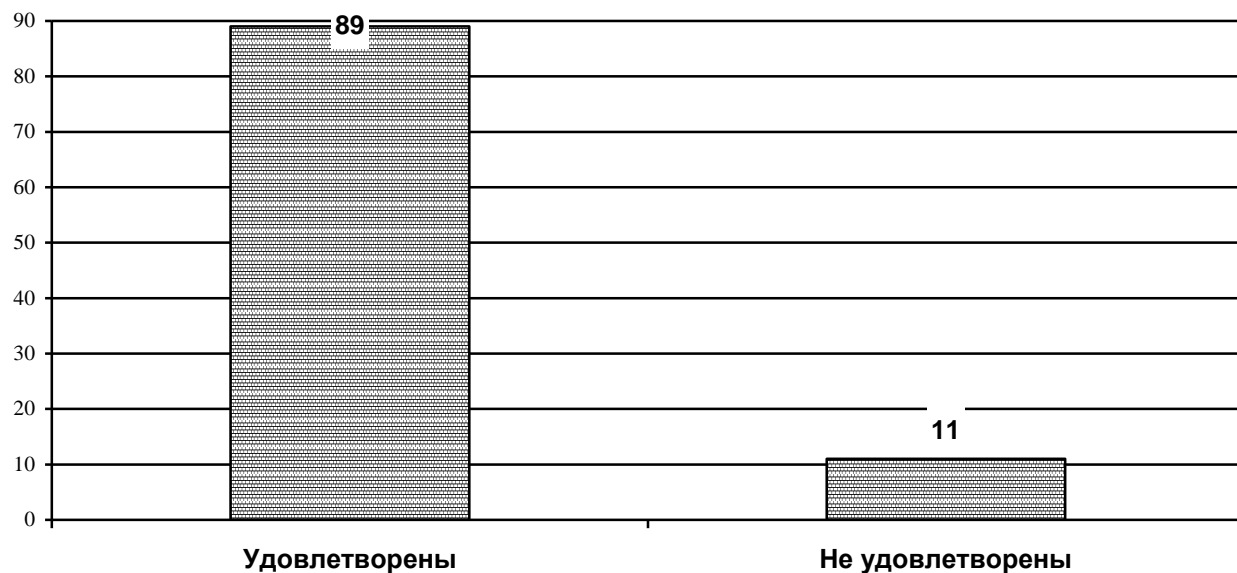
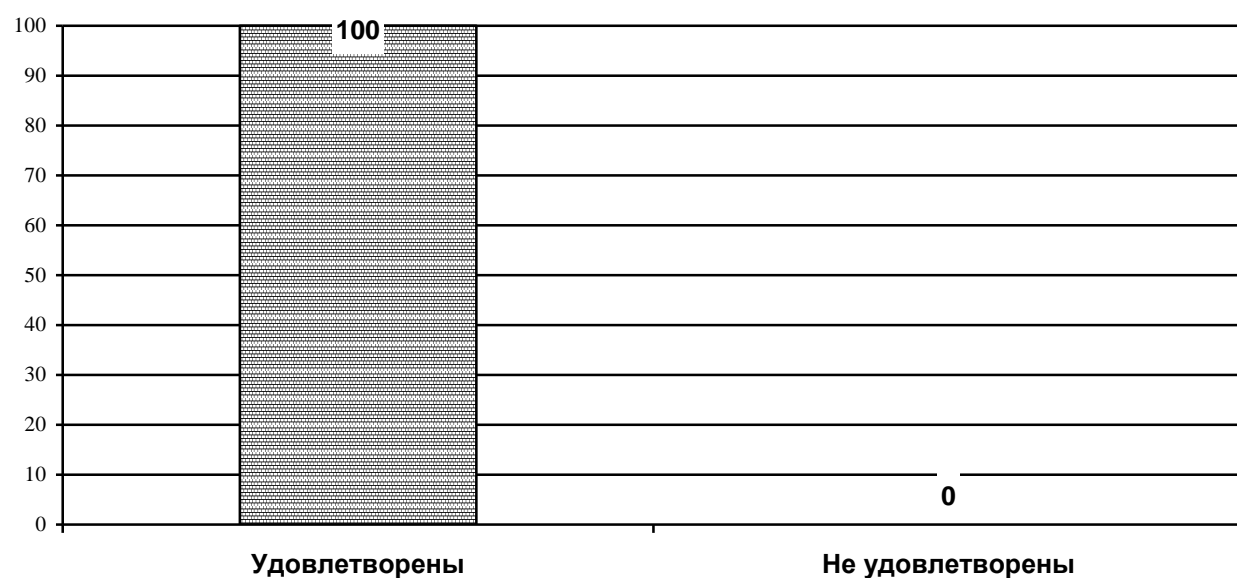
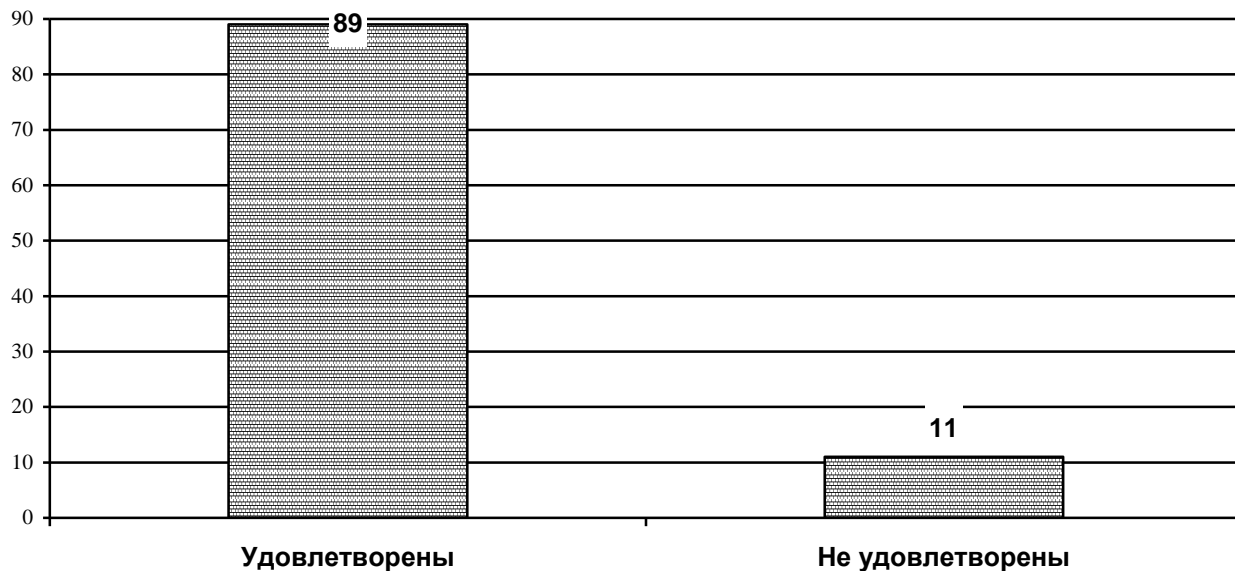


Диаграмма 1.54.

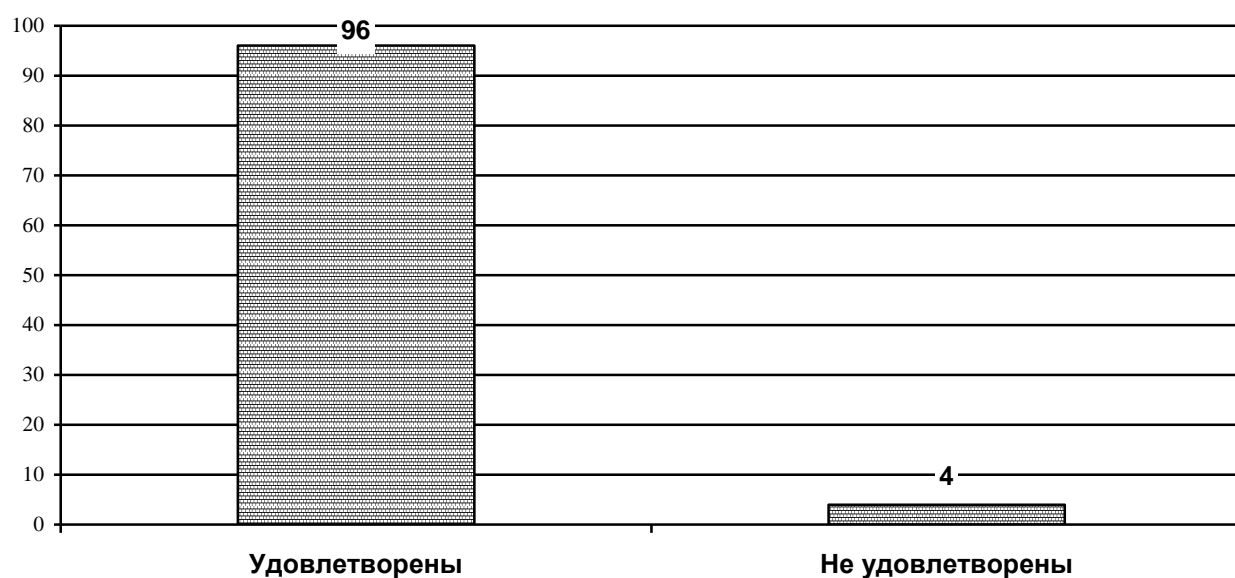
Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»



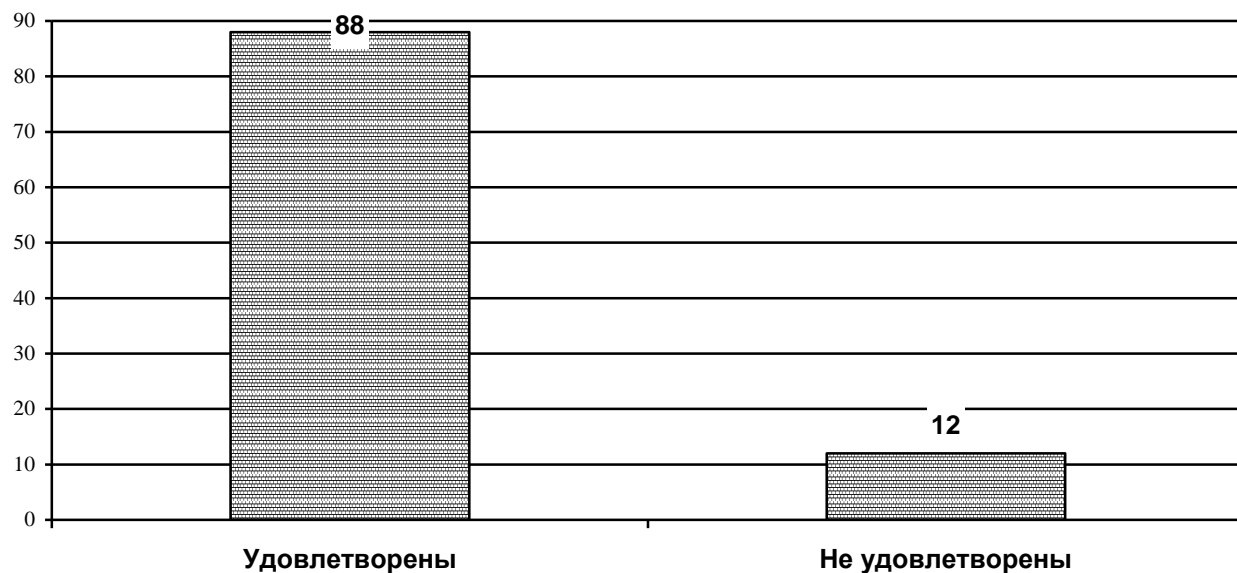
Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»



Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»



Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах,
конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно правовое регулирование международного бизнеса»



Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах,
конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»

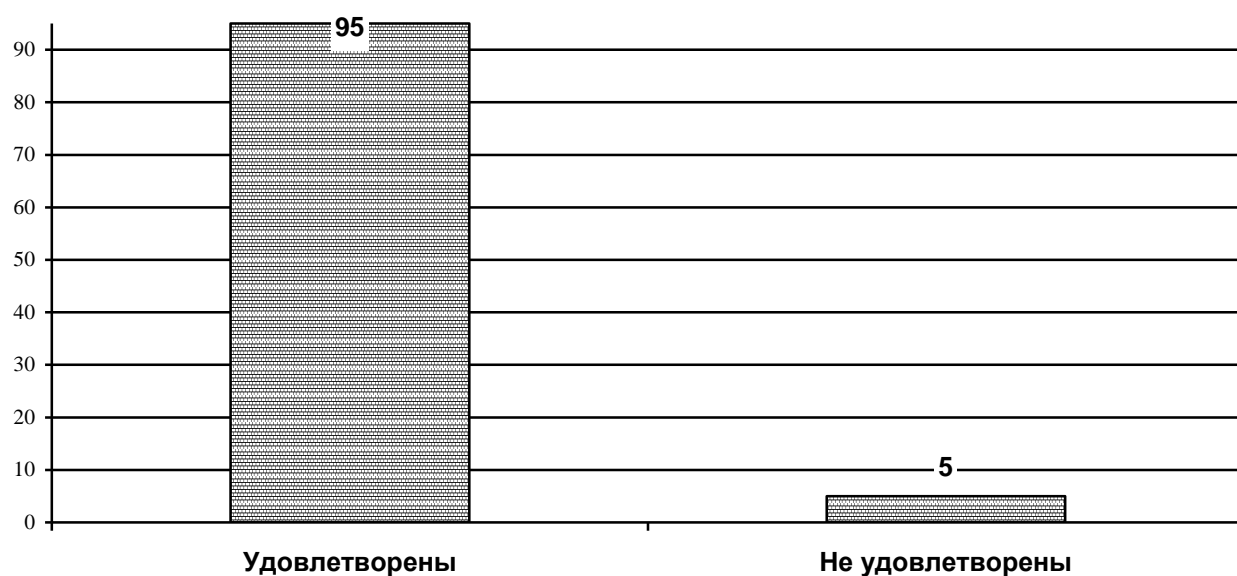


Диаграмма 1.59.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»

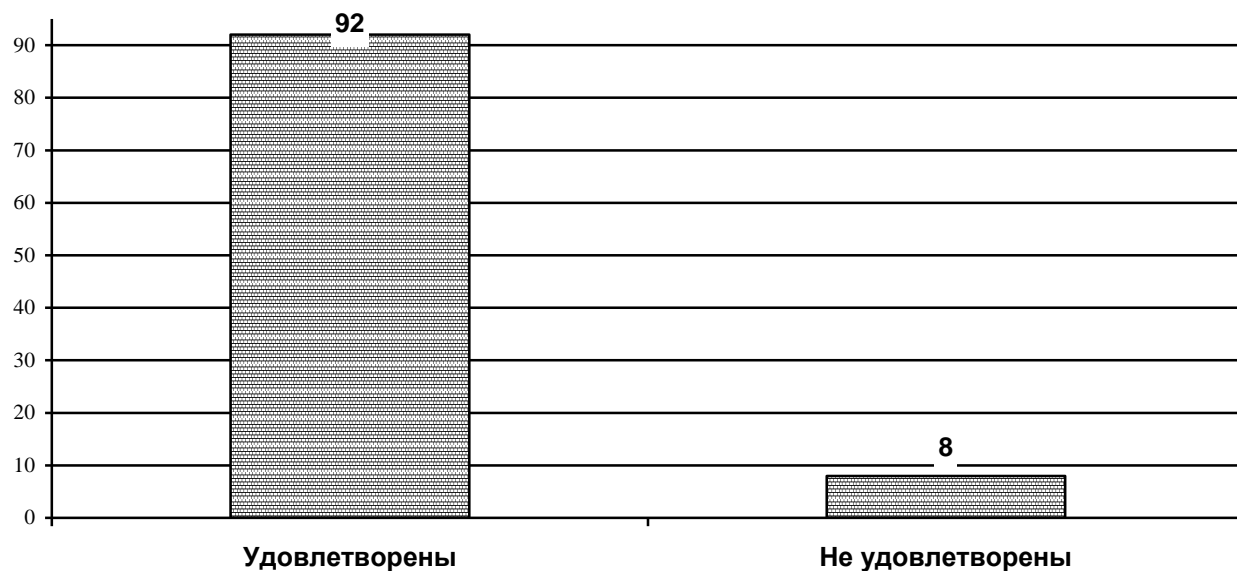


Диаграмма 1.60.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»

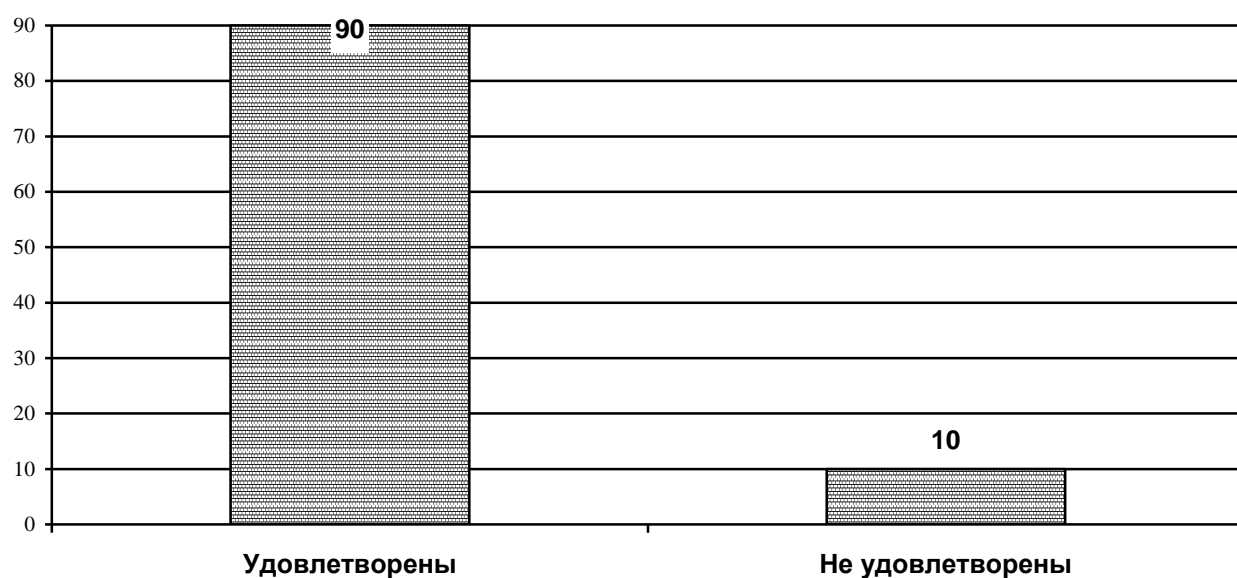


Диаграмма 1.61.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»

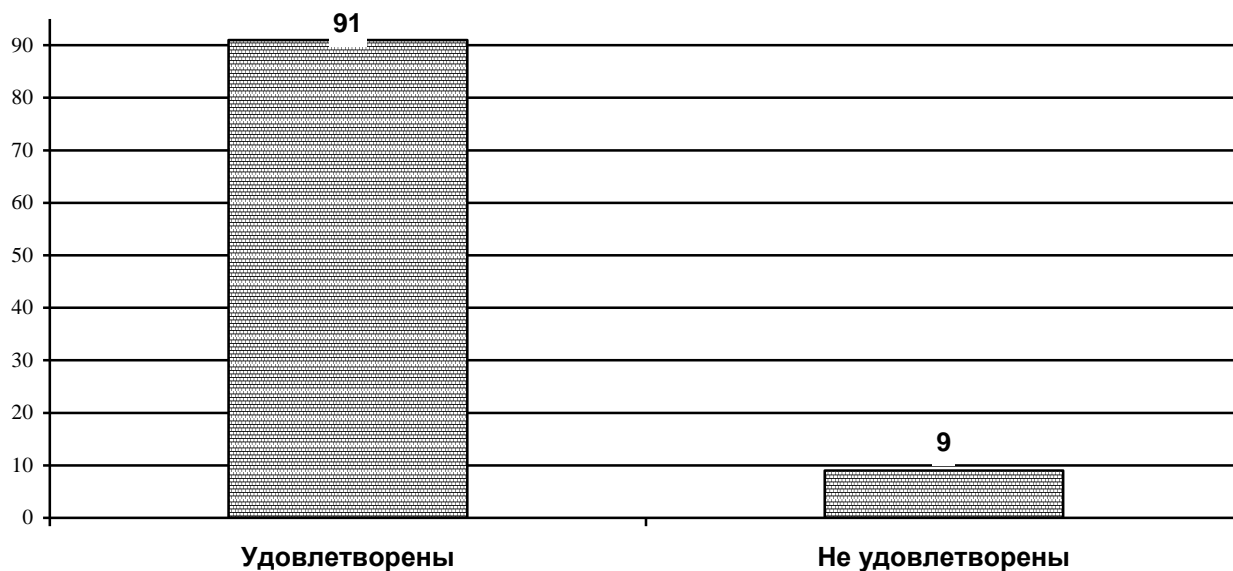
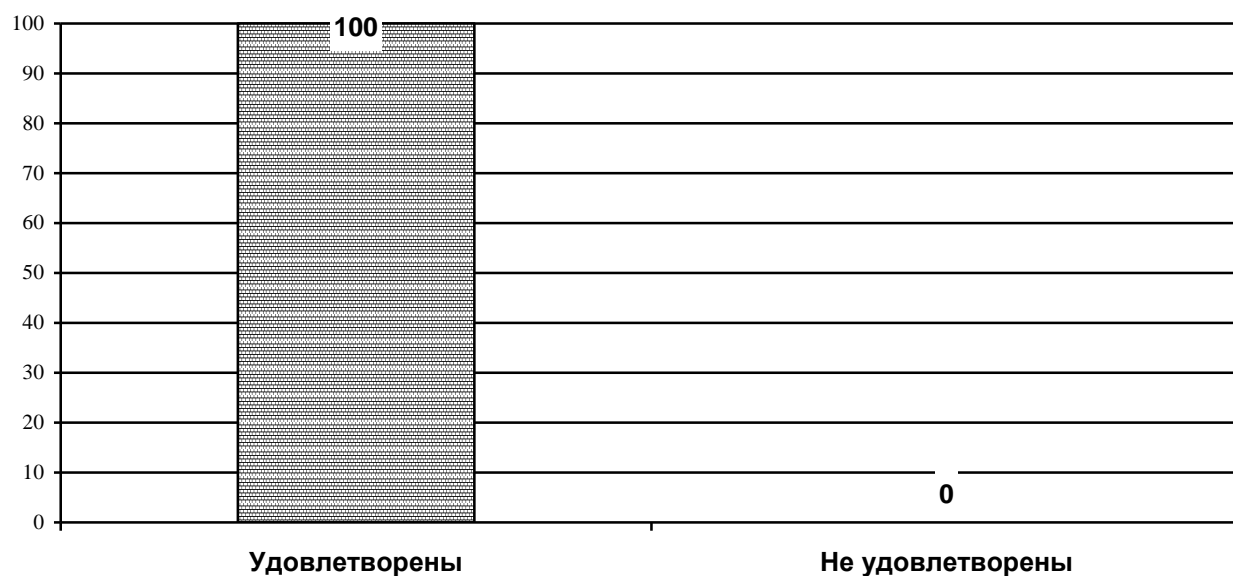
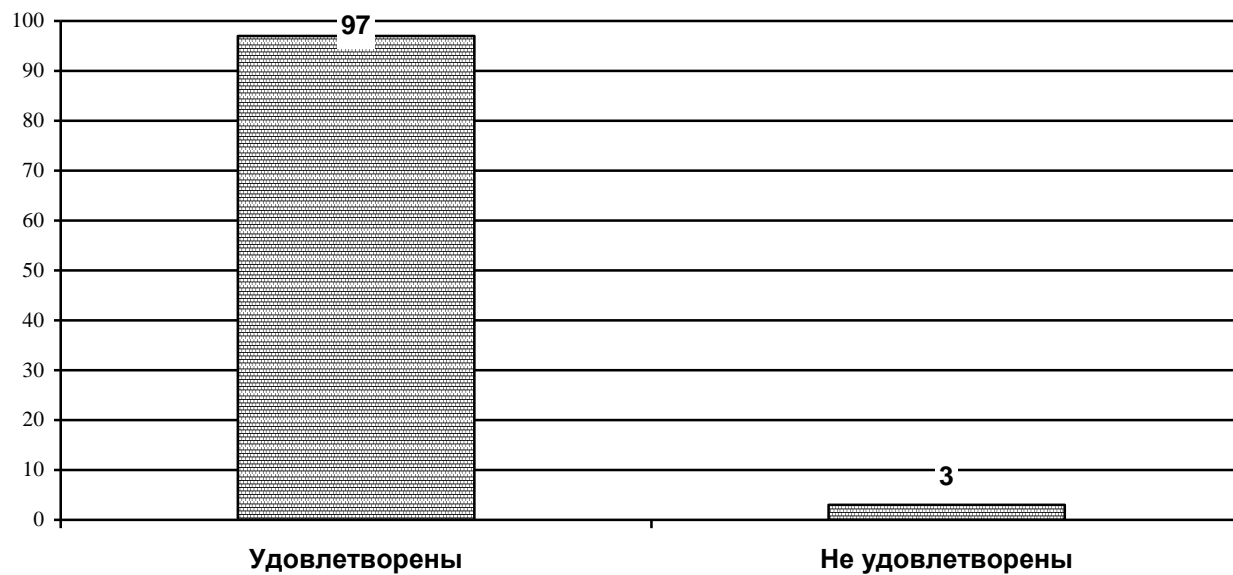


Диаграмма 1.62.

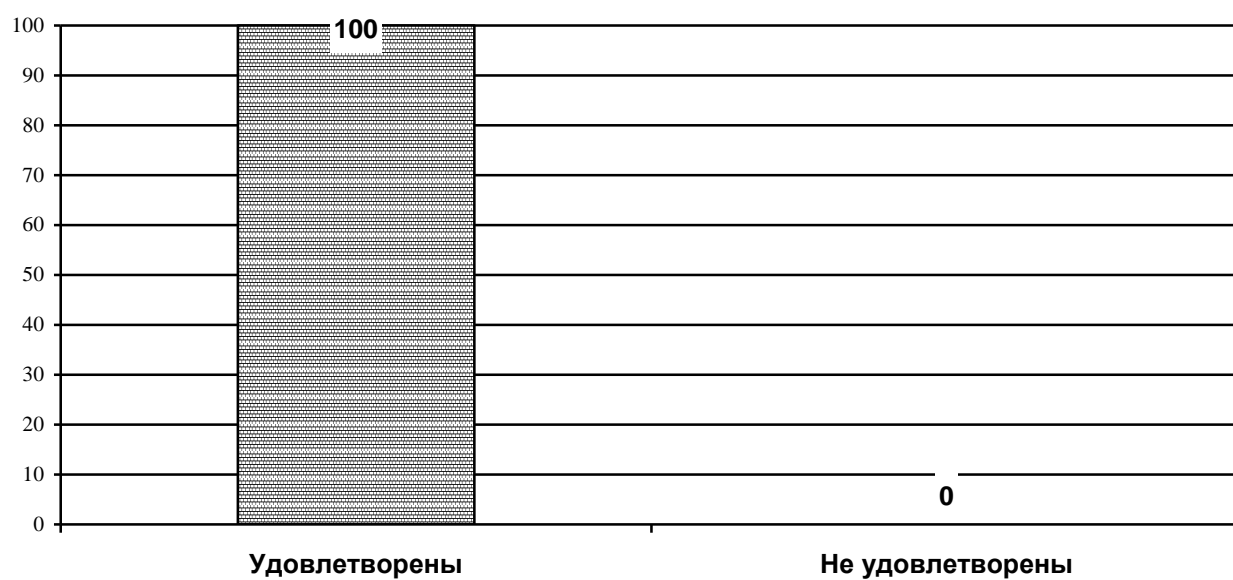
Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»



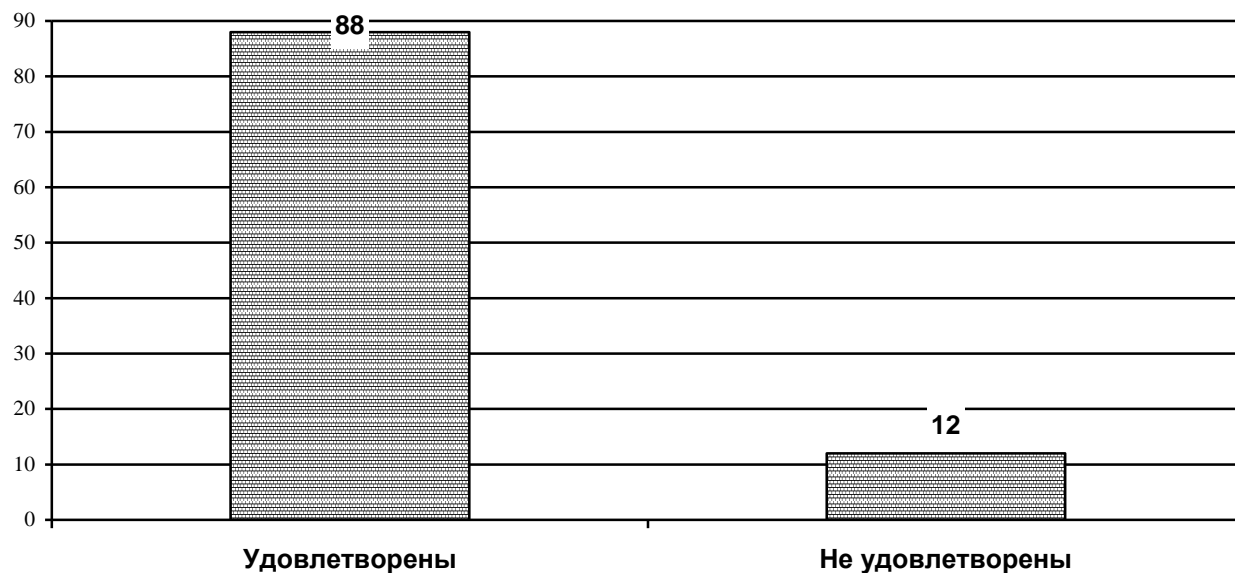
Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»



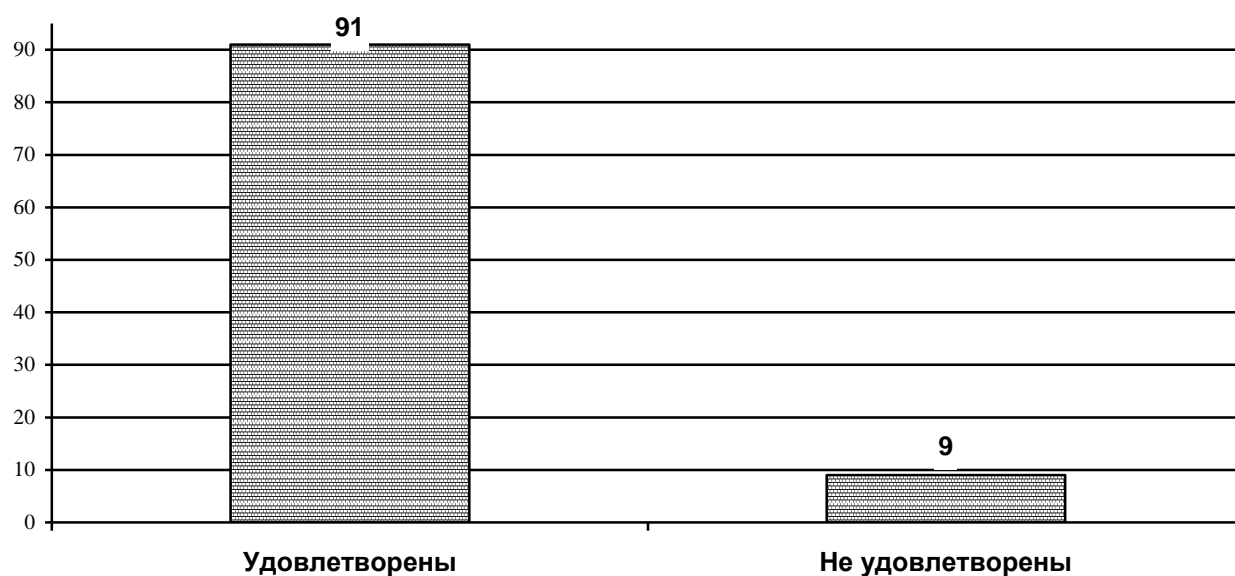
Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»



Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»

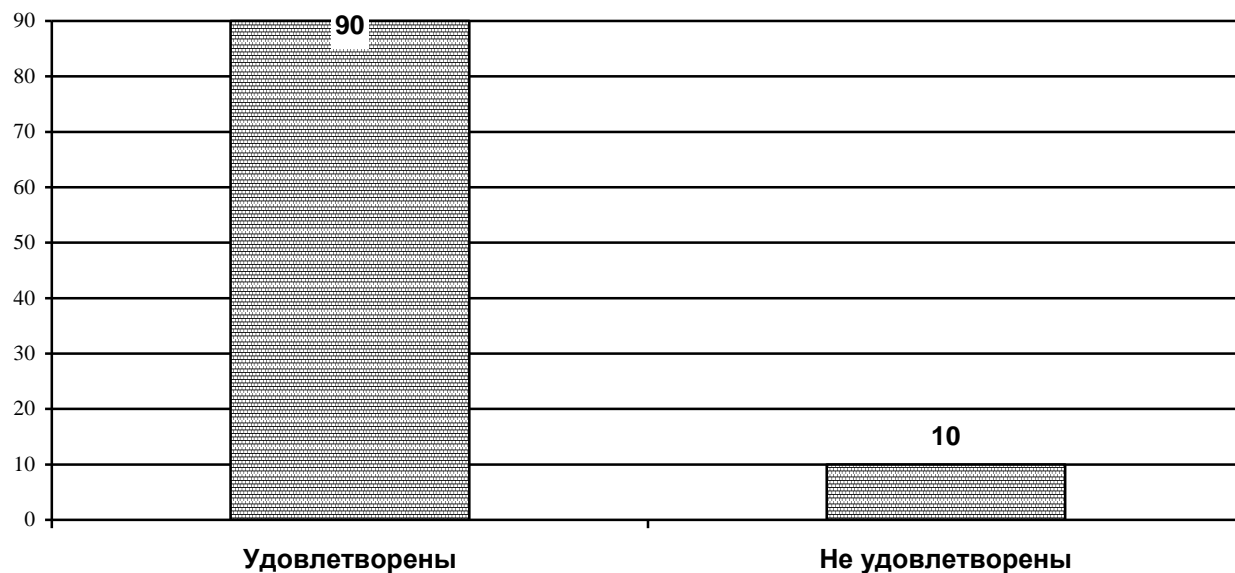
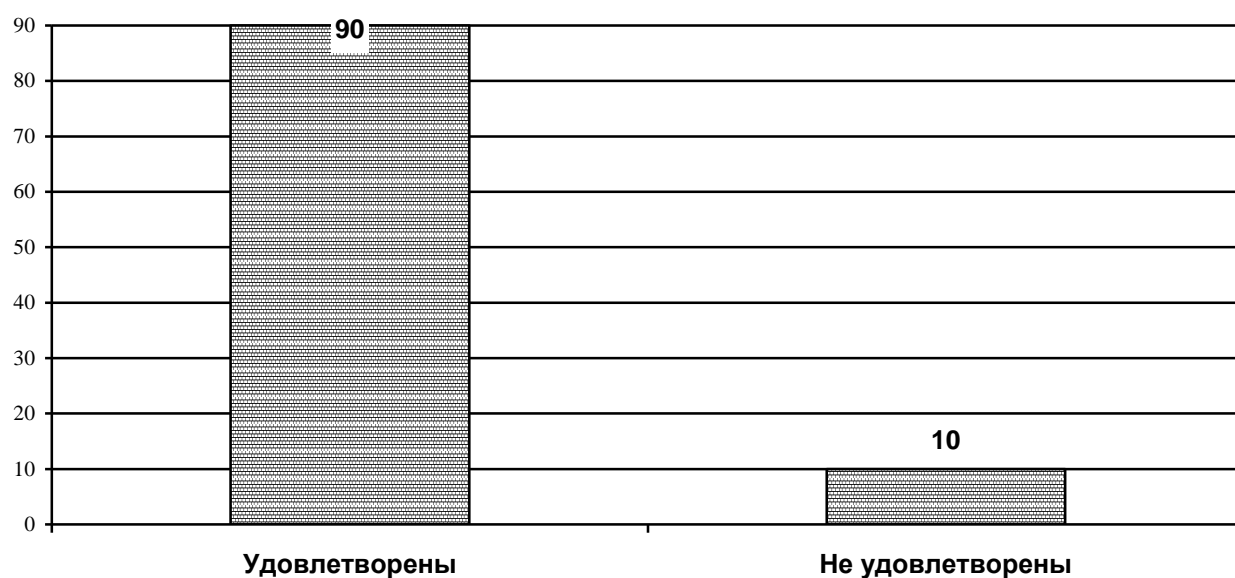
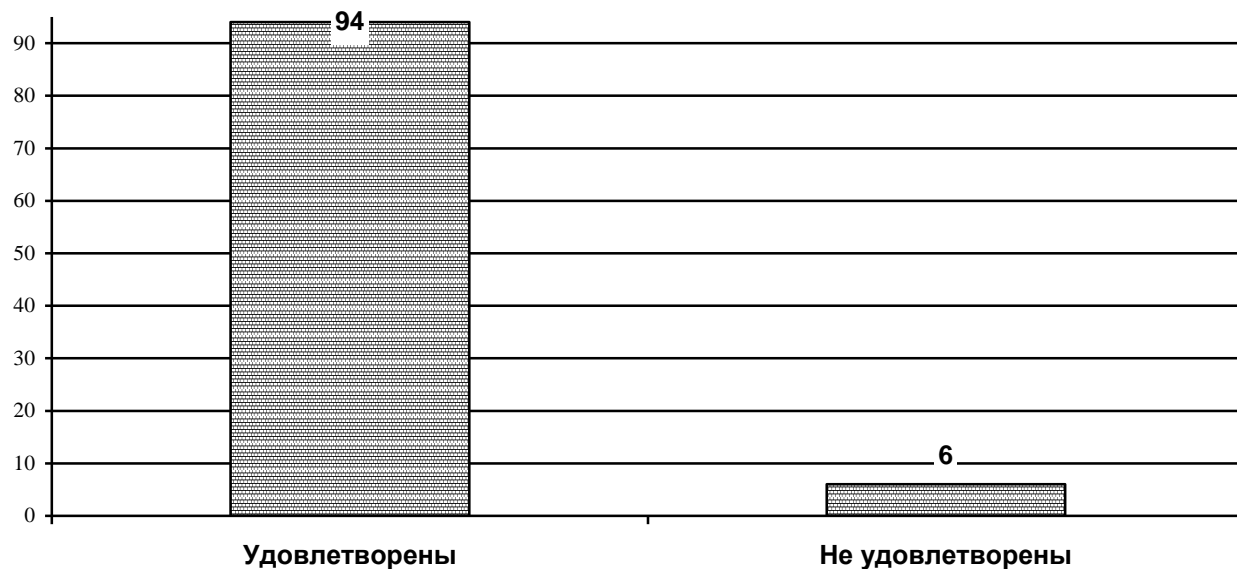


Диаграмма 1.68.

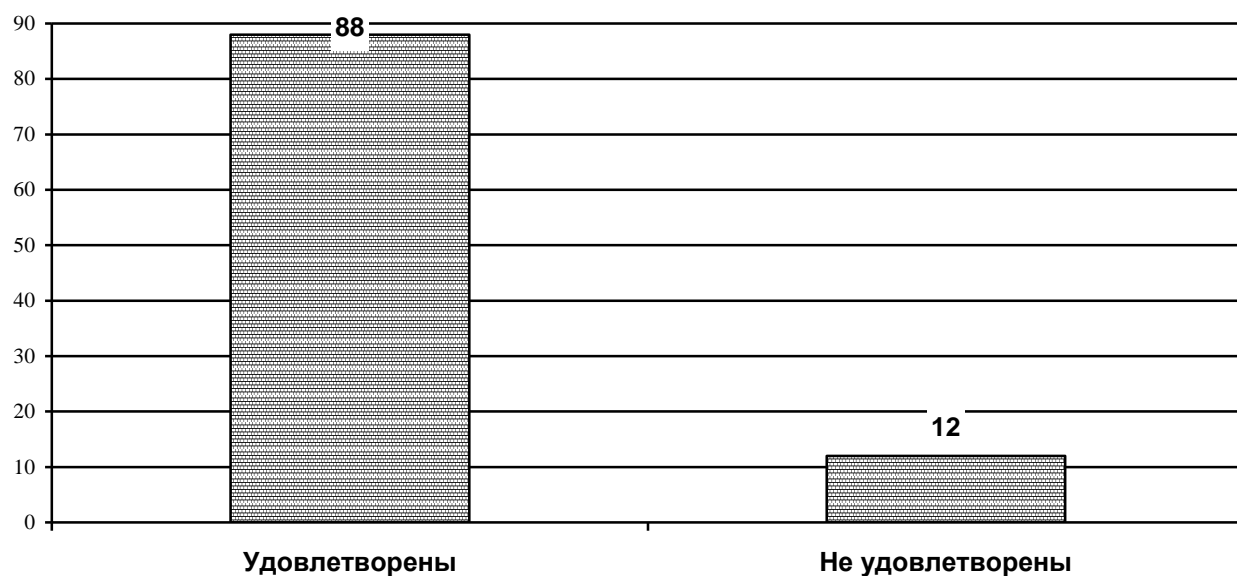
Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»



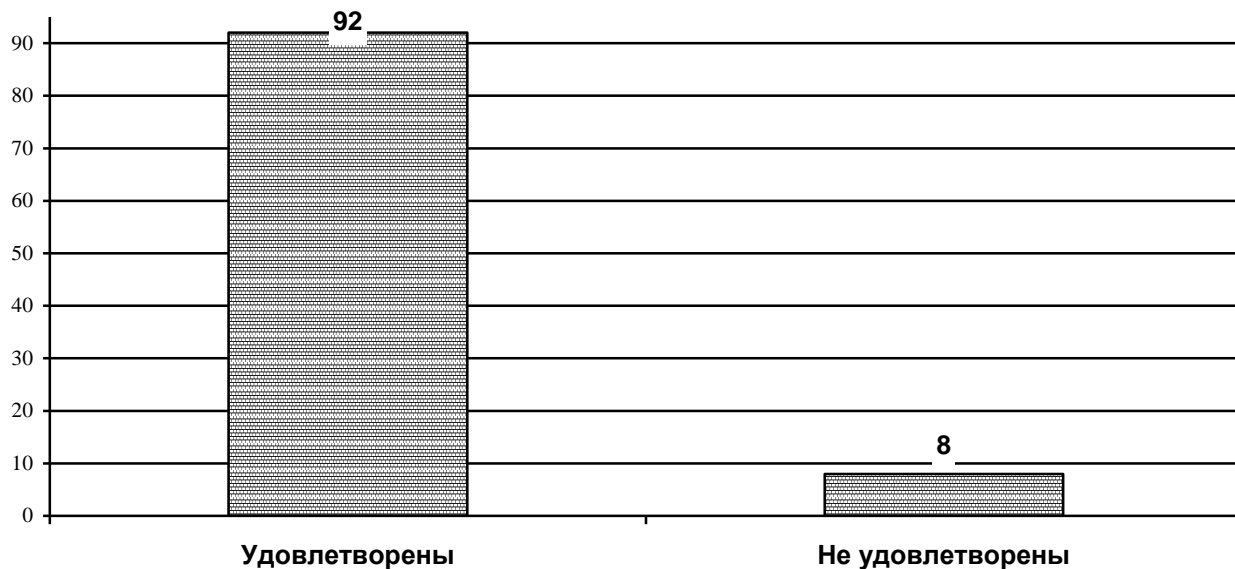
Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»



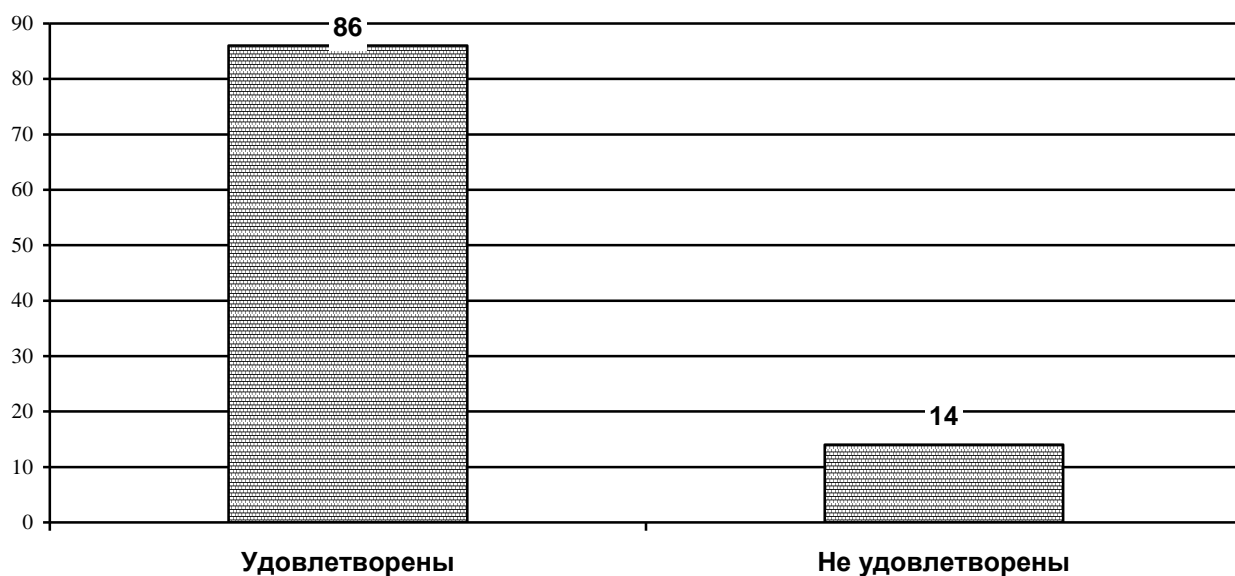
Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»



Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



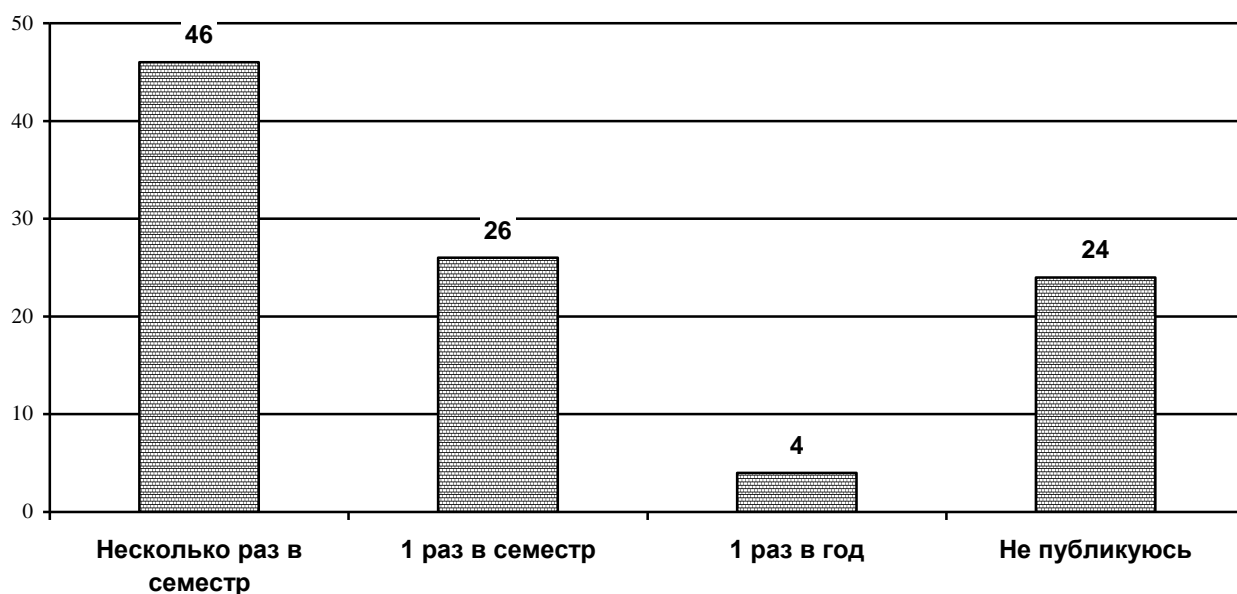
Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



Анализ ответов на четвертый вопрос: «Как часто в 2023 году Вы публиковались в рецензируемых научных изданиях, требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?»,: два из пяти (46%) публикуется 1 раз в семестр, каждый четвертый (26%) публикуются 1 раз в год, каждый четвертый (24%) не публикуется (см. диагр. 1.73).

Как часто в 2023 году Вы публиковались в рецензируемых научных изданиях, требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?

Диаграмма 1.73.



Анализ ответов на четвертый вопрос: «Как часто в 2023 году Вы публиковались в рецензируемых научных изданиях, требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?» в зависимости от различных направлений подготовки показал, что преподаватели публикуются несколько раз в семестр и 1 раз в семестр (см. диагр. 1.74.-1.96).

Диаграмма 1.74.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»

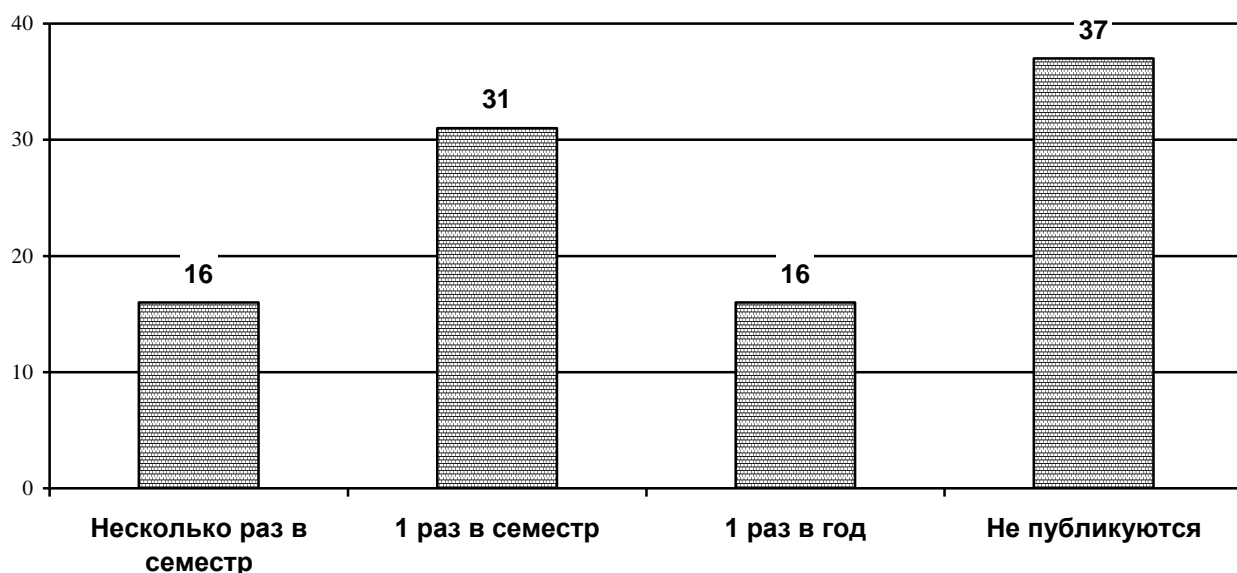


Диаграмма 1.75.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»

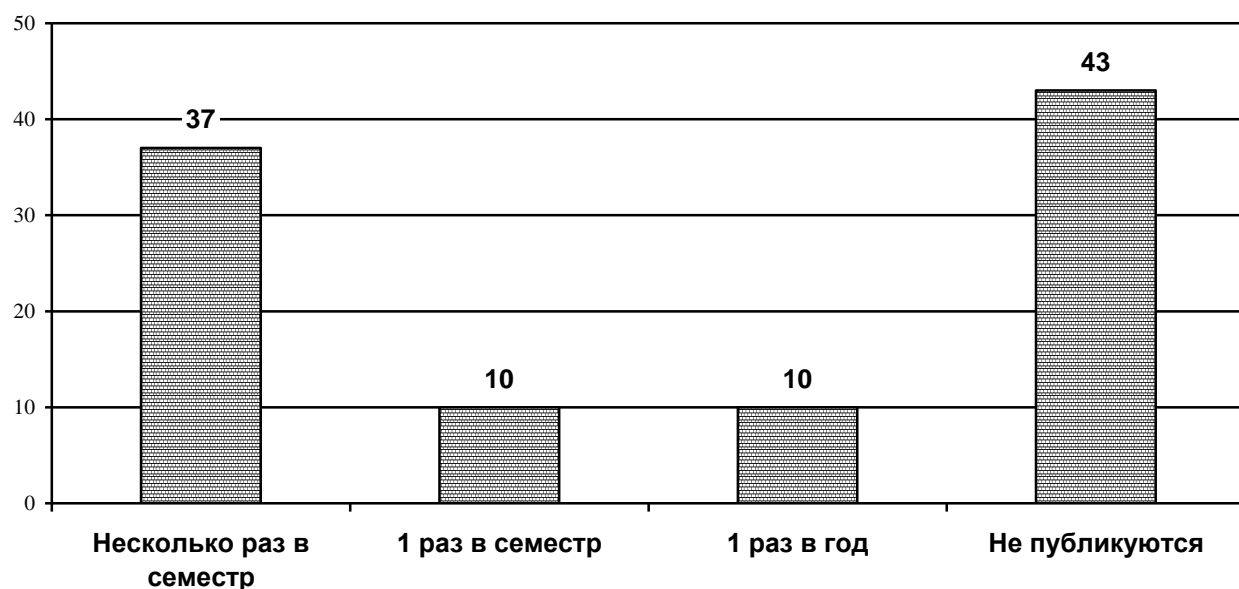


Диаграмма 1.76.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»

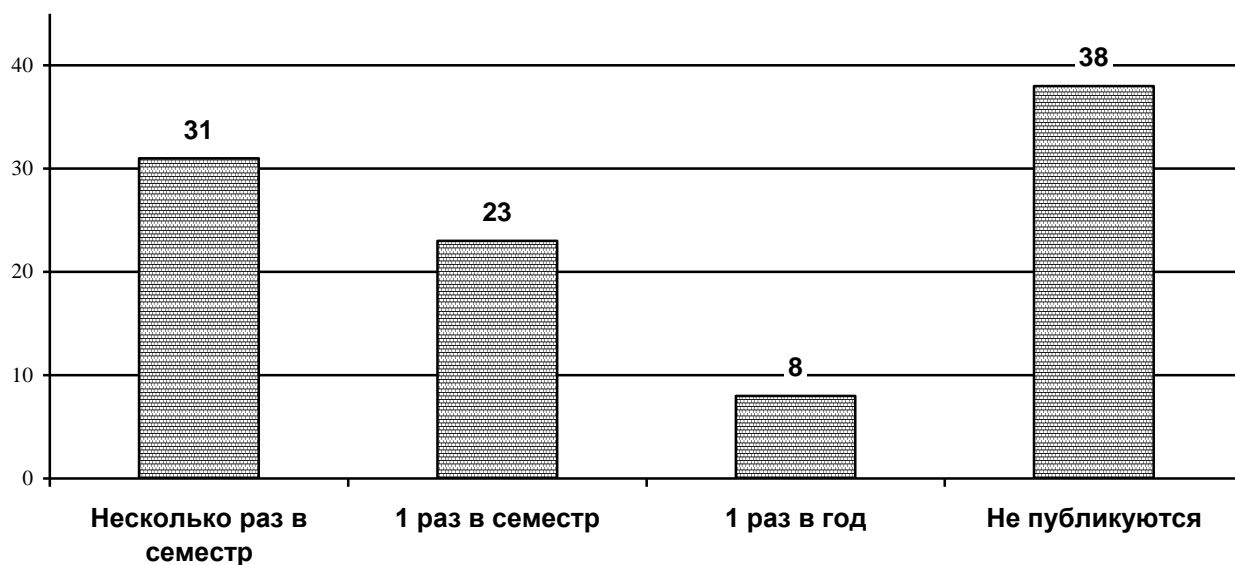


Диаграмма 1.77.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»

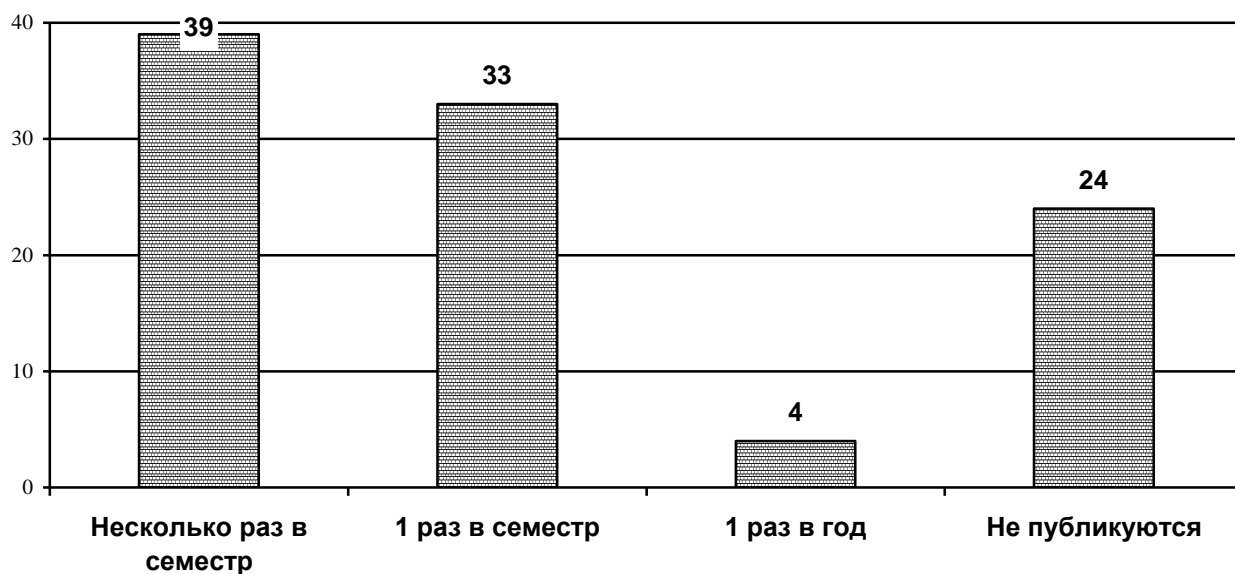


Диаграмма 1.78.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»

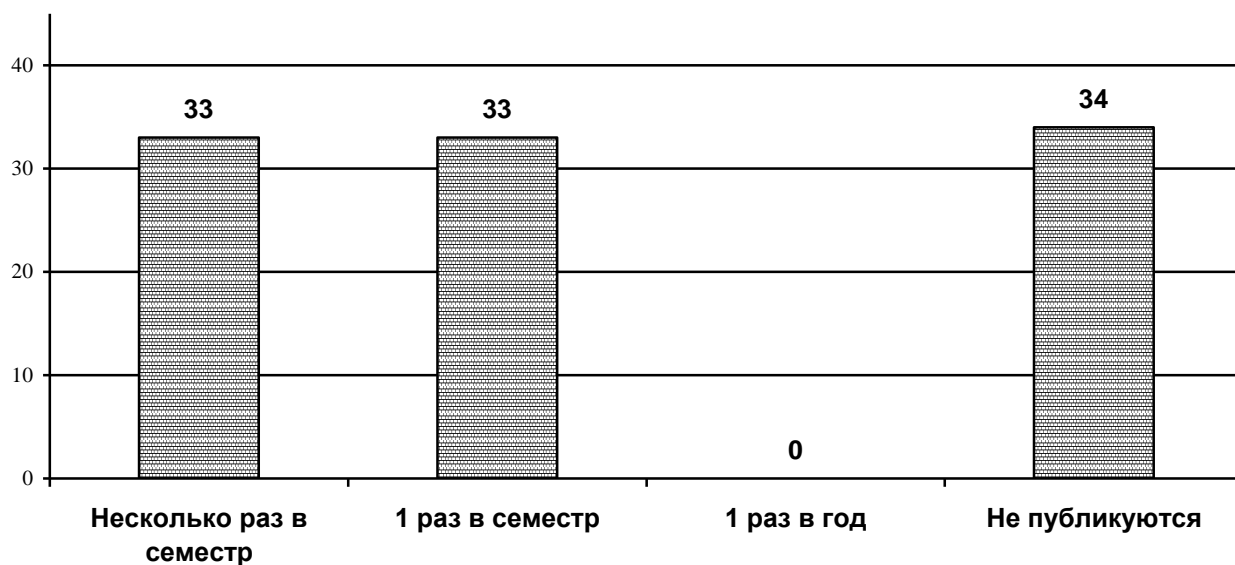


Диаграмма 1.79.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»

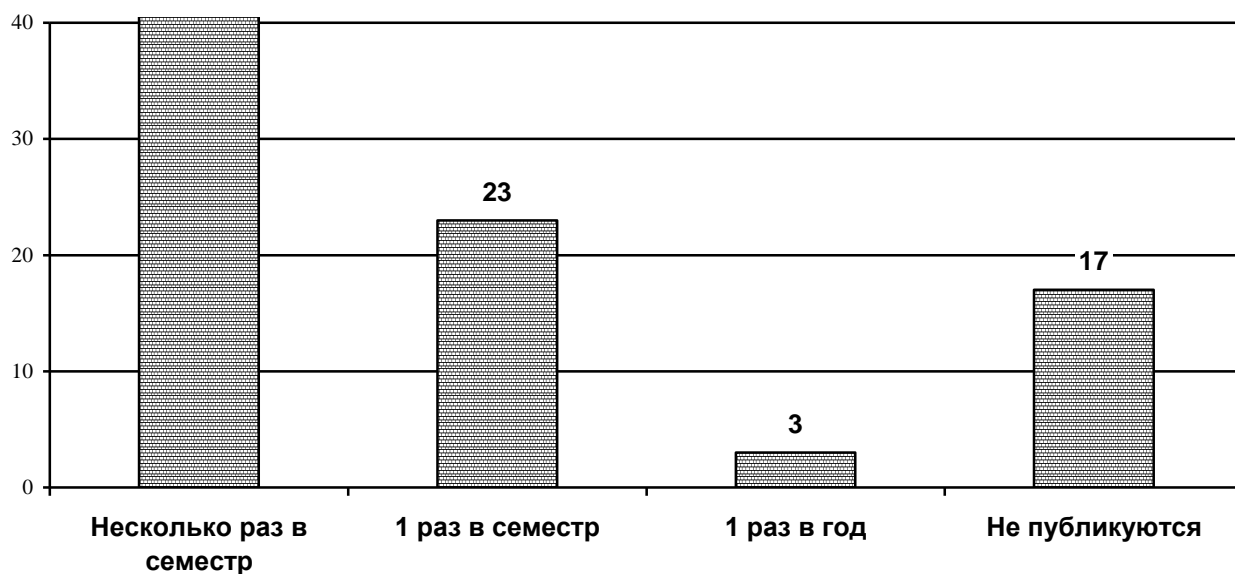


Диаграмма 1.80.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

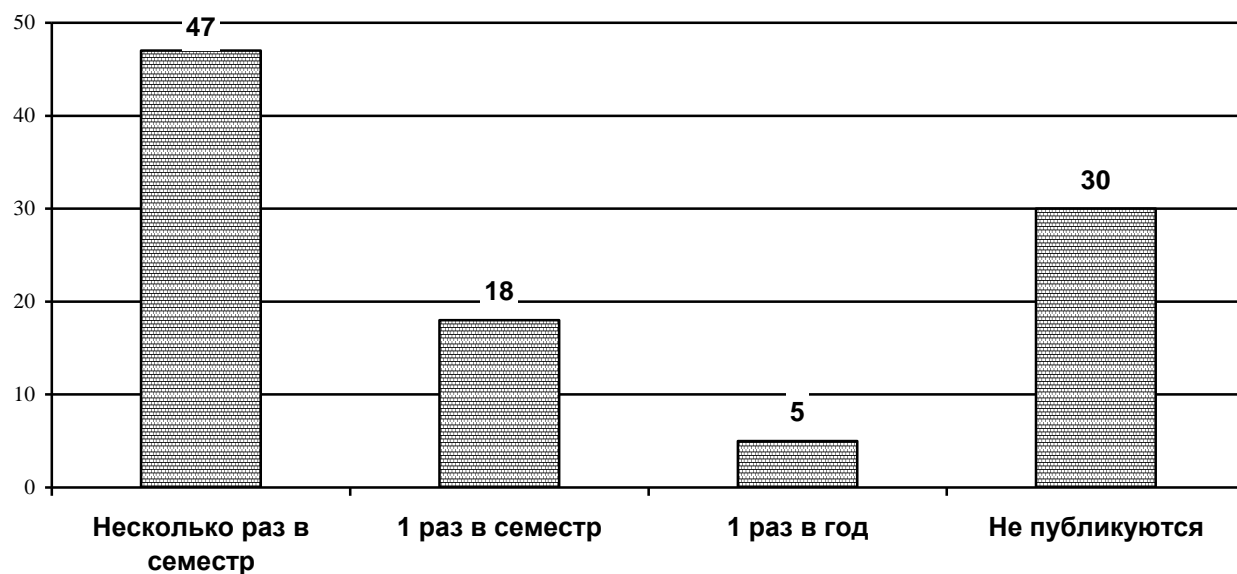


Диаграмма 1.81.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно правовое регулирование международного бизнеса»

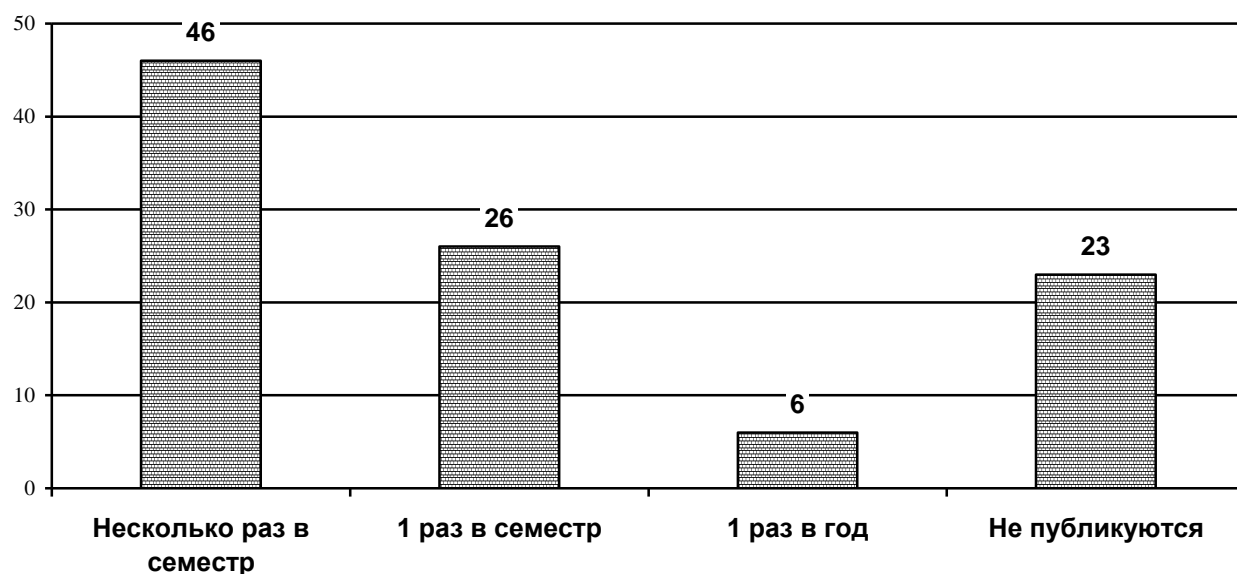


Диаграмма 1.82.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»

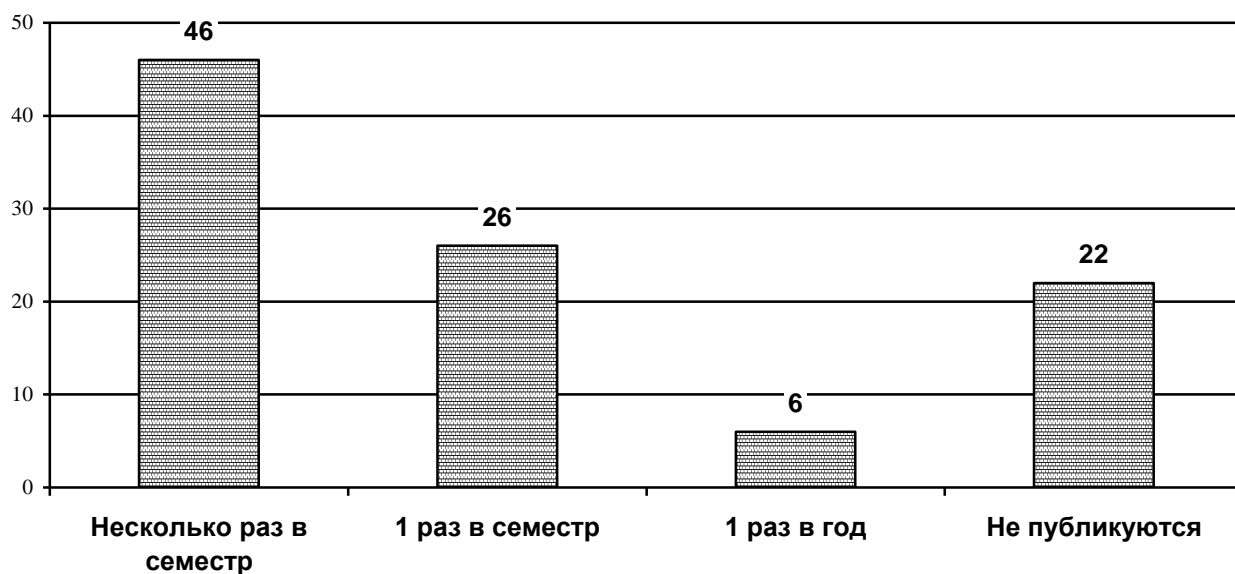


Диаграмма 1.83.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»

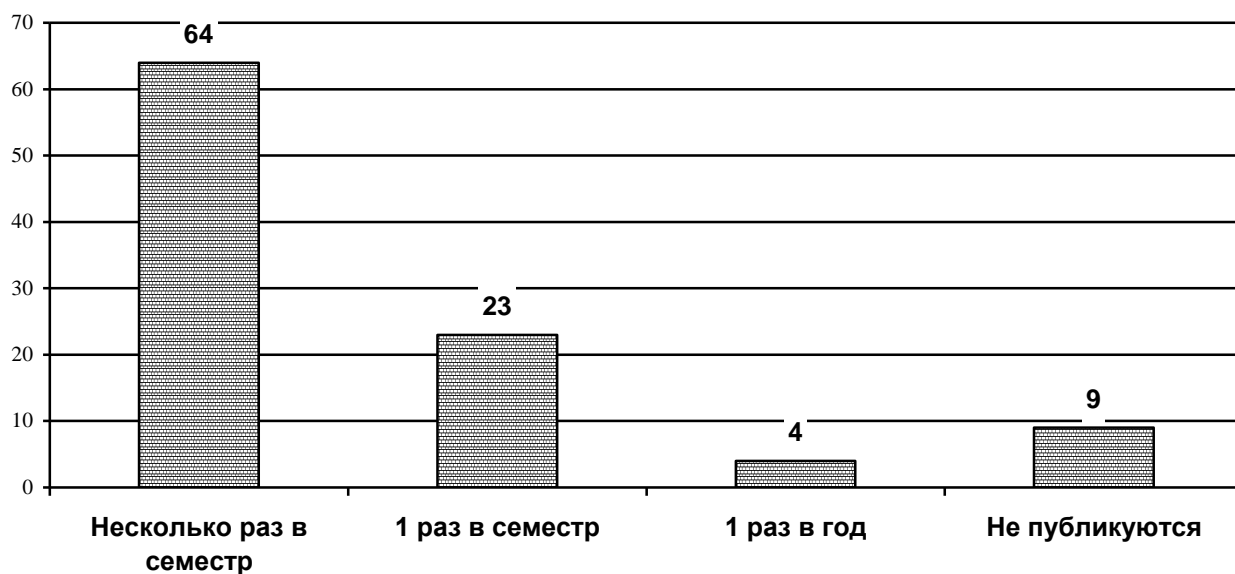


Диаграмма 1.84.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»

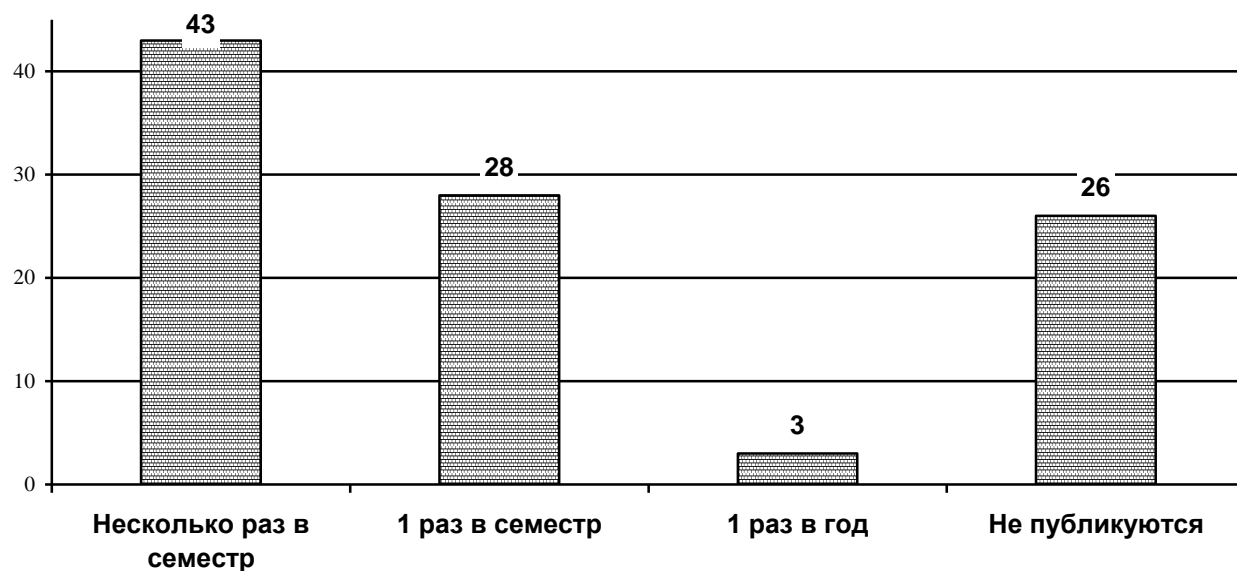


Диаграмма 1.85.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»

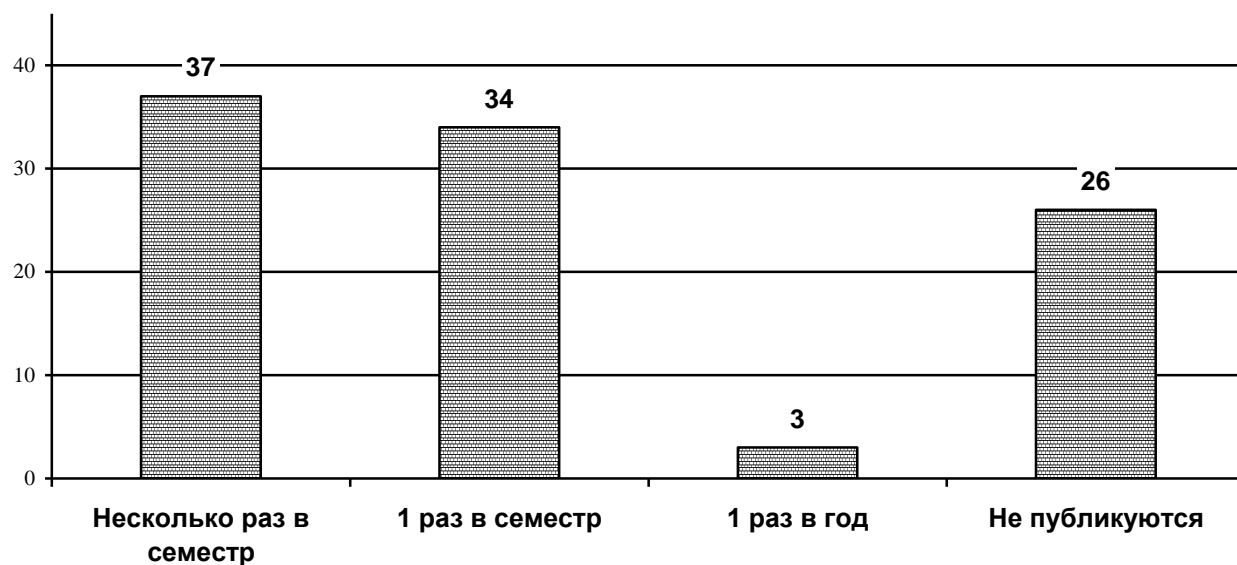


Диаграмма 1.86.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»

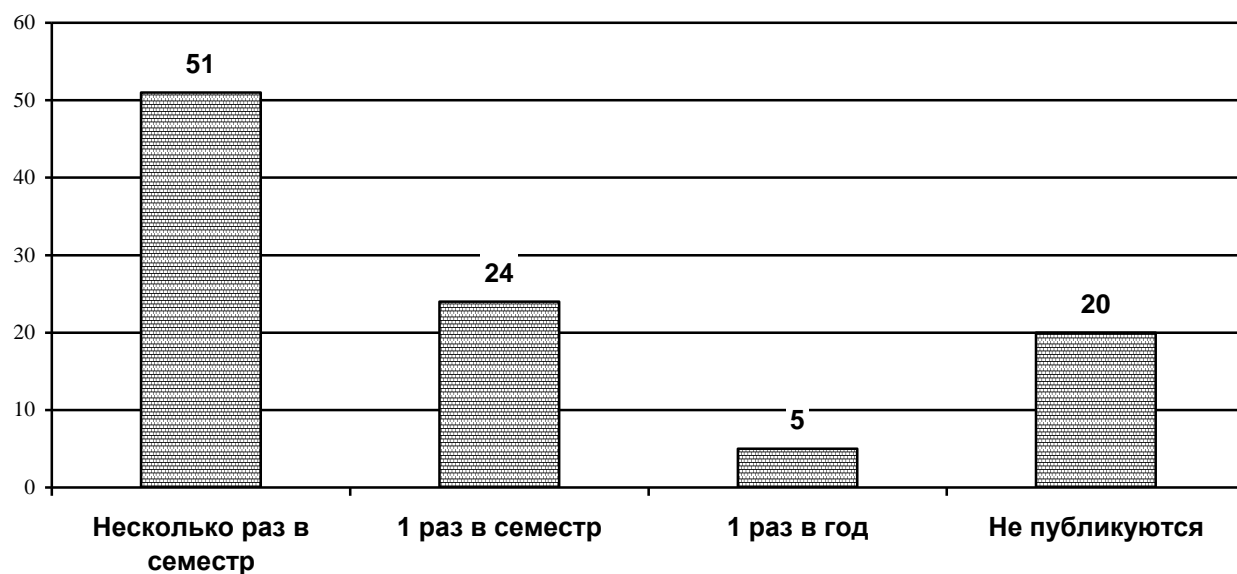


Диаграмма 1.87.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»

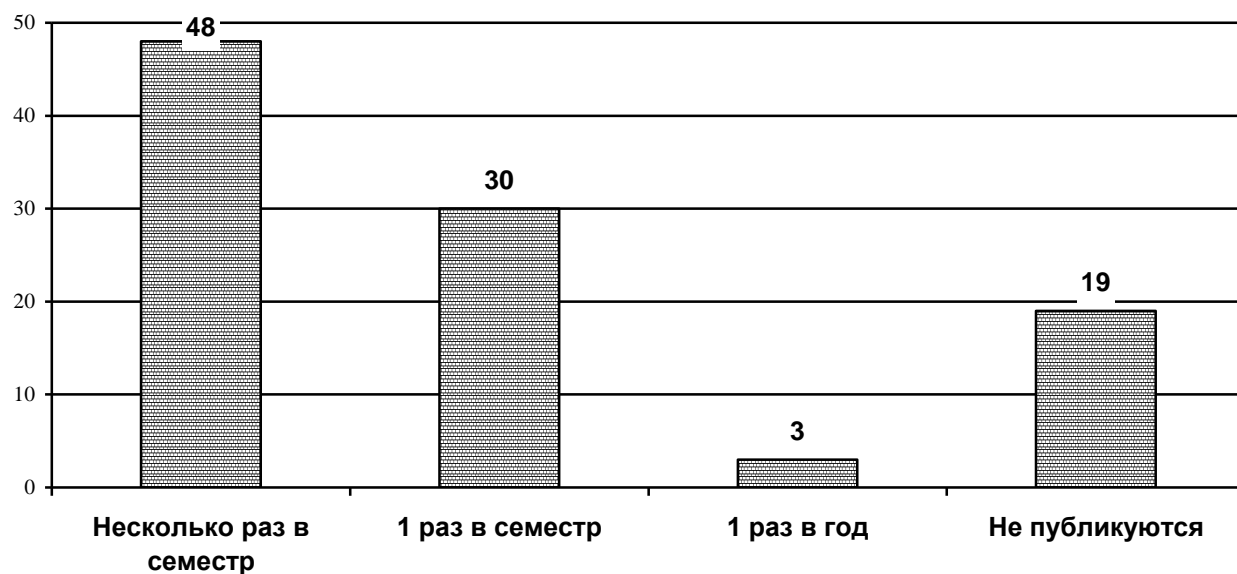


Диаграмма 1.88.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

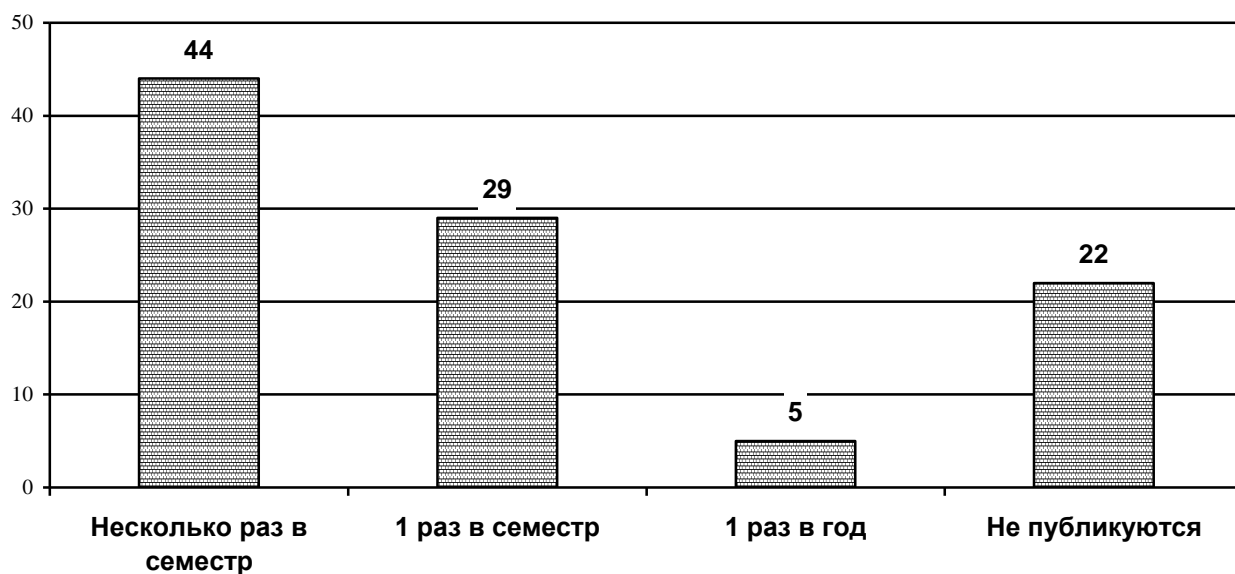


Диаграмма 1.89.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»

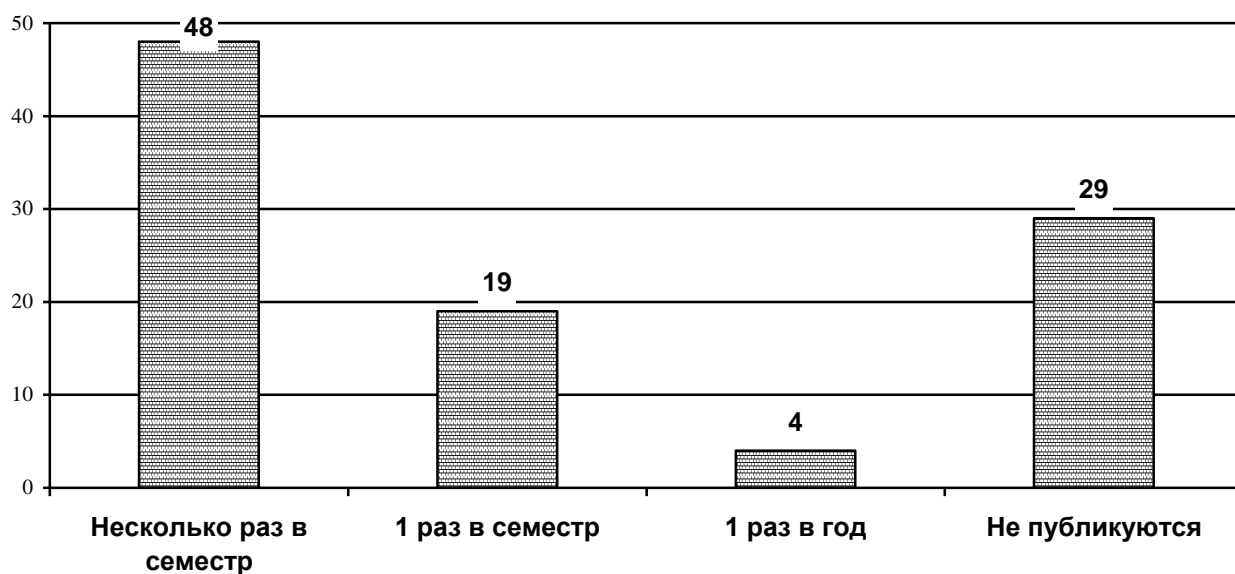


Диаграмма 1.90.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)? (в зависимости от направления подготовки) «Налоги и налогообложение»

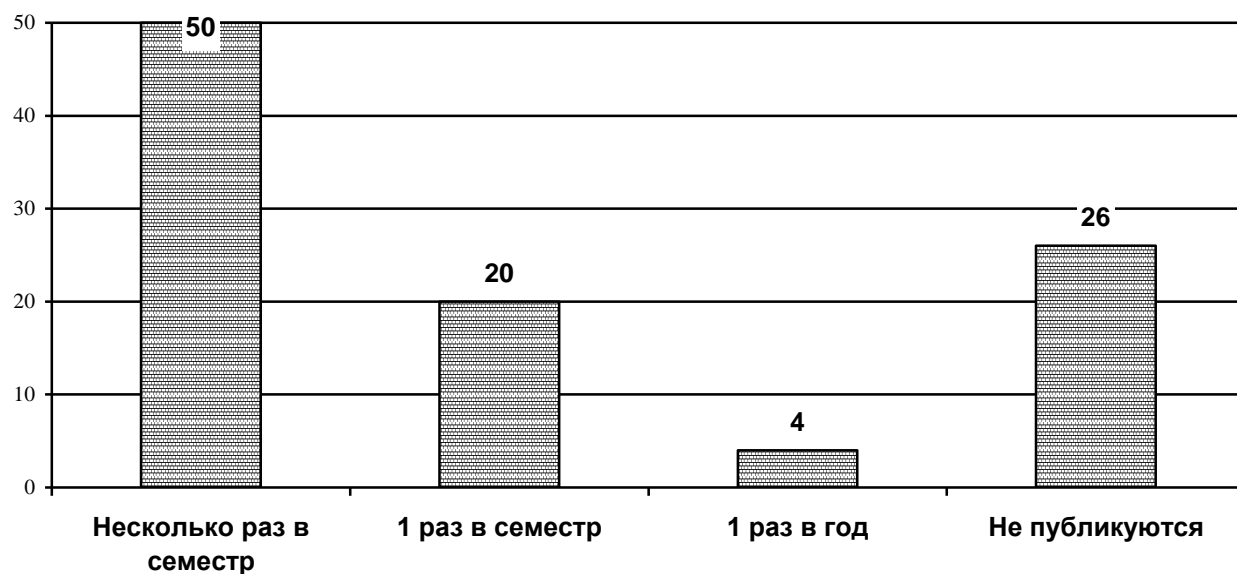


Диаграмма 1.91.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)? (в зависимости от направления подготовки) «Экономика предприятия»

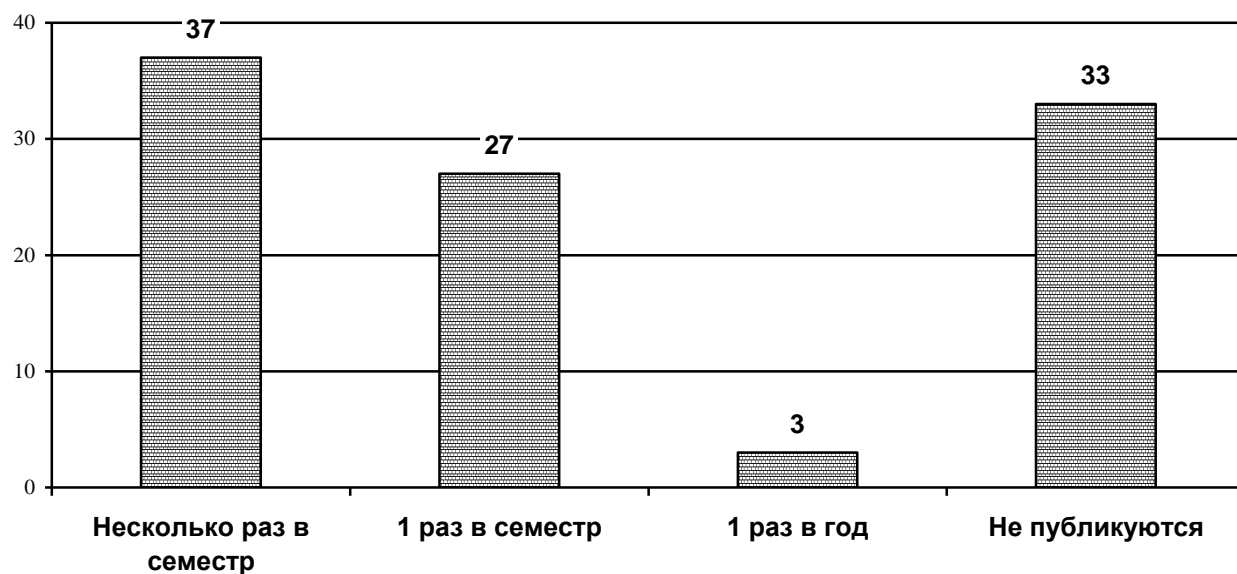


Диаграмма 1.92.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»

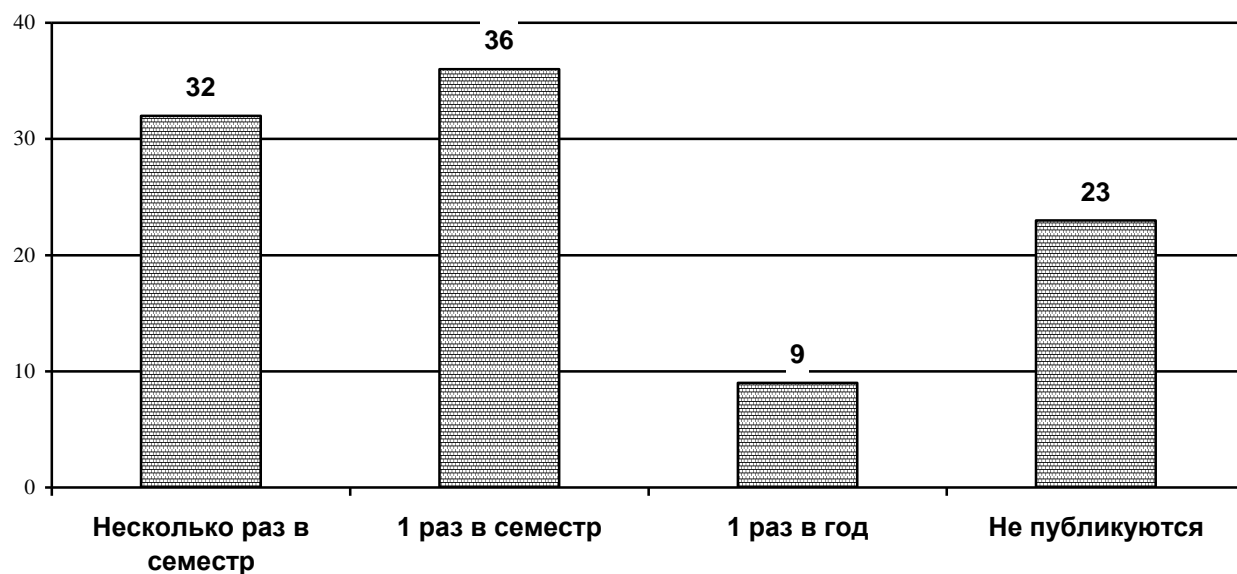


Диаграмма 1.93.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»

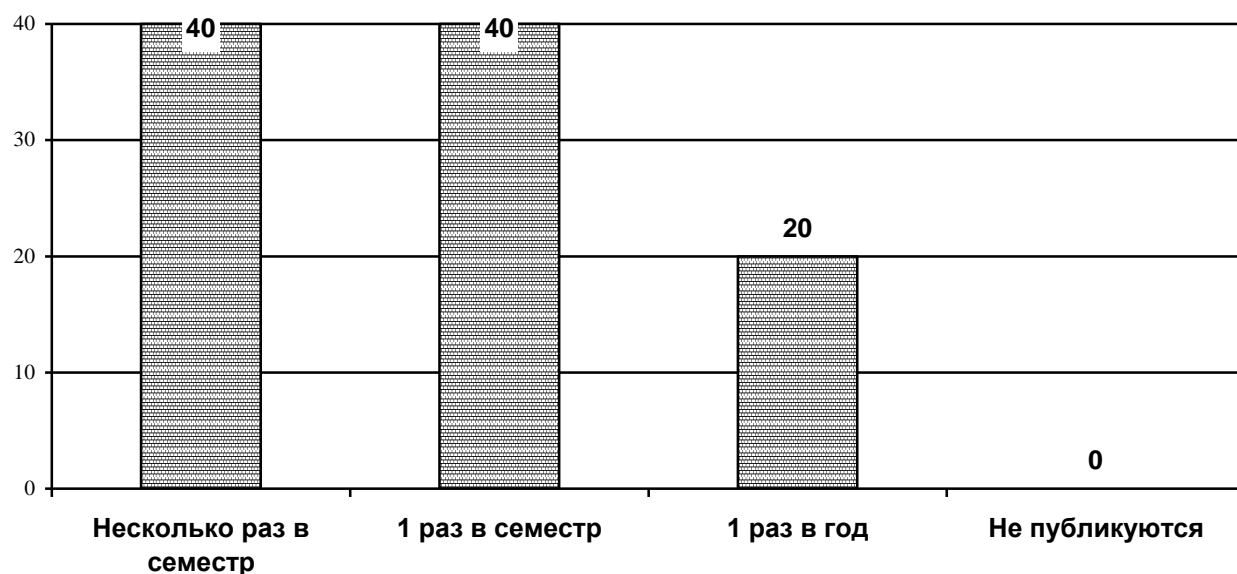


Диаграмма 1.94.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»

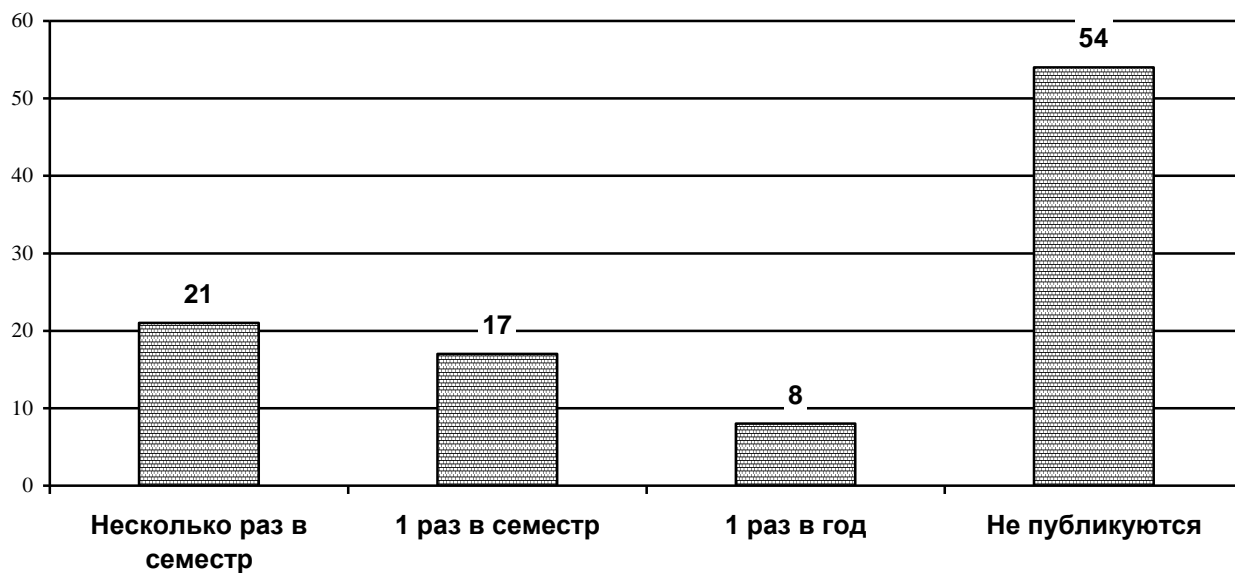


Диаграмма 1.95.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»

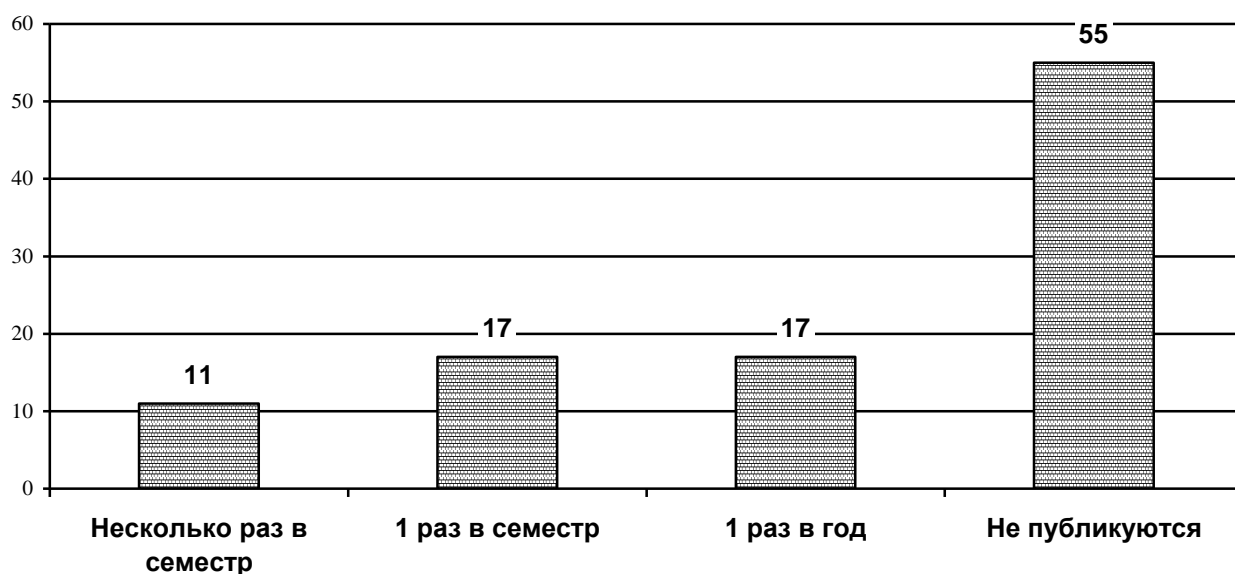
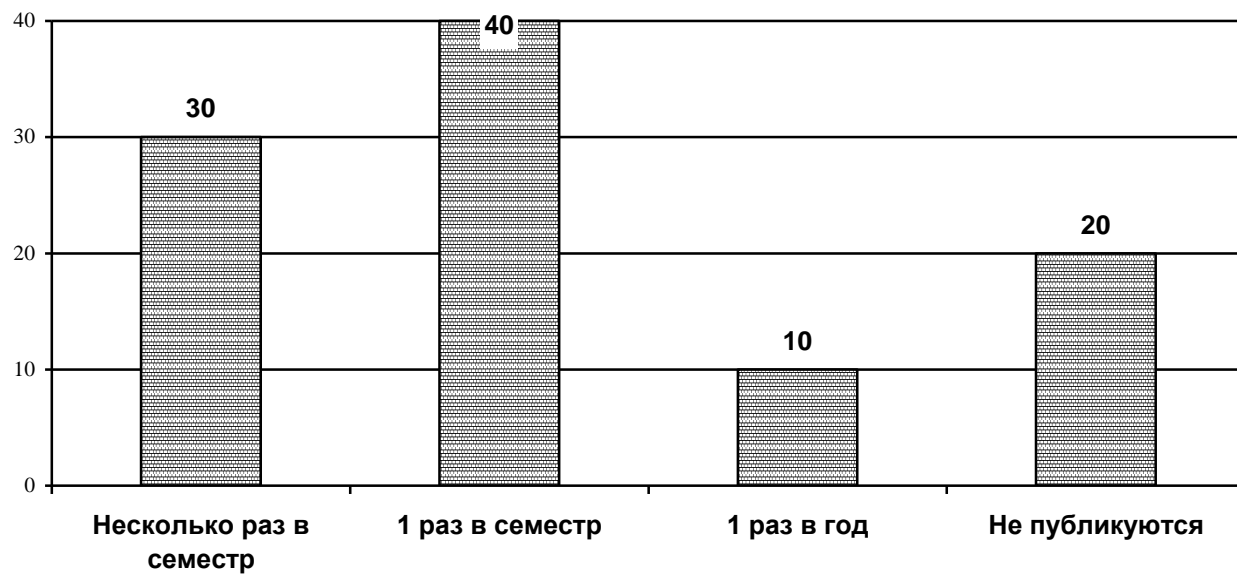


Диаграмма 1.96.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



Анализ пятого вопроса «Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?) показал, каждый четвертый (26%) не публикуется из-за большой загруженности (учебно-методической работы), три пятых опрошенных преподавателей затруднились ответить (см. диагр.197).

Диаграмма 1.97.

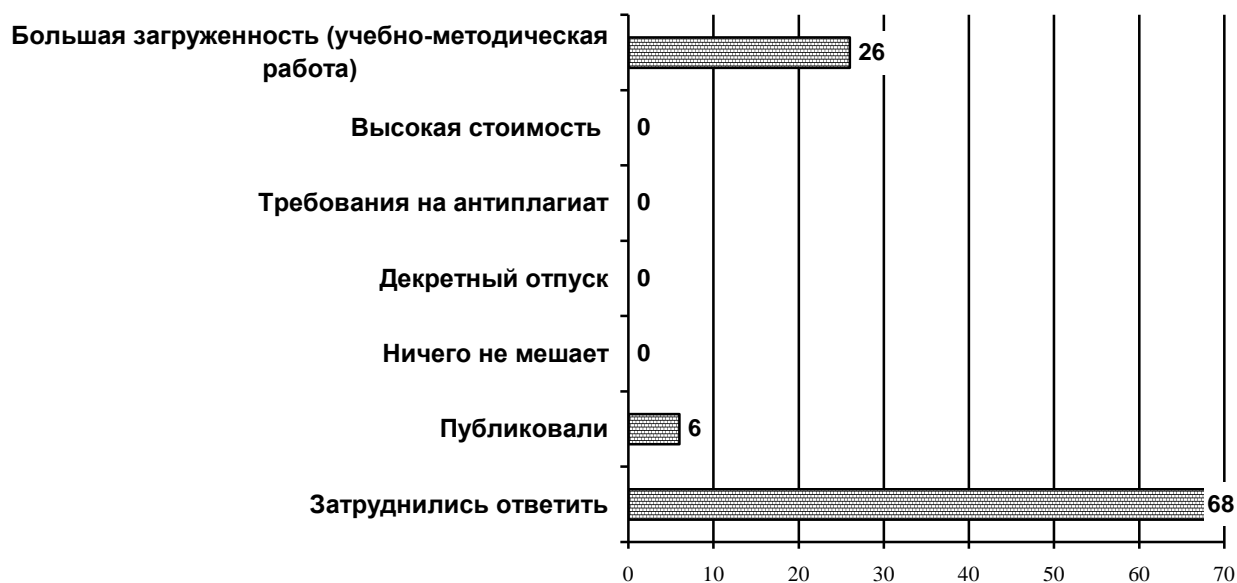


Анализ ответов на вопрос: «Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)» в зависимости от различных направлений подготовки, показало, что наиболее значимым фактором мешающим публиковаться чаще является большая загруженность (учебно-методическая работа) (см. диагр. 1.98-1.120).

Диаграмма 1.98

«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)

«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»



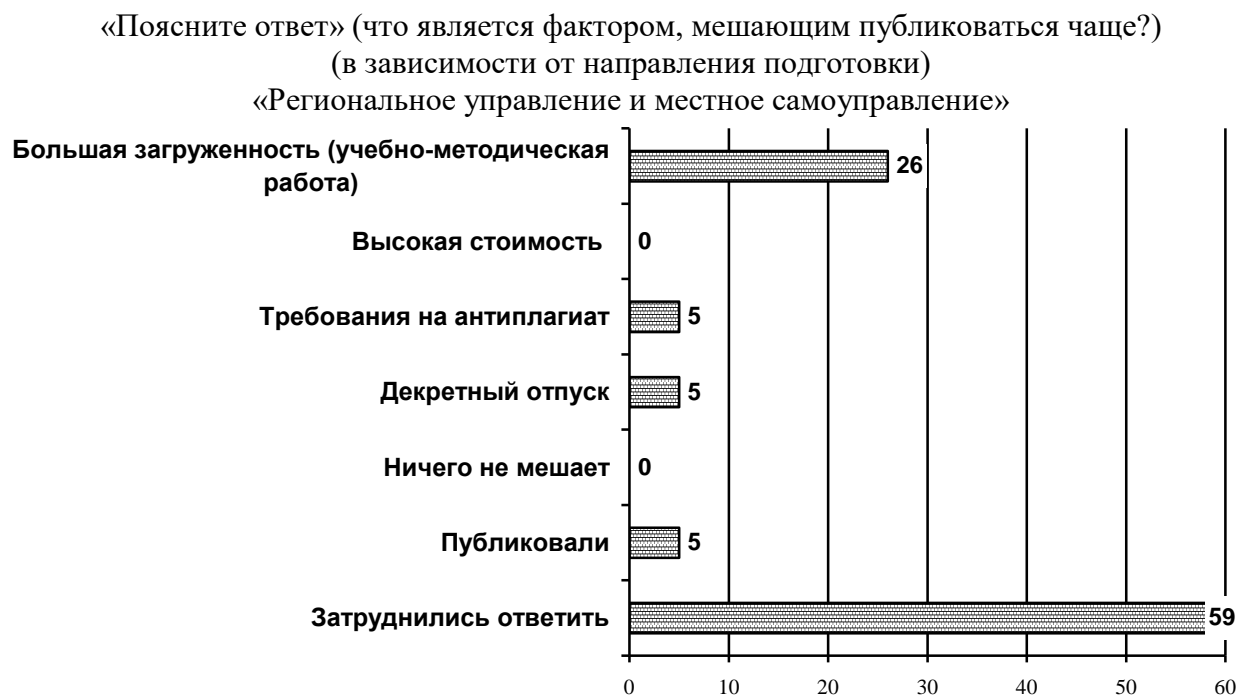


Диаграмма 1.100

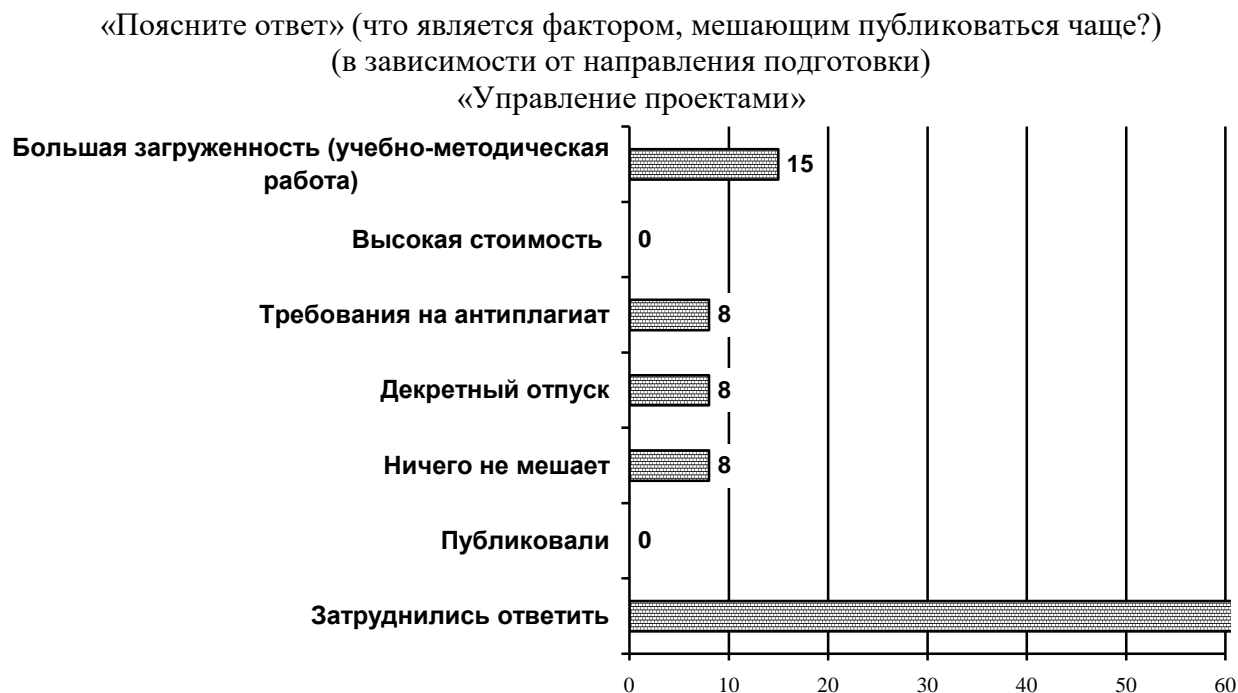


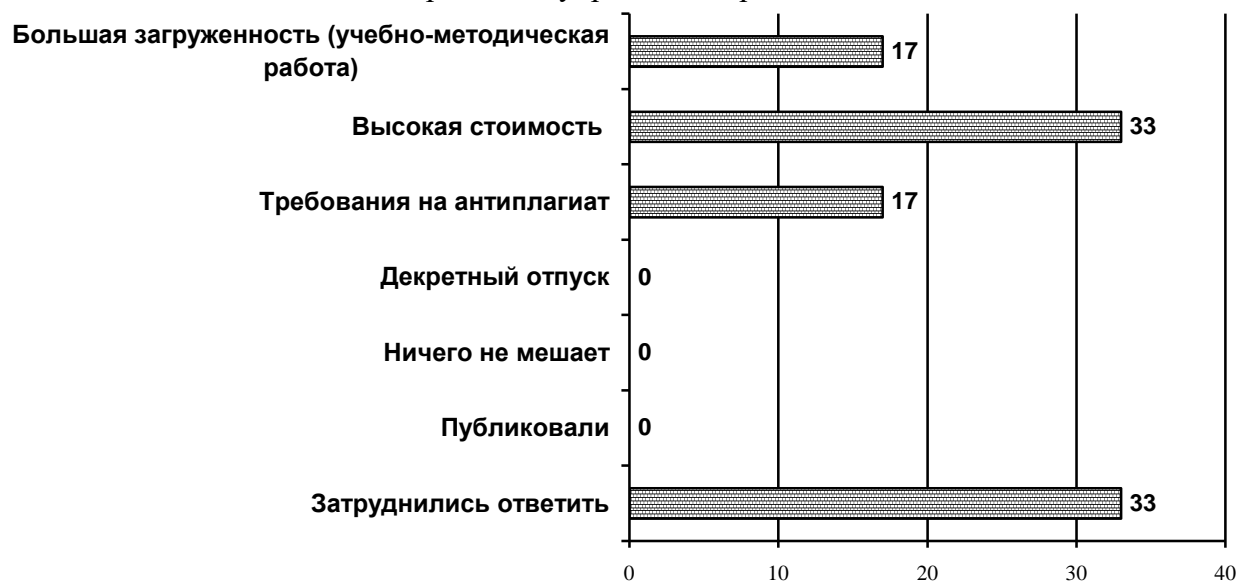
Диаграмма 1.101.

«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»



Диаграмма 1.102.

«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»

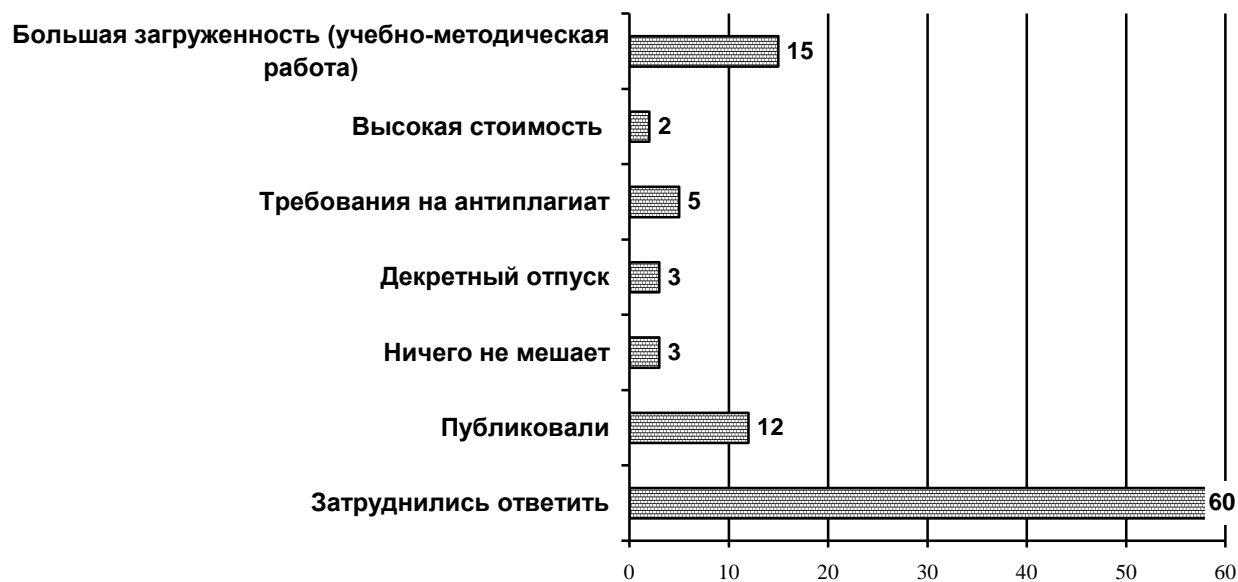


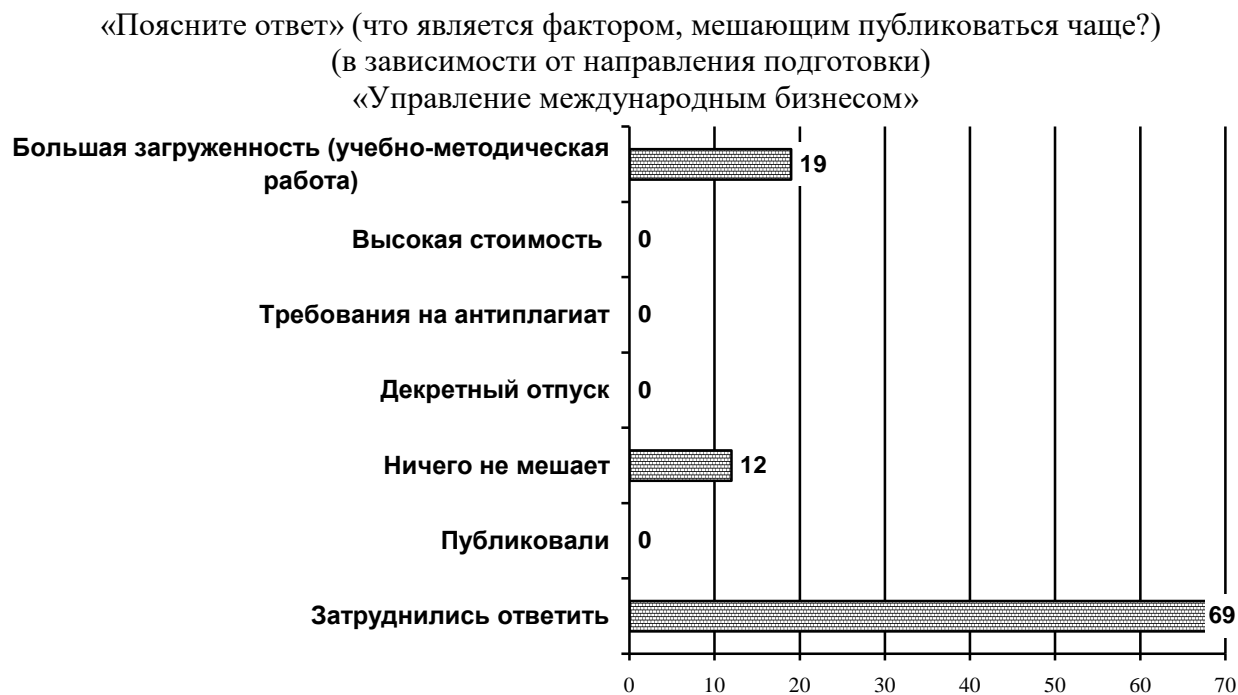
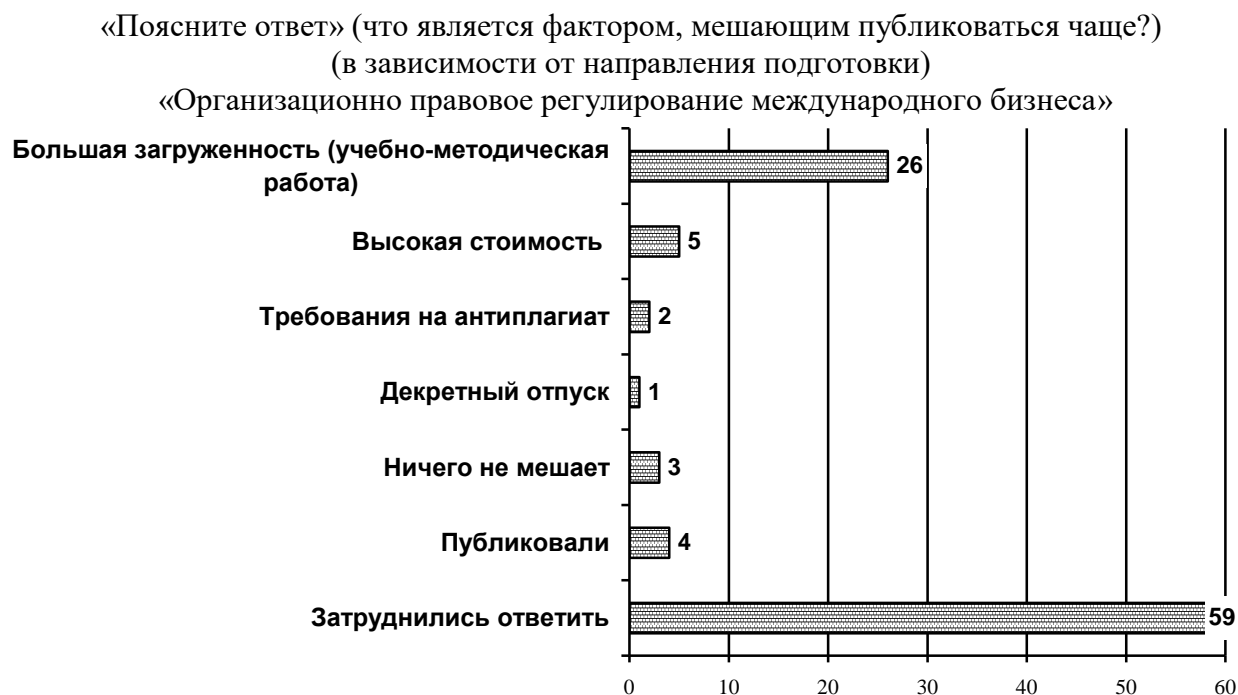
«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»



Диаграмма 1.104

«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»





«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)

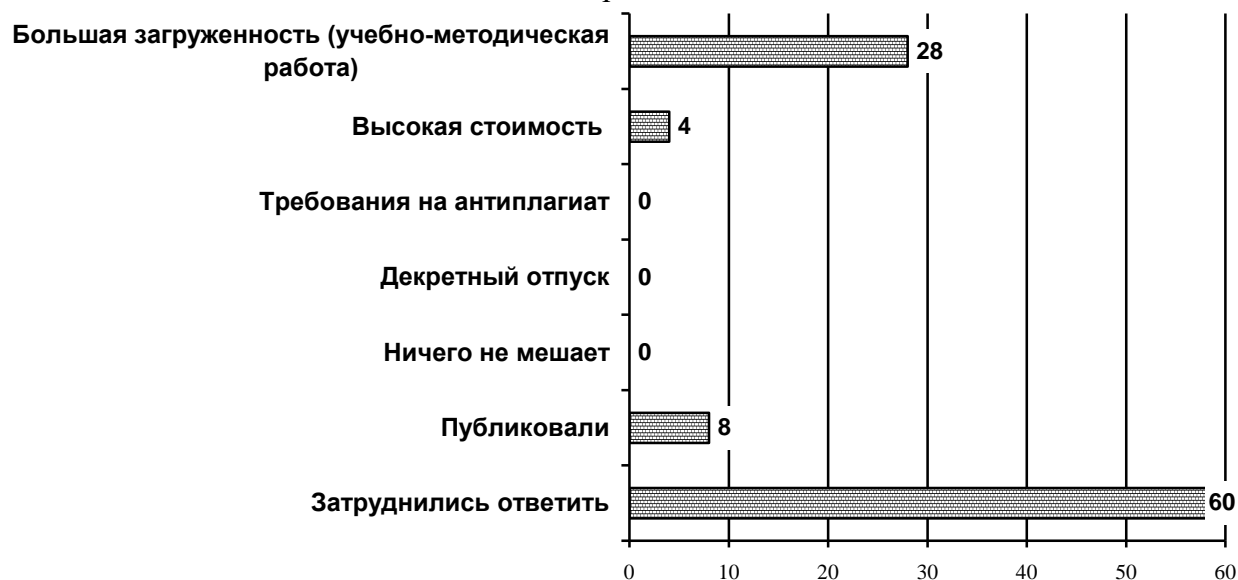
«Управление малым бизнесом»



Диаграмма 1.108.

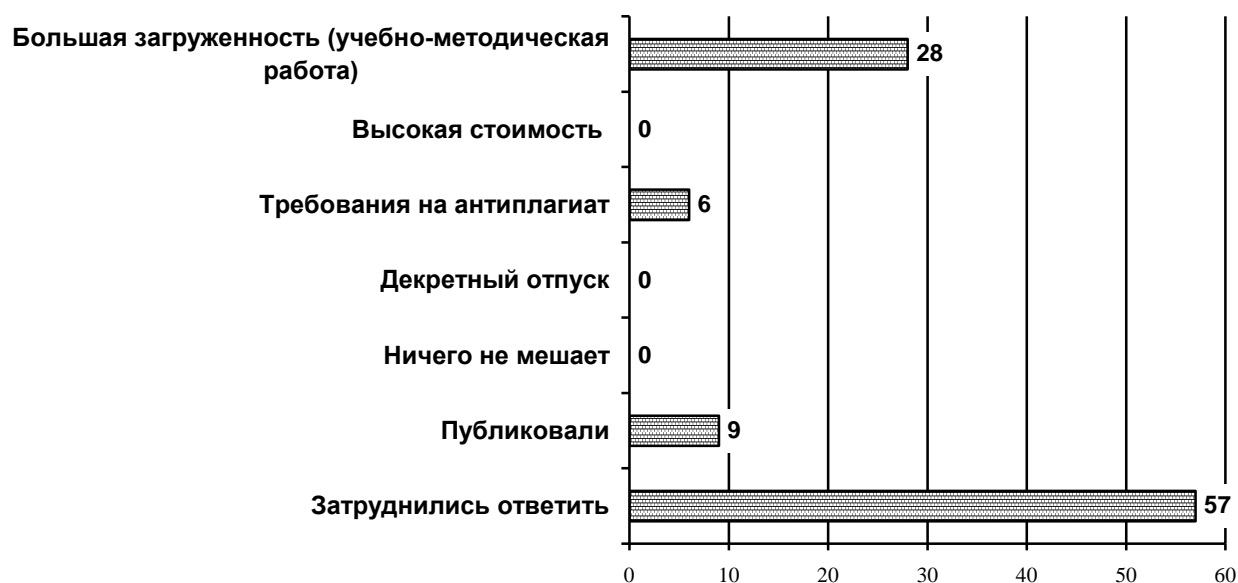
«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)

«Маркетинг»



«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)

«Логистика»



«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)

«Финансы и кредит»

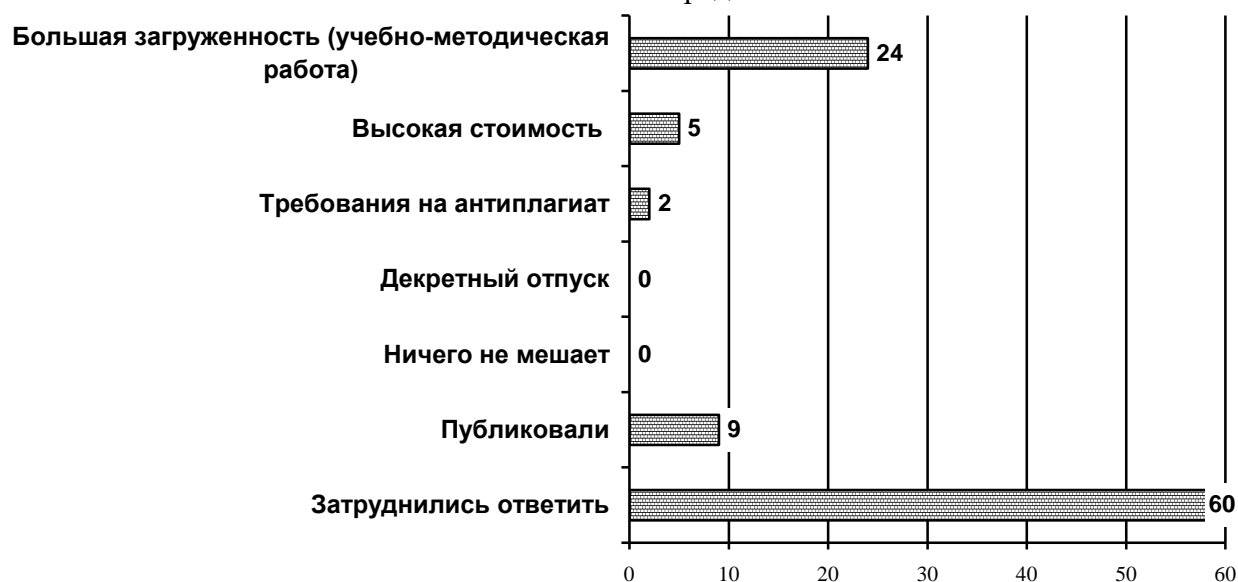


Диаграмма 1.111.

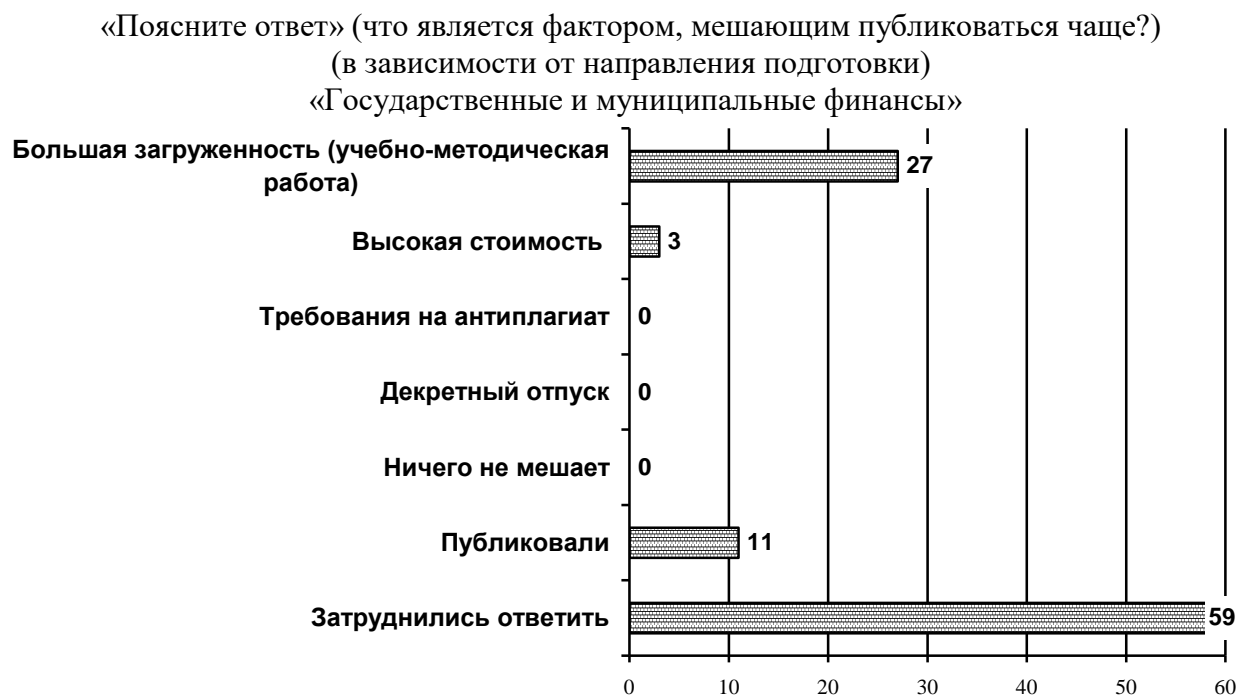
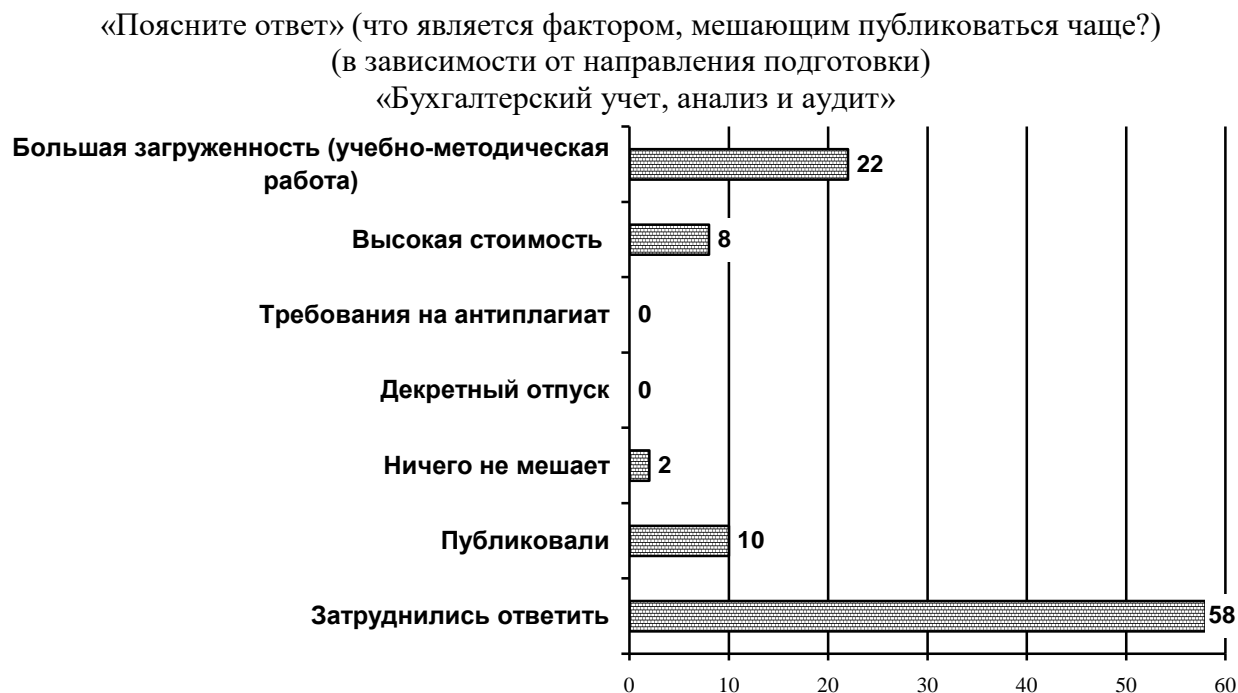
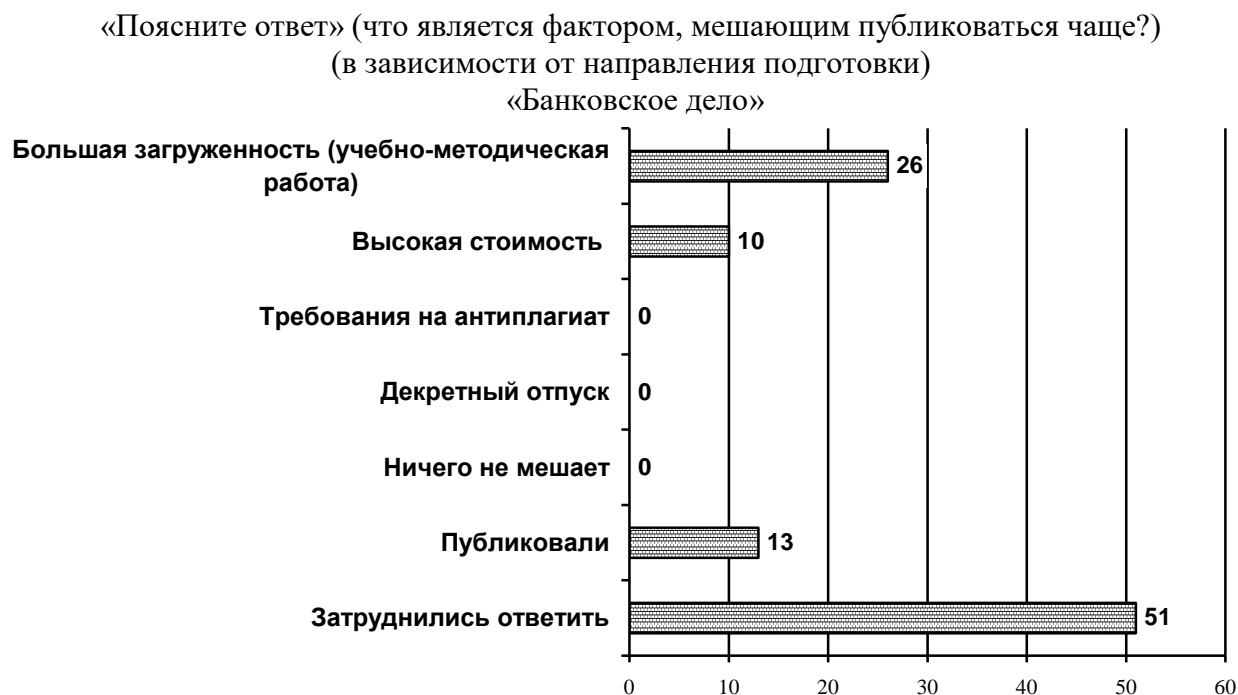


Диаграмма 1.112.





«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)

«Экономика предприятия»

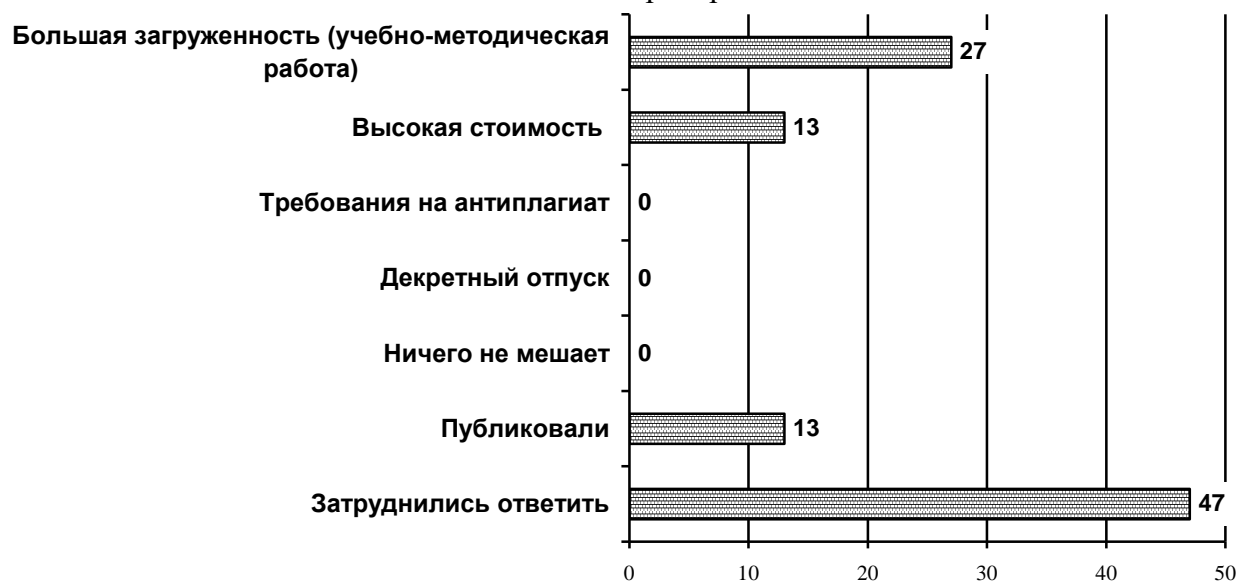


Диаграмма 1.116.

«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)

«Управление персоналом организации и государственной службы»

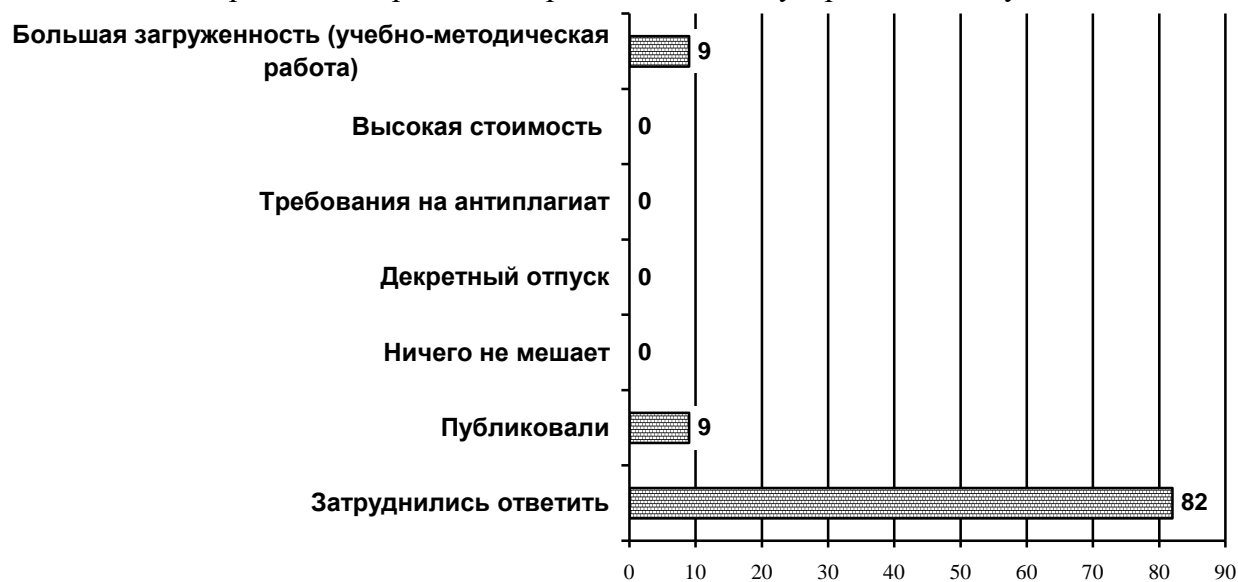


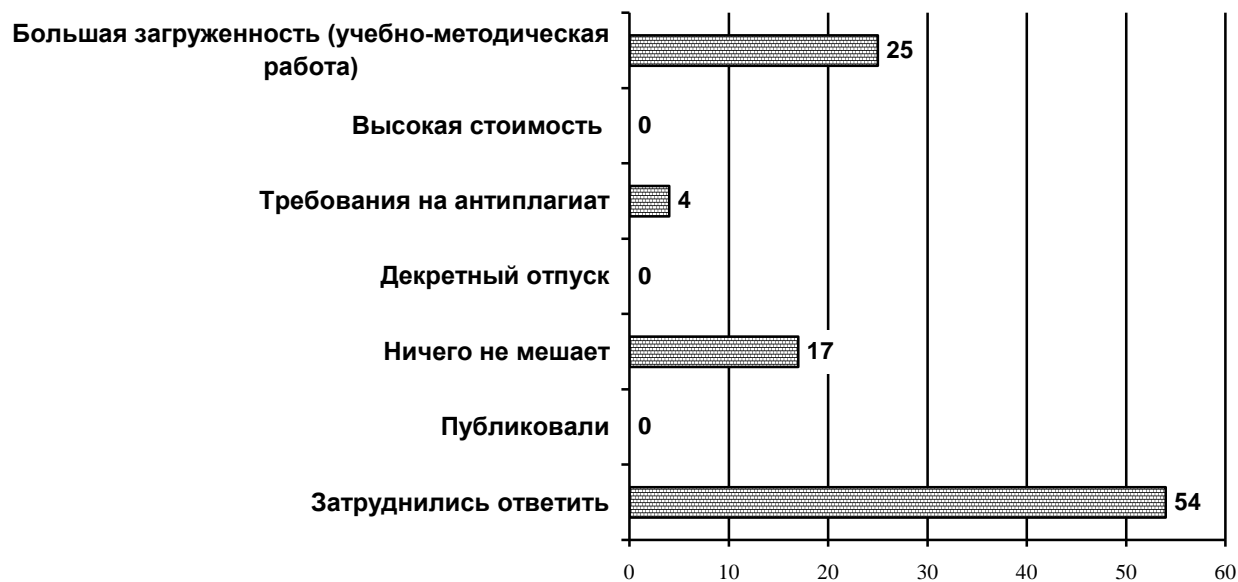
Диаграмма 1.117.

«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»



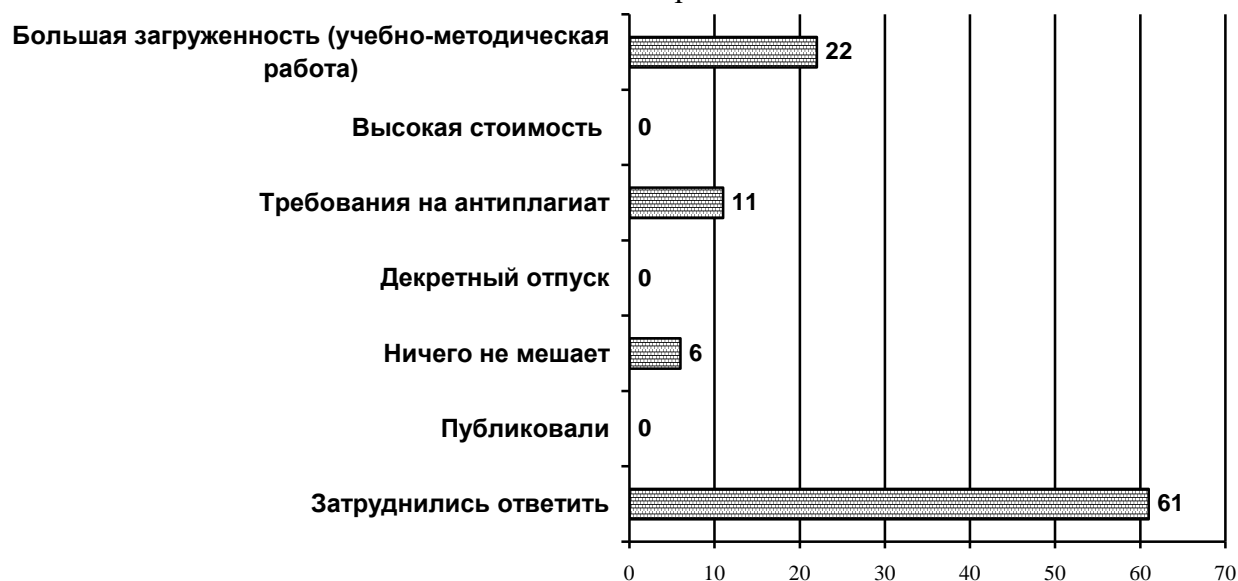
Диаграмма 1.118.

«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»



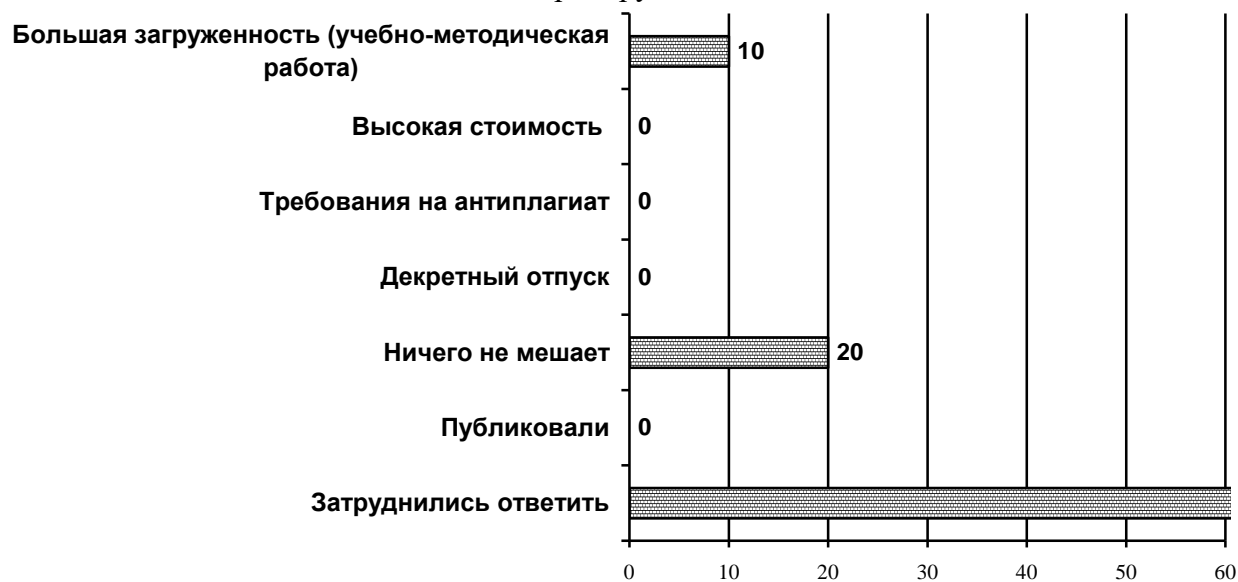
«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)

«Социальная работа»



«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)

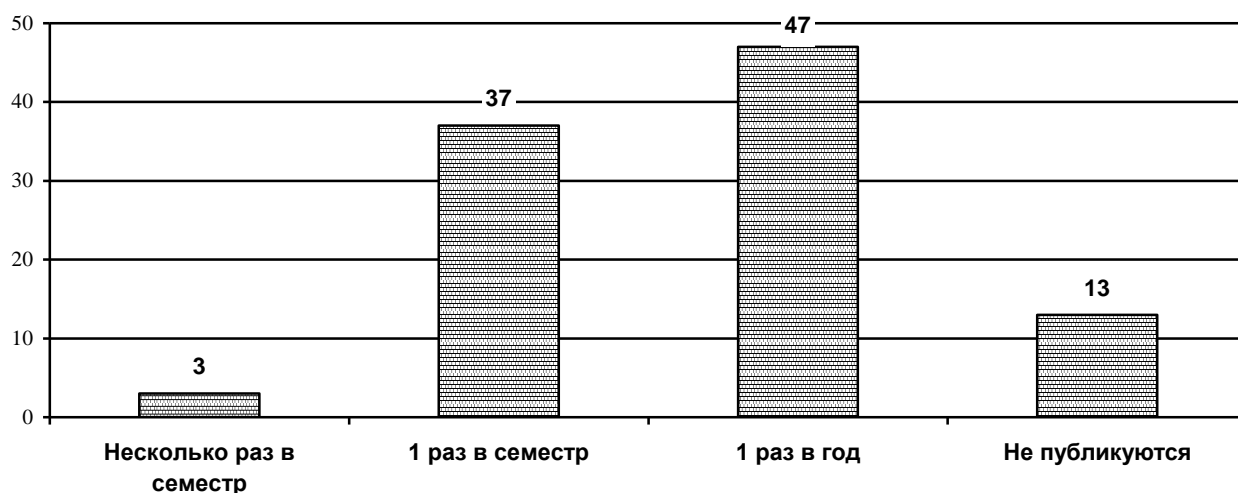
«Юриспруденция»



Анализ вопроса «Как часто в 2023 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых научных изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые научные журналы...)?» показал, что преподаватели дали следующие ответы: два из пяти (47%) публикуются 1 раз в год, три из восьми (37%) 1 раз в семестр (см. диагр. 1.121).

Диаграмма 1.121.

Как часто в 2023 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?



Анализ ответов на вопрос: «Как часто в 2023 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых научных изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые научные журналы...)?» в зависимости от различных направлений подготовки, показал, что наиболее часто преподаватели публикуются 1 раз в семестр и 1 раз в год (см. диагр. 1.122-1.1.144).

Диаграмма 1.122.

Как часто в 2023 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)

«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»

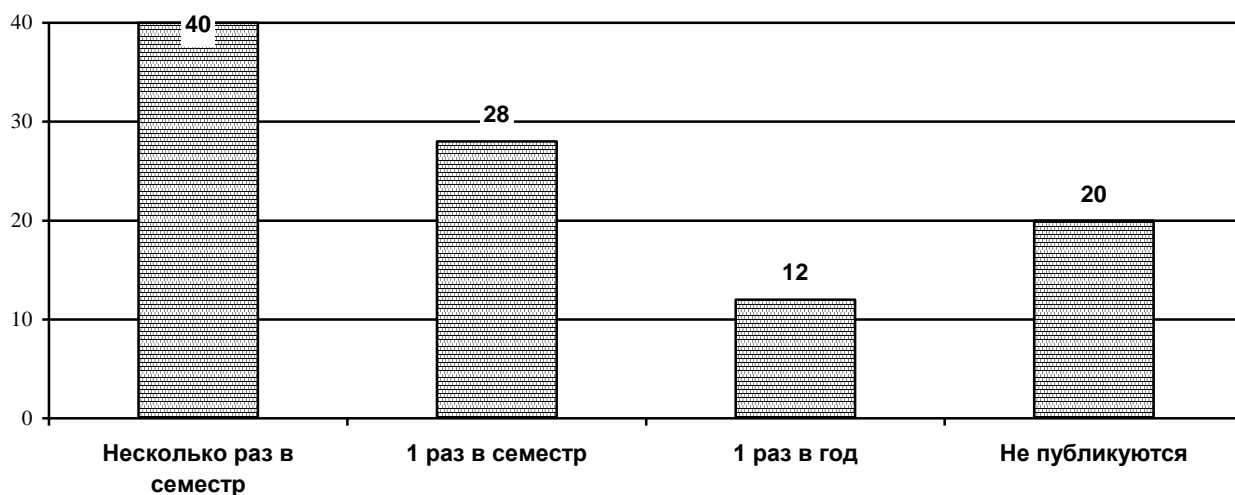


Диаграмма 1.123.

Как часто в 2023 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)

«Региональное управление и местное самоуправление»

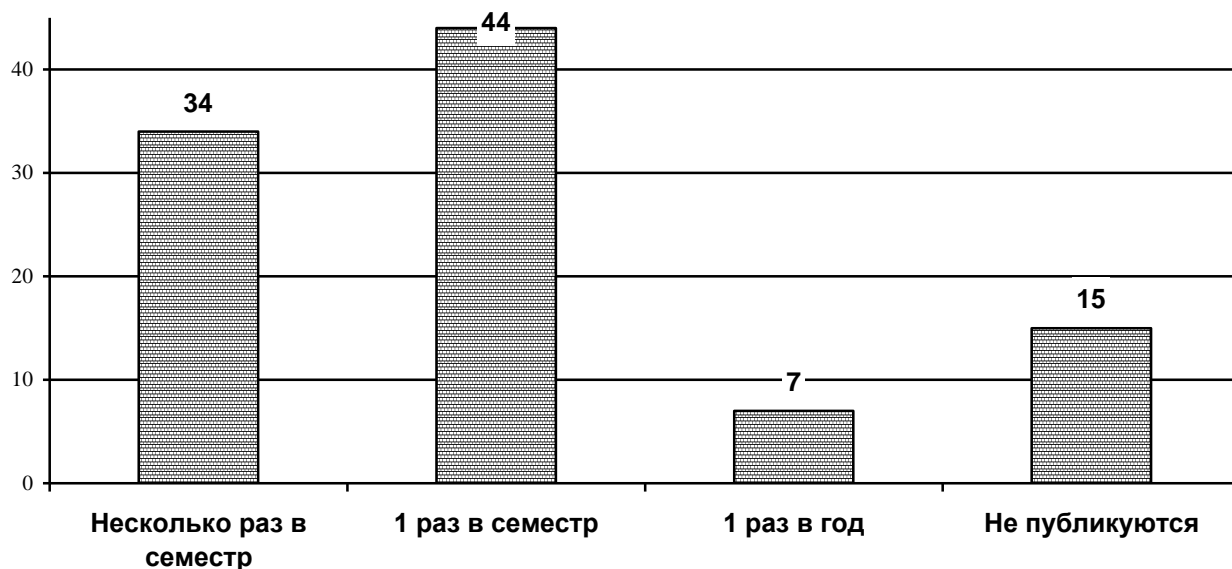


Диаграмма 1.124.

Как часто в 2023 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)

«Управление проектами»

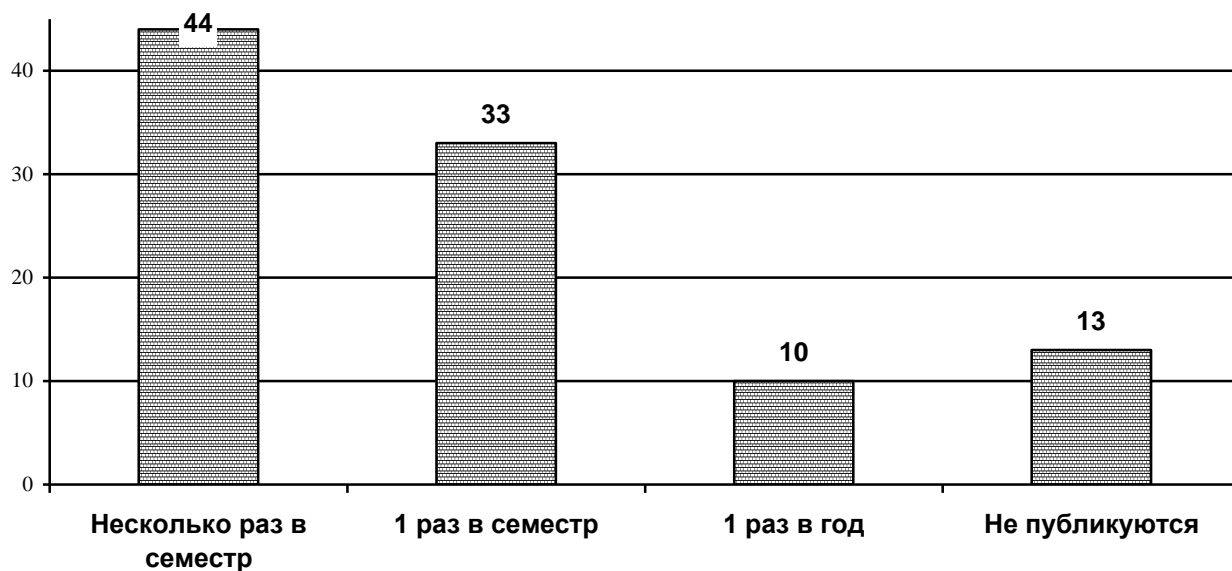


Диаграмма 1.125.

Как часто в 2023 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»

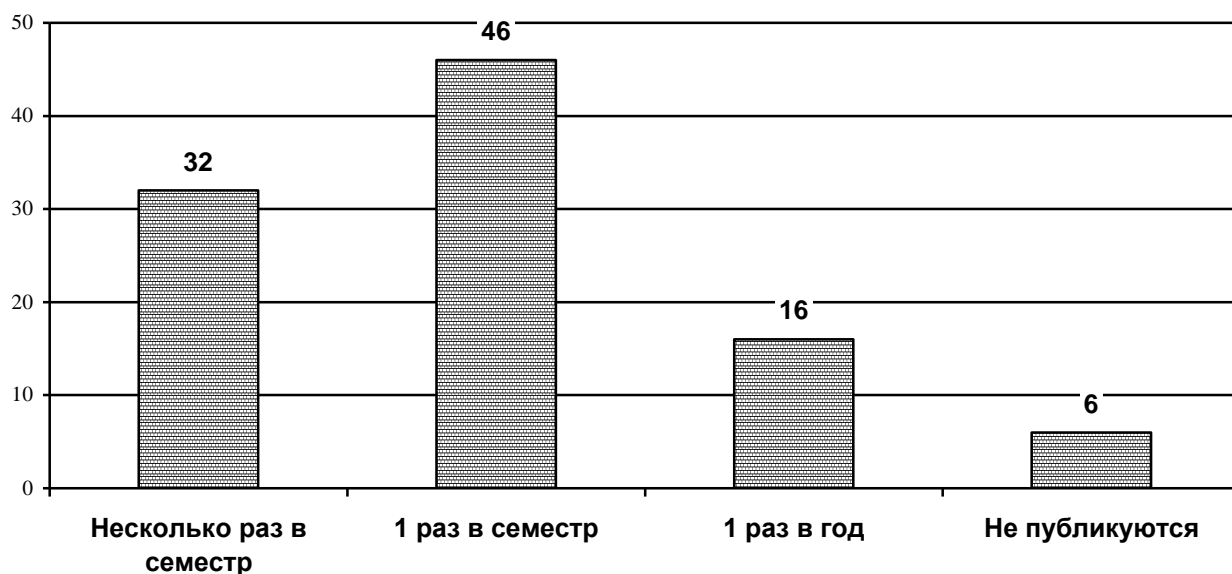


Диаграмма 1.126.

Как часто в 2023 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»

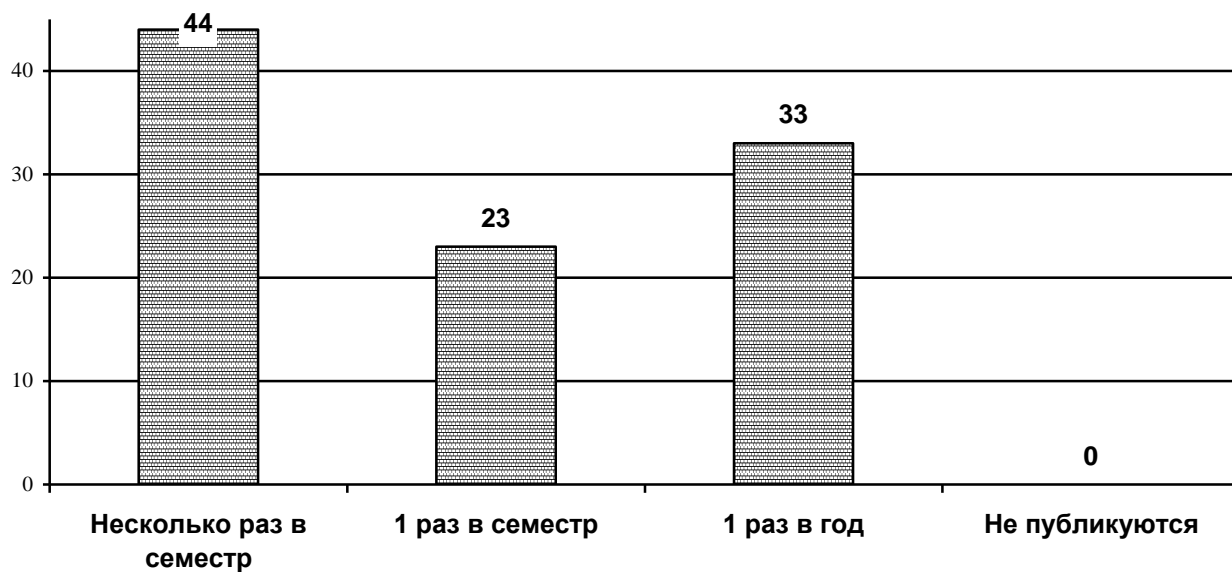


Диаграмма 1.127.

Как часто в 2023 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»

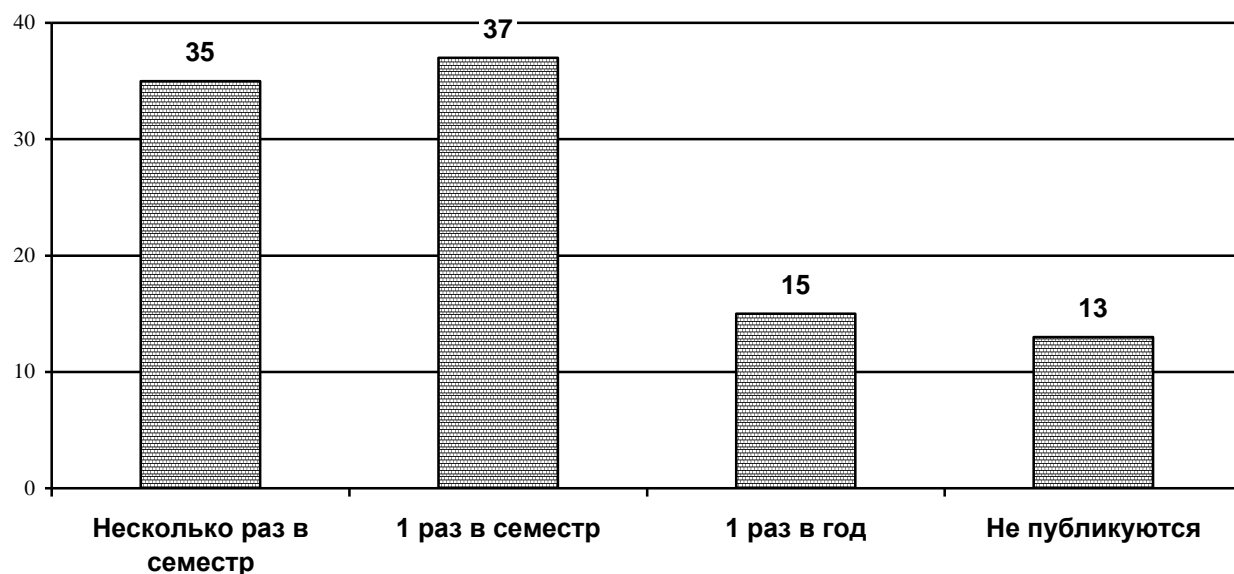


Диаграмма 1.128.

Как часто в 2023 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

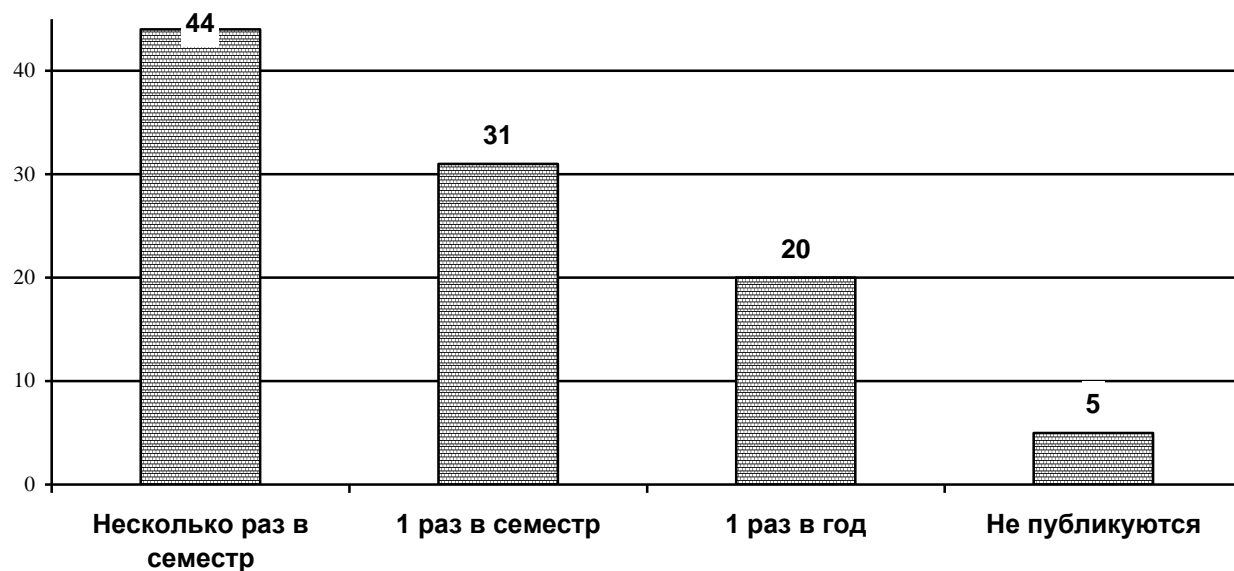


Диаграмма 1.129.

Как часто в 2023 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)

«Организационно правовое регулирование международного бизнеса»

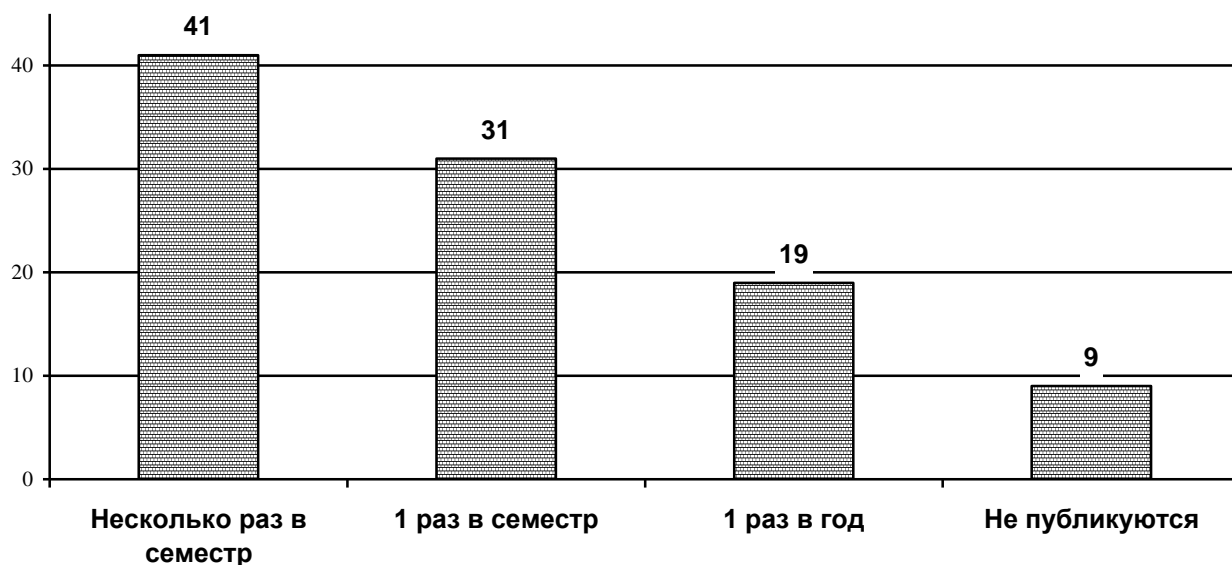


Диаграмма 1.130.

Как часто в 2023 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)

«Управление международным бизнесом»

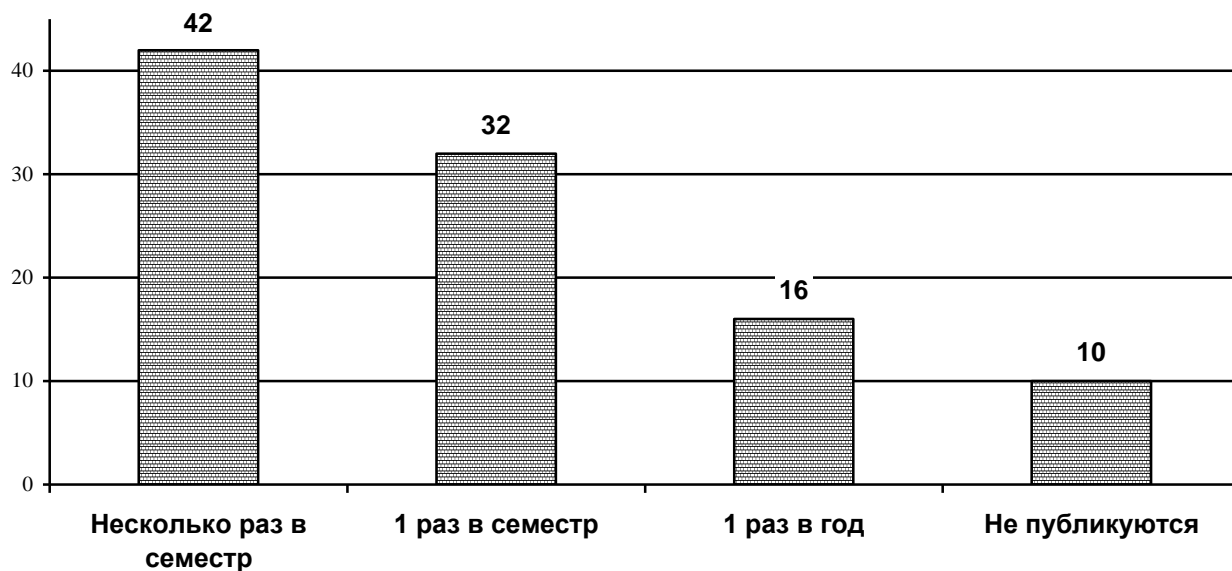


Диаграмма 1.131.

Как часто в 2023 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»

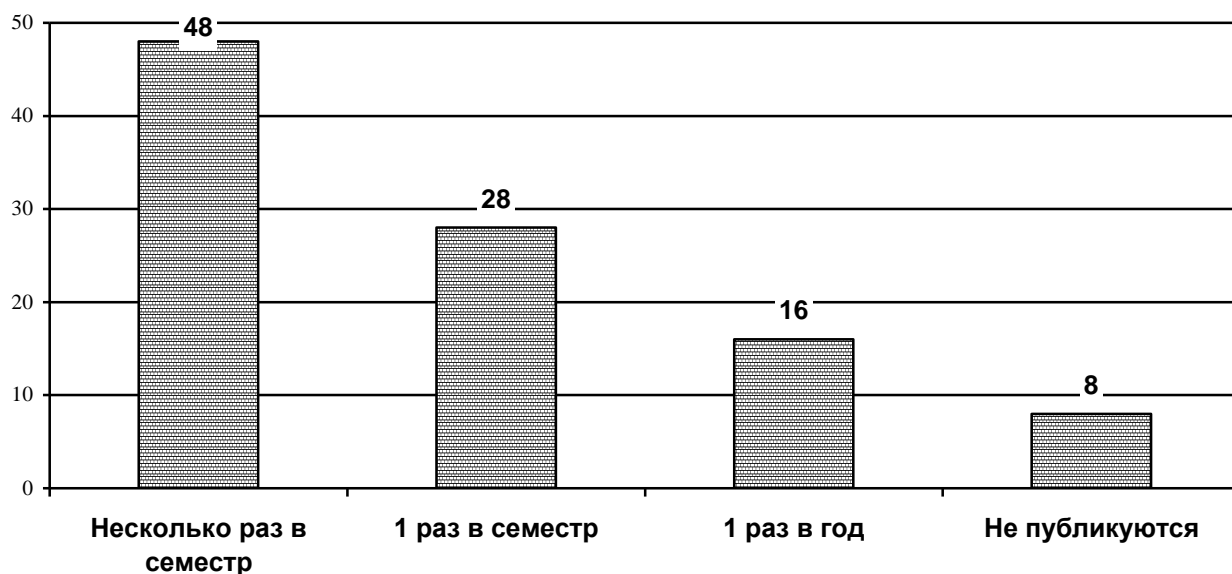


Диаграмма 1.132.

Как часто в 2023 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»

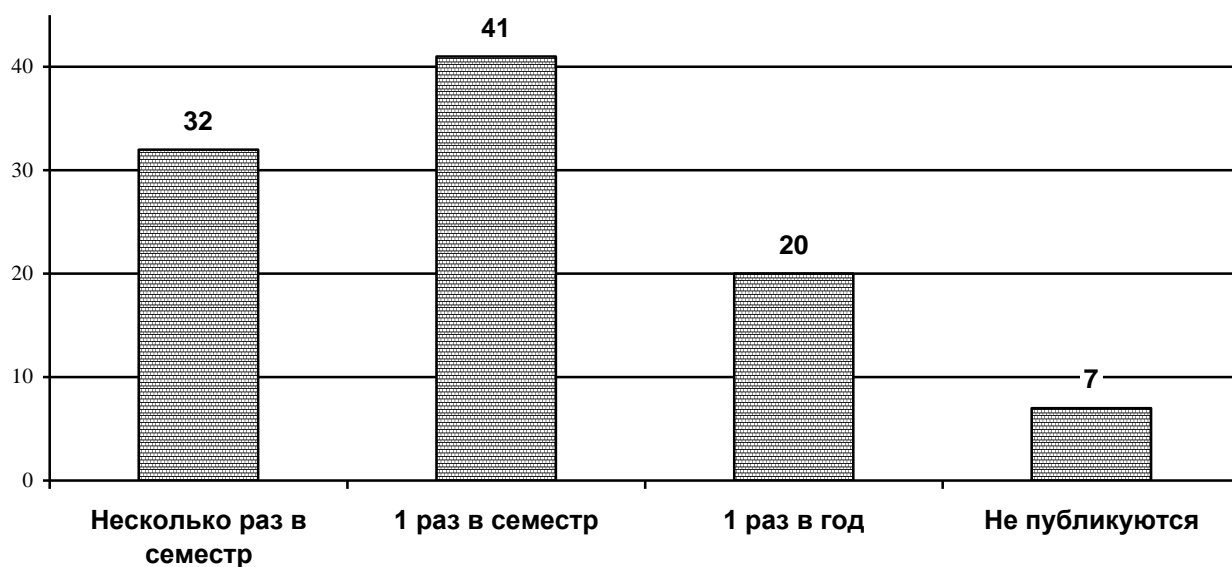


Диаграмма 1.133.

Как часто в 2023 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»

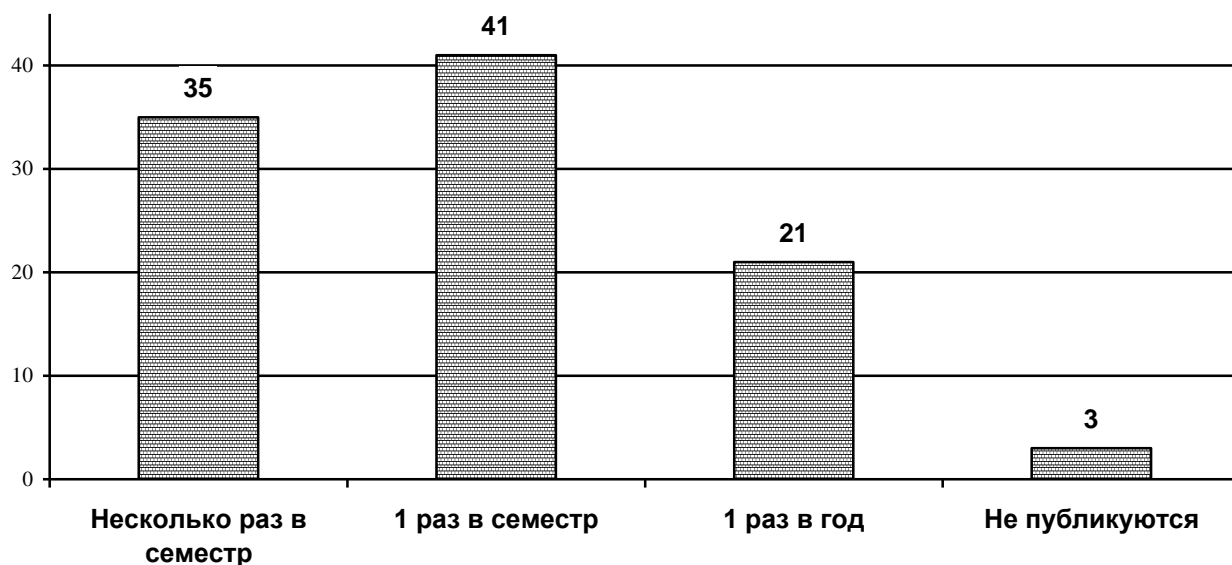


Диаграмма 1.134.

Как часто в 2023 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»

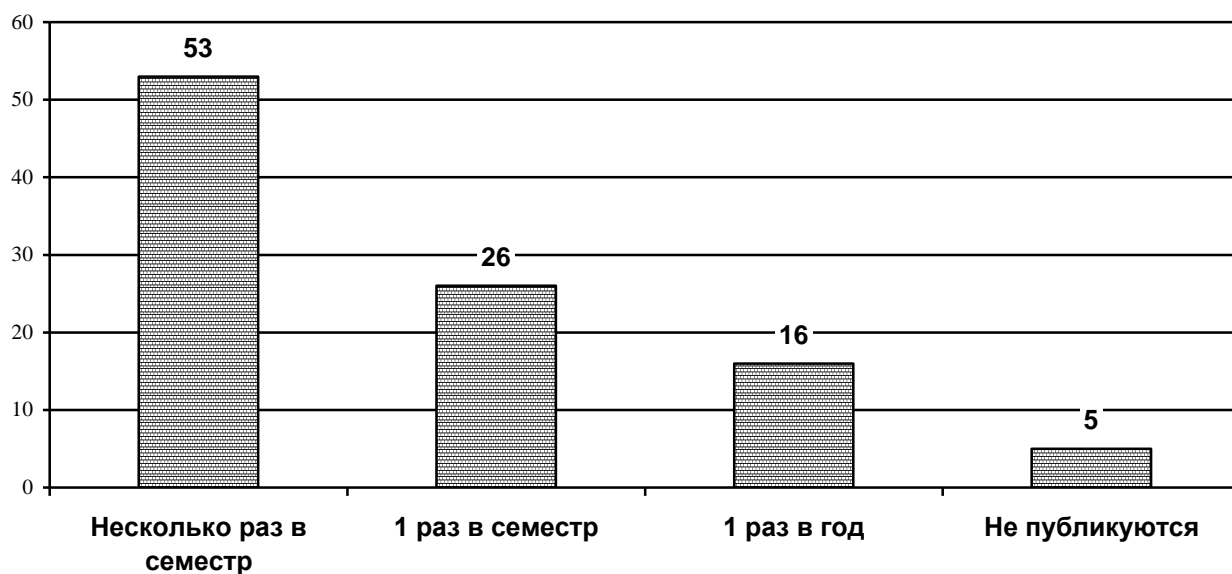


Диаграмма 1.135.

Как часто в 2023 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»

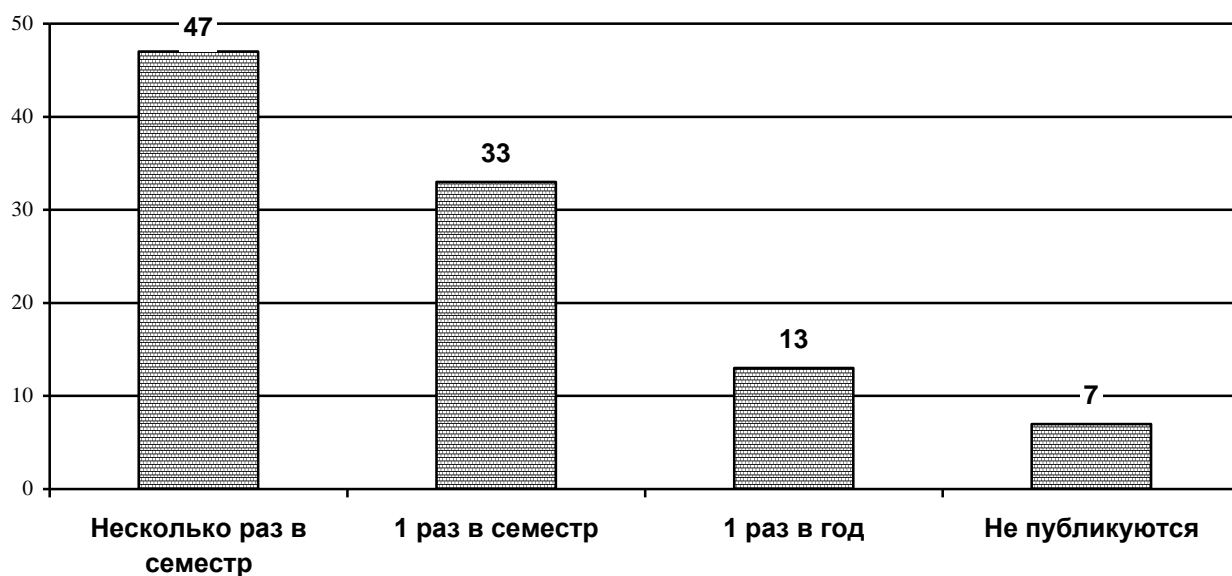


Диаграмма 1.136.

Как часто в 2023 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

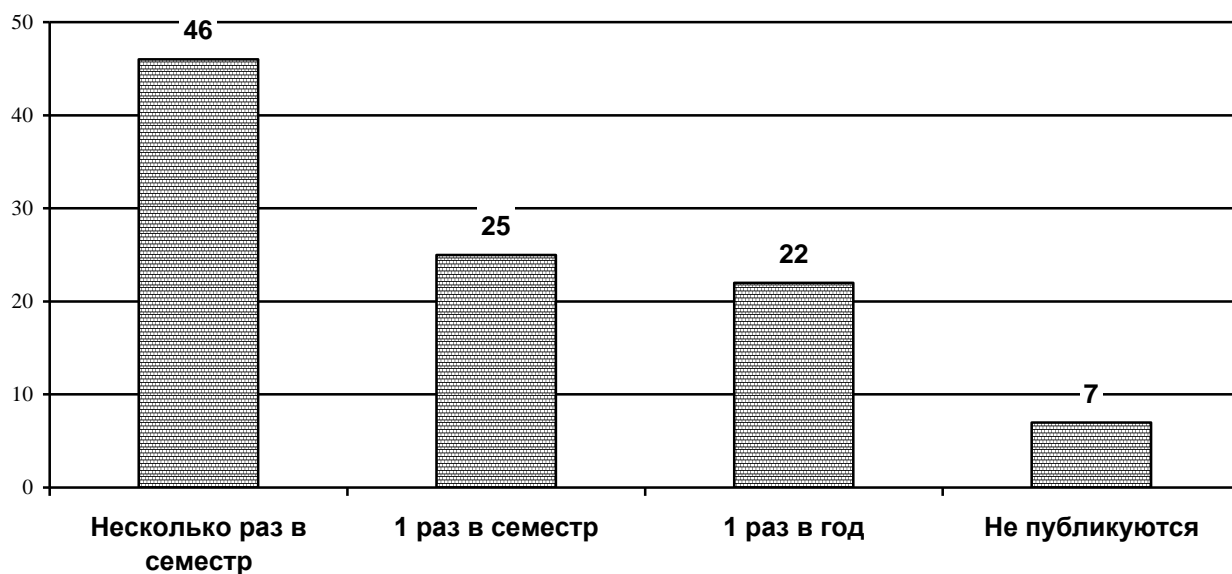


Диаграмма 1.137.

Как часто в 2023 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»

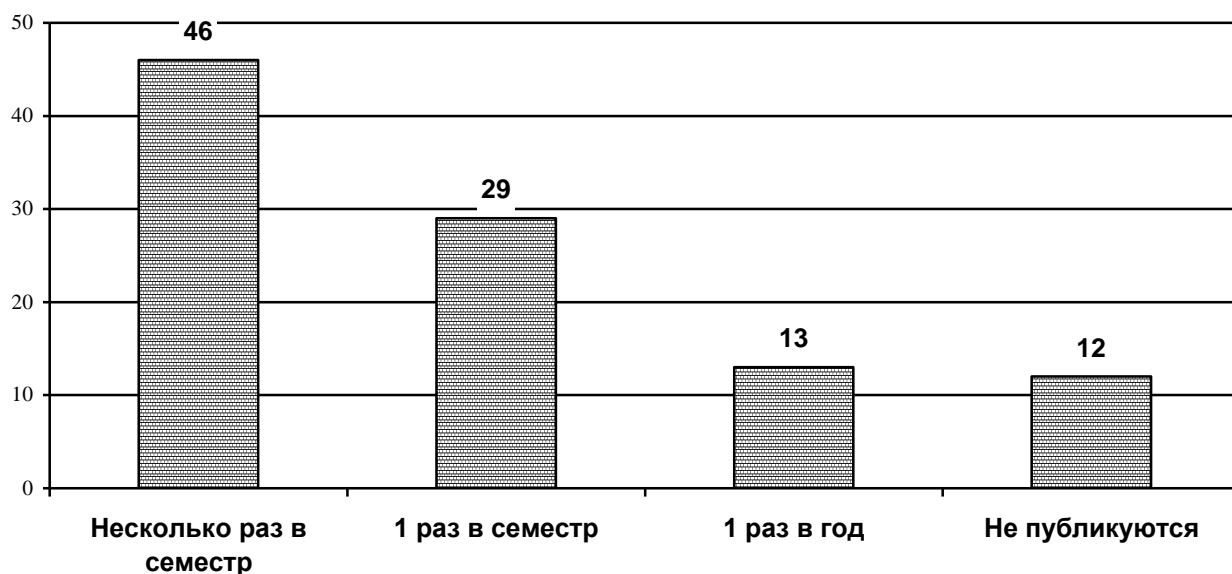


Диаграмма 1.138.

Как часто в 2023 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»

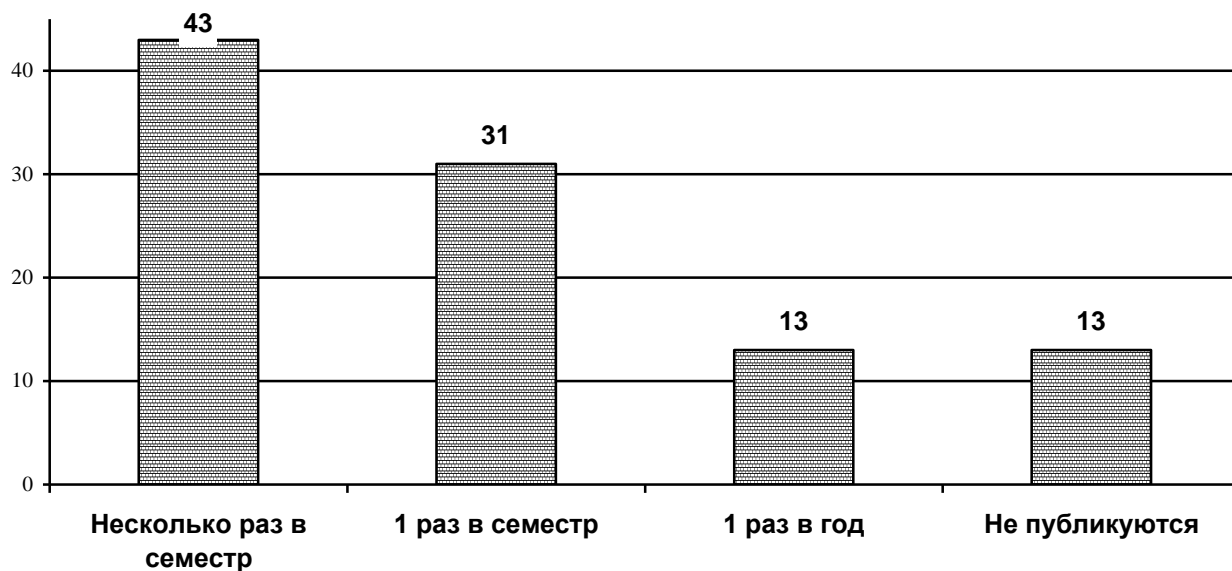


Диаграмма 1.139.

Как часто в 2023 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»

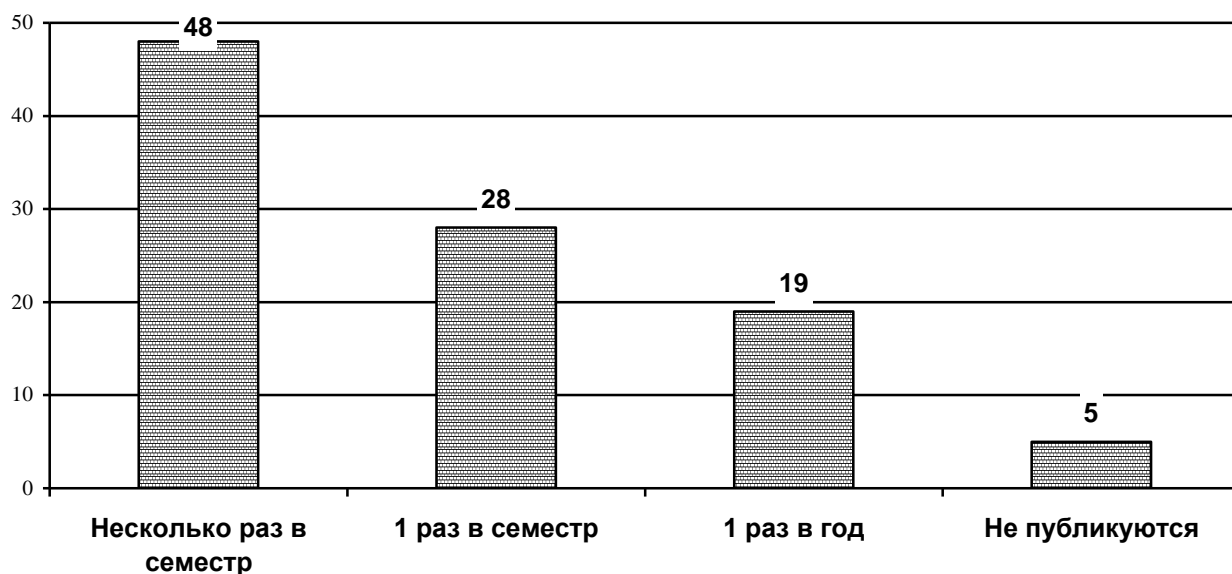


Диаграмма 1.140.

Как часто в 2023 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»

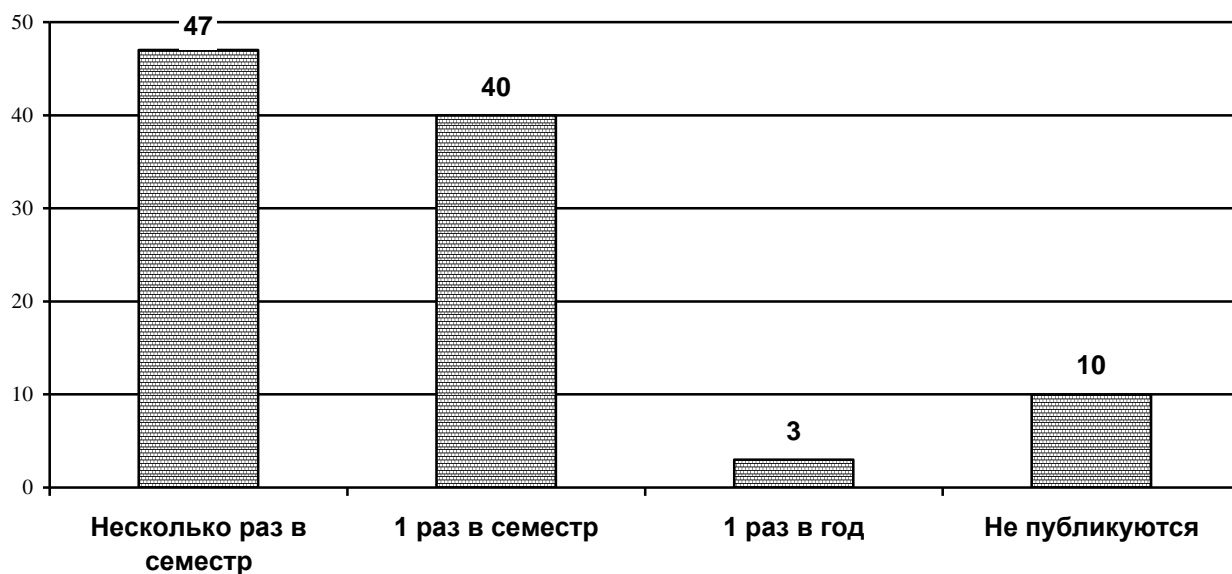


Диаграмма 1.141.

Как часто в 2023 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки
«Туризм и гостиничная деятельность»)

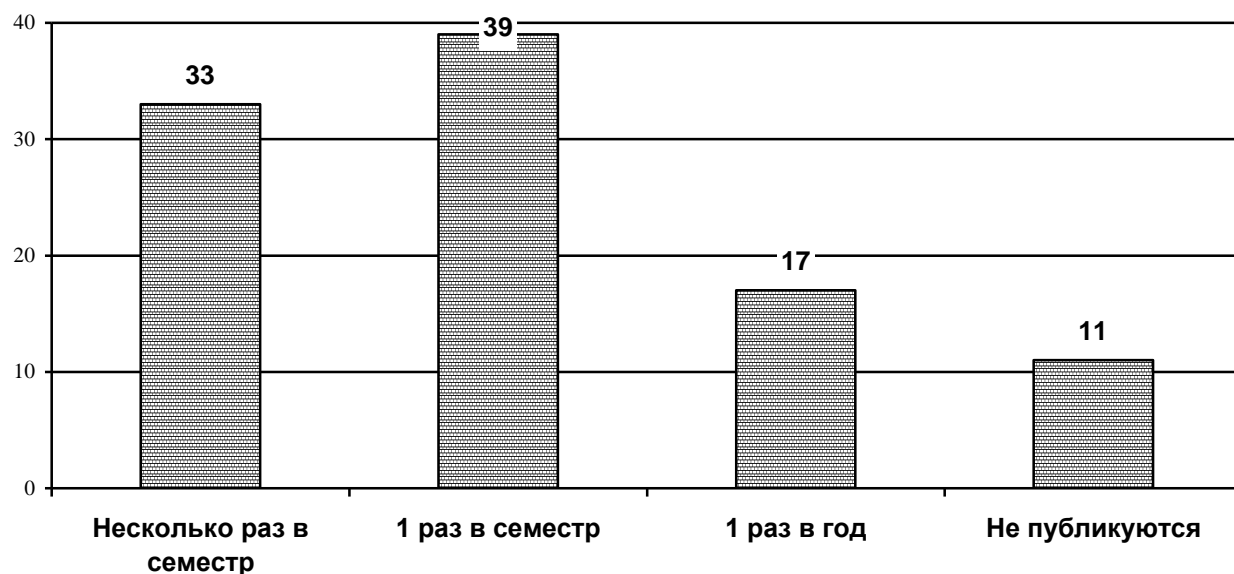


Диаграмма 1.142.

Как часто в 2023 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки
«Социология»)

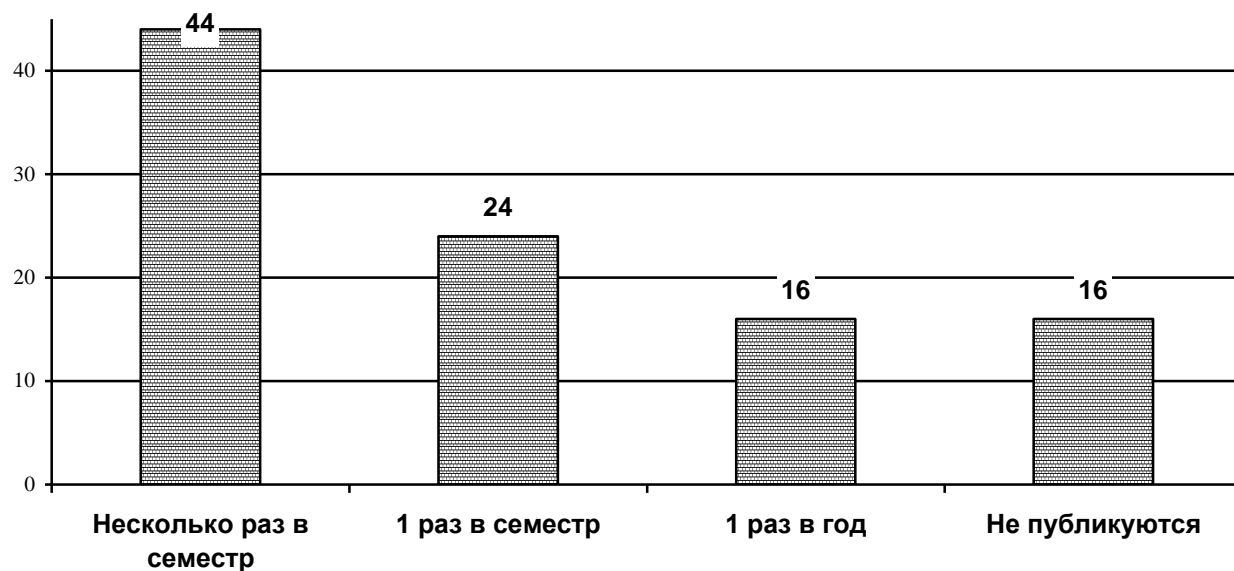


Диаграмма 1.143.

Как часто в 2023 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»

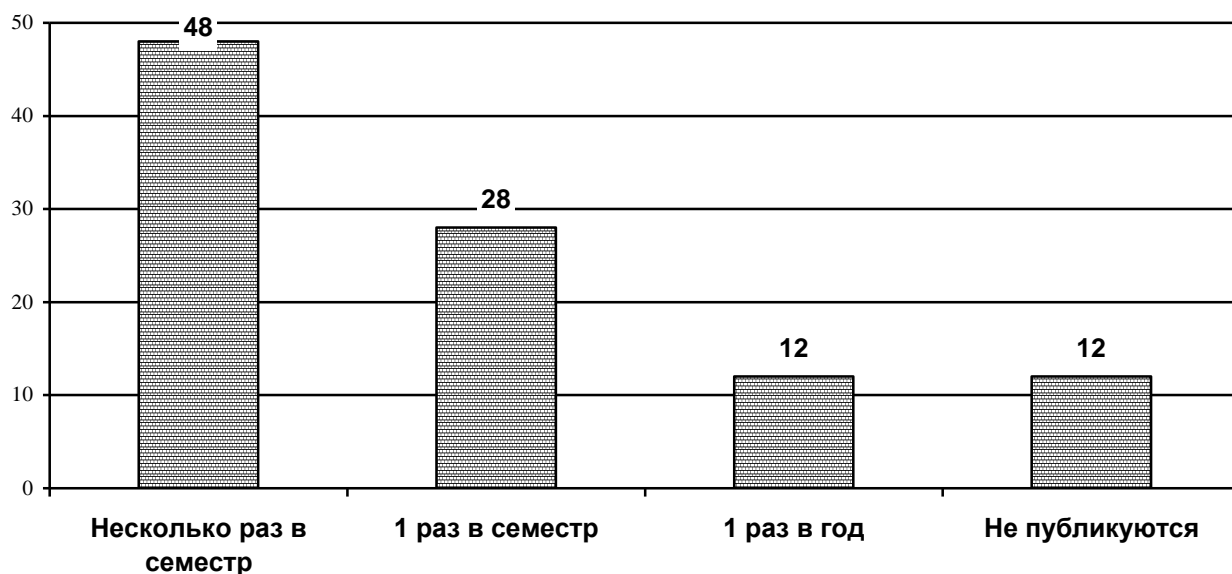
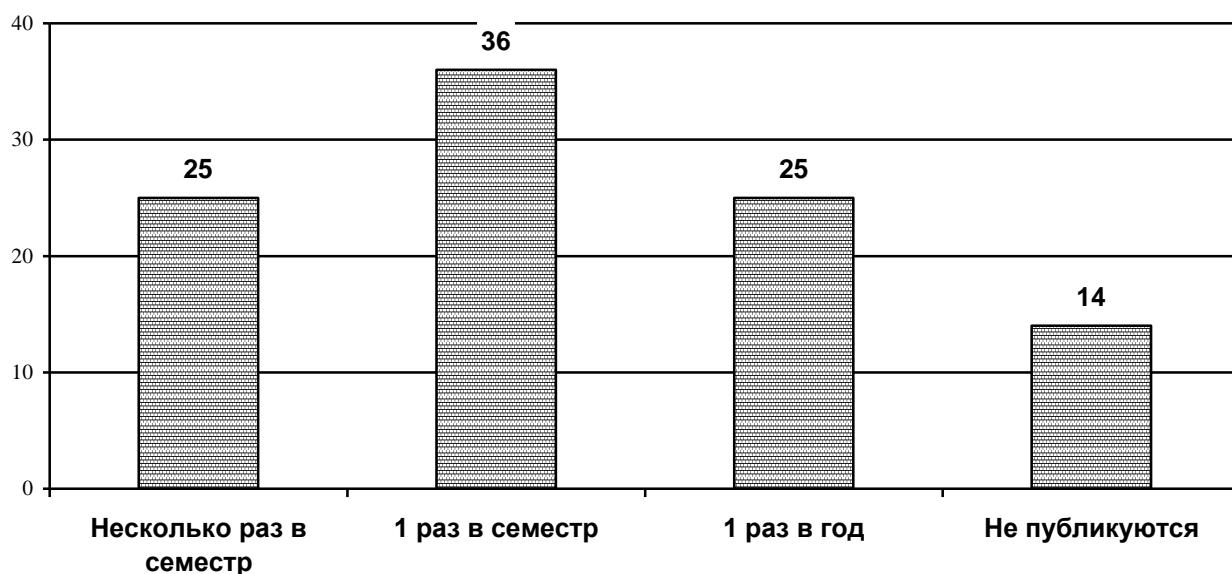


Диаграмма 1.144.

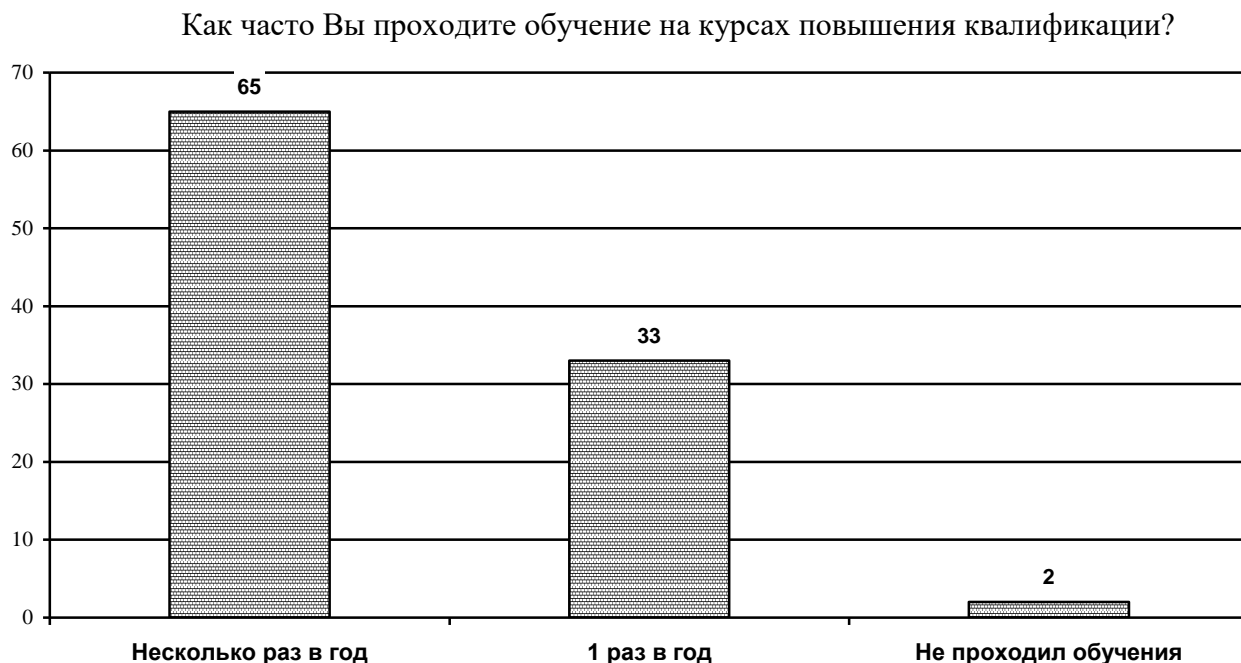
Как часто в 2023 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



Анализ ответов на вопрос «Как часто Вы проходили обучение на курсах повышения квалификации в 2023 году?» показал, что больше половины (65%) преподавателей проходили обучения на курсах повышения квалификации несколько раз в год (см. диагр 1.145).

Диаграмма 1.145.

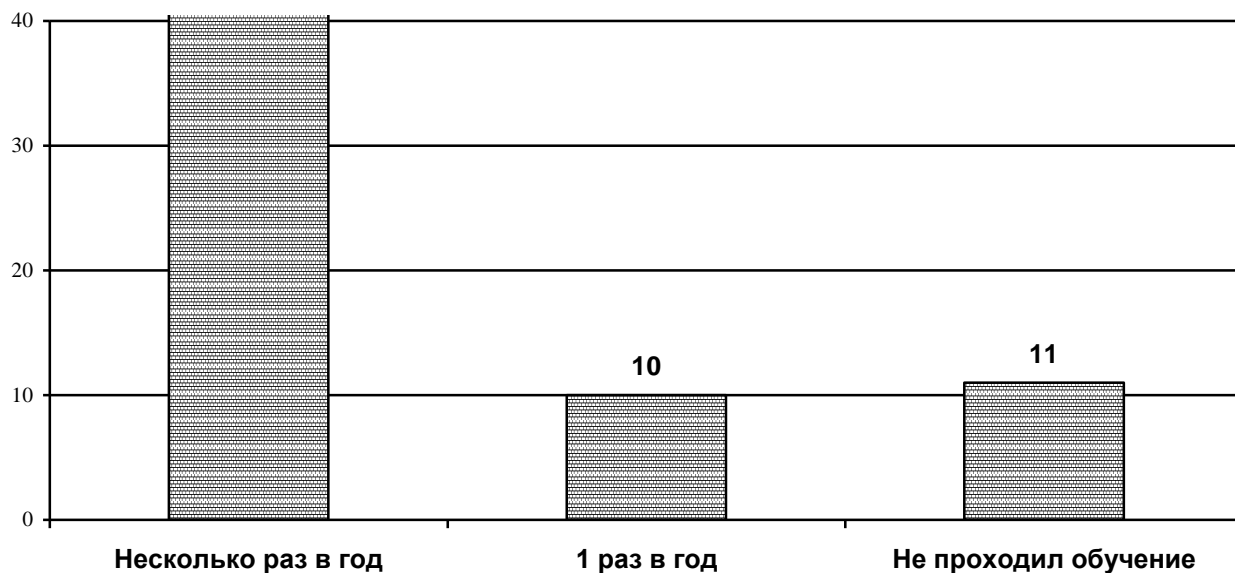


Анализ ответов на вопрос: «Как часто Вы проходили обучение на курсах повышения квалификации в 2023 году?» в зависимости от различных направлений подготовки, показало, что преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации в 2023 году чаще всего несколько раз в год (см. диагр. 1.146-1.168).

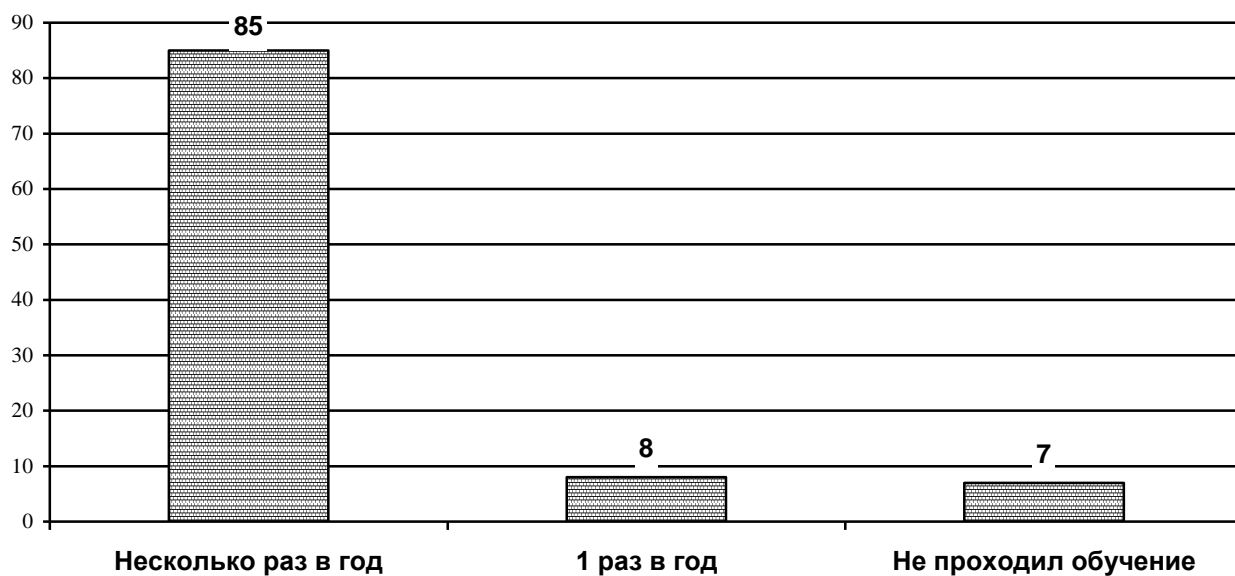
Диаграмма 1.146.



Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»



Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»

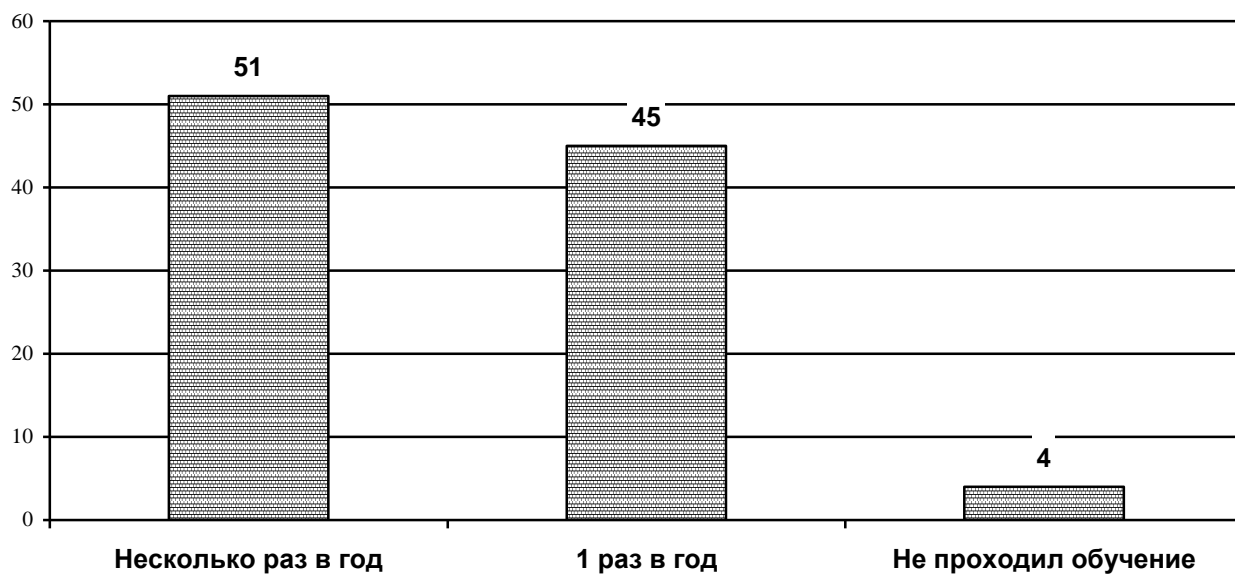
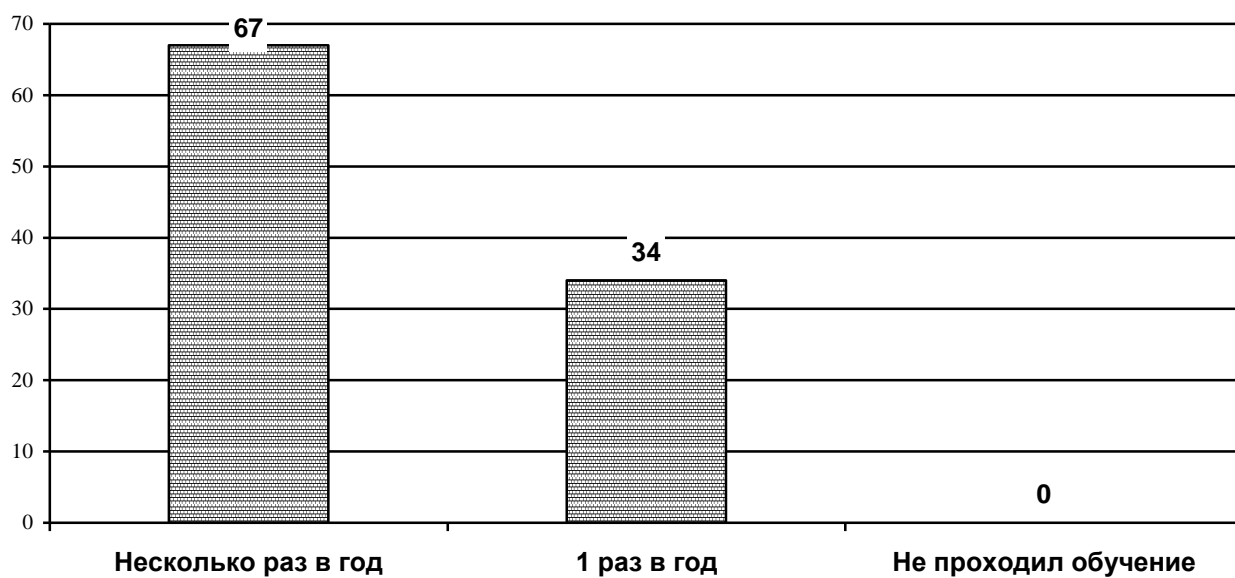


Диаграмма 1.150.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»



Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»

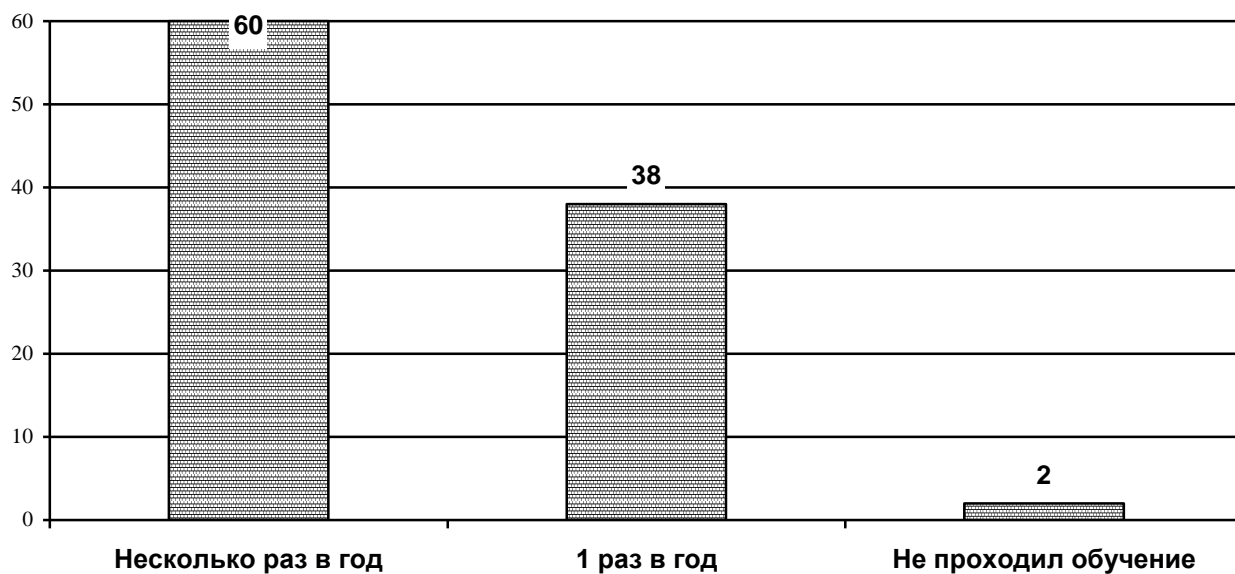
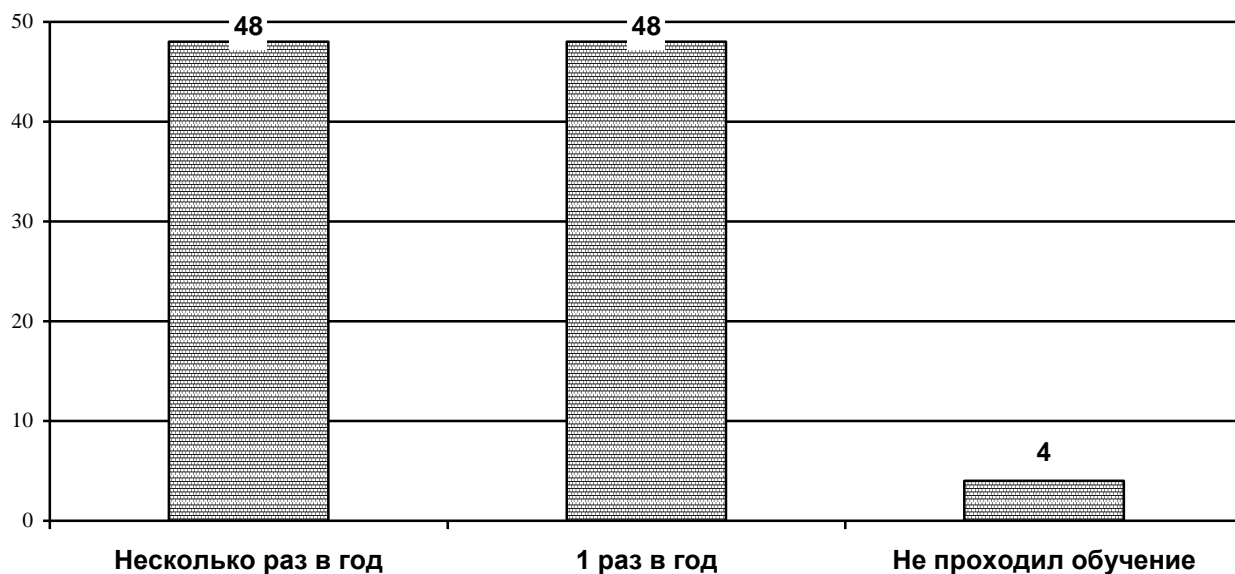


Диаграмма 1.152.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»



Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно правовое регулирование международного бизнеса»

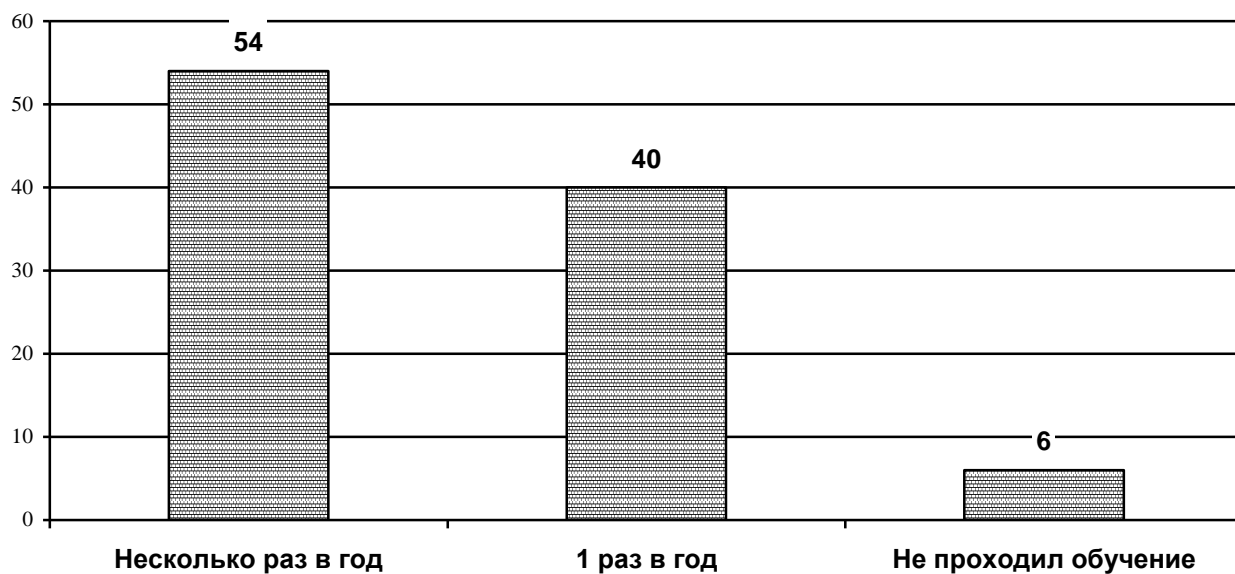
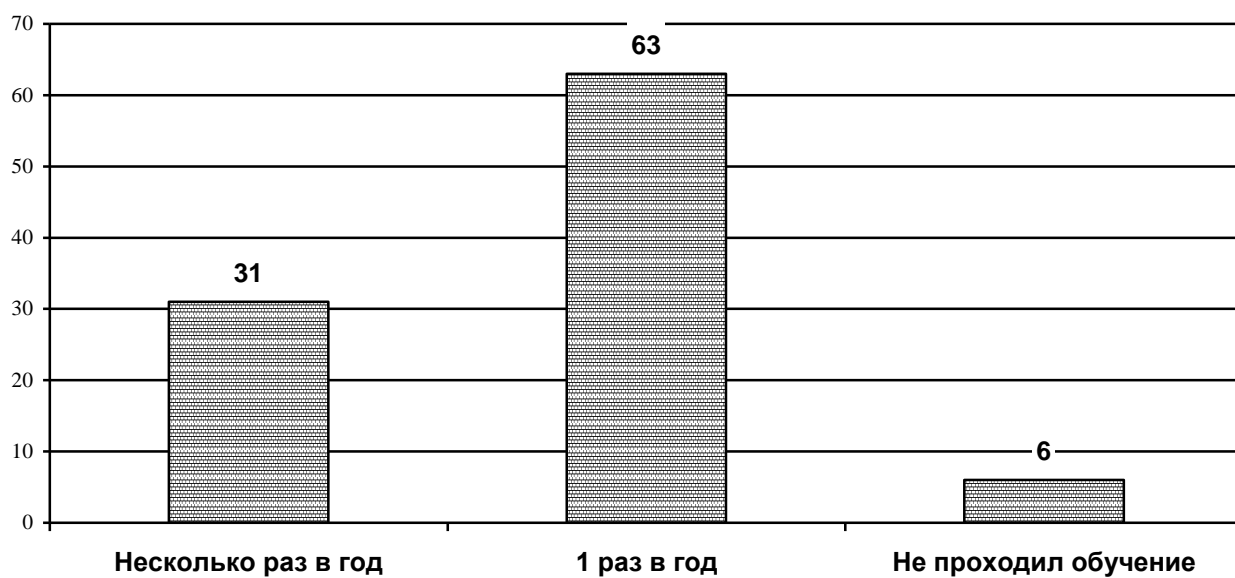


Диаграмма 1.154

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»



Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»

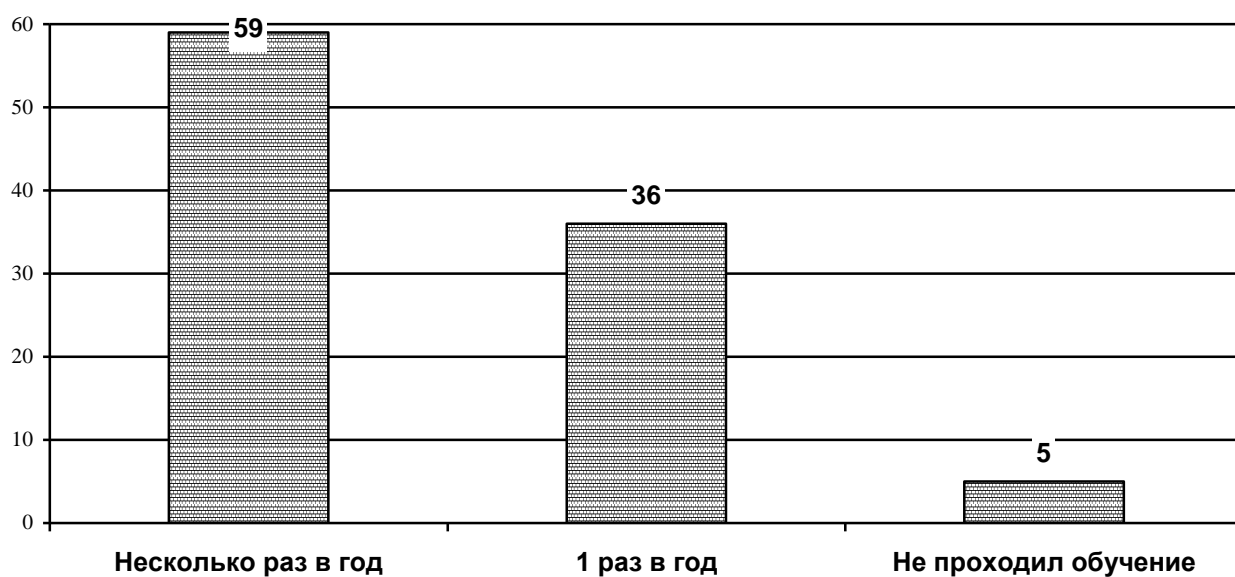
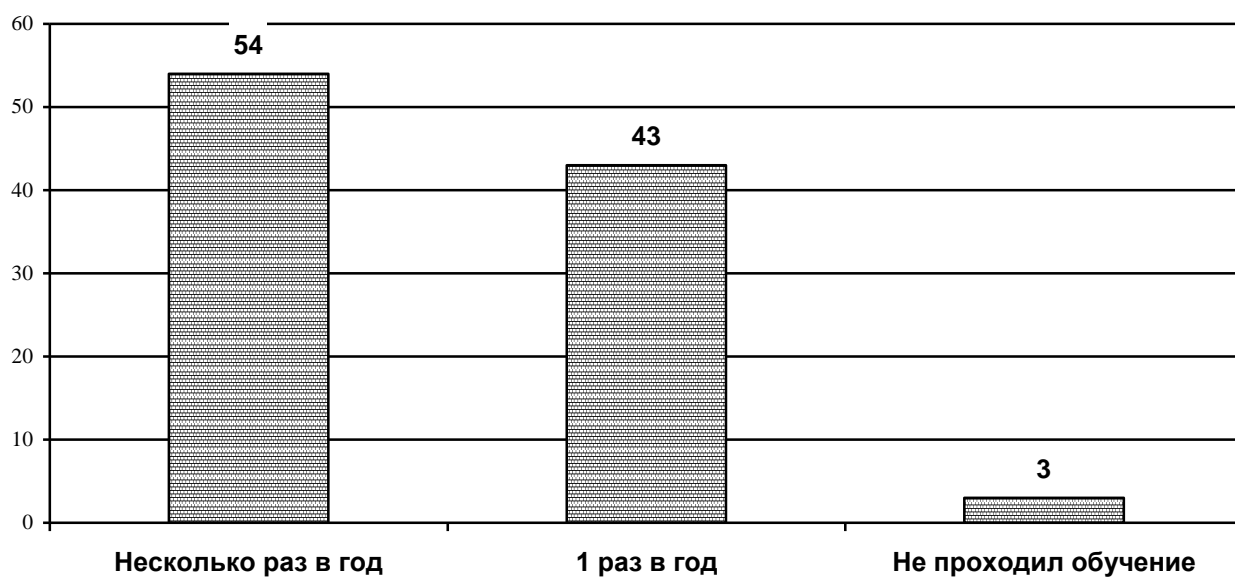
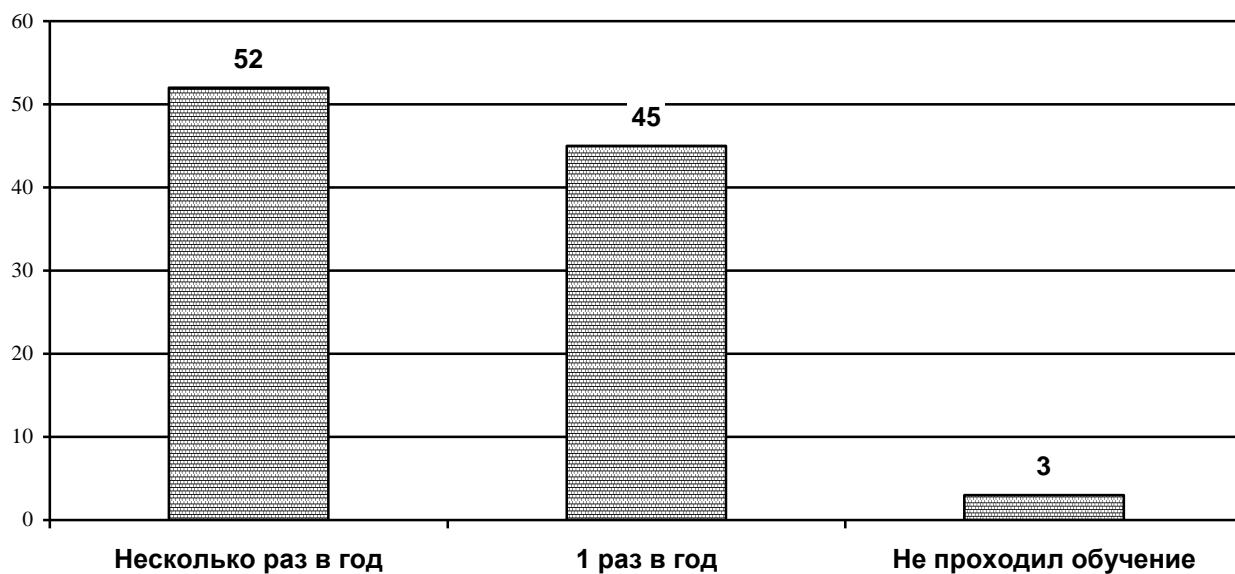


Диаграмма 1.156.

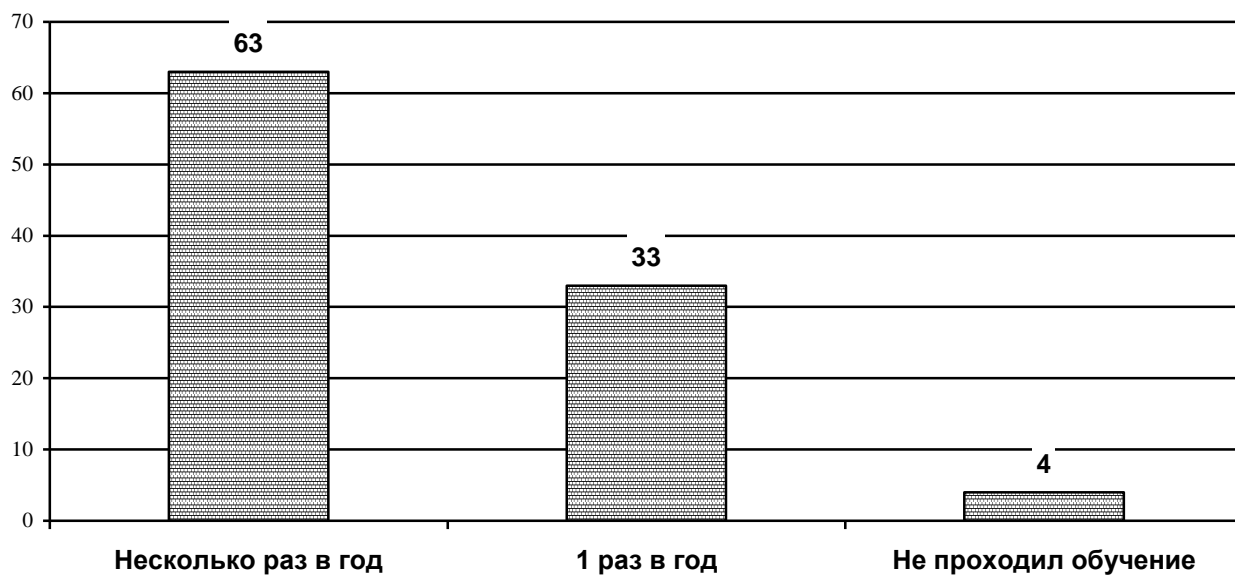
Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»



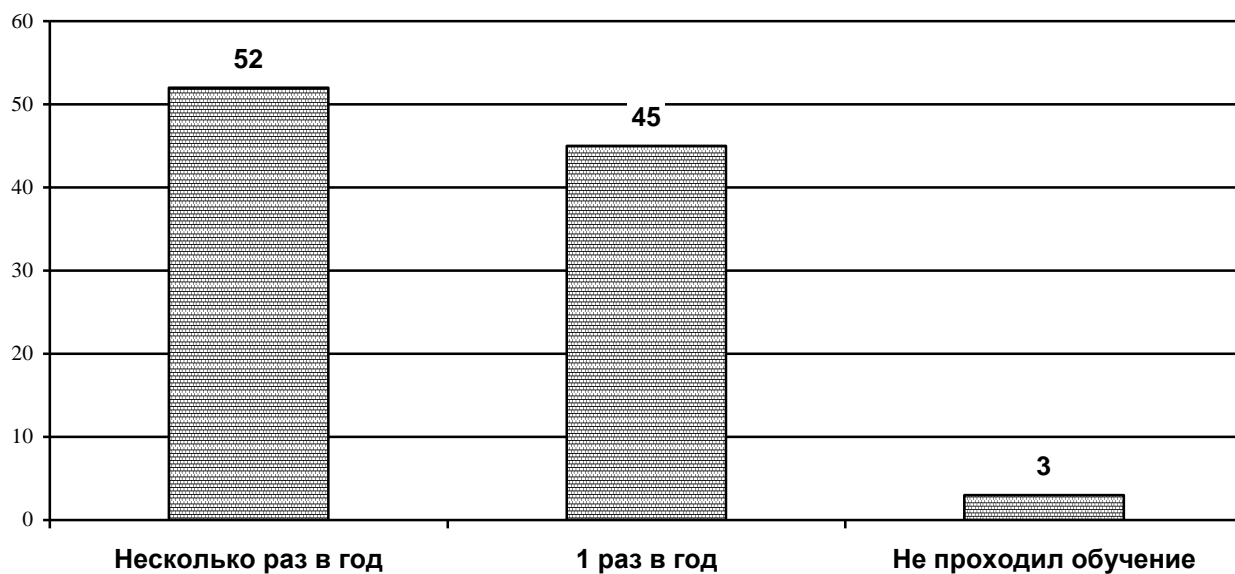
Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»



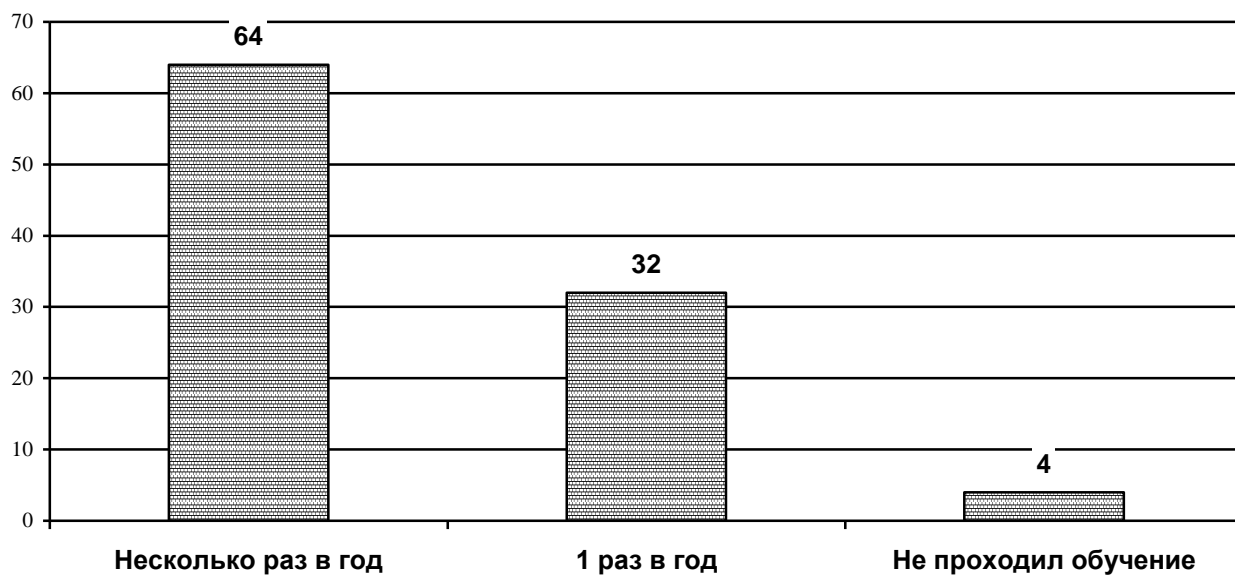
Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»



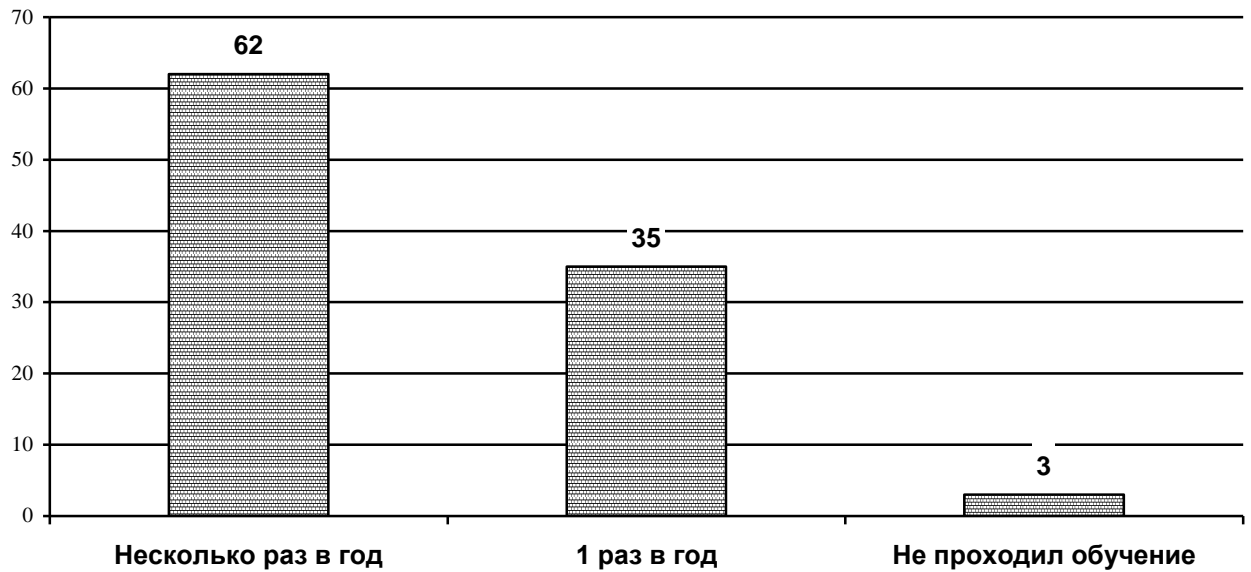
Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»



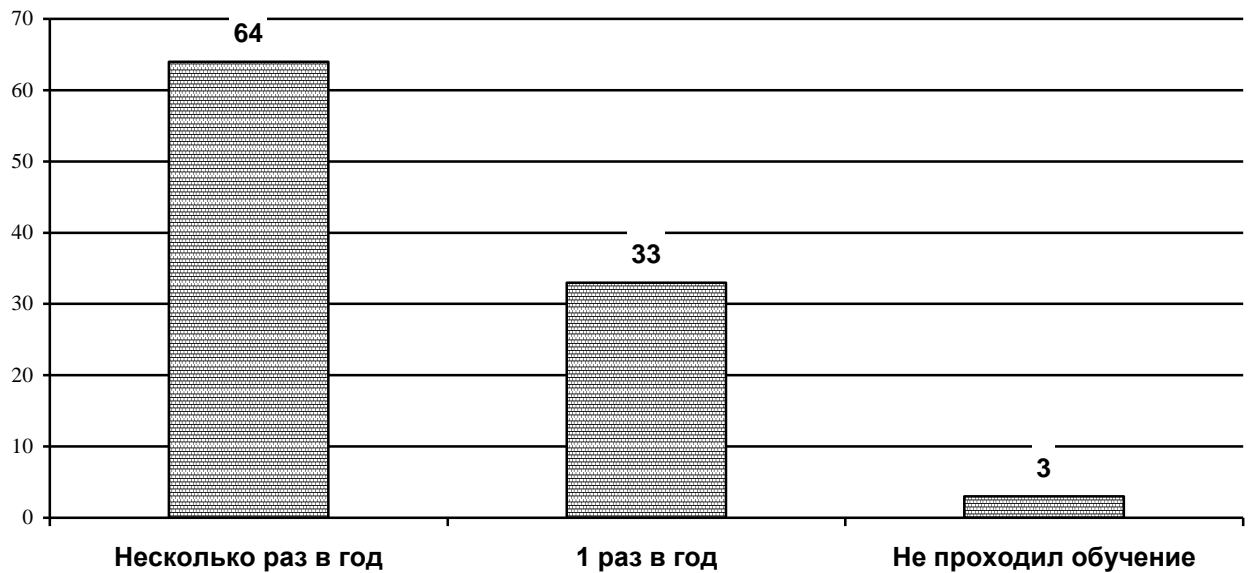
Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»



Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»

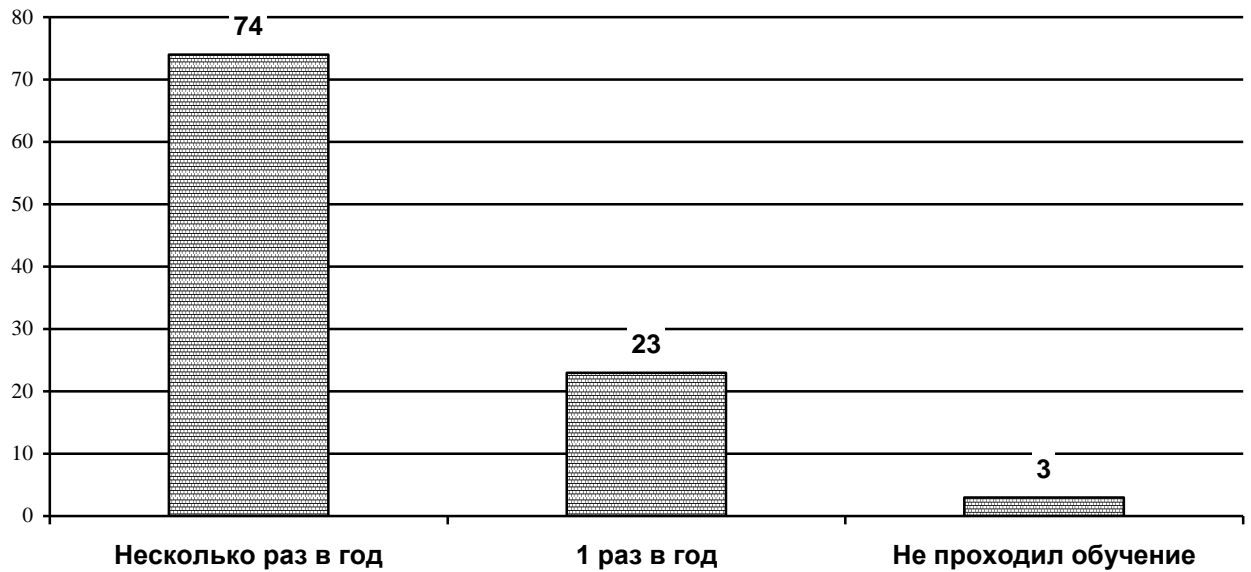
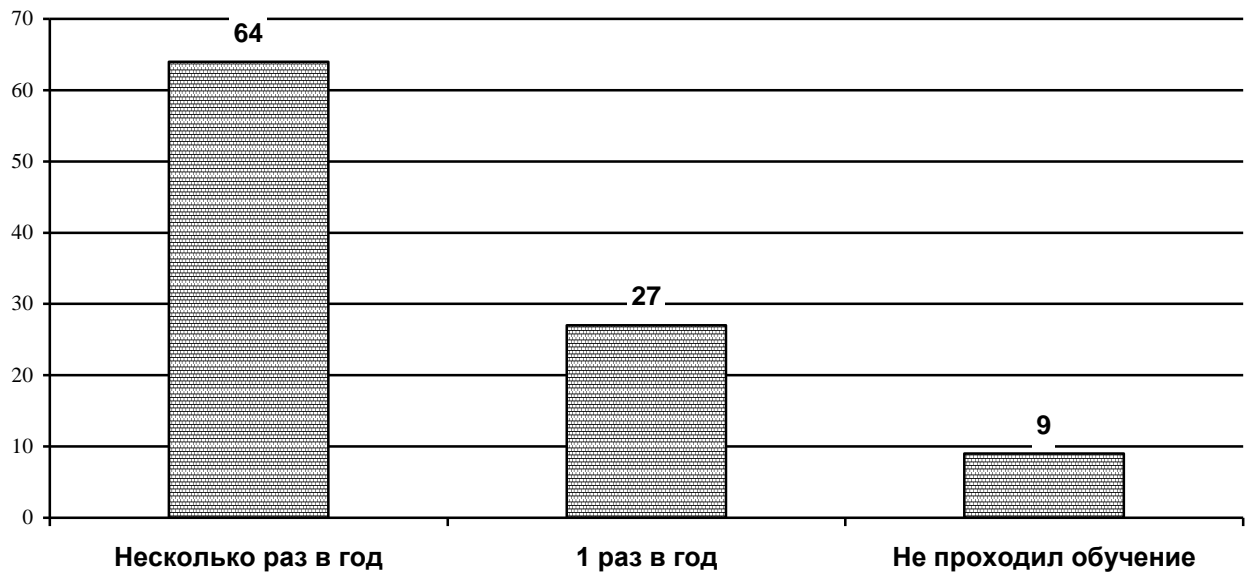


Диаграмма 1.164.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»



Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»

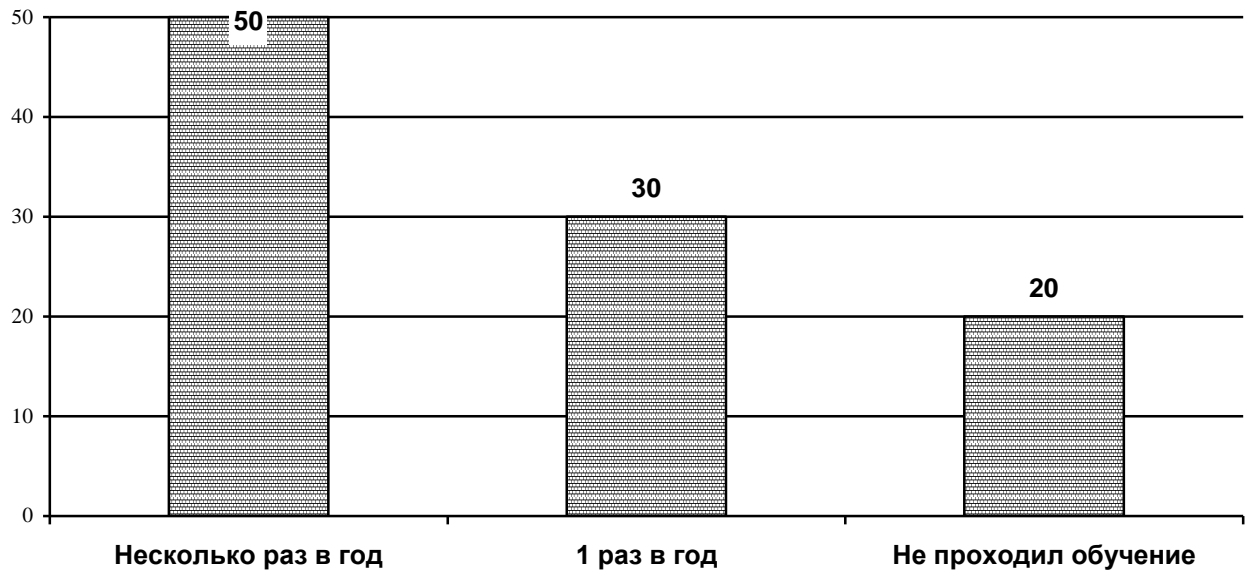
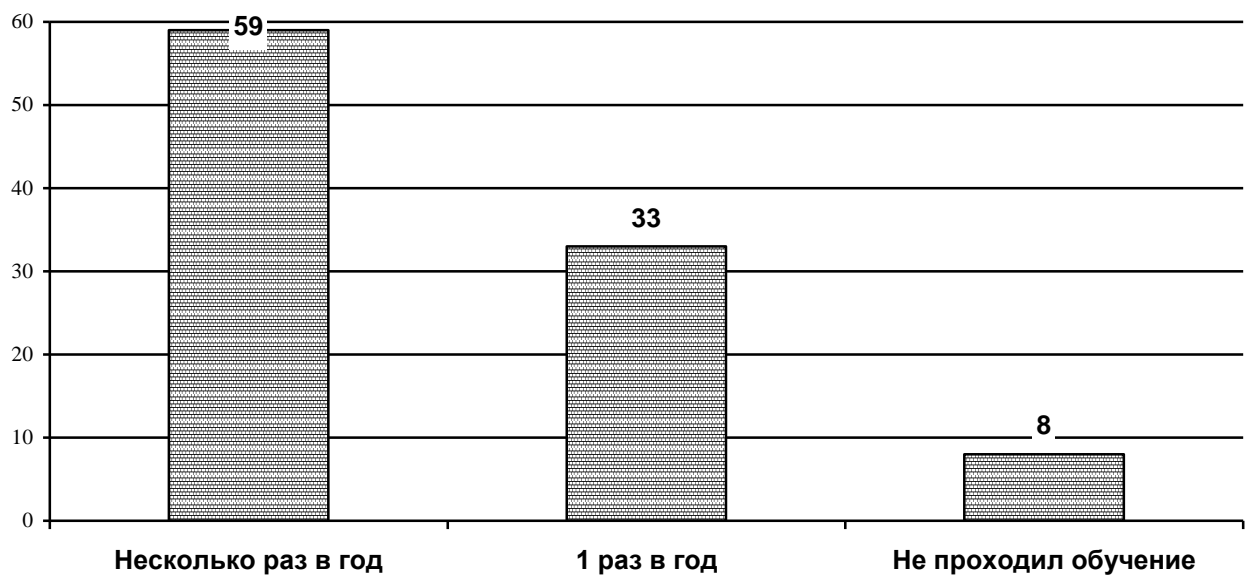


Диаграмма 1.166.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»



Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»

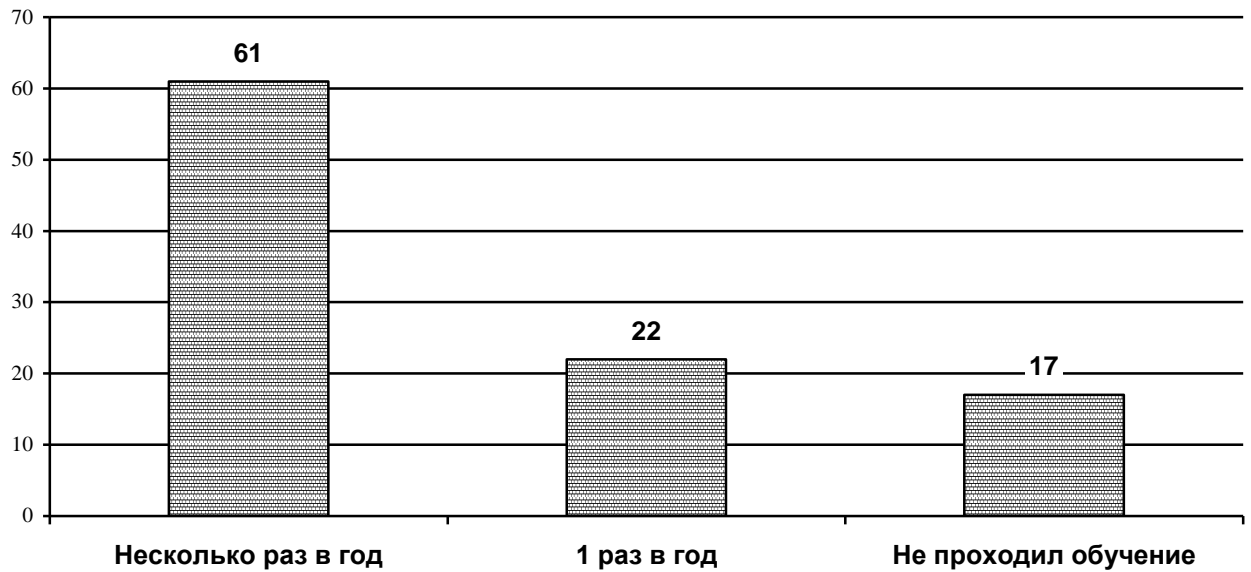
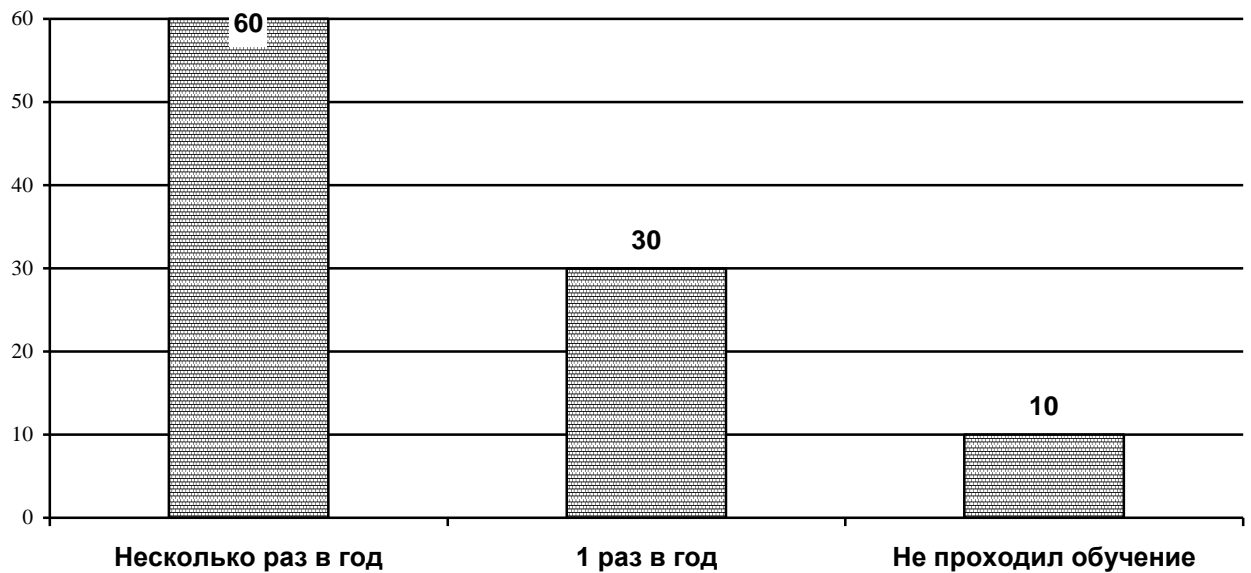


Диаграмма 1.168.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



Анализ ответов на вопрос Поясните ответ (почему именно столько раз?) показал, что больше половины (70%) преподавателей затруднились ответить (см. диагр 1.169).

Диаграмма 1.169.

Поясните ответ (почему именно столько раз?)



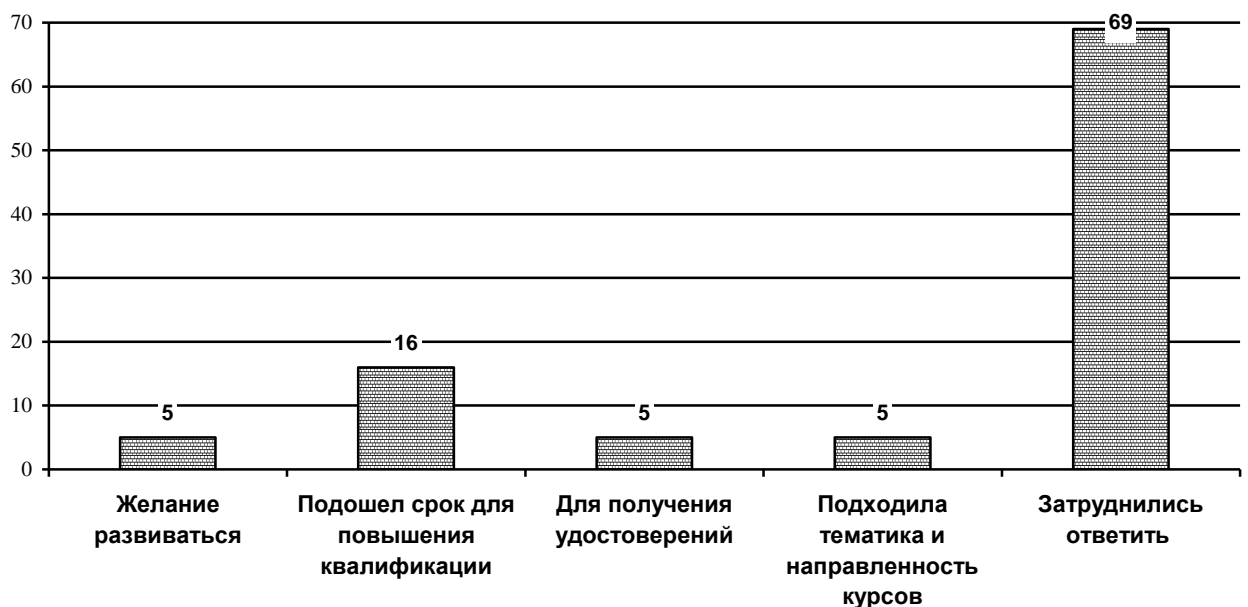
Анализ ответов на вопрос: «Поясните ответ (почему именно столько раз?)» в зависимости от различных направлений подготовки, показало, что преподаватели проходили обучение на курсах повышения квалификации из-за подошедшего срока для повышения квалификации (см. диагр. 1.170-1.192).

Диаграмма 1.170.

Поясните ответ (почему именно столько раз?)

(в зависимости от направления подготовки)

«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»



Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»



Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»

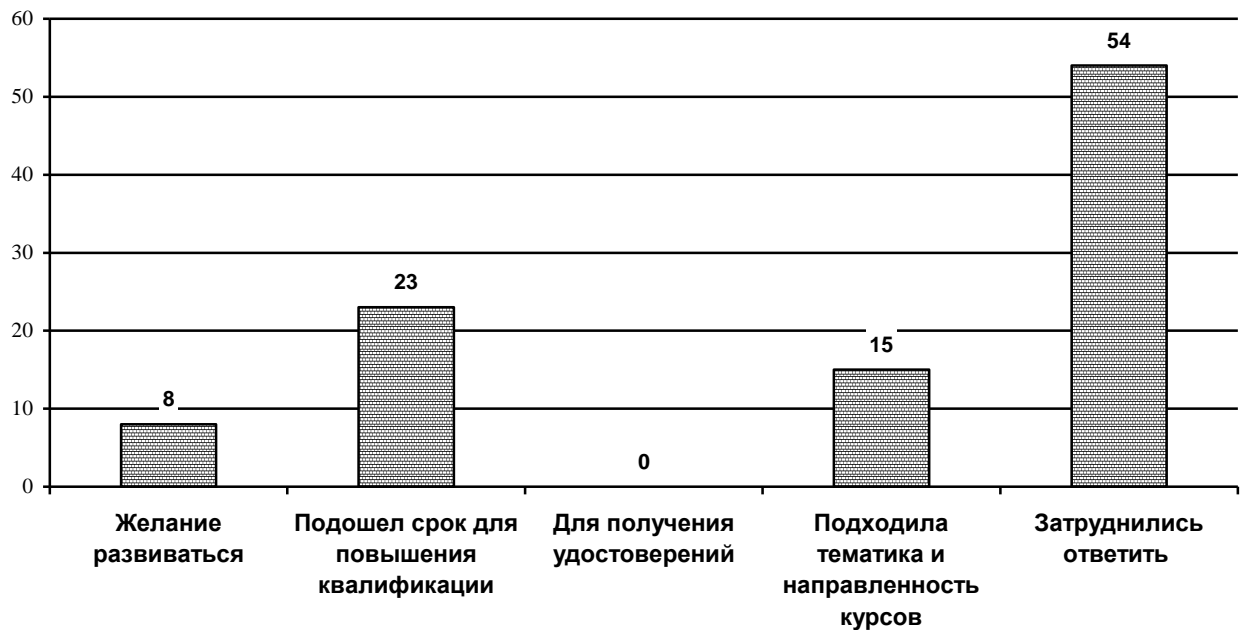


Диаграмма 1.173.

Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»

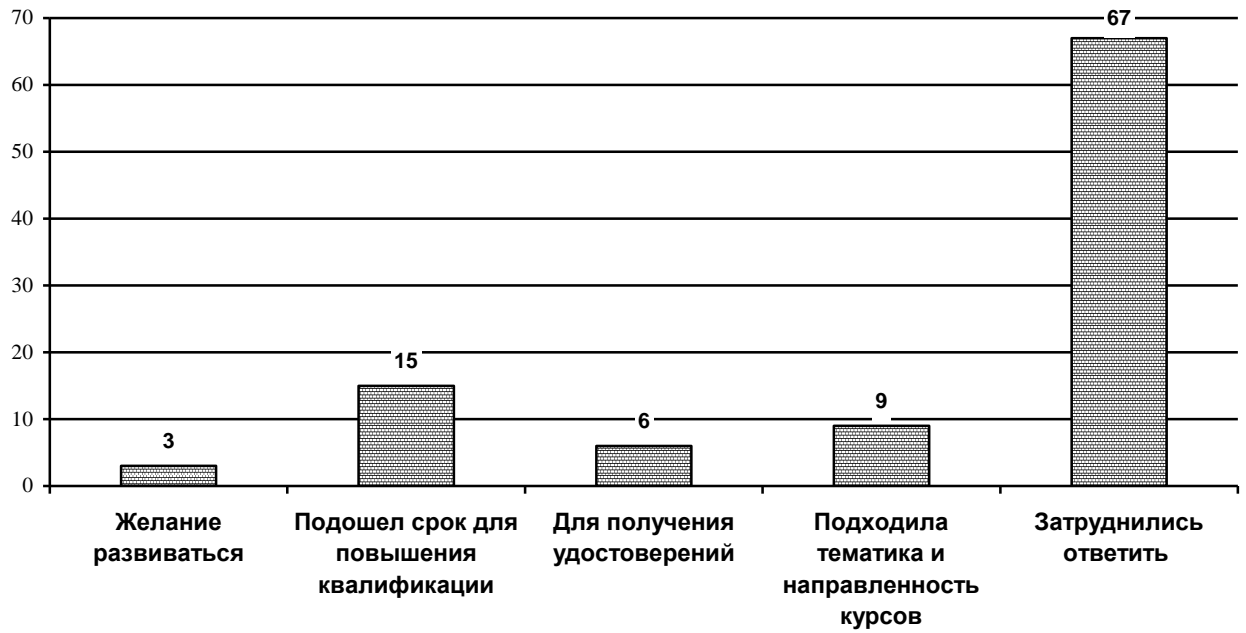


Диаграмма 1.174.

Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»

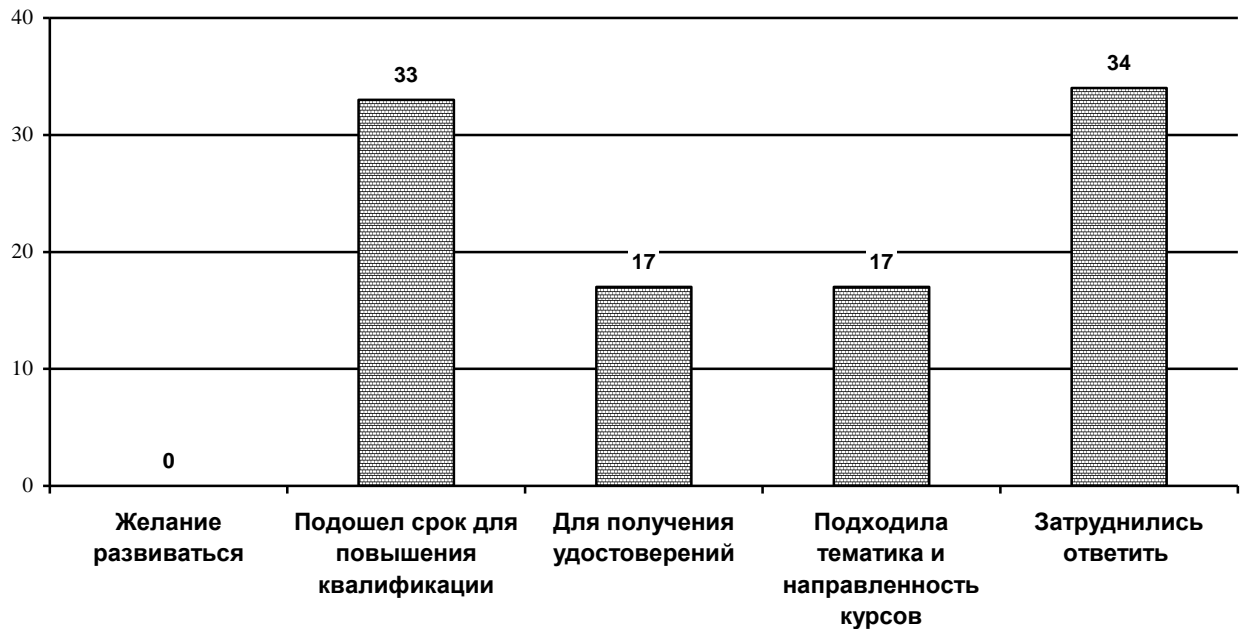


Диаграмма 1.175.

Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент производственной сферы»

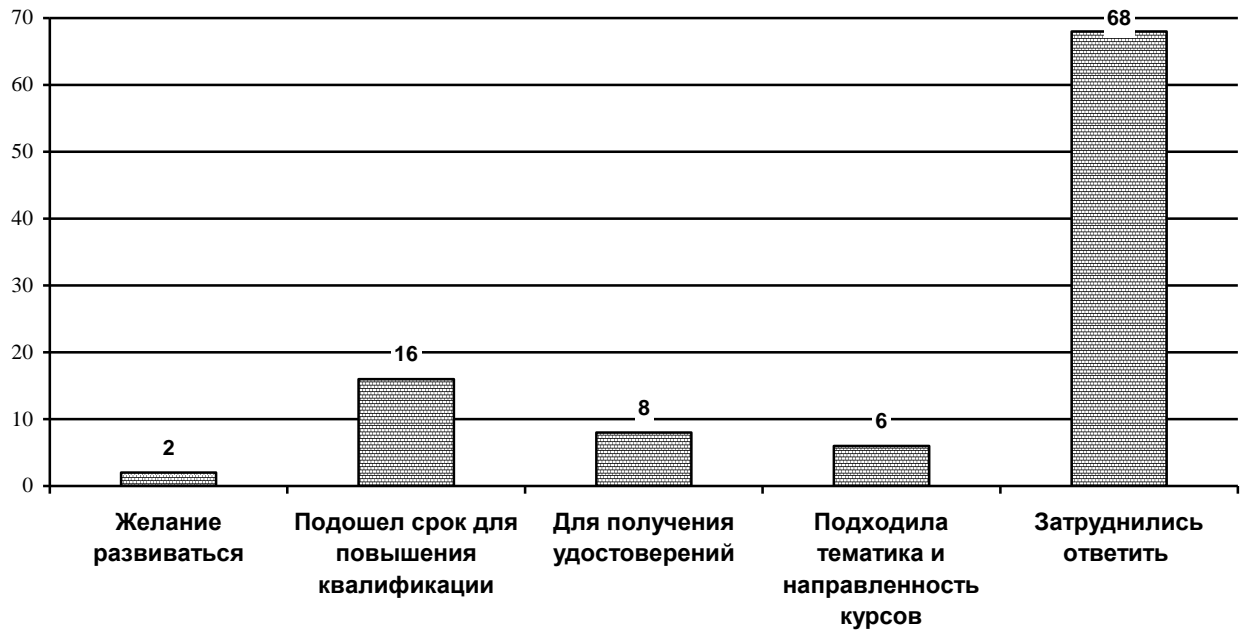


Диаграмма 1.176.

Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

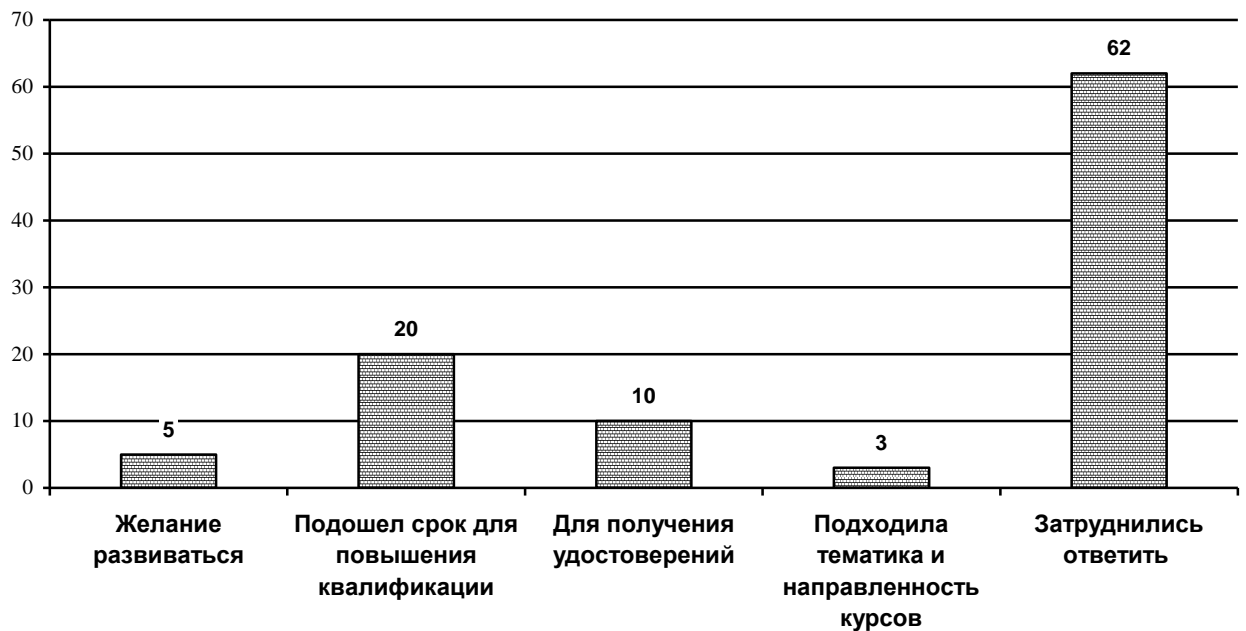


Диаграмма 1.177

Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно правовое регулирование международного бизнеса»

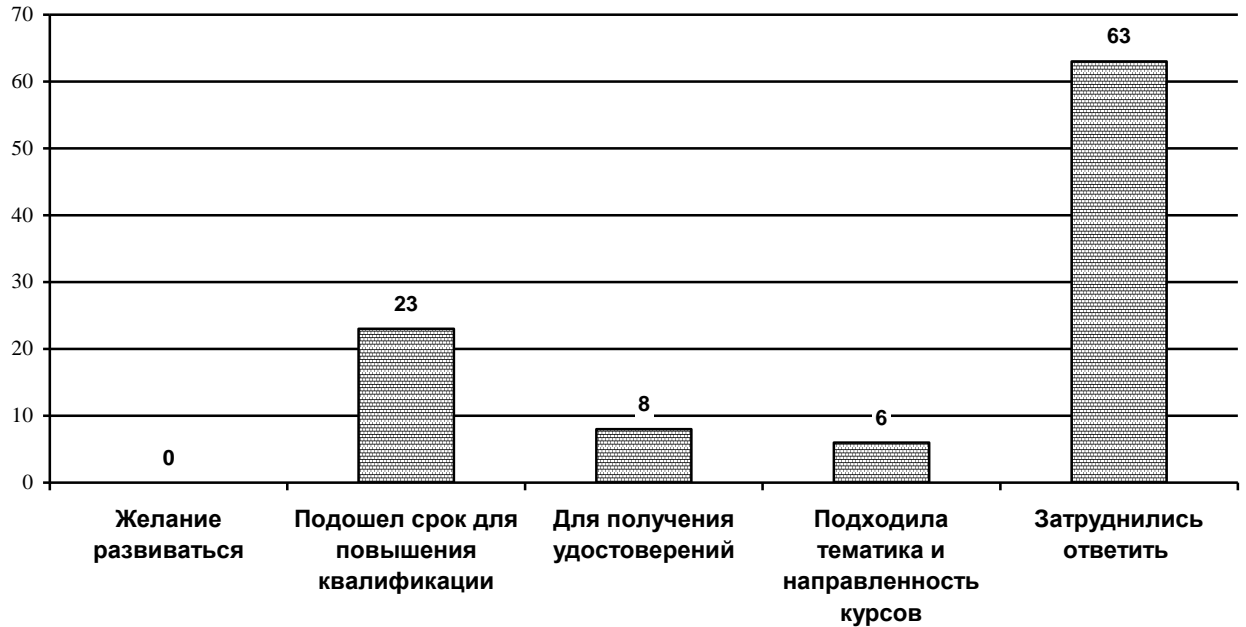


Диаграмма 1.178

Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»

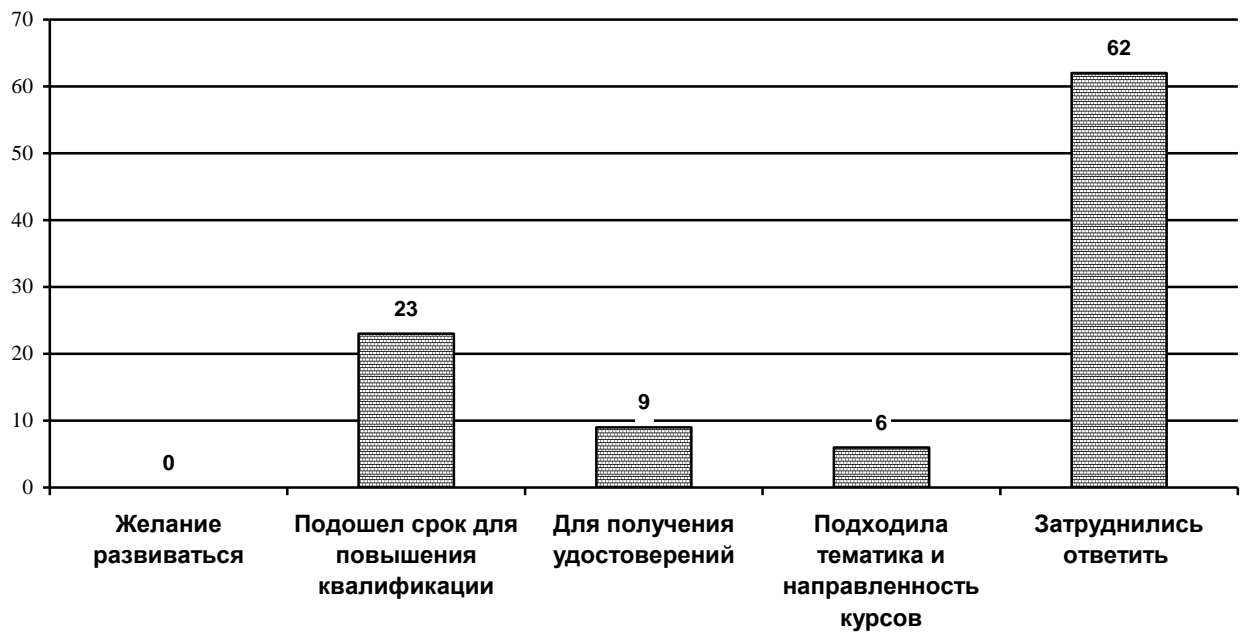


Диаграмма 1.179.

Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»

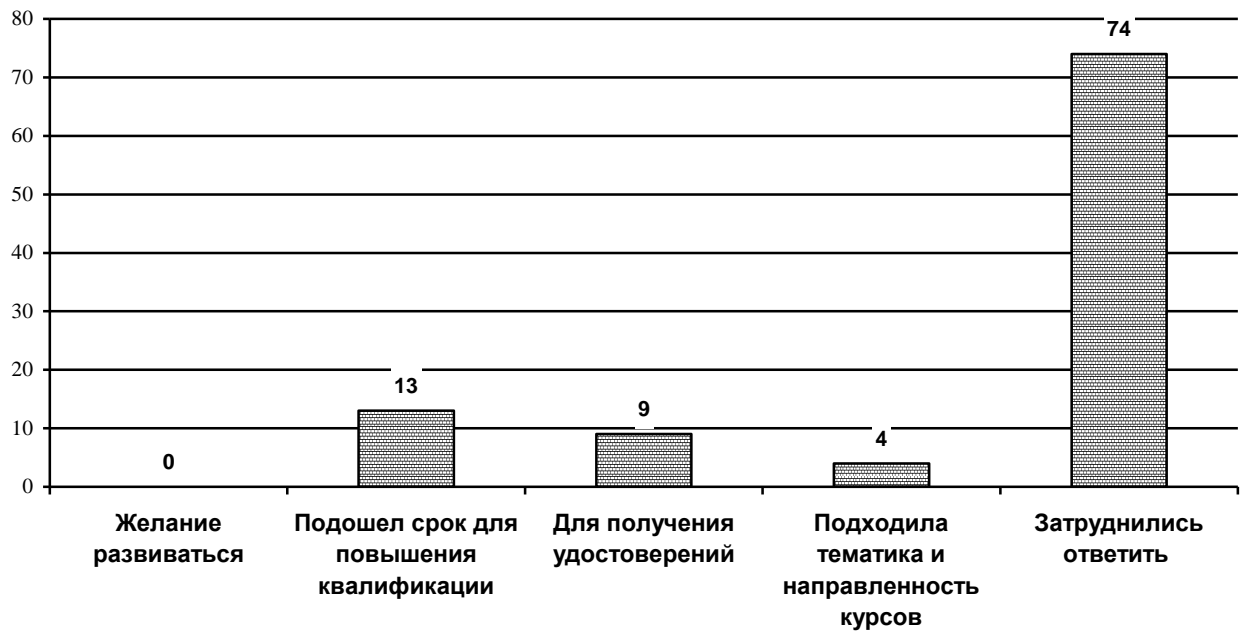
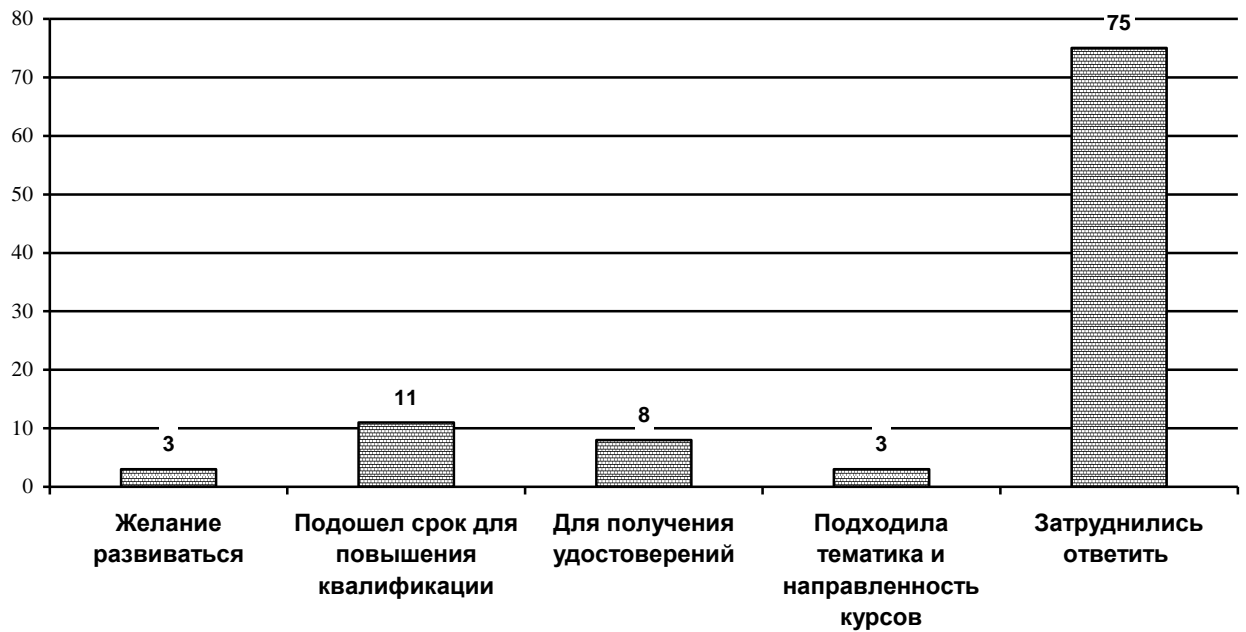


Диаграмма 1.180.

Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»



Как часто Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»



Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»

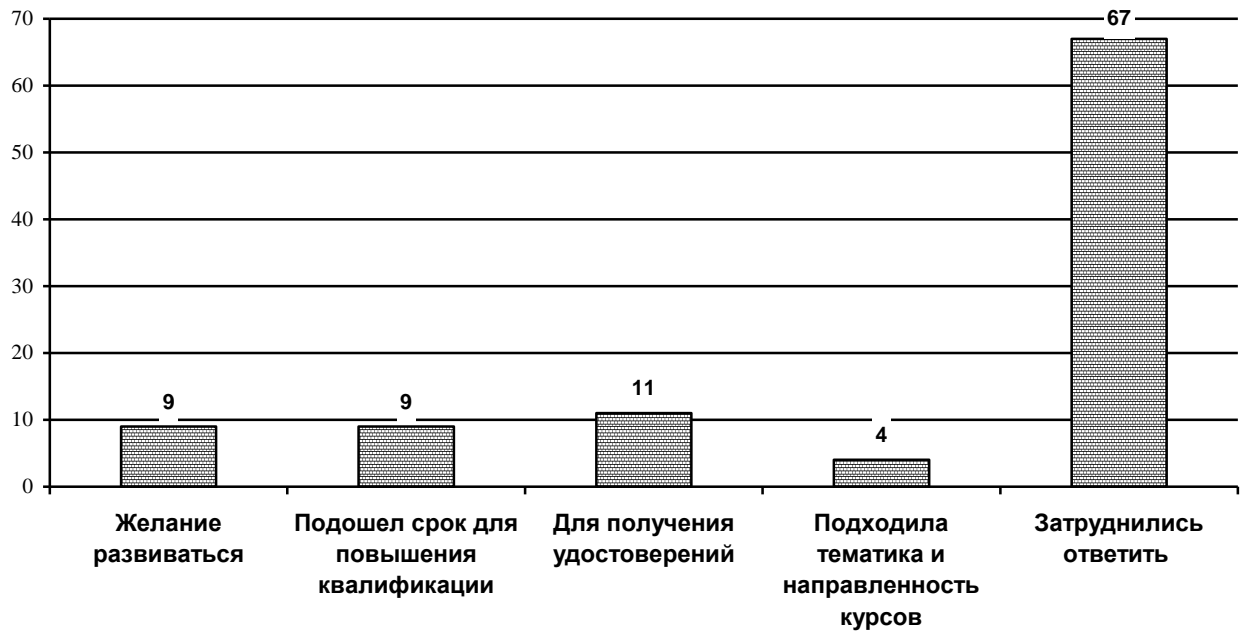


Диаграмма 1.183.

Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»

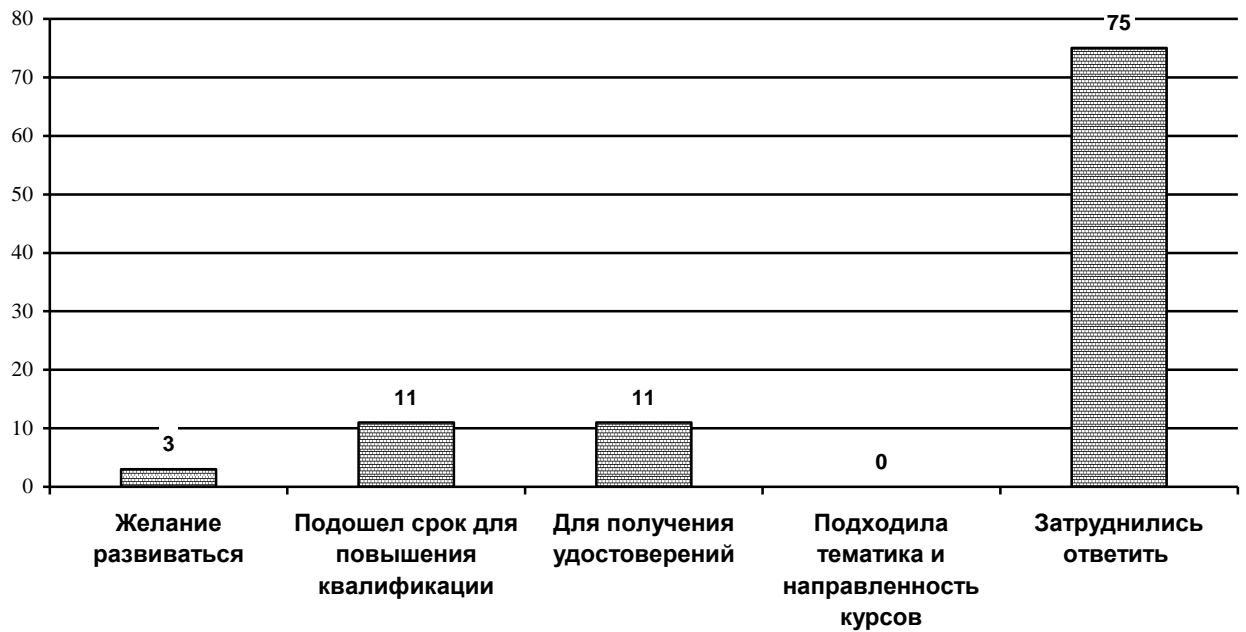
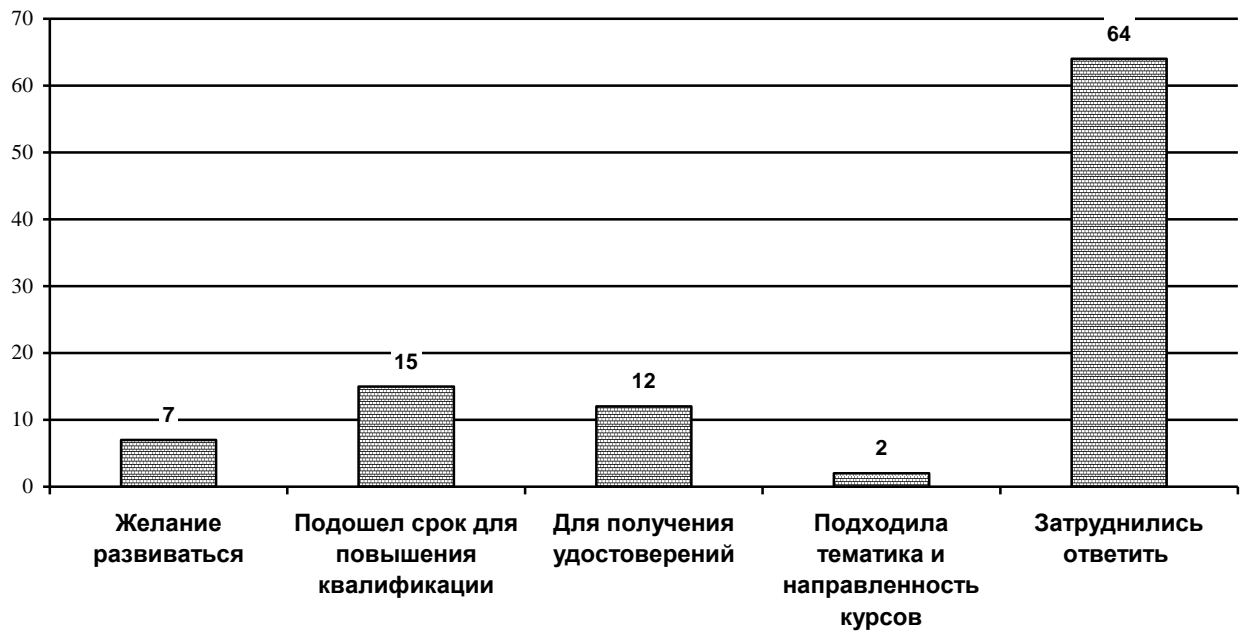
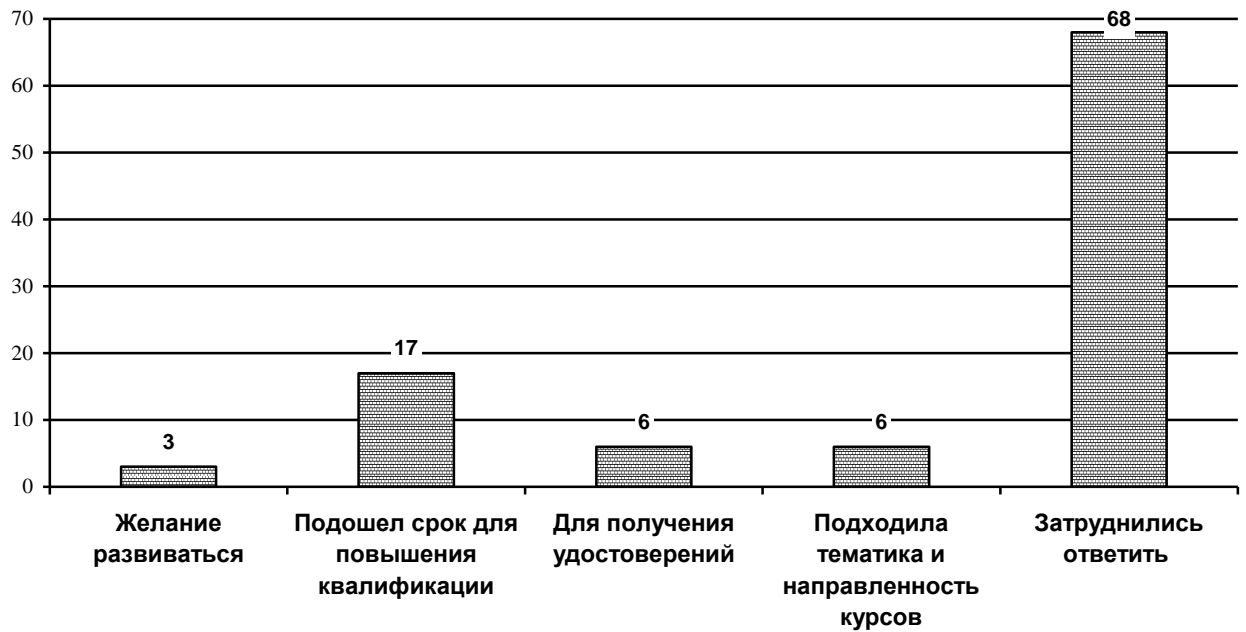


Диаграмма 1.184.

Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»



Диаграмма 1.187.

Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»

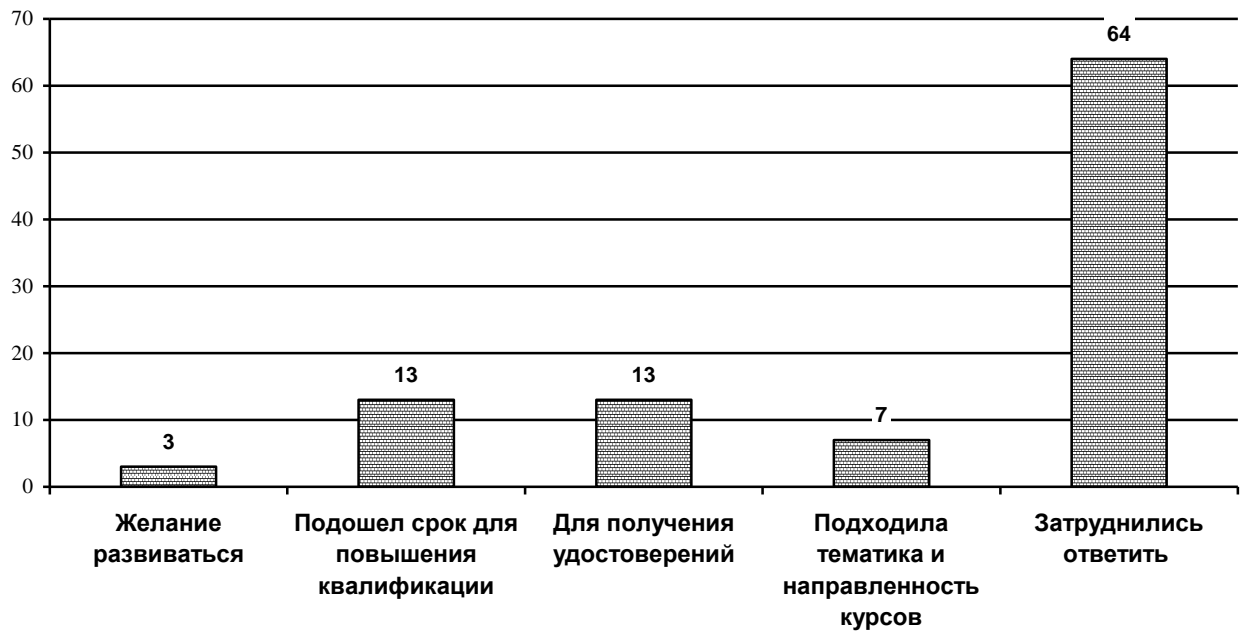


Диаграмма 1.188.

Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»

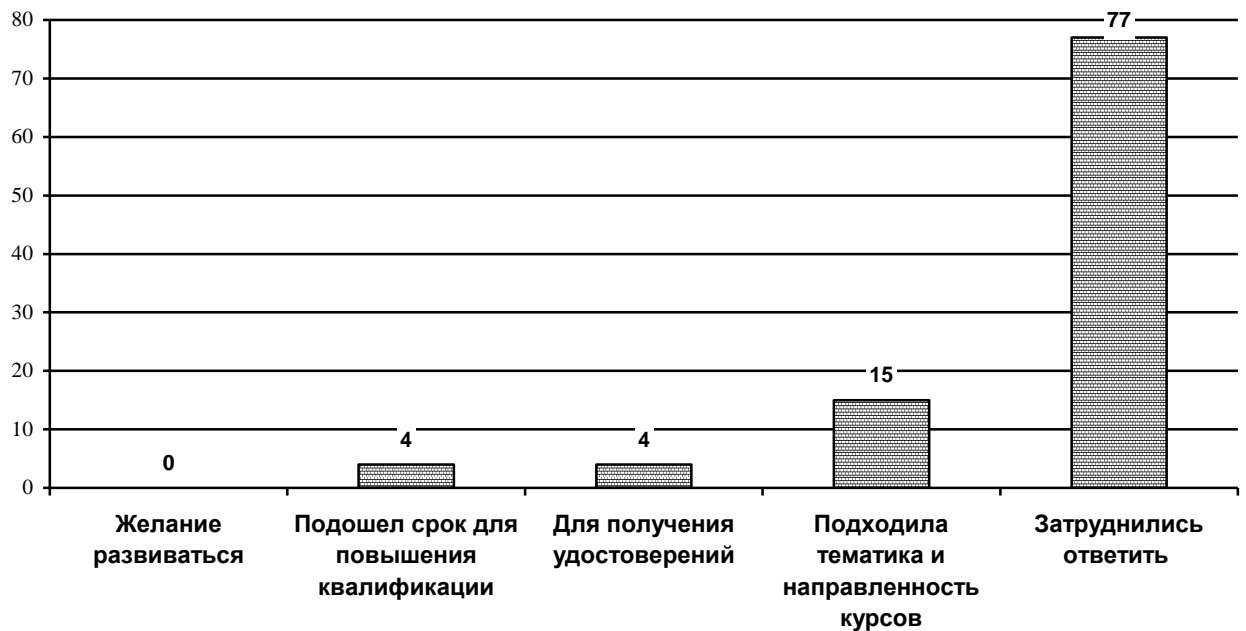


Диаграмма 1.189.

Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»

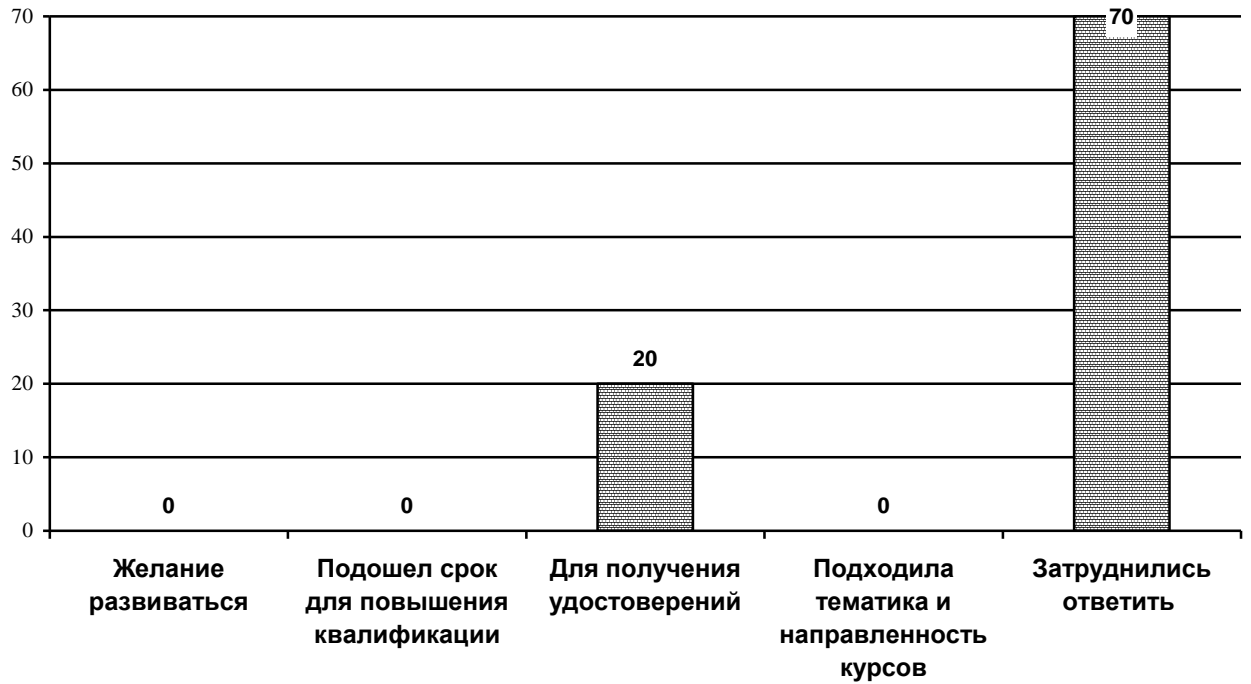
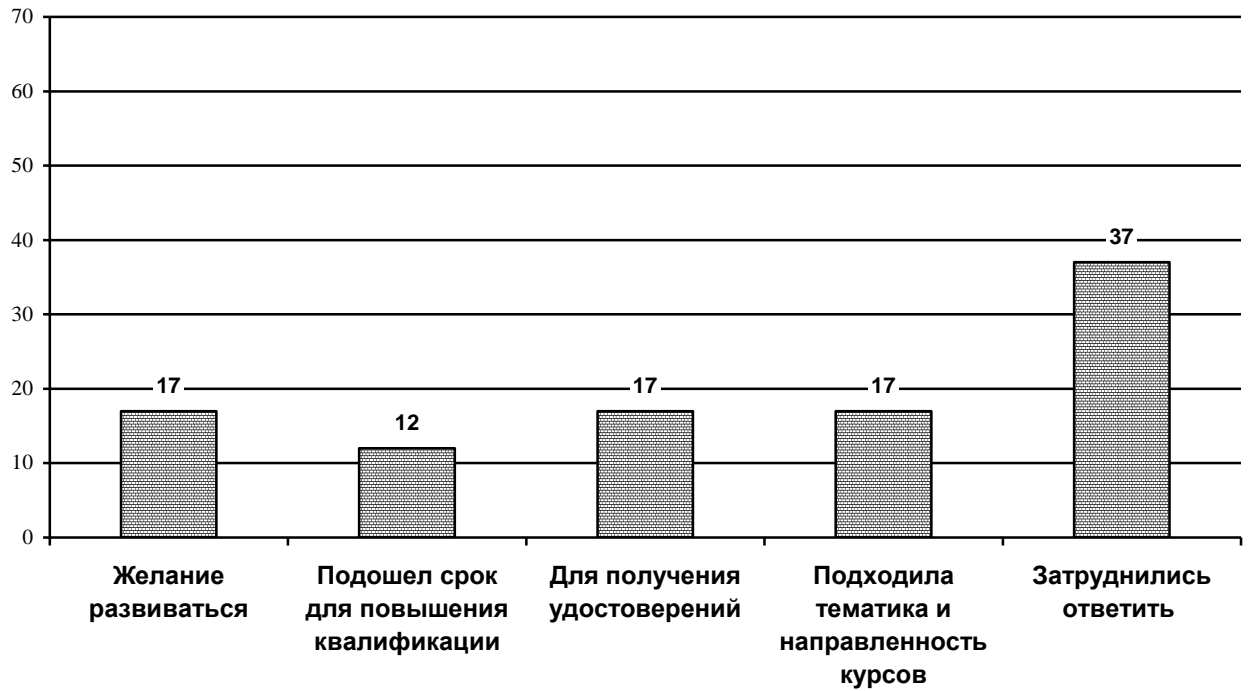
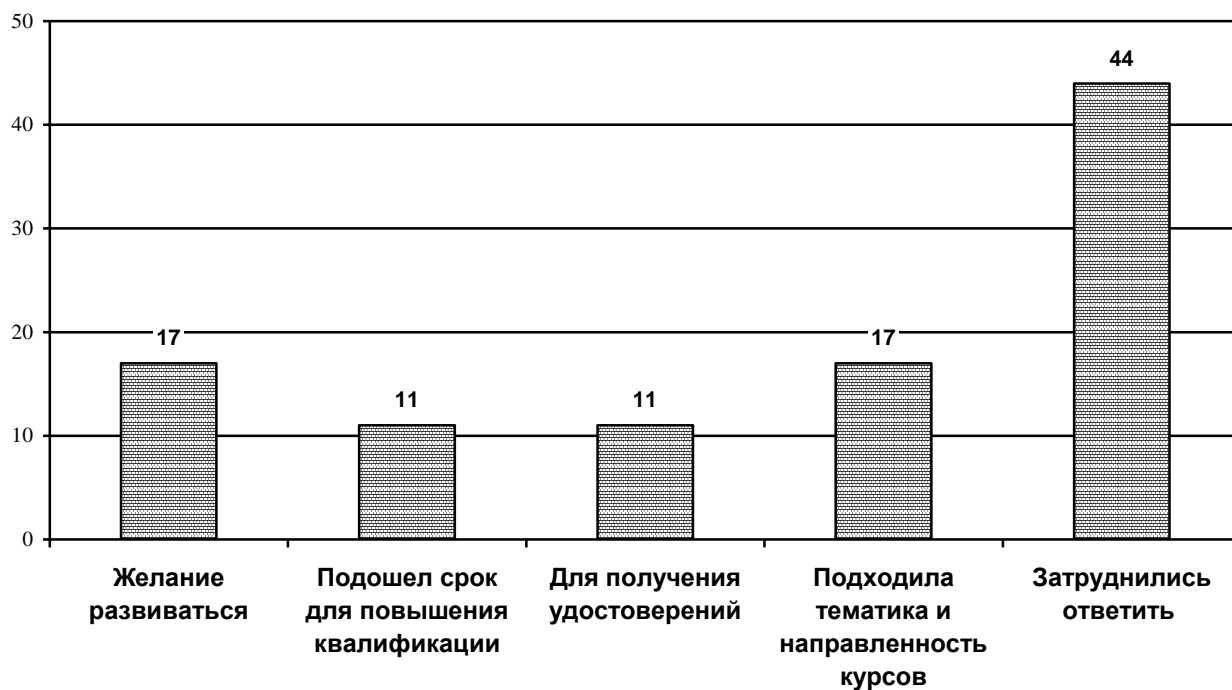


Диаграмма 1.190.

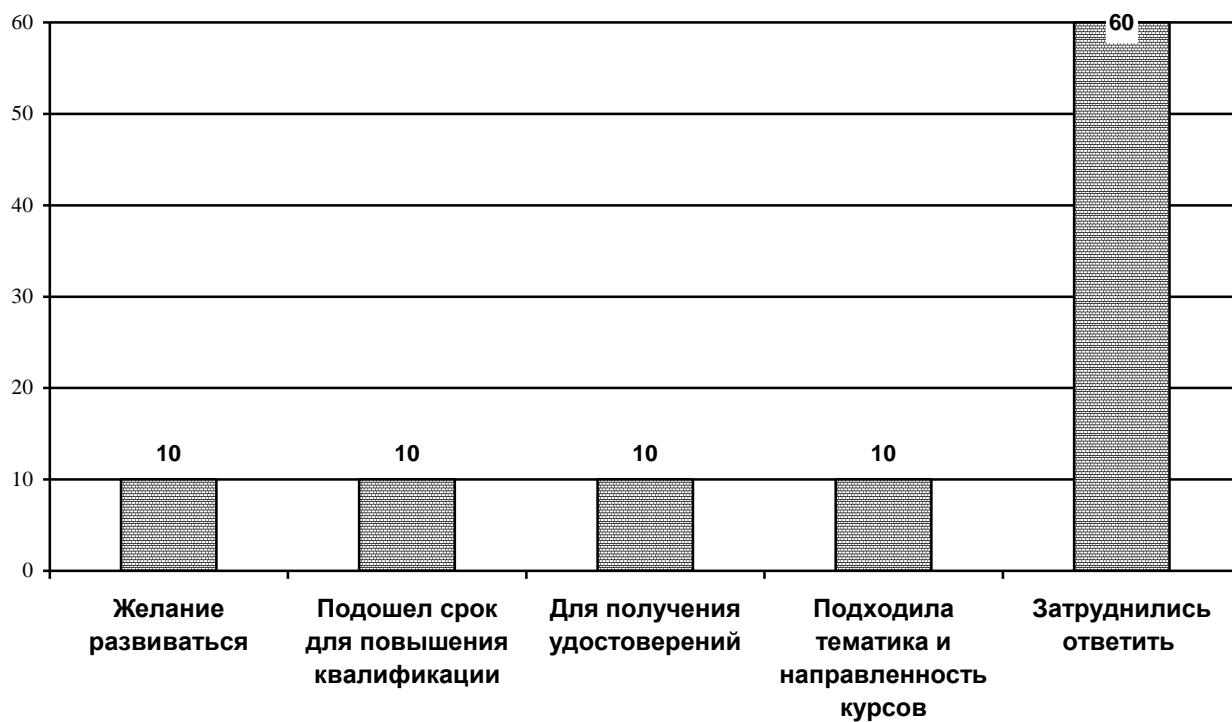
Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»



Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



При анализе ответов на вопрос «Оцените качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»» преподаватели, практически, в равном соотношении ответили, что полностью обеспечивает образовательный процесс и достаточно обеспечивает образовательный процесс при пояснениях преподавателя (46% и 47% соответственно) (см. диагр 1.193)

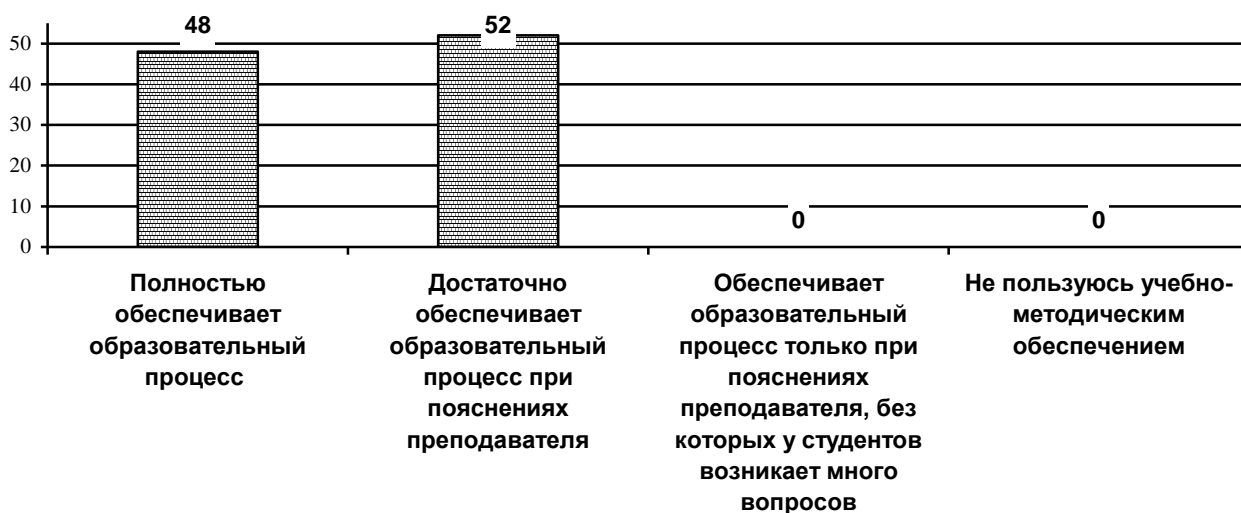
Диаграмма 1.193.



Анализ ответов на вопрос «Оцените качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»» в зависимости от различных направлений подготовки, показал, что полностью обеспечивает образовательный процесс и достаточно обеспечивает образовательный процесс при пояснениях преподавателя (см. диагр 1.194-1.216).

Диаграмма 1.194.

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»



Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»

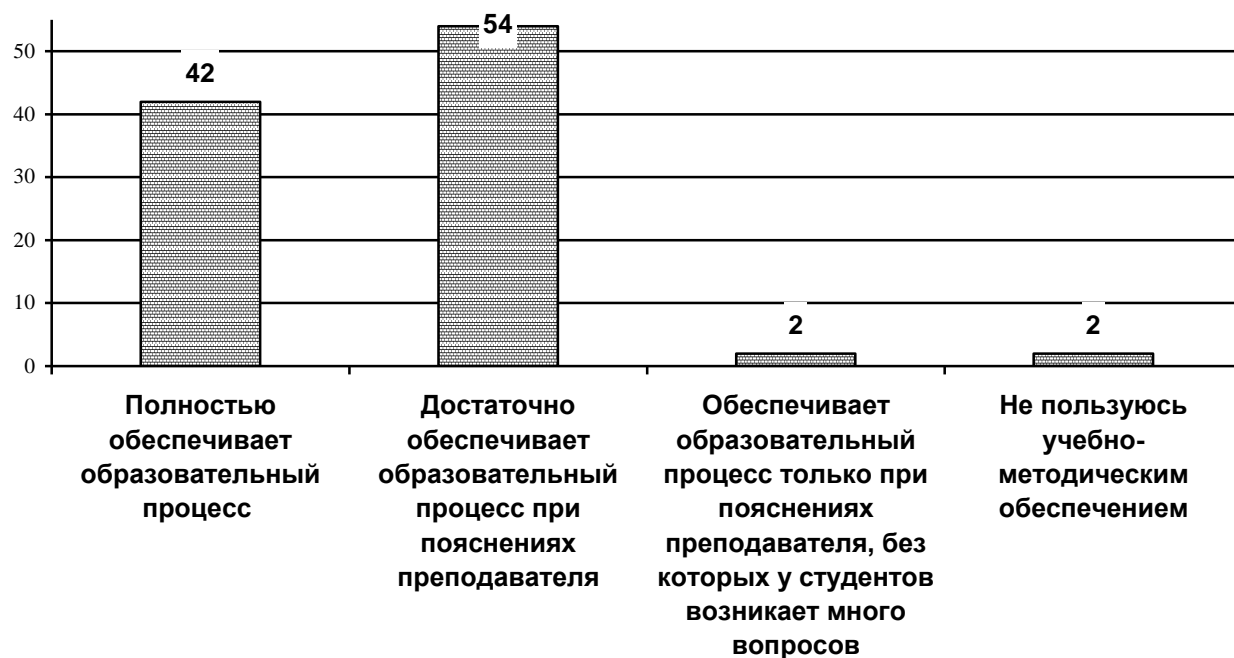


Диаграмма 1.196.

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»

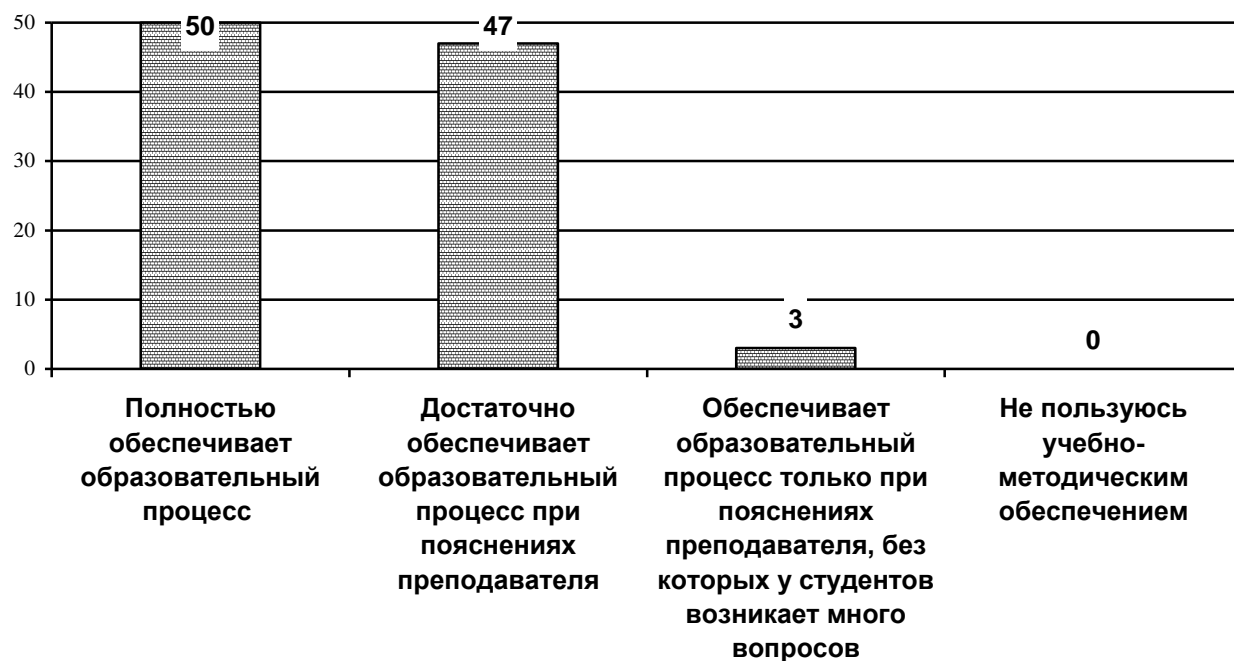


Диаграмма 1.197.

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки
«Менеджмент в производственной сфере»

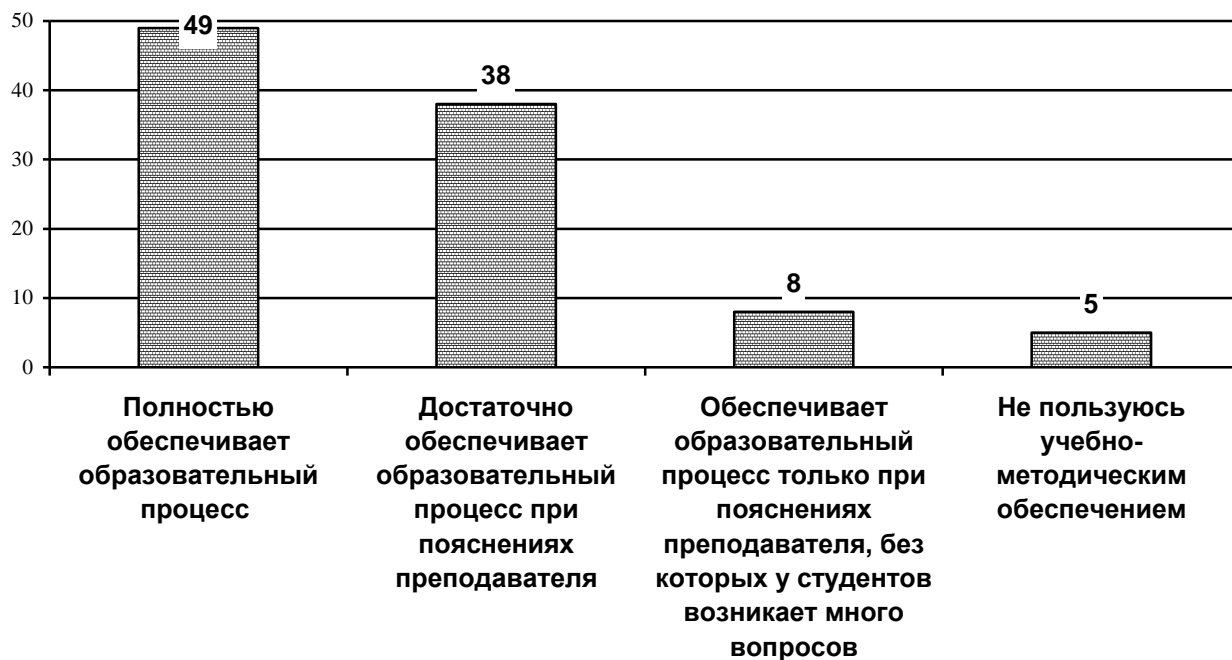


Диаграмма 1.198.

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки
«Антикризисное управление организациями»

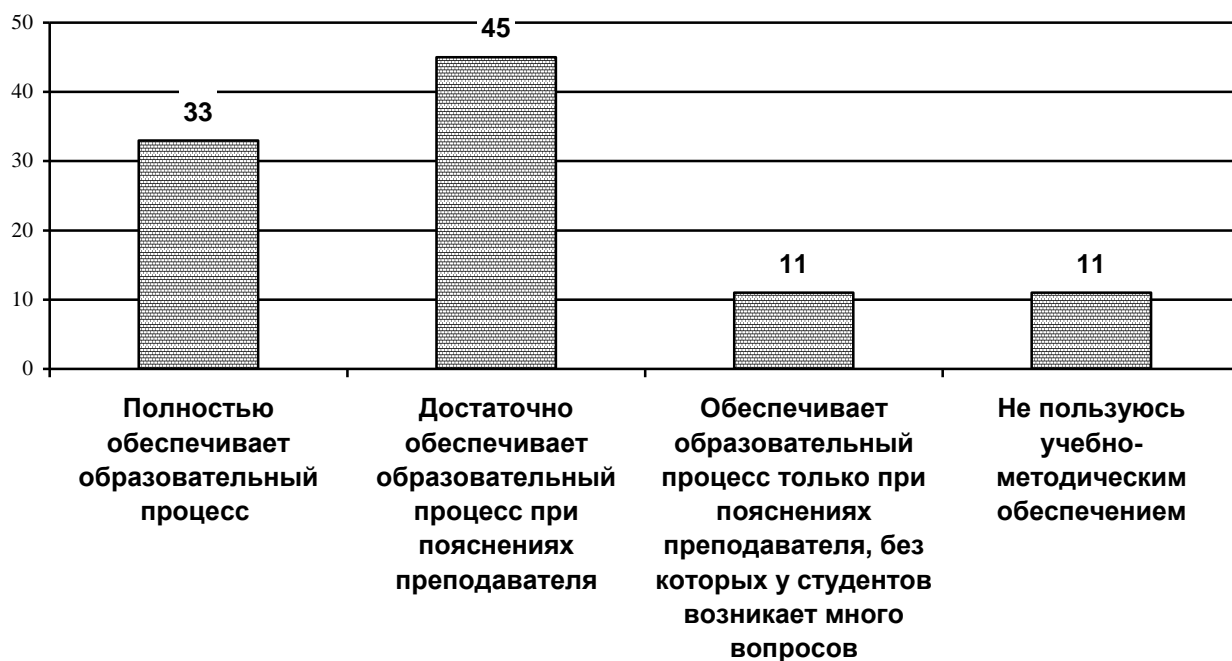


Диаграмма 1.199.

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки
«Менеджмент непроизводственной сферы»

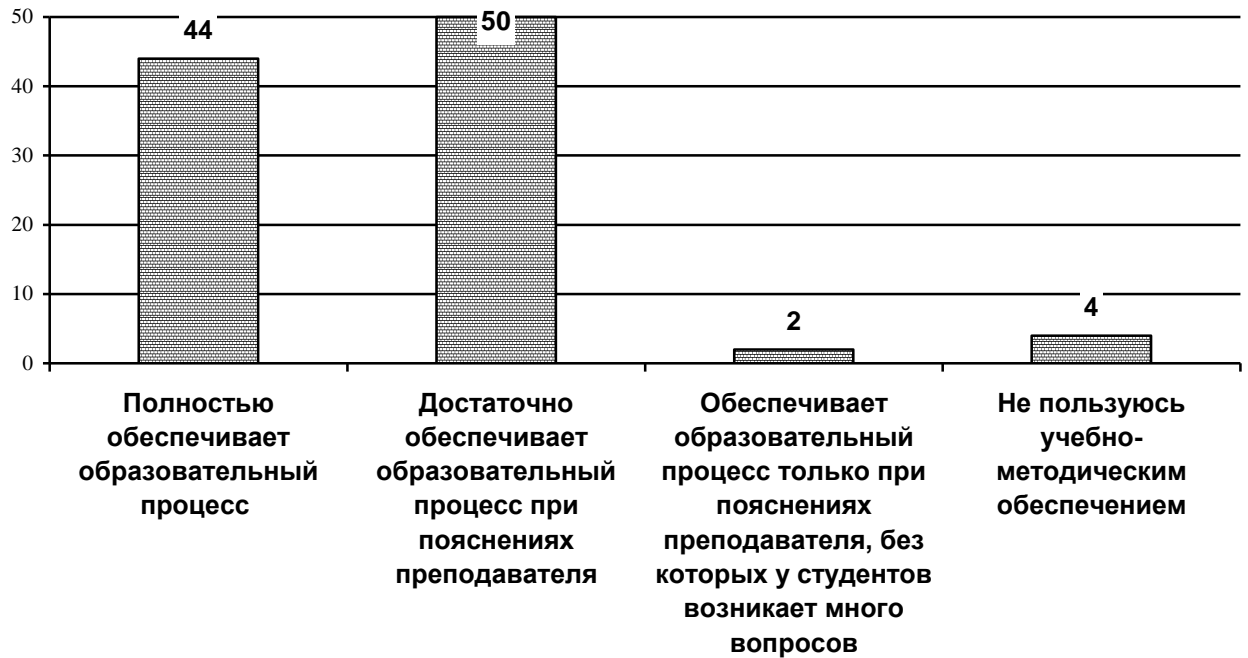


Диаграмма 1.200.

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

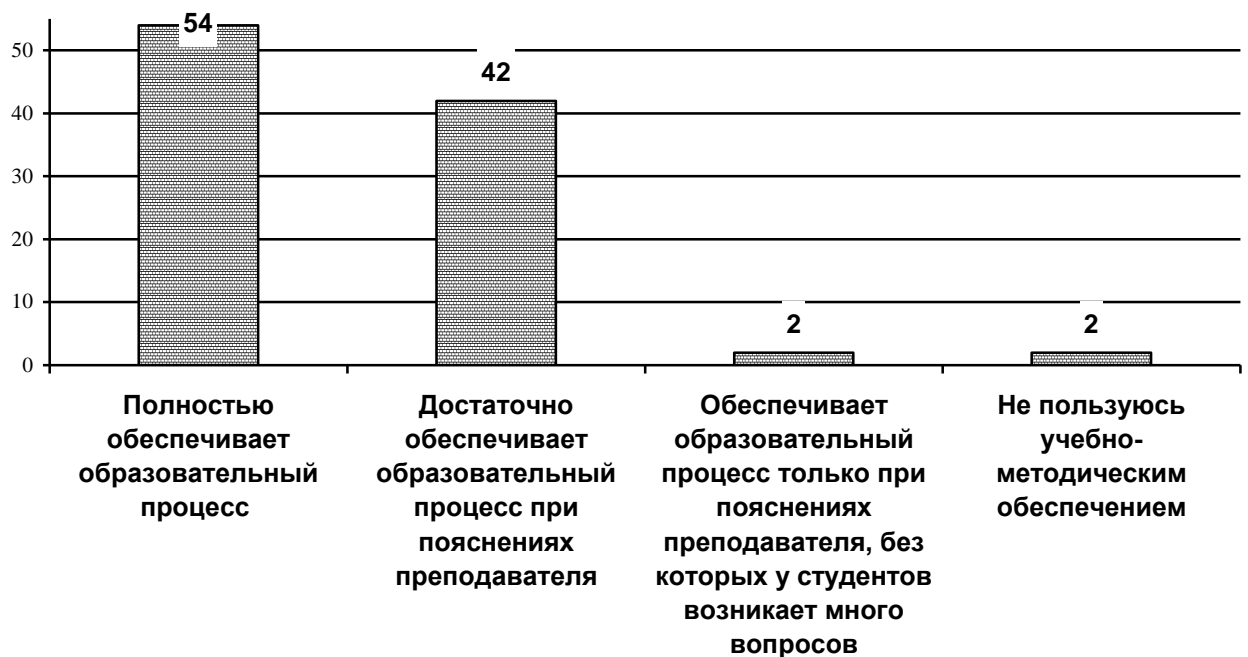


Диаграмма 1.201.

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно правовое регулирование международного бизнеса»

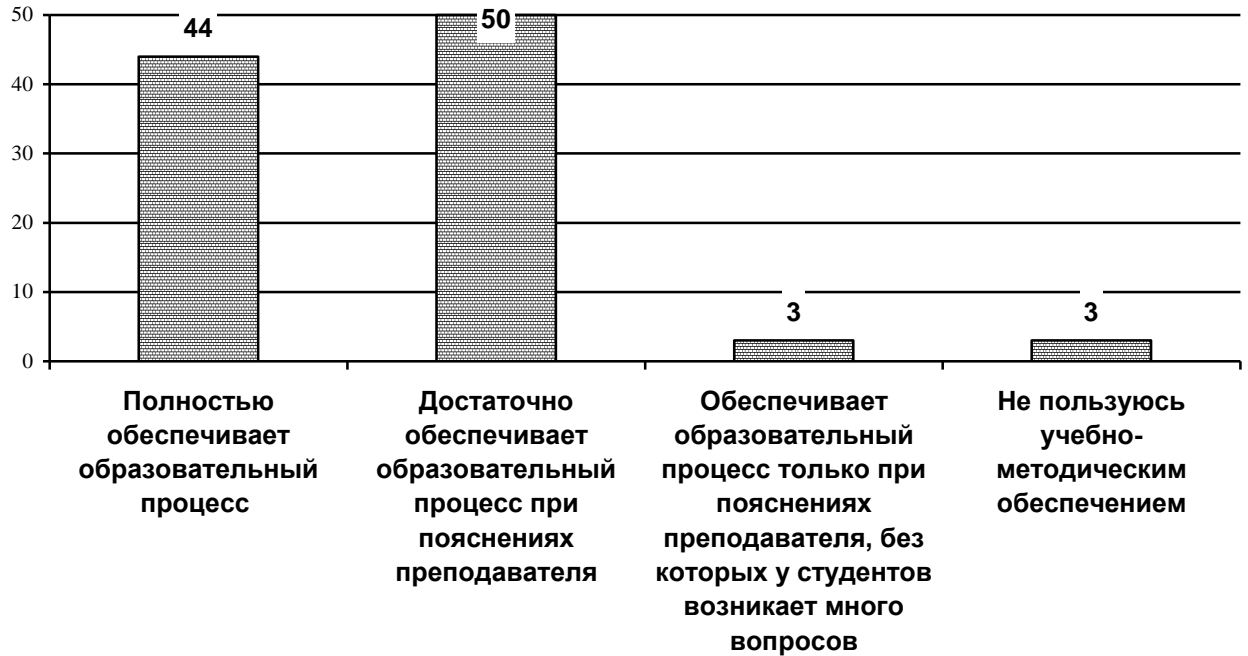


Диаграмма 1.202.

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»

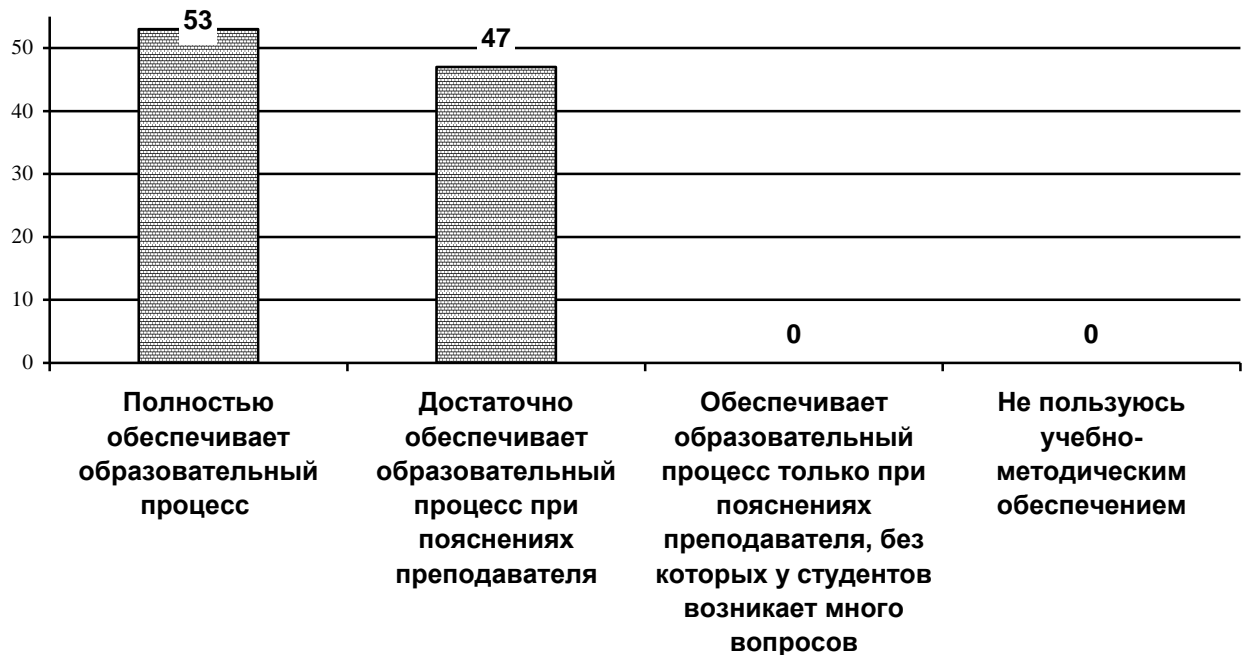


Диаграмма 1.203.

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»

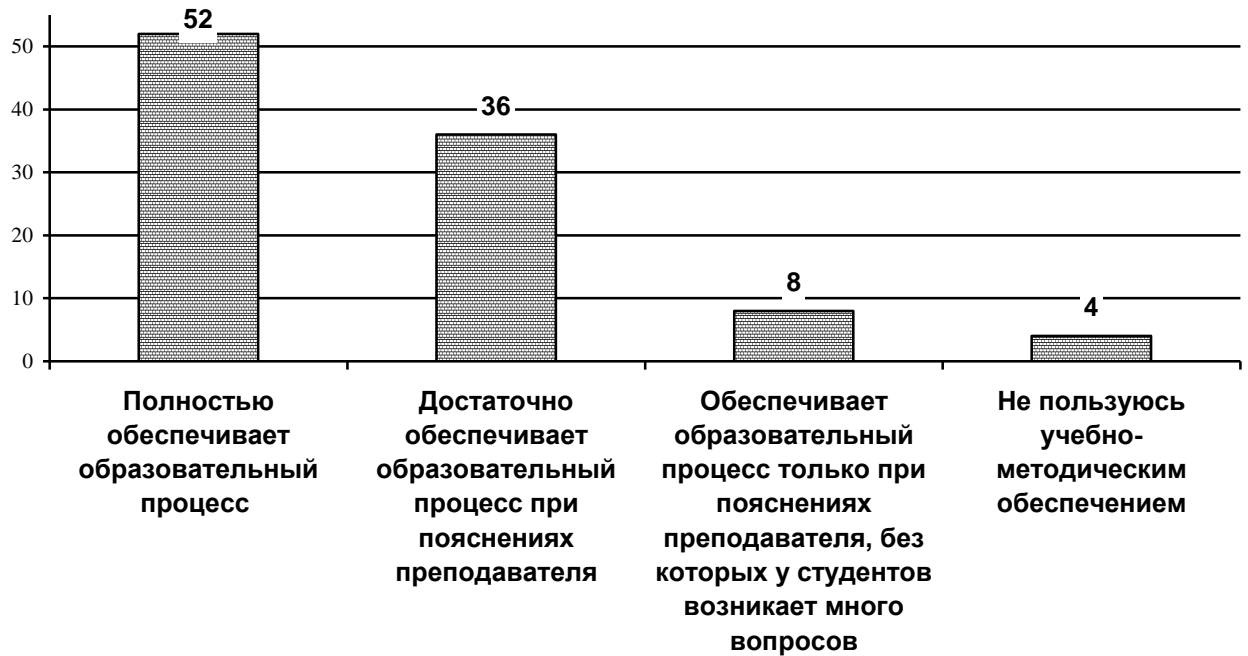
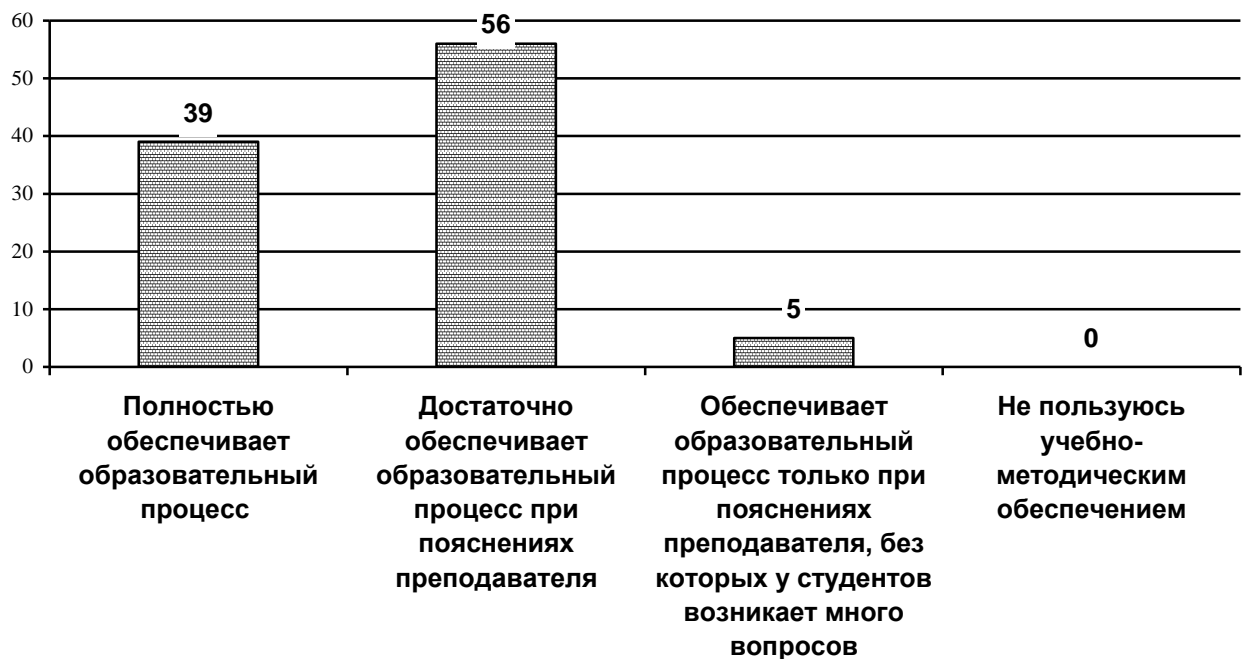


Диаграмма 1.204.

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»



Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»

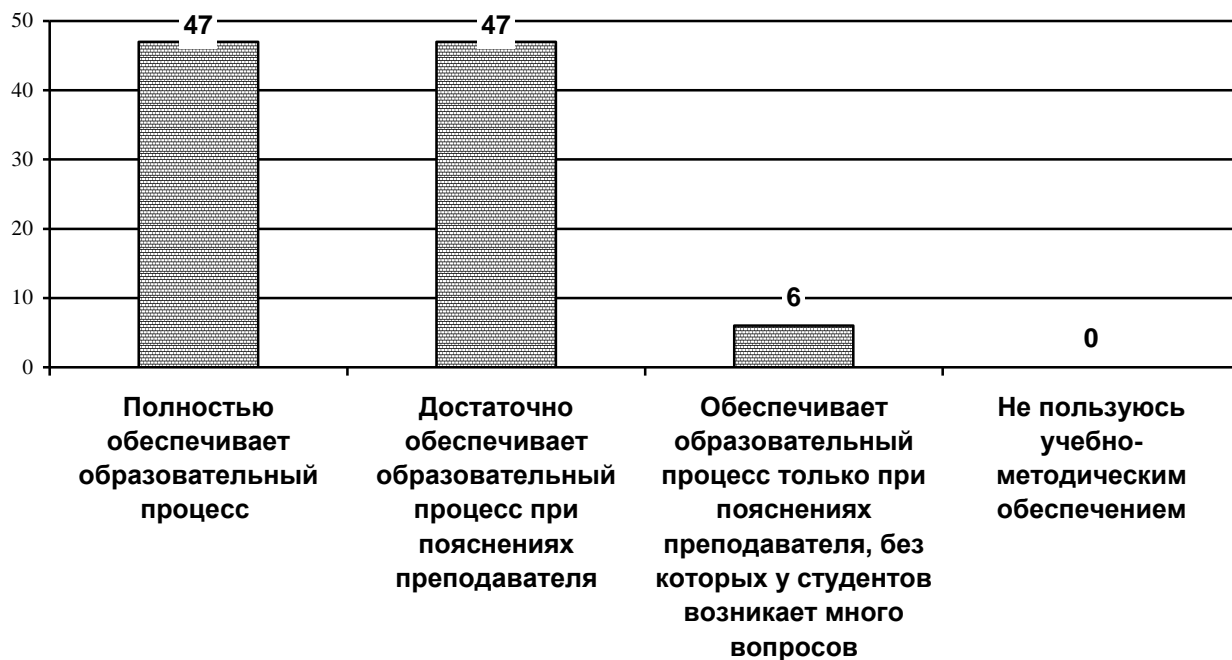


Диаграмма 1.206.

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»

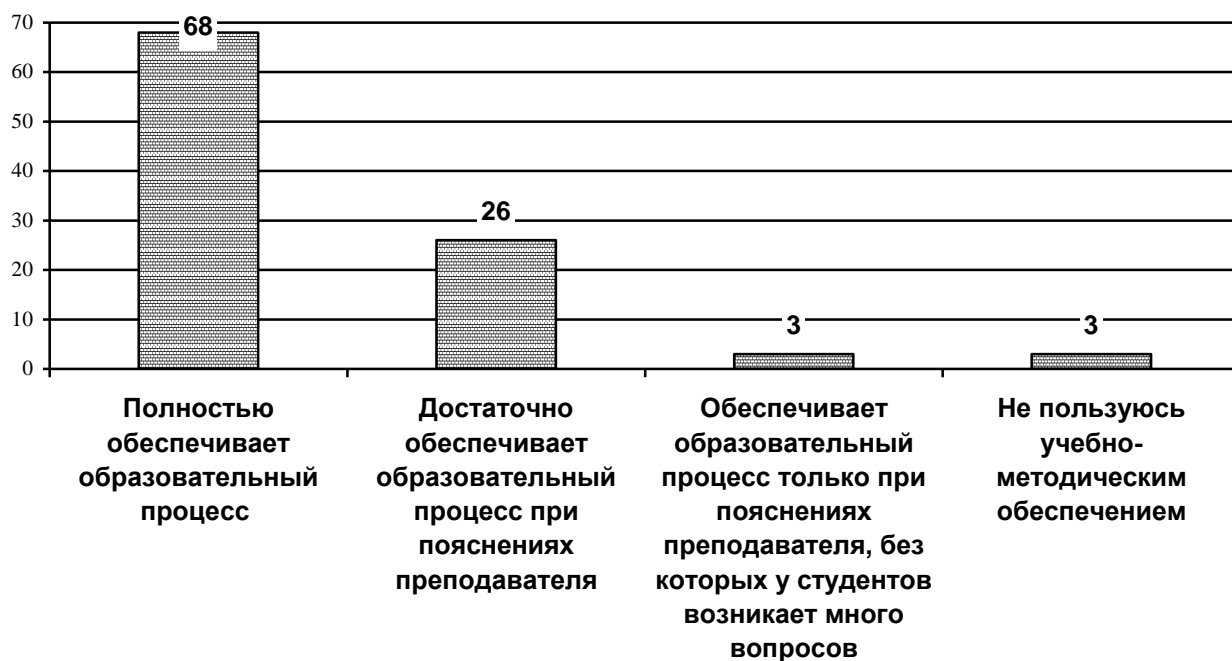


Диаграмма 1.207.

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»

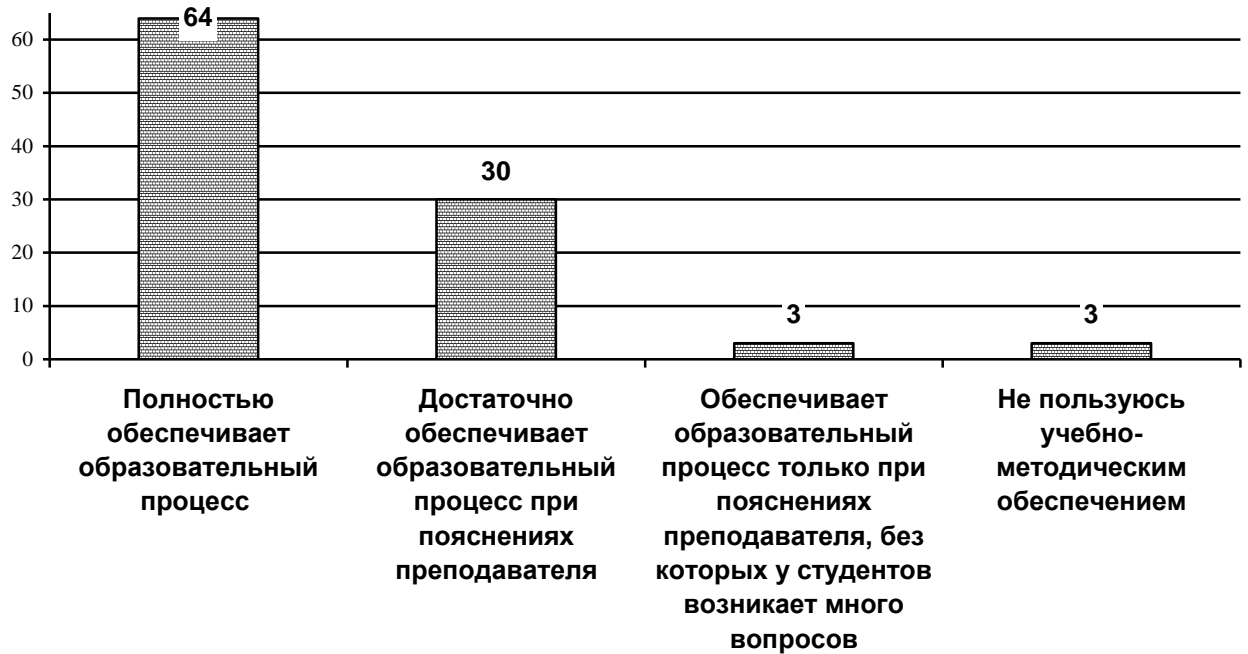
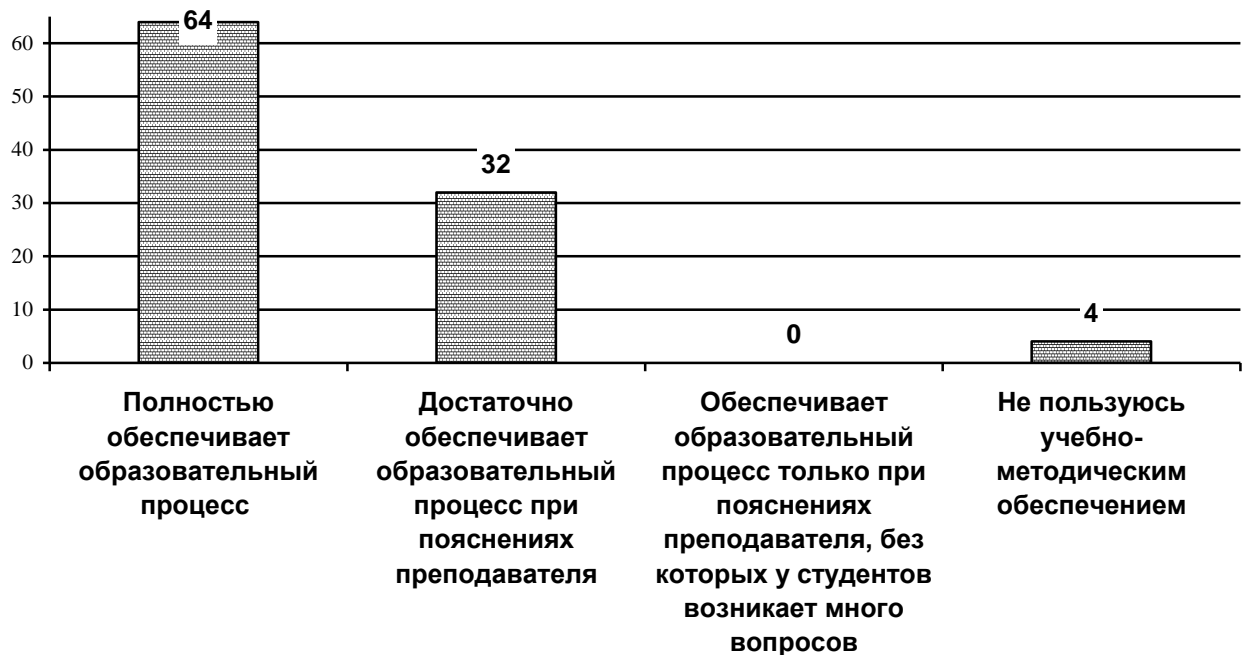
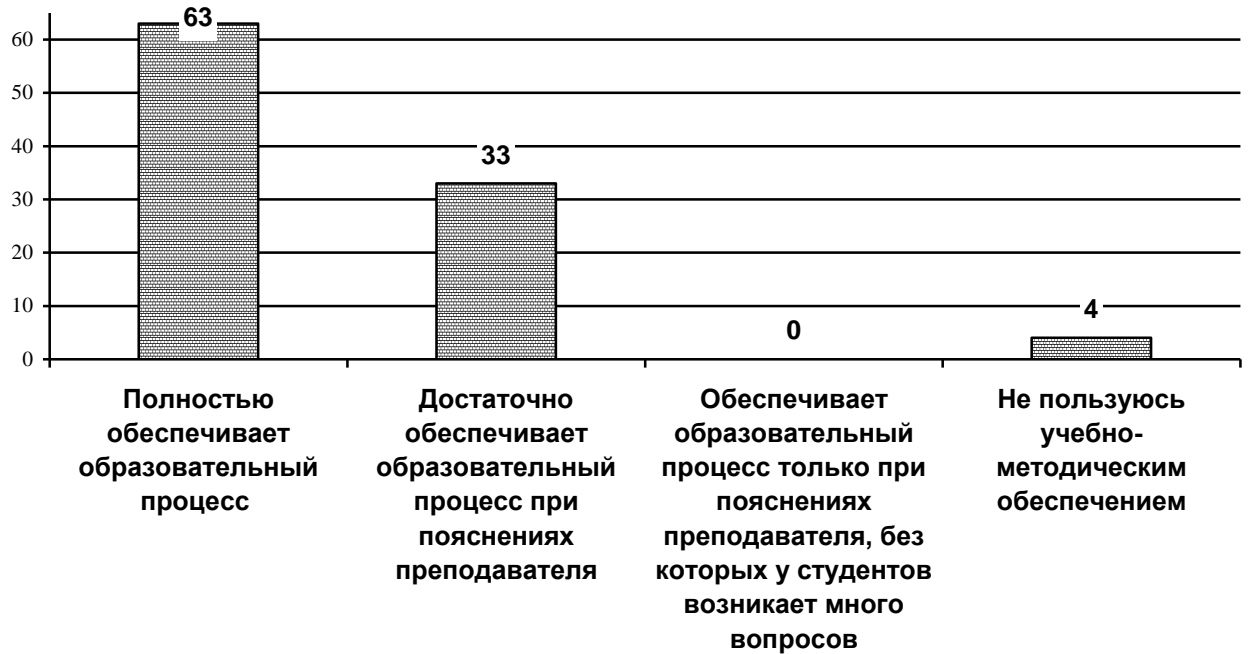


Диаграмма 1.208.

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»

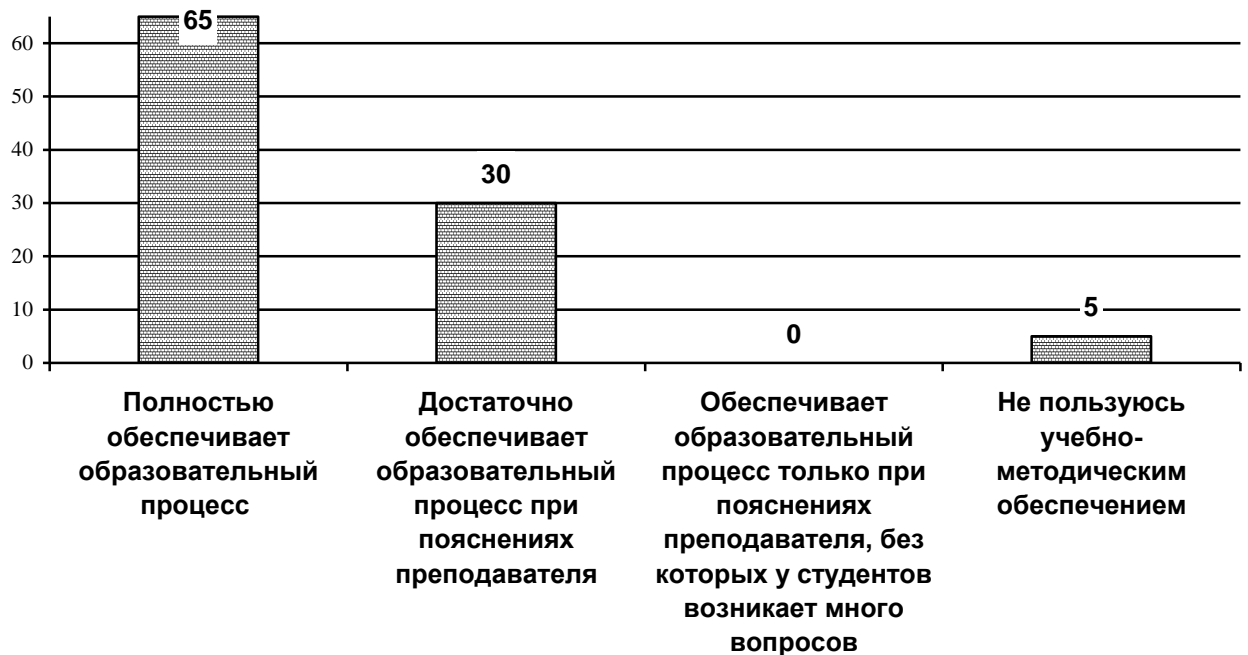


Диаграмма 1.211.

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»

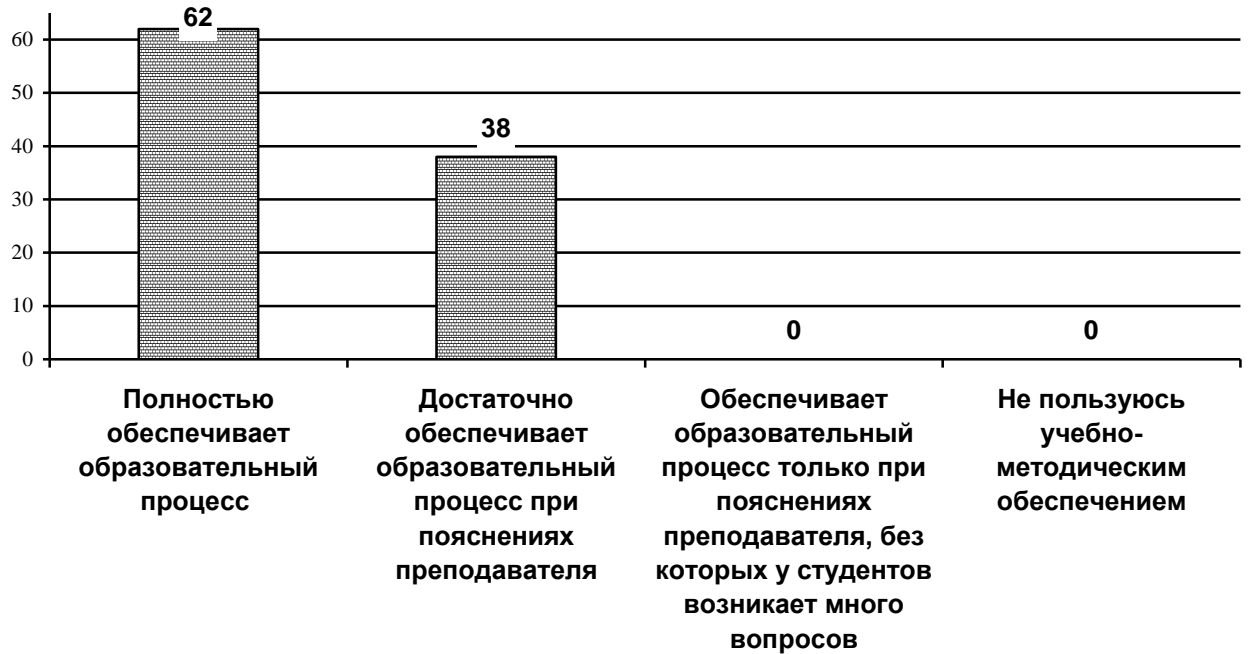


Диаграмма 1.212.

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»



Диаграмма 1.213.

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки
«Туризм и гостиничная деятельность»)

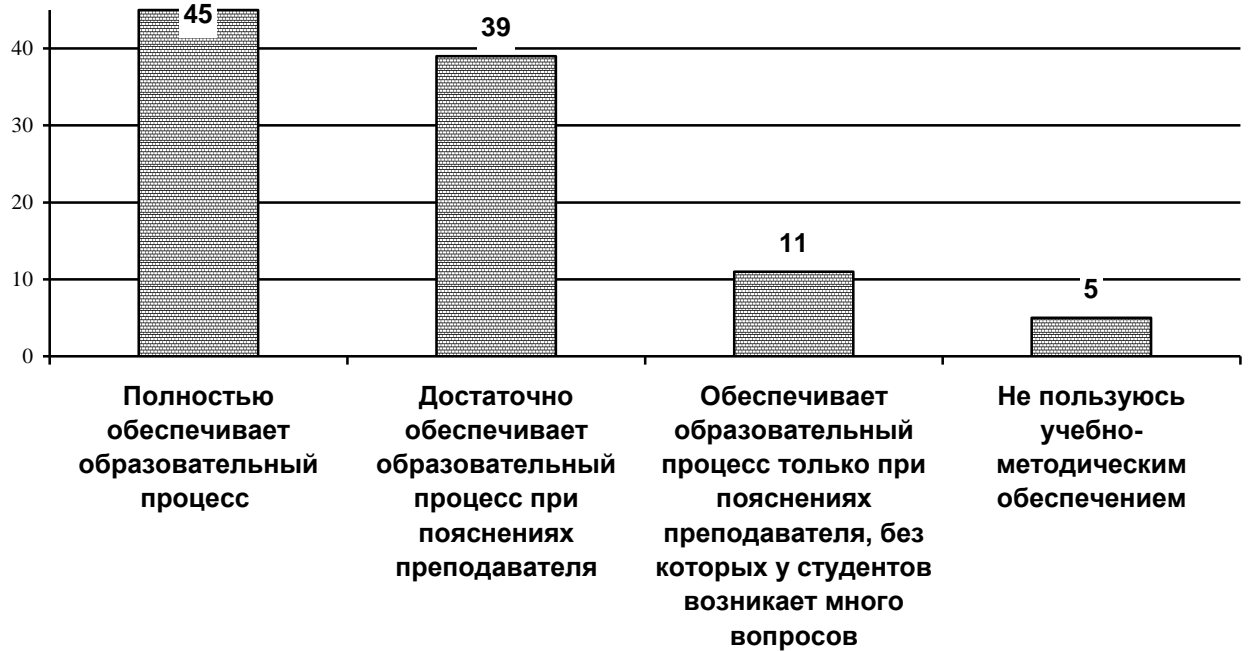
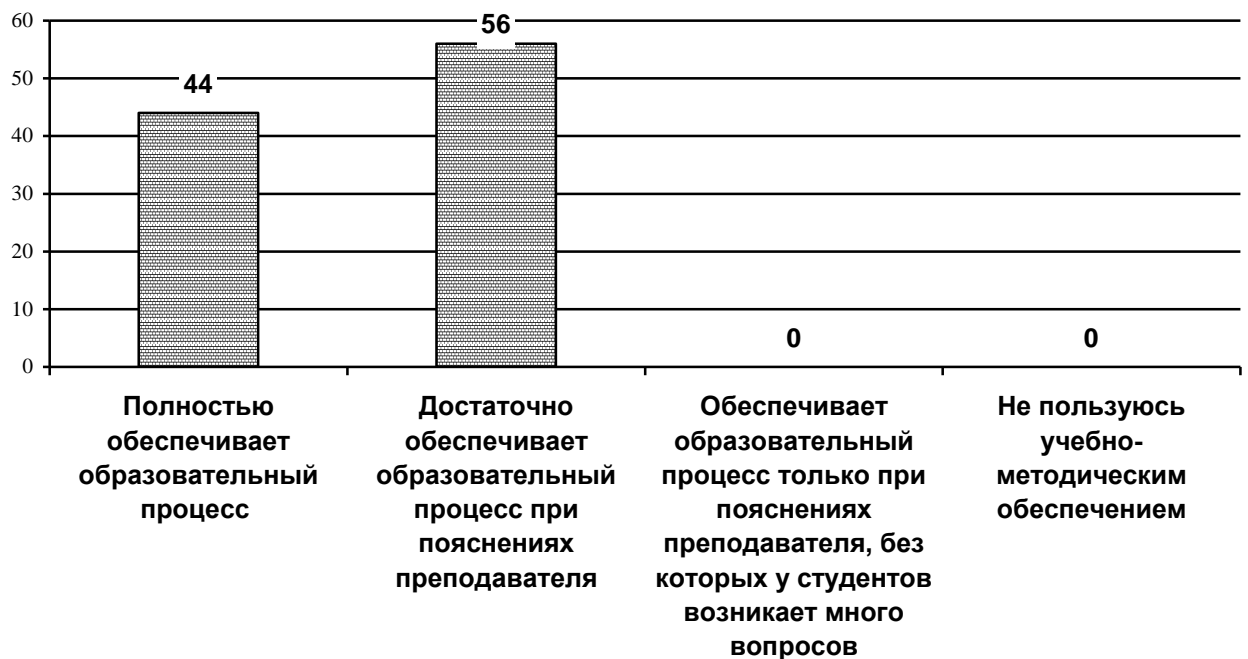


Диаграмма 1.214.

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки
«Социология»)



Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»

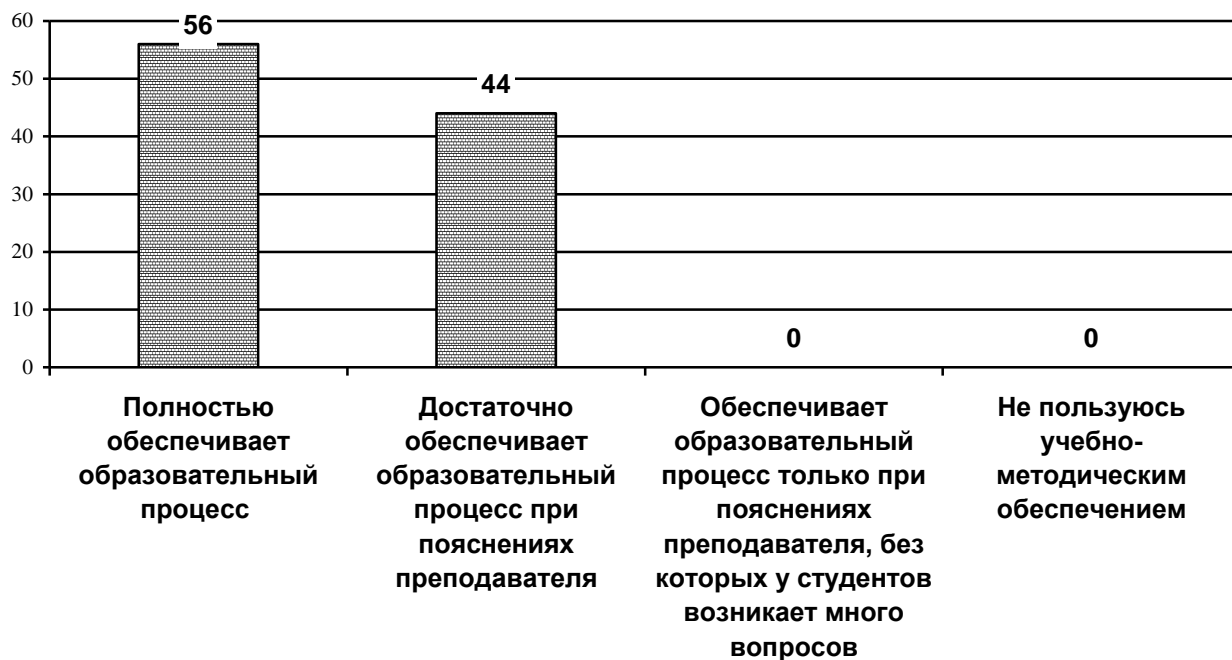
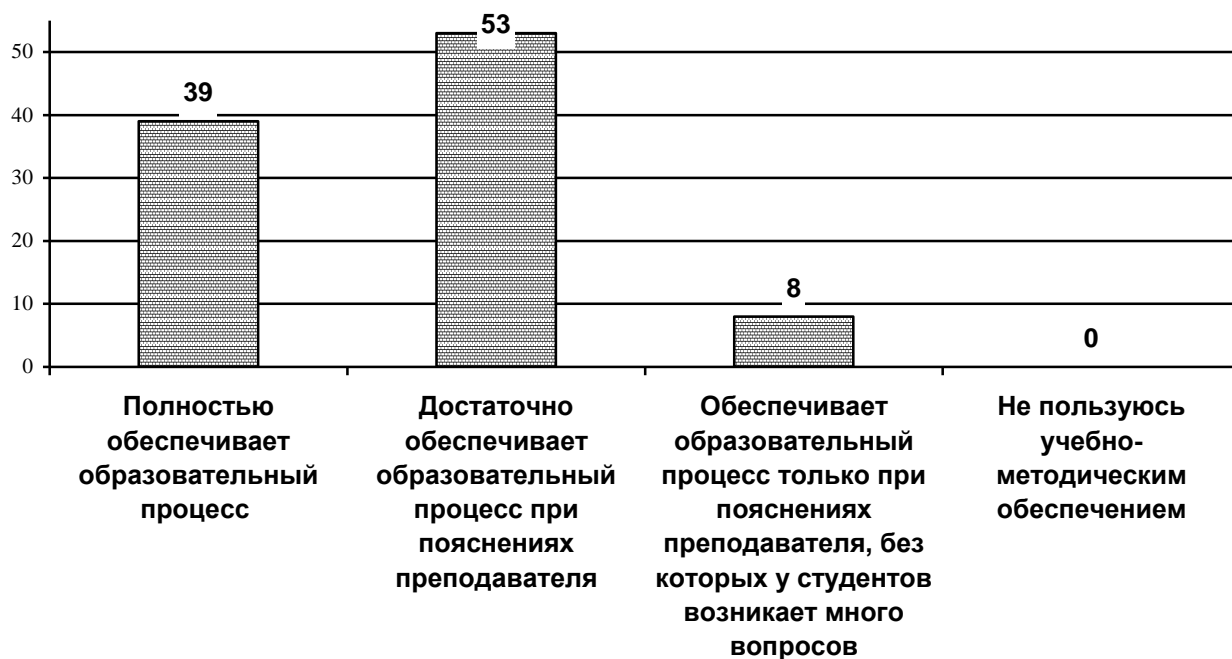


Диаграмма 1.216.

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



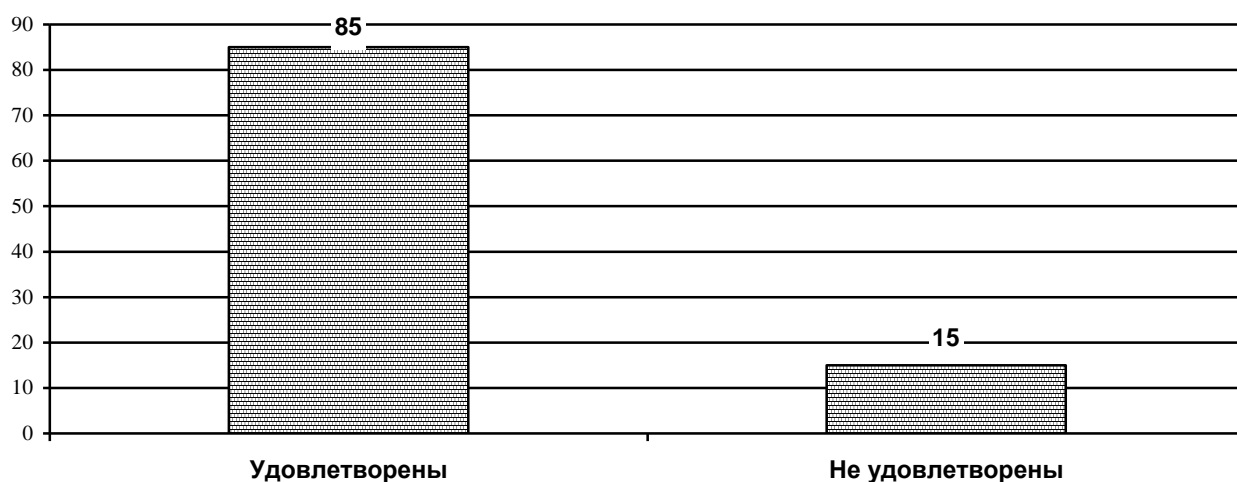
**БЛОК 2. УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ
ПРОГРАММЫ
2.1. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

Вопросы 11,12,17

При анализе вопроса «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?» преобладающее большинство преподавателей ответили, что удовлетворены 85% и не удовлетворены – 15% (см. диагр. 2.1.1).

Диаграмма 2.1.1.

Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и
оснащённостью своего рабочего места?

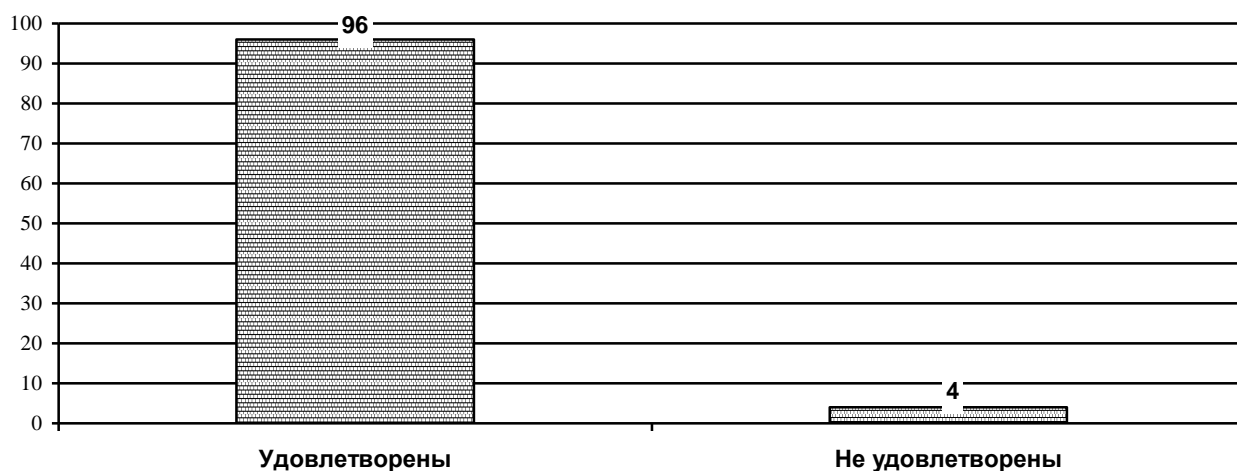


При анализе вопроса «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?» преобладающее большинство преподавателей ответили, что удовлетворены (см. диагр. 2.1.2.-1.24).

Диаграмма 2.1.2.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и
оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)

«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»



Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»

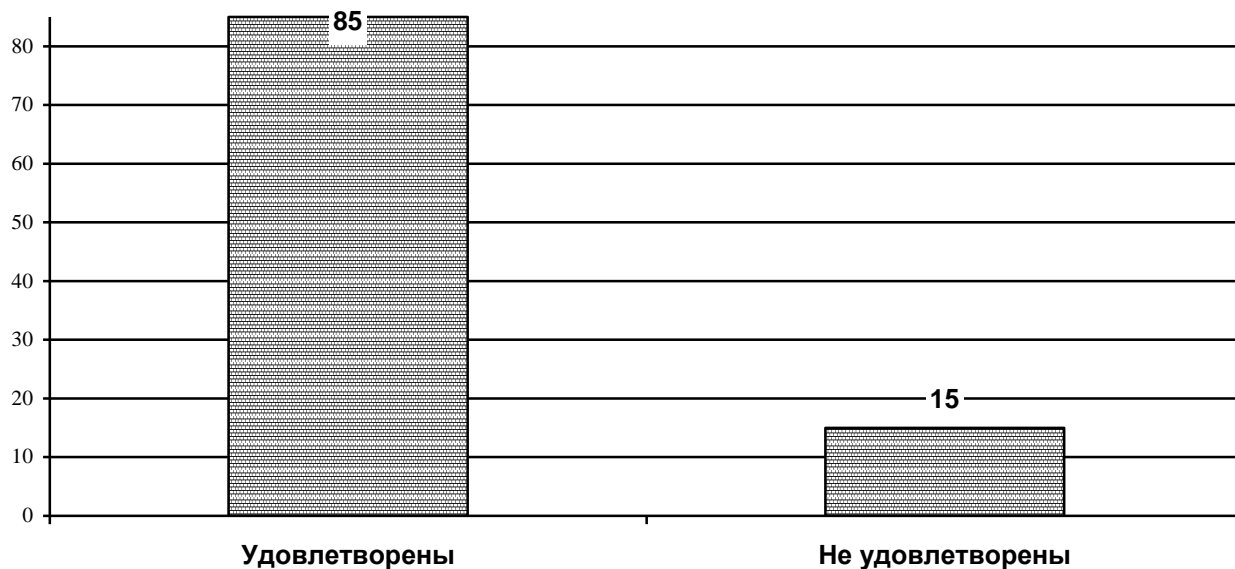
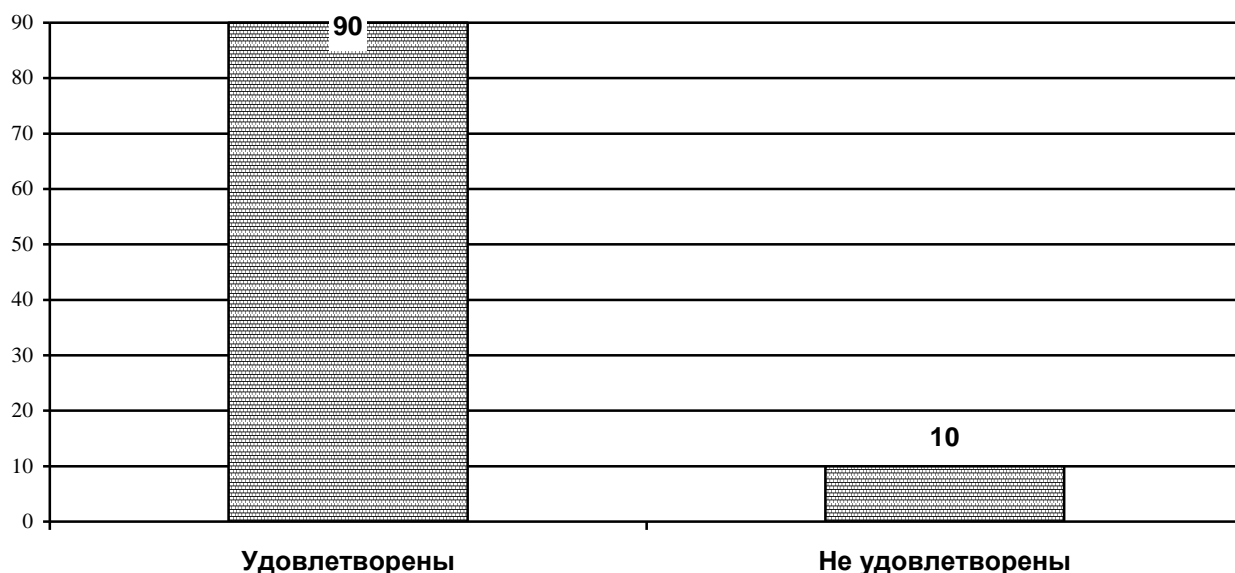


Диаграмма 2.1.4.

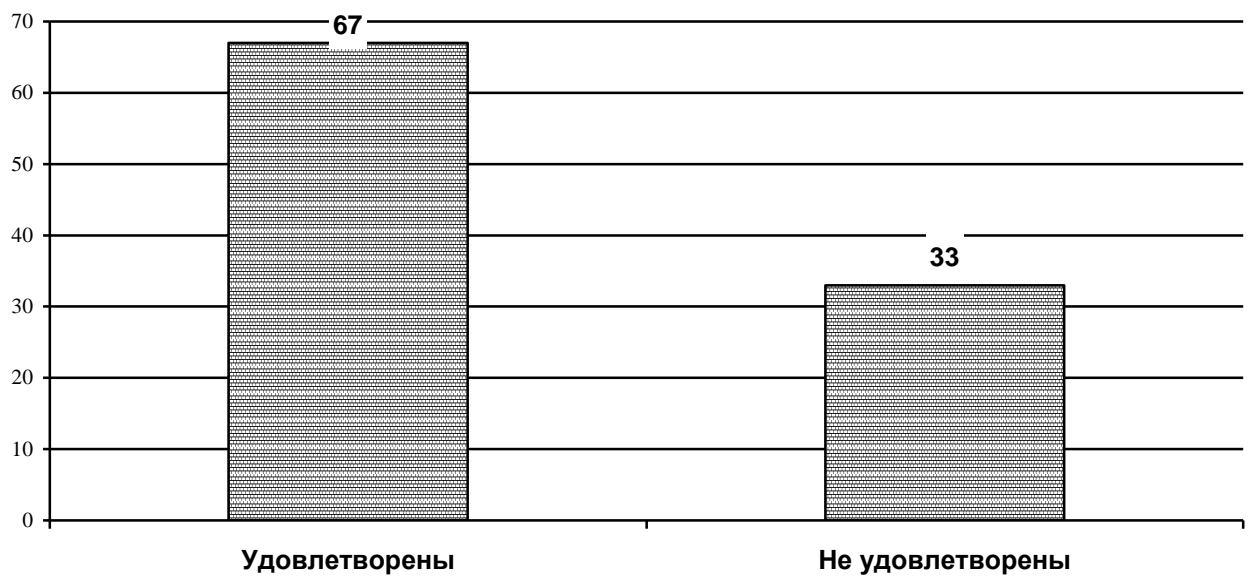
Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



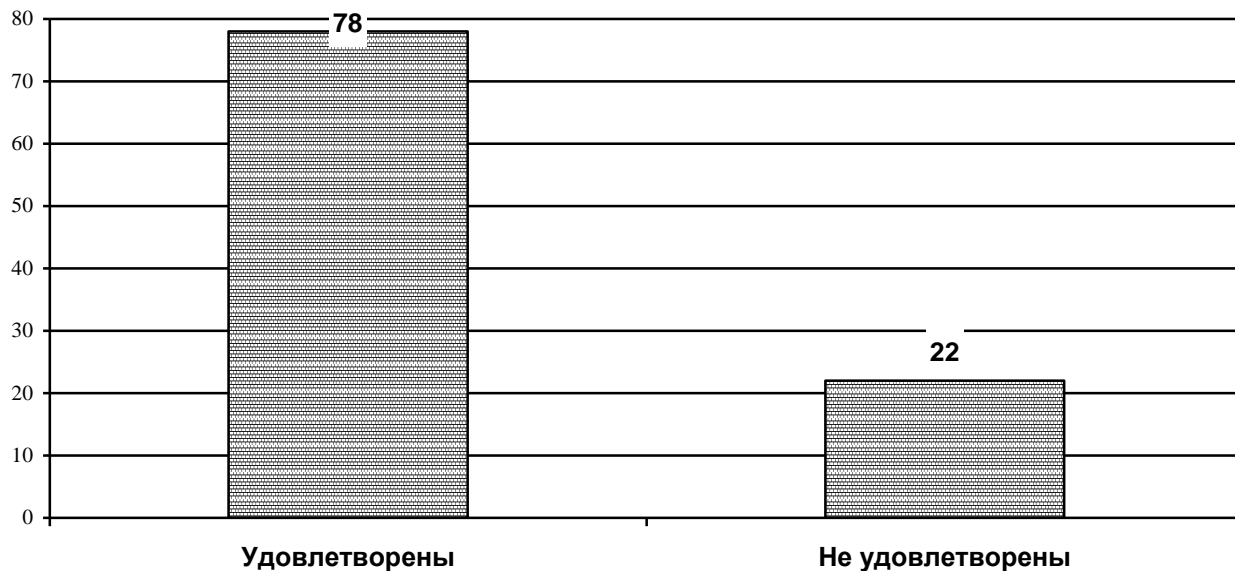
Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»



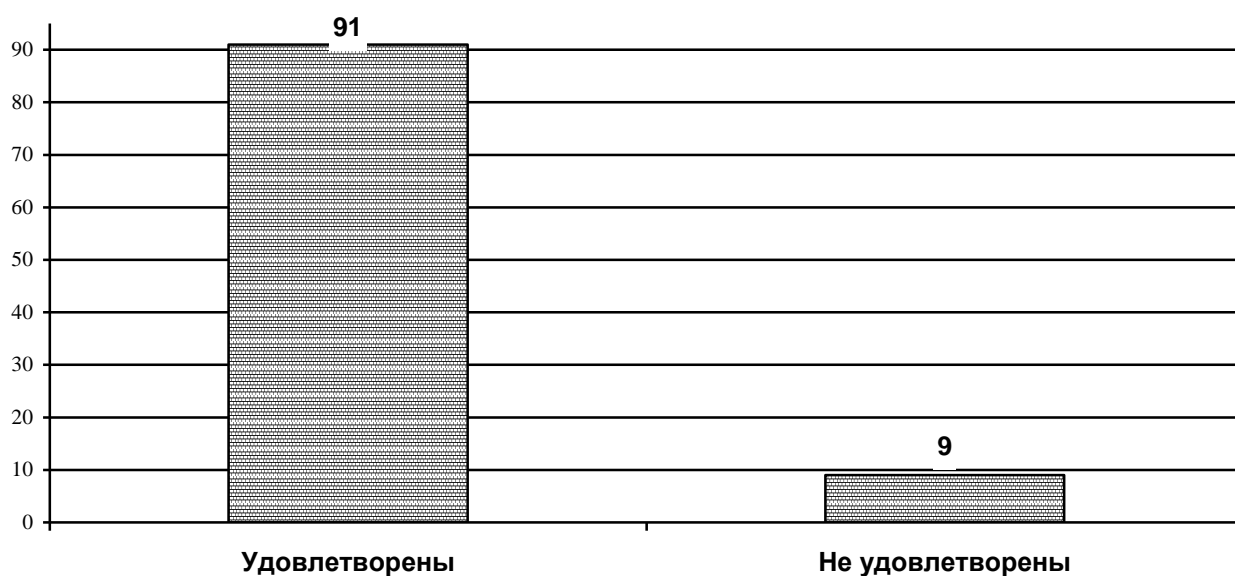
Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»



Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»



Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»



Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно правовое регулирование международного бизнеса»

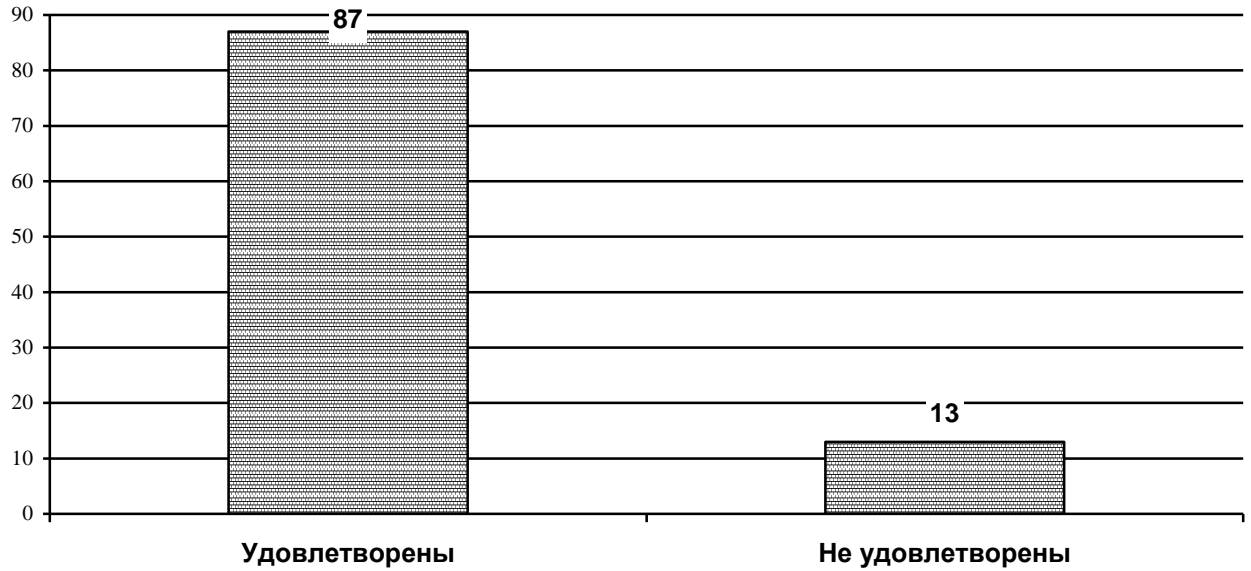


Диаграмма 2.1.10.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»



Диаграмма 2.1.11.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»

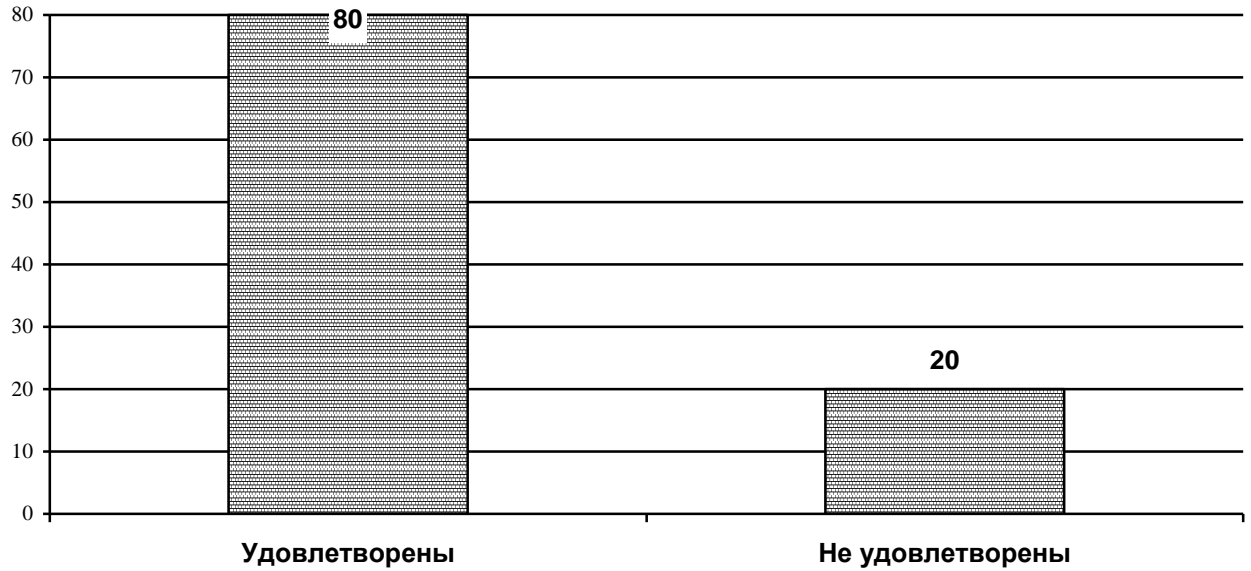


Диаграмма 2.1.12.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»

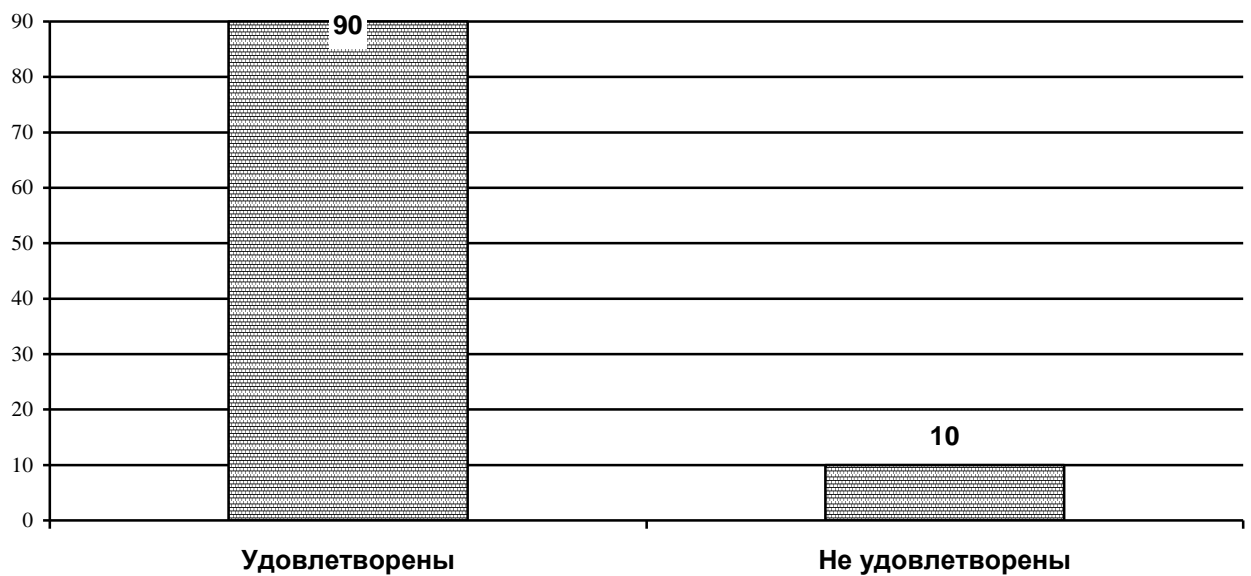


Диаграмма 2.1.13.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»

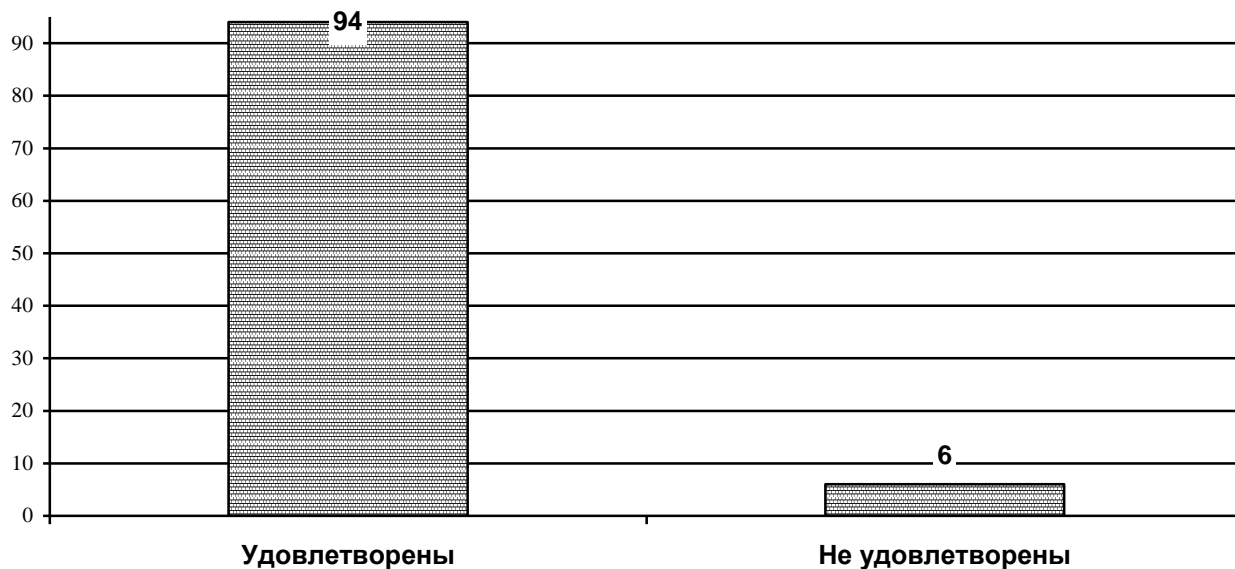
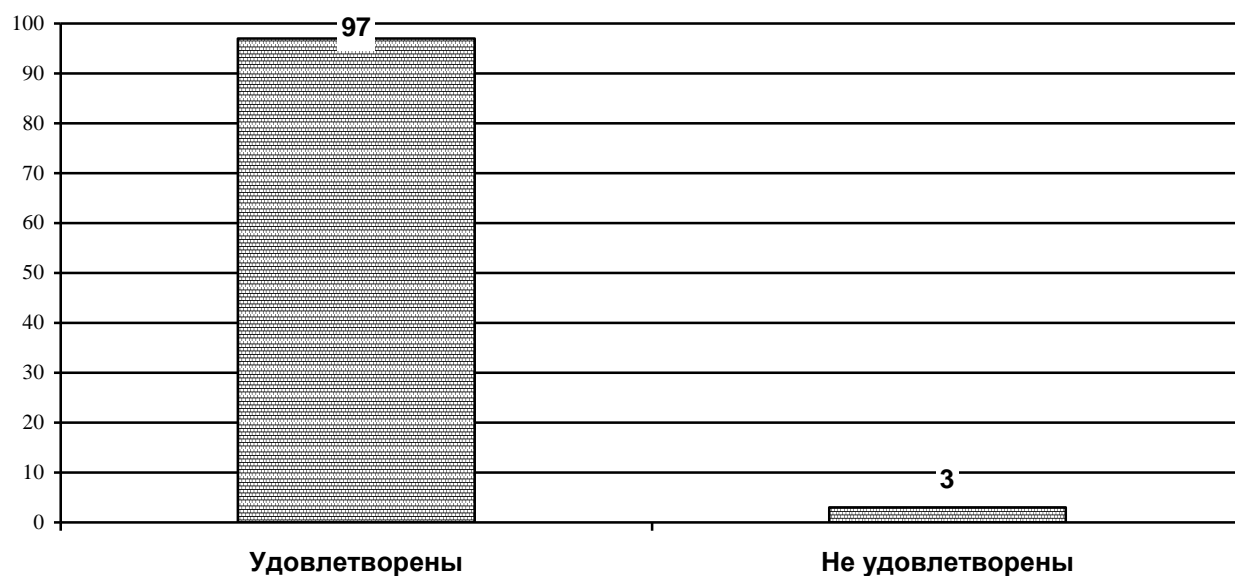


Диаграмма 2.1.14.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»



Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»



Диаграмма . 2.1.16.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

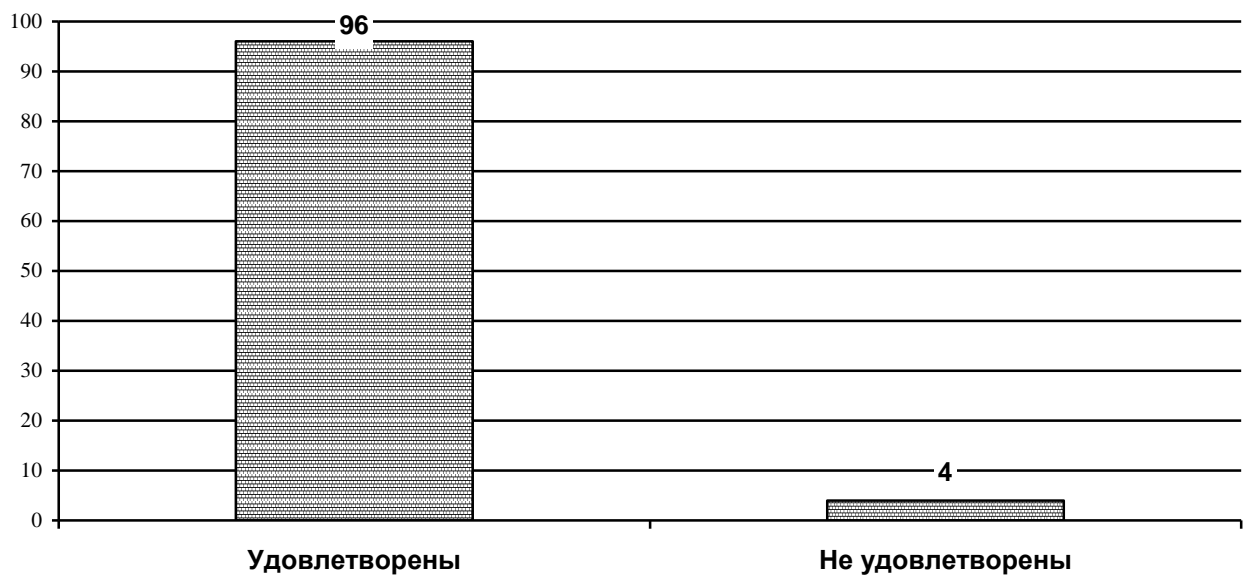


Диаграмма 2.1.17.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»

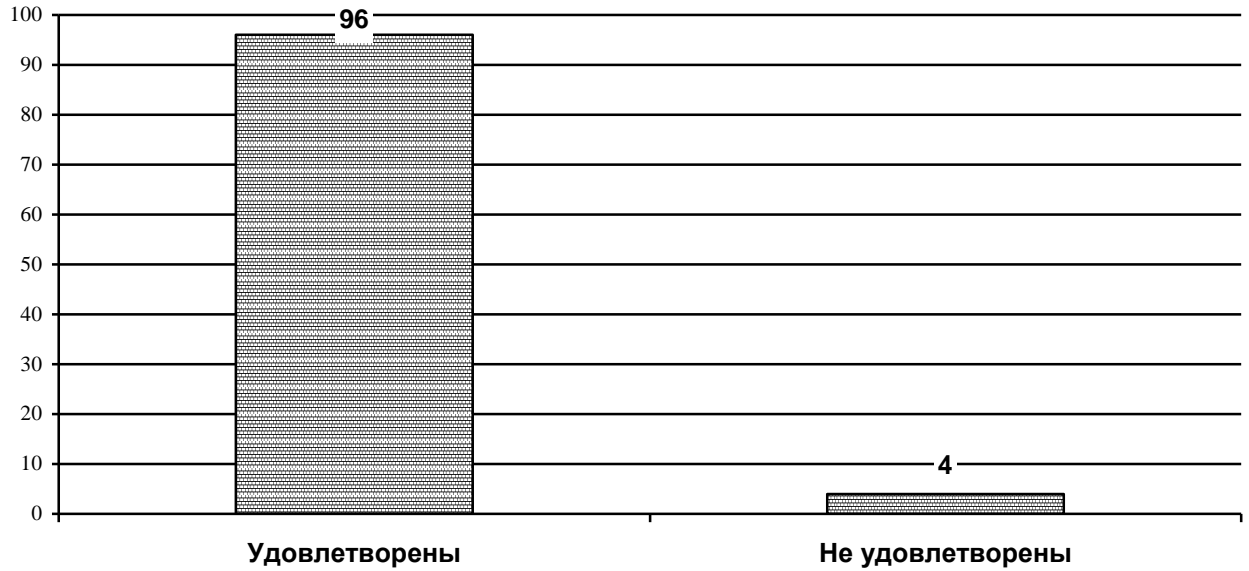


Диаграмма 2.1.18.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»

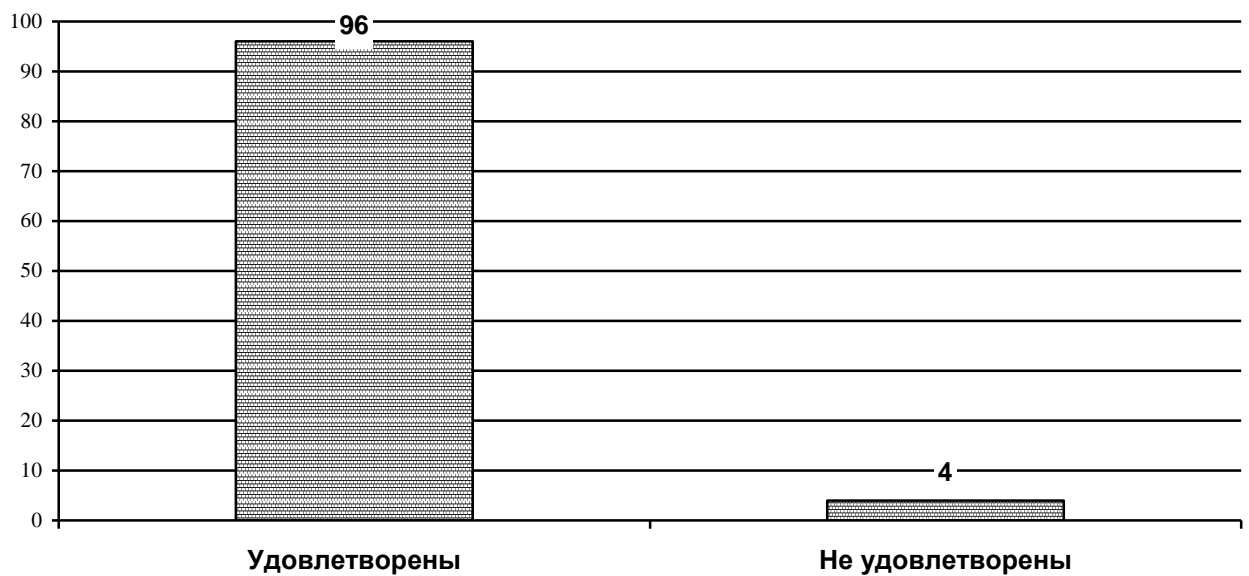


Диаграмма 2.1.19.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»

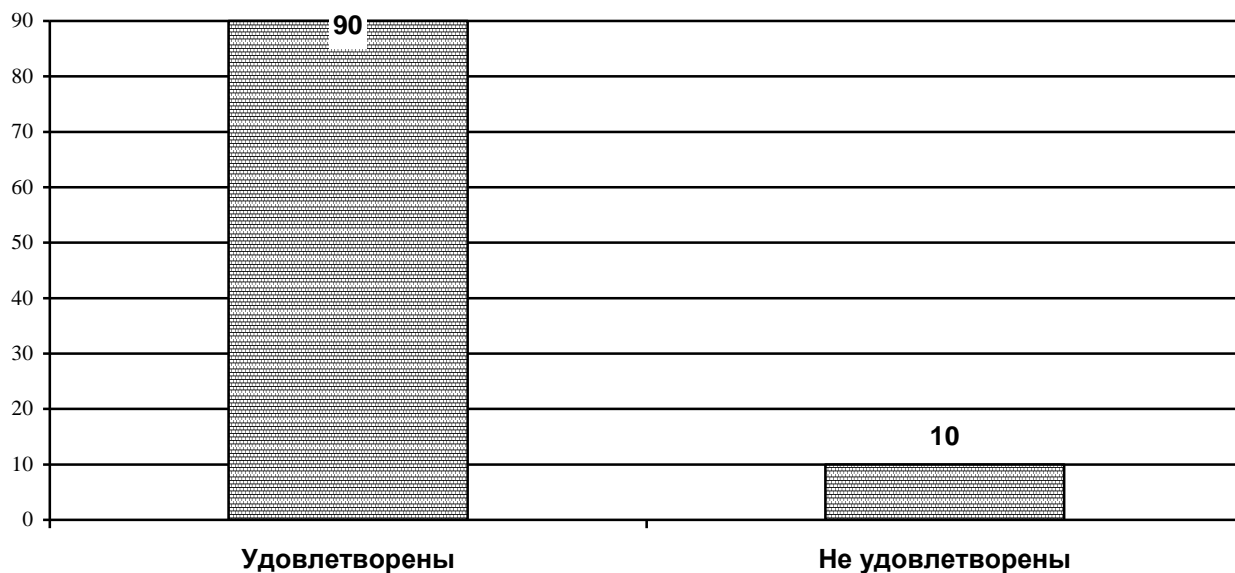
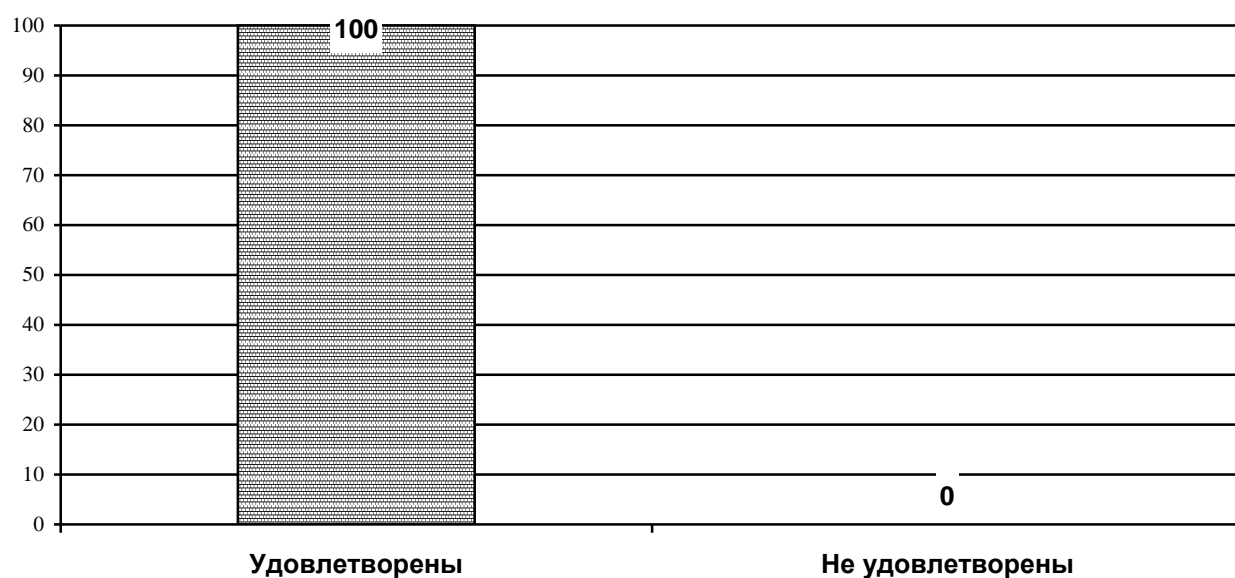
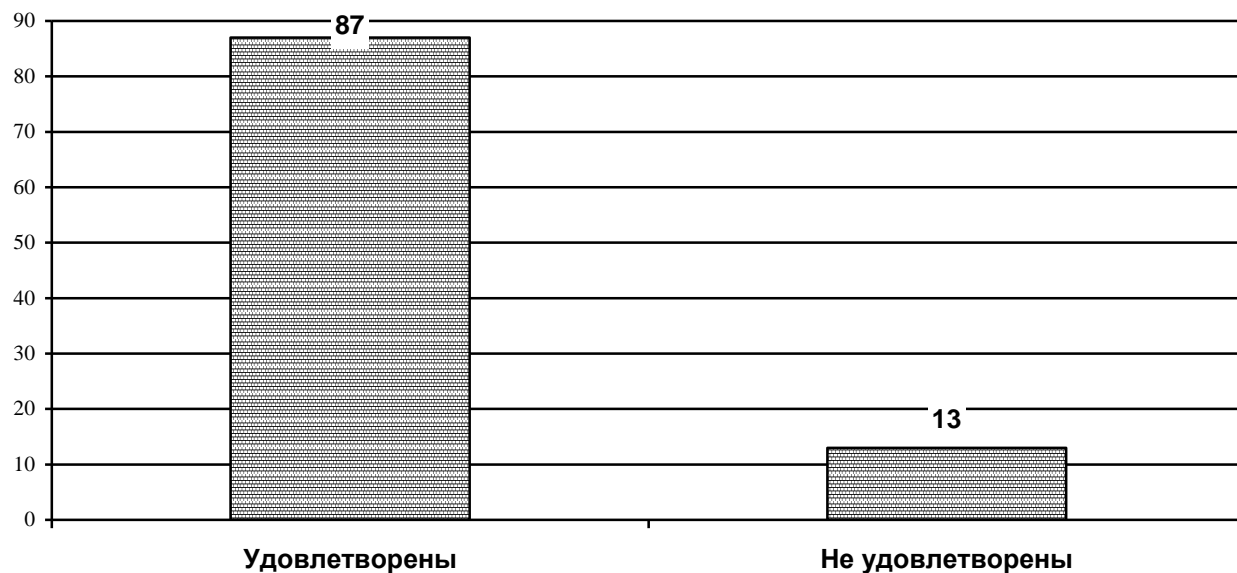


Диаграмма 2.1.20.

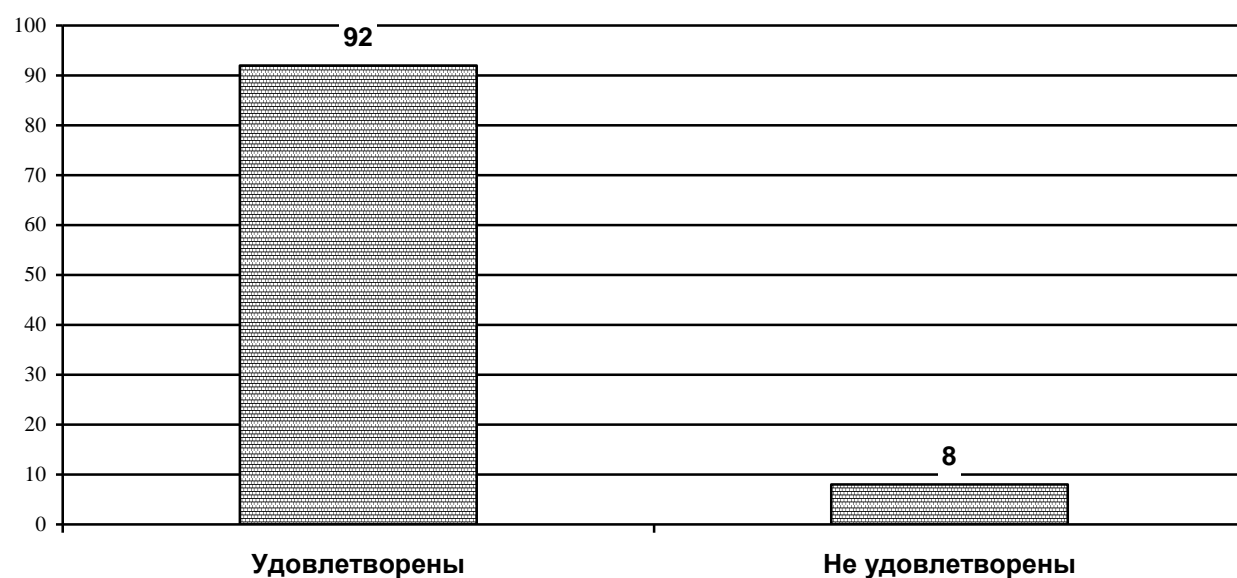
Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»



Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»



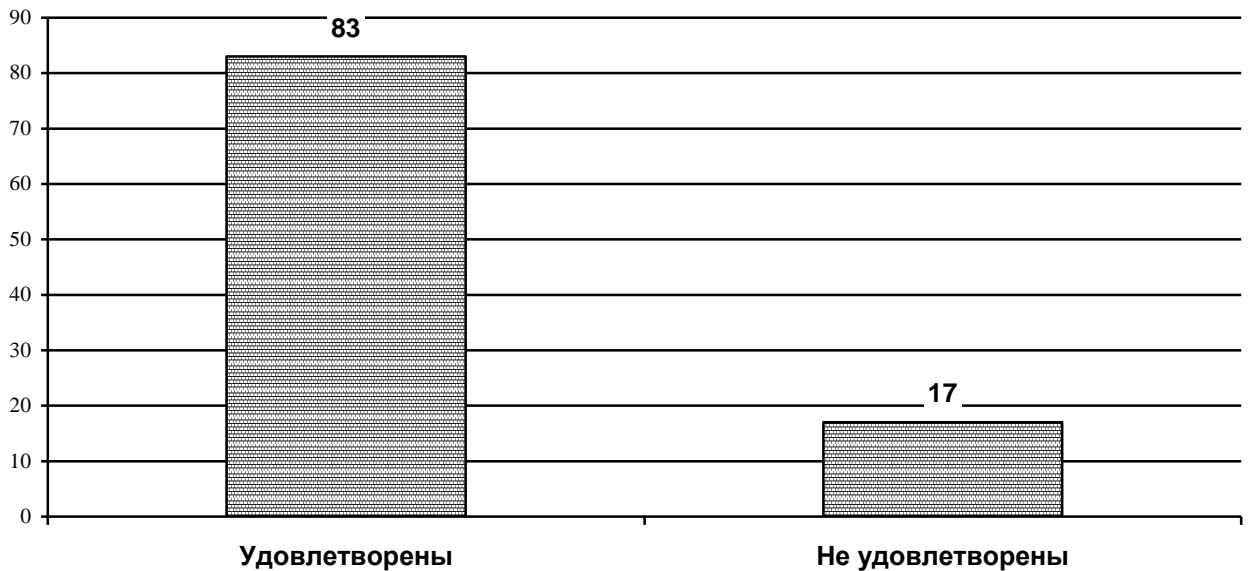
Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»



Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



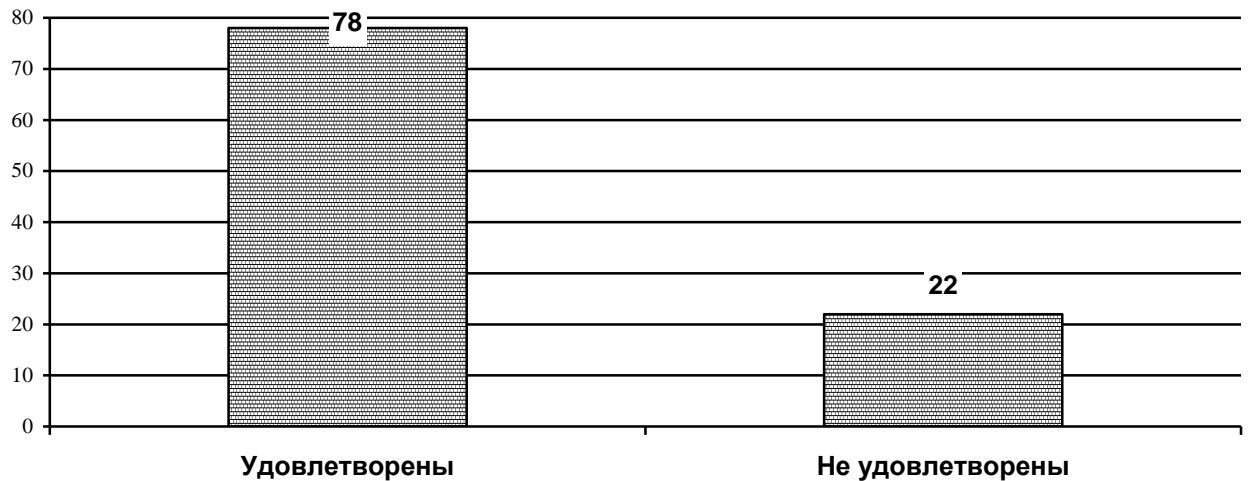
Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



При анализе вопроса «Насколько Вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?» большинство преподавателей ответили, что удовлетворены – 78% и не удовлетворены – 22% (см. диагр 2.1.25).

Диаграмма 2.1.25.

Насколько Вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?



При анализе вопроса «Насколько Вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?» в зависимости от различных направлений подготовки показал, что большинство преподавателей удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования (см. диагр. 2.1.26-2.1.48).

Диаграмма 2.1.26.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?

(в зависимости от направления подготовки)

«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»

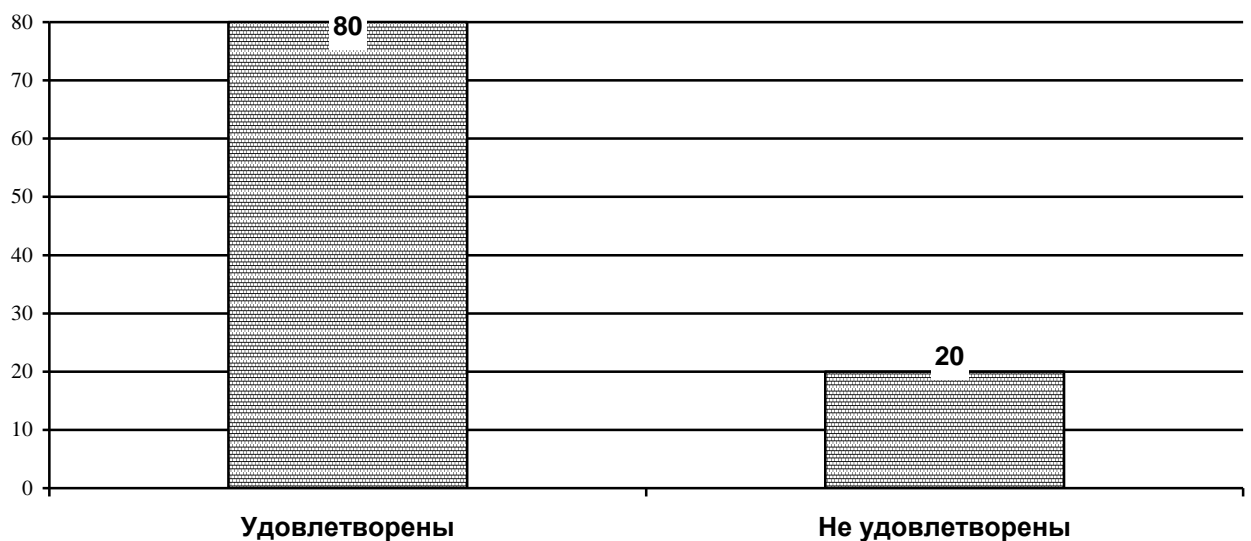


Диаграмма 2.1.27.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»

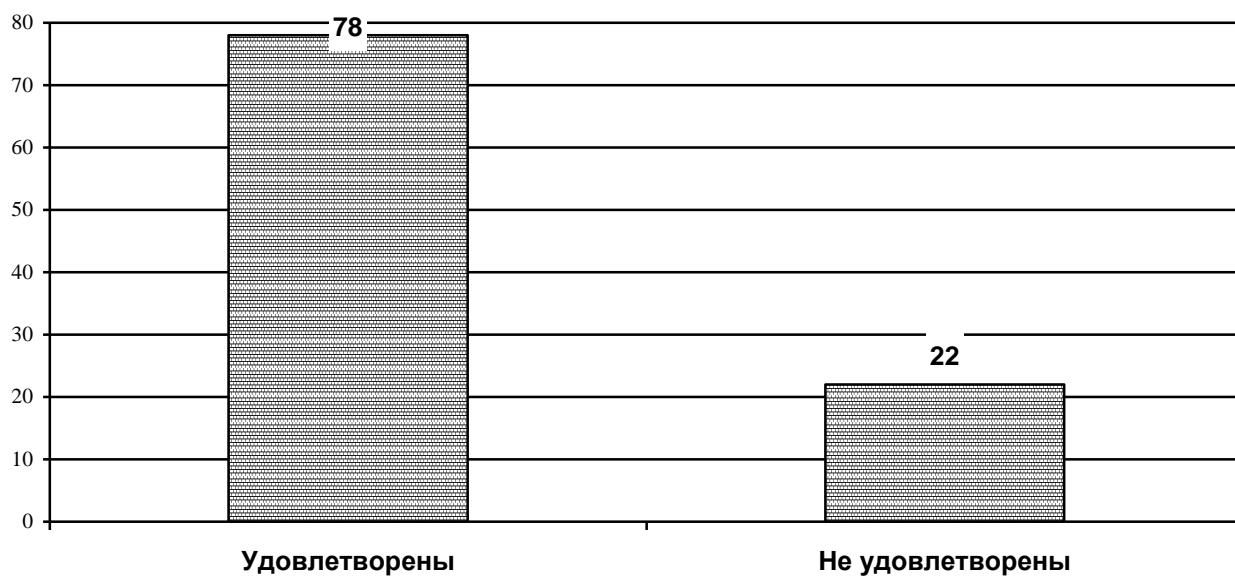
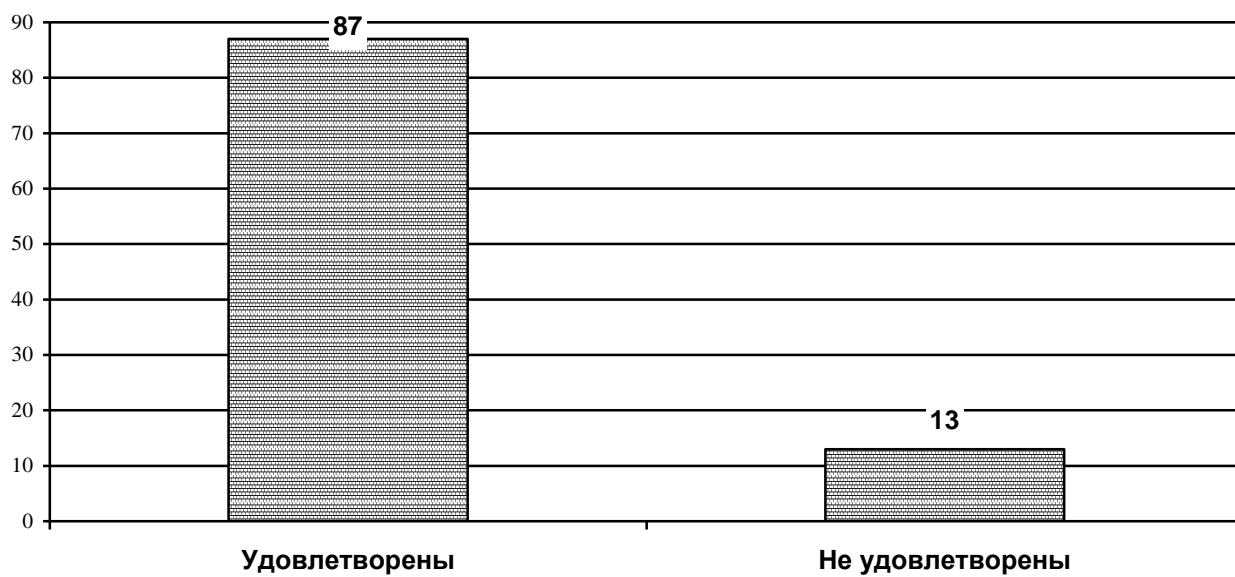
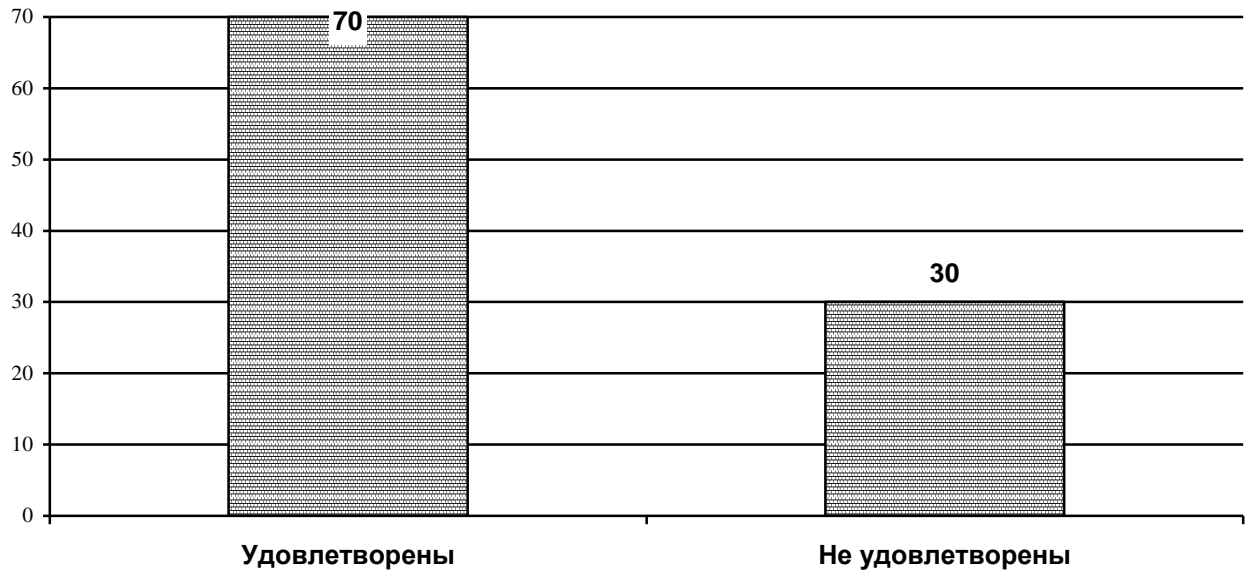


Диаграмма 2.1.28.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»



Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»

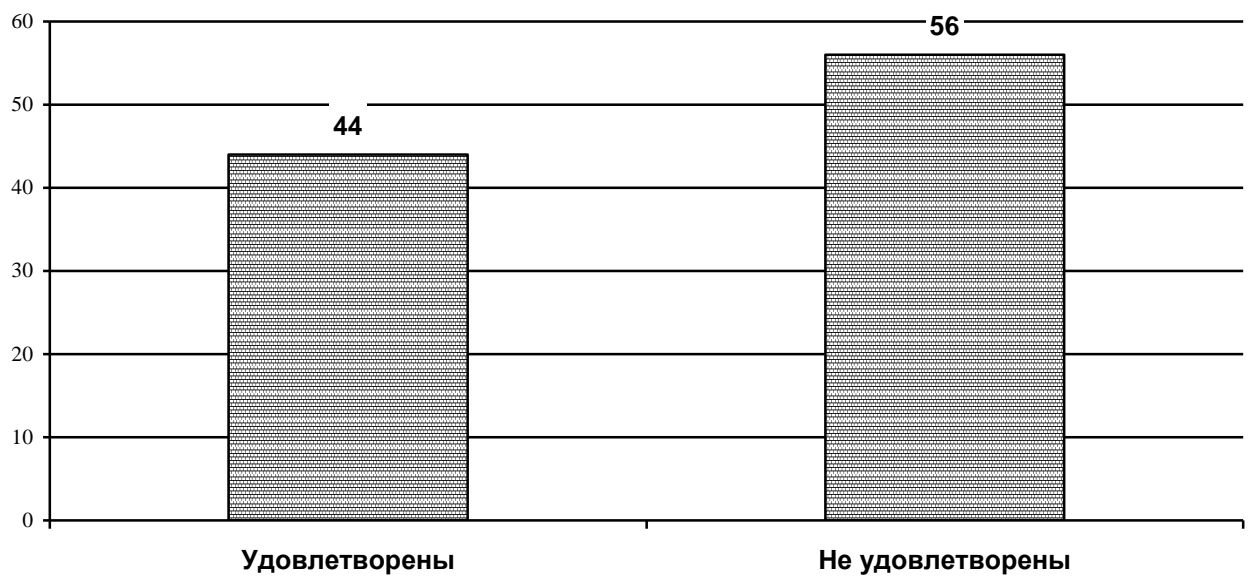


Диаграмма 2.1.31.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»

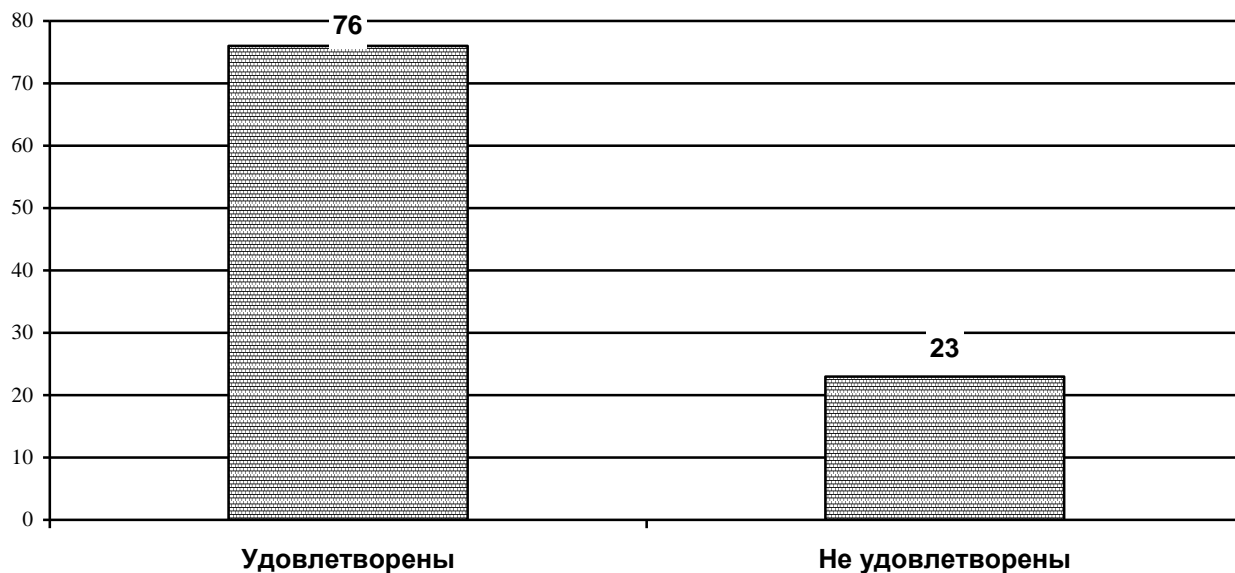


Диаграмма 2.1.32.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

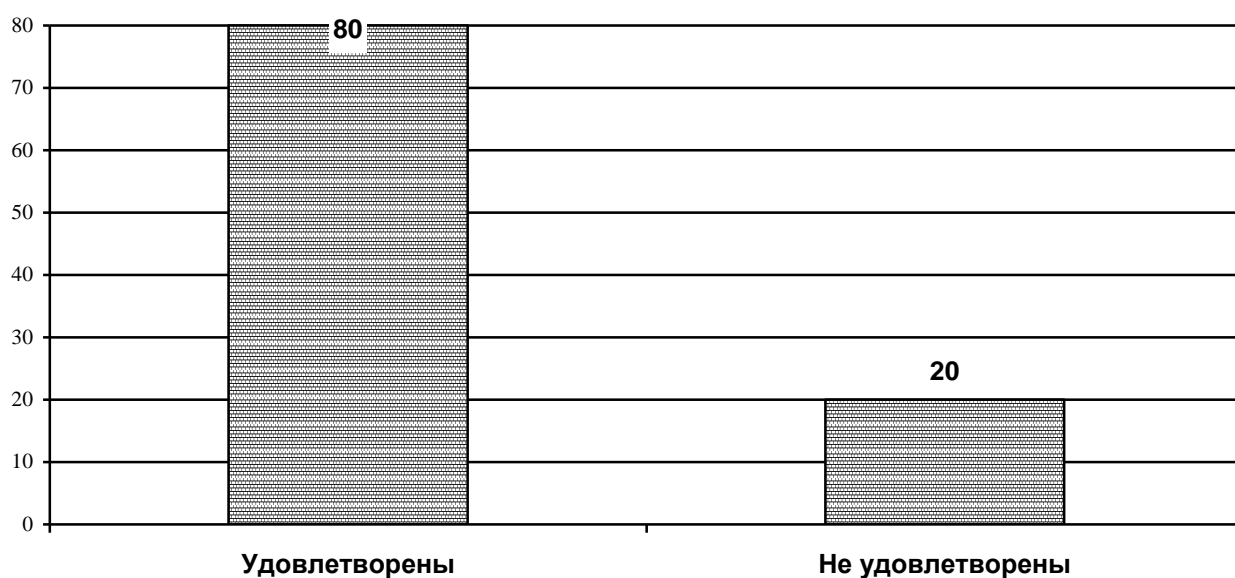


Диаграмма 2.1.33.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно правовое регулирование международного бизнеса»

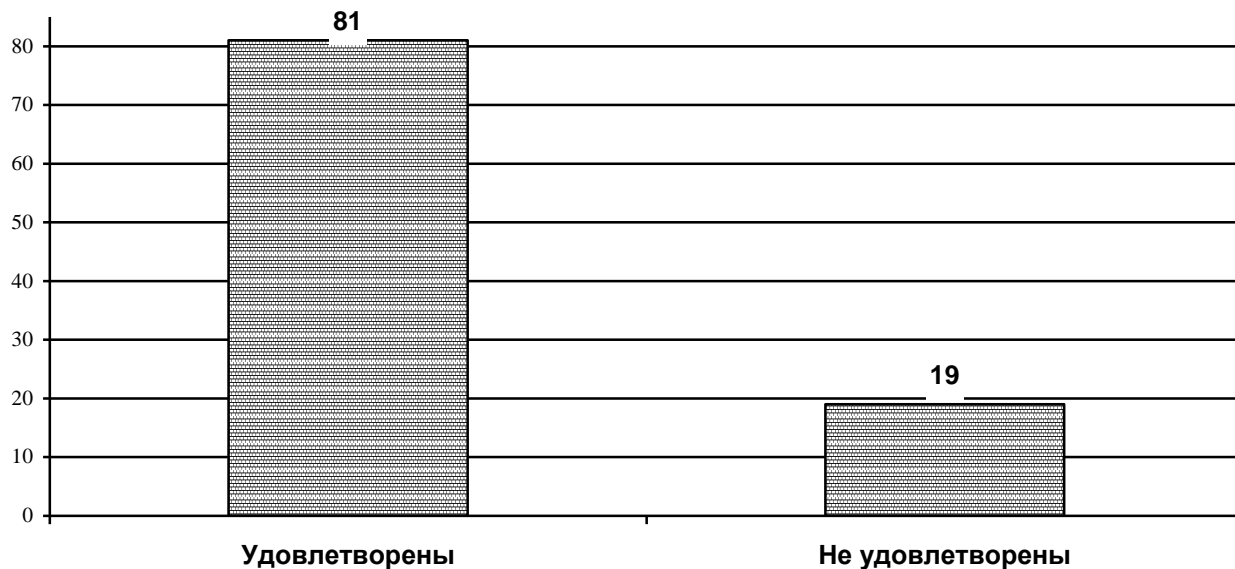
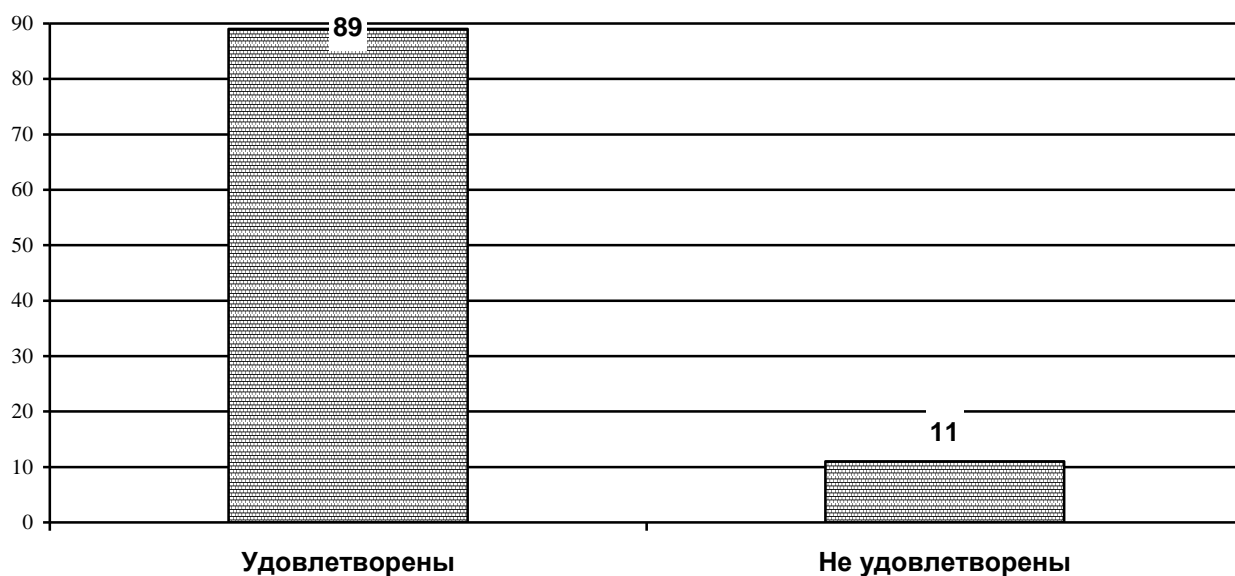
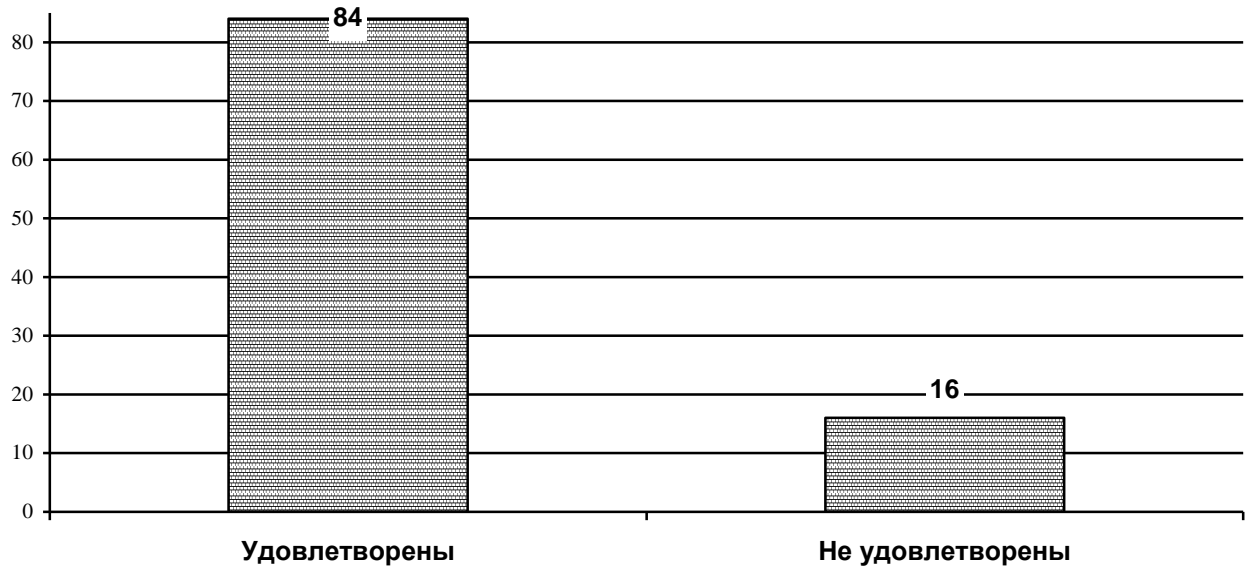


Диаграмма 2.1.34.

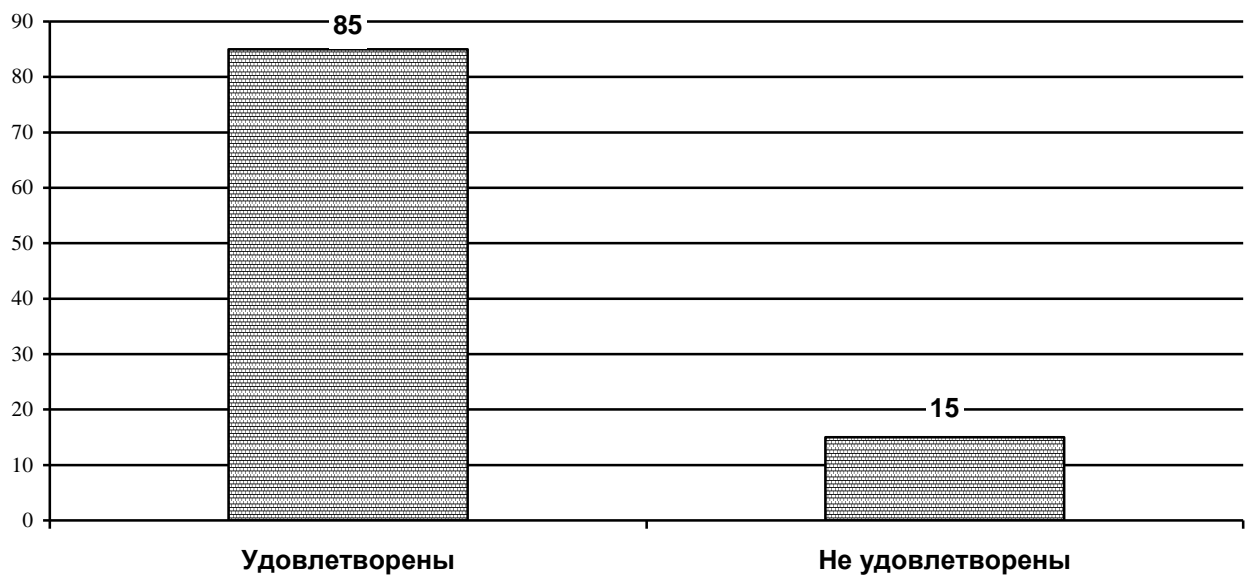
Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»



Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»



Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»



Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»



Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»



Диаграмма 2.1.39.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»

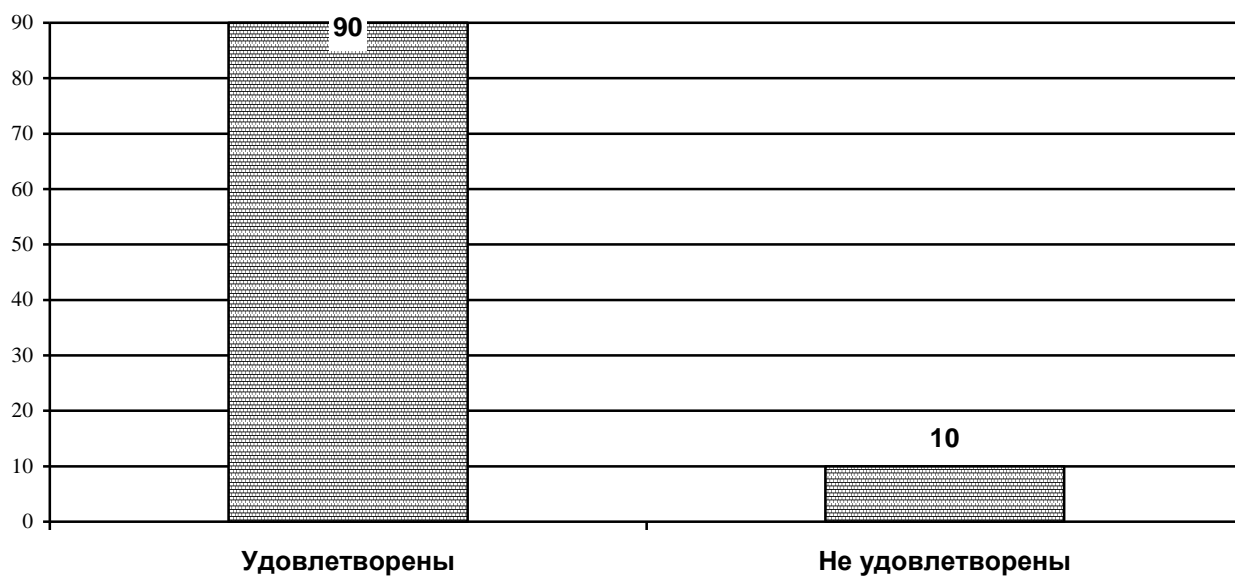


Диаграмма 2.1.40.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

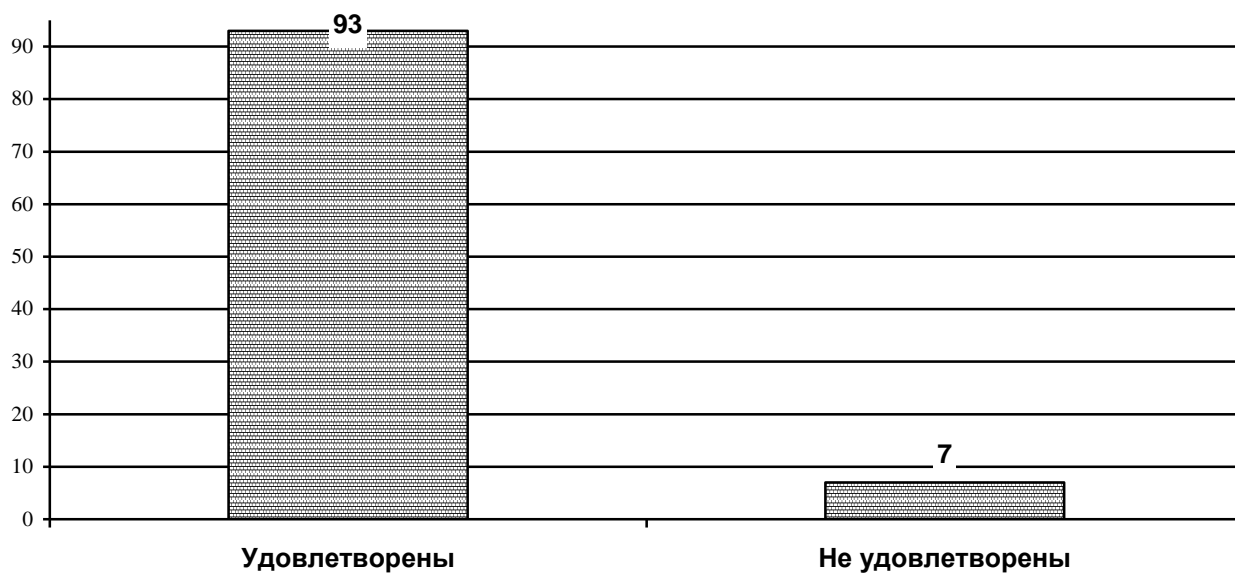


Диаграмма 2.1.41.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»

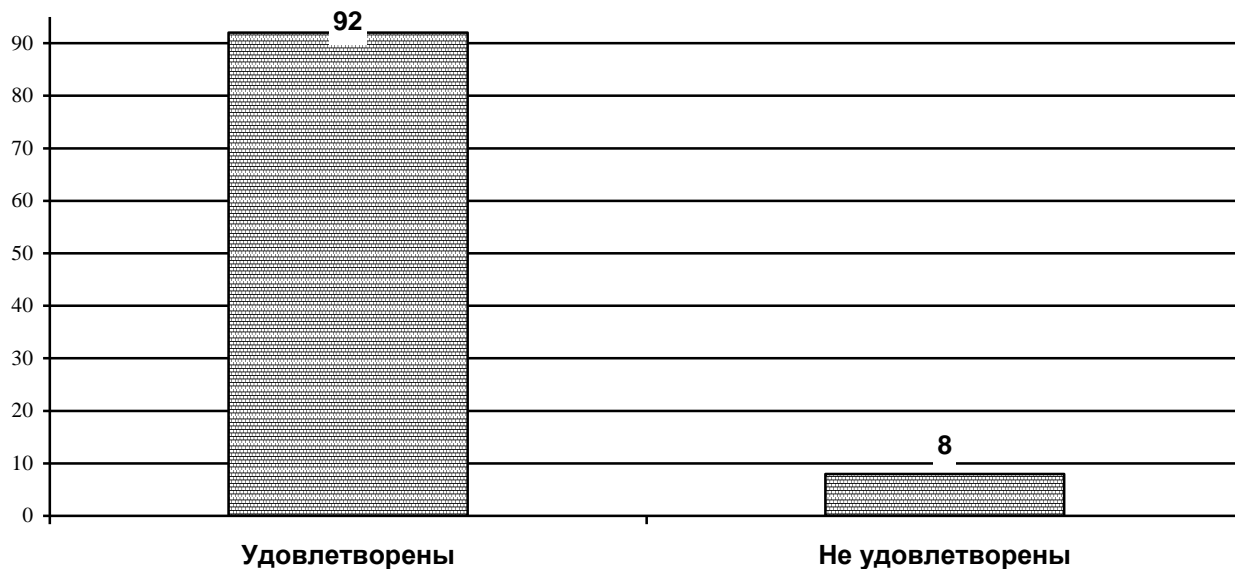
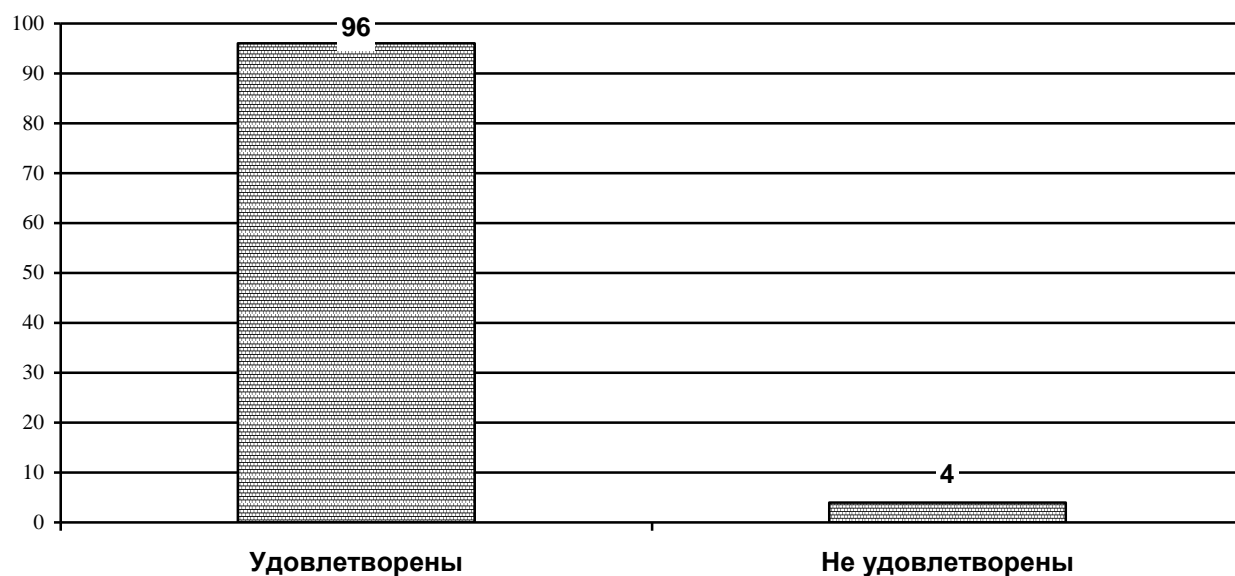


Диаграмма 2.1.42.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»



Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»

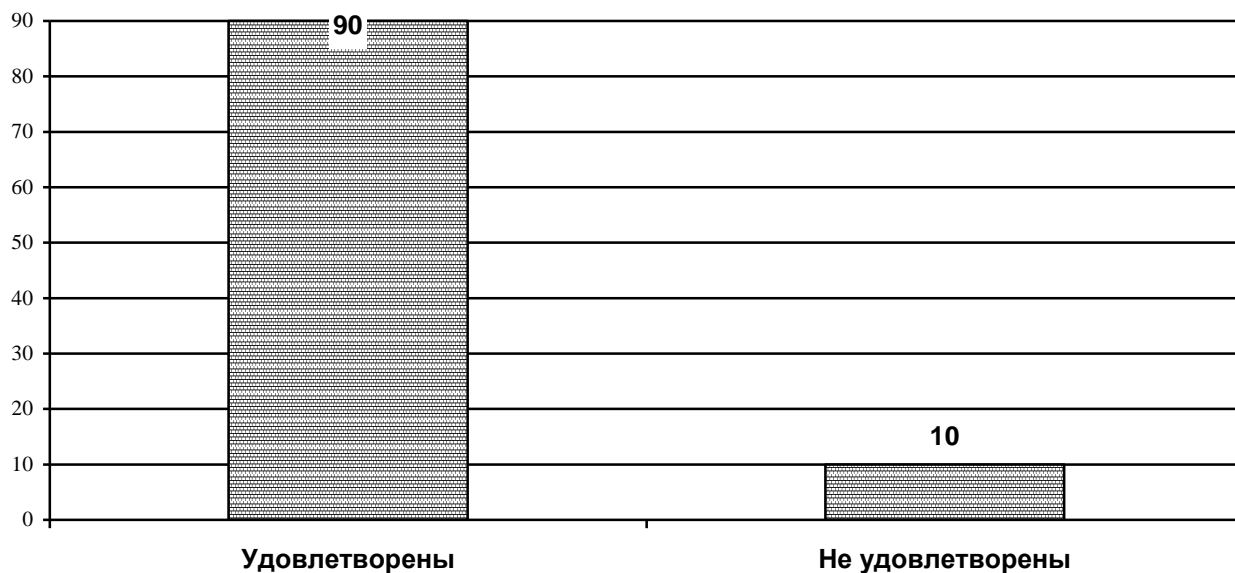


Диаграмма 2.1.44.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»

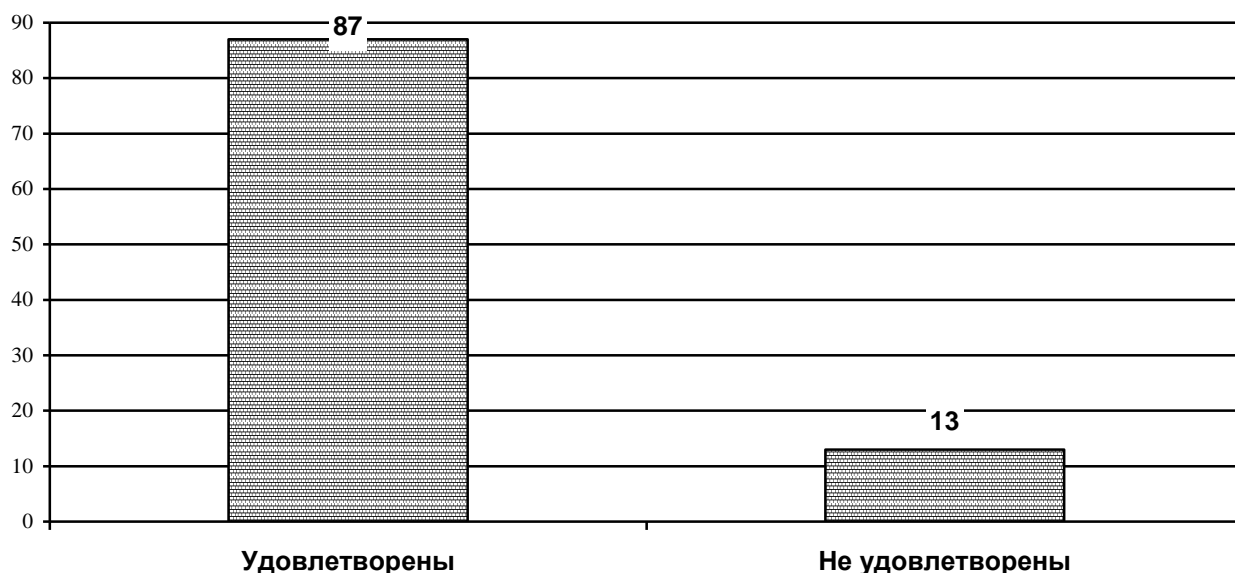


Диаграмма 2.1.45.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»

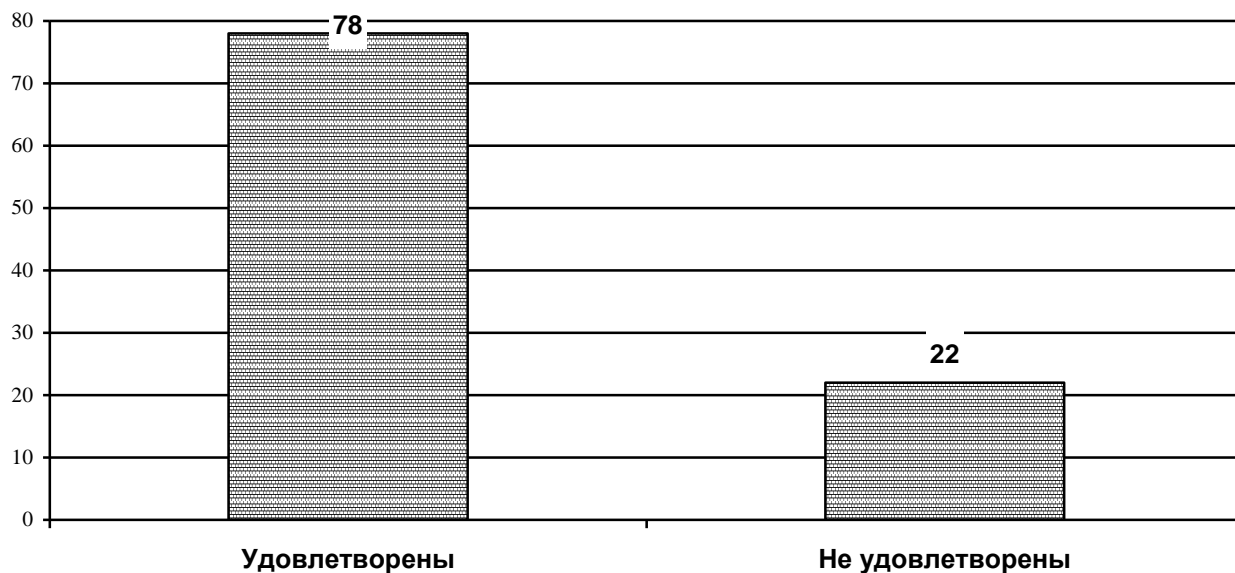


Диаграмма 2.1.46.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»

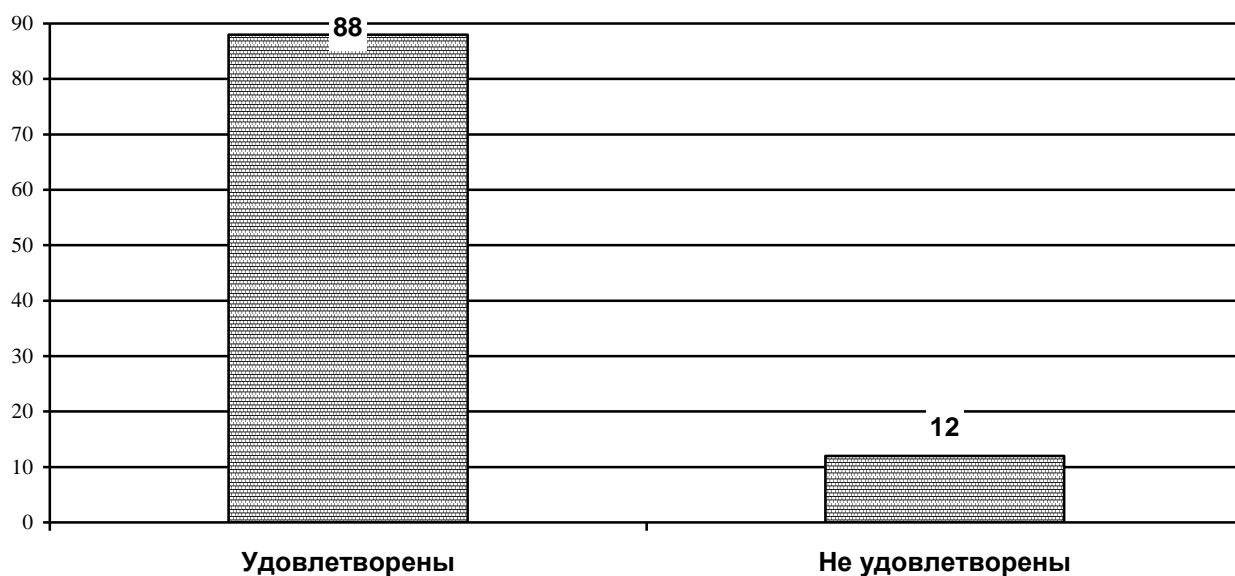


Диаграмма 2.1.47.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»

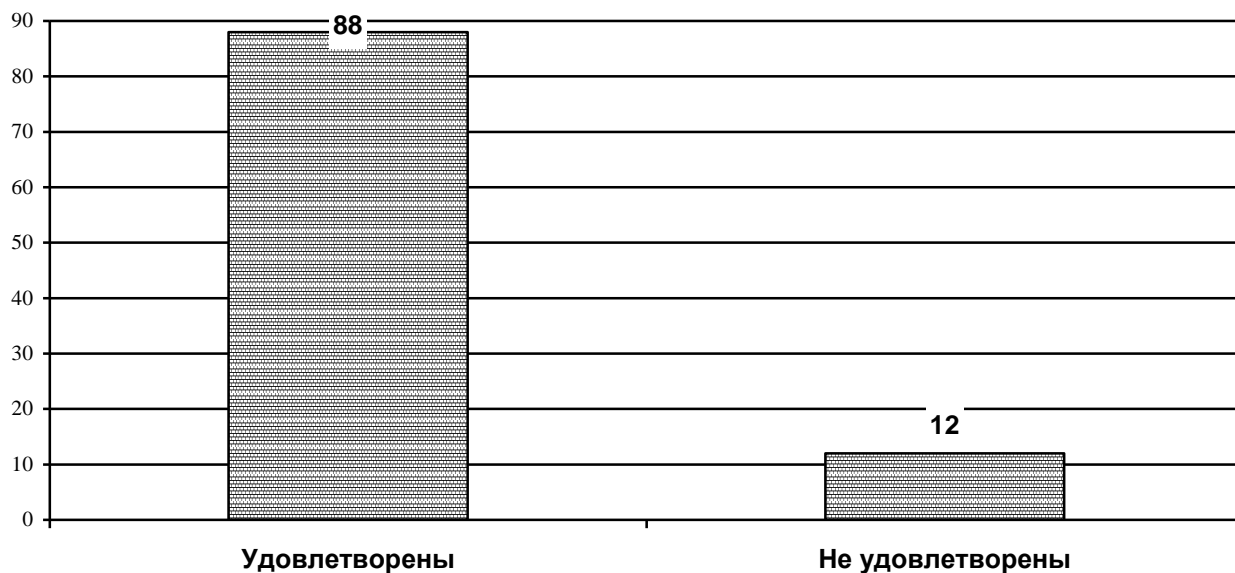
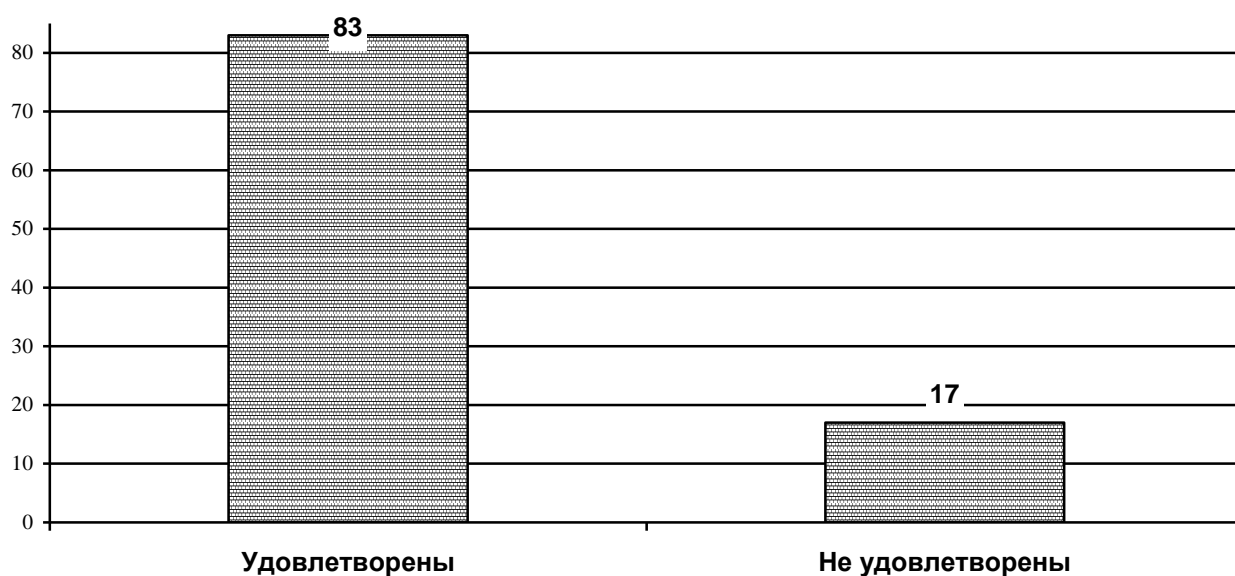


Диаграмма 2.1.48.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



При анализе вопроса «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП ВО, доступ к базам данных)?» преобладающее большинство преподавателей ответили, что удовлетворены – 83% и не удовлетворены – 17% (см. диагр 2.1.49).

Диаграмма 2.1.49.



Анализ ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП ВО, доступ к базам данных)?» большинство преподавателей ответили, что удовлетворены (см. диагр. 2.1.50-2.1.72).

Диаграмма 2.1.50.

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)

«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»



Диаграмма 2.1.51.

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»

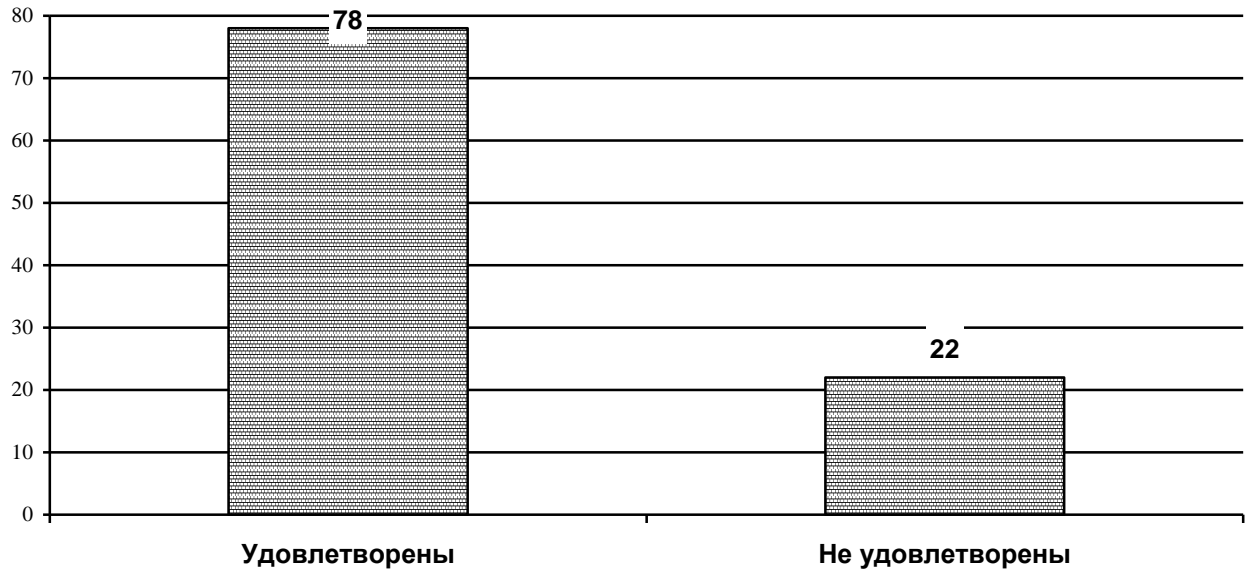


Диаграмма 2.1.52.

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»

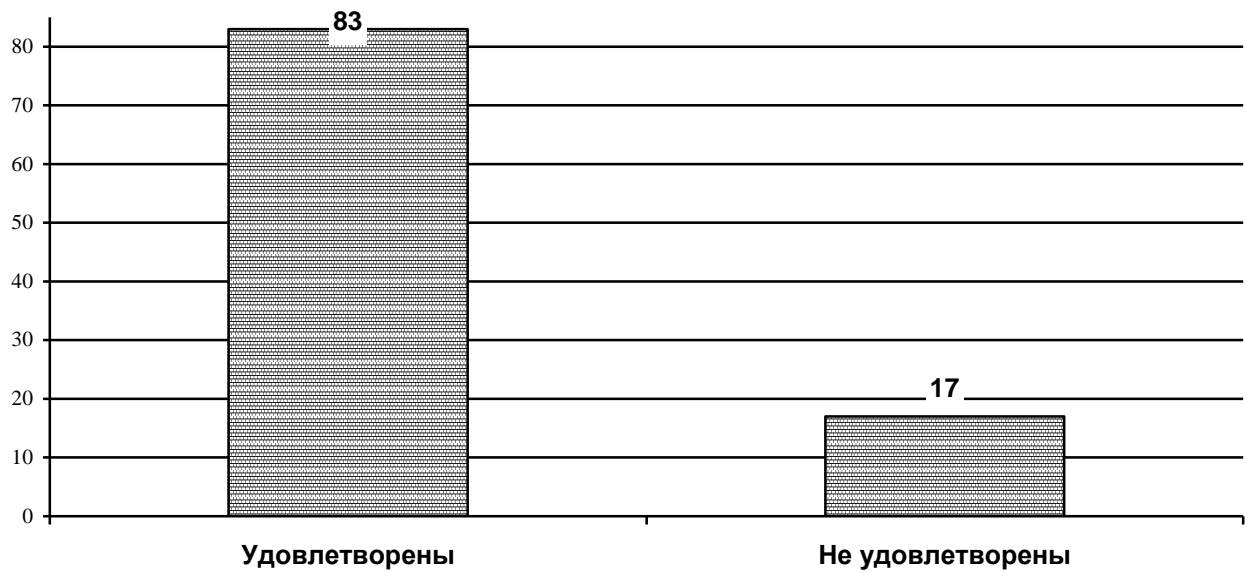


Диаграмма 2.1.53.

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»



Диаграмма 2.1.54.

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»

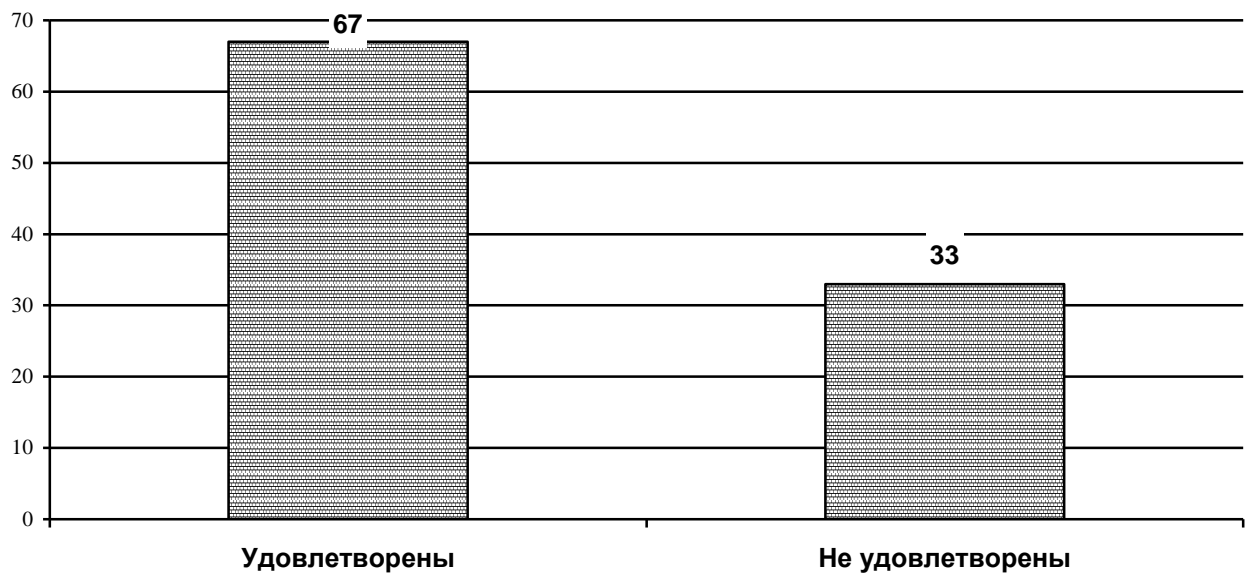


Диаграмма 2.1.55.

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непромышленной сферы»

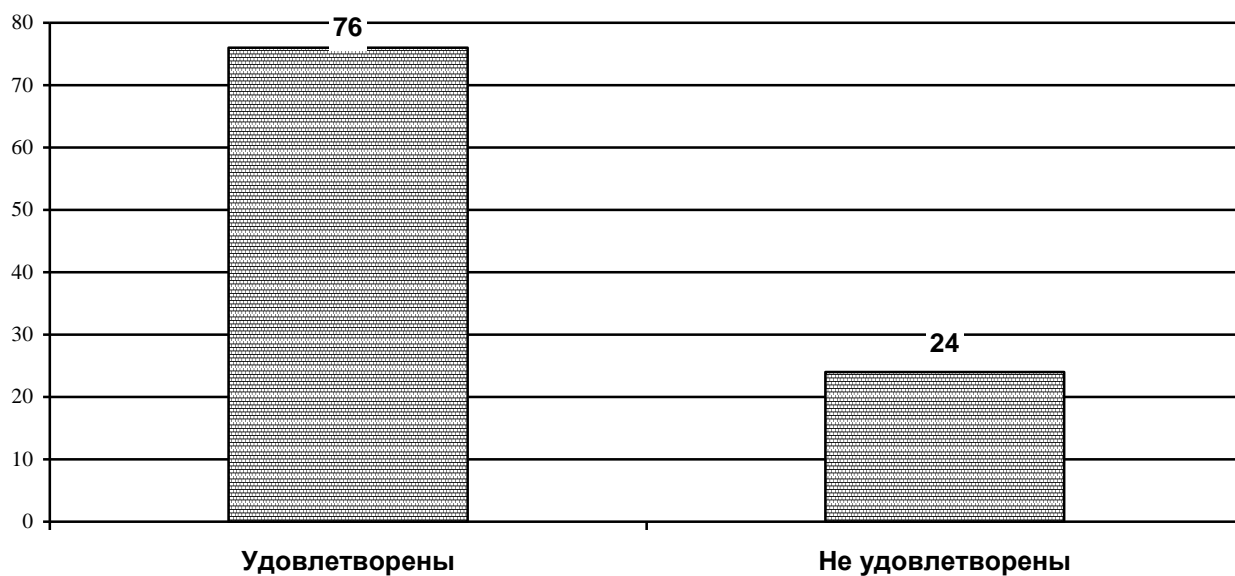


Диаграмма 2.1.56.

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

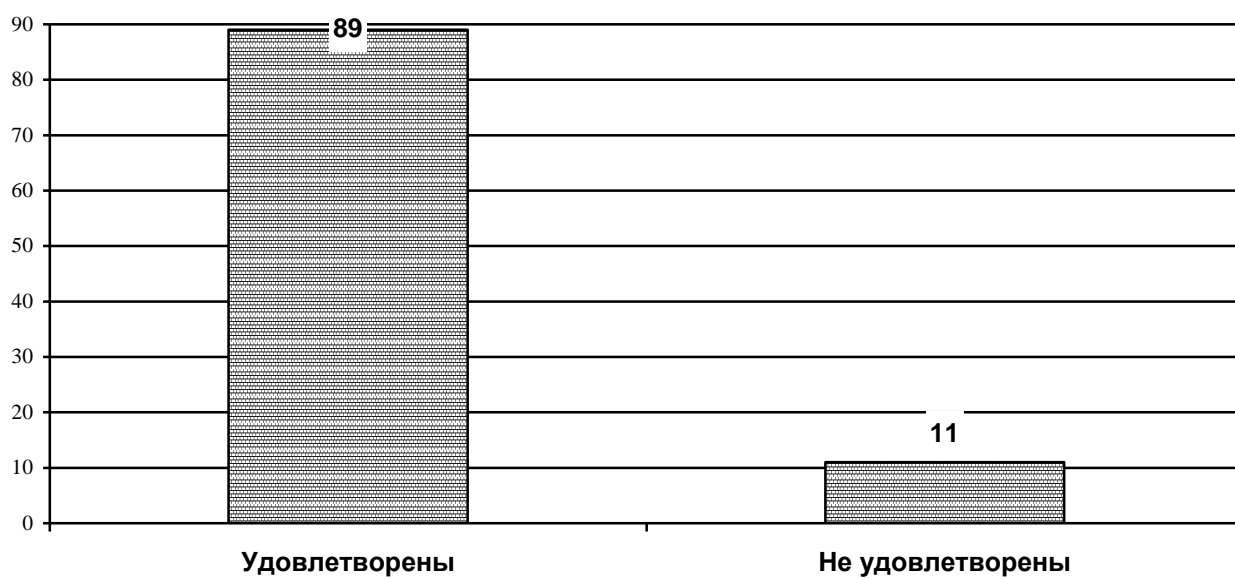


Диаграмма 2.1.57.

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно правовое регулирование международного бизнеса»

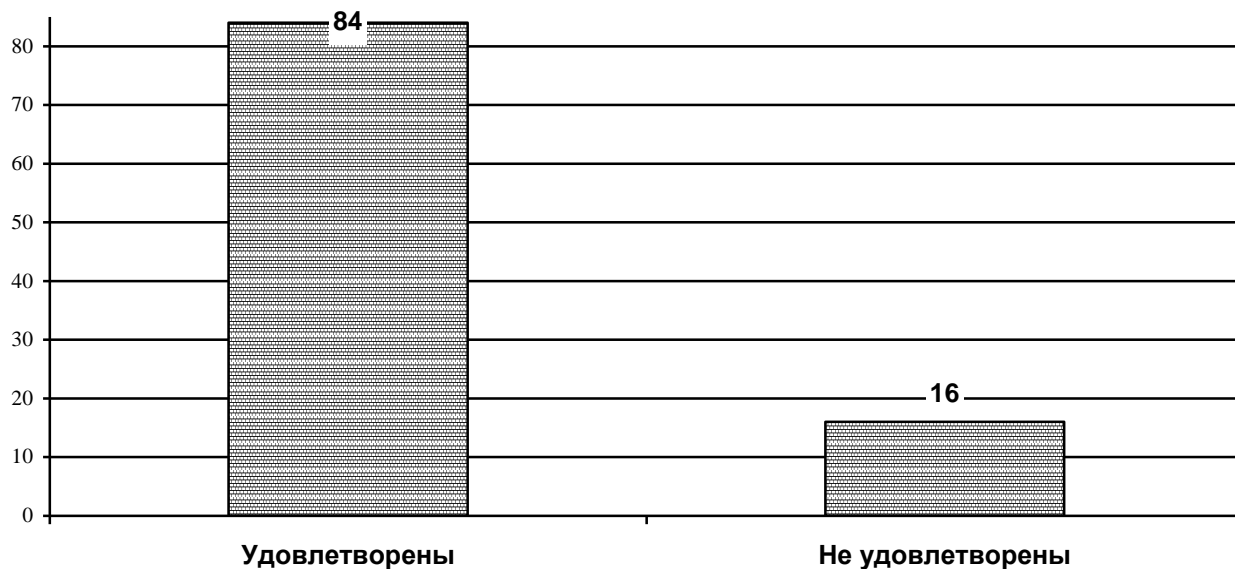


Диаграмма 2.1.58.

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»

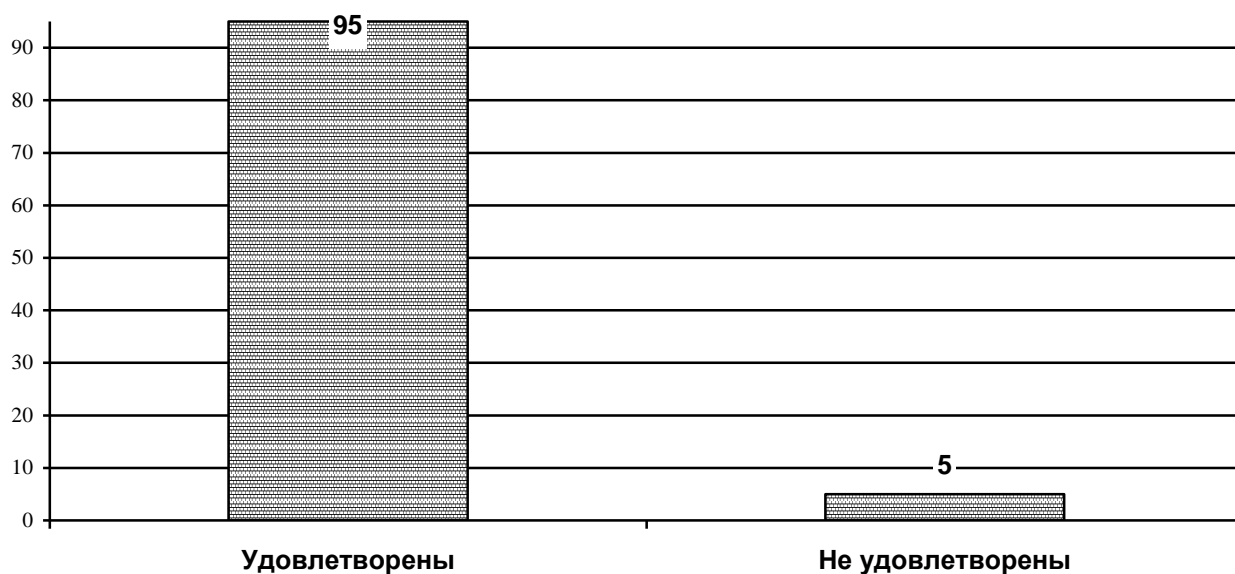


Диаграмма 2.1.59.

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»

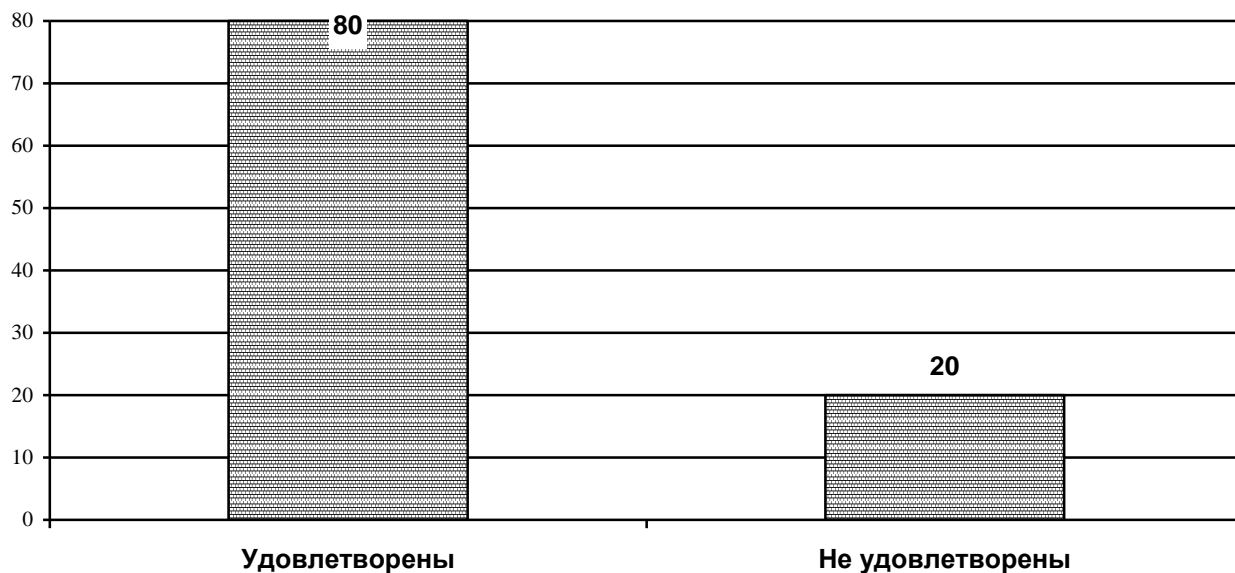


Диаграмма 2.1.60.

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»

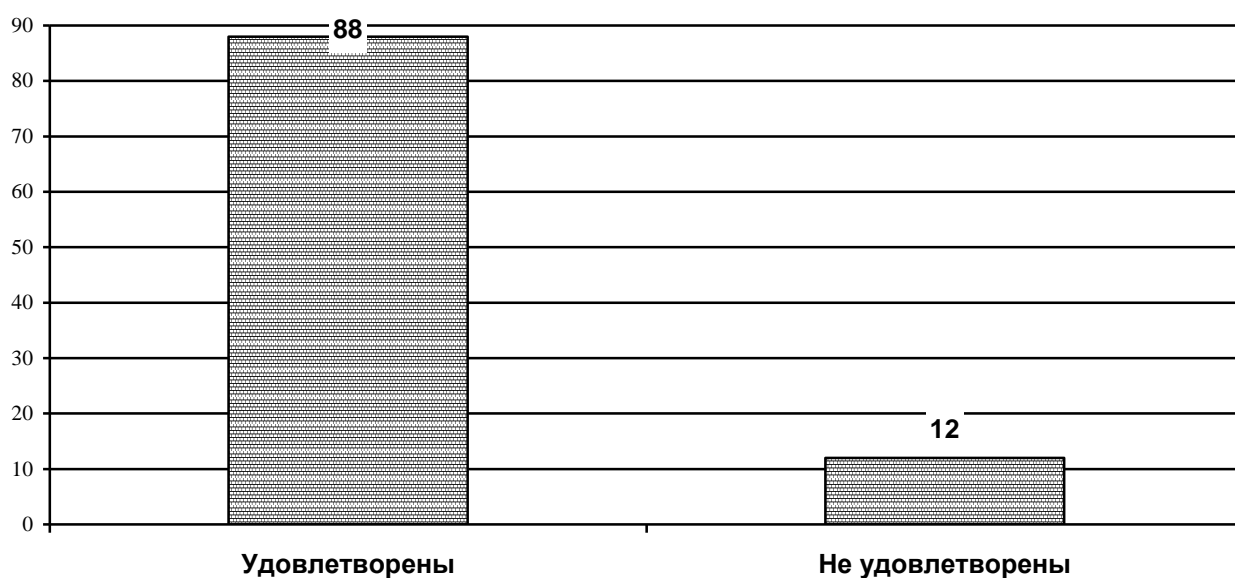


Диаграмма 2.1.61.

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»

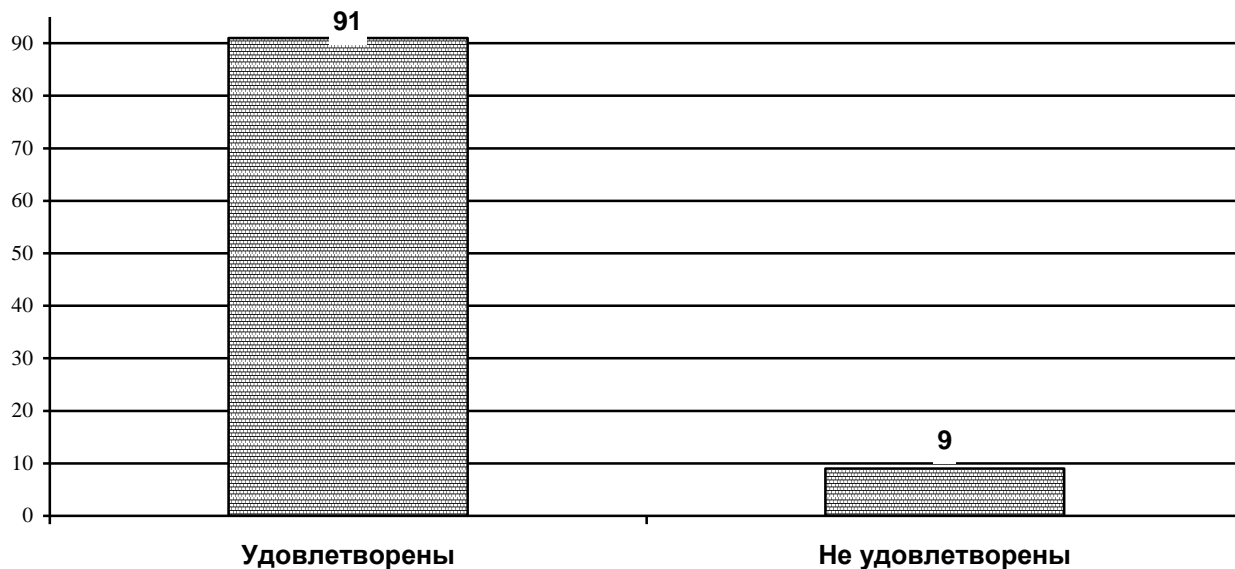


Диаграмма 2.1.62.

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»

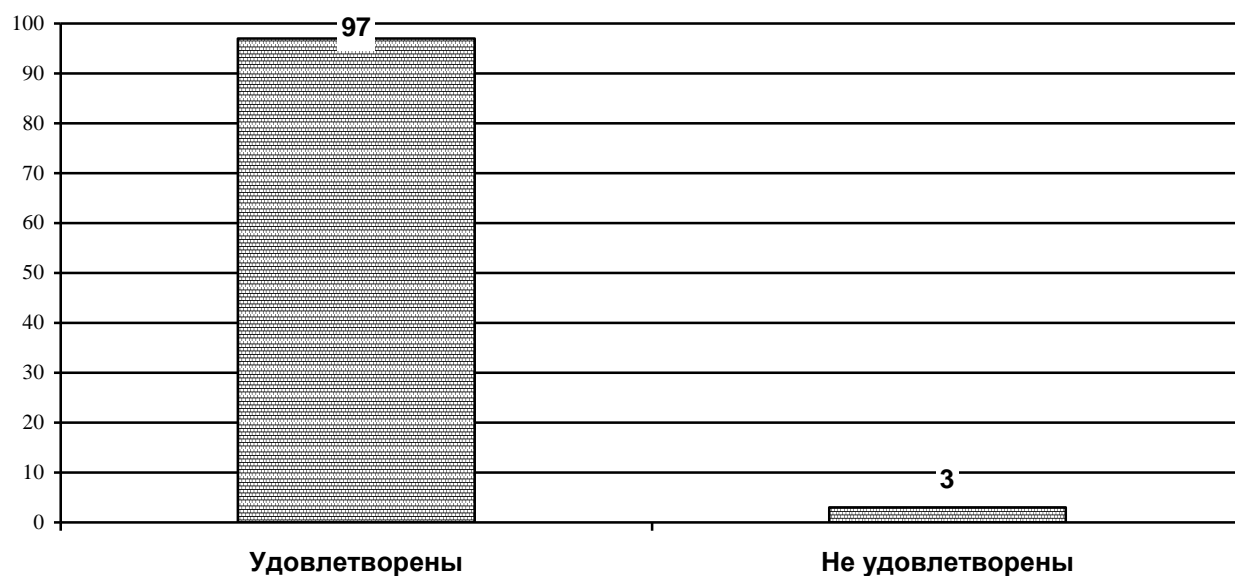


Диаграмма 2.1.63.

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»

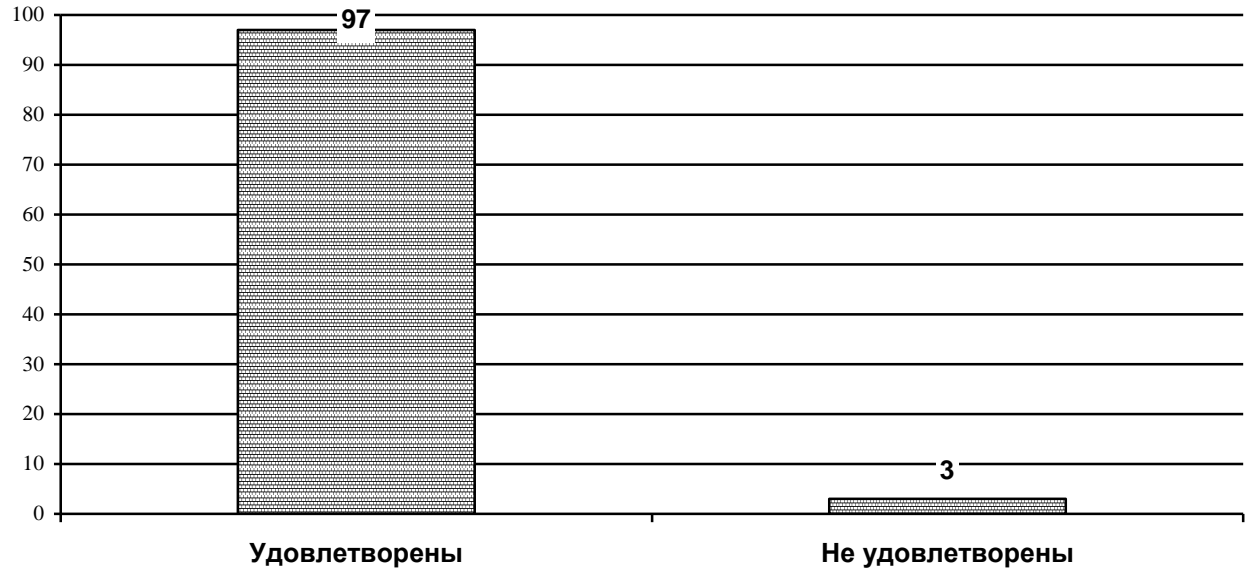


Диаграмма 2.1.64.

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

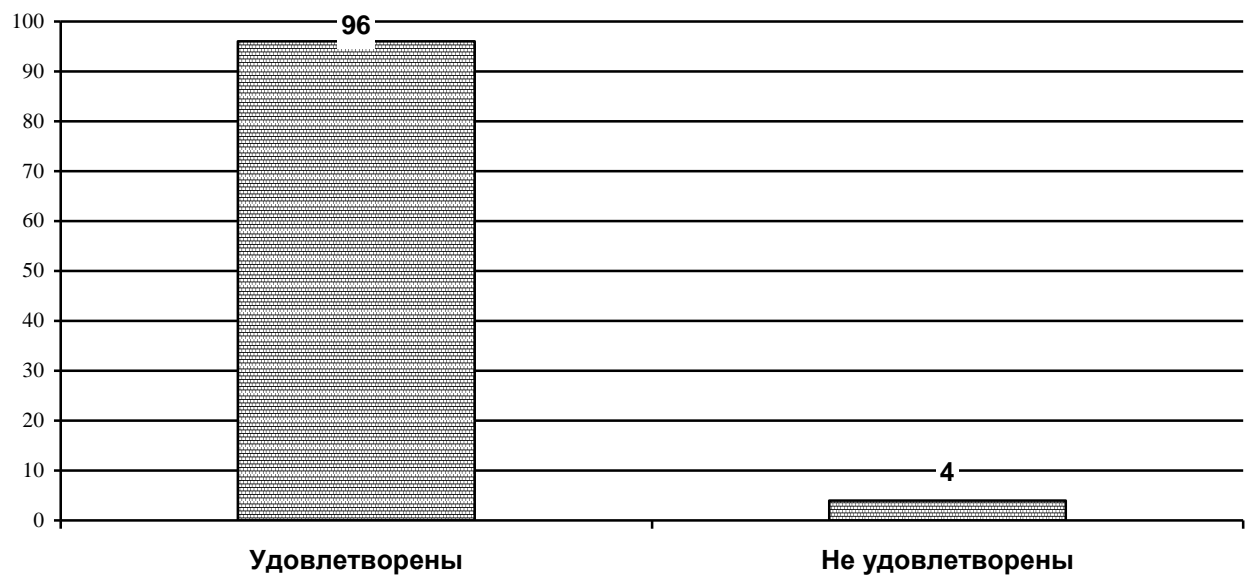


Диаграмма 2.1.65.

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»

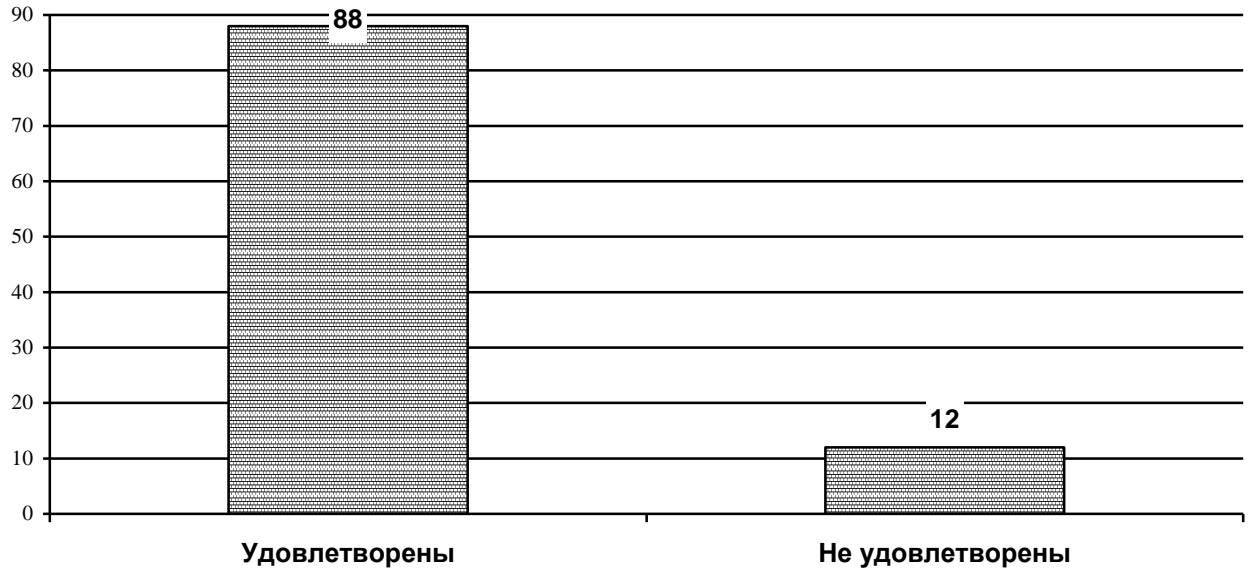


Диаграмма 2.1.66.

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»

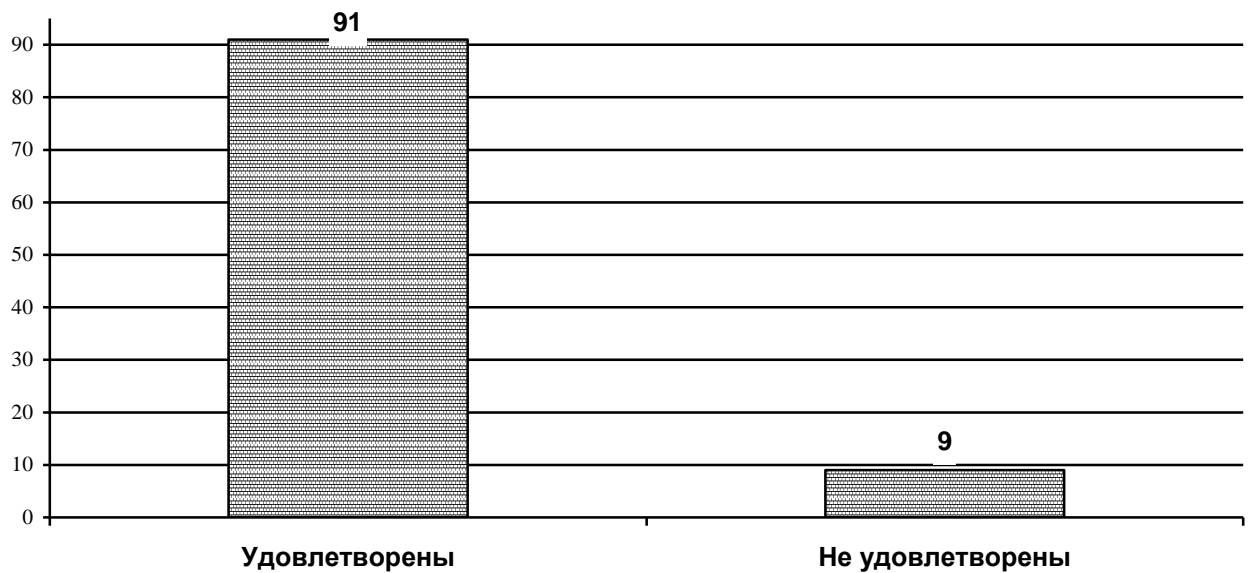


Диаграмма 2.1.67.

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»

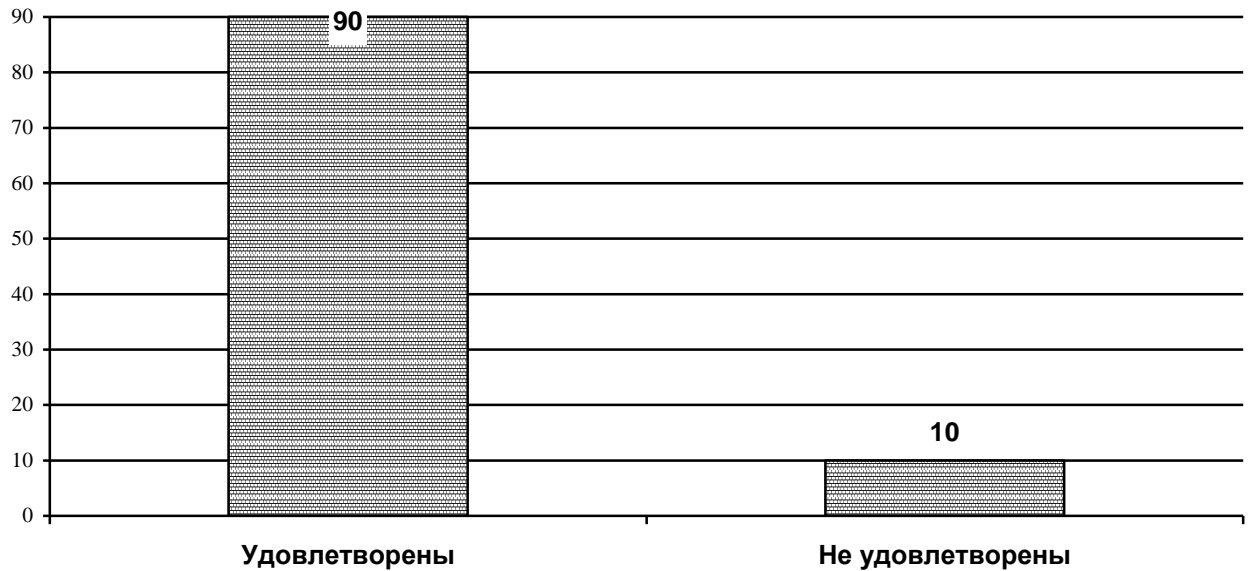


Диаграмма 2.1.68.

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»

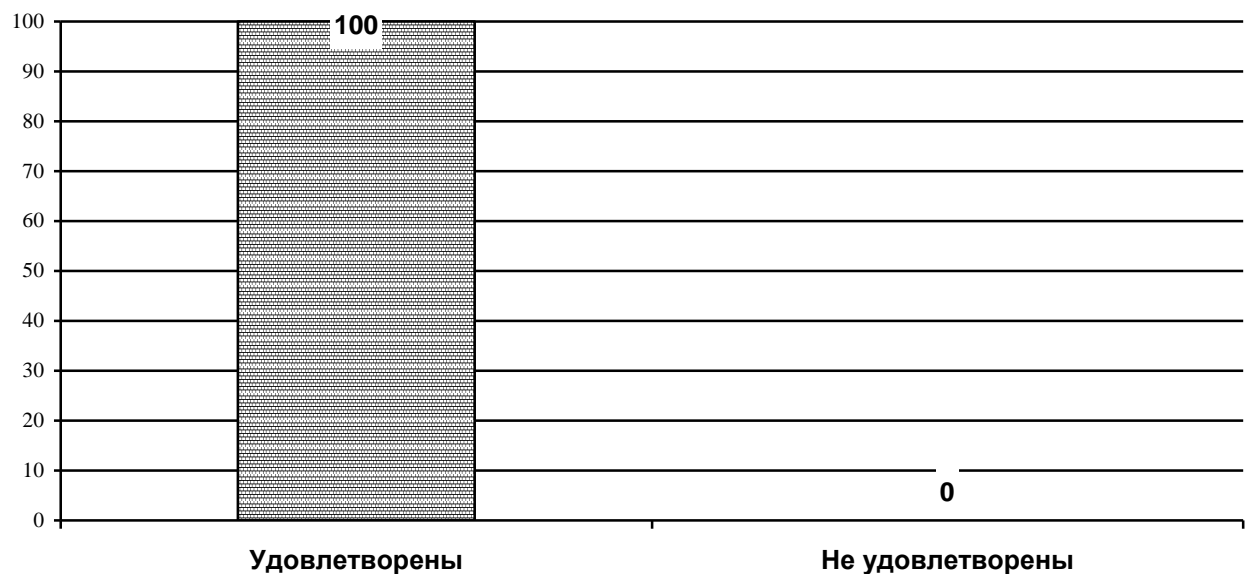


Диаграмма 2.1.69.

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»

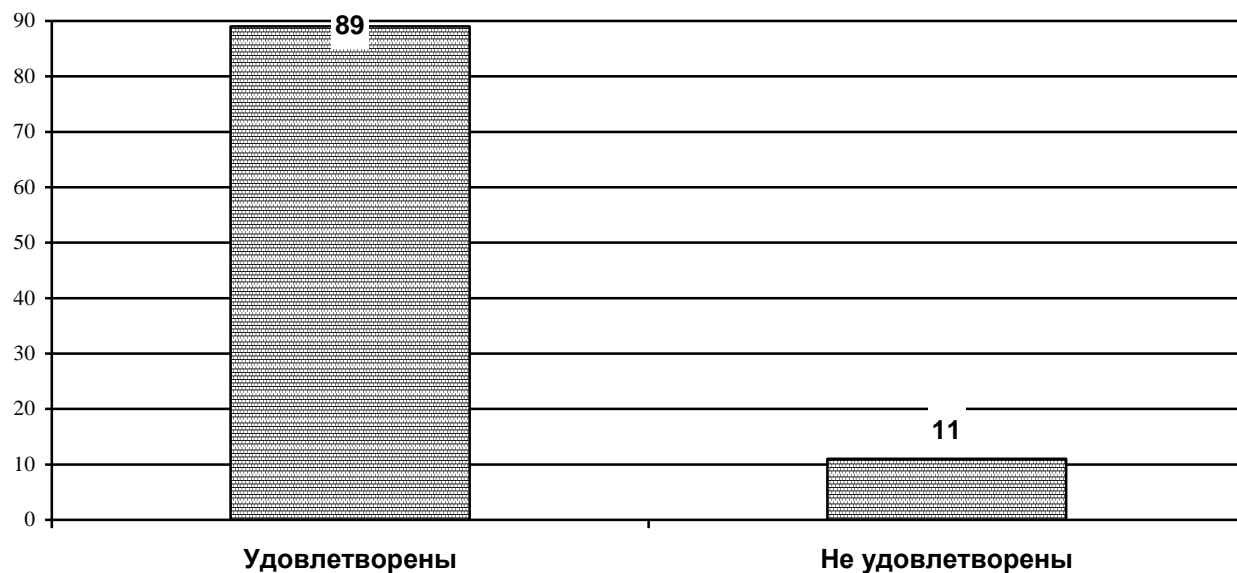


Диаграмма 2.1.70.

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»

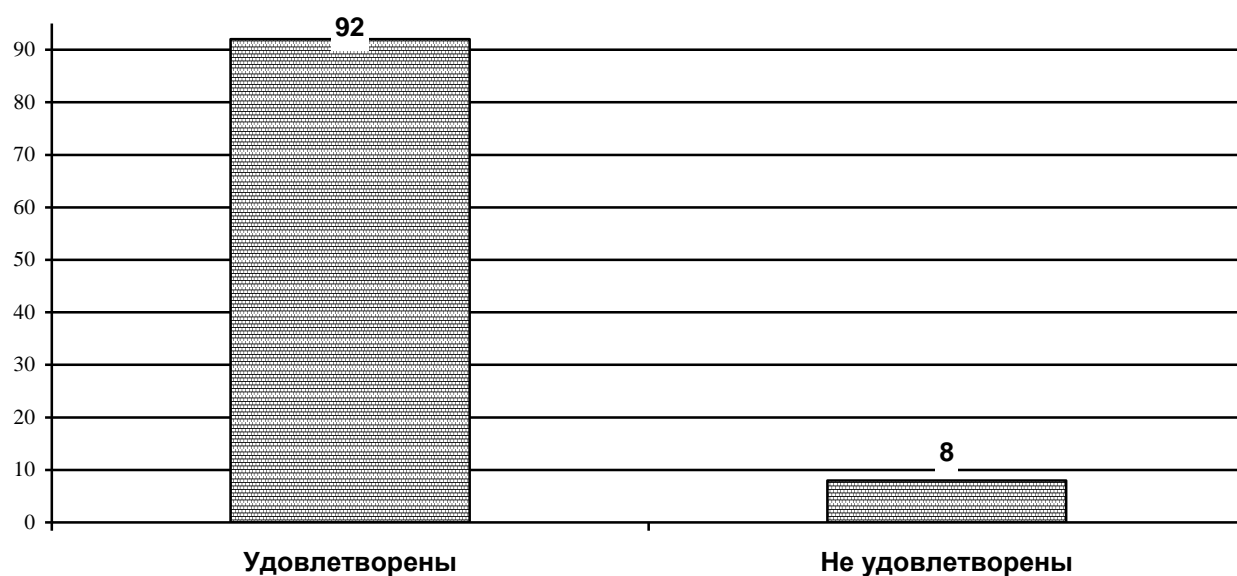


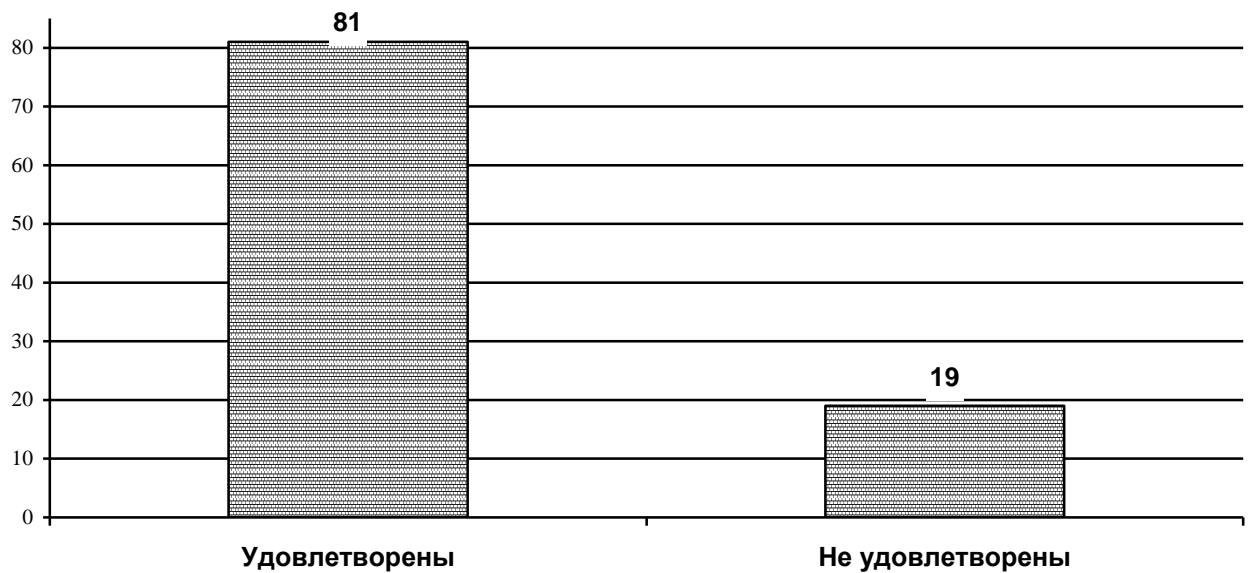
Диаграмма 2.1.71.

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



Диаграмма 2.1.72.

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



2.2. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Вопросы 15,16,17,18

При анализе вопроса «Насколько Вы удовлетворены качеством читального зала и библиотеки?» преобладающее большинство преподавателей ответили, что удовлетворены – 84% и не удовлетворены – 16%(см. диагр 2.2.1).

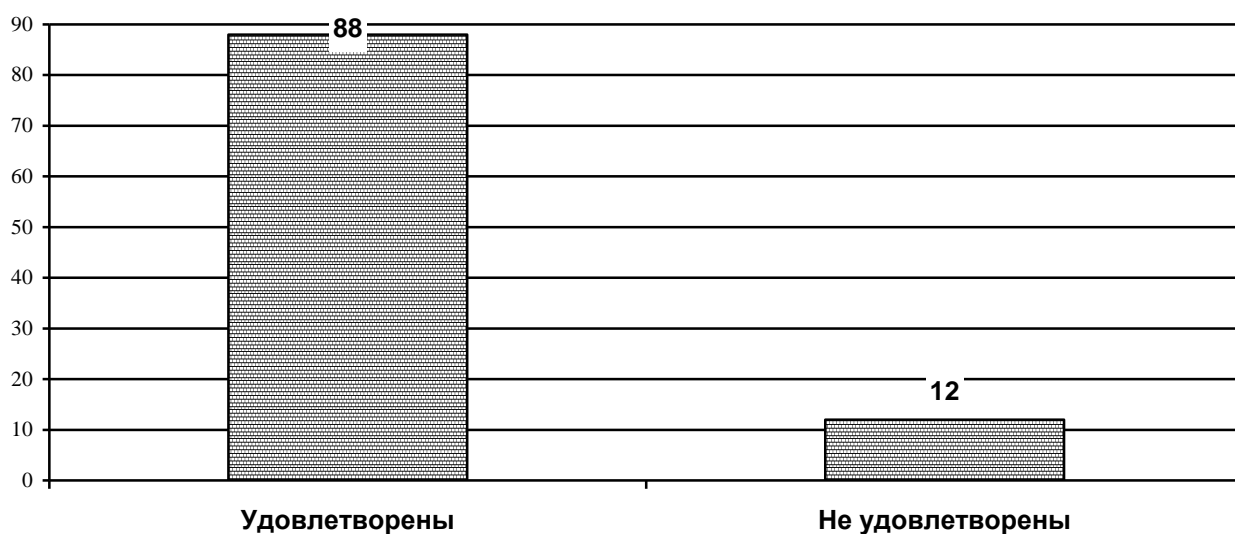
Диаграмма 2.2.1.



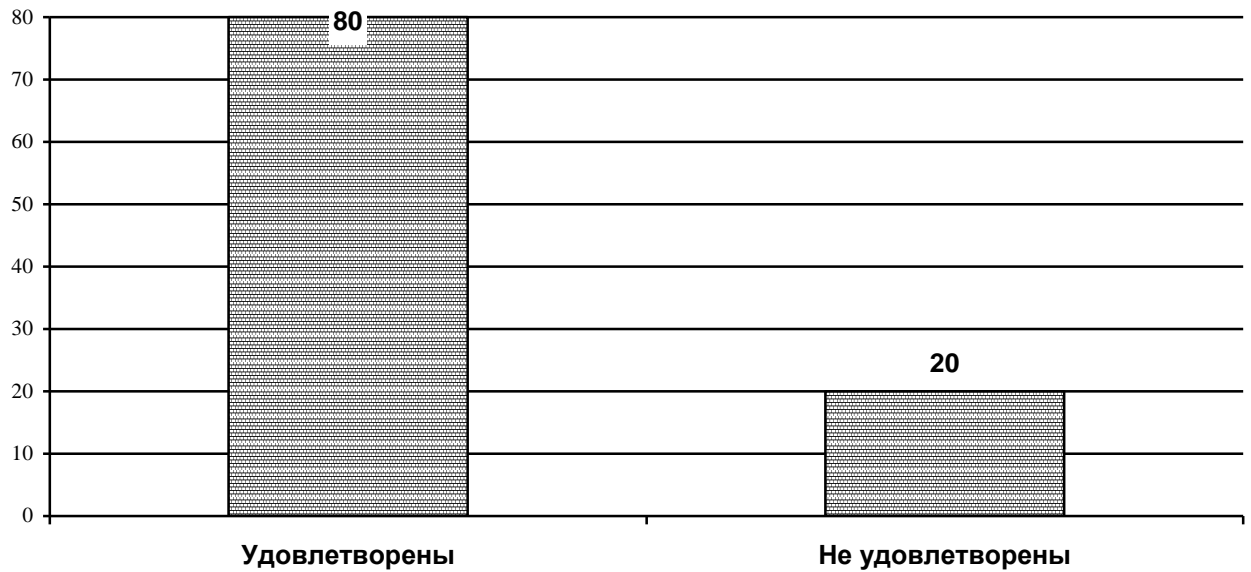
Диаграмма 2.2.2.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)

«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»



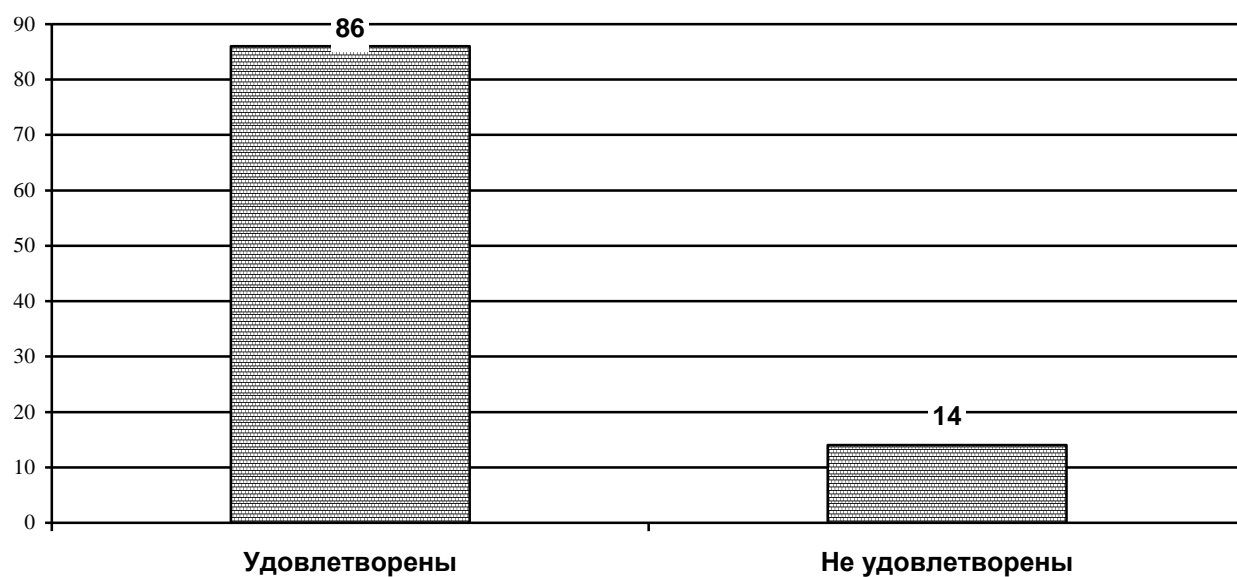
Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»



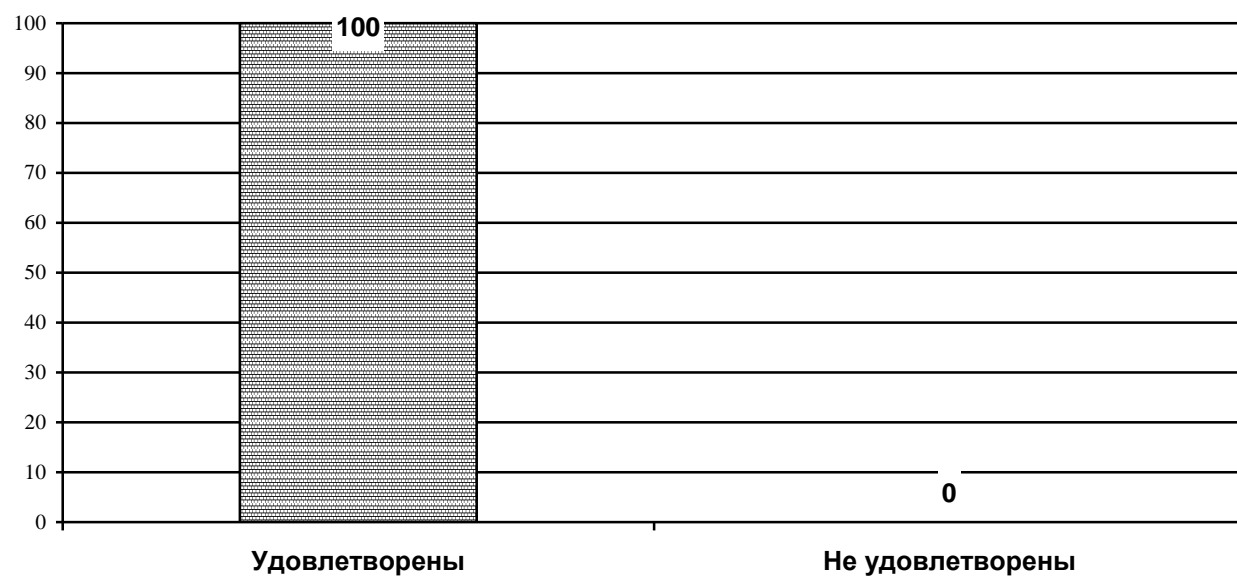
Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



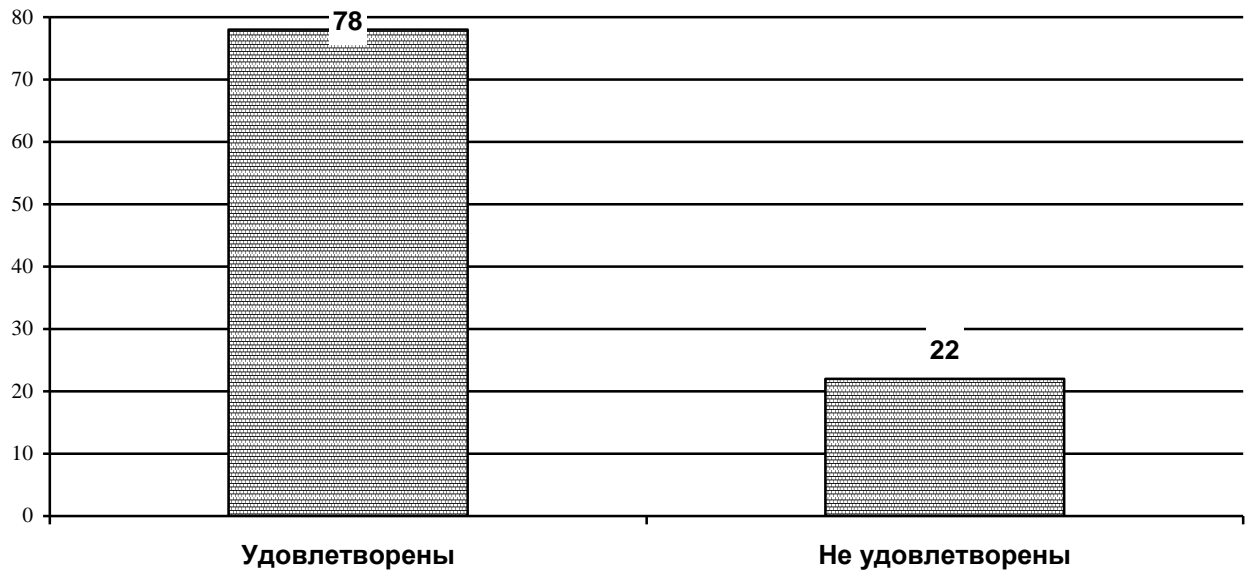
Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»



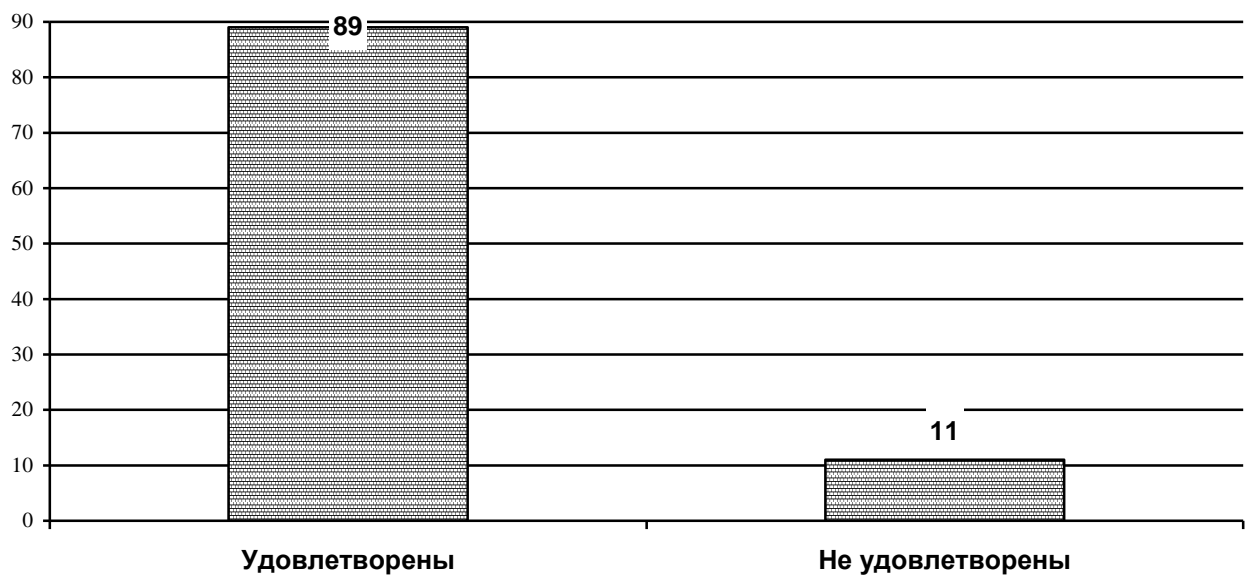
Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент производственной сферы»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно правовое регулирование международного бизнеса»

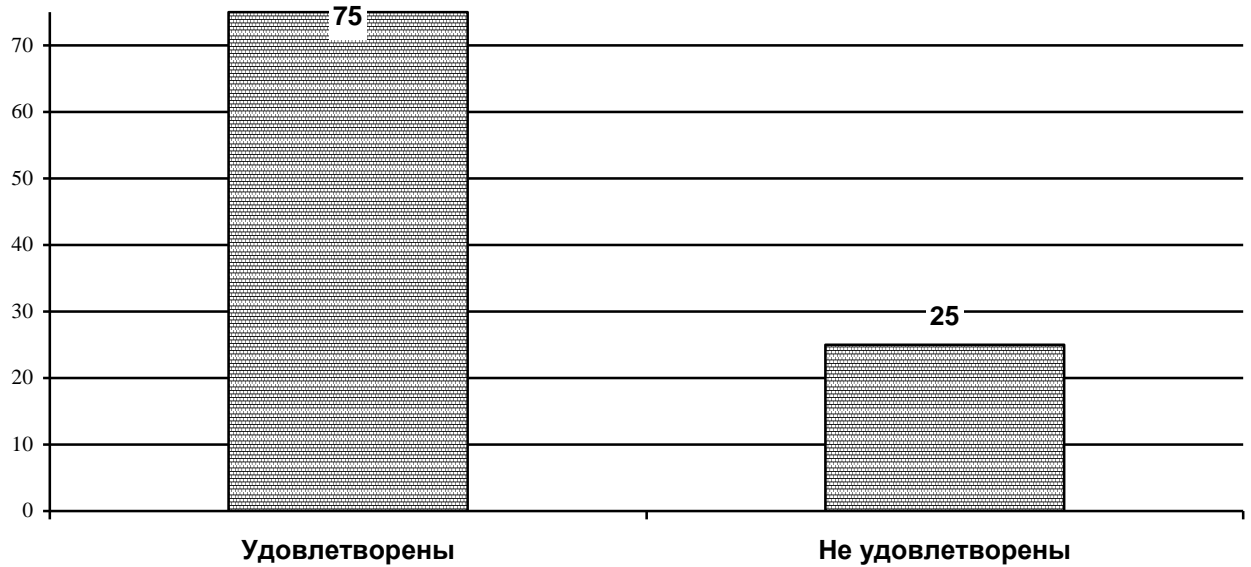
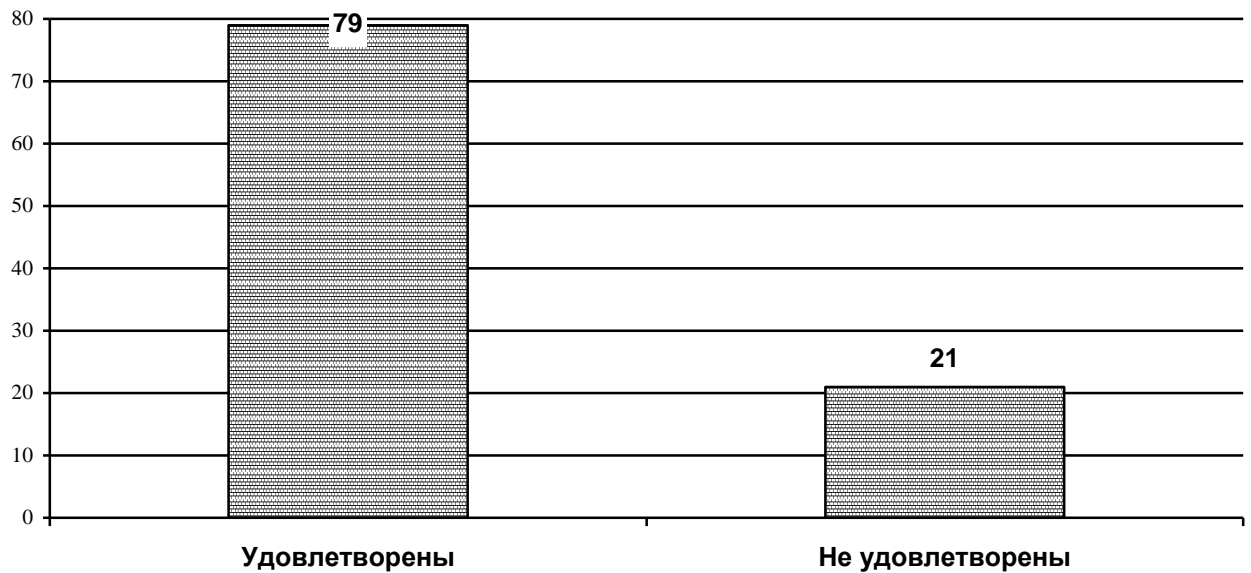
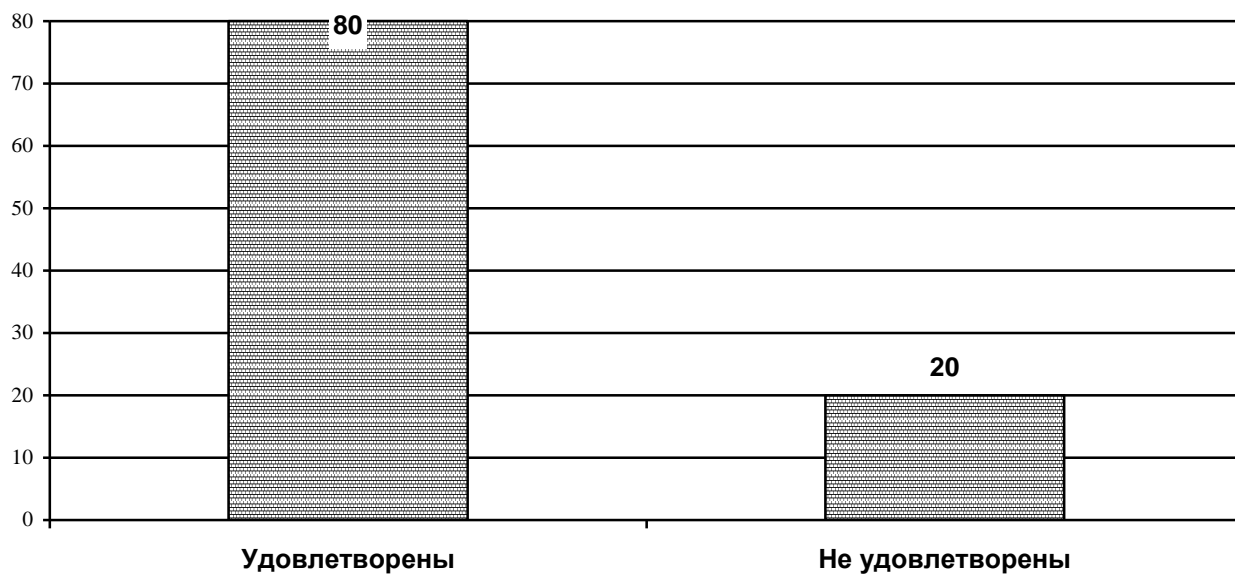


Диаграмма 2.2.10.

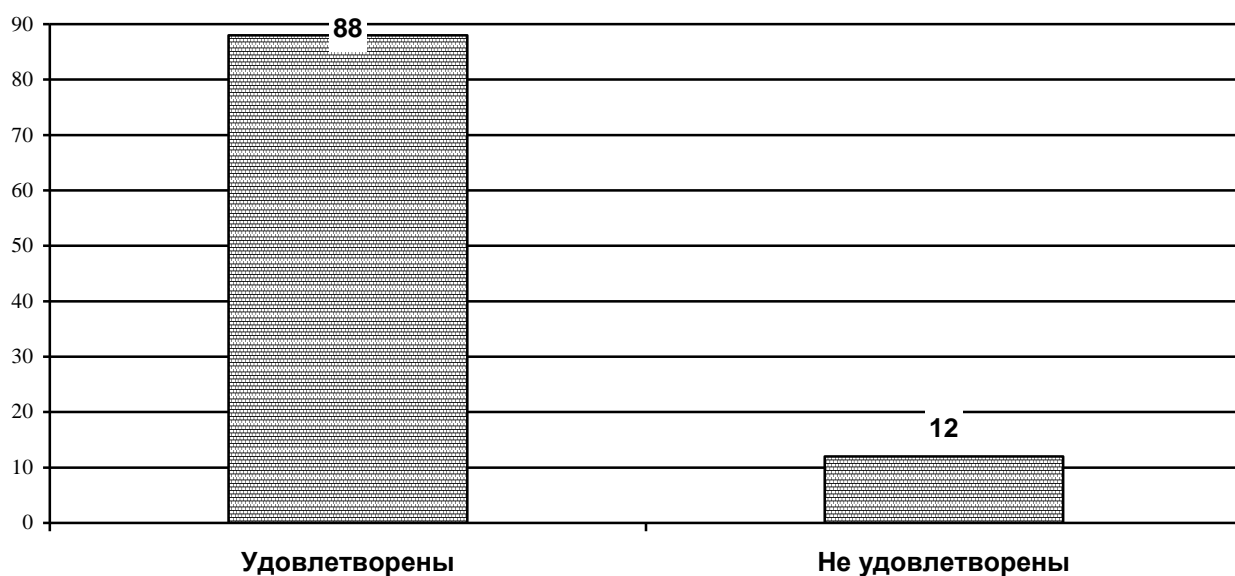
Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»



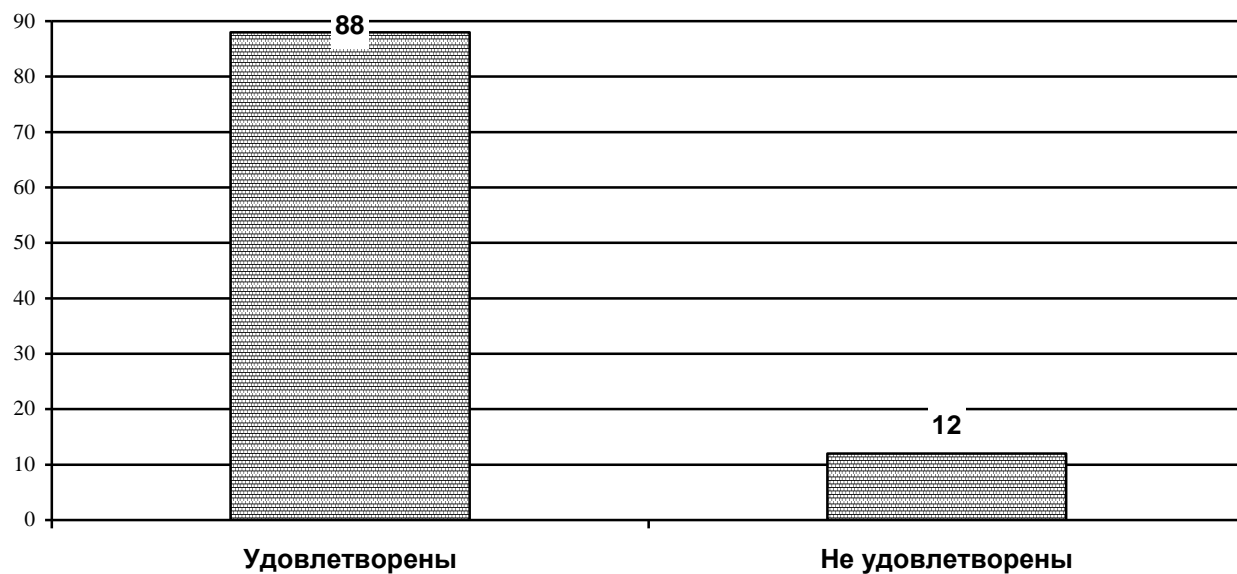
Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»



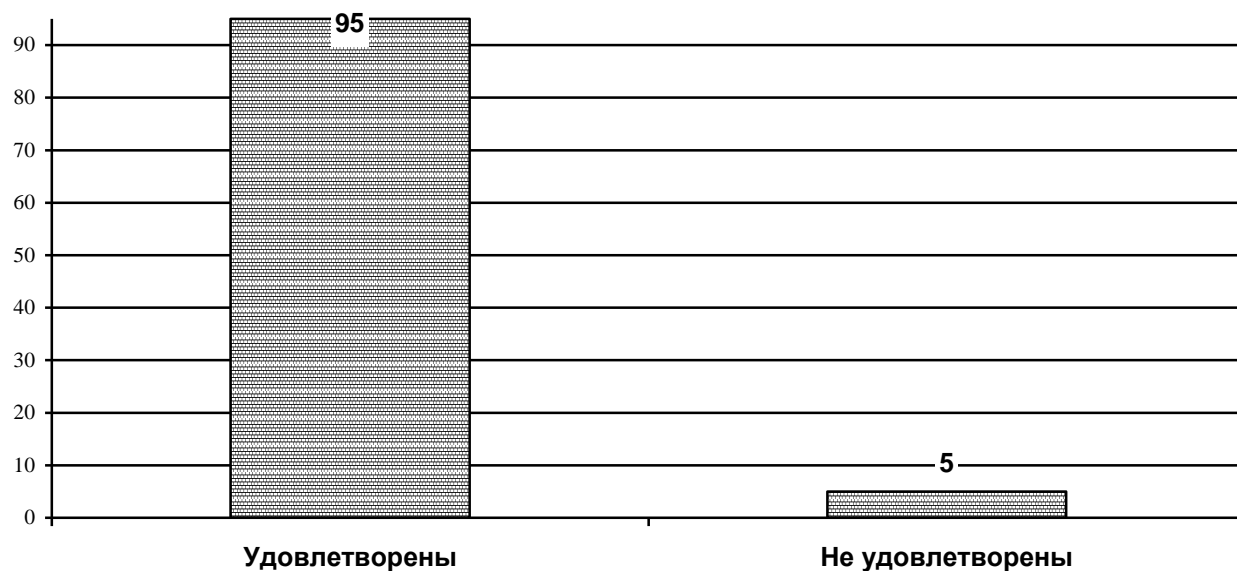
Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»



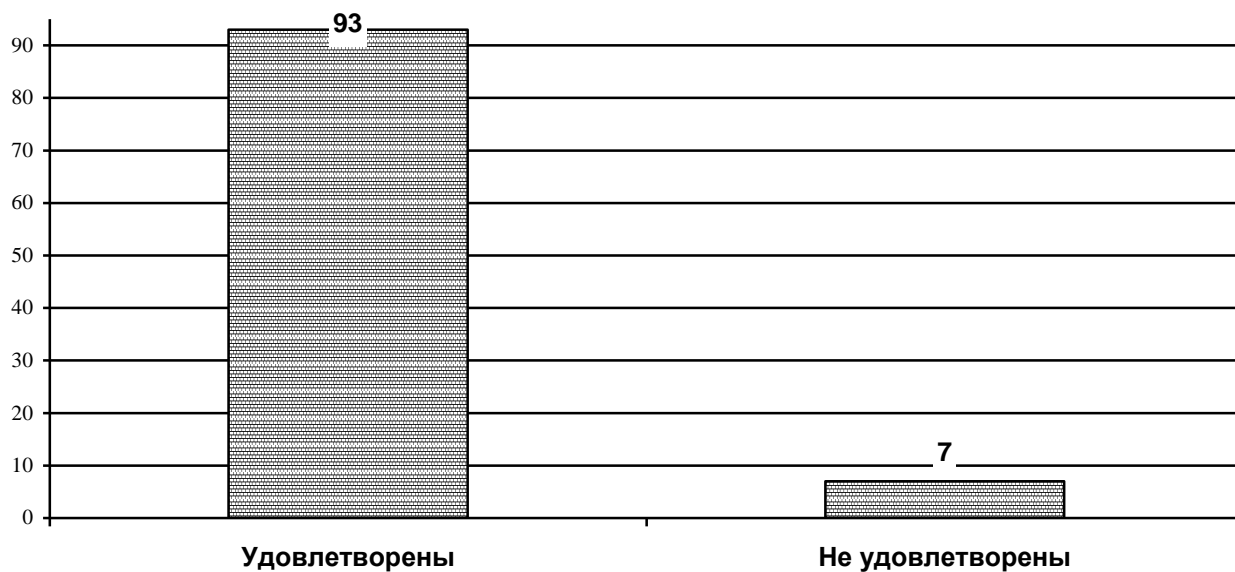
Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»



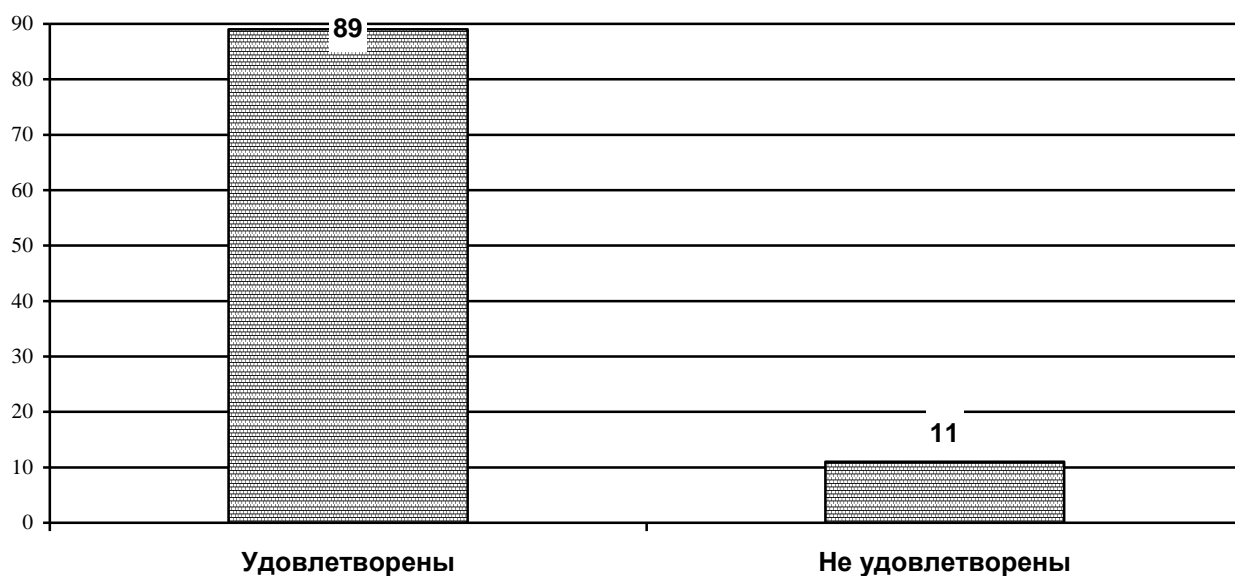
Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»



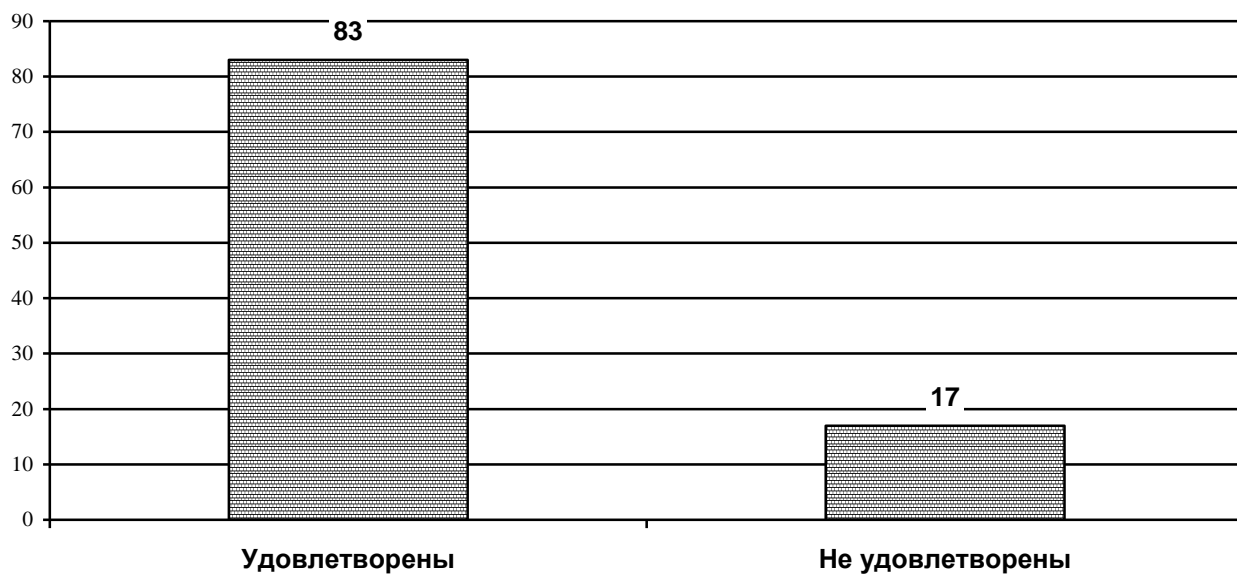
Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»



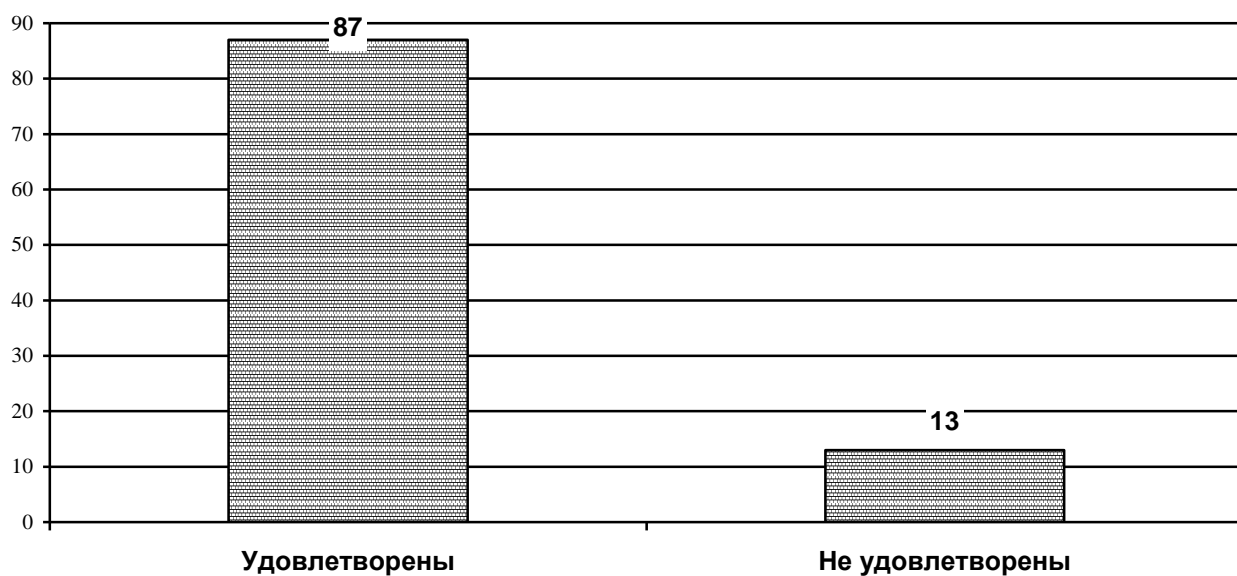
Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



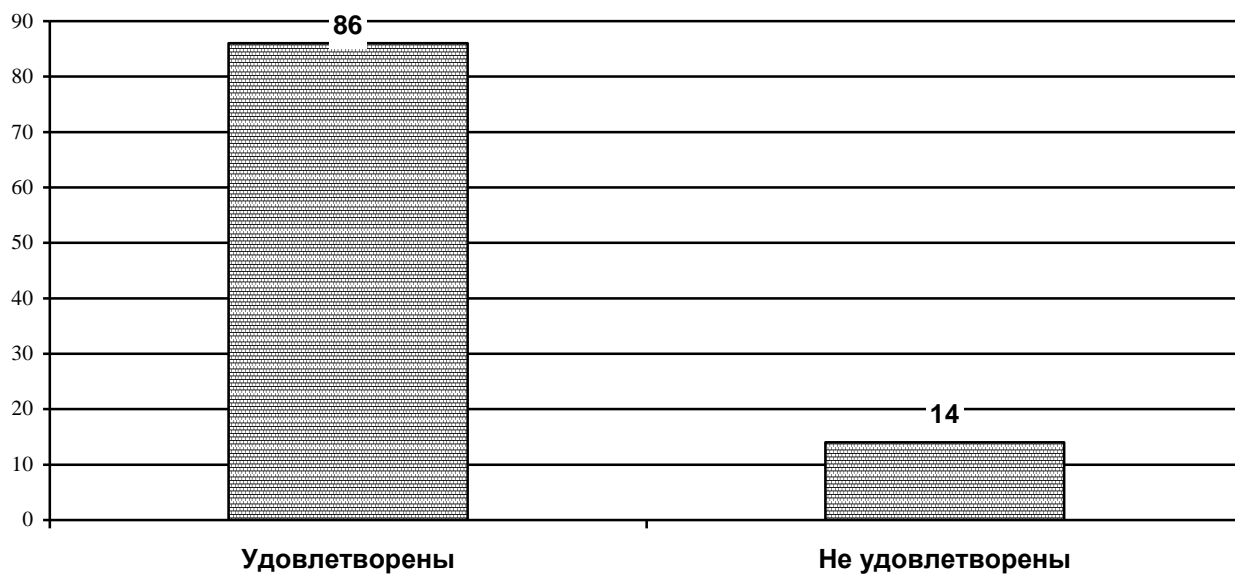
Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



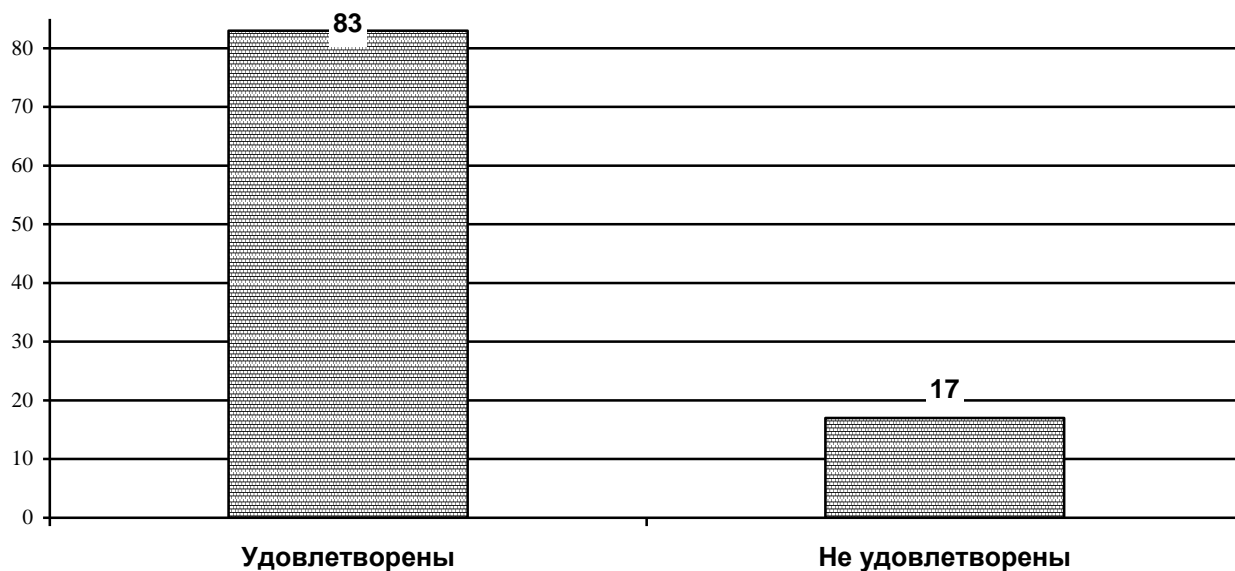
Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»



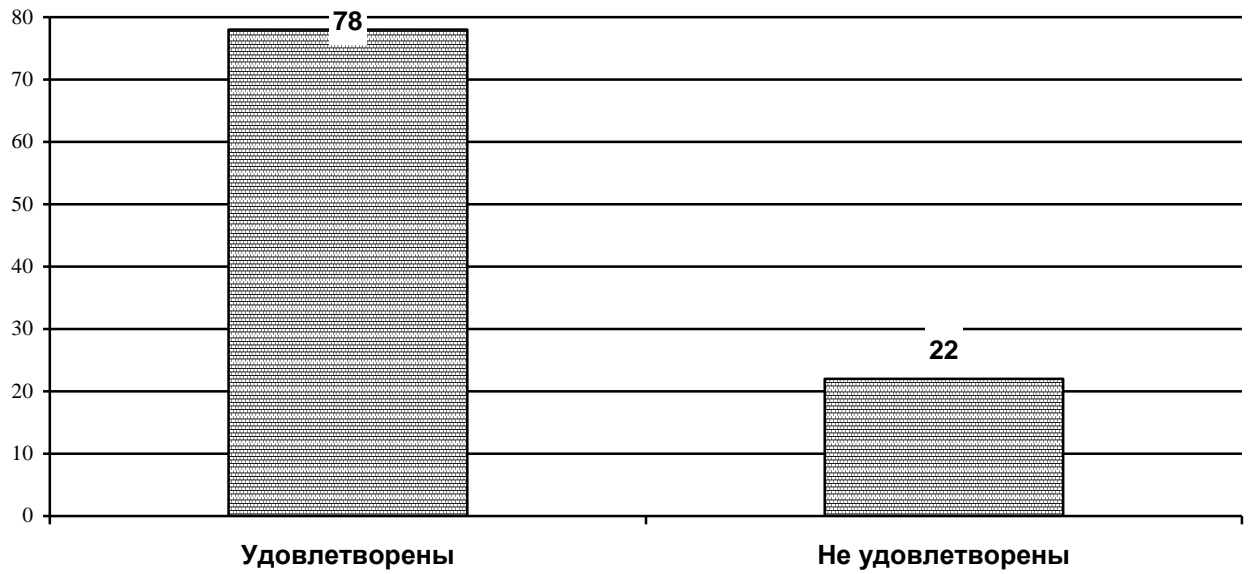
Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»



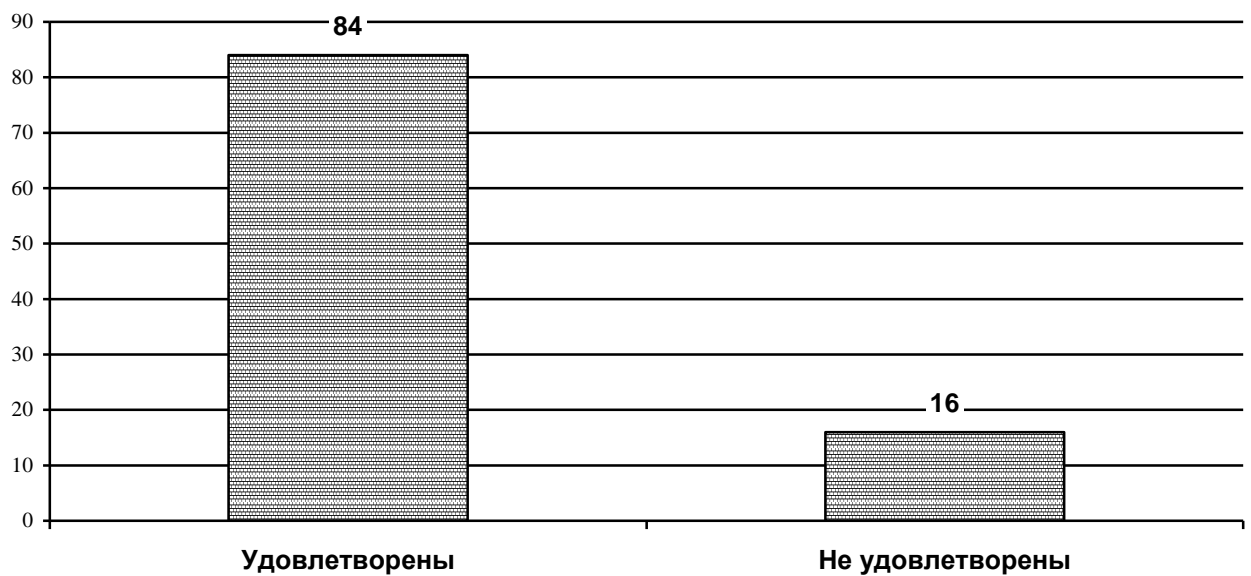
Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»



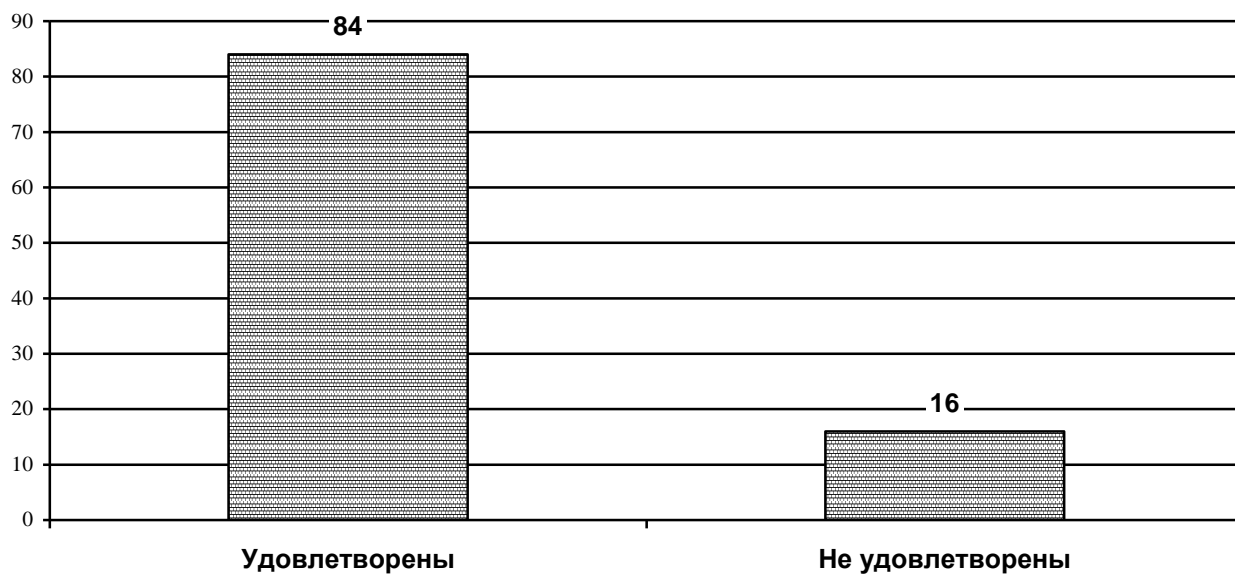
Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»



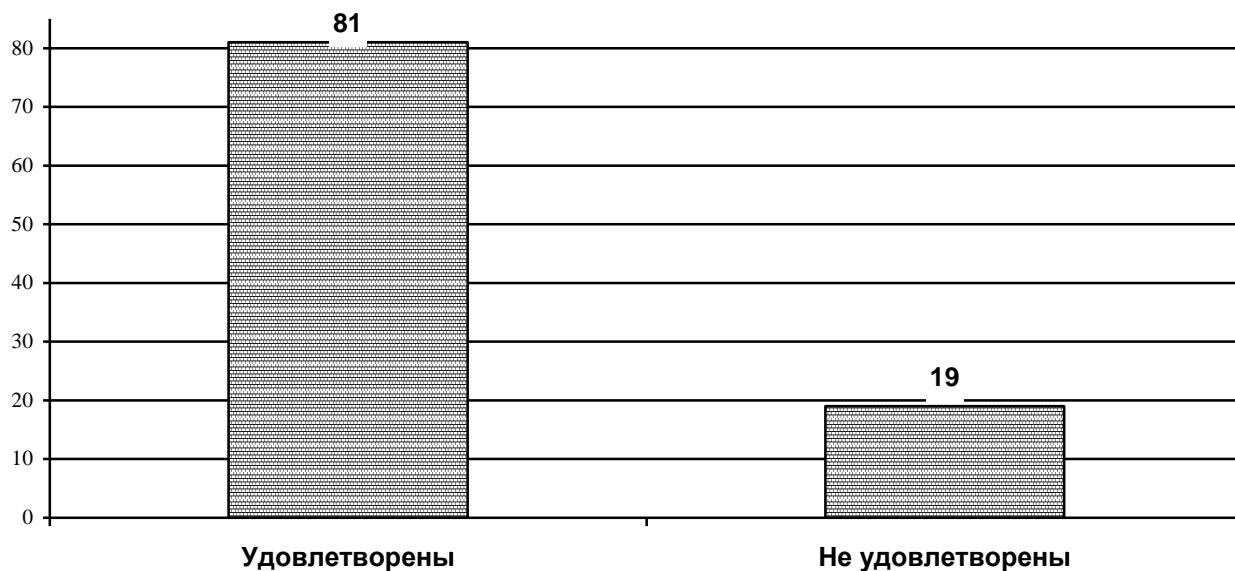
Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



При анализе вопроса «Оцените качество подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Академии, так и вне ее» практически все преподаватели ответили, что удовлетворены – 96% и не удовлетворены – 4% (см. диагр. 2.2.25).

Диаграмма 2.2.25.



Преподаватели удовлетворены качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее (см. диагр. 2.2.26-2.2.48).

Диаграмма 2.2.26.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»

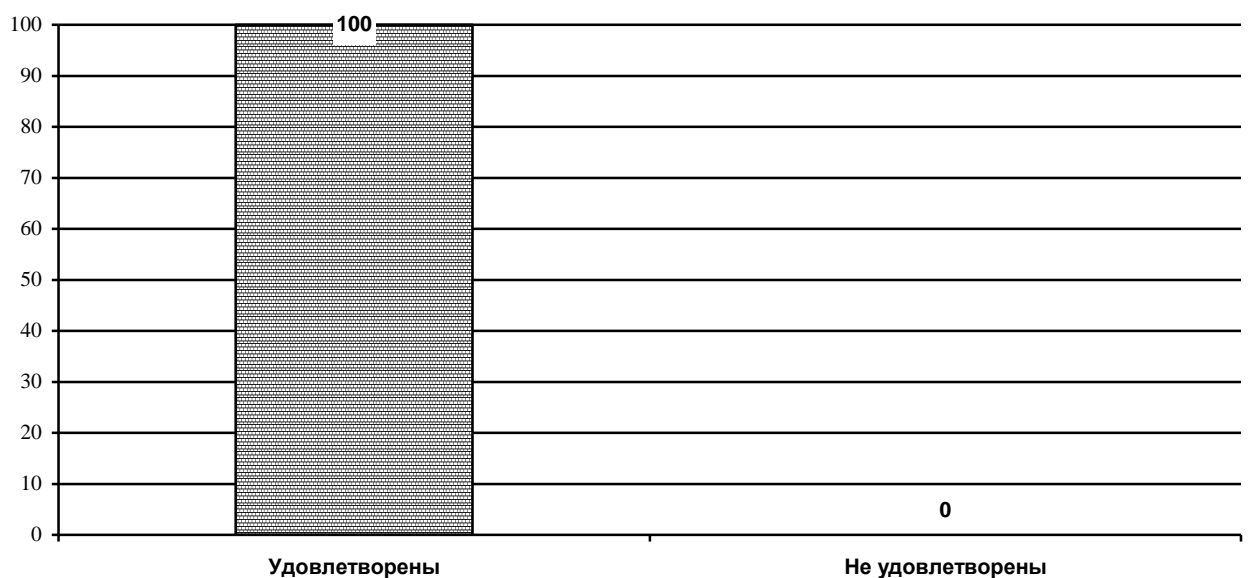


Диаграмма 2.2.27.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»

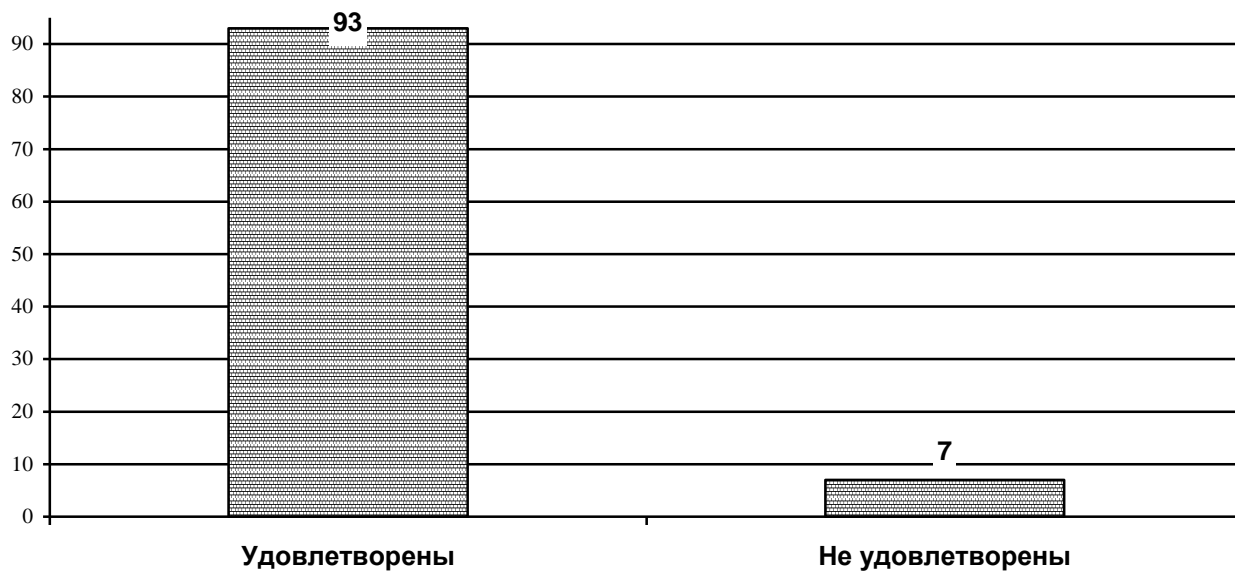
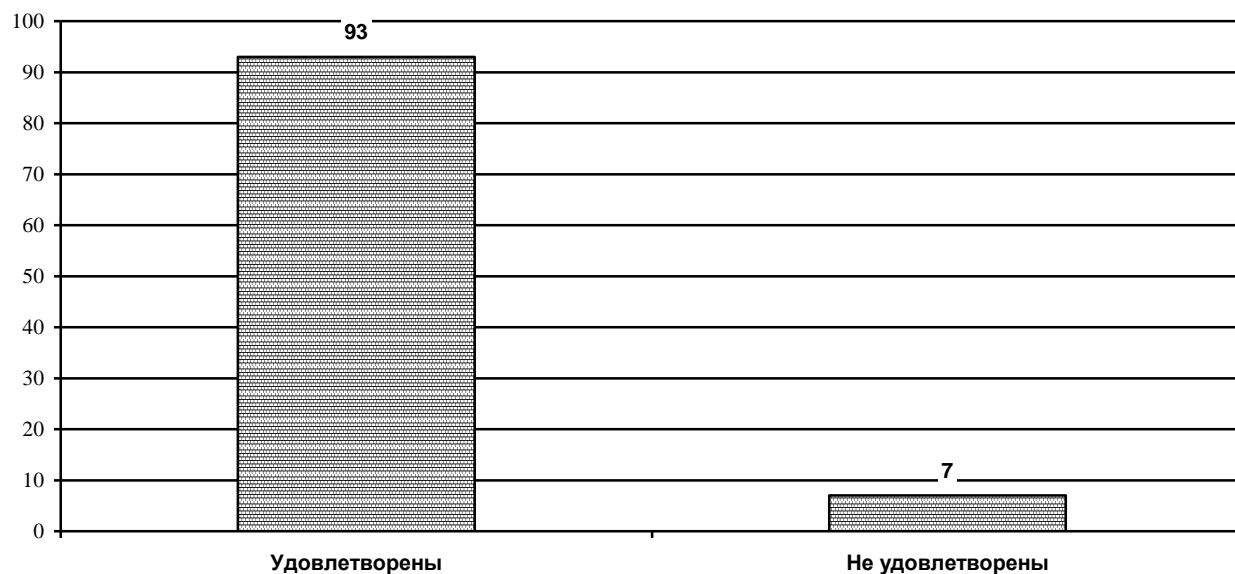


Диаграмма 2.2.28.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»

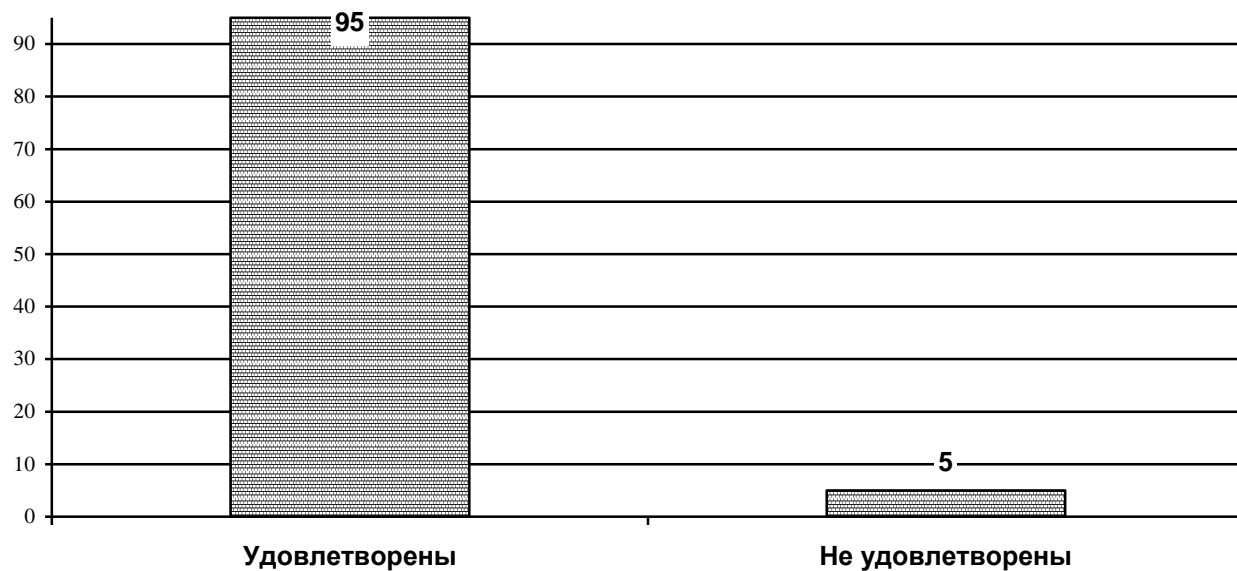
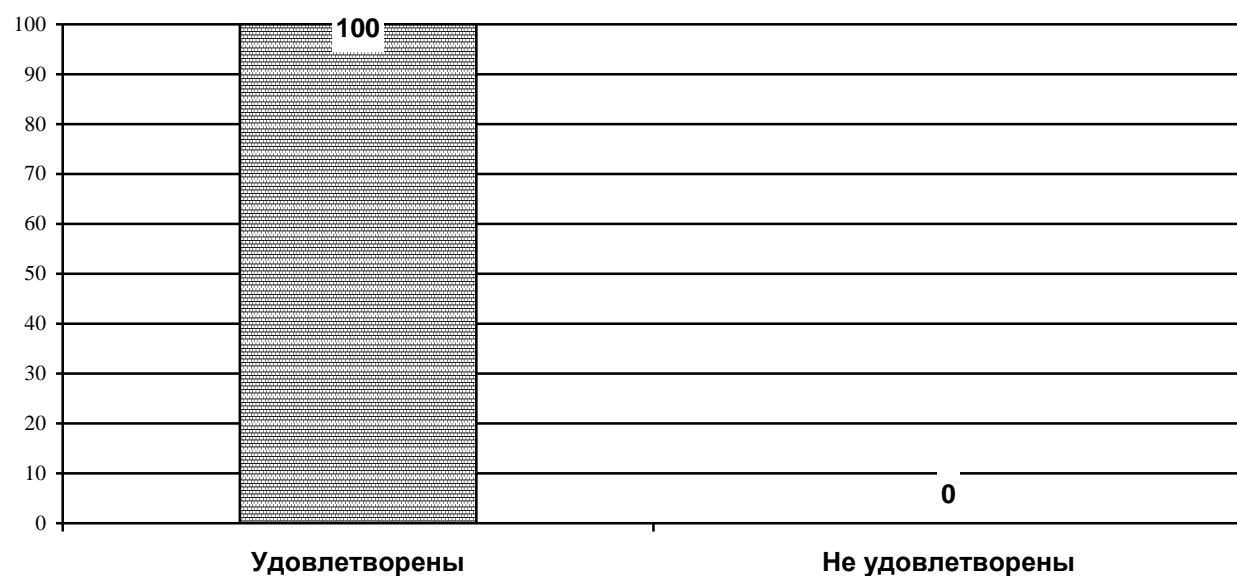


Диаграмма 2.2.30.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?
(в зависимости от направления подготовки «Менеджмент непроизводственной сферы»)

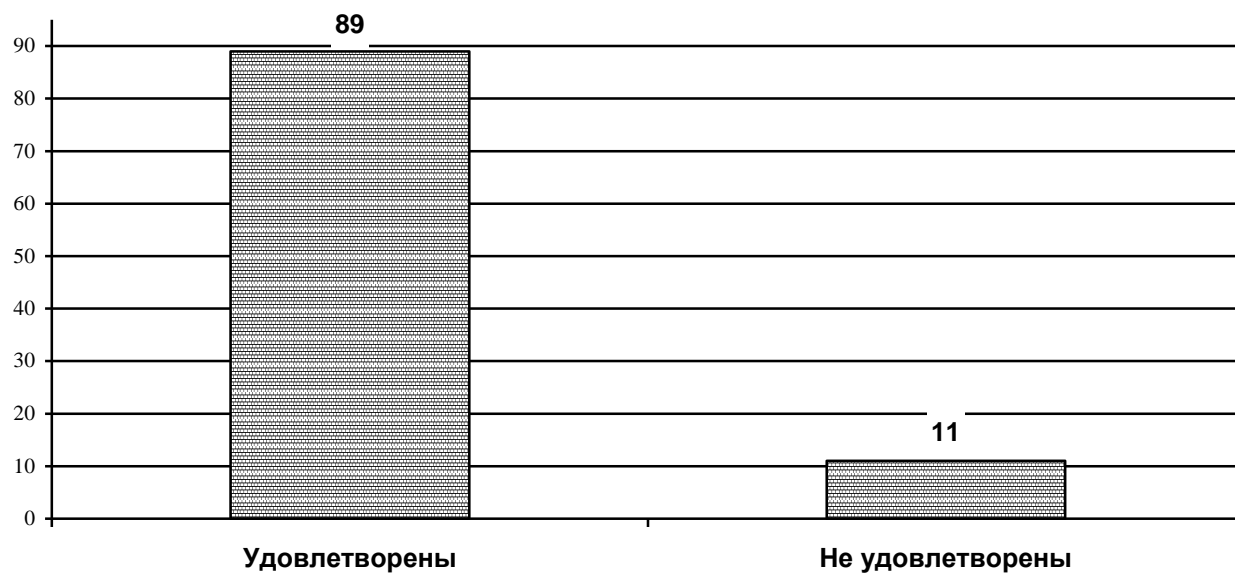


Диаграмма 2.2.32.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?
(в зависимости от направления подготовки «Менеджмент внешнеэкономической деятельности»)

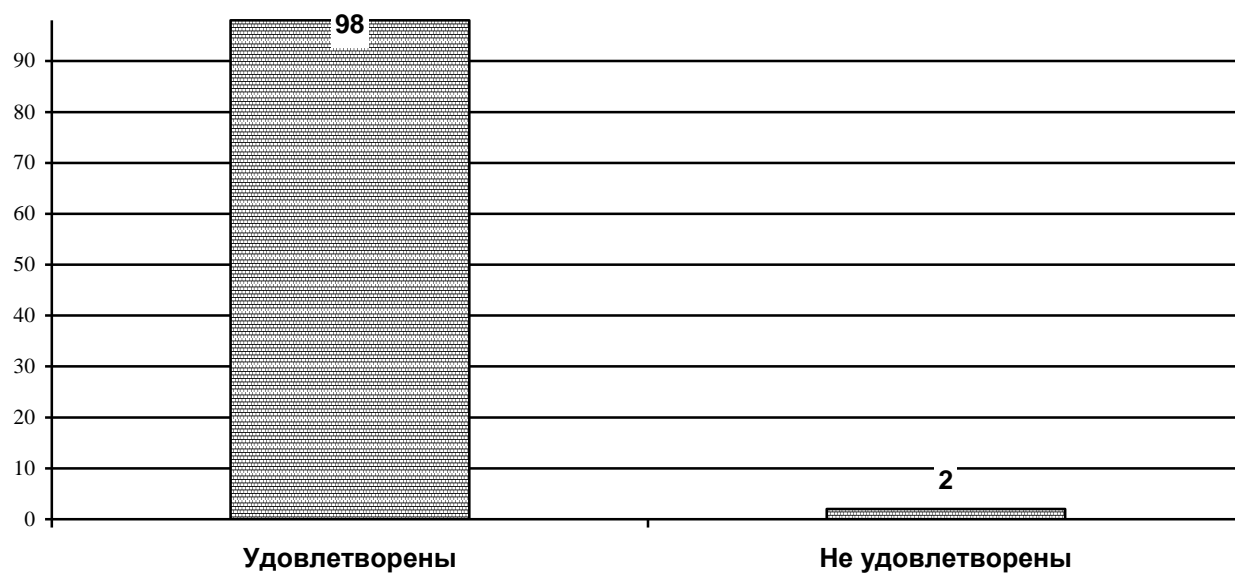


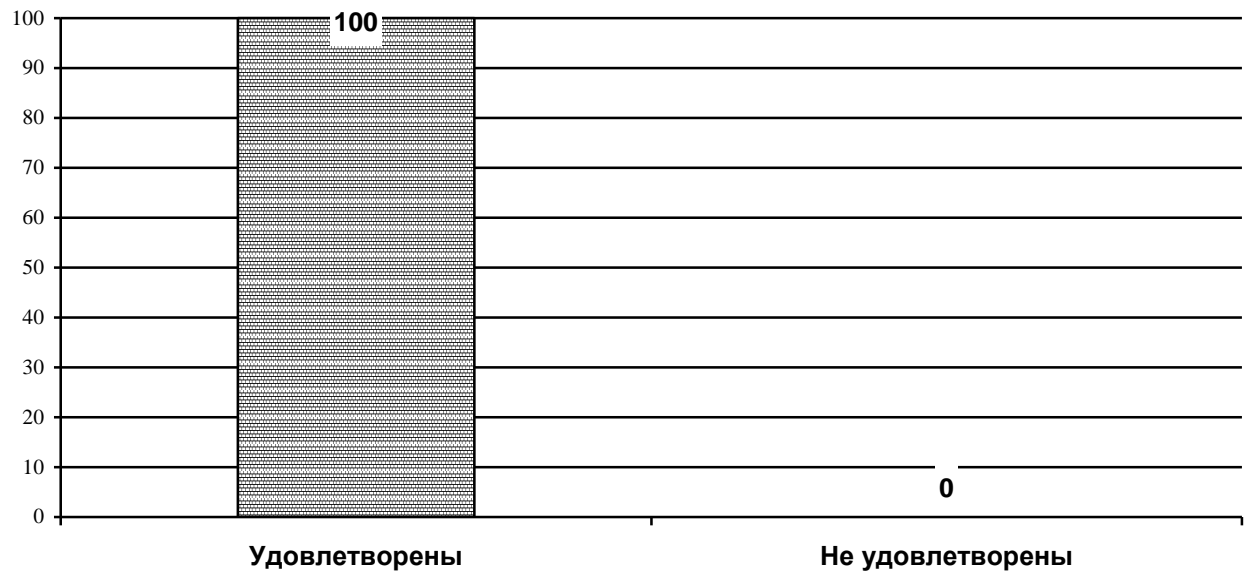
Диаграмма 2.2.33.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно правовое регулирование международного бизнеса»



Диаграмма 2.2.34.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки «Управление малым бизнесом»)



Диаграмма 2.2.36.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки «Маркетинг»)

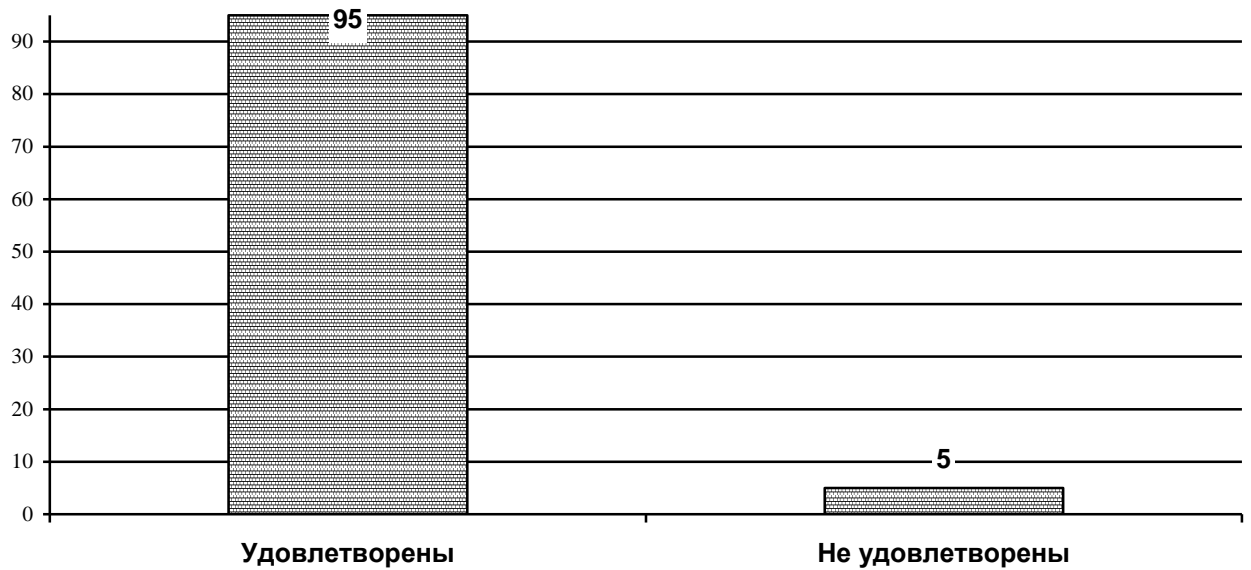


Диаграмма 2.2.37.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки «Логистика»)



Диаграмма 2.2.38.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки «Финансы и кредит»)

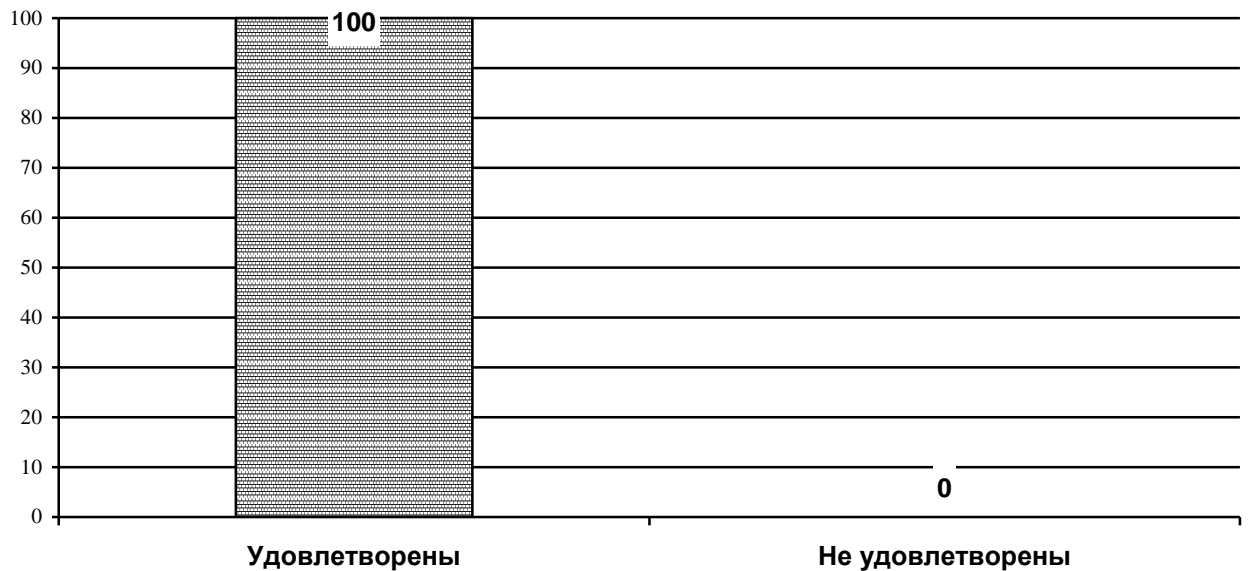


Диаграмма 2.2.39.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»

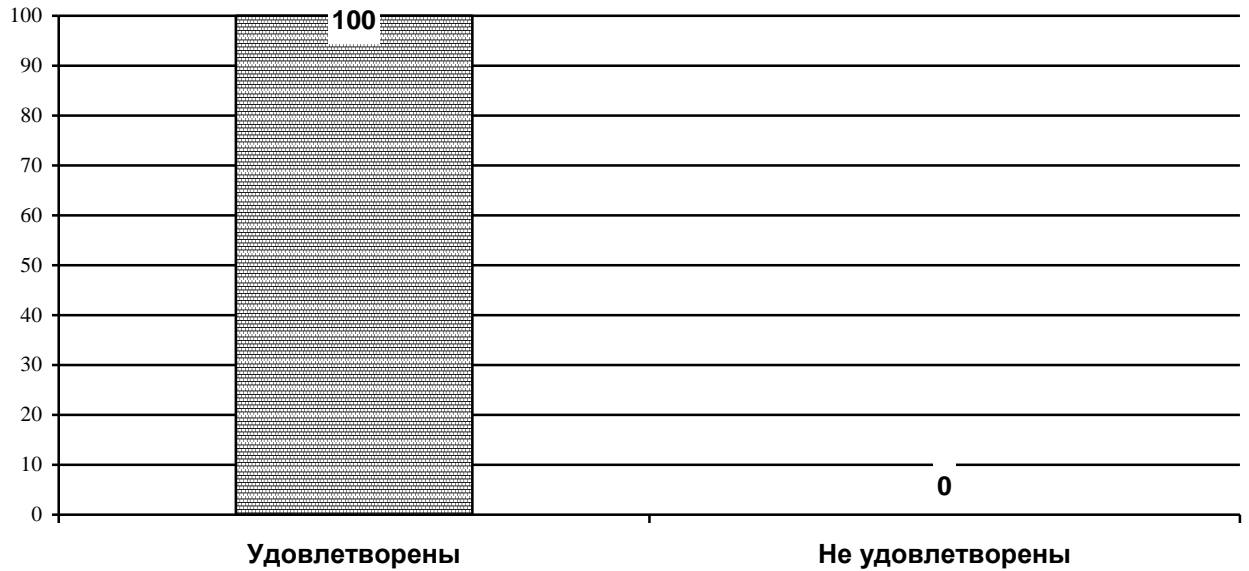


Диаграмма 2.2.40.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

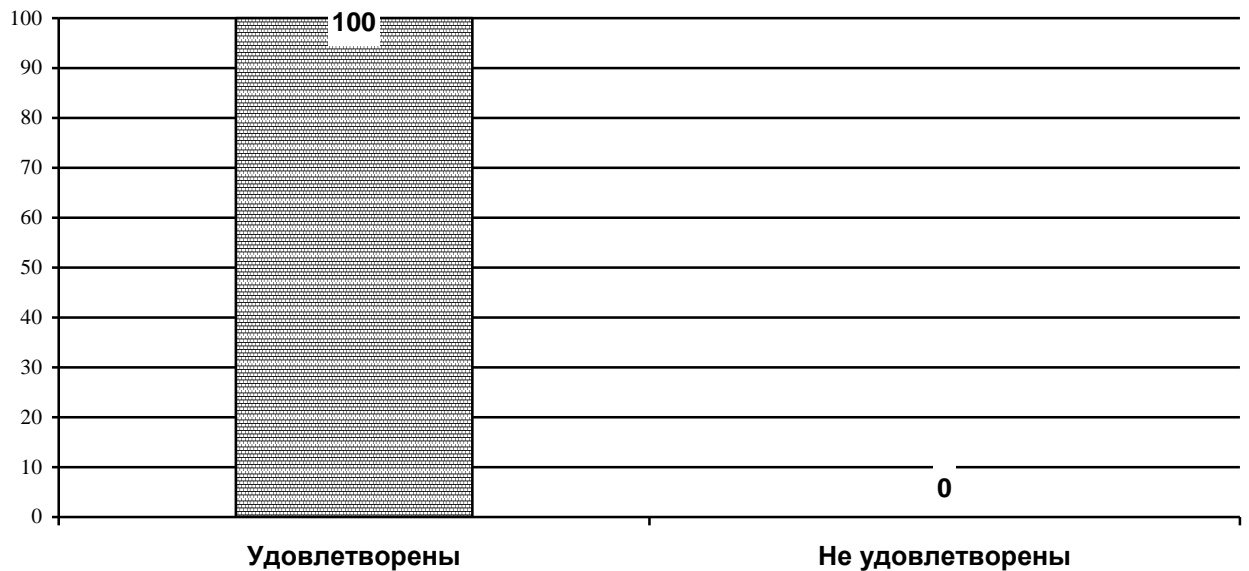


Диаграмма 2.2.41.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки) «Банковское дело»

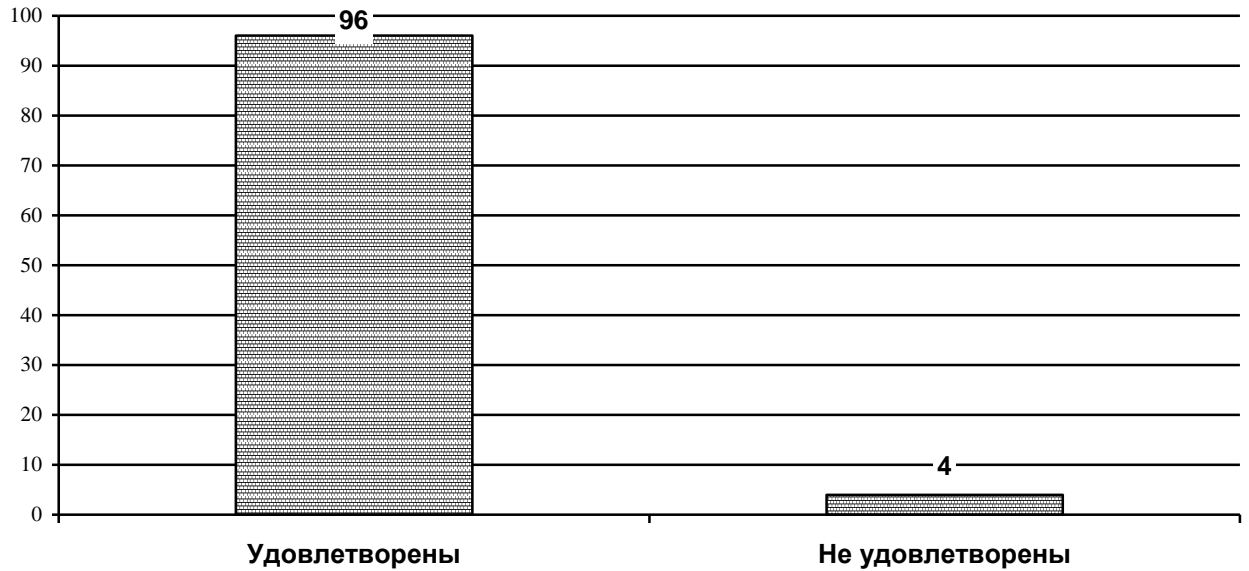


Диаграмма 2.2.42.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки) «Налоги и налогообложение»

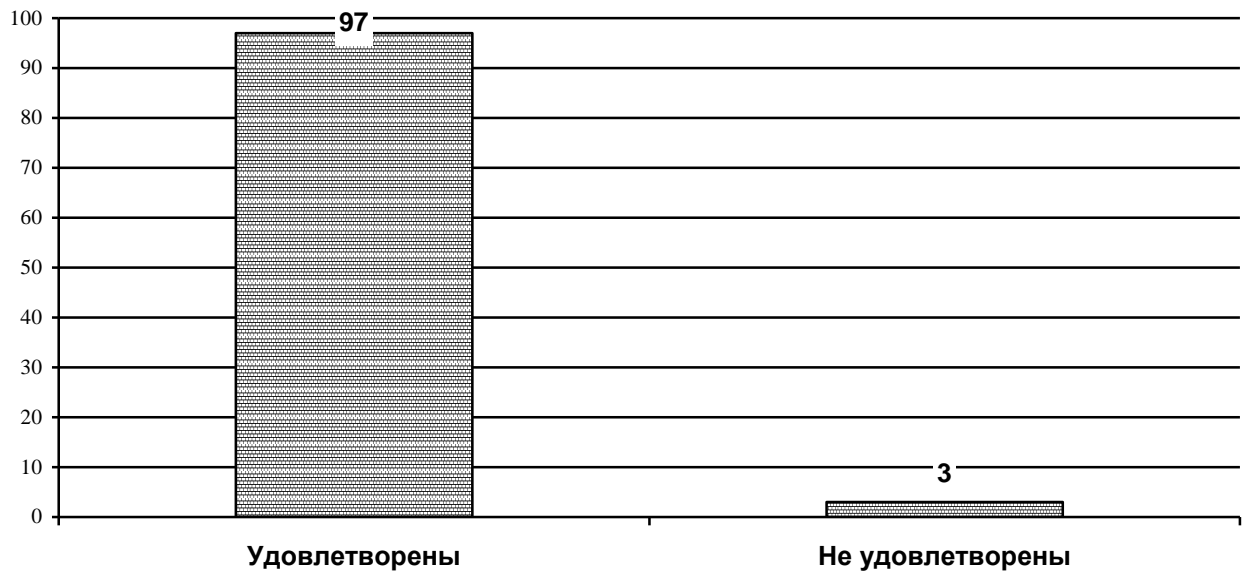


Диаграмма 2.2.43.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки) «Экономика предприятия»

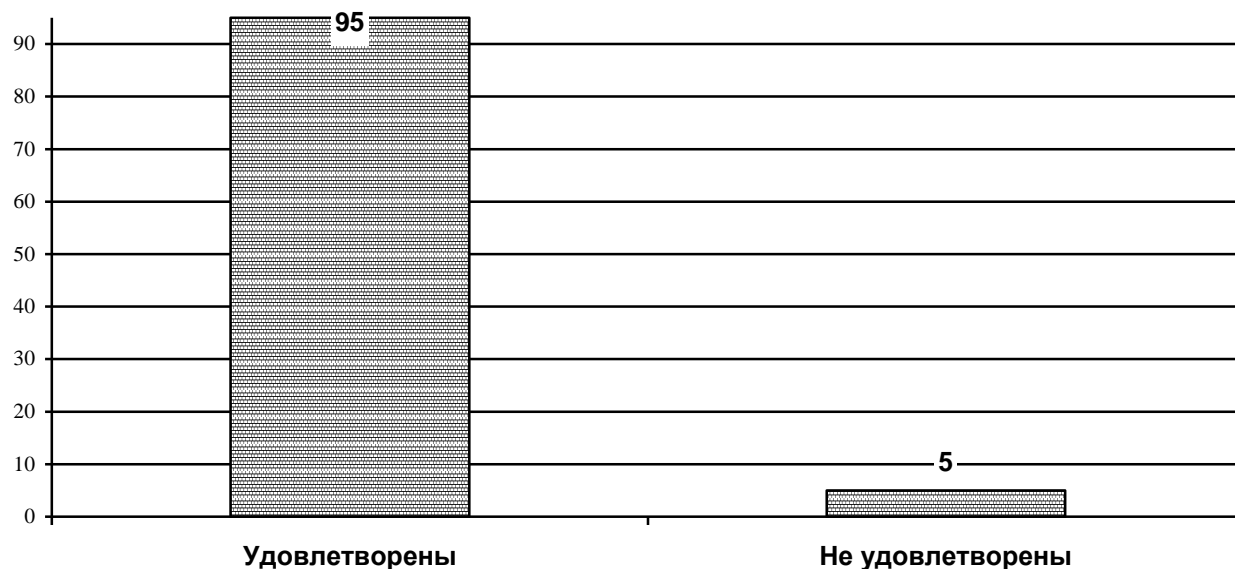


Диаграмма 2.2.44.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки) «Управление персоналом организации и государственной службы»

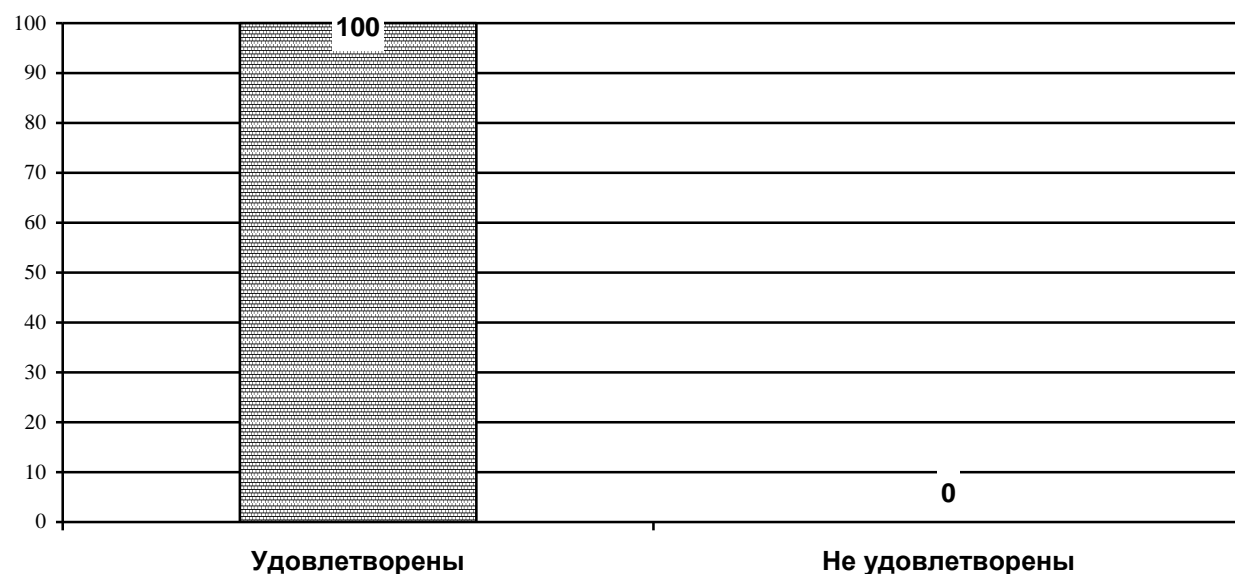


Диаграмма 2.2.45.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки) «Туризм и гостиничная деятельность»

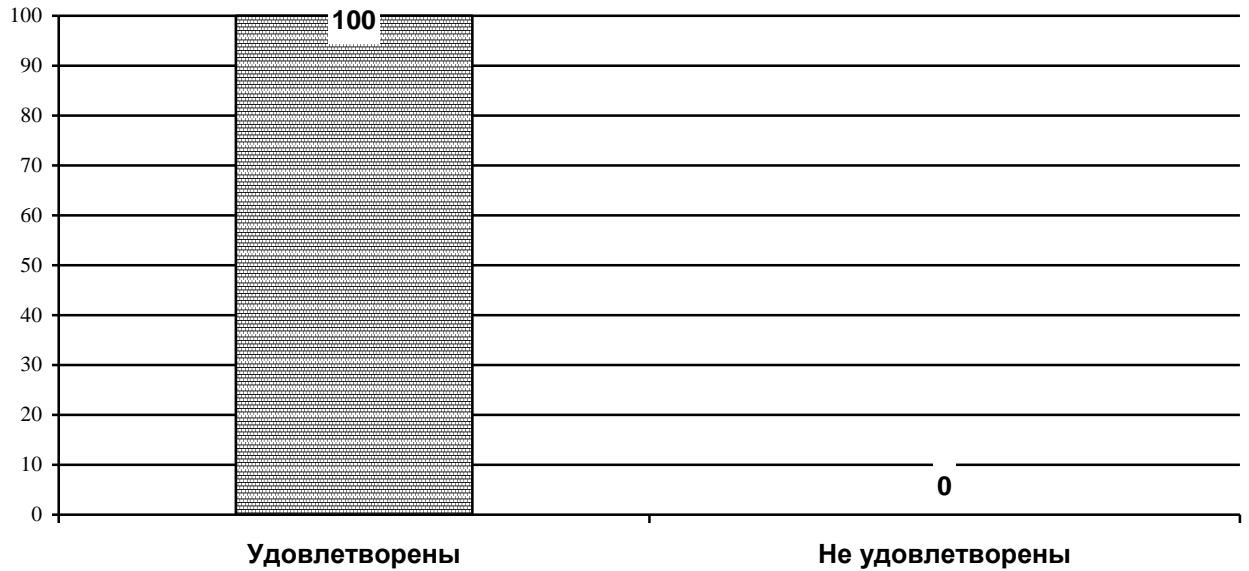


Диаграмма 2.2.46.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки) «Социология»

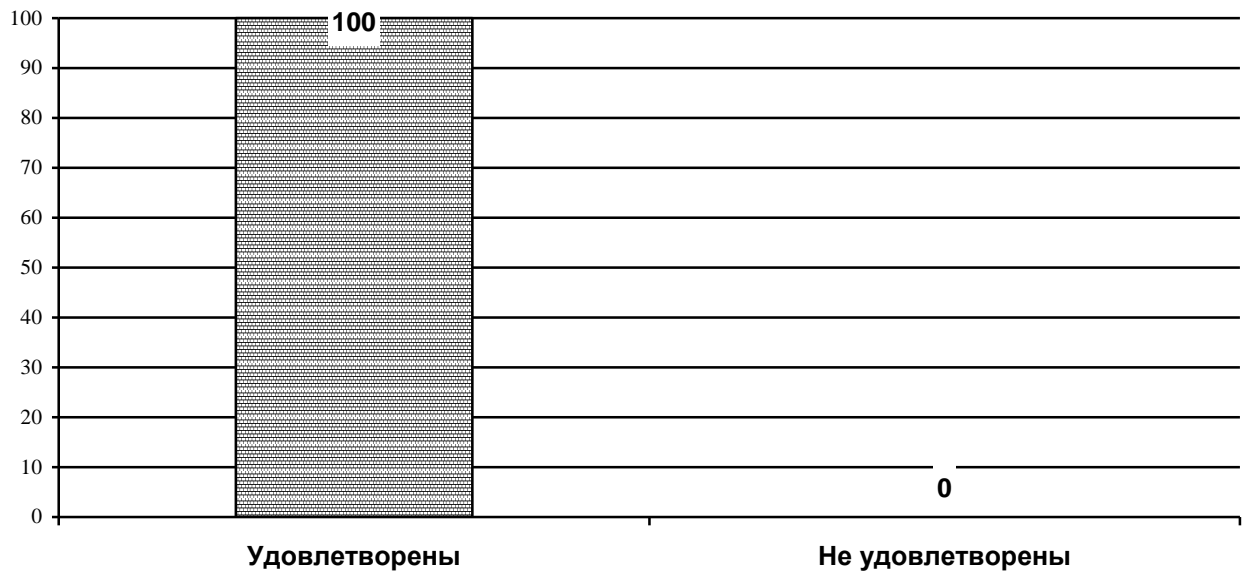


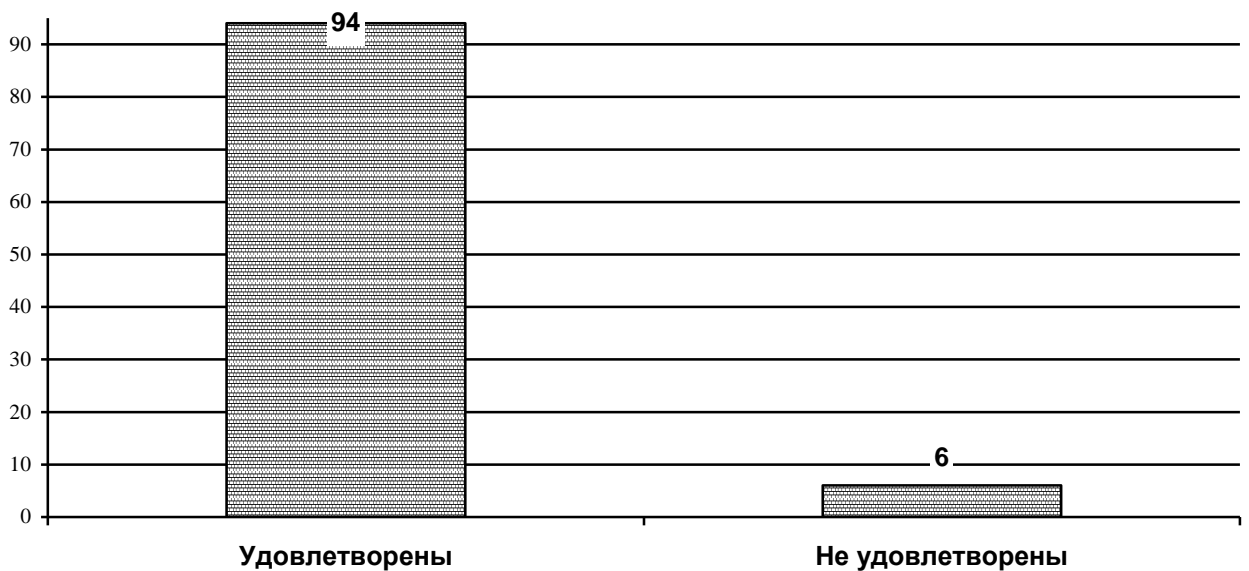
Диаграмма 2.2.47.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки «Социальная работа»)



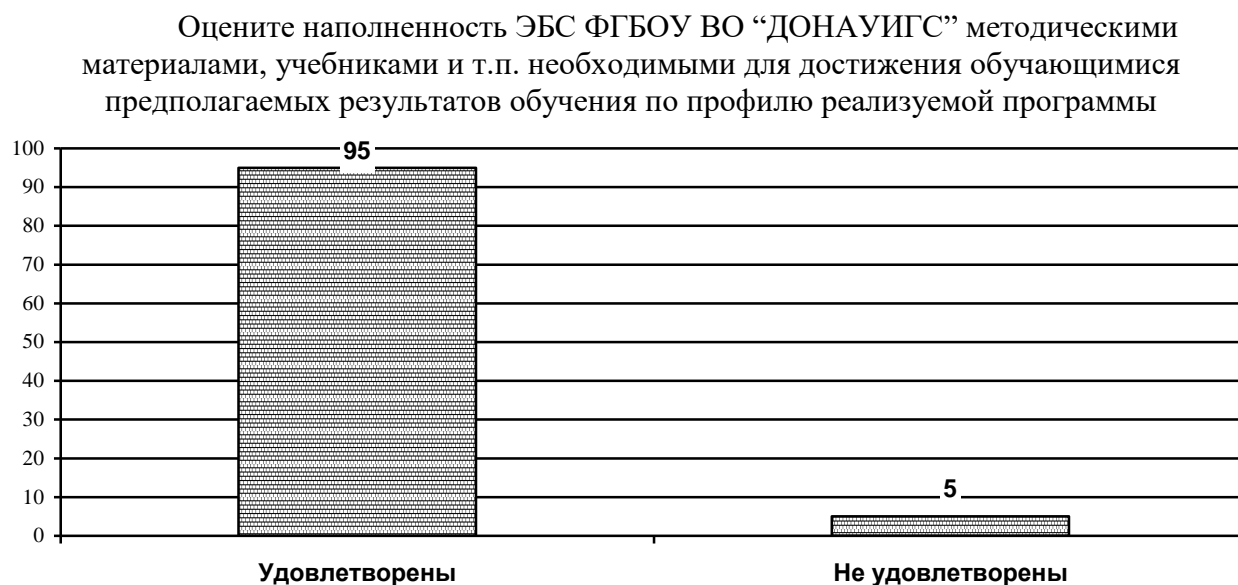
Диаграмма 2.2.48.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки «Юриспруденция»)



При анализе вопроса «Оцените наполненность ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы» практически все преподаватели ответили, что удовлетворены – 95% и не удовлетворены – 5% (см. диагр 2.2.49).

Диаграмма 2.2.49



Преподаватели удовлетворены наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (см. диагр. 2.2.50-2.2.72).

Диаграмма 2.2.50.

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»

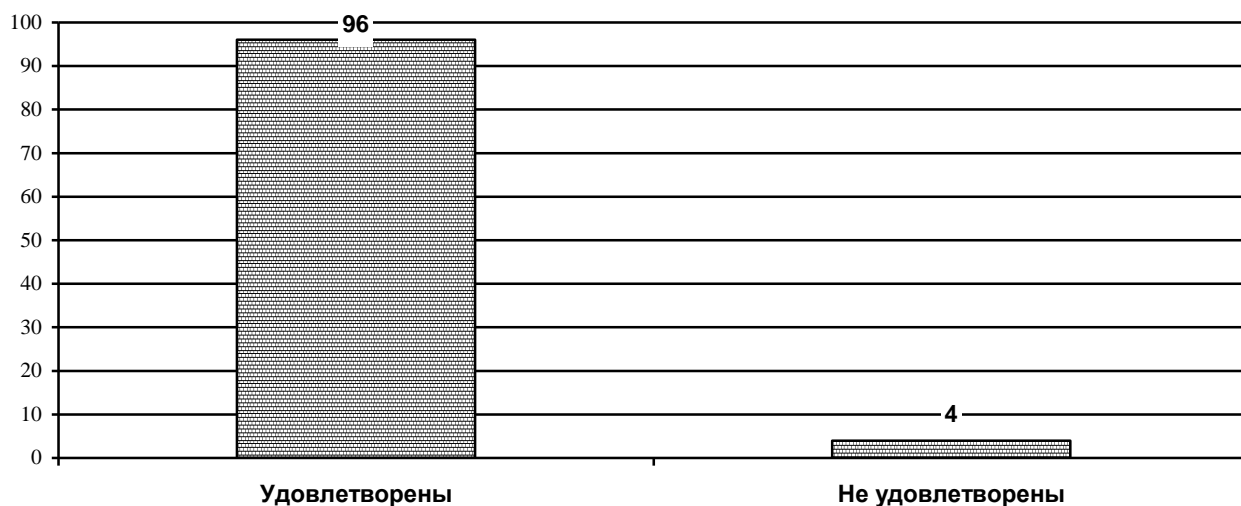


Диаграмма 2.2.51.

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Региональное управление и местное самоуправление»

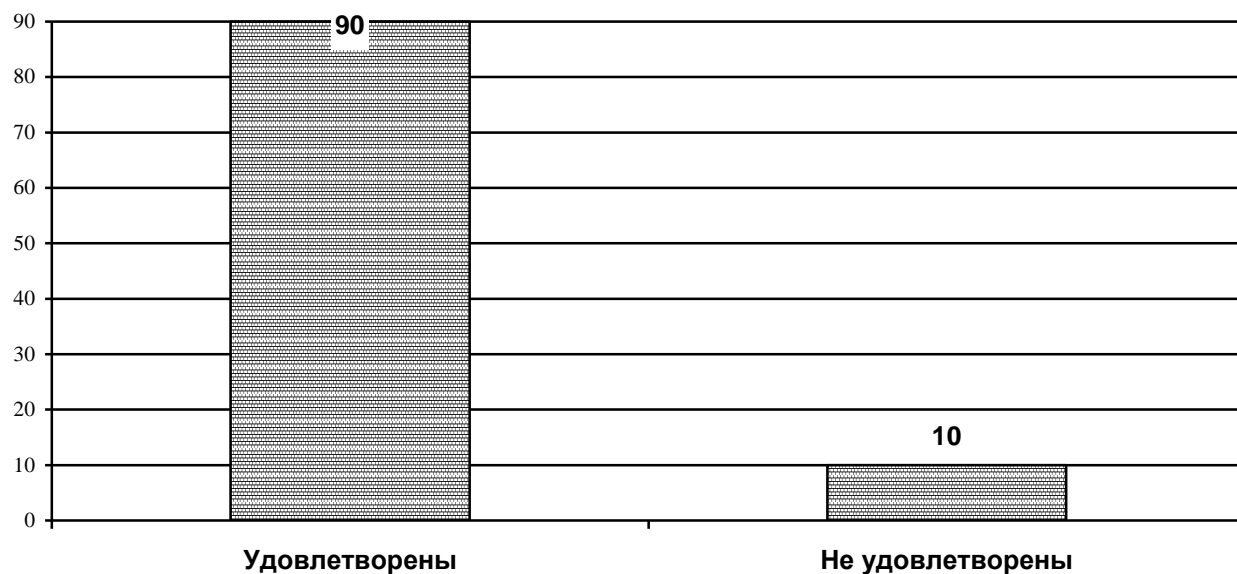


Диаграмма 2.2.52.

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Управление проектами»

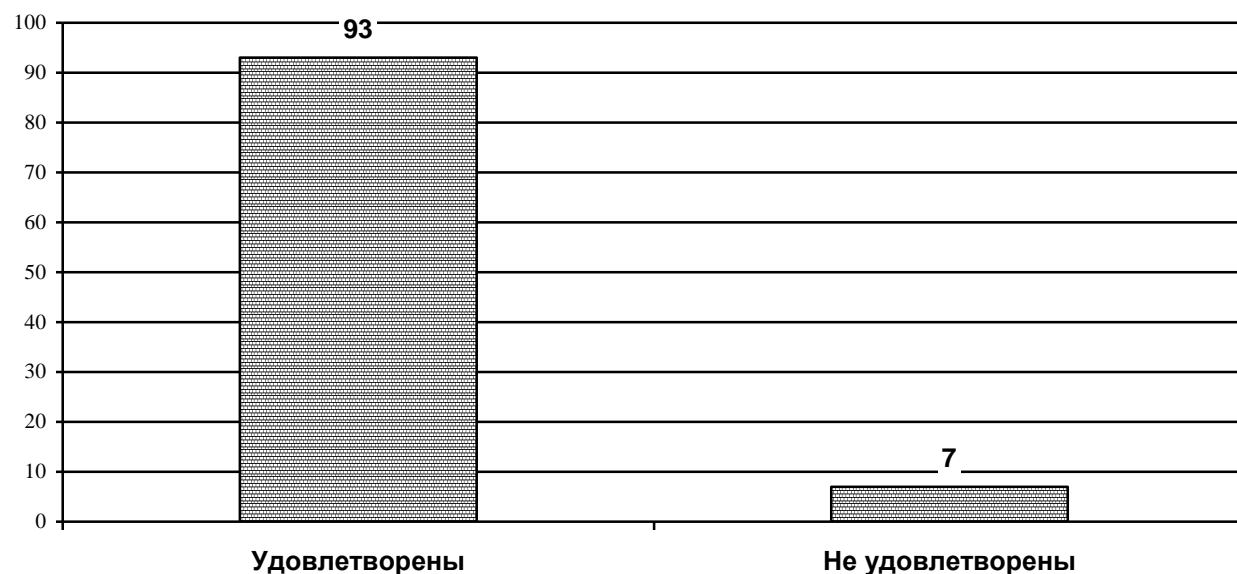


Диаграмма 2.2.53.

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки
«Менеджмент в производственной сфере»)

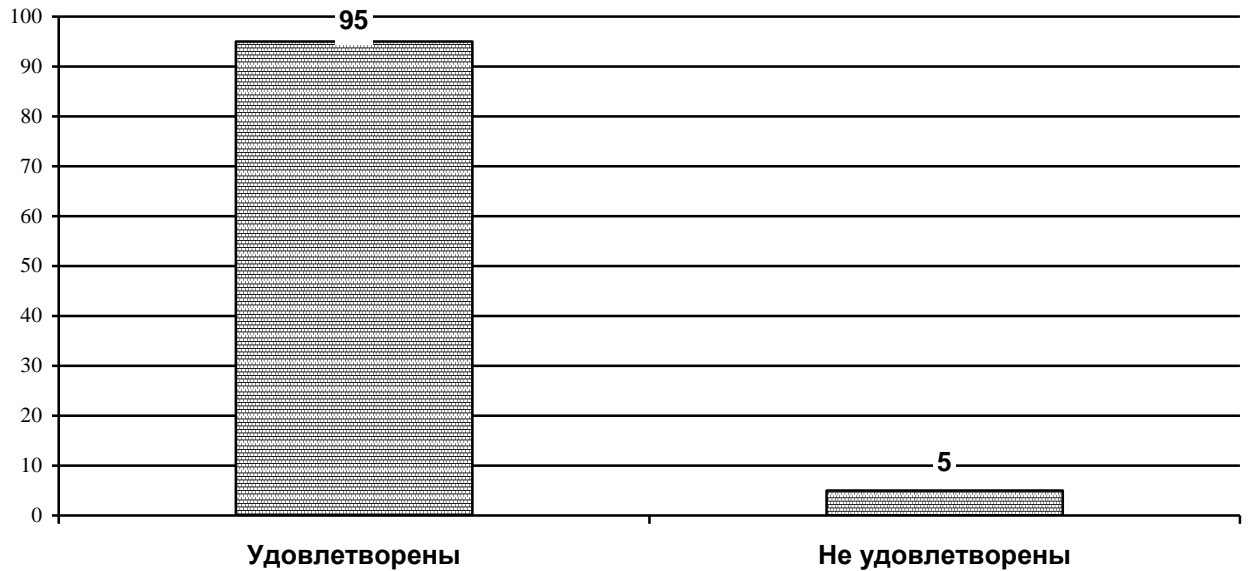


Диаграмма 2.2.54.

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки
«Антикризисное управление организациями»)

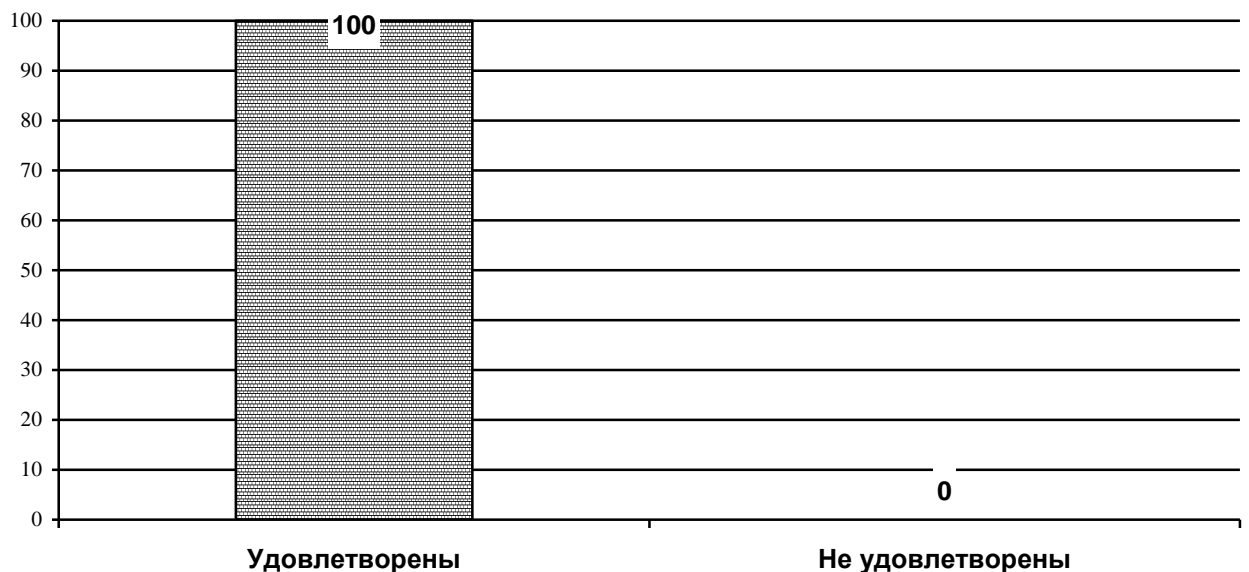


Диаграмма 2.2.55.

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»

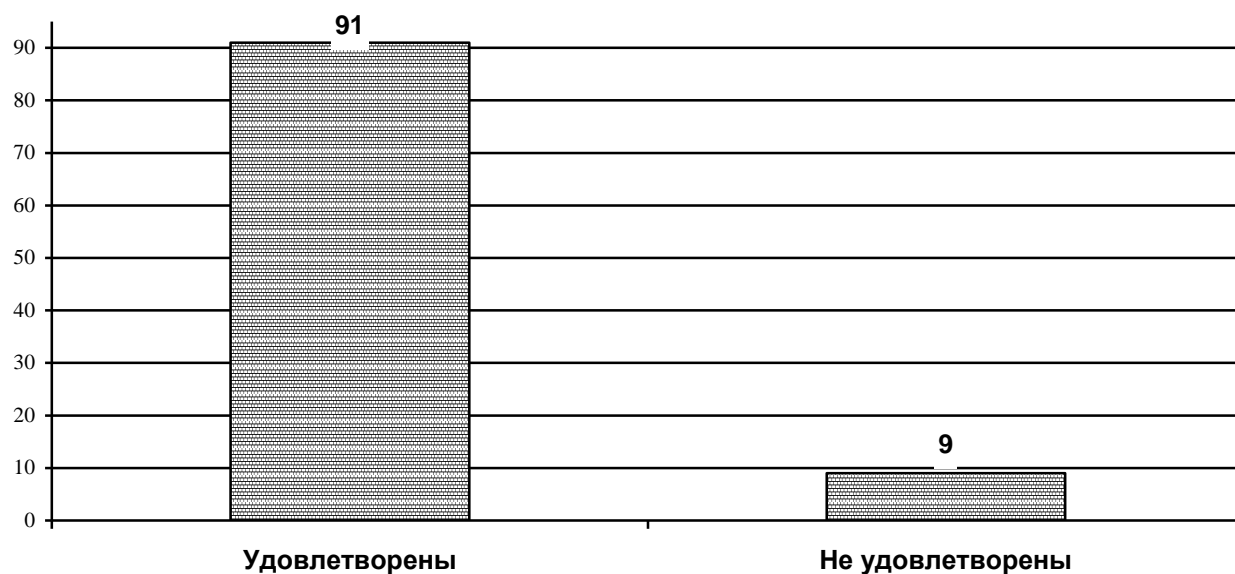


Диаграмма 2.2.56.

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

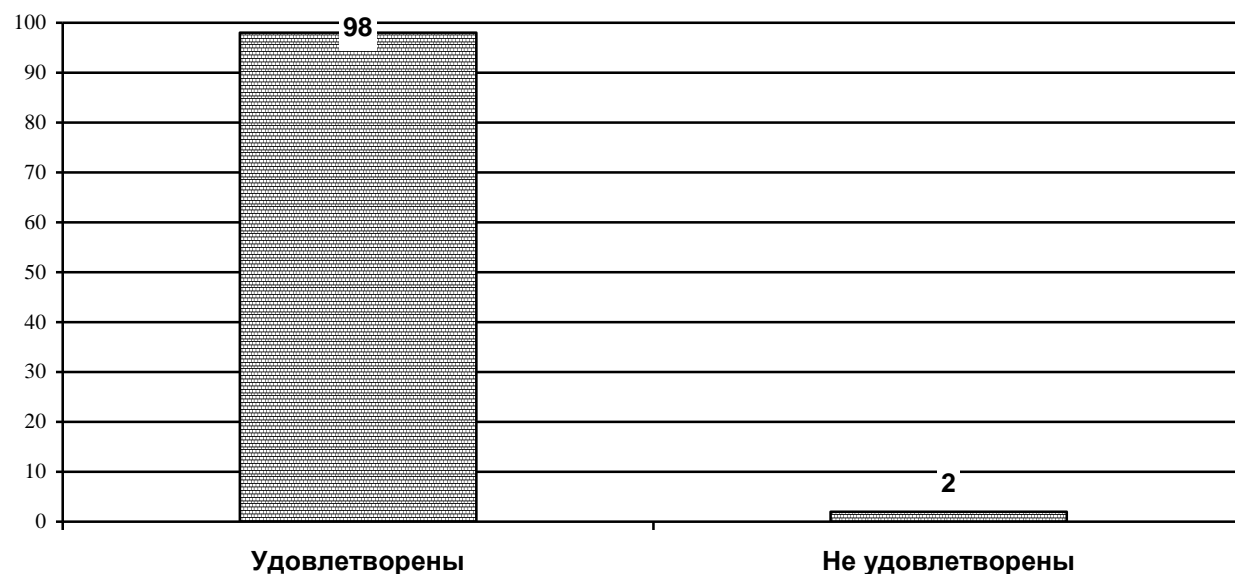


Диаграмма 2.2.57.

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Организационно правовое регулирование международного бизнеса»

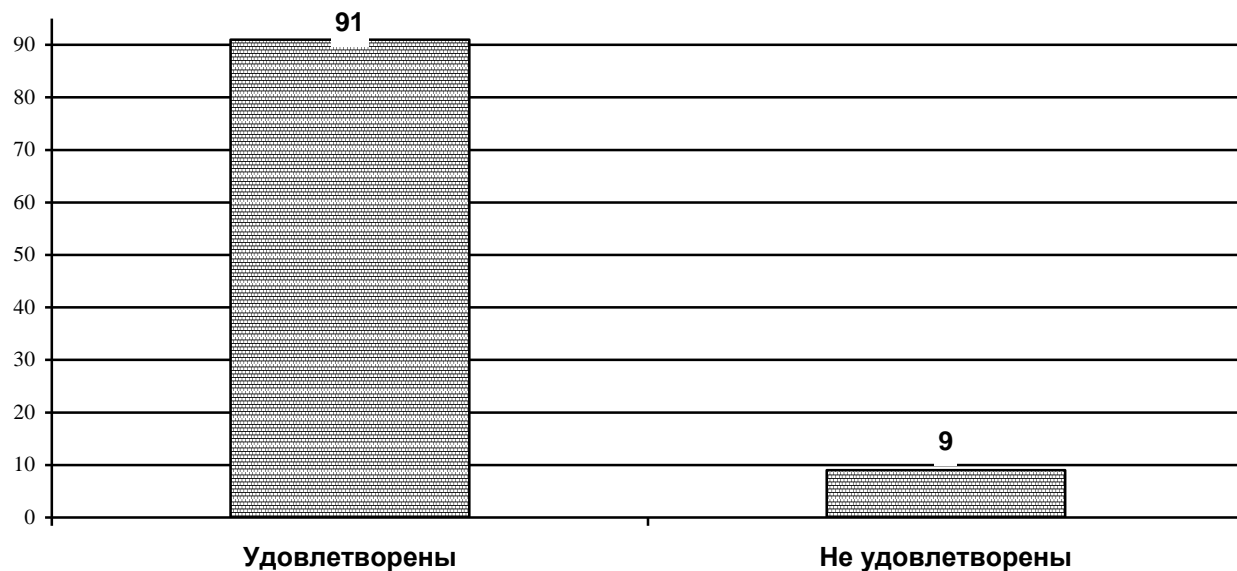


Диаграмма 2.2.58.

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Управление международным бизнесом»

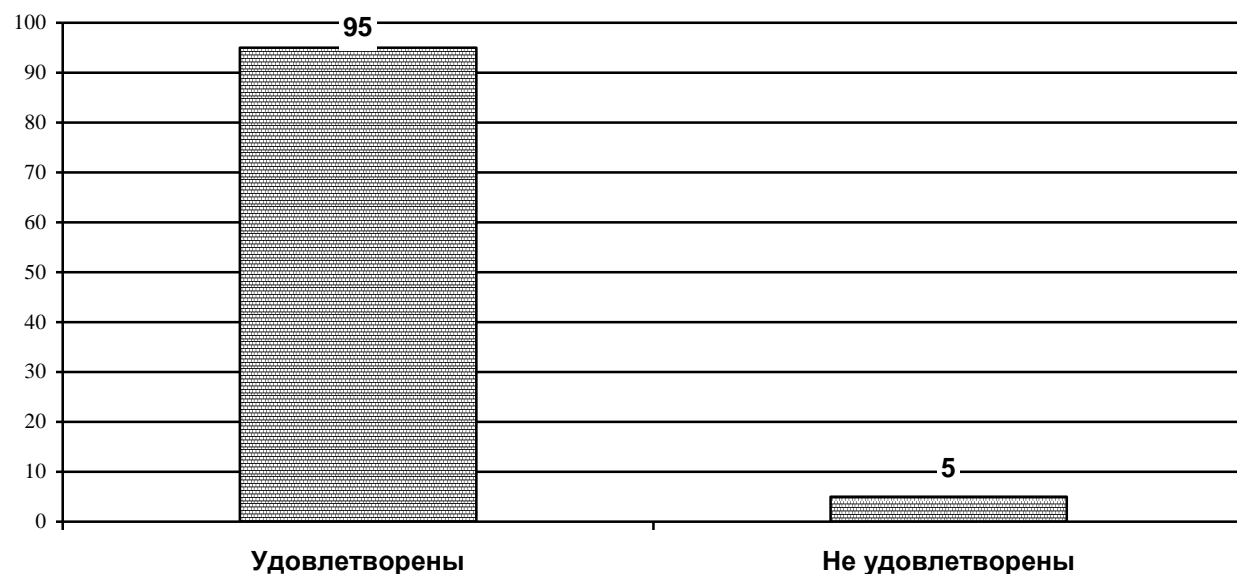


Диаграмма 2.2.59.

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Управление малым бизнесом»

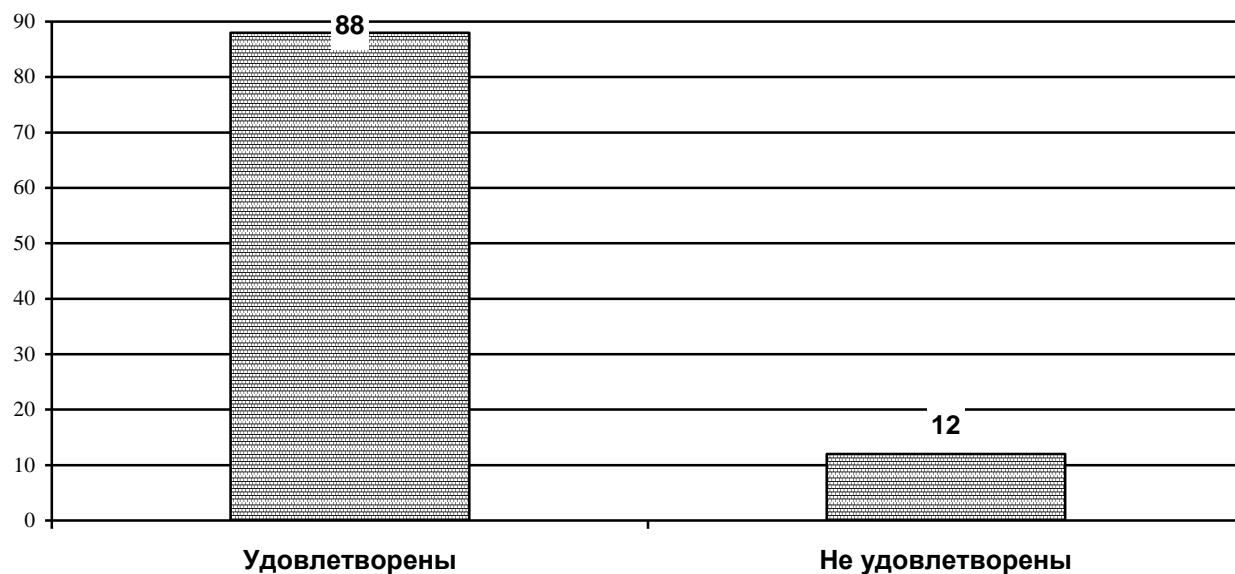


Диаграмма 2.2.60.

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Маркетинг»

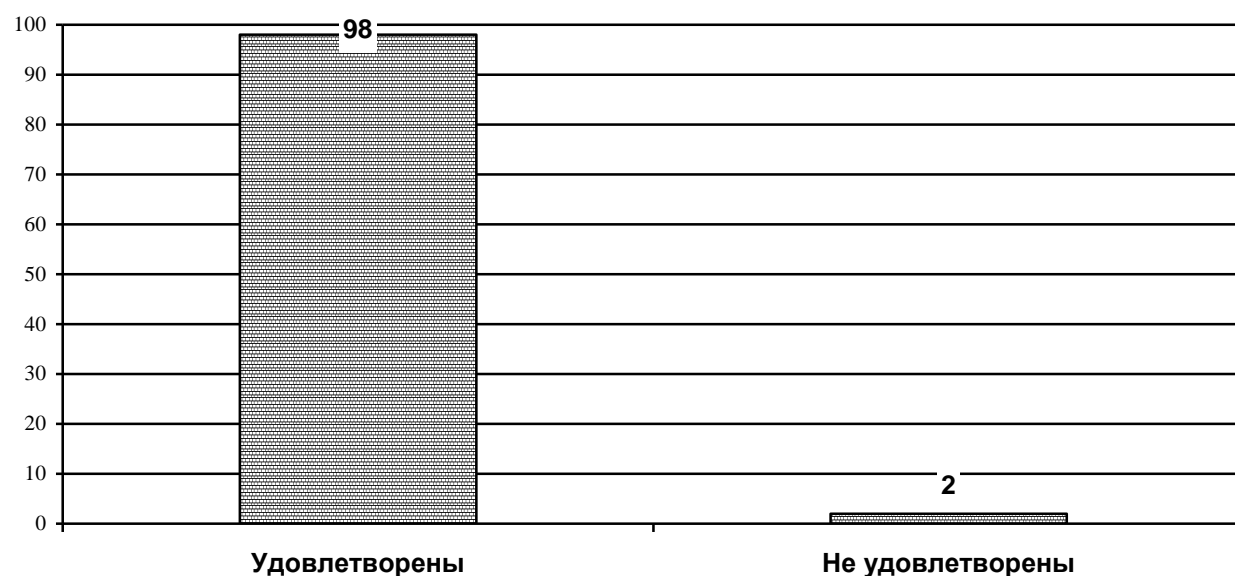


Диаграмма 2.2.61.

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»

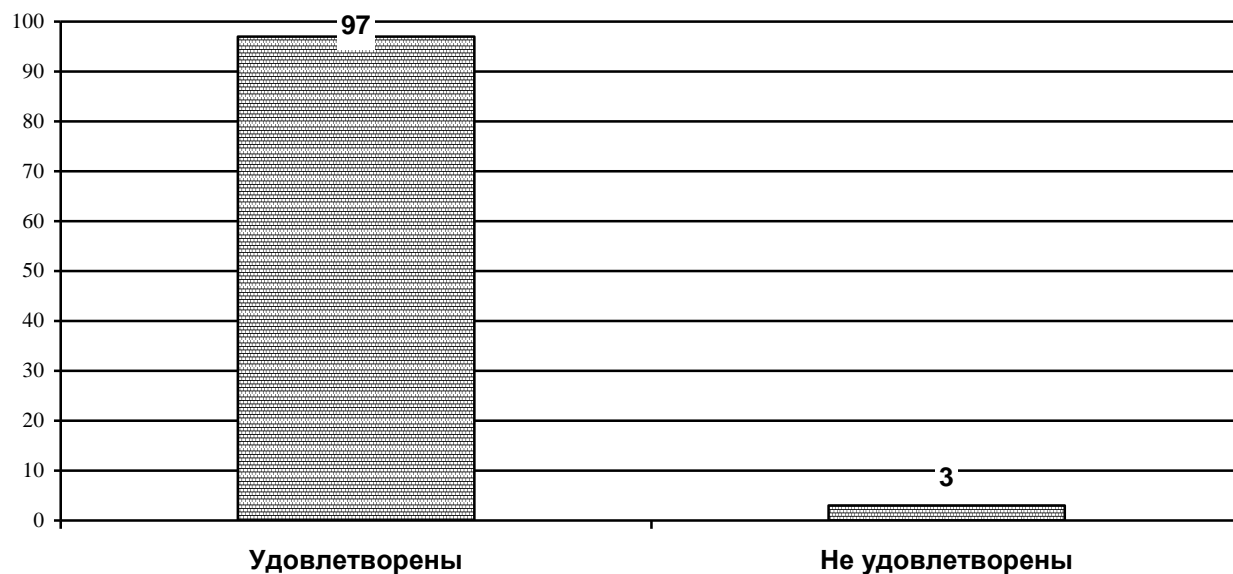


Диаграмма 2.2.62.

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»

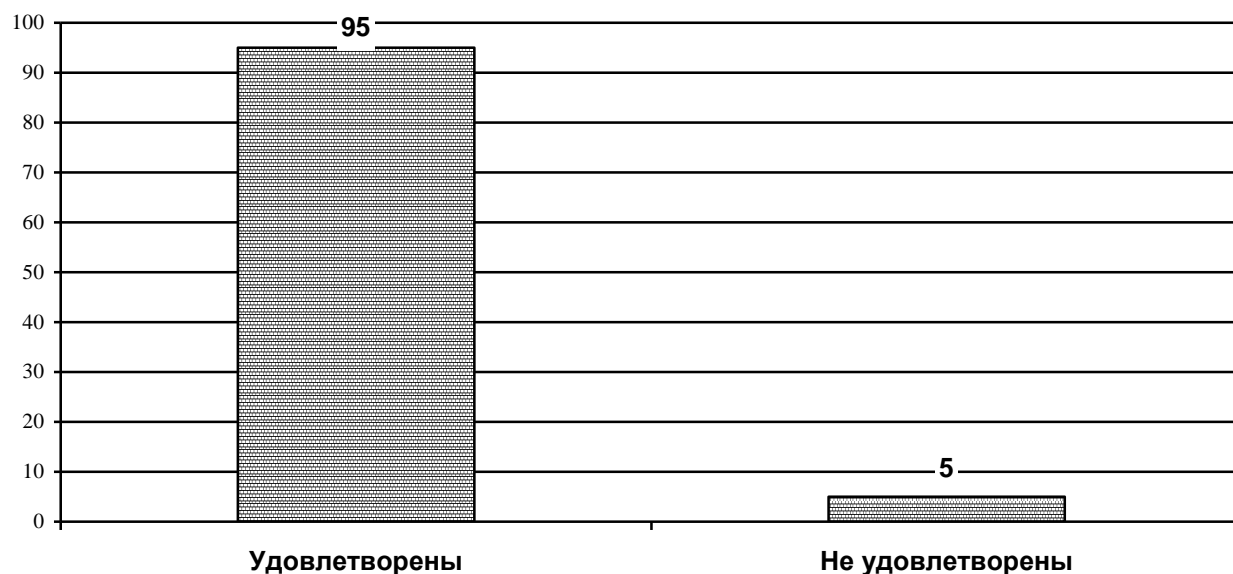


Диаграмма 2.2.63.

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»

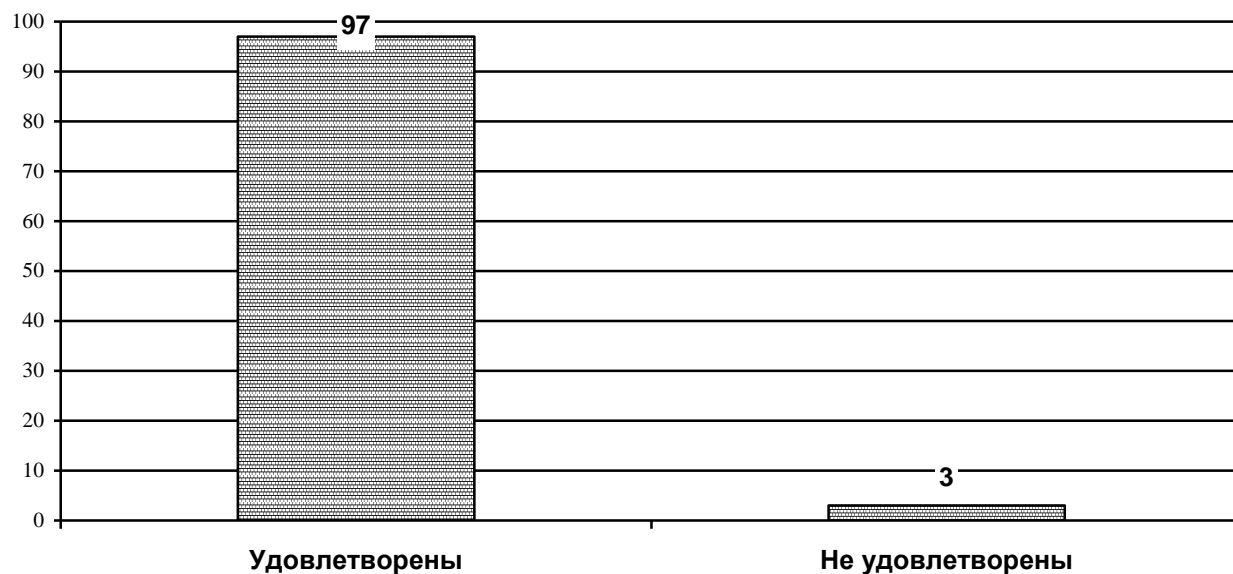


Диаграмма 2.2.64.

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

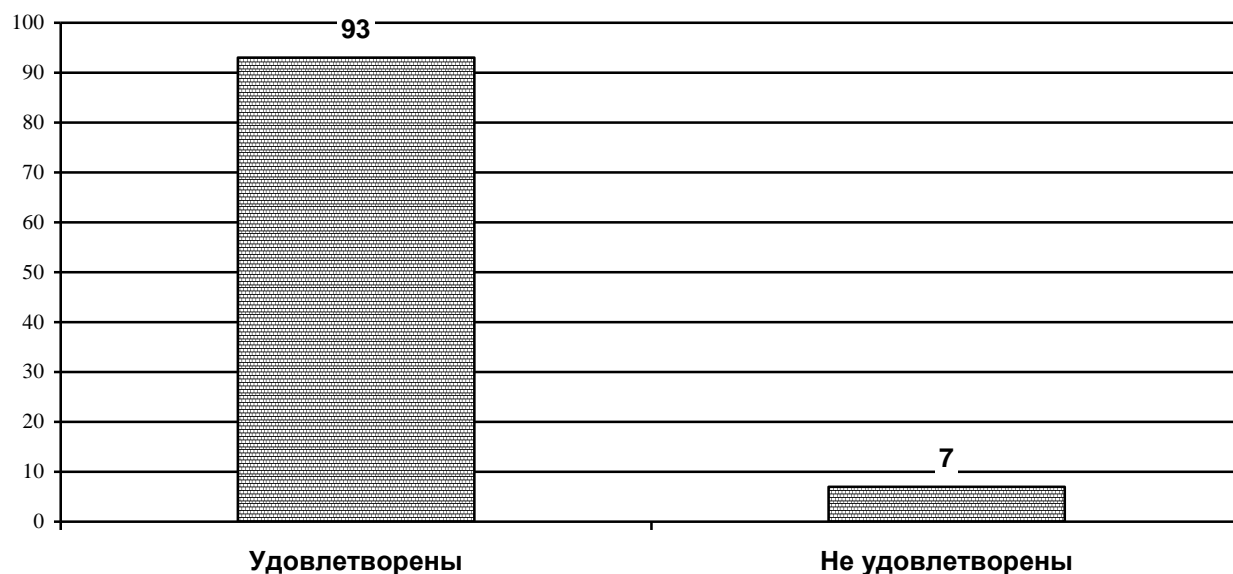


Диаграмма 2.2.65.

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Банковское дело»

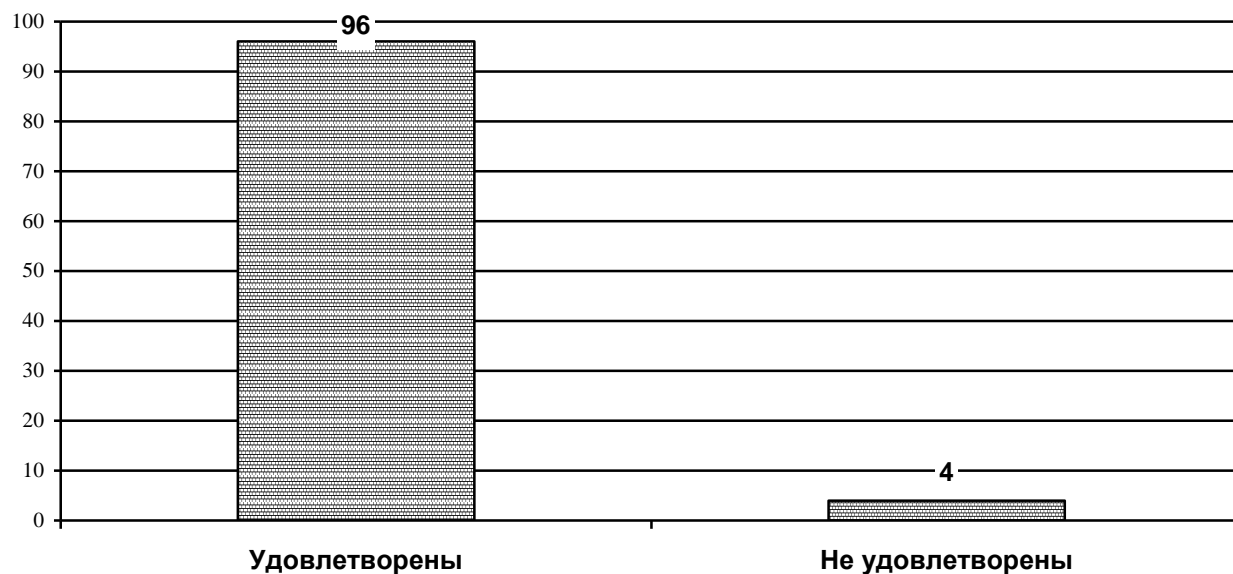


Диаграмма 2.2.66.

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Налоги и налогообложение»

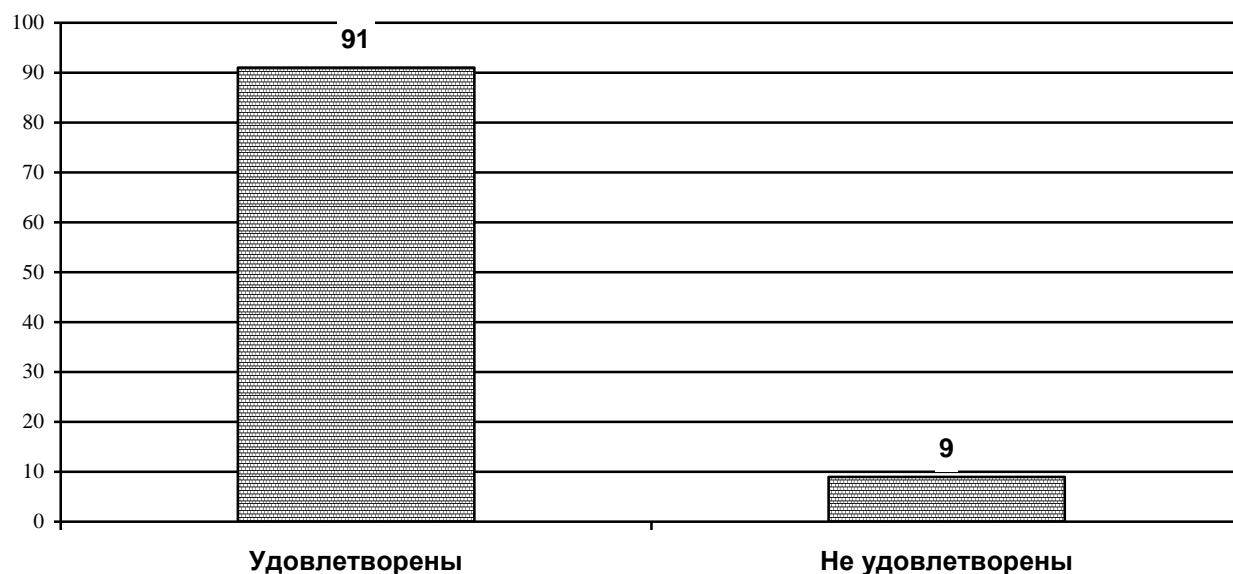


Диаграмма 2.2.67.

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Экономика предприятия»

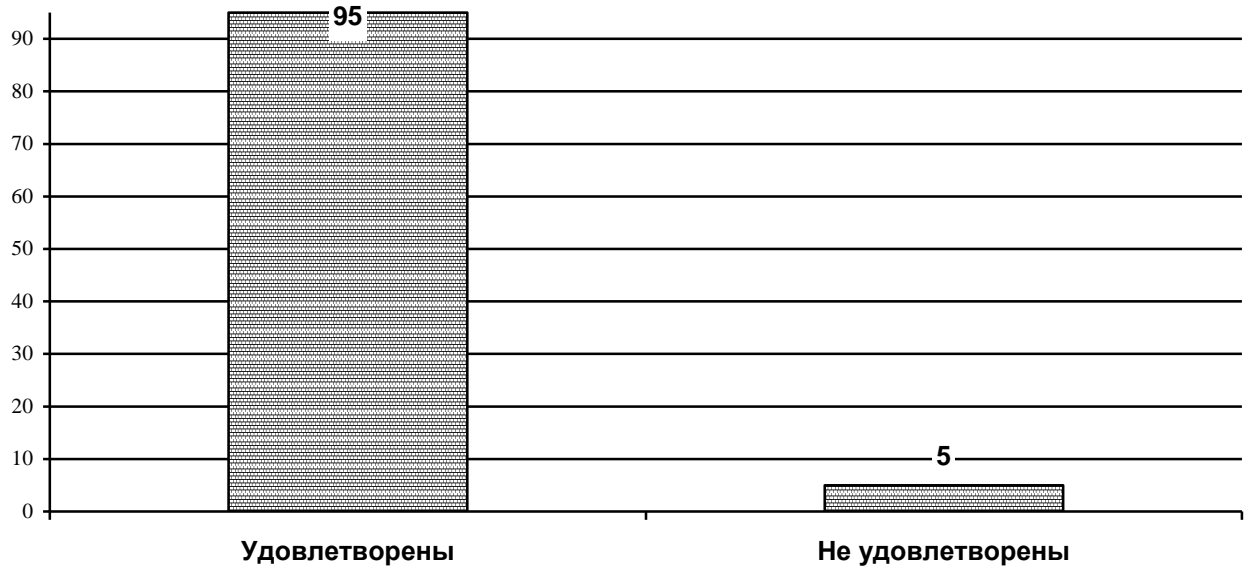


Диаграмма 2.2.68.

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Управление персоналом организации и государственной службы»

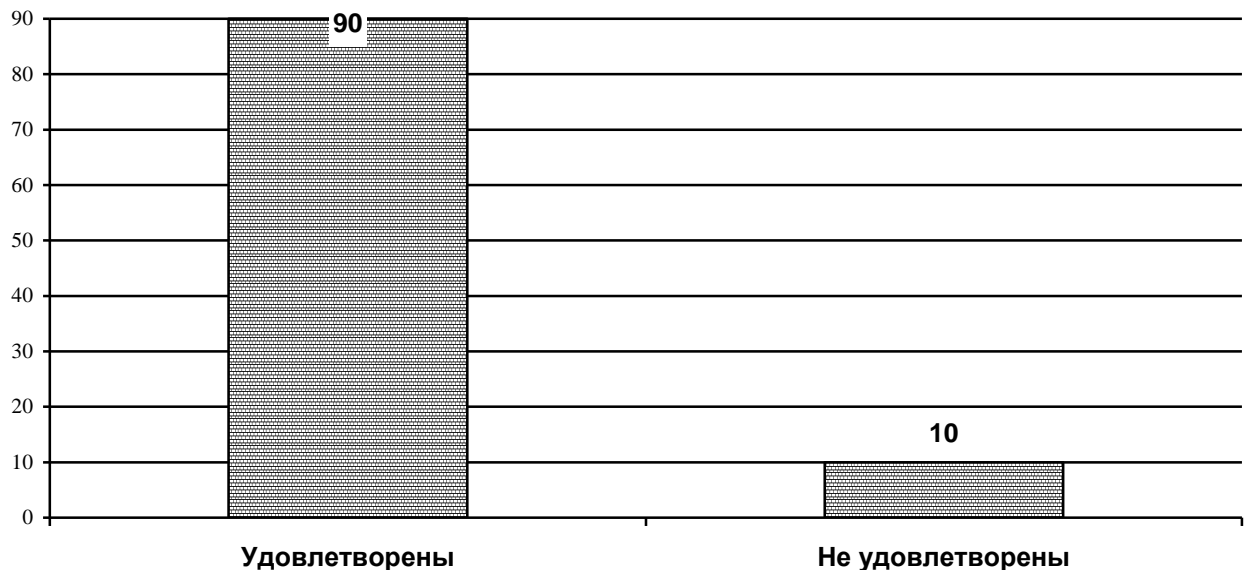


Диаграмма 2.2.69.

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»

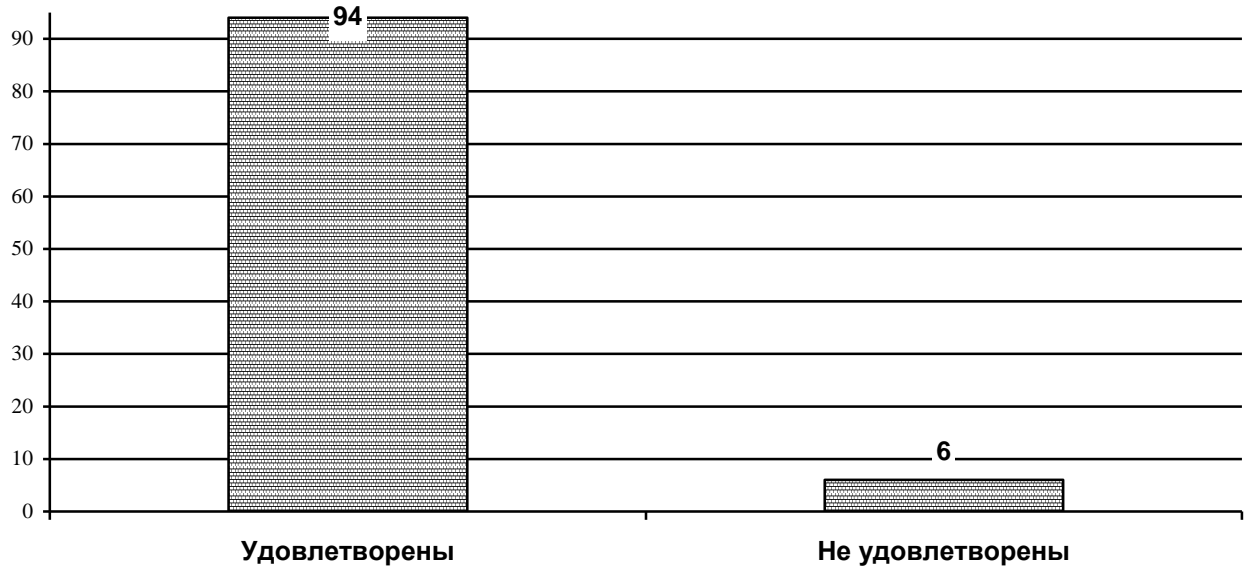


Диаграмма 2.2.70.

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»



Диаграмма 2.2.71.

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Социальная работа»

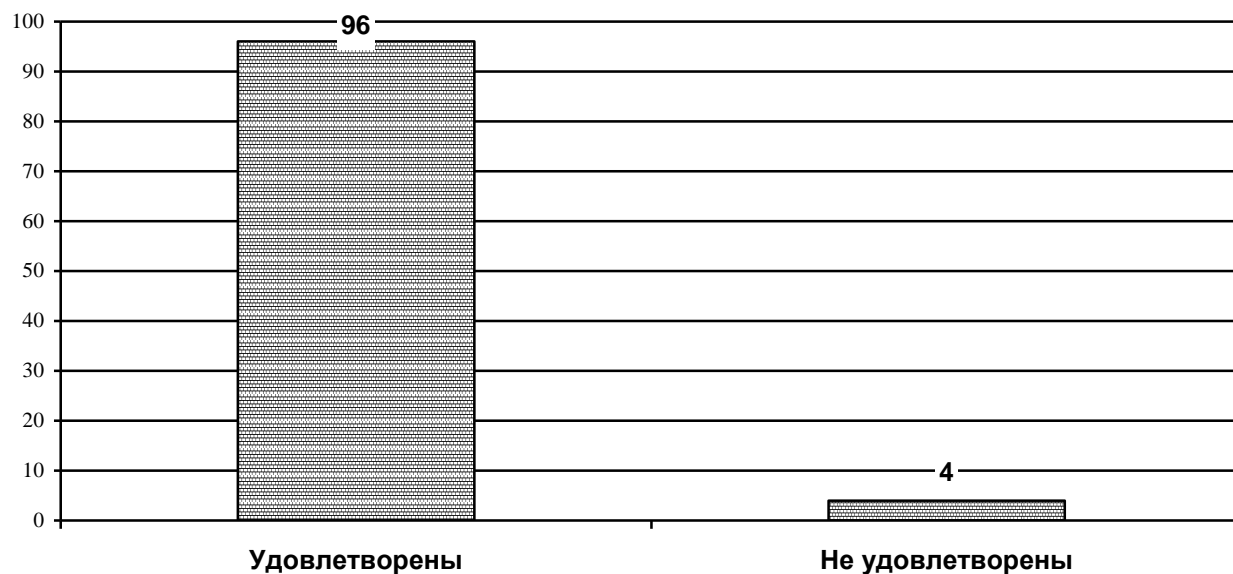
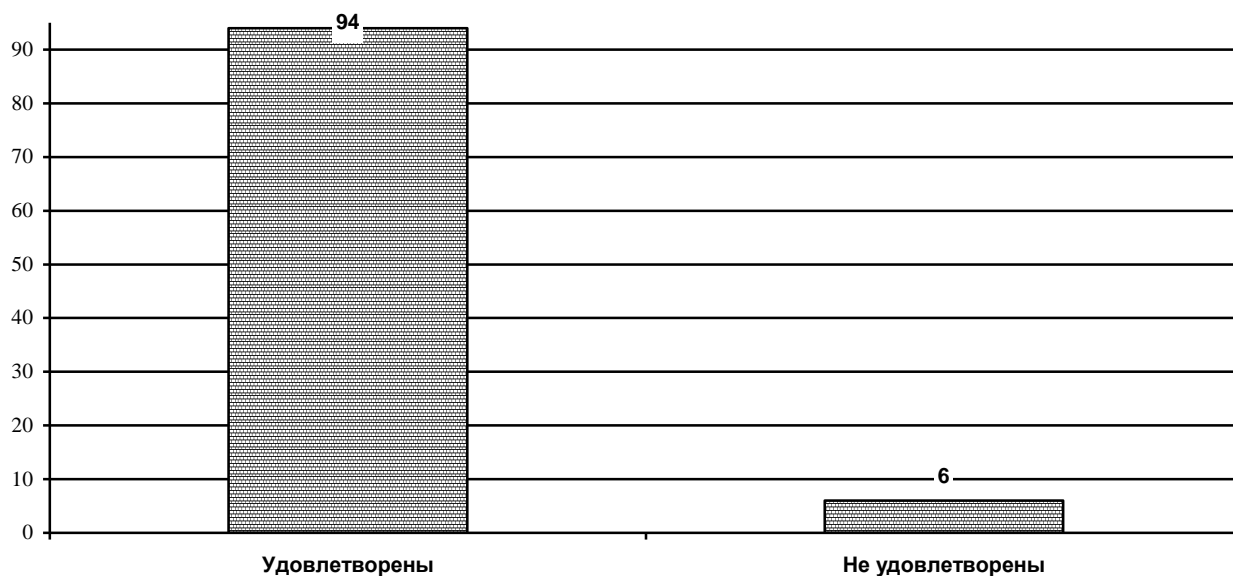


Диаграмма 2.2.72.

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Юриспруденция»



При анализе вопроса «Оцените качество функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»» преобладающее большинство преподавателей ответили, что удовлетворены – 91% и не удовлетворены – 9% (см. диагр 2.2.73).

Диаграмма 2.2.73.



Анализ ответов на вопрос «Оцените качество функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»» в зависимости от различных направлений подготовки показал, что преподаватели удовлетворены качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (см. диагр. 2.2.74-2.2.96).

Диаграмма 2.2.74.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

(в зависимости от направления подготовки)

«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»



Диаграмма 2.2.75.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»



Диаграмма 2.2.76.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Диаграмма 2.2.77.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»



Диаграмма 2.2.78.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО
«ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки «Менеджмент производственной сферы»)



Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки «Менеджмент внешнеэкономической деятельности»)



Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно правовое регулирование международного бизнеса»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»



Диаграмма 2.2.83.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки «Управление малым бизнесом»)



Диаграмма 2.2.84.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки «Маркетинг»)



Диаграмма 2.2.85.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки «Логистика»)



Диаграмма 2.2.86.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки «Финансы и кредит»)



Диаграмма 2.2.87.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»



Диаграмма 2.2.88.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Диаграмма 2.2.89.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



Диаграмма 2.2.90.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»



Диаграмма 2.2.91.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»



Диаграмма 2.2.92.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки «Туризм и гостиничная деятельность»)



Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки «Социология»)



Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки
«Социальная работа»)



Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки
«Юриспруденция»)

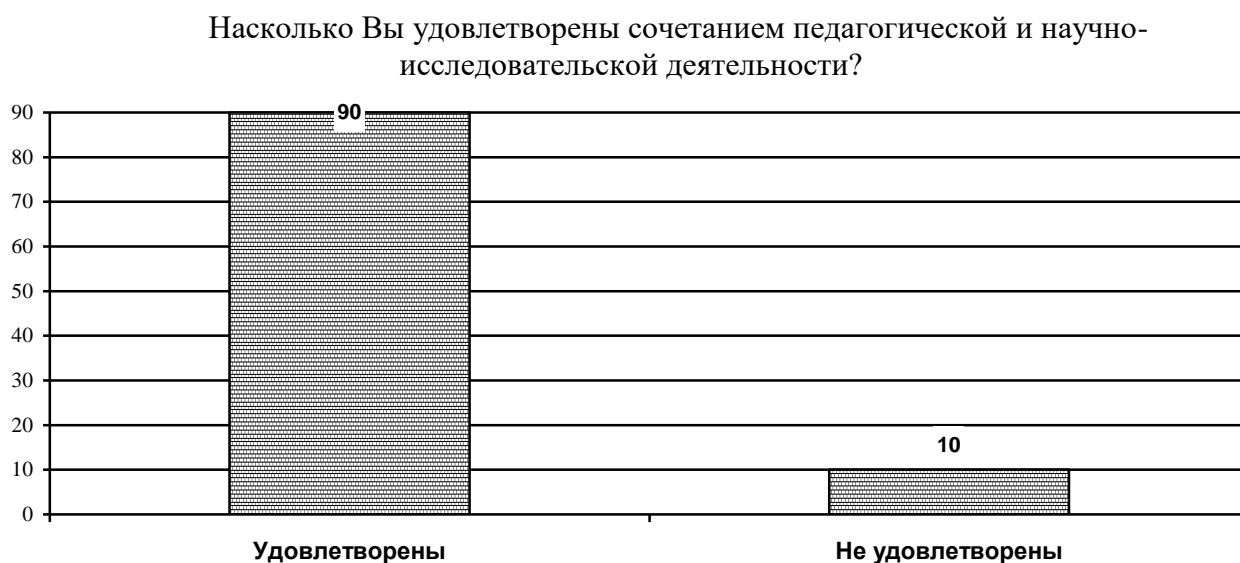


БЛОК 3. ОБЩАЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УСЛОВИЯМИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

Вопрос 18-19

Анализ ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельности?» показал, что преобладающее большинство преподавателей удовлетворены (90%) сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельности и 10% ответили, что не удовлетворены (см. диагр. 3.1).

Диаграмма 3.1



Анализ ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельности?» в зависимости от различных направлений подготовки показал, что преподаватели удовлетворены сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельности (см. диагр. 3.2-3.24).

Диаграмма 3.2.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)

«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»

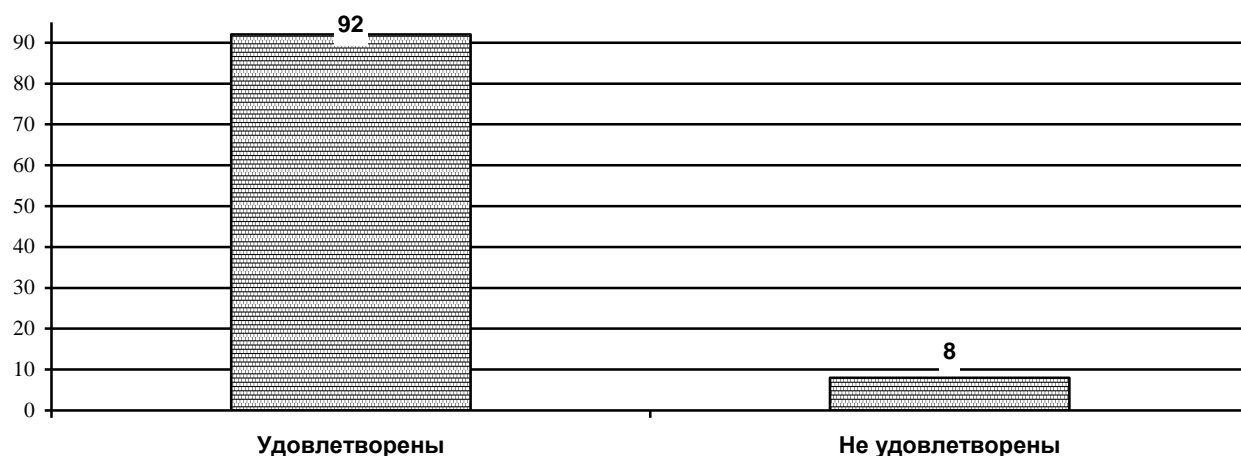


Диаграмма 3.3.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»

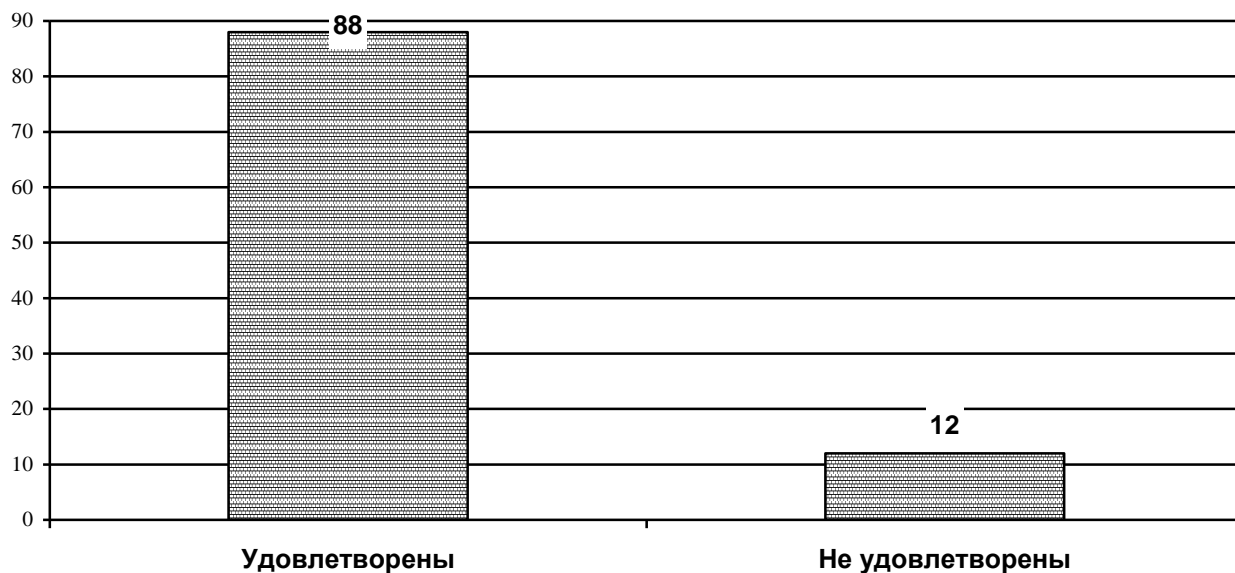


Диаграмма 3.4.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»

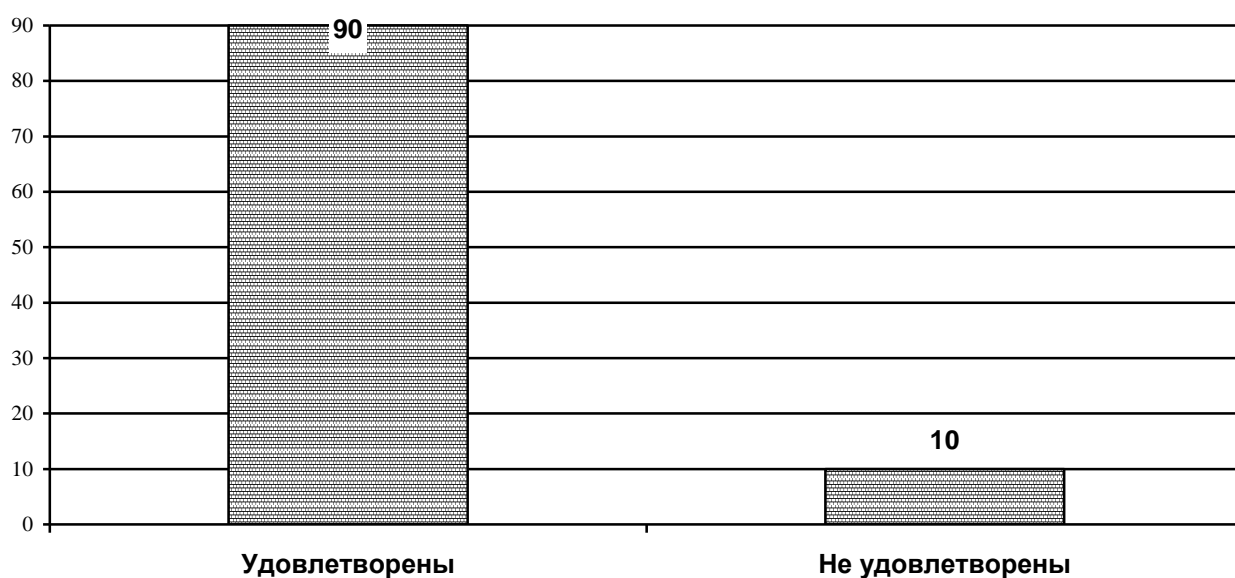


Диаграмма 3.5.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»

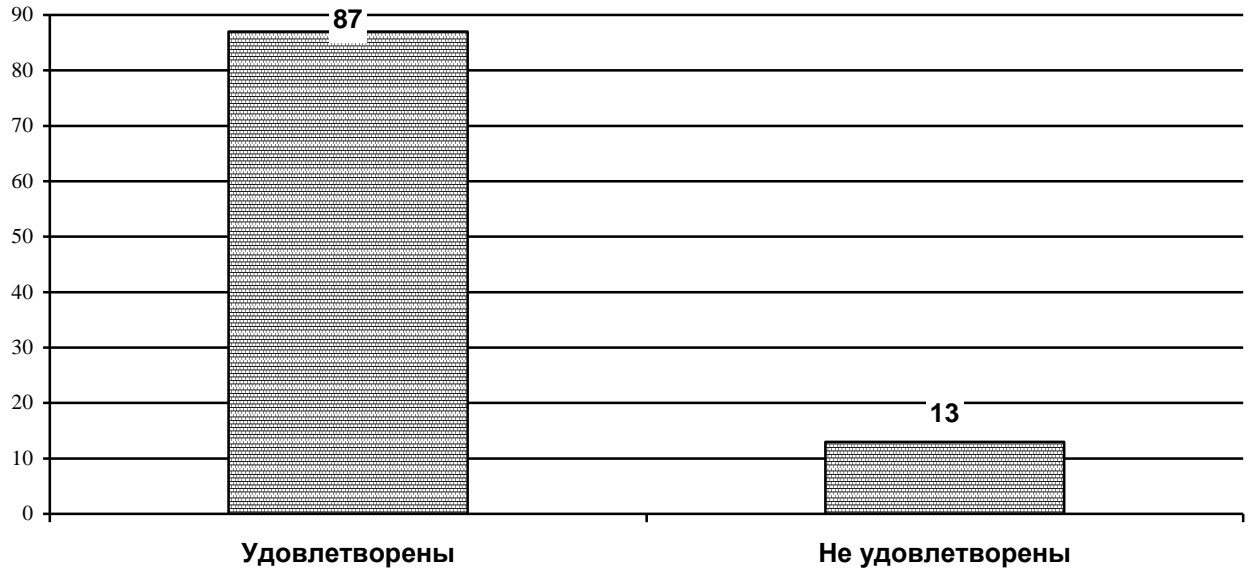


Диаграмма 3.6.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»

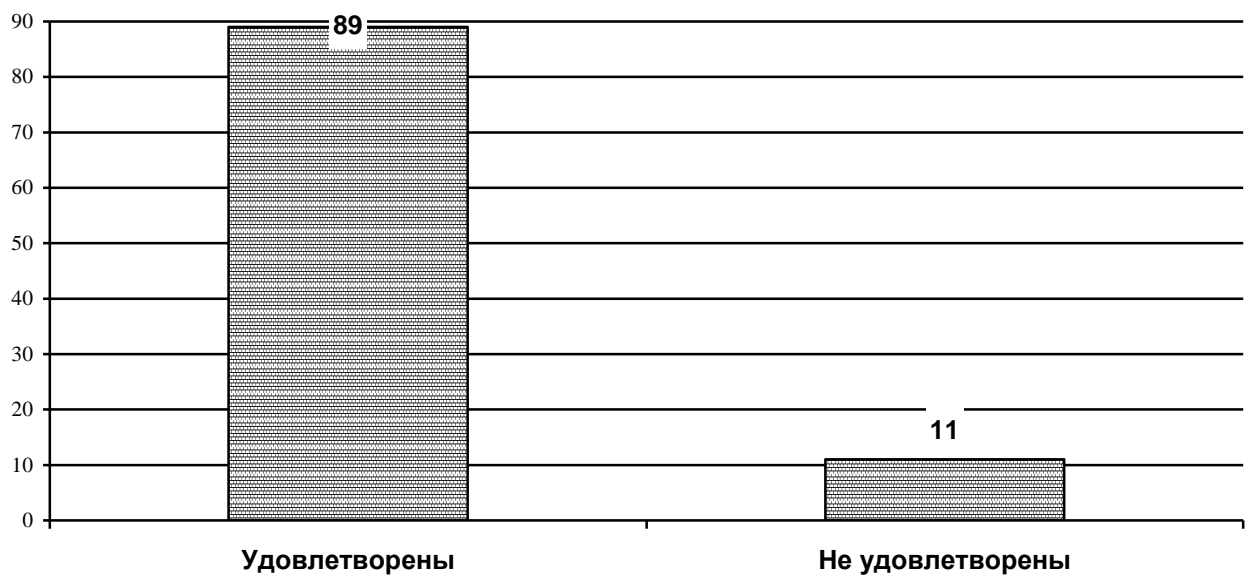


Диаграмма 3.7.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»

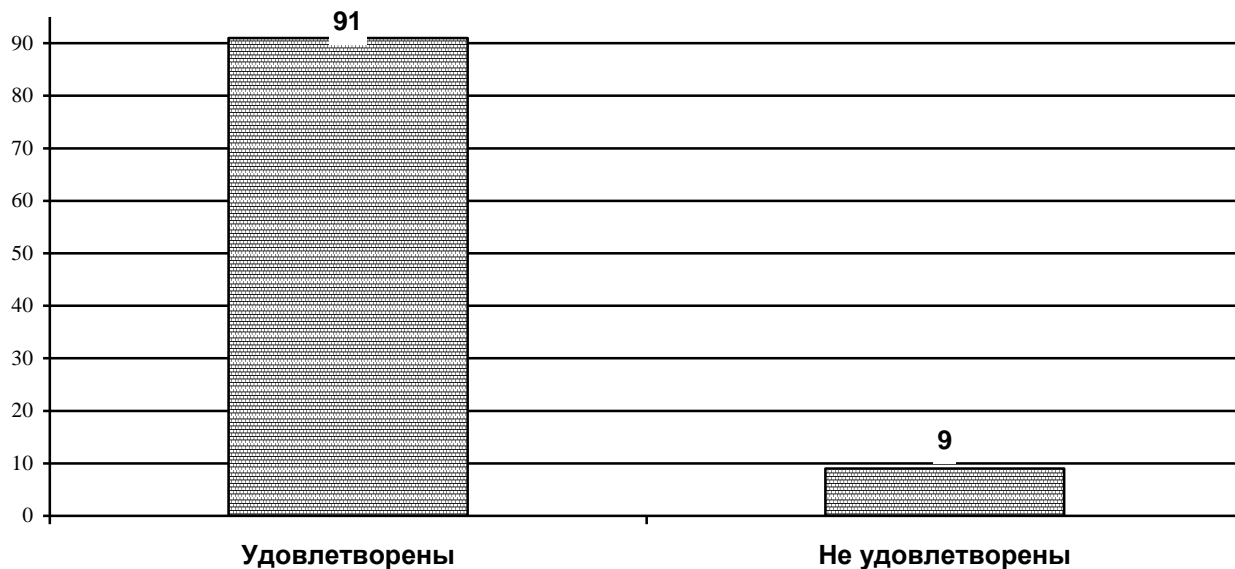


Диаграмма 3.8.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

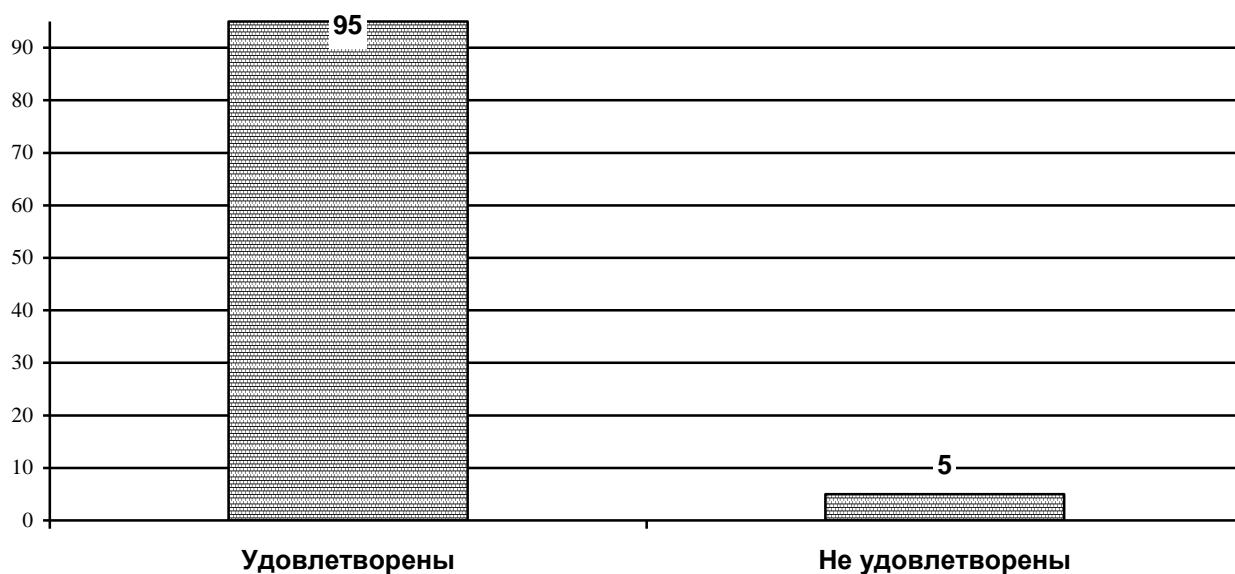


Диаграмма 3.9.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно правовое регулирование международного бизнеса»

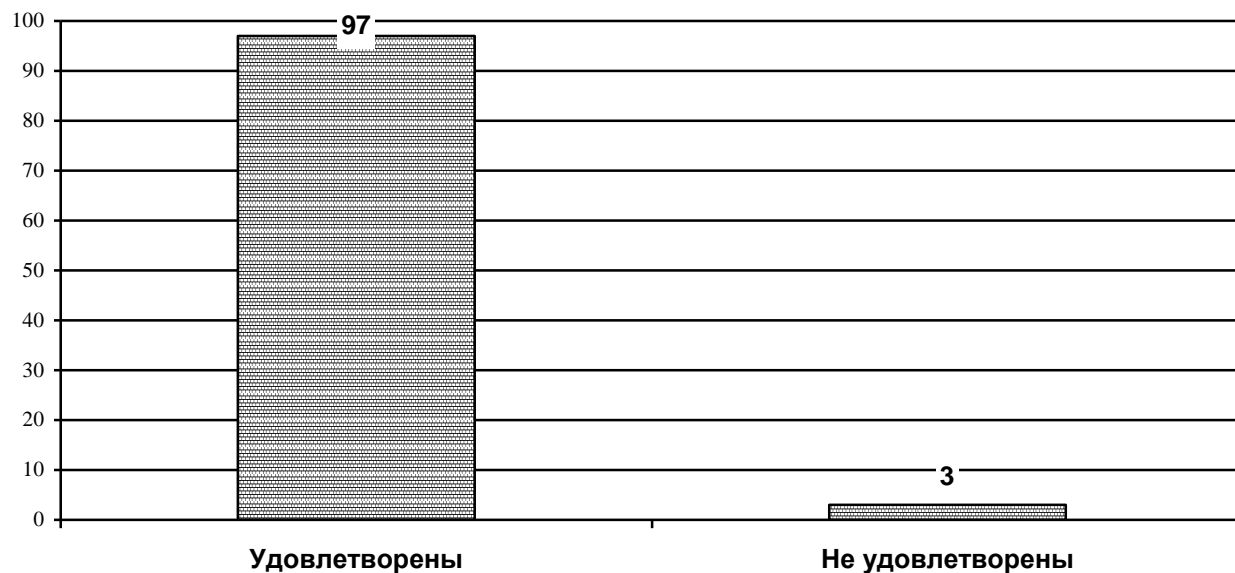
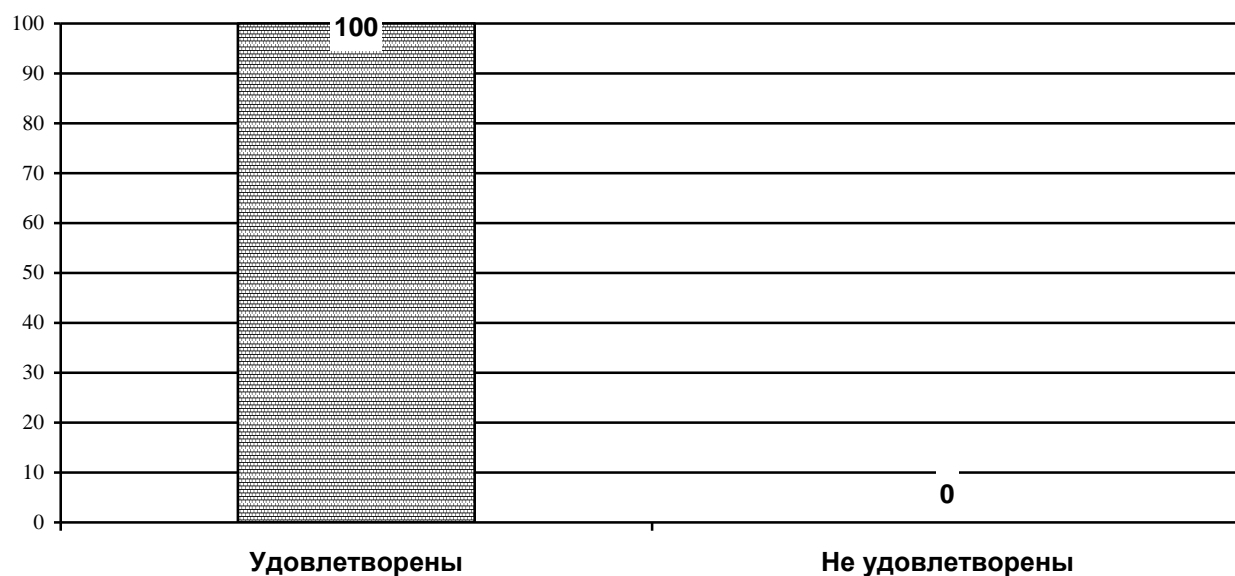


Диаграмма 3.10.

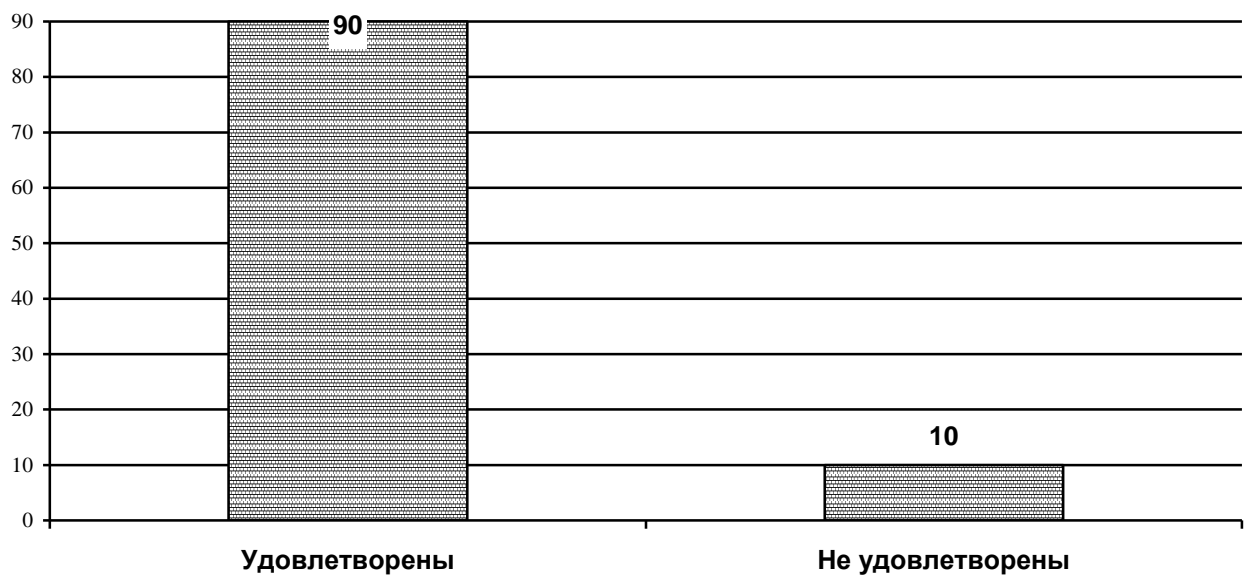
Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»



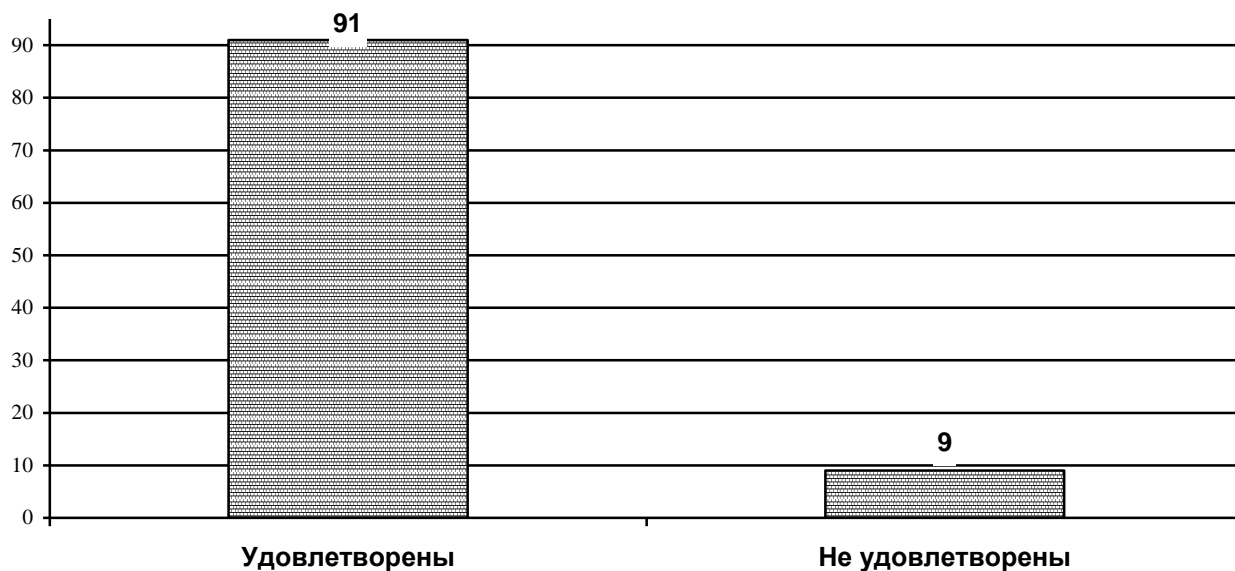
Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»



Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»



Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»



Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»

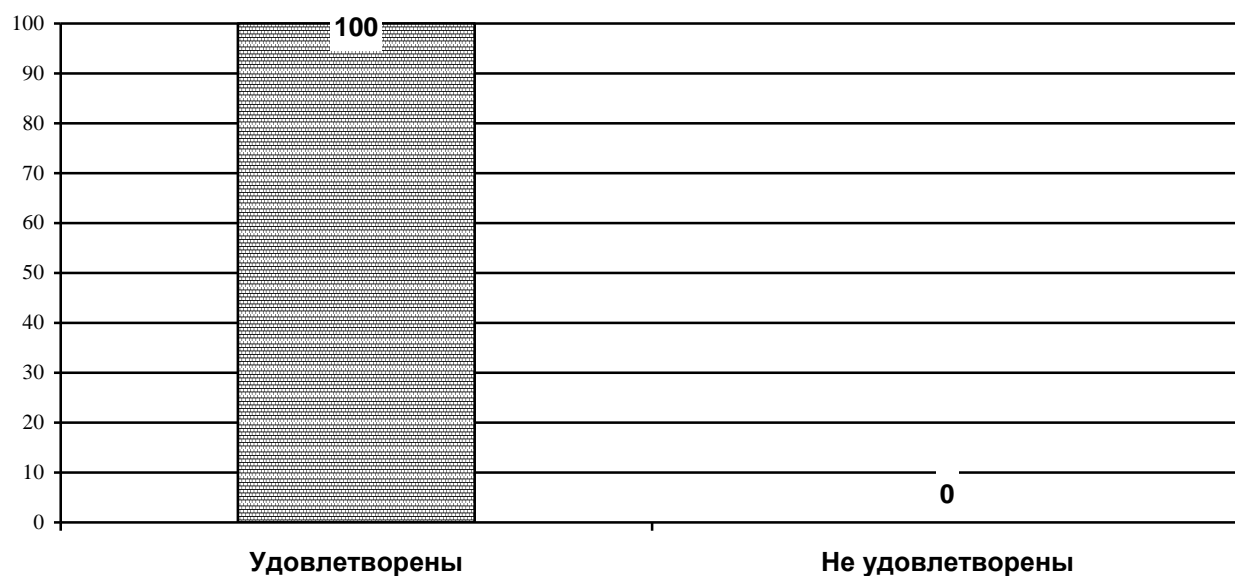


Диаграмма 3.15.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»

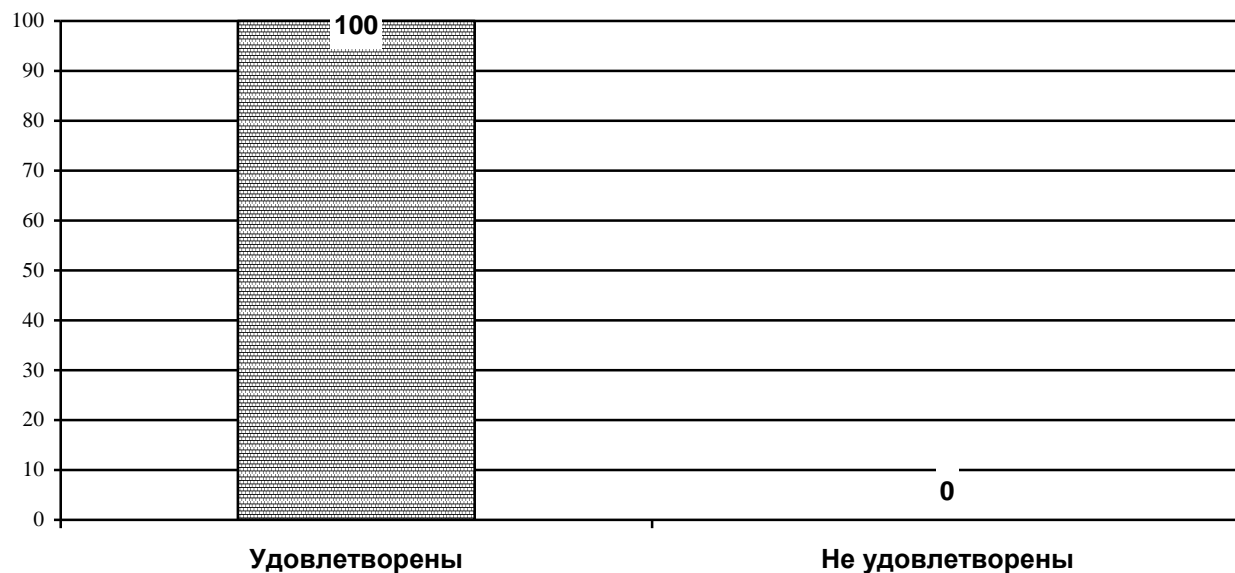


Диаграмма 3.16.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

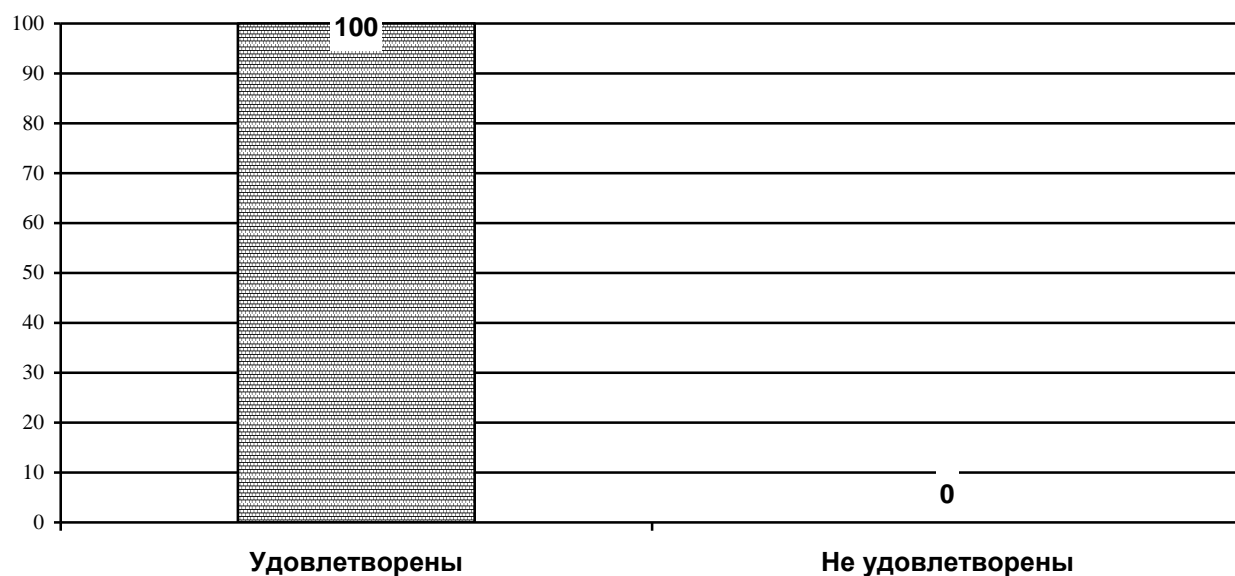


Диаграмма 3.17.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»

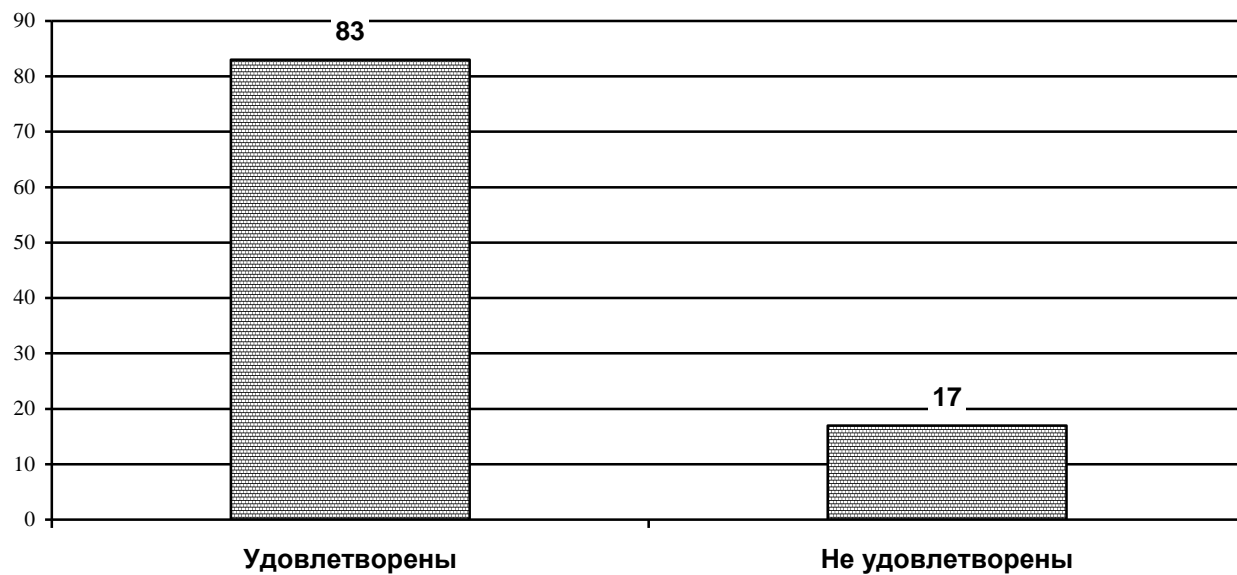
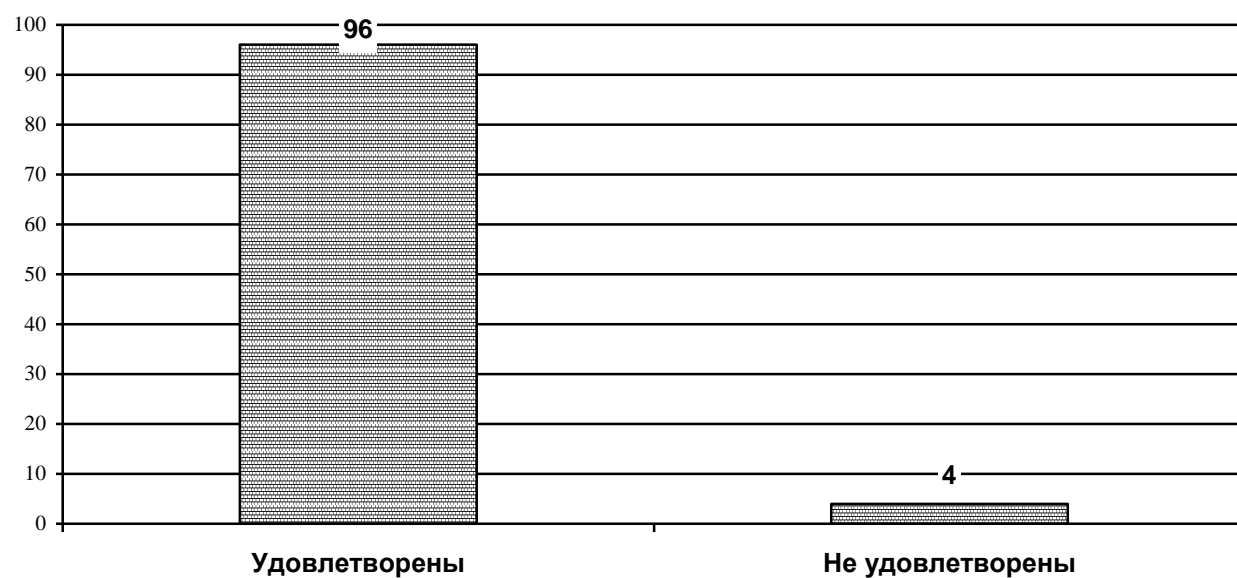
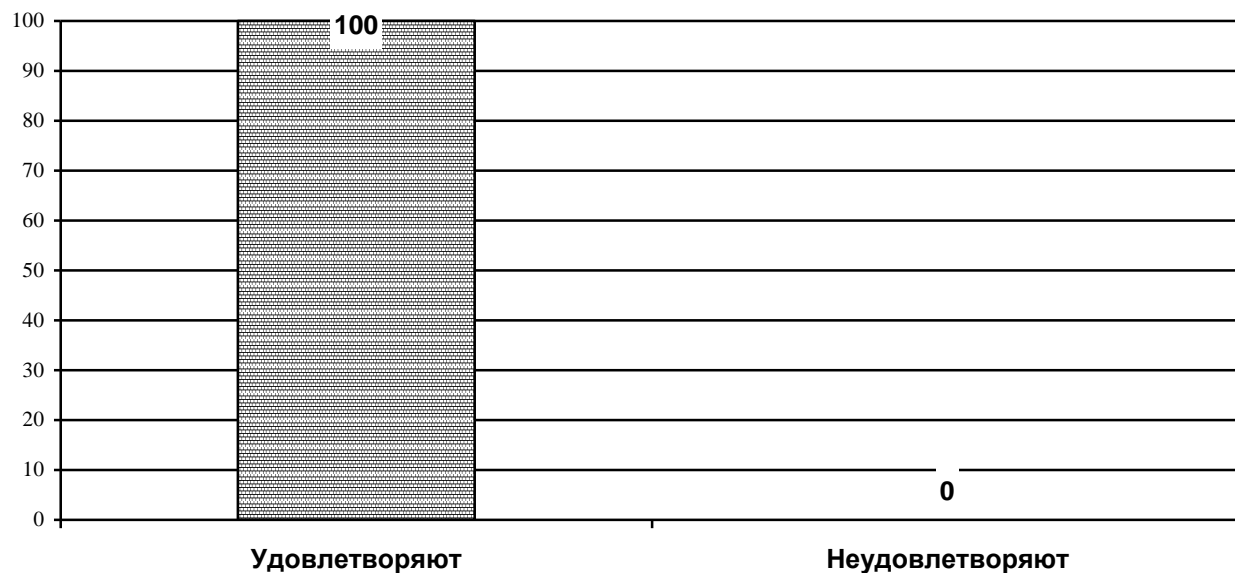


Диаграмма 3.18.

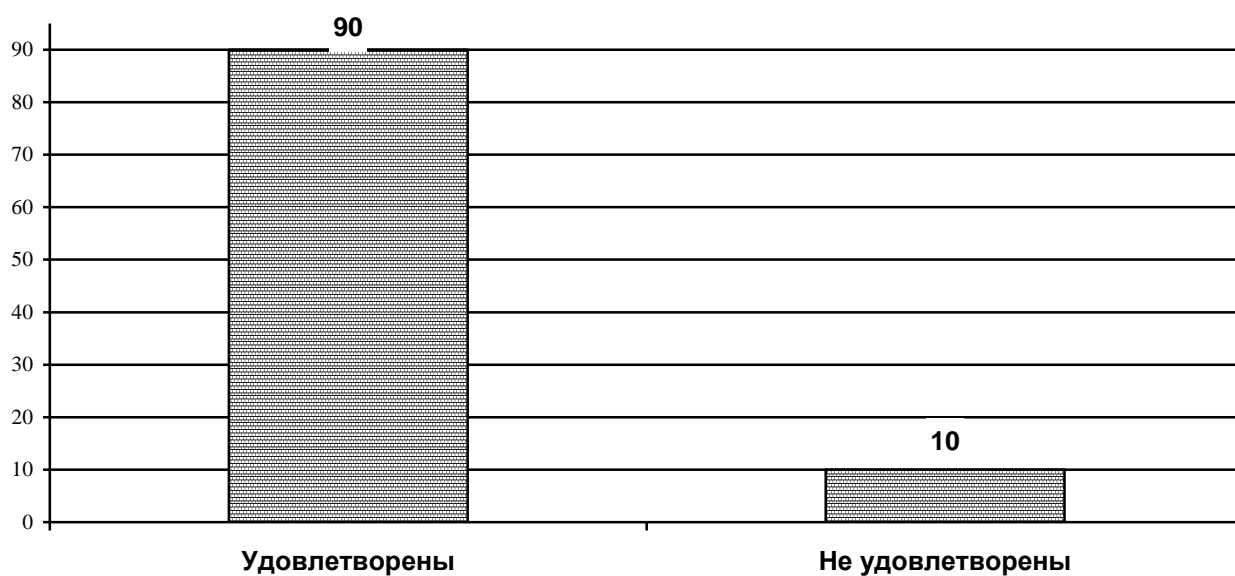
Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»



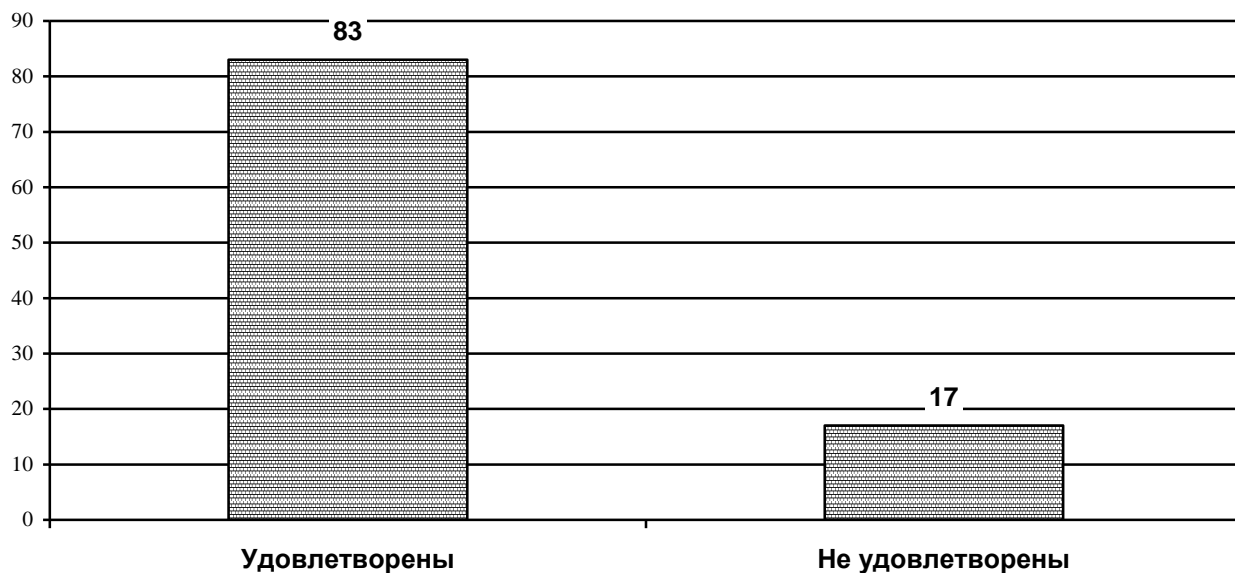
Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»



Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»



Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»



Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»

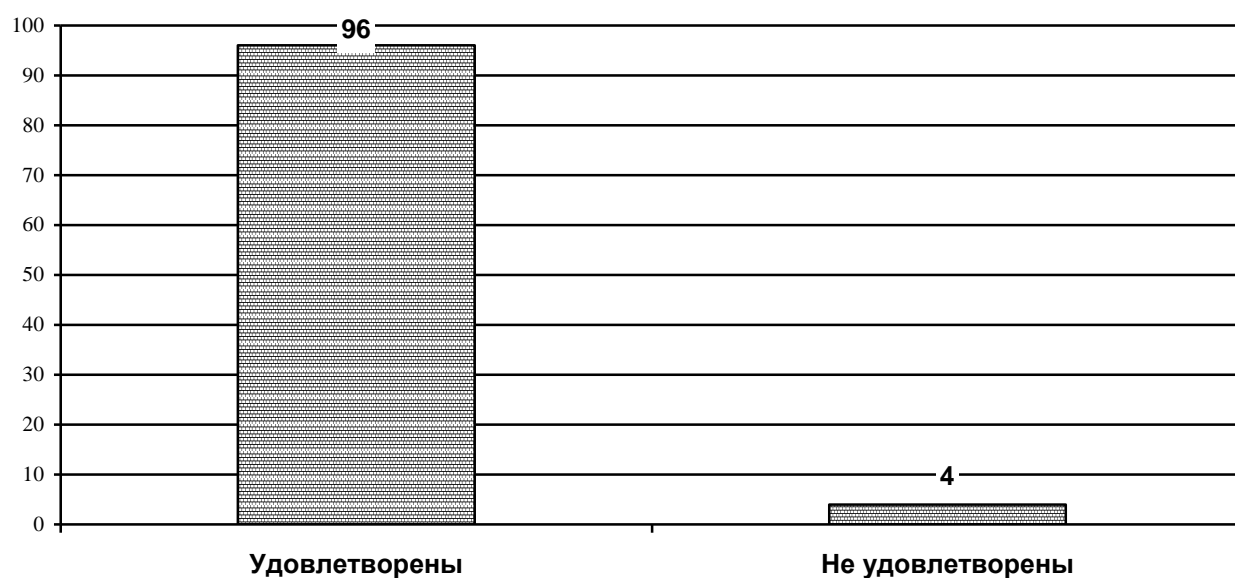


Диаграмма 3.23.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»

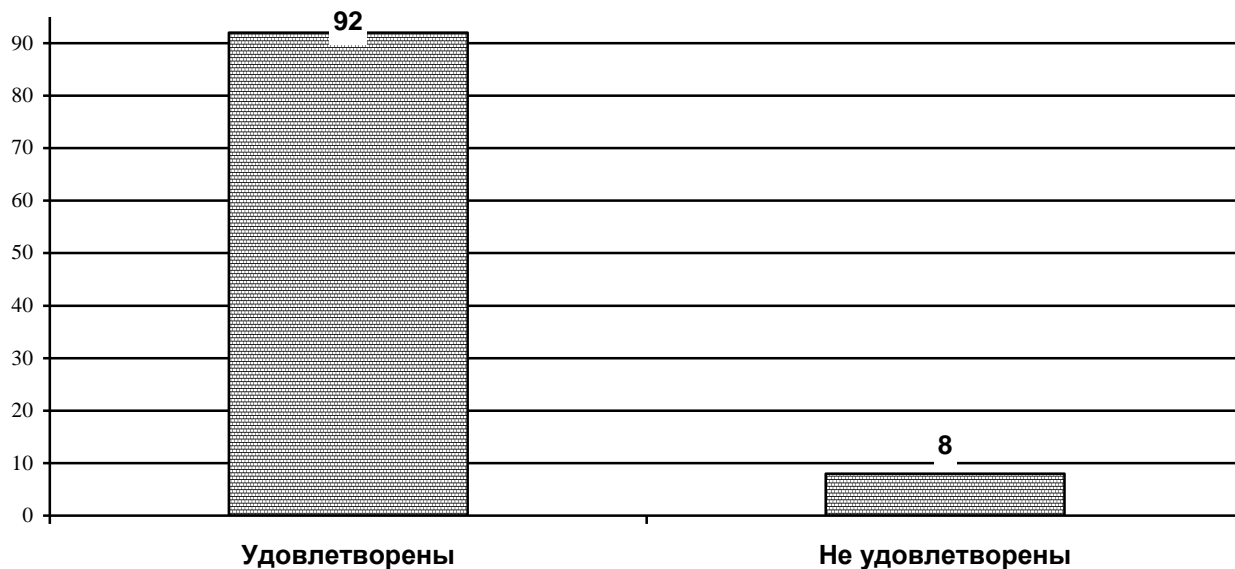
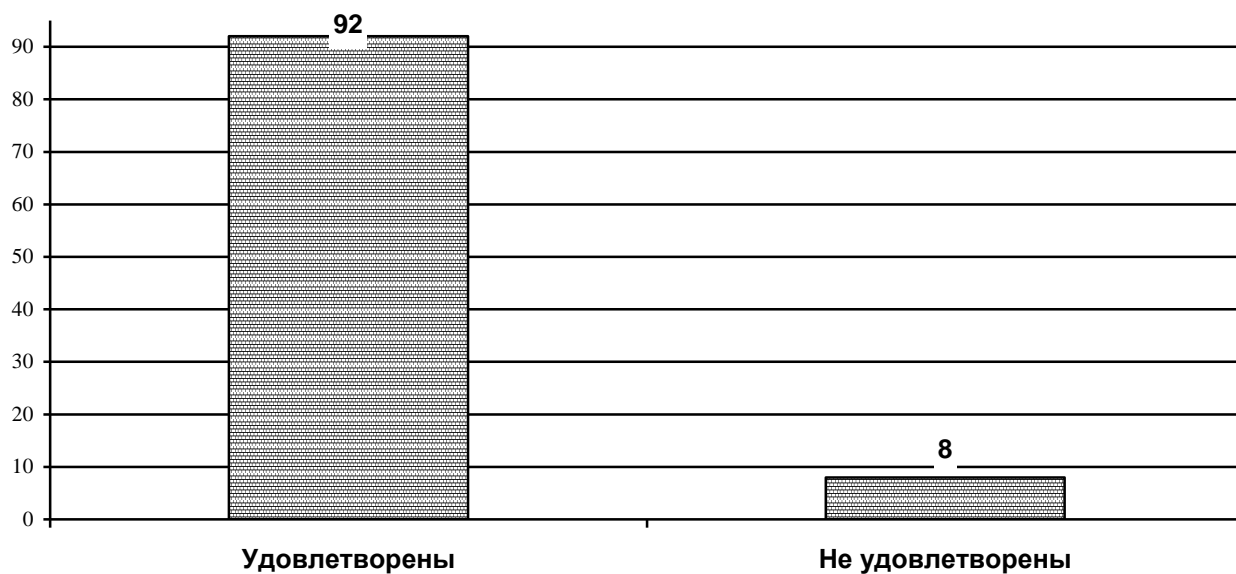


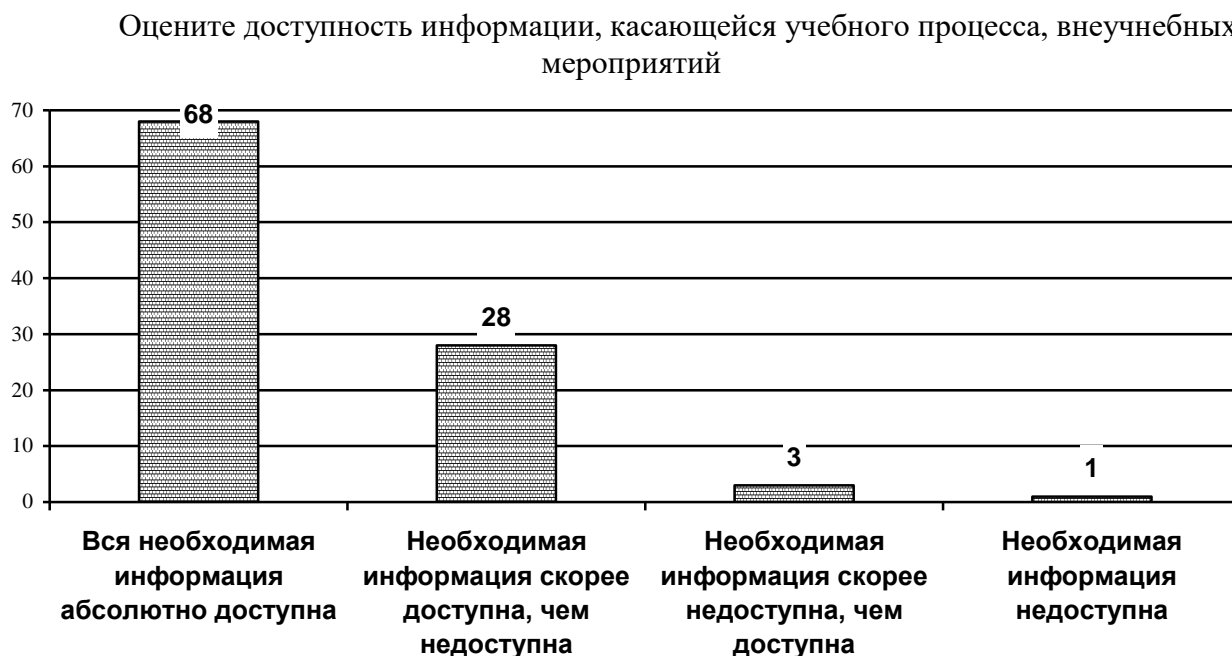
Диаграмма 3.24.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



При оценке доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» чуть больше половины преподавателей ответили, что информация абсолютно доступна (68%), каждый третий ответил, что необходимая информация скорее доступна, чем недоступна (28%), 3% ответили, что необходимая информация скорее недоступна, чем доступна и лишь 1% указали, что необходимая информация недоступна (см. диагр 3.25).

Диаграмма 3.25.



При оценке доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в зависимости от различных направлений подготовки преподавателей ответили, что информация абсолютно доступна и необходимая информация скорее доступна, чем недоступна (см. диагр. 3.26-3.48).

Диаграмма 3.26.



Диаграмма 3.27.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»

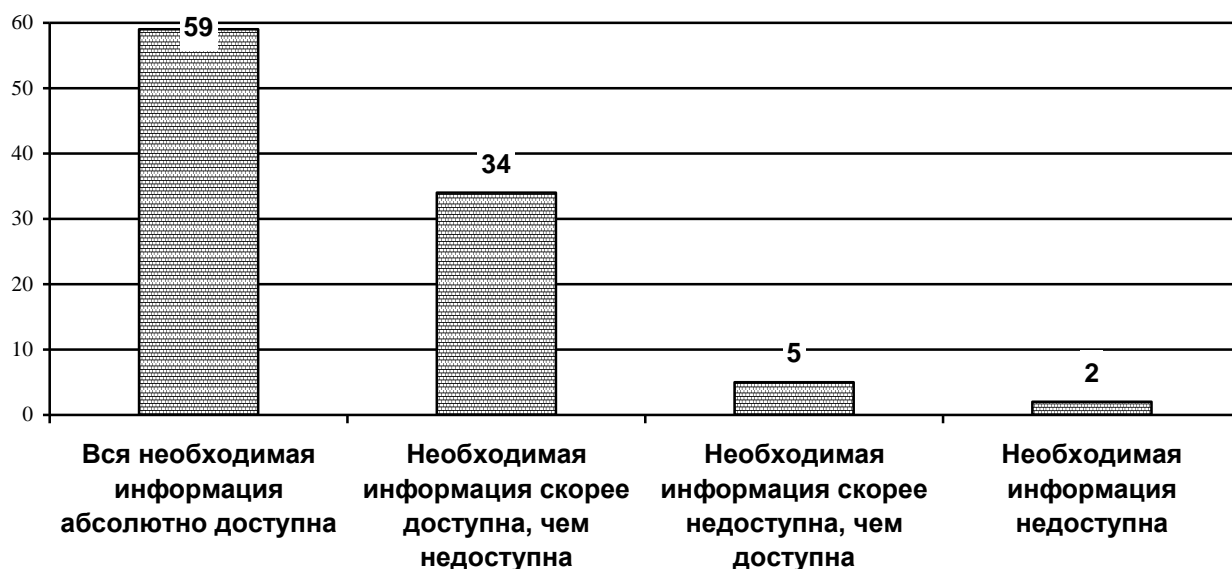


Диаграмма 3.28.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки
«Менеджмент в производственной сфере»

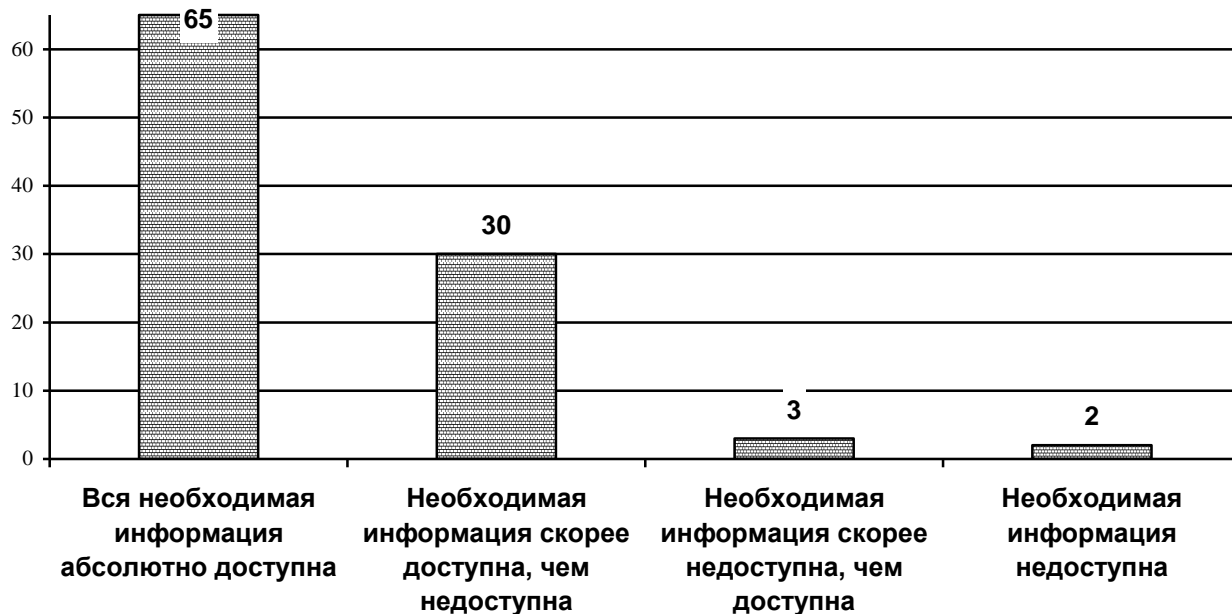


Диаграмма 3.30.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки
«Антикризисное управление организациями»

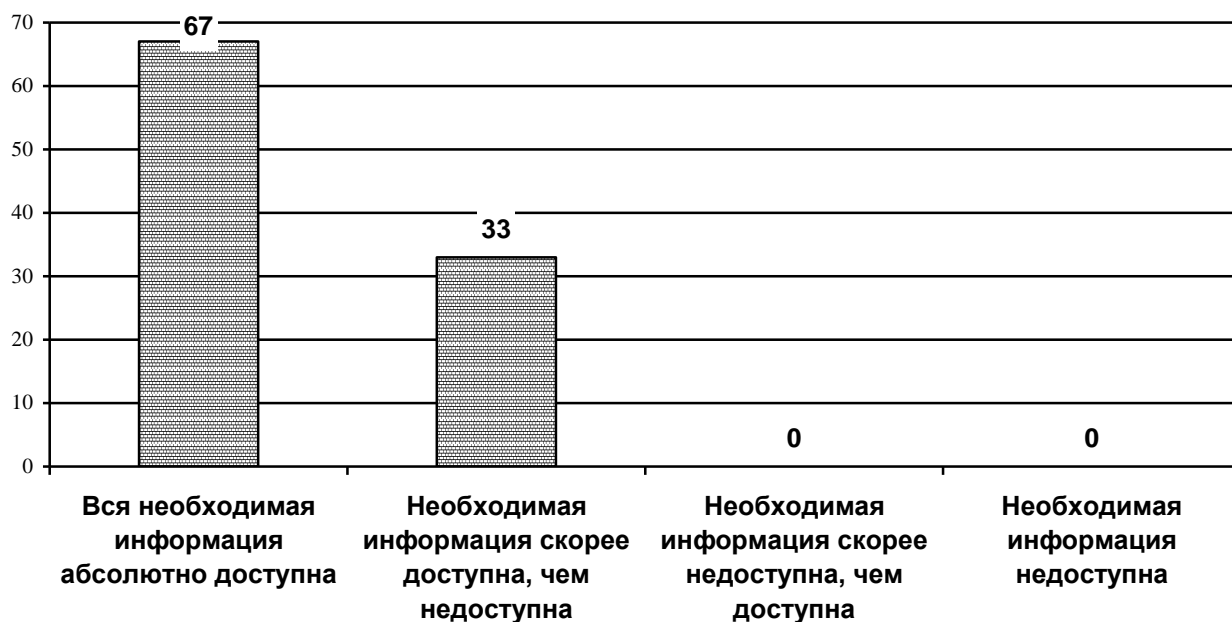


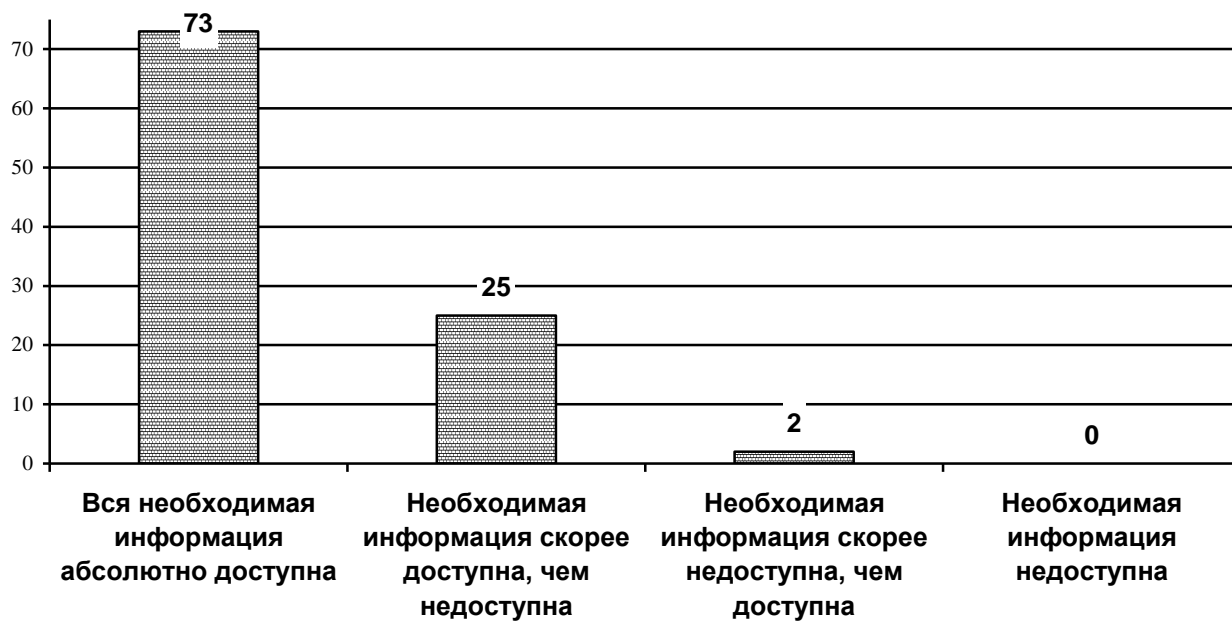
Диаграмма 3.31.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»



Диаграмма 3.32.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

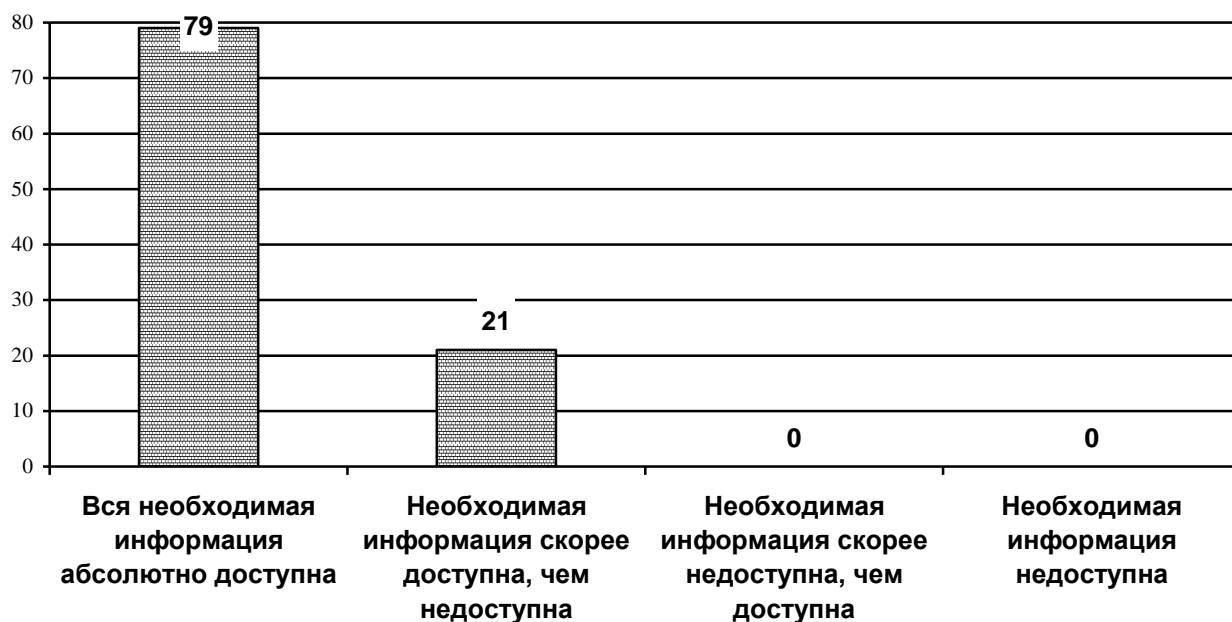


Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно правовое регулирование международного бизнеса»



Диаграмма 3.34.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»



Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»



Диаграмма 3.36.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»



Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»



Диаграмма 3.38.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»



Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»



Диаграмма 3.40.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



Диаграмма 3.42.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»

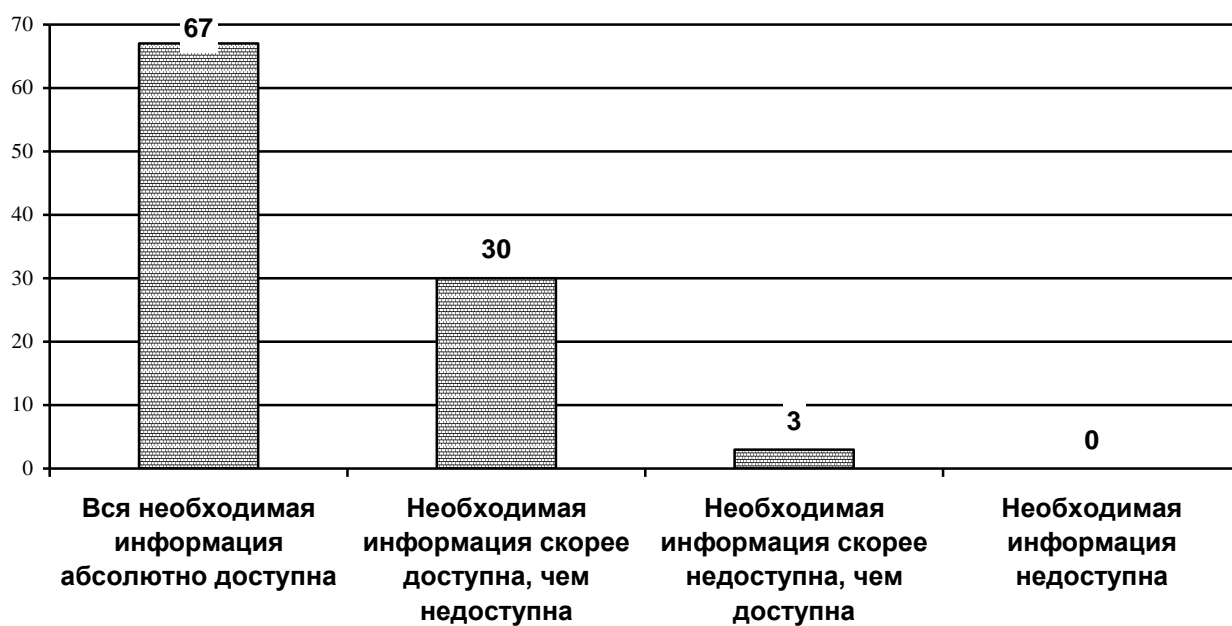


Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»



Диаграмма 3.44.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»

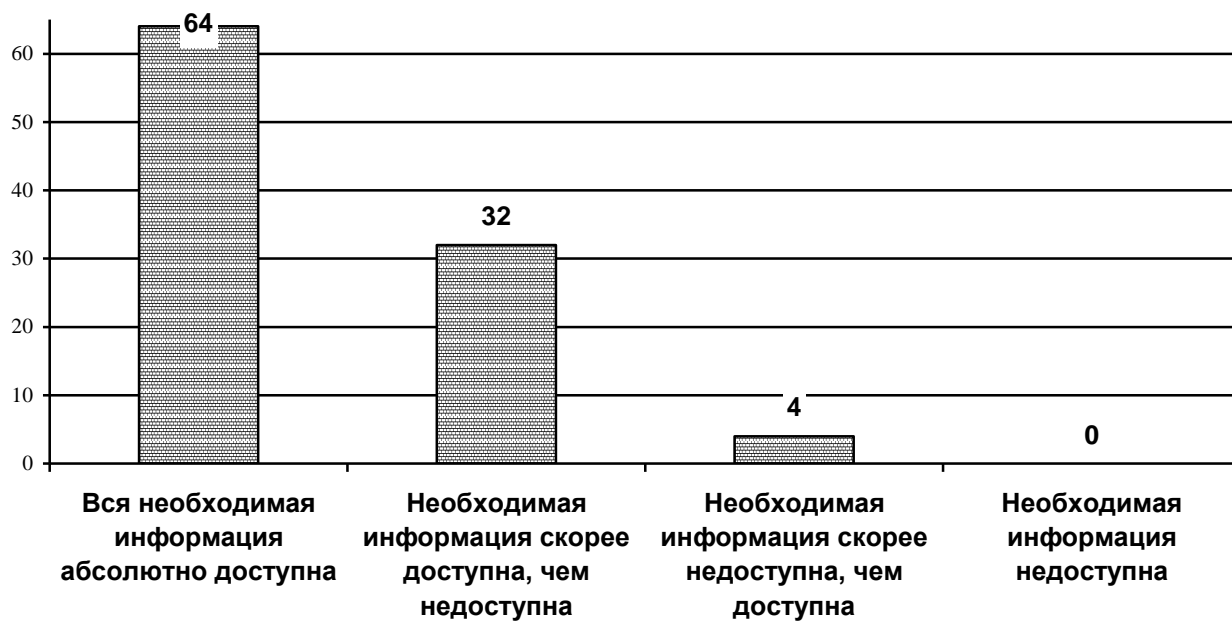


Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»



Диаграмма 3.46.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»



Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



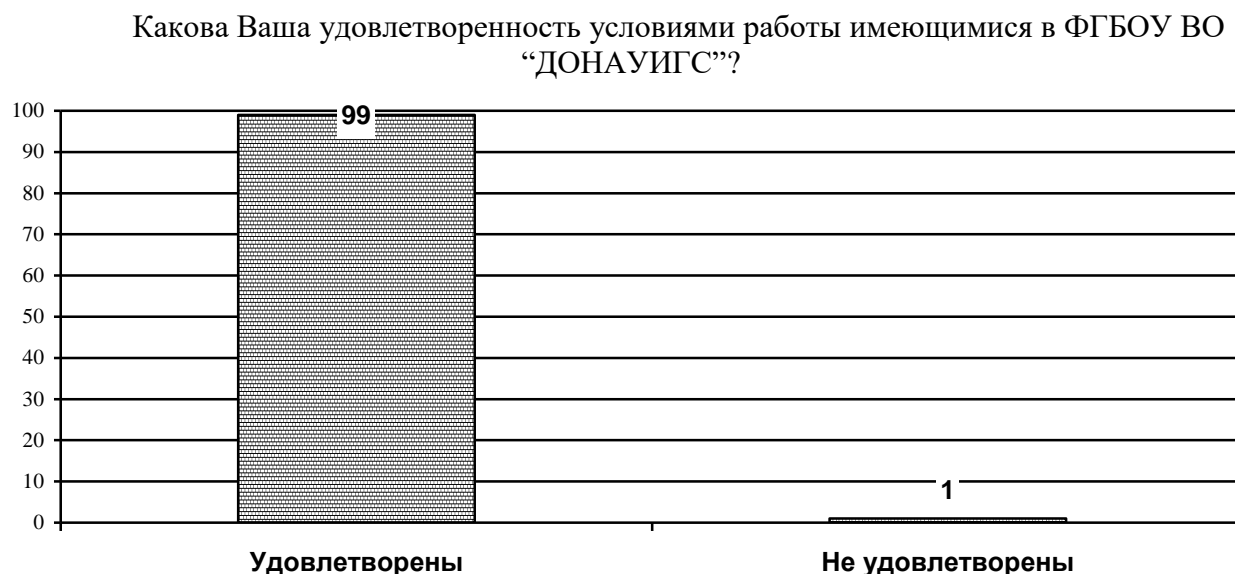
Диаграмма 3.48.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



На вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями работы в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» практически все преподаватели ответили, что удовлетворены (99%) (см. диаг 3.49).

Диаграмма 3.49.



На вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями работы в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» в зависимости от различных направлений подготовки преподаватели ответили, что удовлетворены (см. диагр. 3.50-3.71).

Диаграмма 3.50.

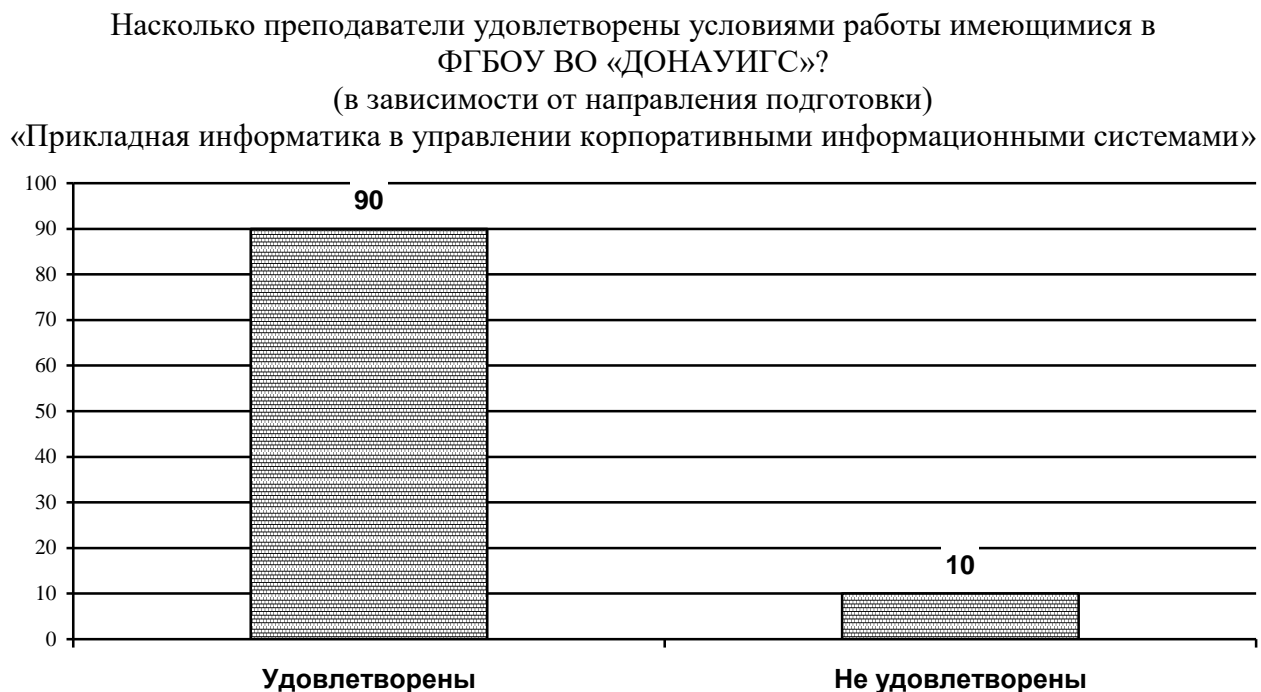


Диаграмма 3.51.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»

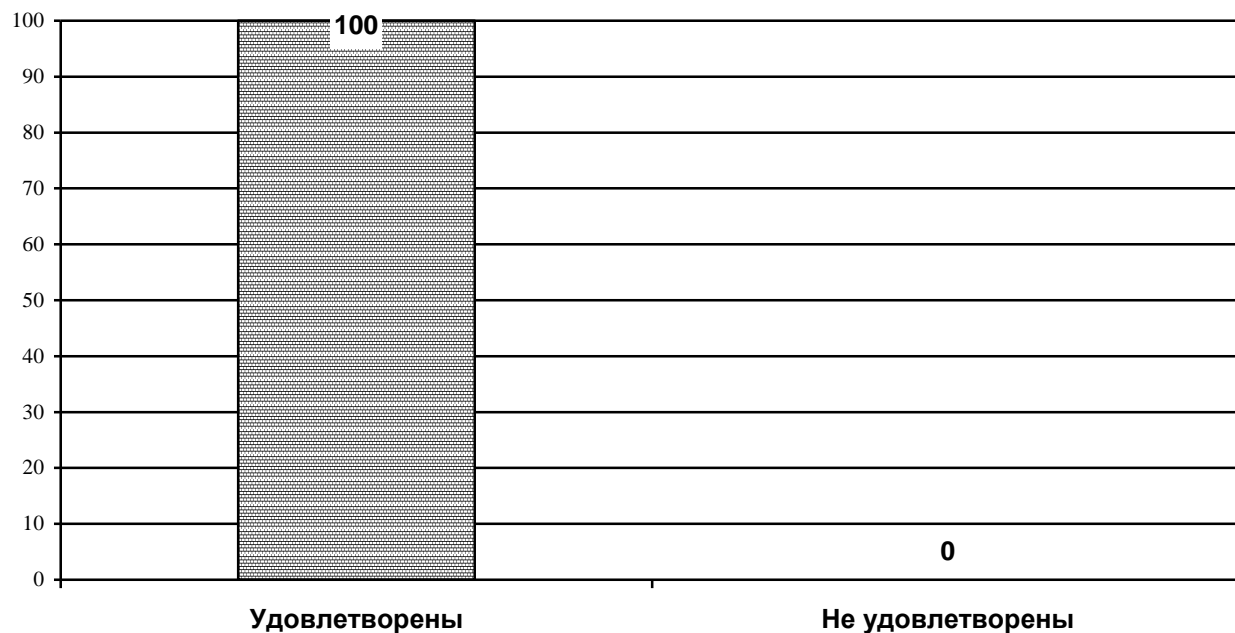
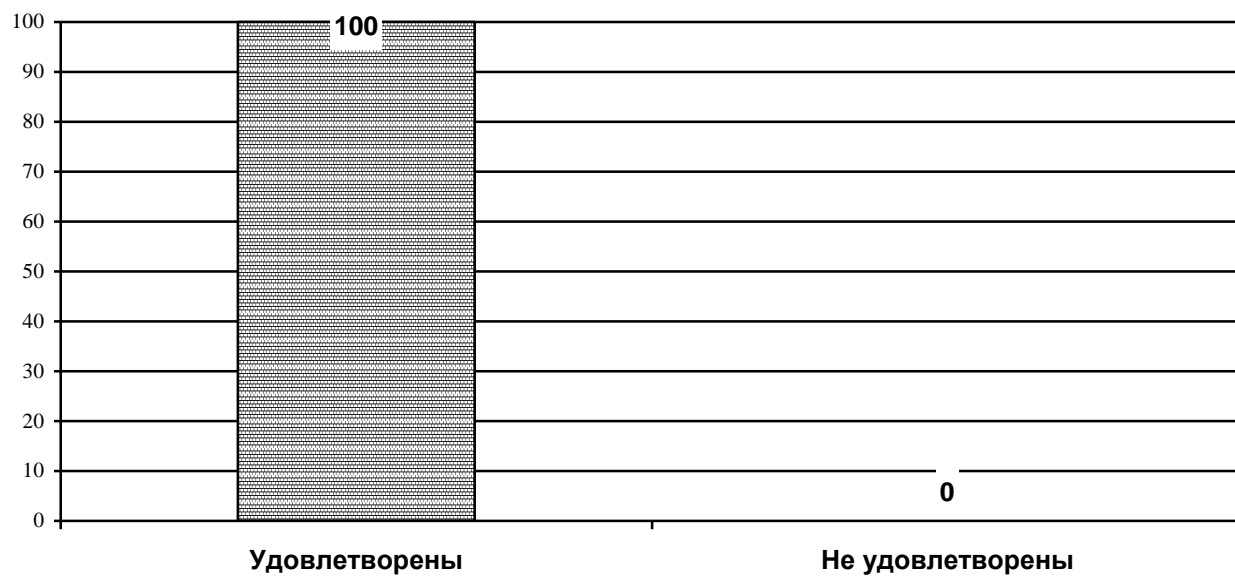
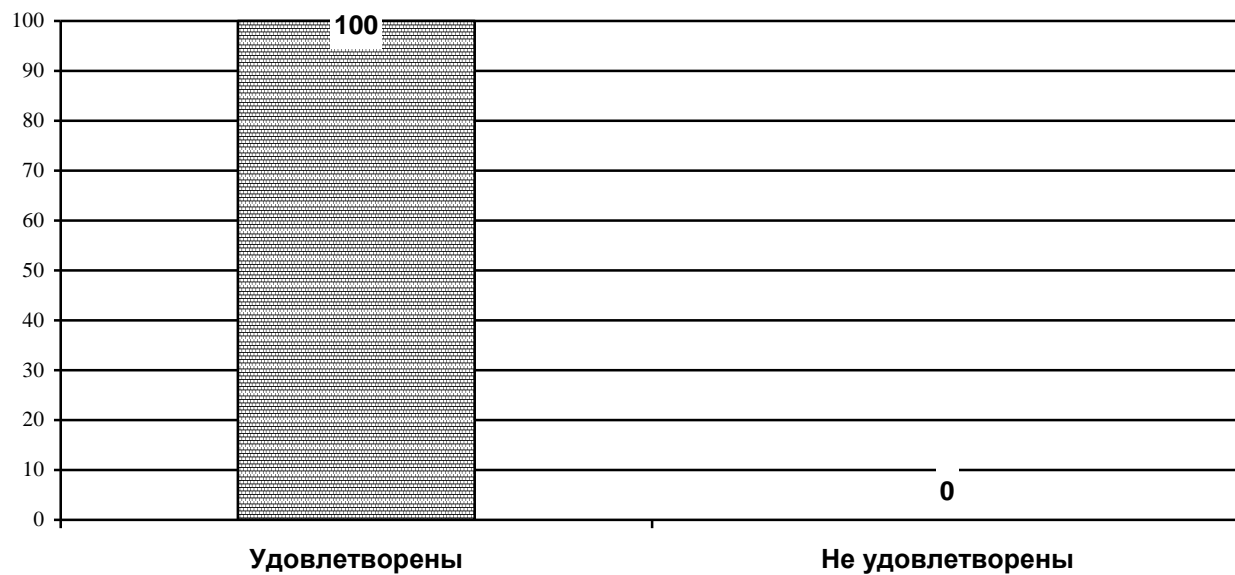


Диаграмма 3.52.

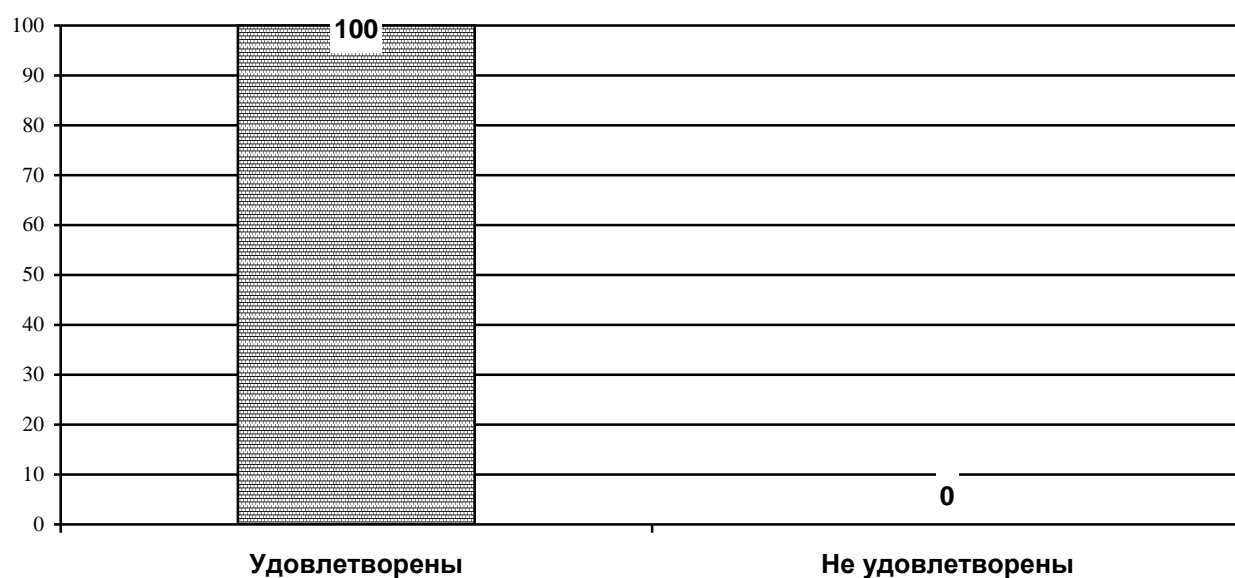
Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



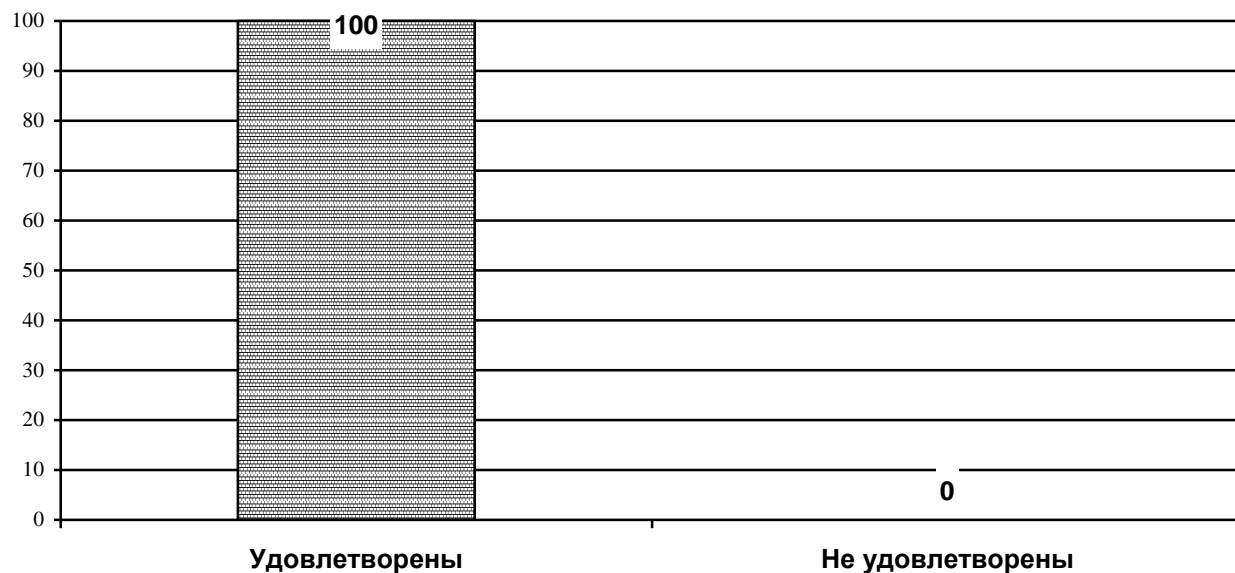
Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки
«Менеджмент в производственной сфере»



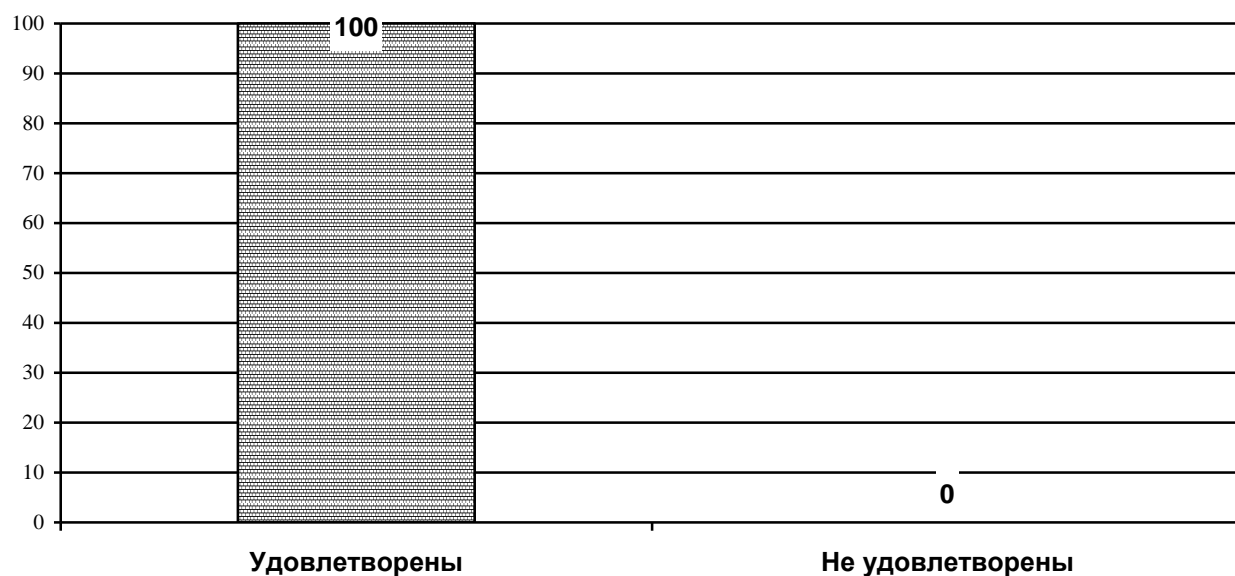
Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки
«Антикризисное управление организациями»



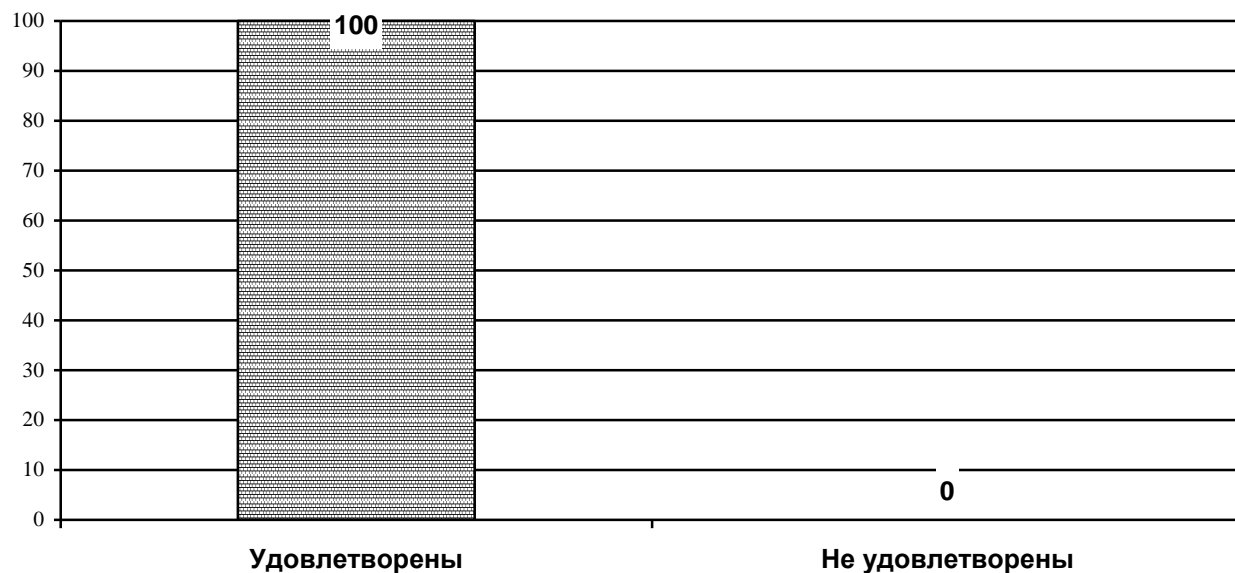
Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки
«Менеджмент непроизводственной сферы»)



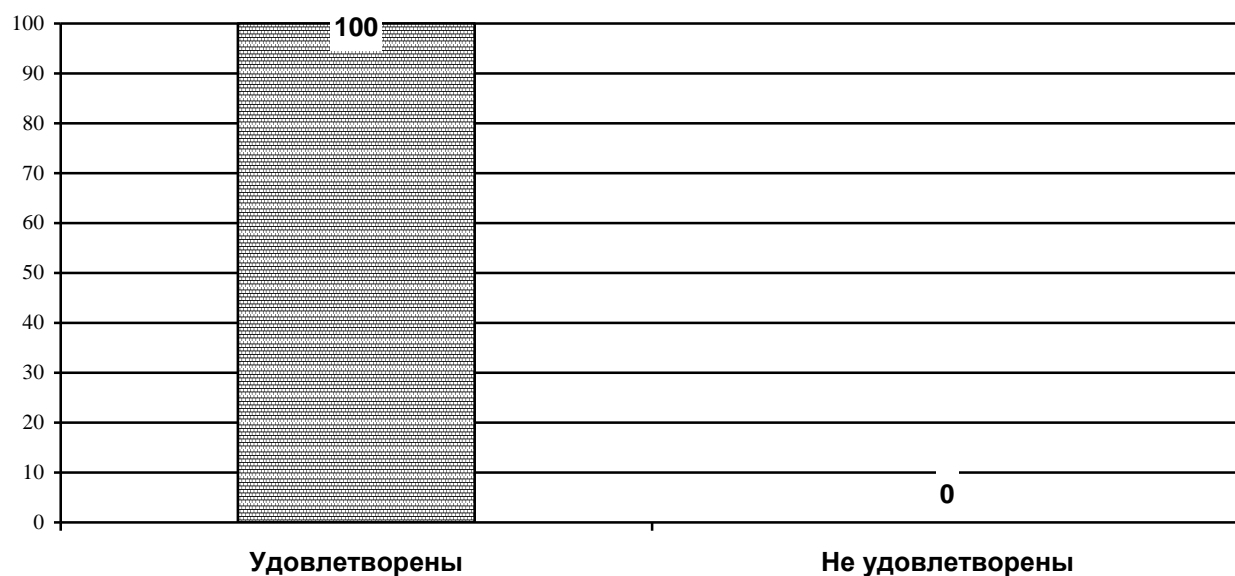
Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»)



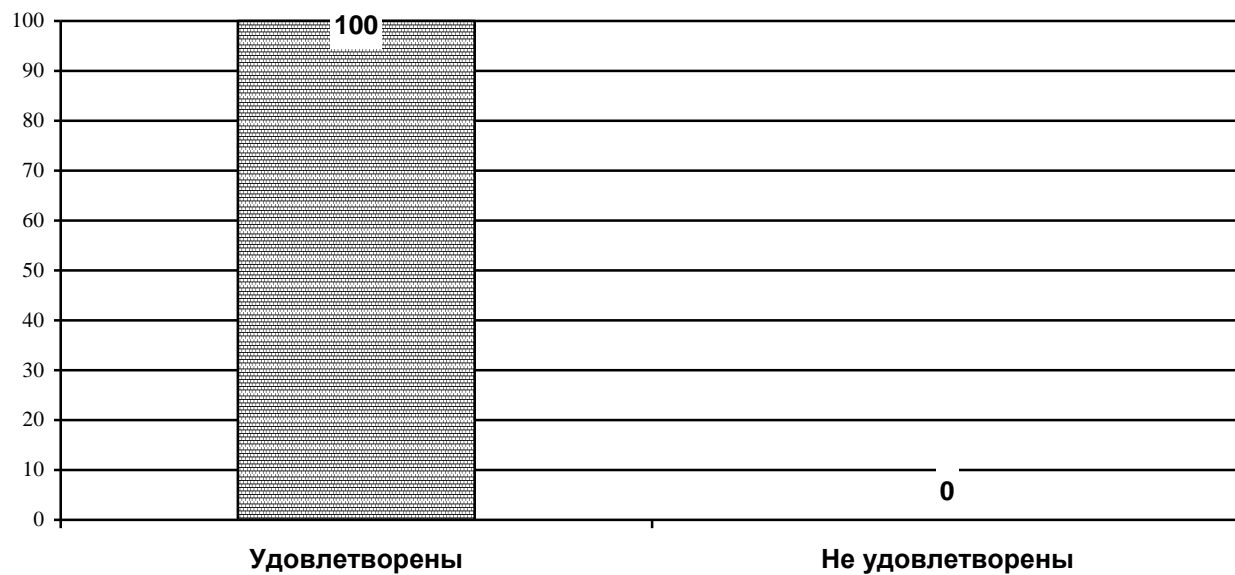
Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно правовое регулирование международного бизнеса»



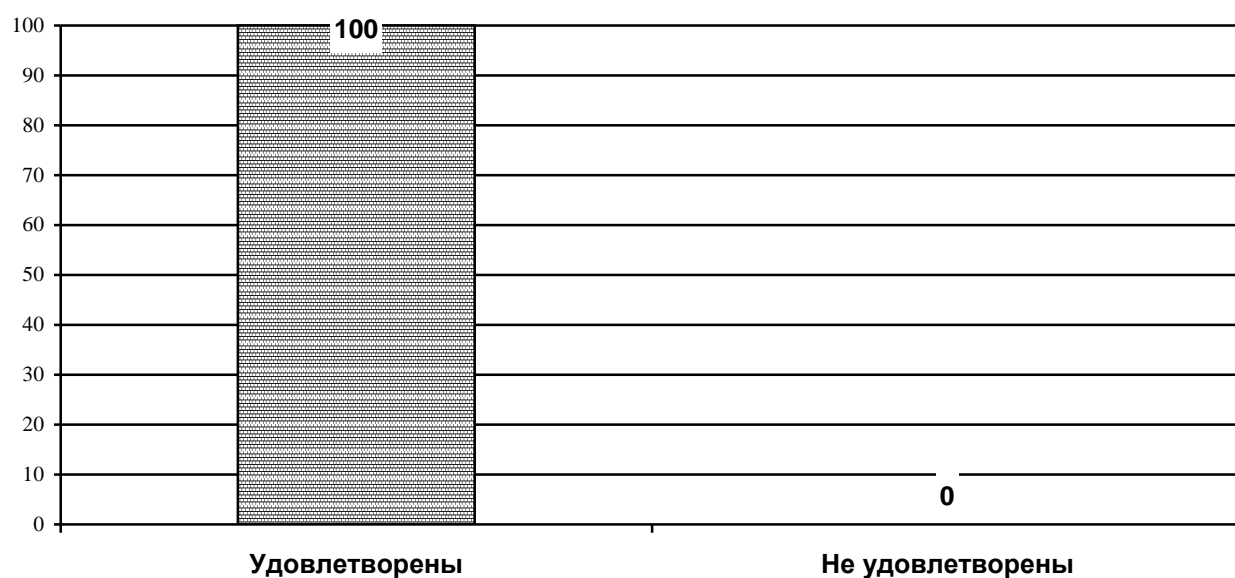
Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»



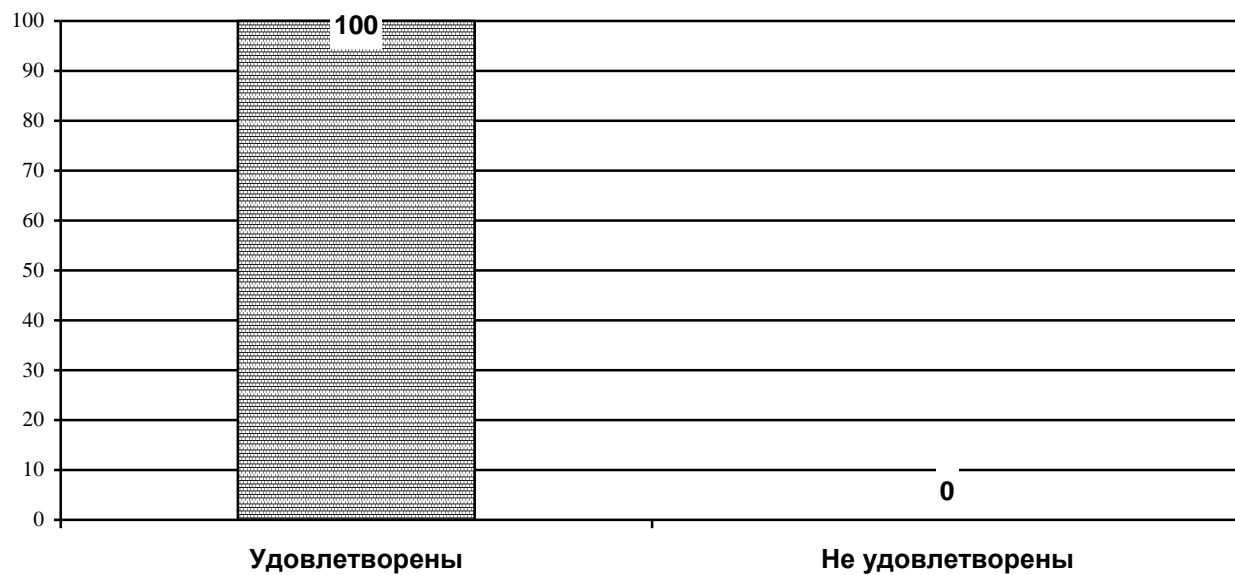
Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»



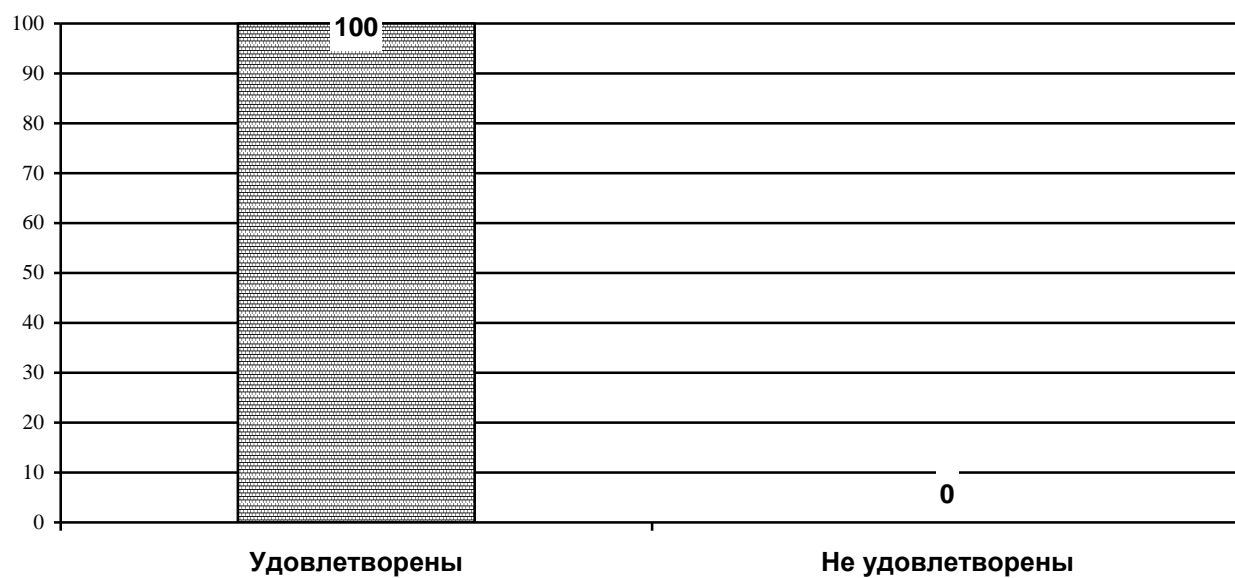
Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»



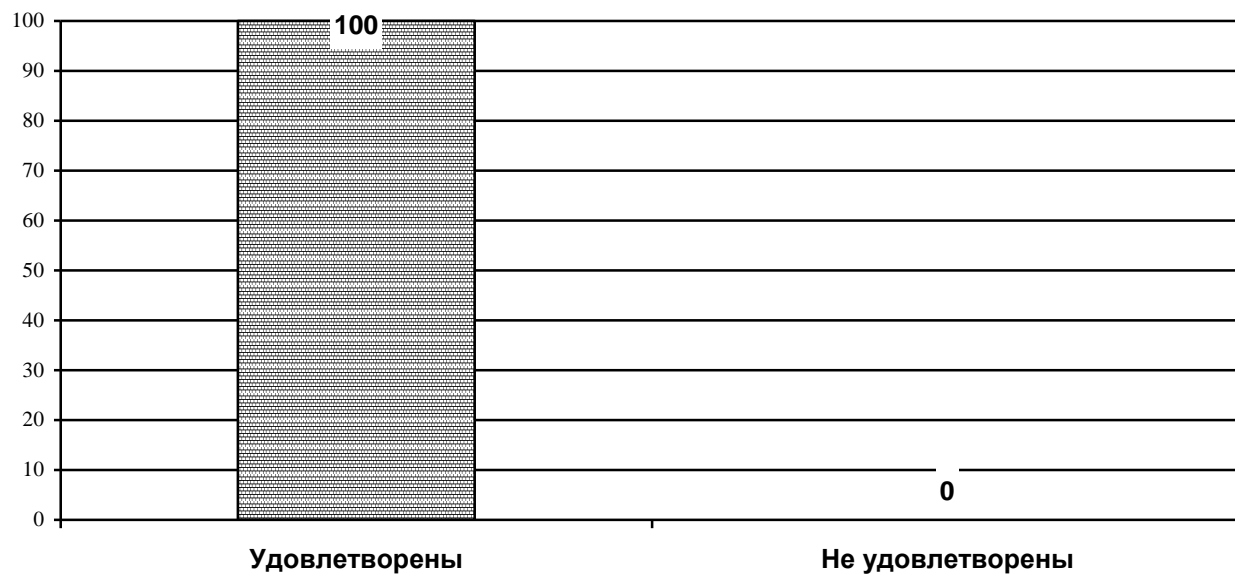
Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки
«Логистика»)



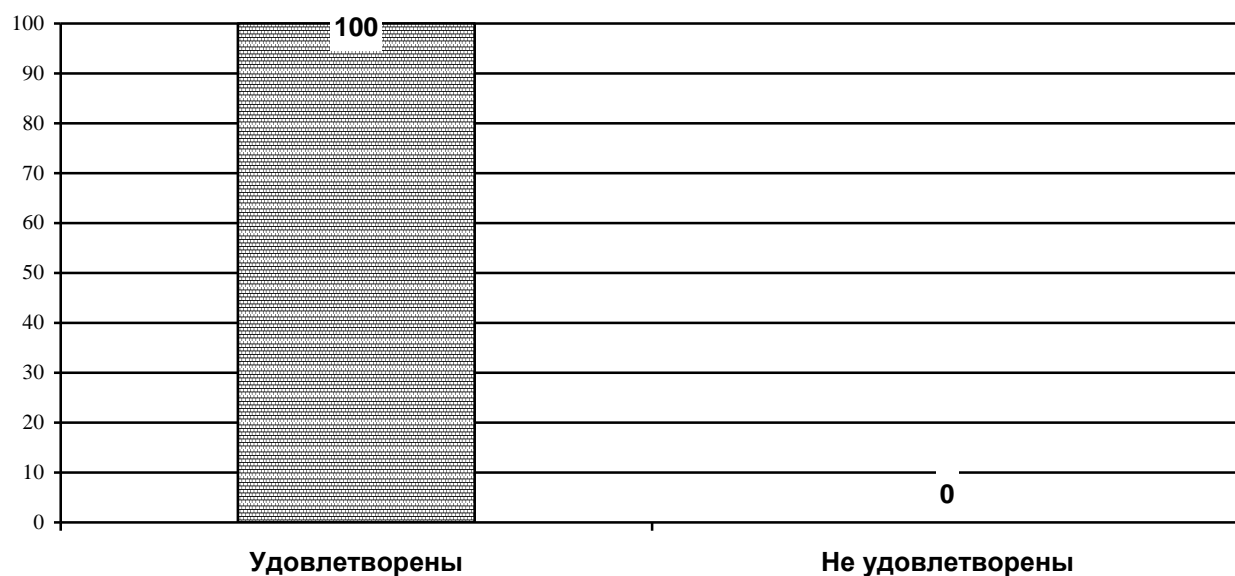
Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки
«Финансы и кредит»)



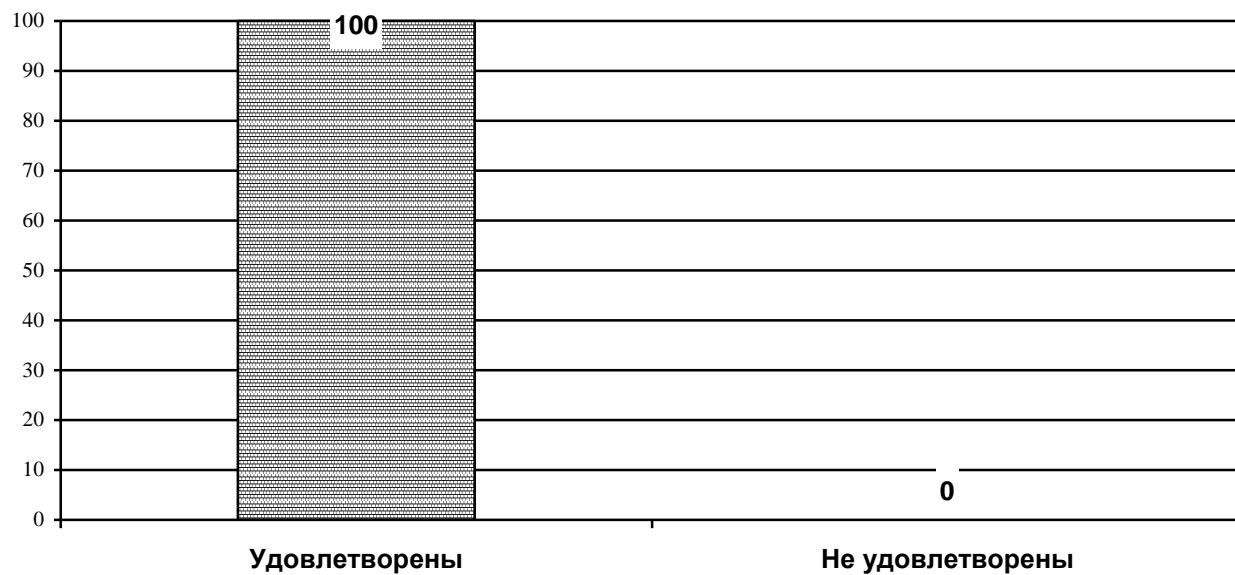
Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»



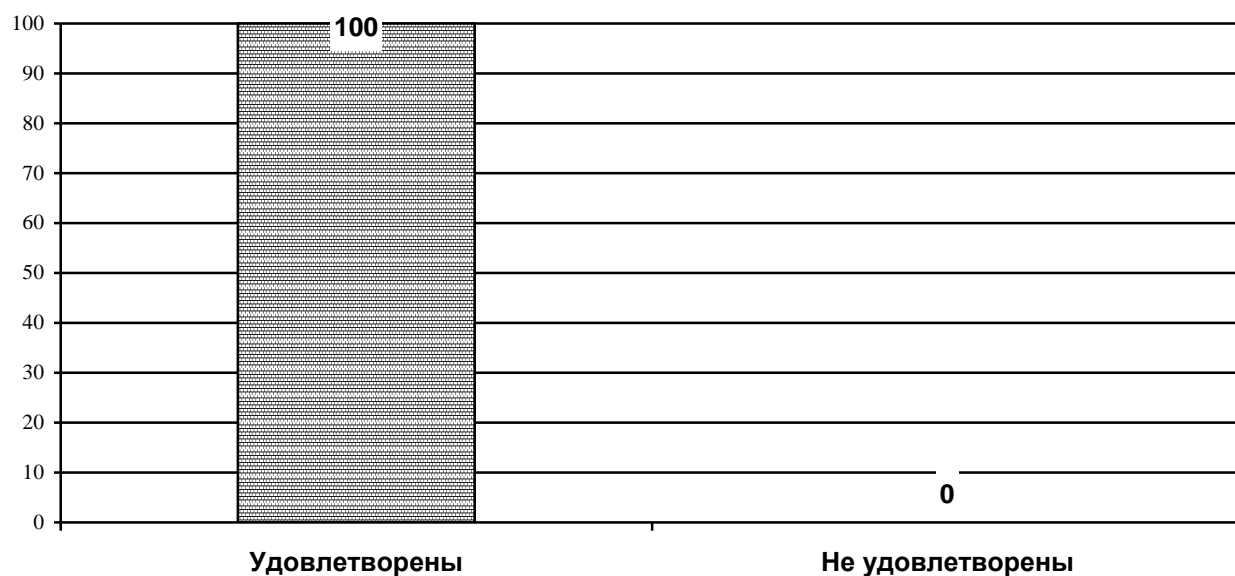
Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



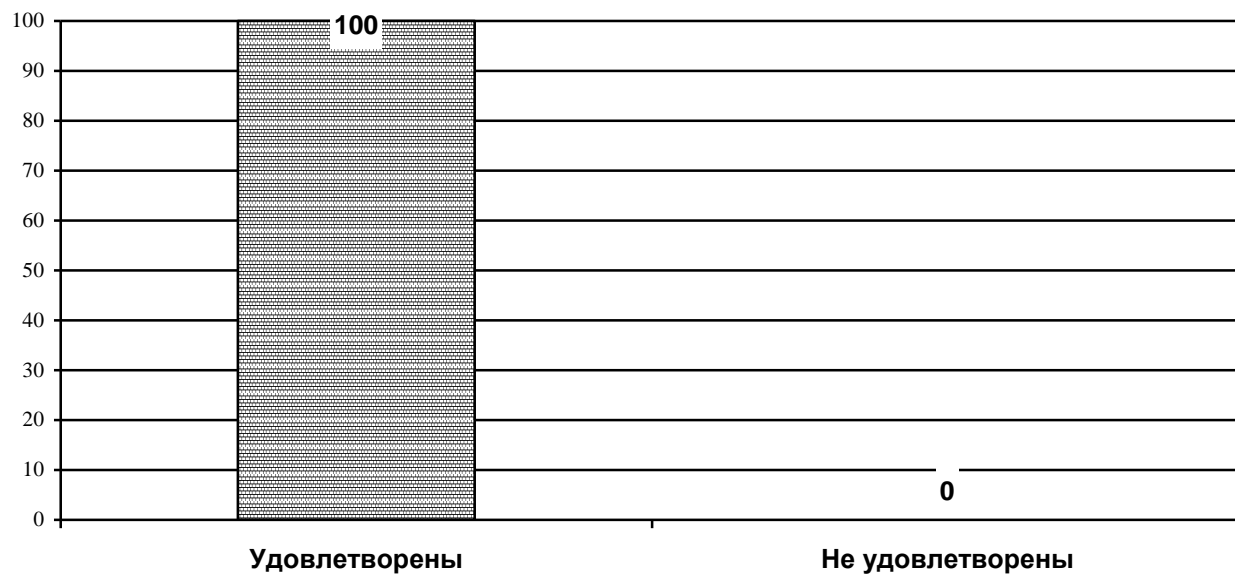
Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки
«Банковское дело»)



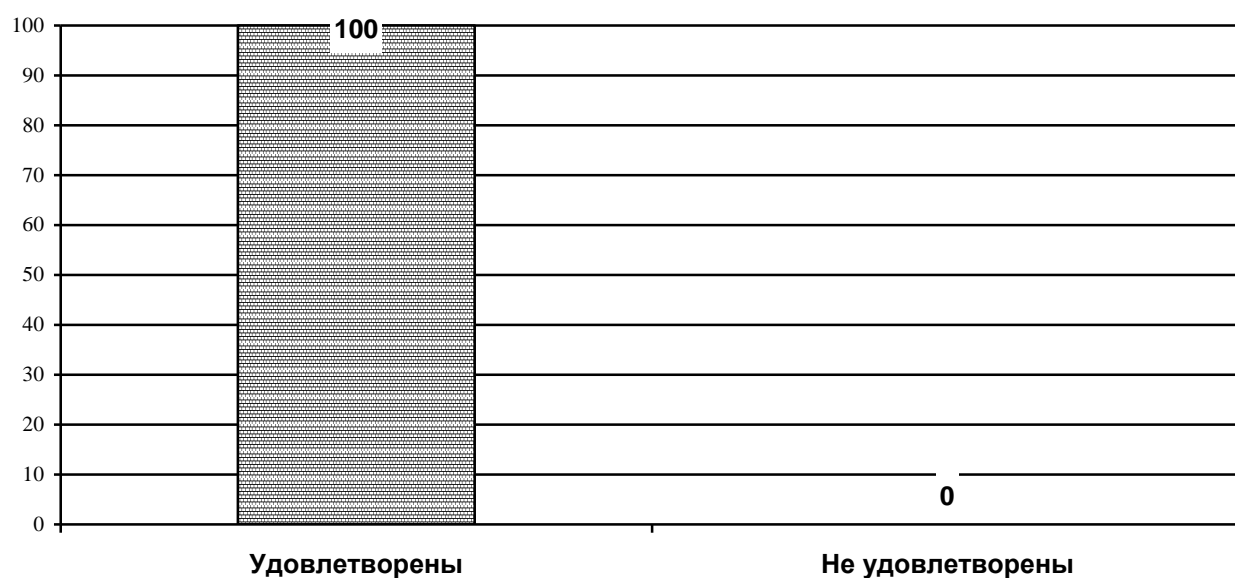
Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки
«Налоги и налогообложение»)



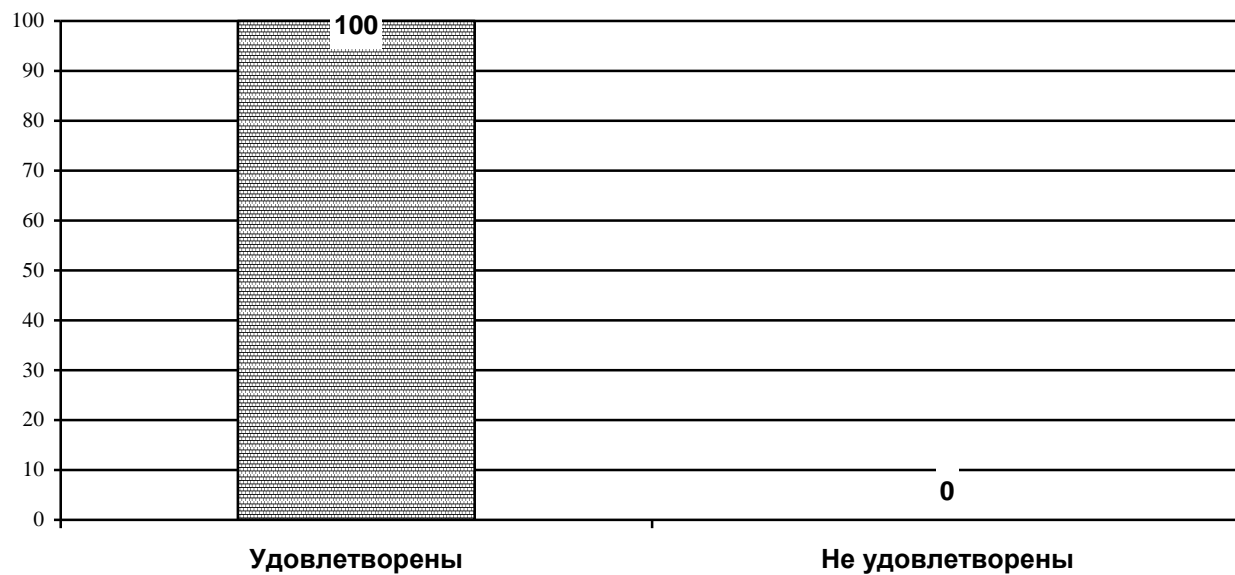
Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»



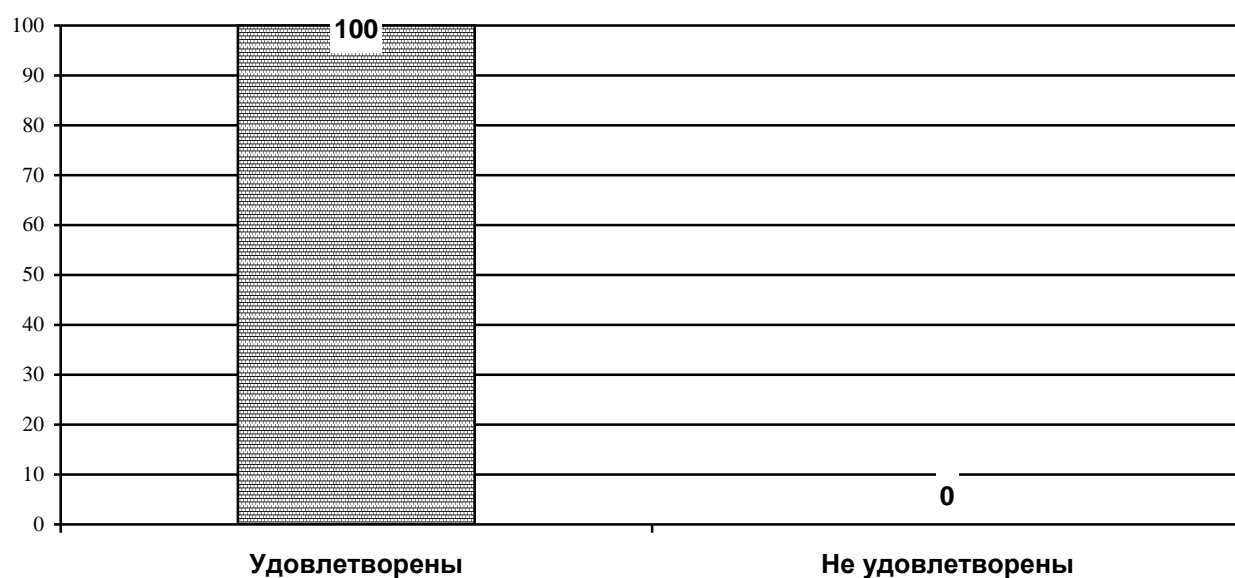
Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»



Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»



Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»



Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки
«Социальная работа»)

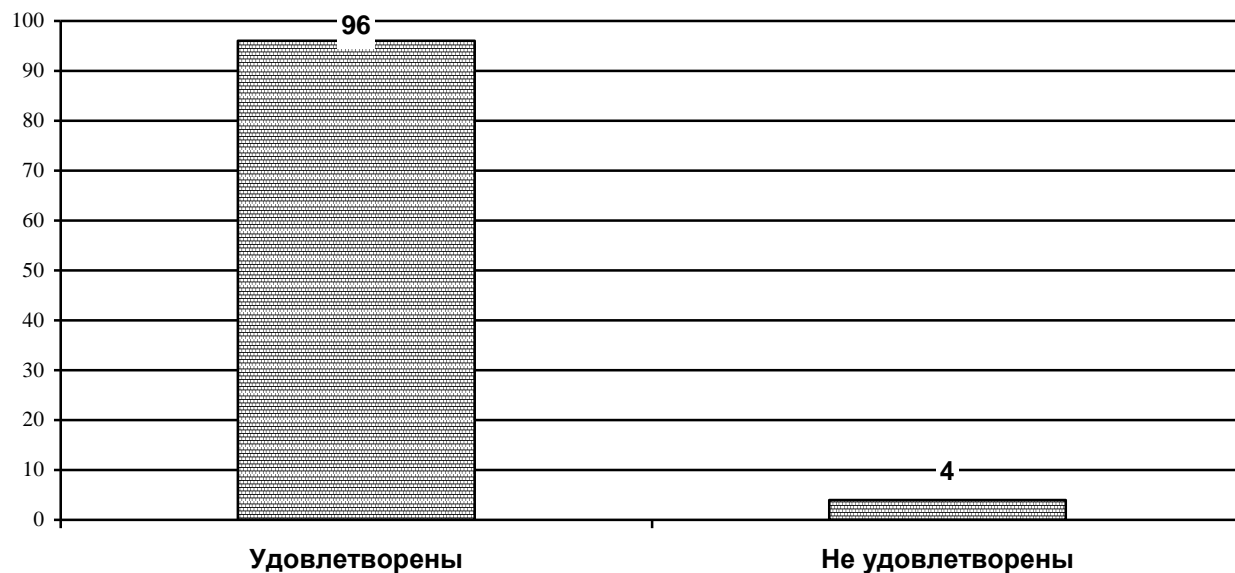
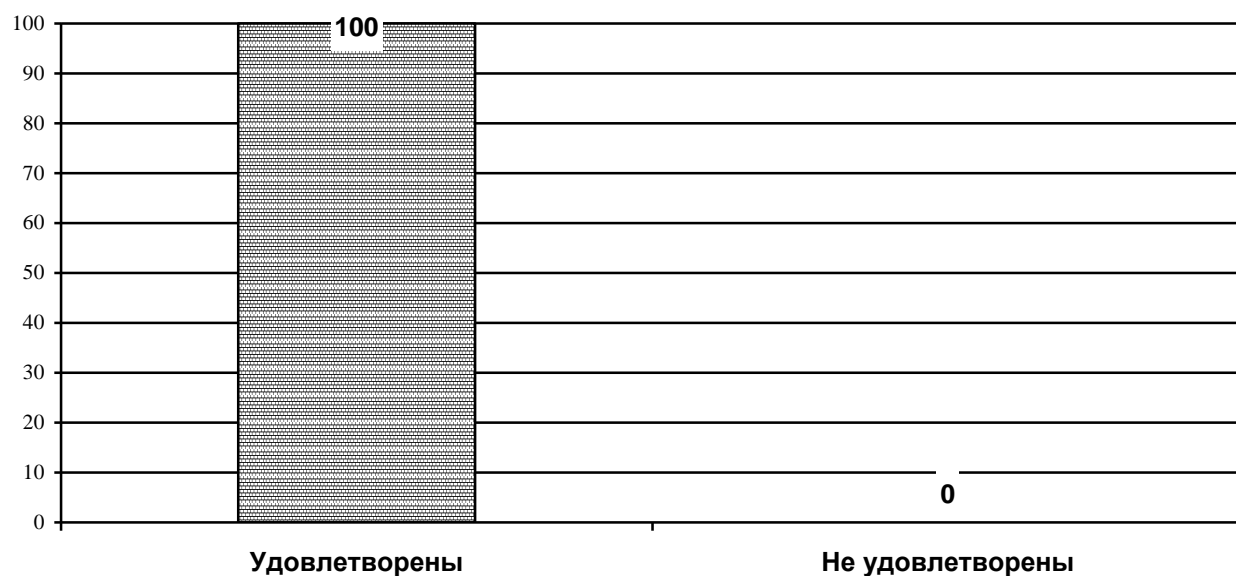


Диаграмма 3.71.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки
«Юриспруденция»)



Анализ вопроса «Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)» показал, что большинство преподавателей затруднились ответить (95%) (см. диагр.3.72).

Диаграмма 3.72.



Анализ вопроса «Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)» в зависимости от различных направлений подготовки показал, что затруднились ответить (см. диагр. 3.73-3.95).

Диаграмма 3.73

Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)
(в зависимости от направления подготовки)

«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»



Диаграмма 3.74.



Диаграмма 3.75.



Диаграмма 3.76.

Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»



Диаграмма 3.77.

Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»



Диаграмма 3.78.

Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент производственной сферы»



Диаграмма 3.79.

Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»



Диаграмма 3.80.

Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно правовое регулирование международного бизнеса»



Диаграмма 3.81.

Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»



Диаграмма 3.82.

Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»



Диаграмма 3.83.

Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»

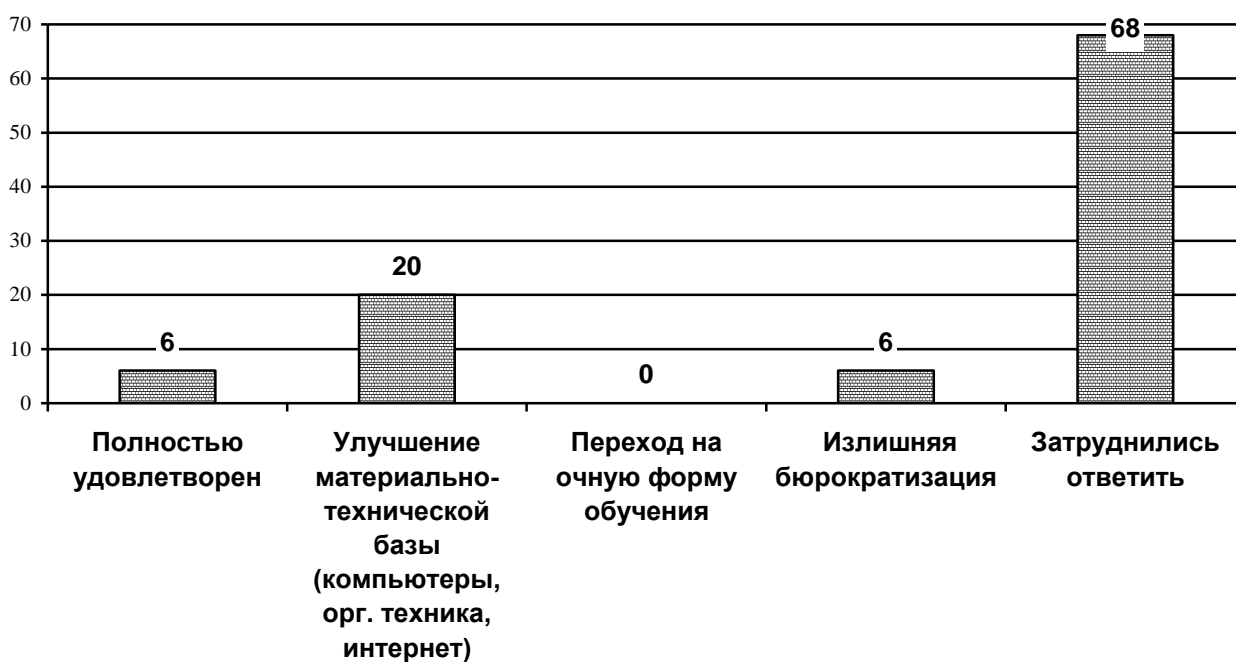


Диаграмма 3.84.

Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»



Диаграмма 3.85.

Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»



Диаграмма 3.86.

Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»



Диаграмма 3.87.

Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Диаграмма 3.88.

Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



Диаграмма 3.89.

Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»



Диаграмма 3.90.

Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»



Диаграмма 3.91.

Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»



Диаграмма 3.92.

Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»



Диаграмма 3.93.

Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»

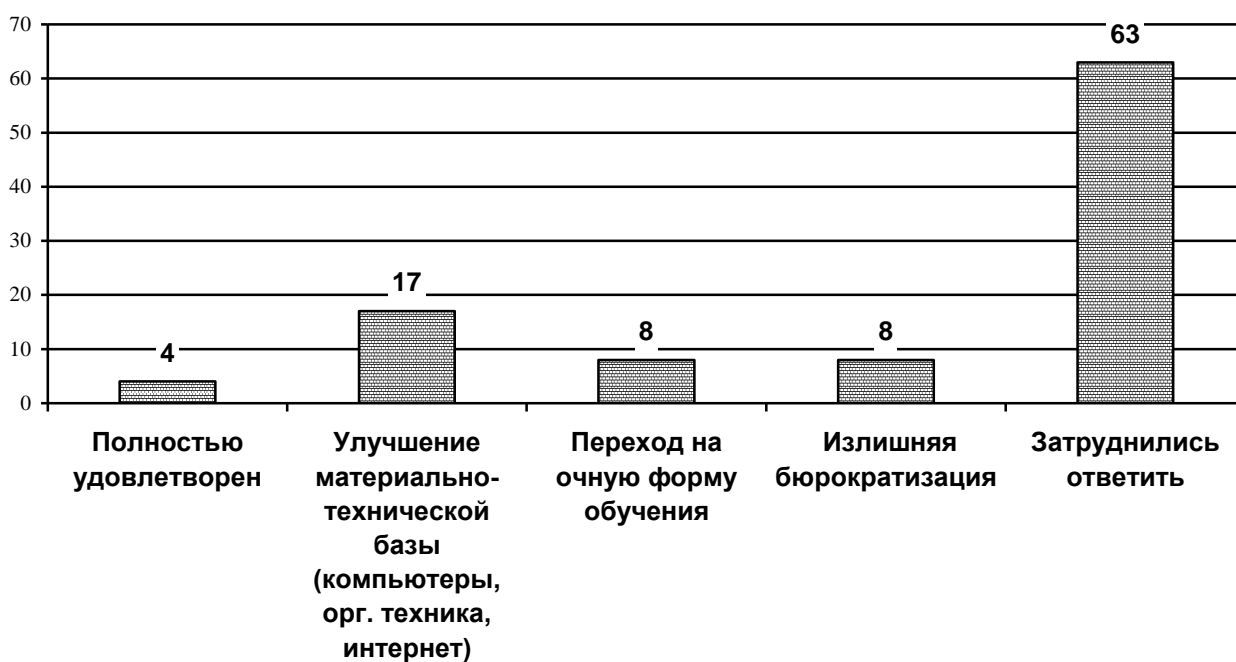


Диаграмма 3.94.

Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»

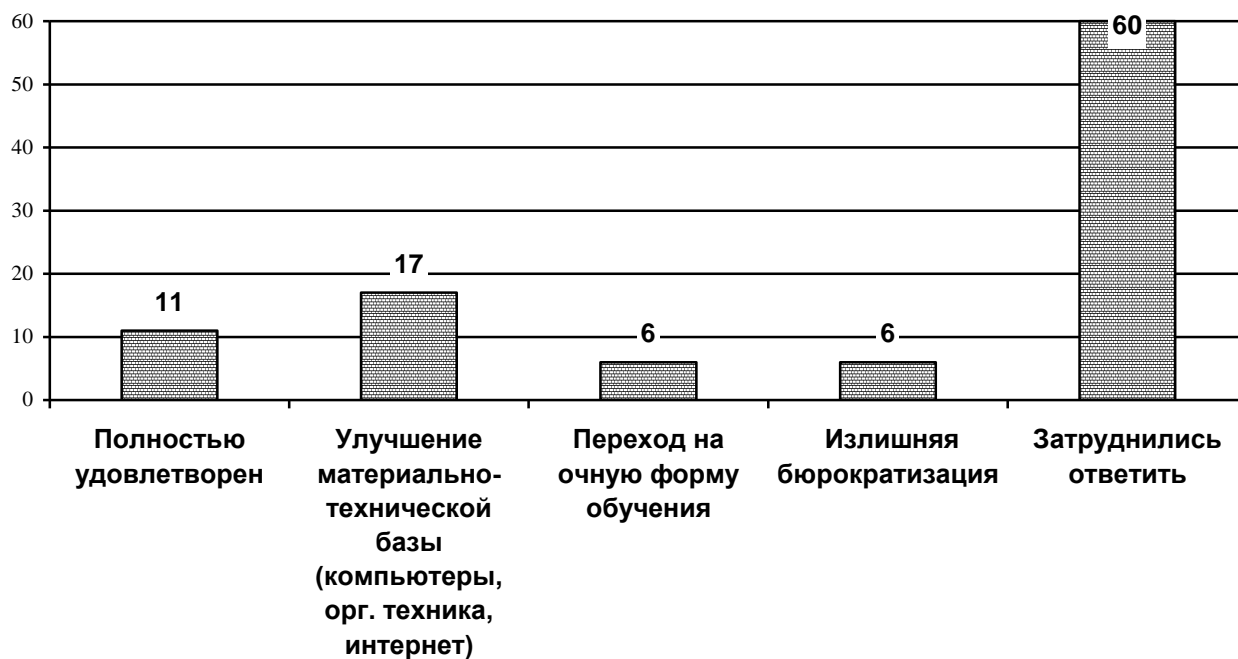
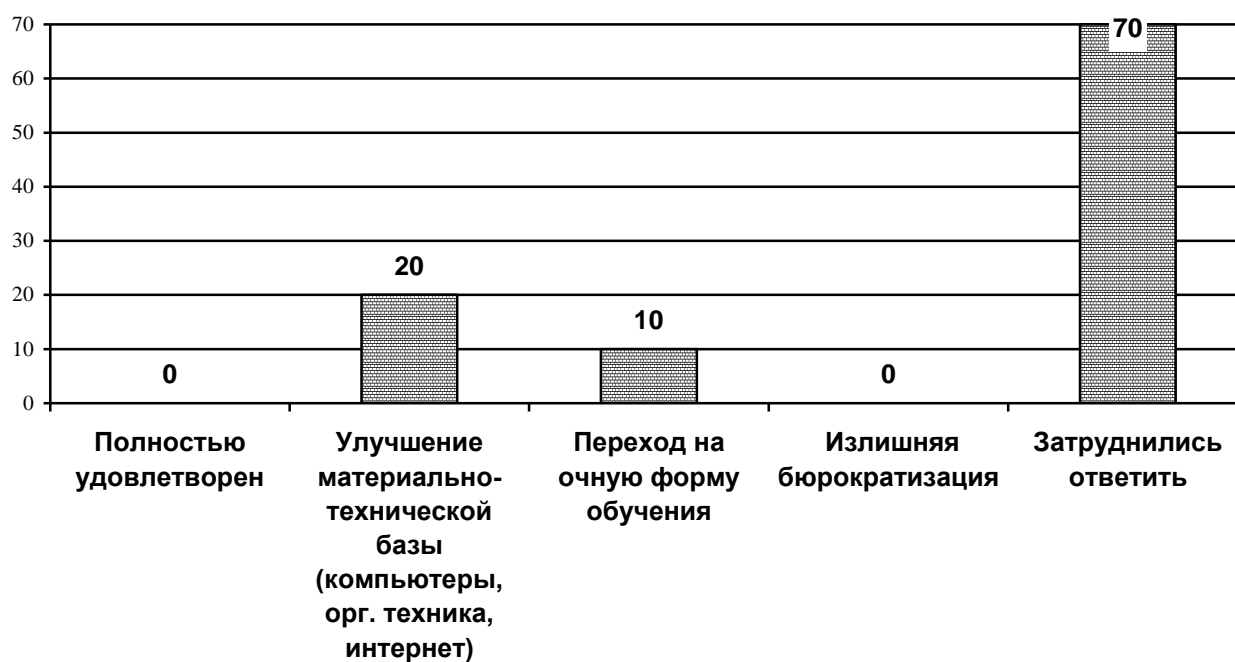


Диаграмма 3.95.

Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»

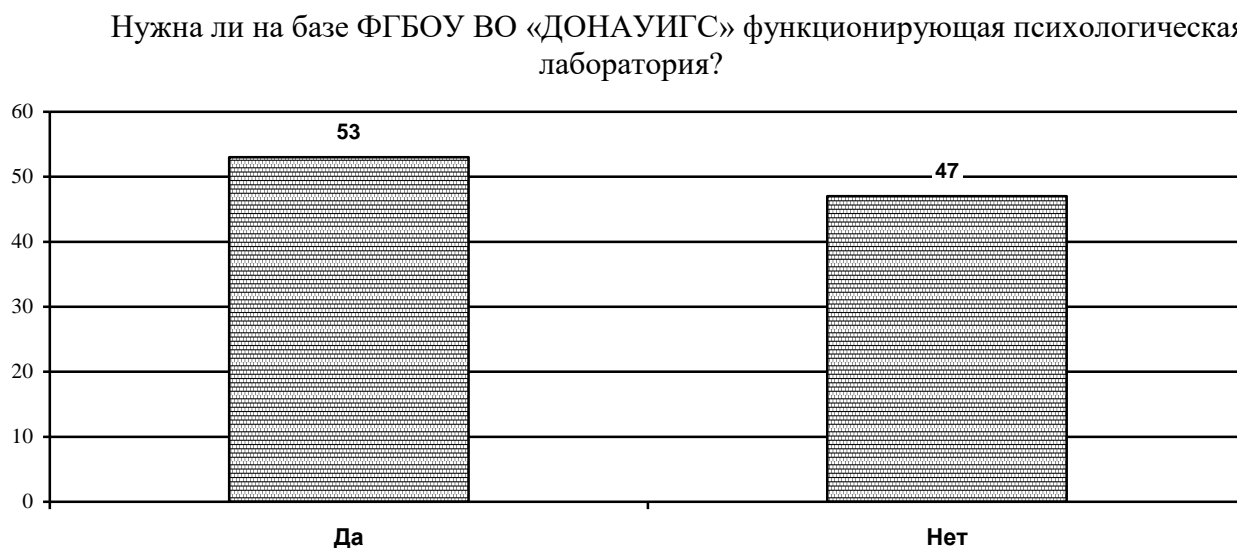


БЛОК 4. НЕОБХОДИМОСТЬ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»

Вопросы 20,21,22

При анализе вопроса «Нужна ли на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующая психологическая лаборатория?» чуть больше половины преподавателей ответили, что психологическая лаборатория на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» нужна (53%), и чуть меньше преподавателей ответили, что не нужна (47%) (см. диагр 4.1).

Диаграмма 4.1.



При анализе вопроса «Нужна ли на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующая психологическая лаборатория?» в зависимости от различных направлений подготовки преподаватели ответили, что психологическая лаборатория на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» нужна (см. диагр. 4.2-4.24).

Диаграмма 4.2.

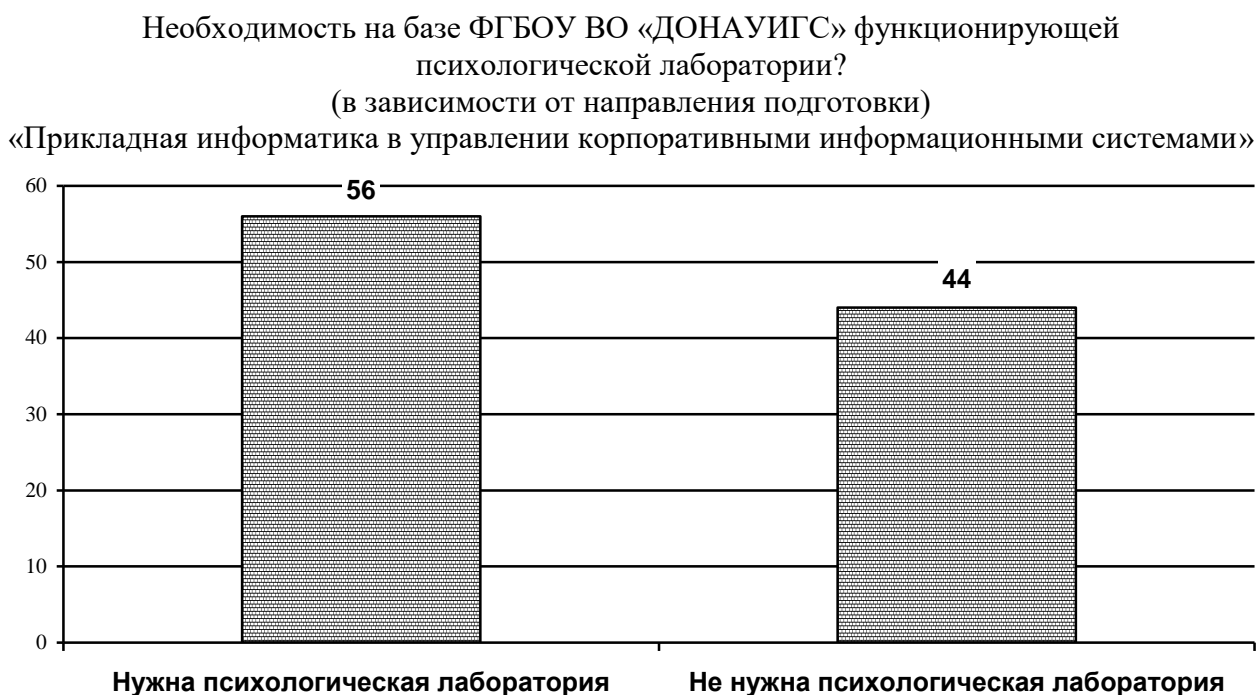


Диаграмма 4.3.

Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»

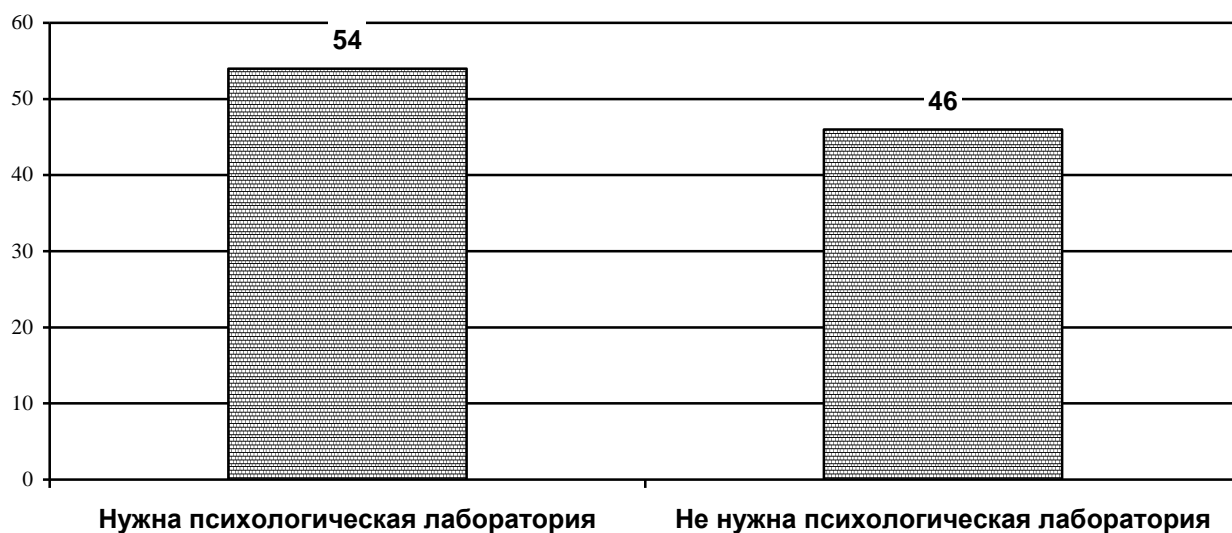
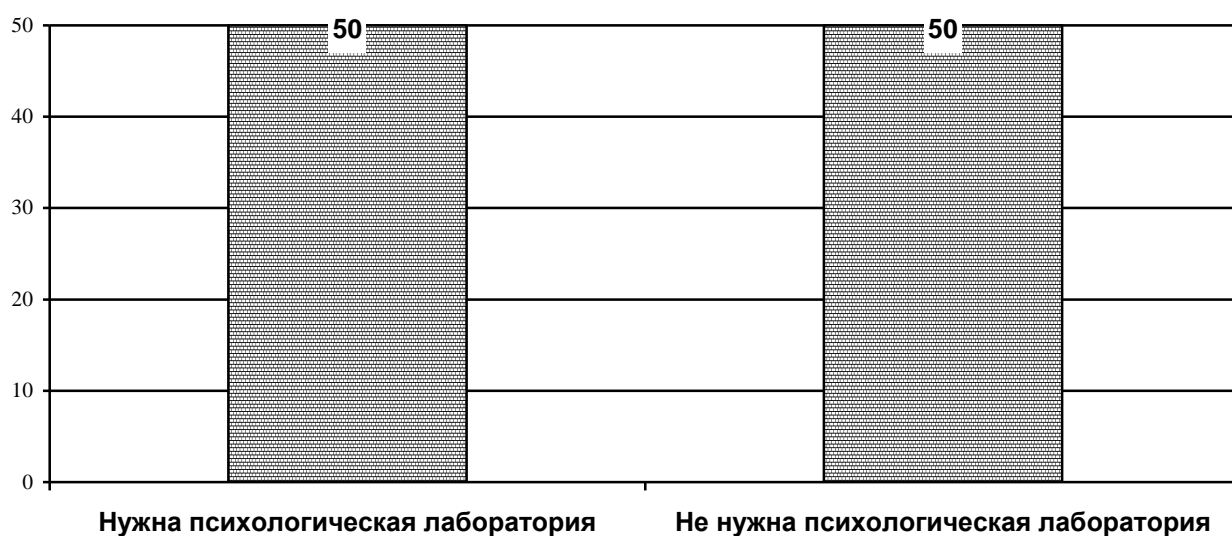


Диаграмма 4.4.

Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»

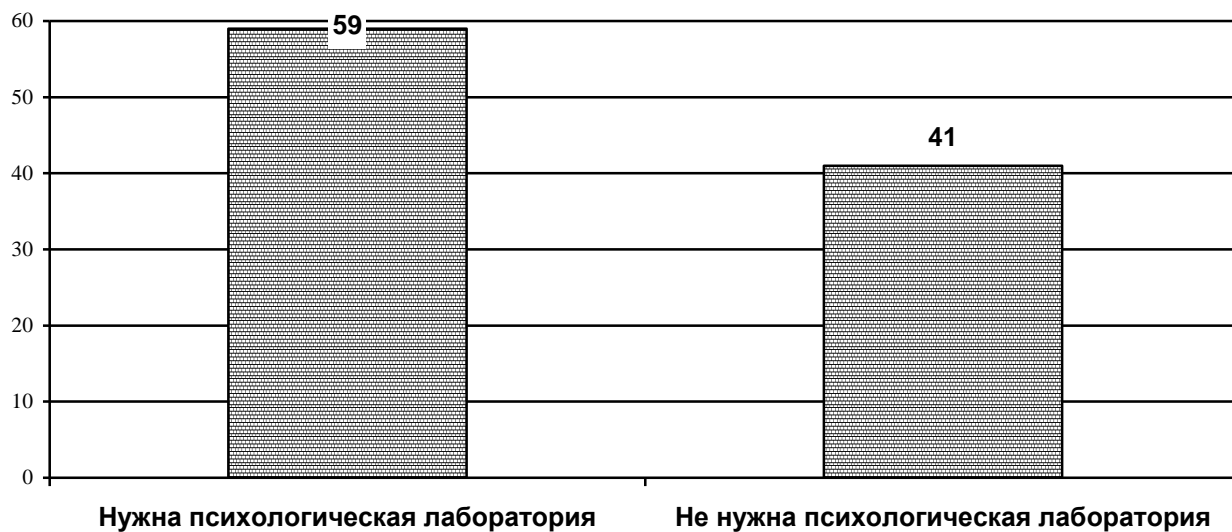
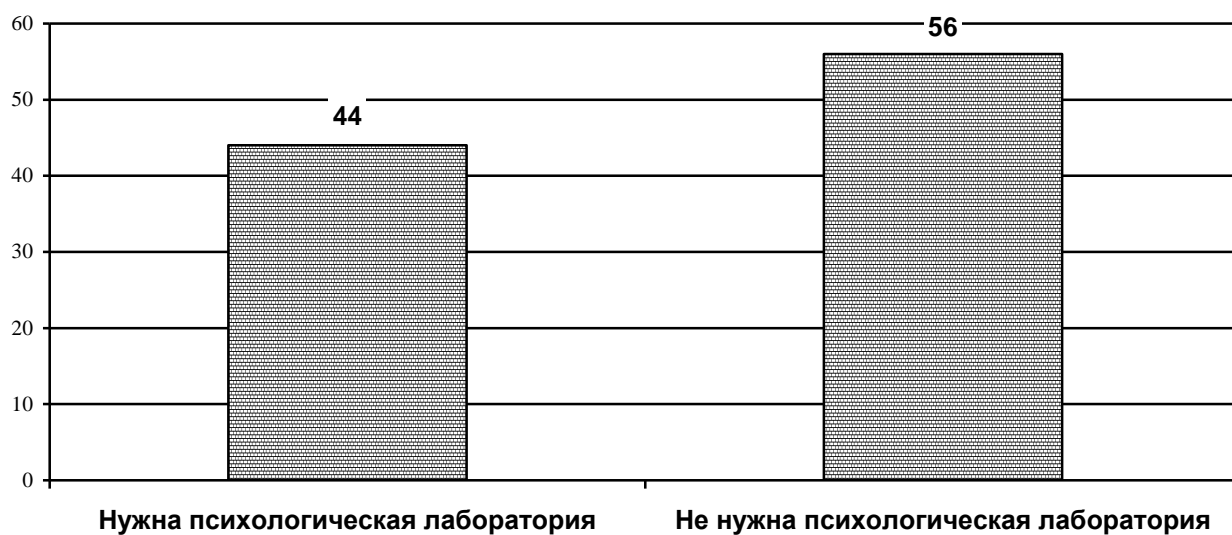
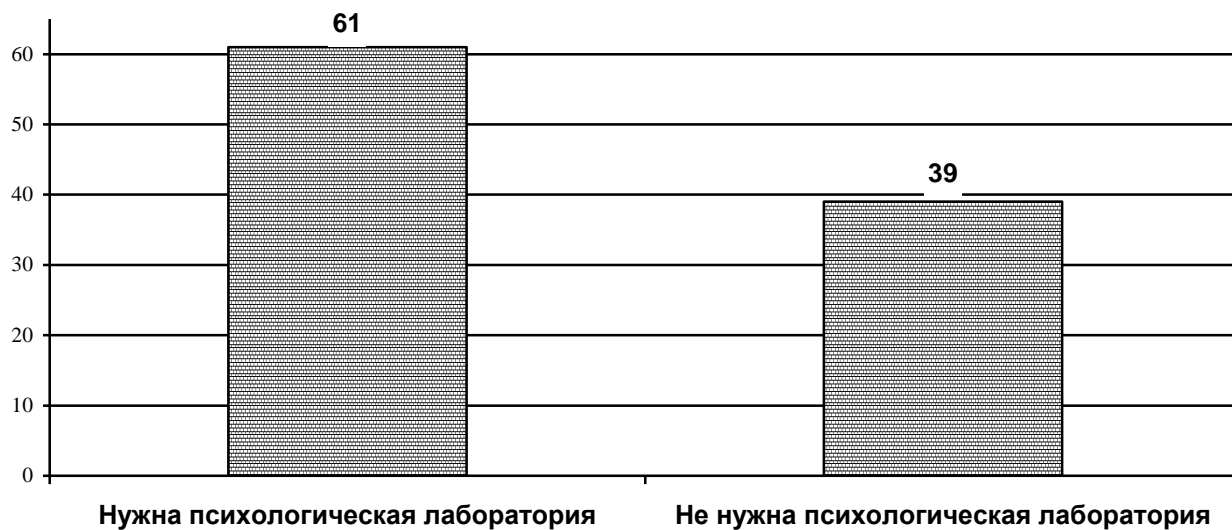


Диаграмма 4.6.

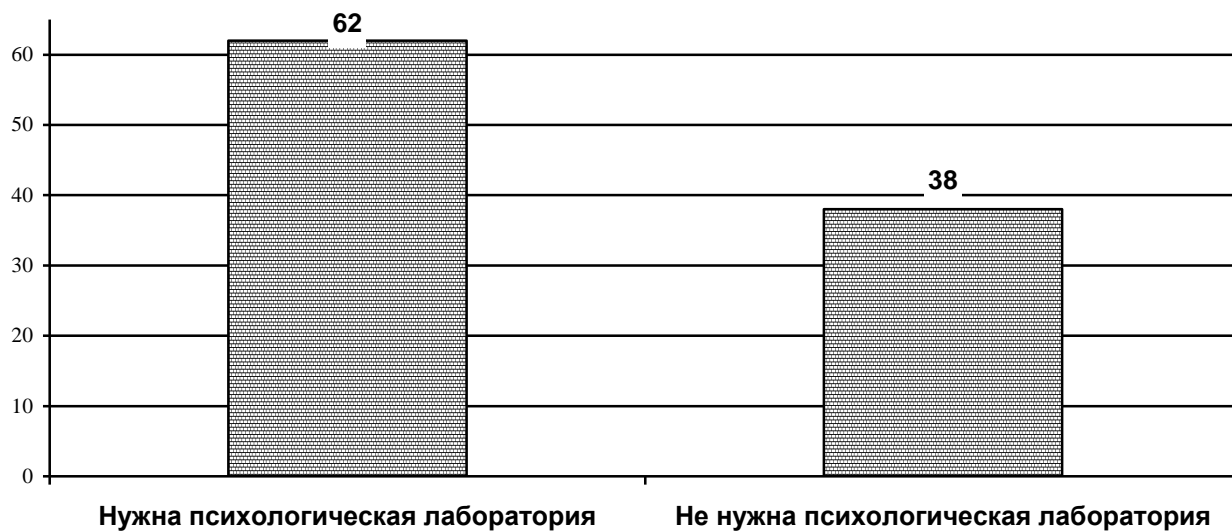
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»



Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»



Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»



Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей
психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно правовое регулирование международного бизнеса»

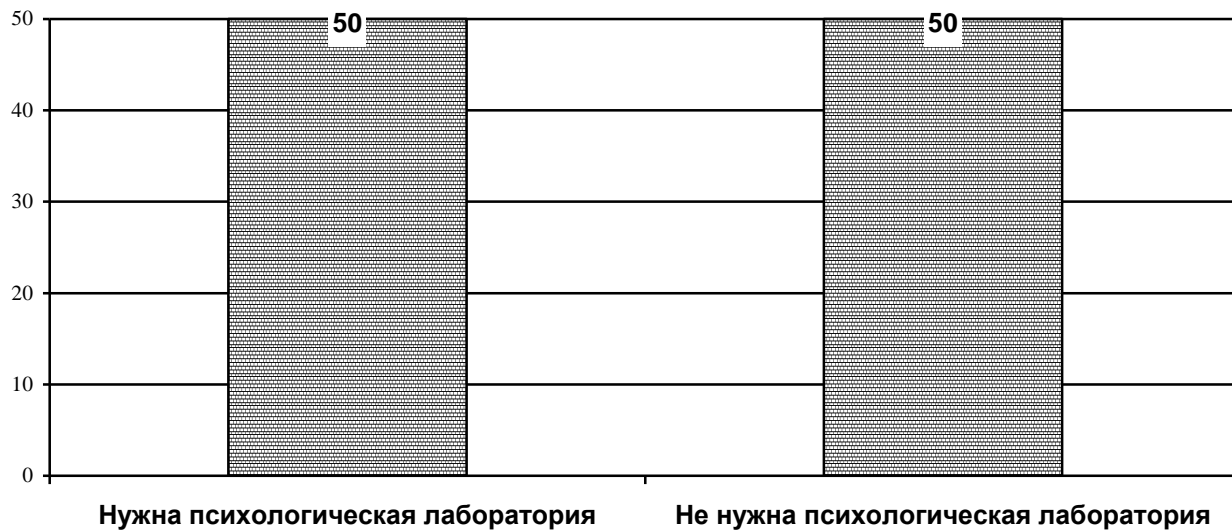
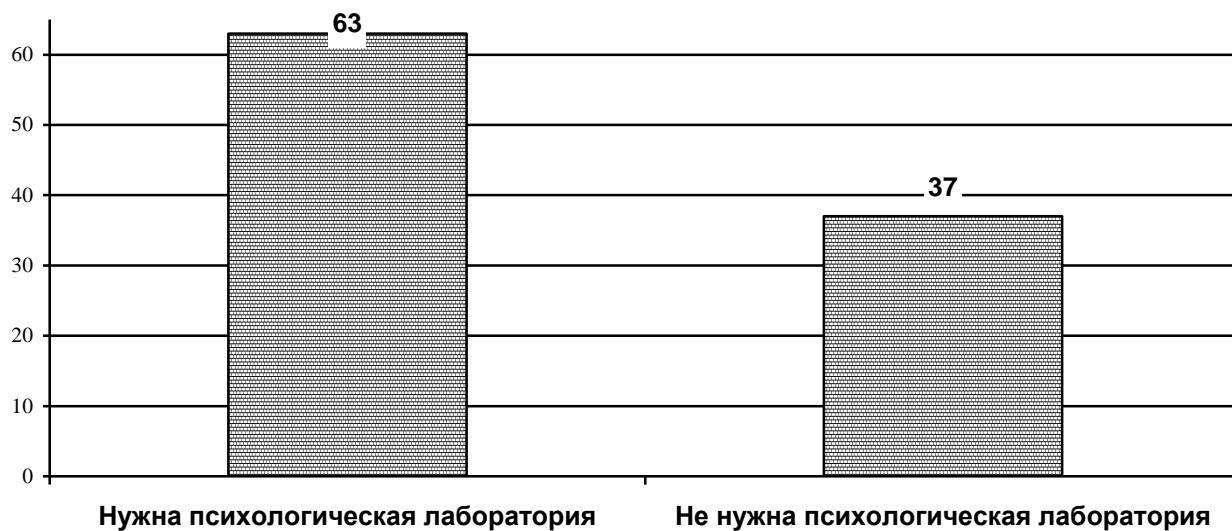
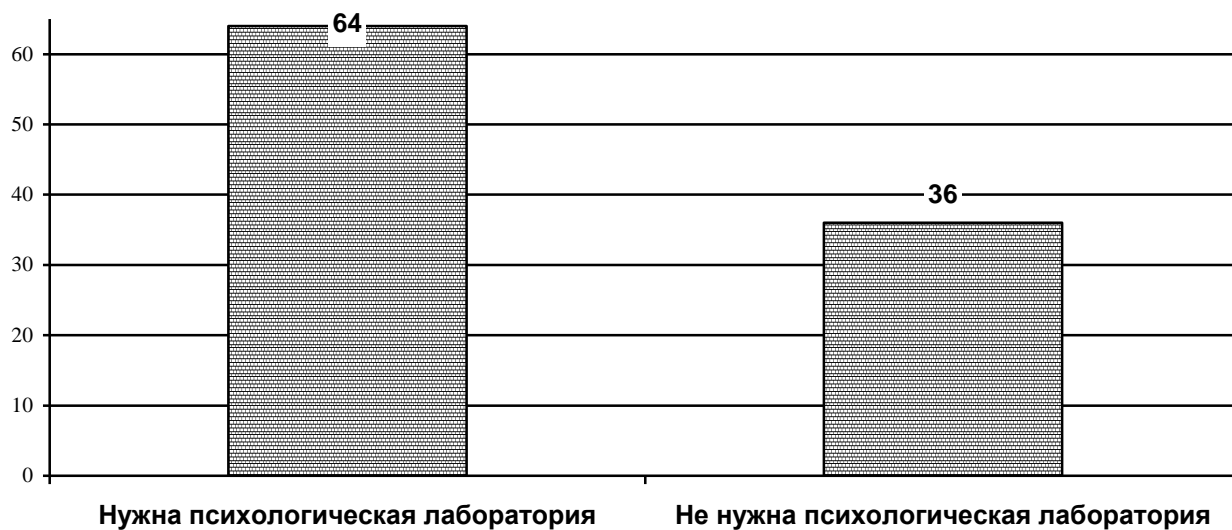


Диаграмма 4.10.

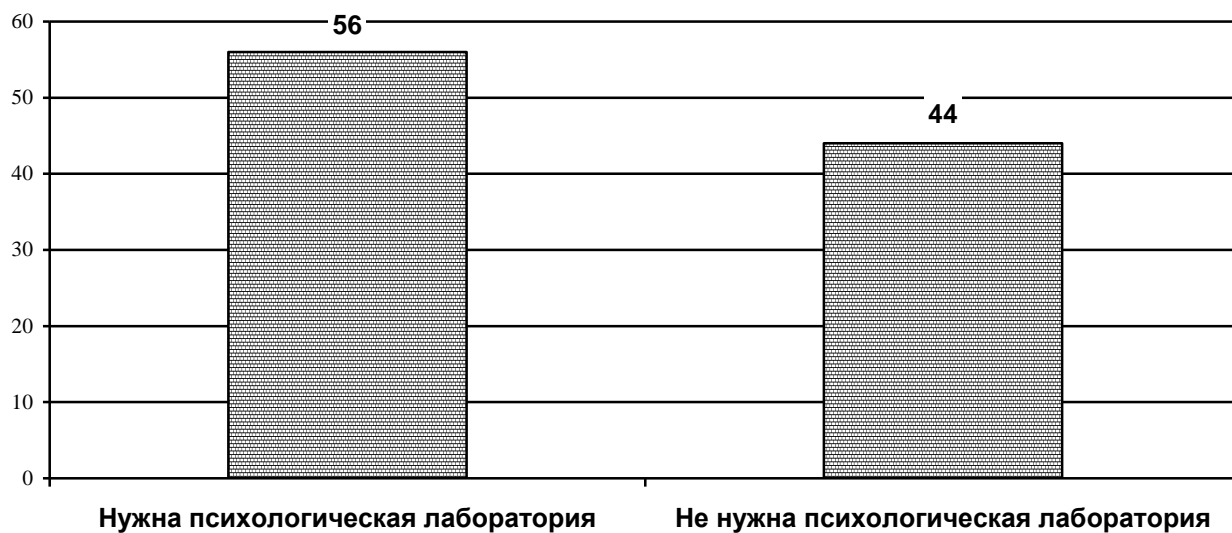
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей
психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»



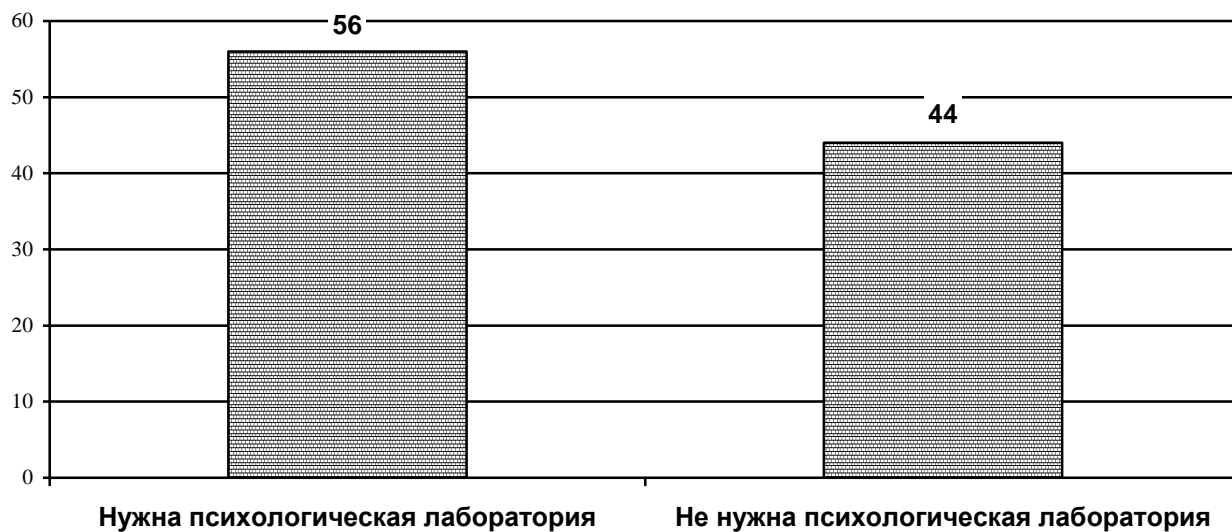
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»



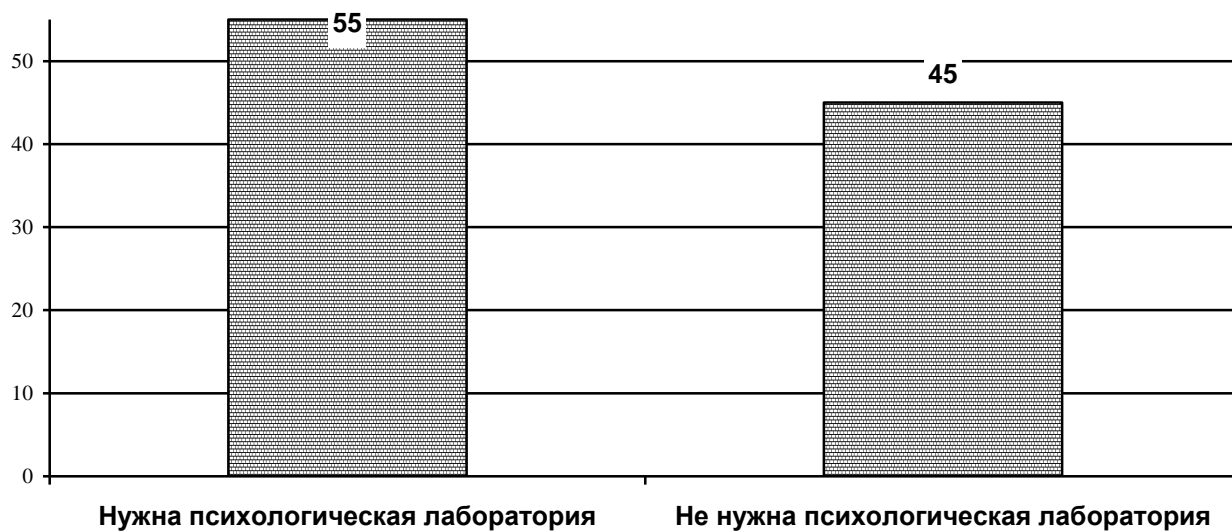
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»



Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки «Логистика»)



Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки «Финансы и кредит»)



Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»

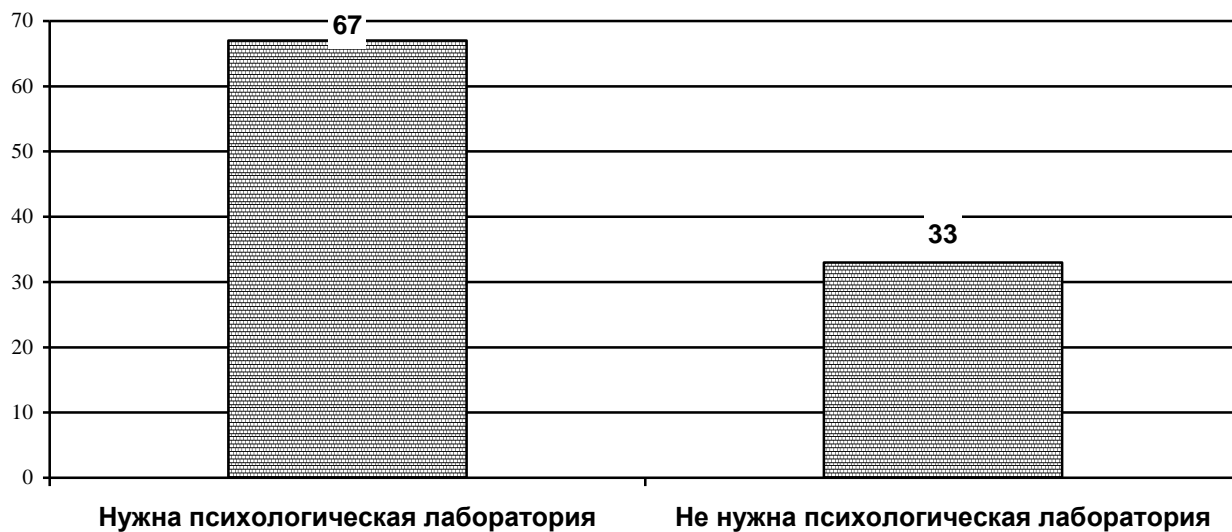
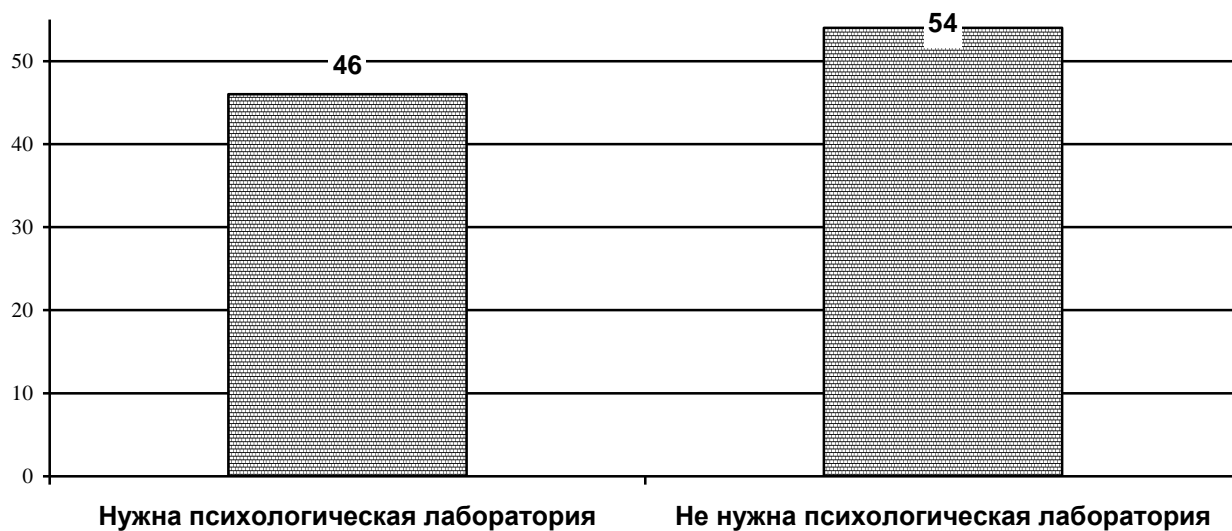


Диаграмма 4.16.

Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»

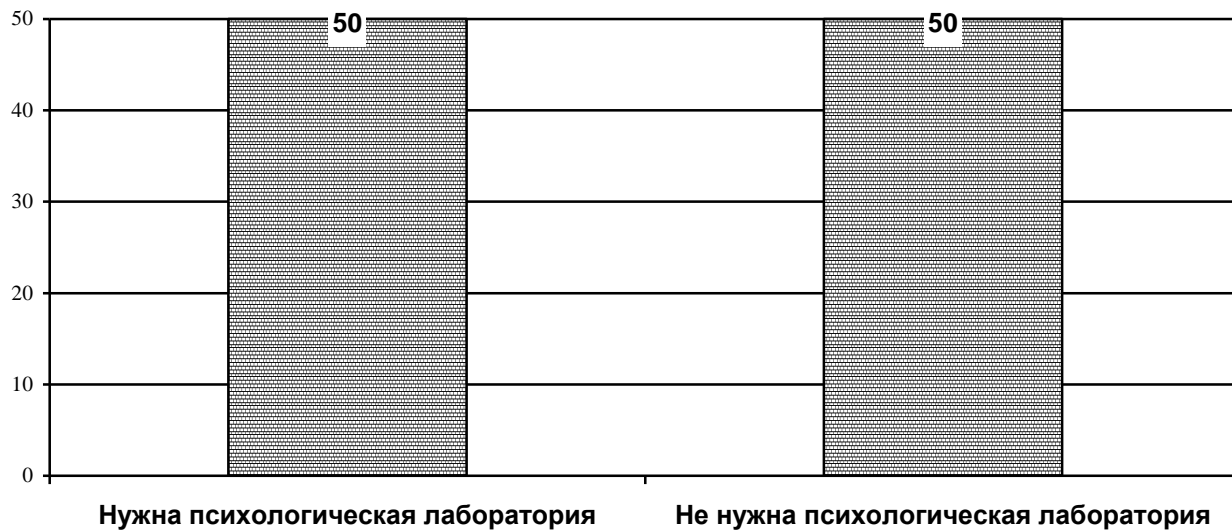
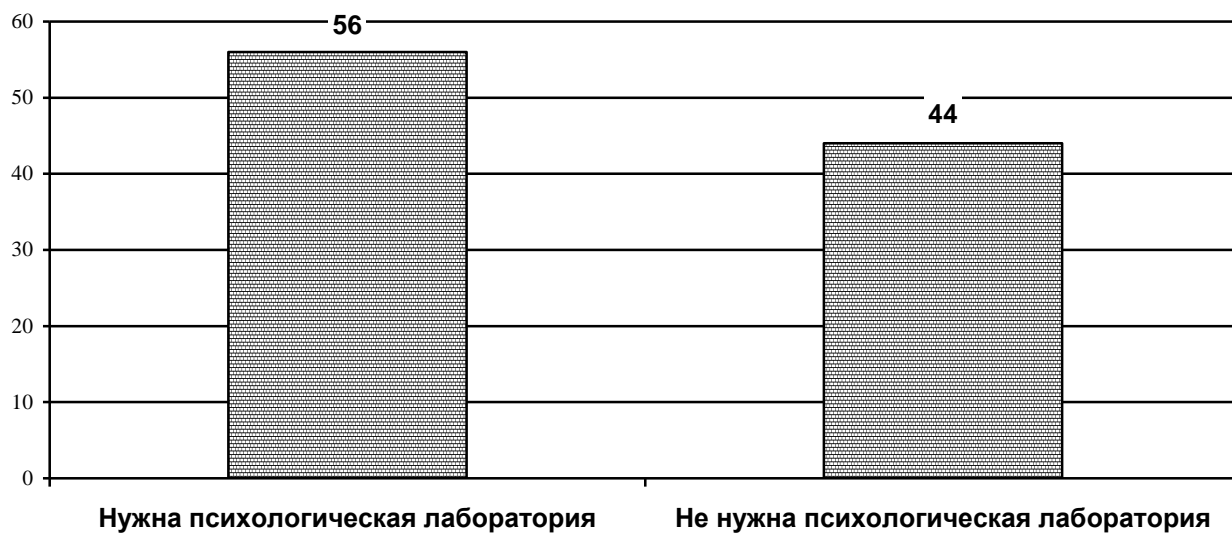


Диаграмма 4.18.

Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»



Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»

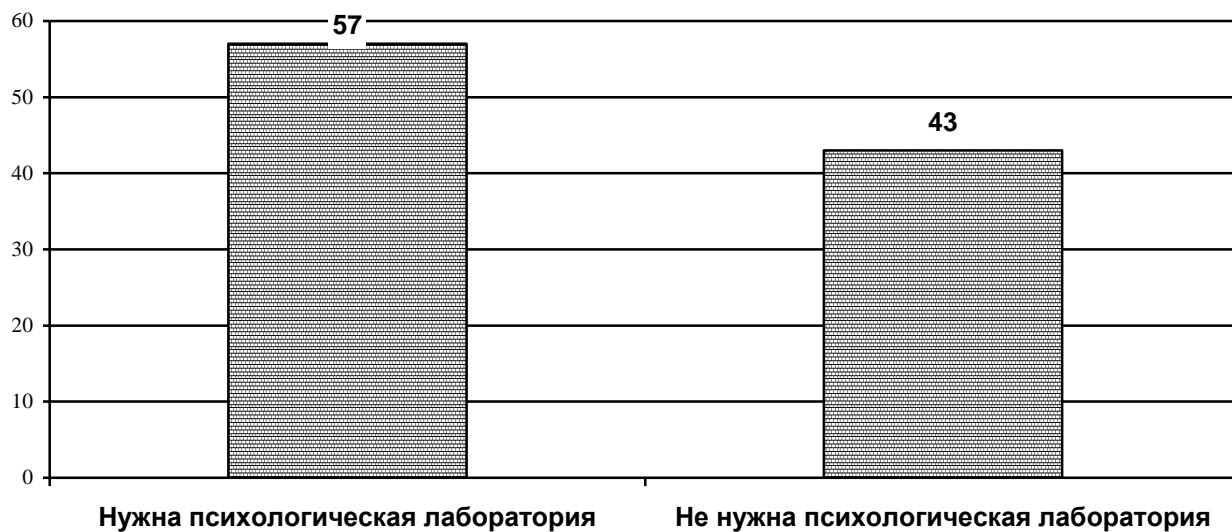
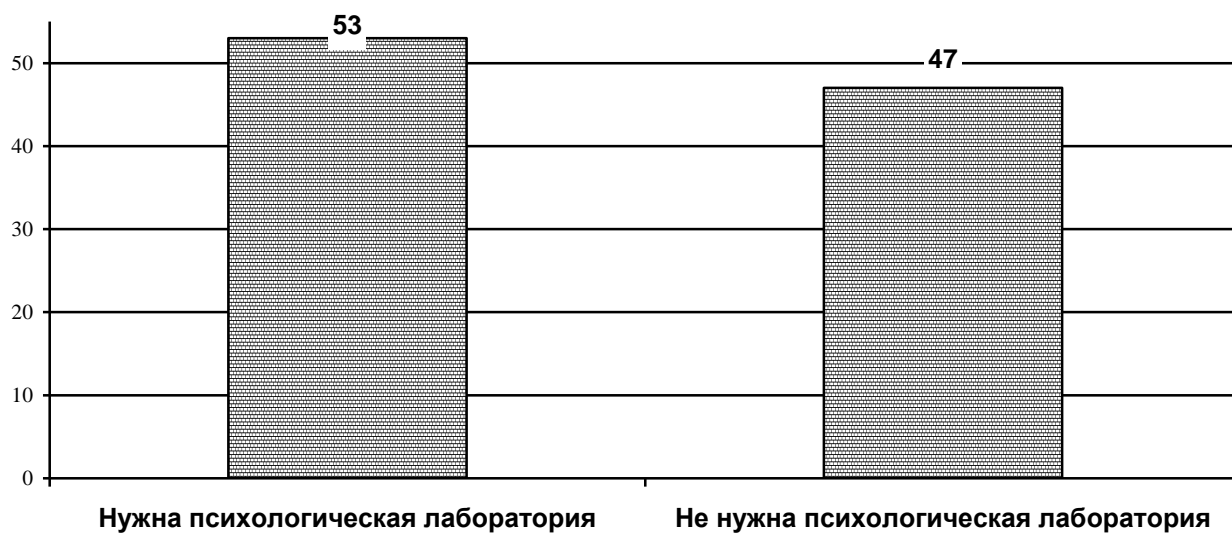


Диаграмма 4.20.

Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»



Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»

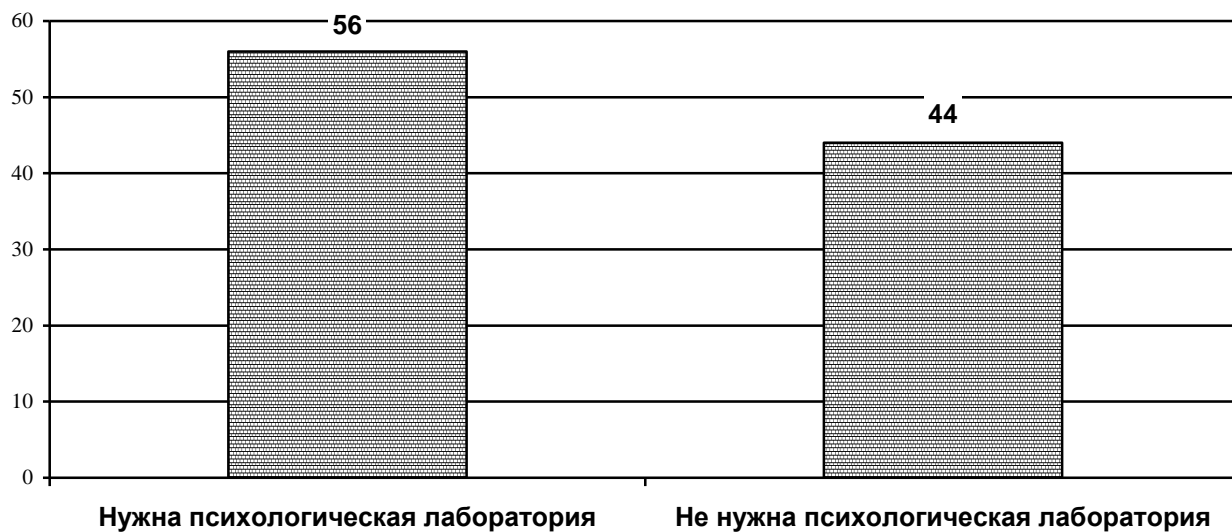
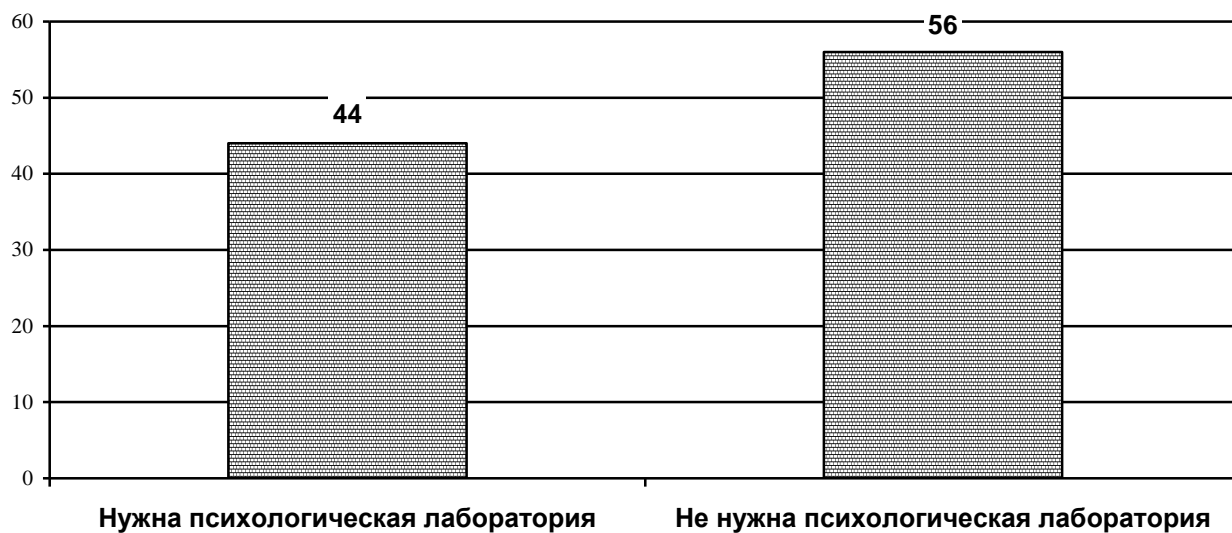


Диаграмма 4.22.

Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»



Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»

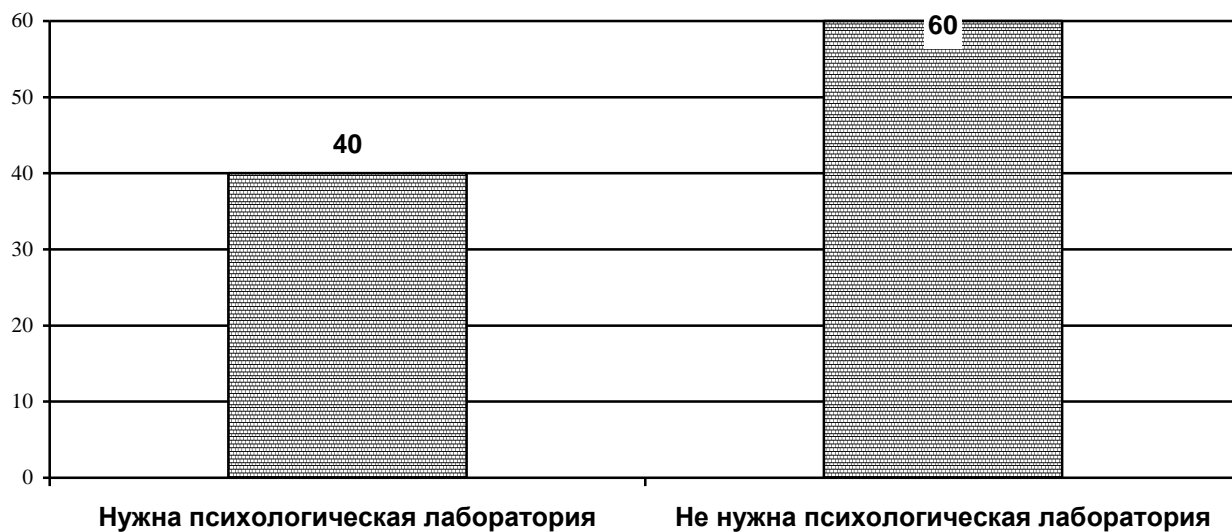
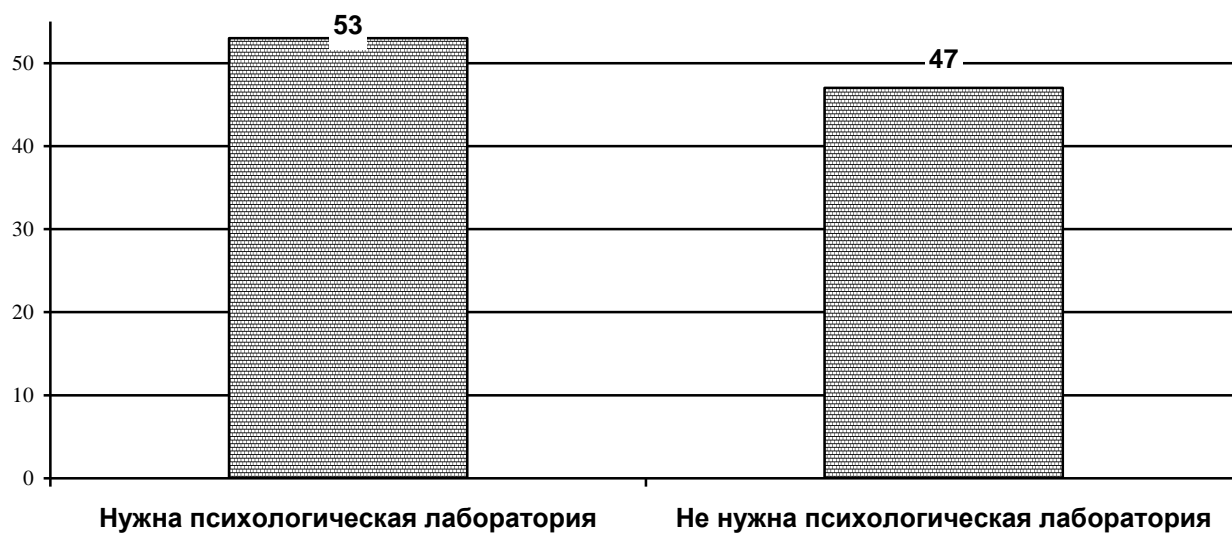


Диаграмма 4.24.

Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



Также, при анализе вопроса «Готовы ли Вы обратиться за помощью в психологическую лабораторию ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?» чуть больше половины преподавателей ответили, что обратились бы за помощью (53%), и чуть меньше преподавателей ответили, что не обратились бы (47%) (см. диагр 4.25).

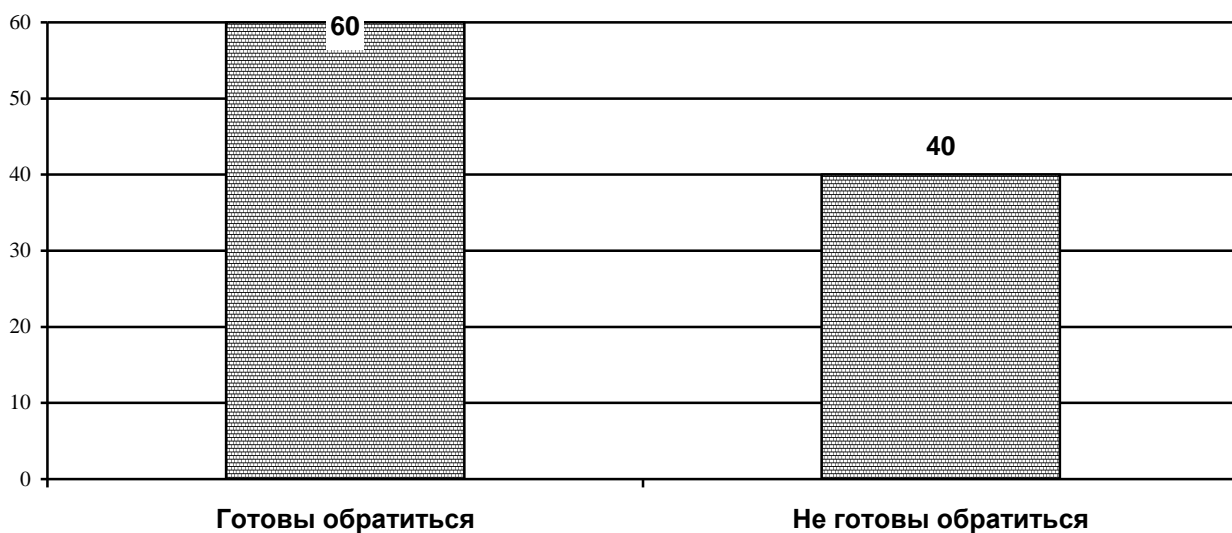
Диаграмма 4.25.



При анализе вопроса «Готовы ли Вы обратиться за помощью в психологическую лабораторию ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?» преподаватели ответили, что обратились бы за помощью (см. диагр. 4.26-4.48).

Диаграмма 4.26.

Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»



Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»

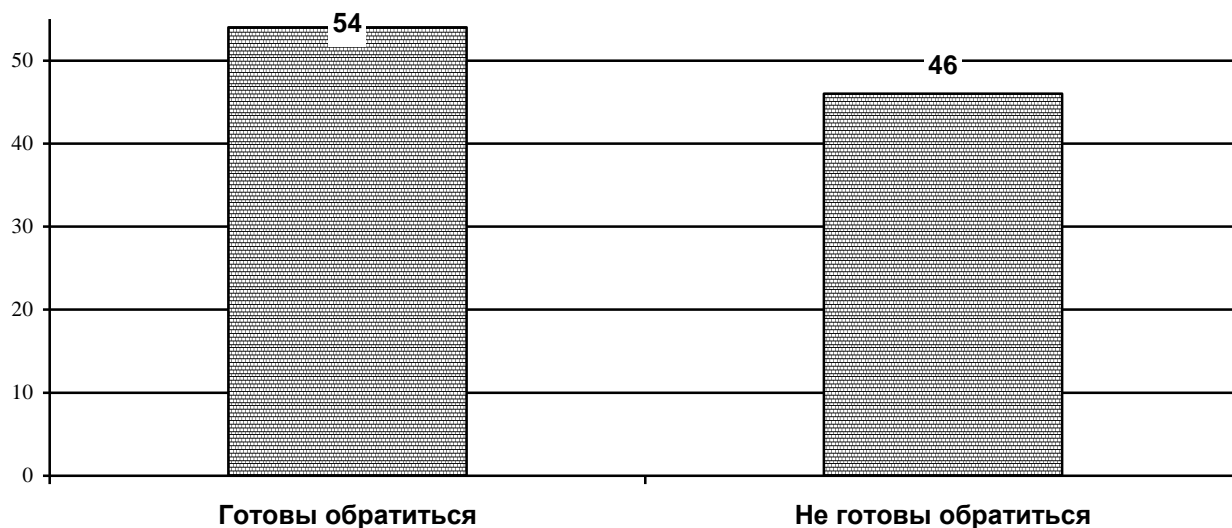
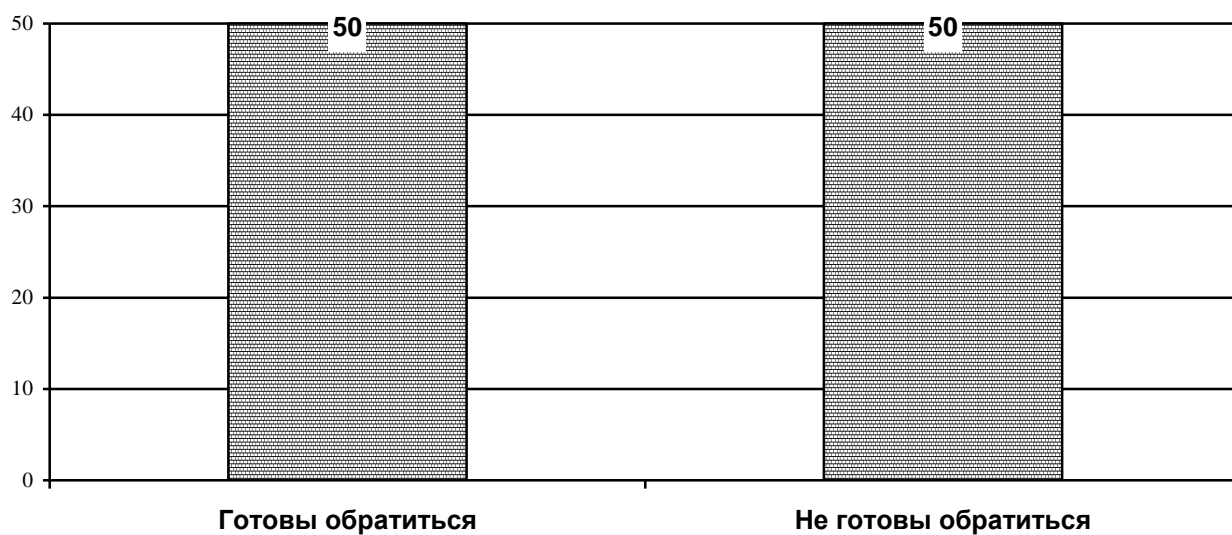


Диаграмма 4.28.

Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки
«Менеджмент в производственной сфере»

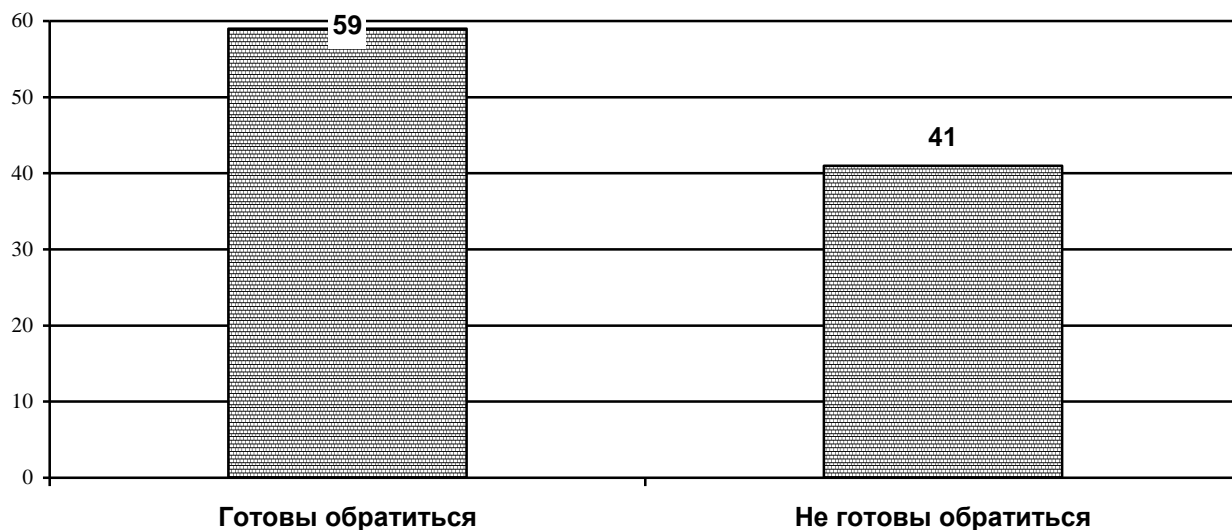
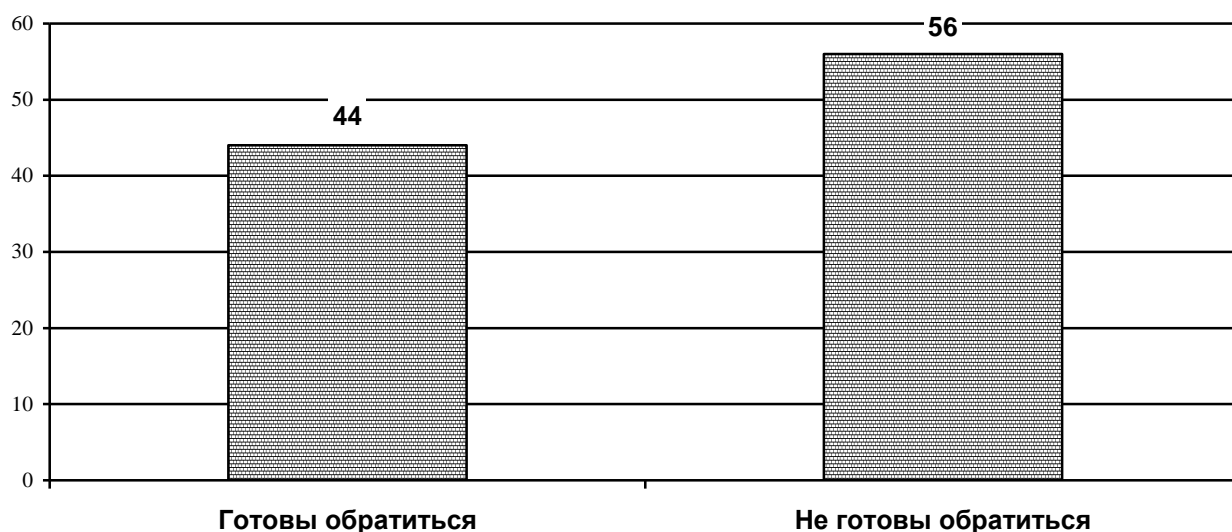


Диаграмма 4.30.

Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки
«Антикризисное управление организациями»



Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки
«Менеджмент производственной сферы»)

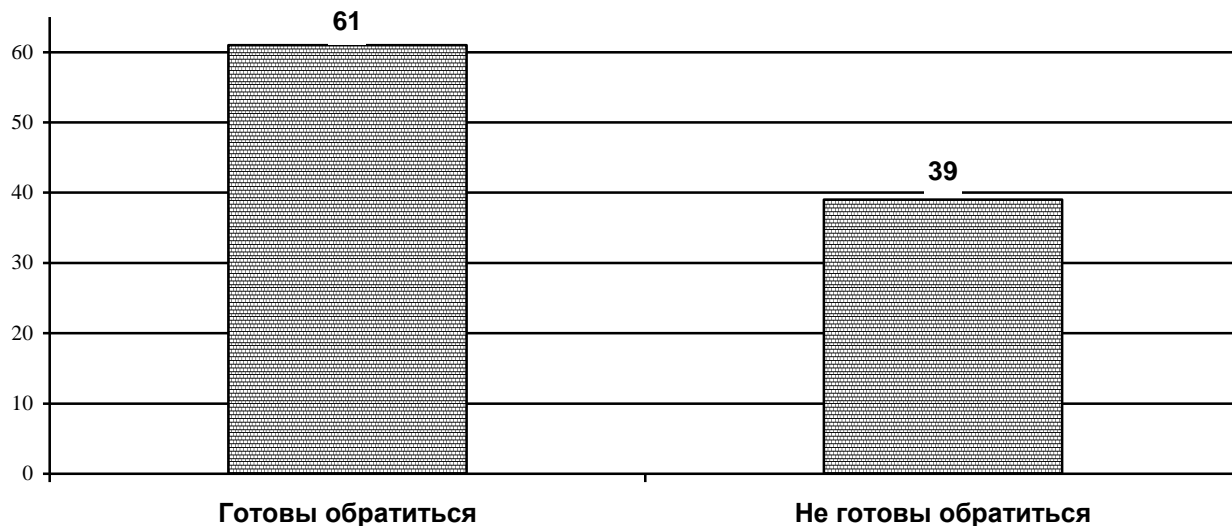
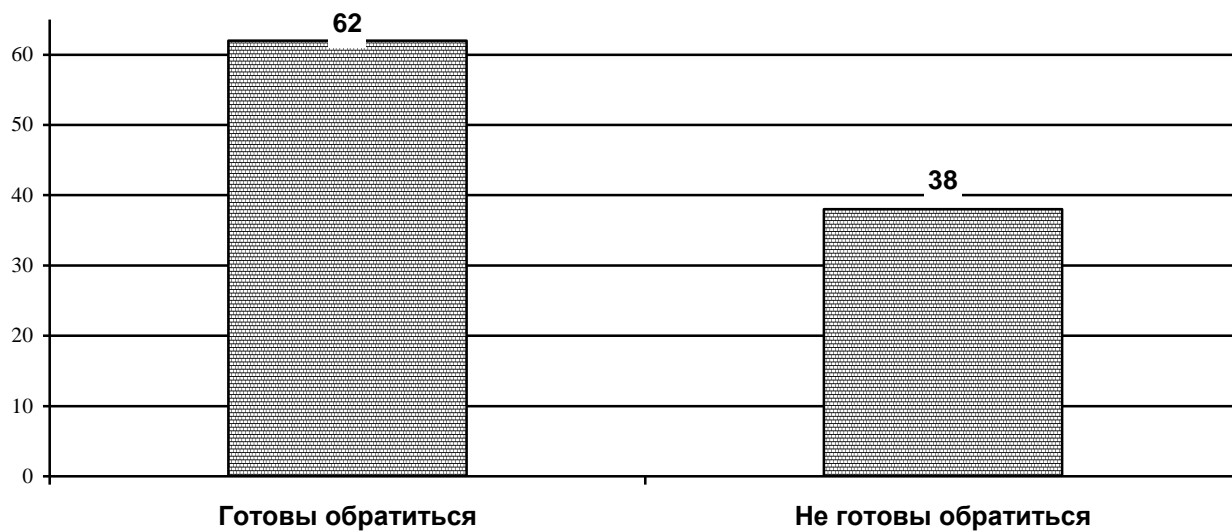


Диаграмма 4.32.

Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»)

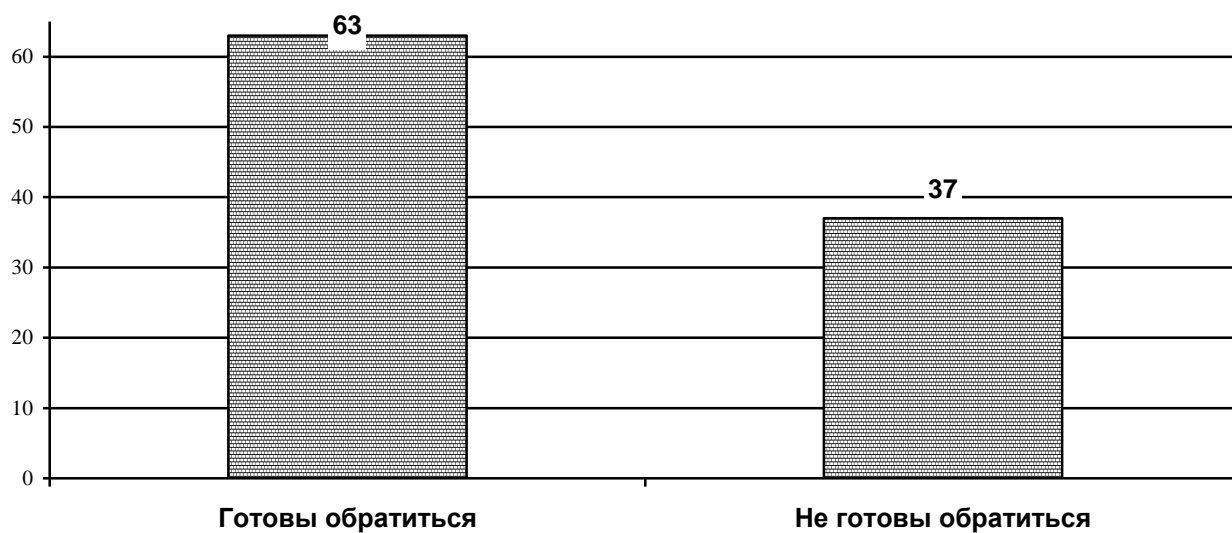


Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно правовое регулирование международного бизнеса»



Диаграмма 4.34.

Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»



Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки
«Управление малым бизнесом»)

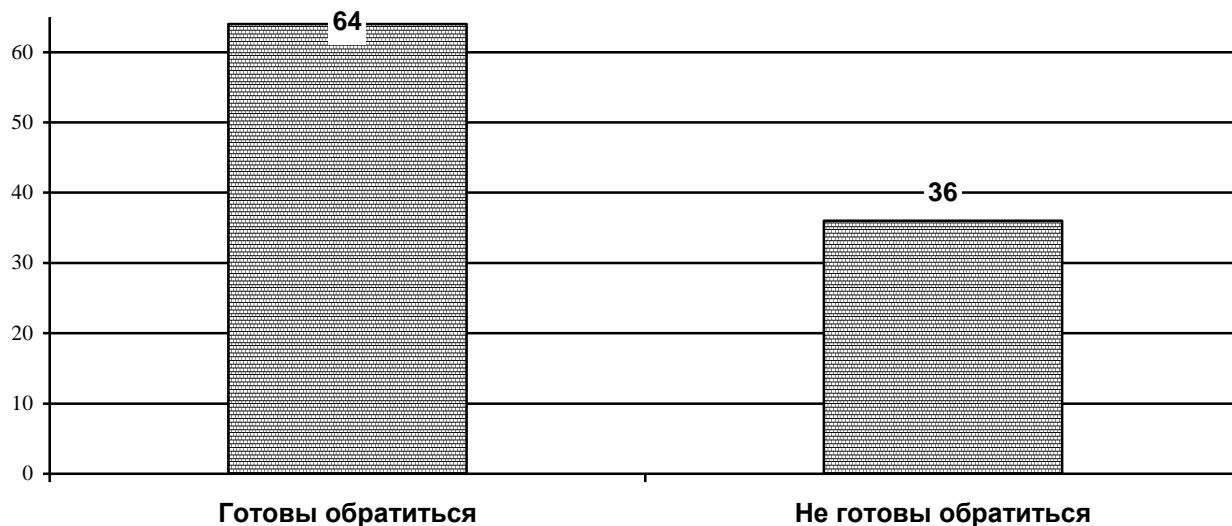
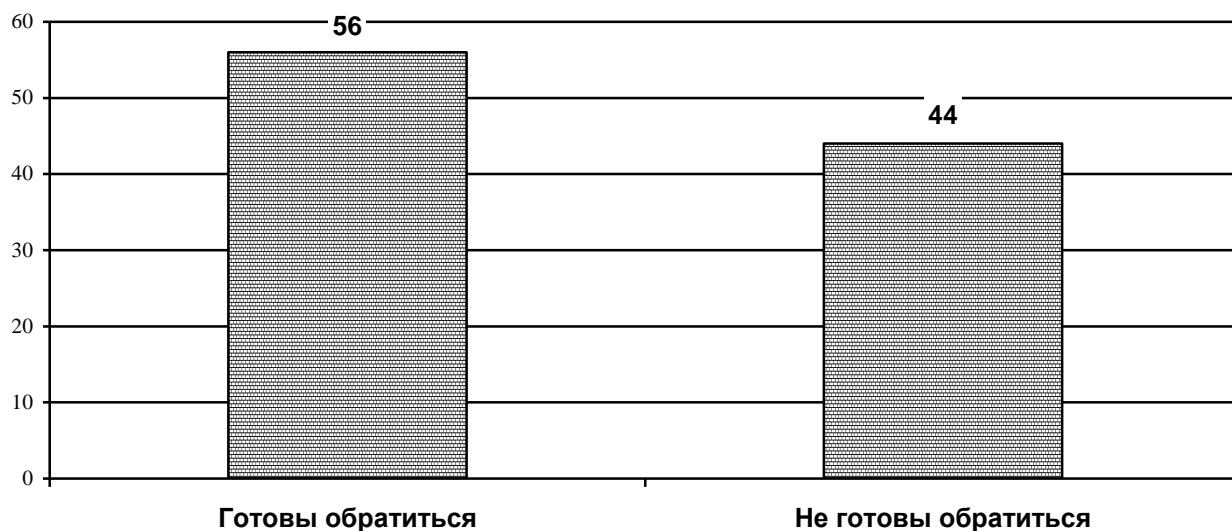


Диаграмма 4.36.

Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки
«Маркетинг»)



Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки
«Логистика»)

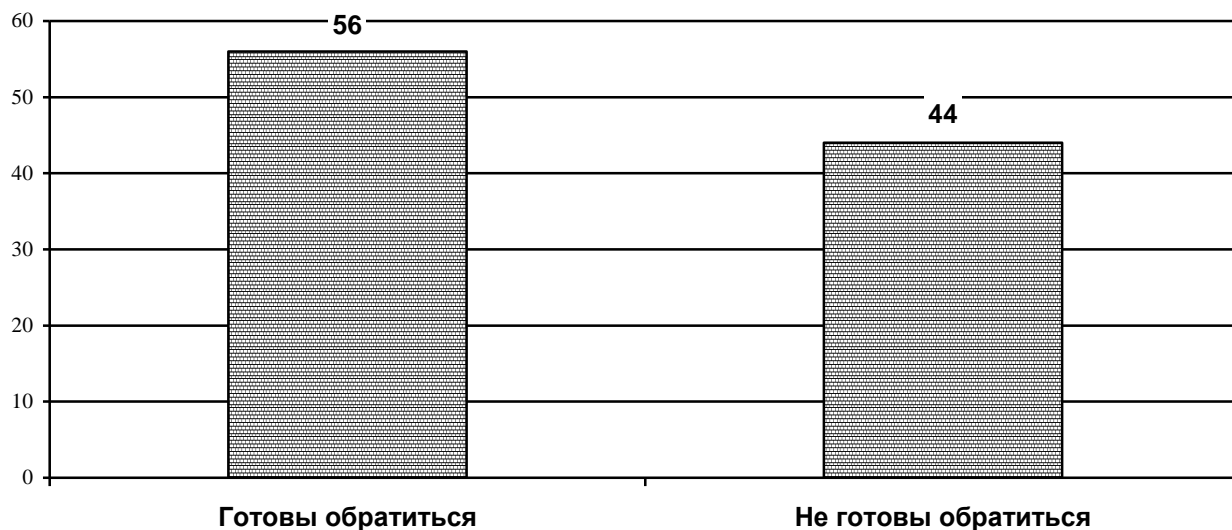


Диаграмма 4.38.

Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки
«Финансы и кредит»)



Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»

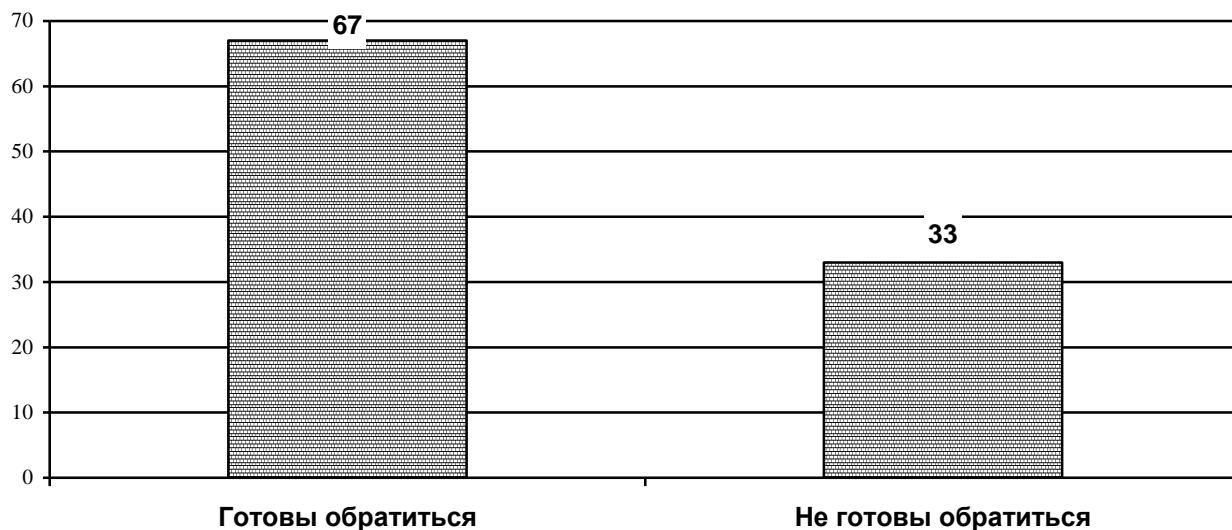
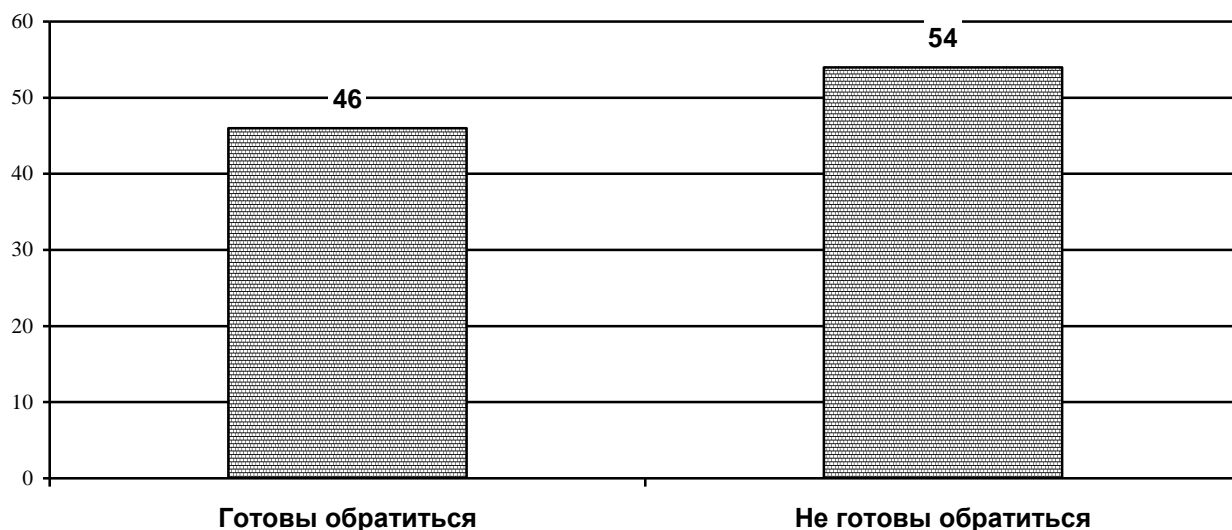


Диаграмма 4.40.

Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»

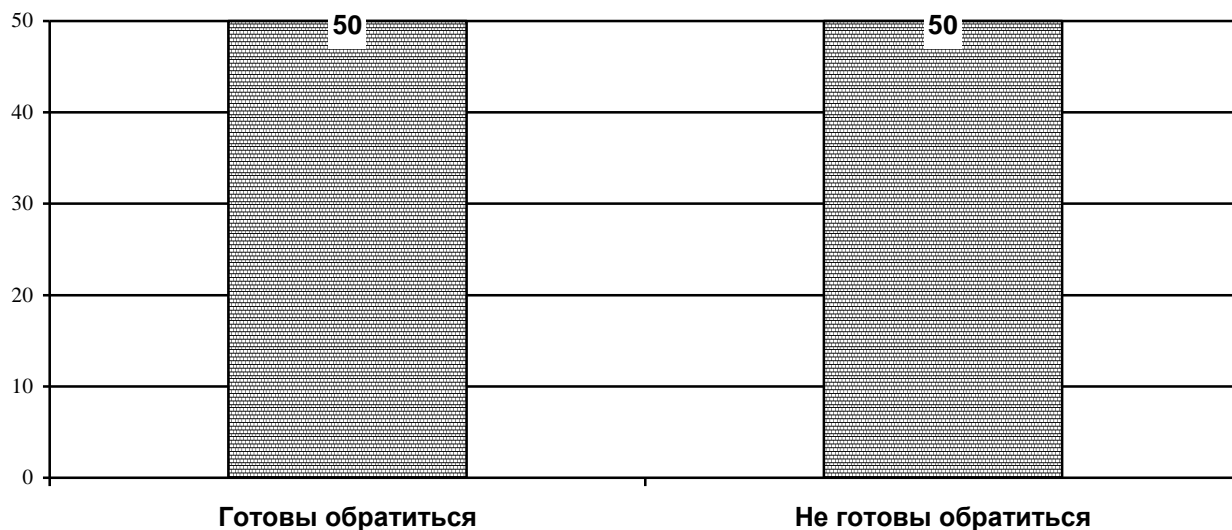


Диаграмма 4.42.

Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»



Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»

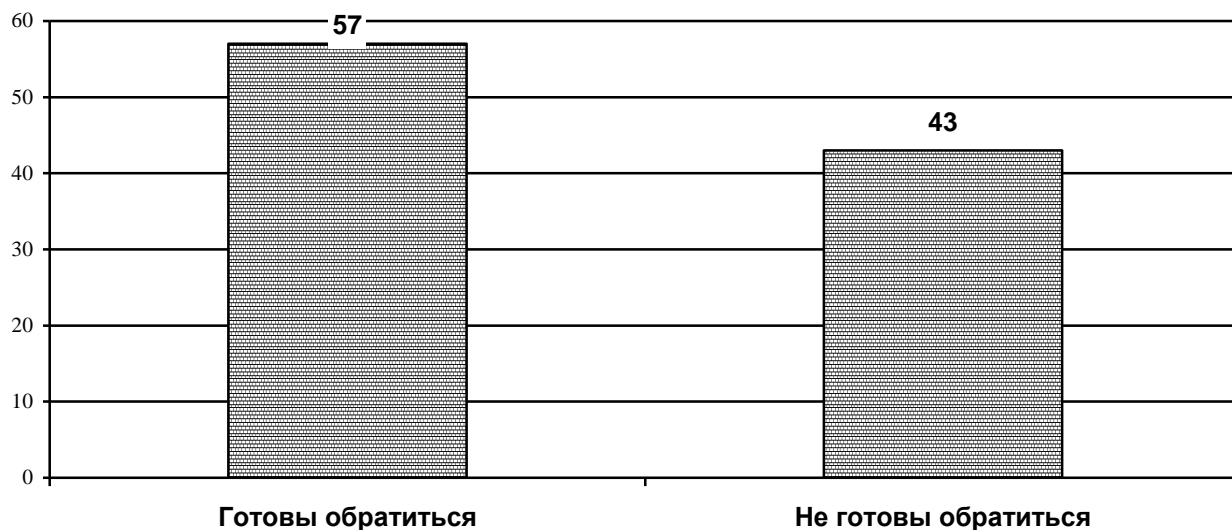


Диаграмма 4.44.

Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»



Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки
«Туризм и гостиничная деятельность»)

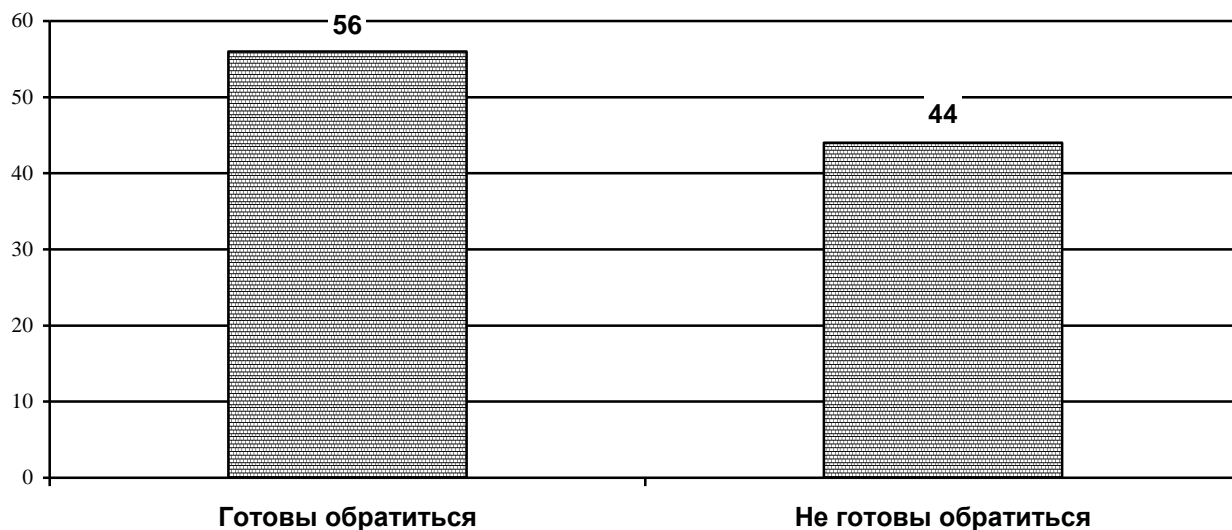
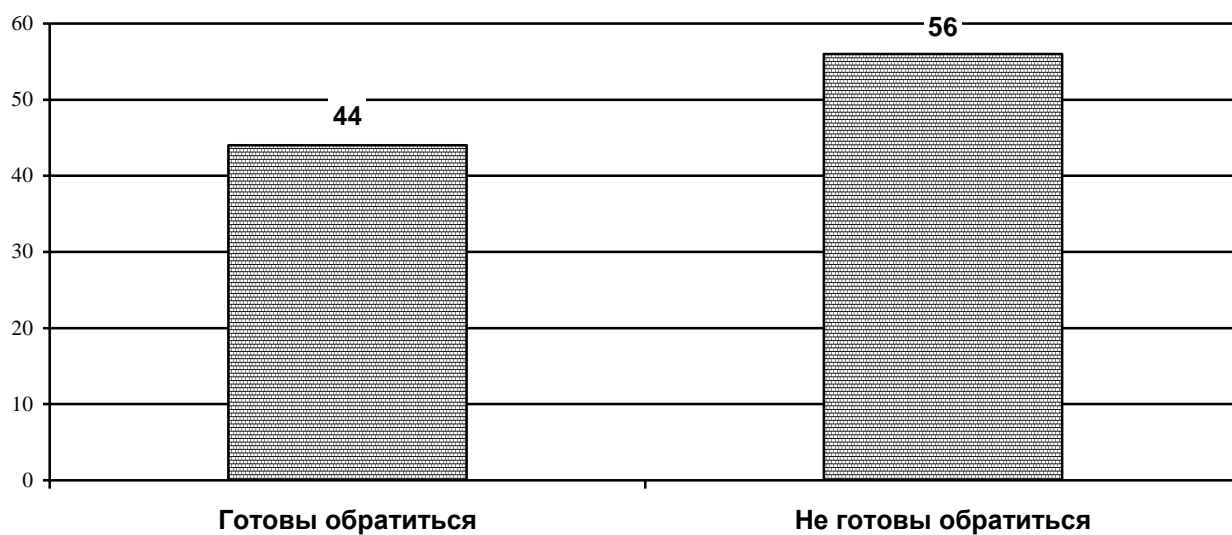


Диаграмма 4.46.

Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки
«Социология»)



Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»

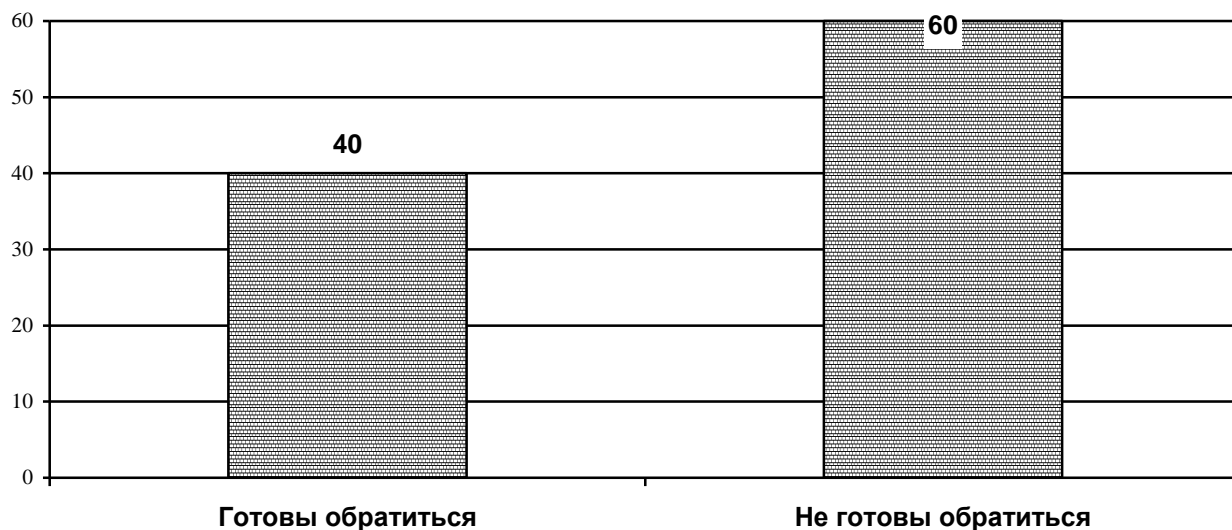


Диаграмма 4.48.

Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



Анализ вопроса: «Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций Вы бы хотели получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что моральную и эмоциональную поддержку хотел бы получить каждый пятый преподаватель (23%), каждый четвертый (24%) преподаватель не нуждается в поддержке, помощи и консультации и каждый пятый (22%) преподаватель затруднился ответить на данный вопрос (см. диагр 4.49).

Диаграмма 4.49.



Анализ вопроса: «Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций Вы бы хотели получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» в зависимости от различных направлений подготовки показал, что каждый третий преподаватель не нуждается в психологическом консультировании и поддержке, каждый четвертый нуждается в моральной и эмоциональной поддержке, каждый пятый затруднился ответить (см. диагр. 4.50-4.72).

Диаграмма 4.50.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»? (в зависимости от направления подготовки)

«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»

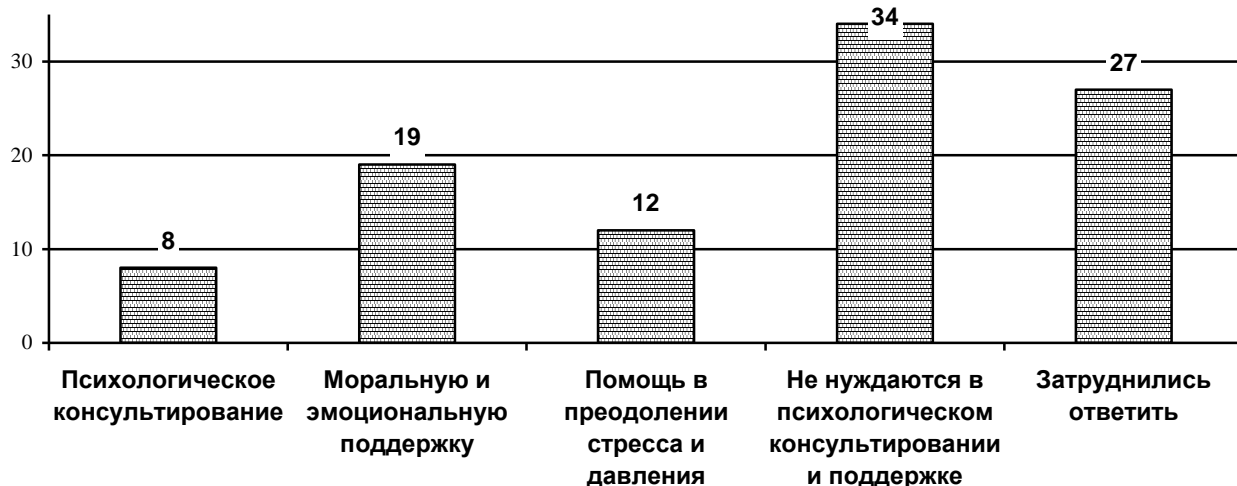


Диаграмма 4.51.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»

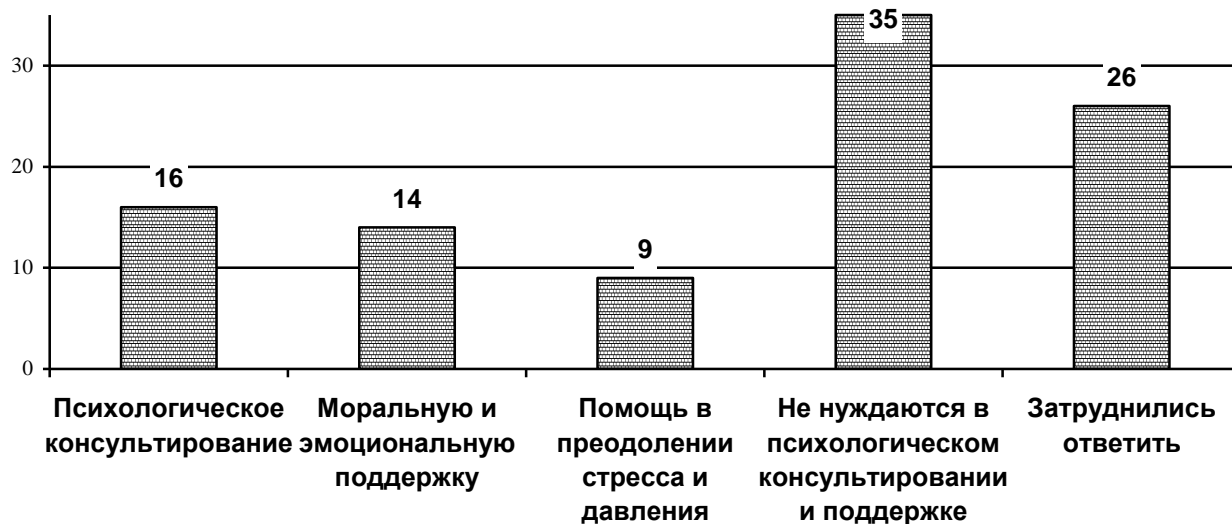


Диаграмма 4.52.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»

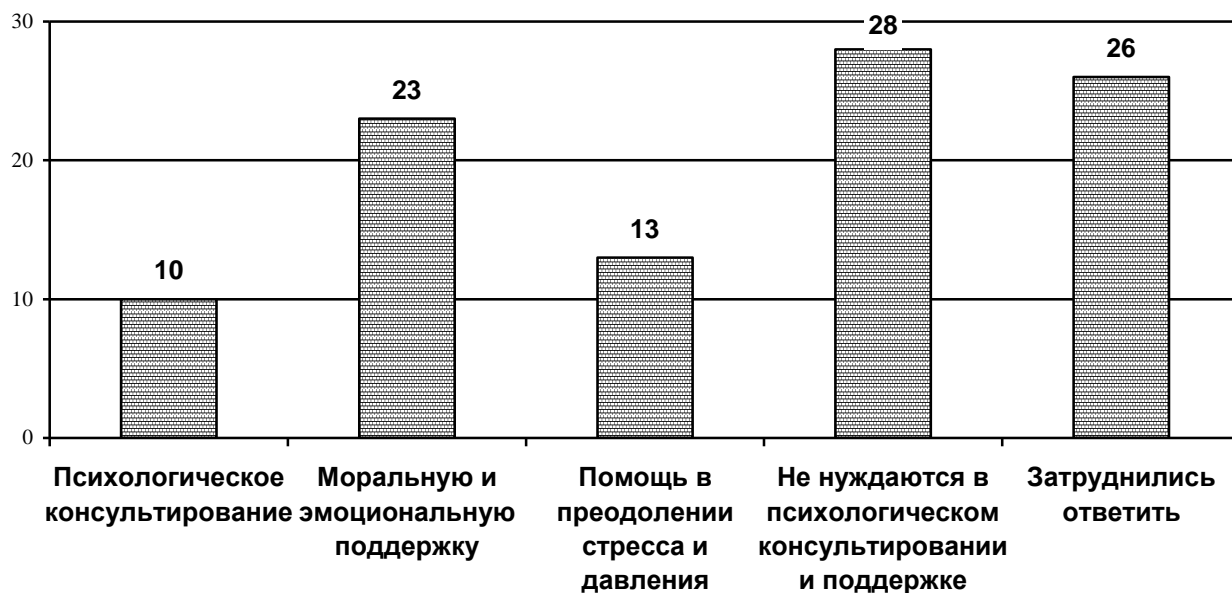


Диаграмма 4.53.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»

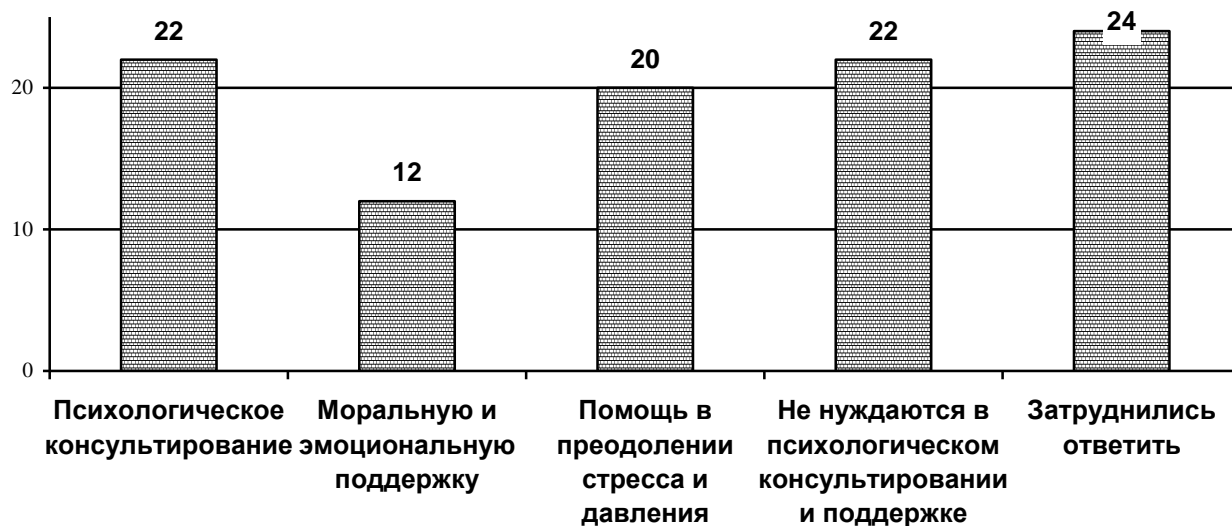


Диаграмма 4.54.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»



Диаграмма 4.55.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент производственной сферы»

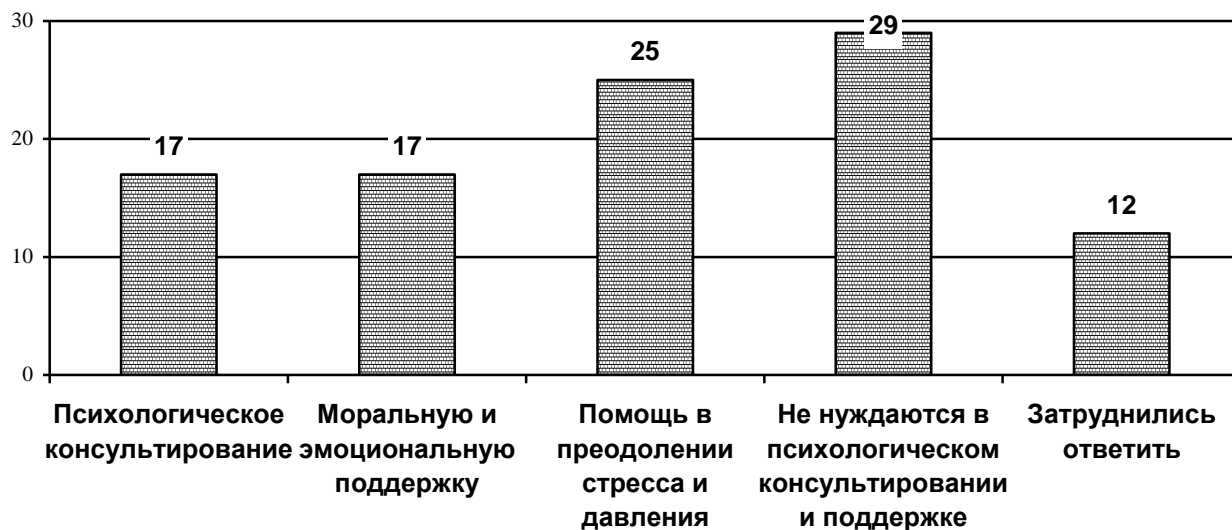


Диаграмма 4.56.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

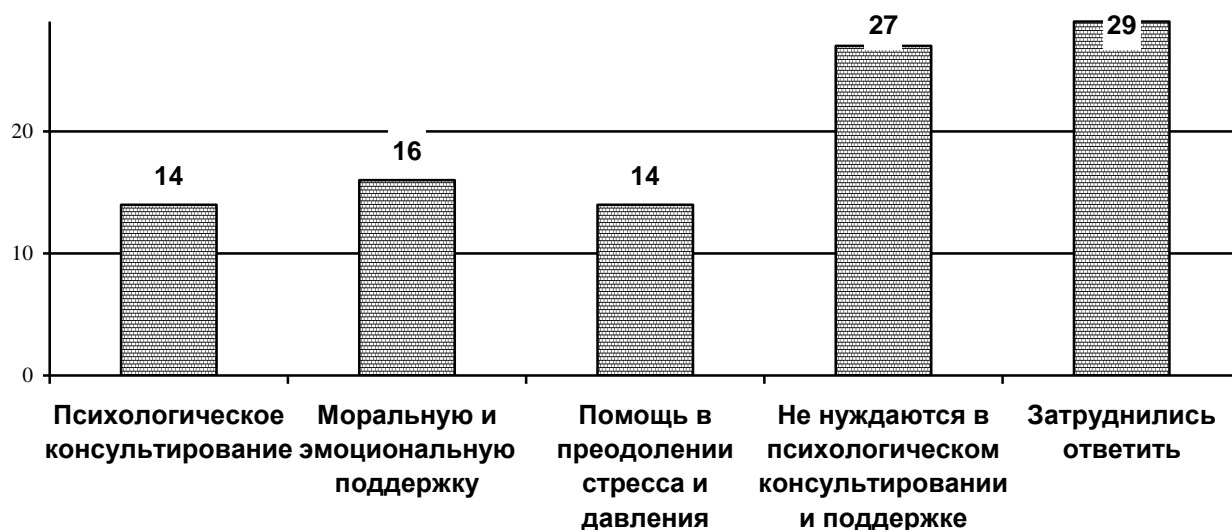


Диаграмма 4.57.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно правовое регулирование международного бизнеса»

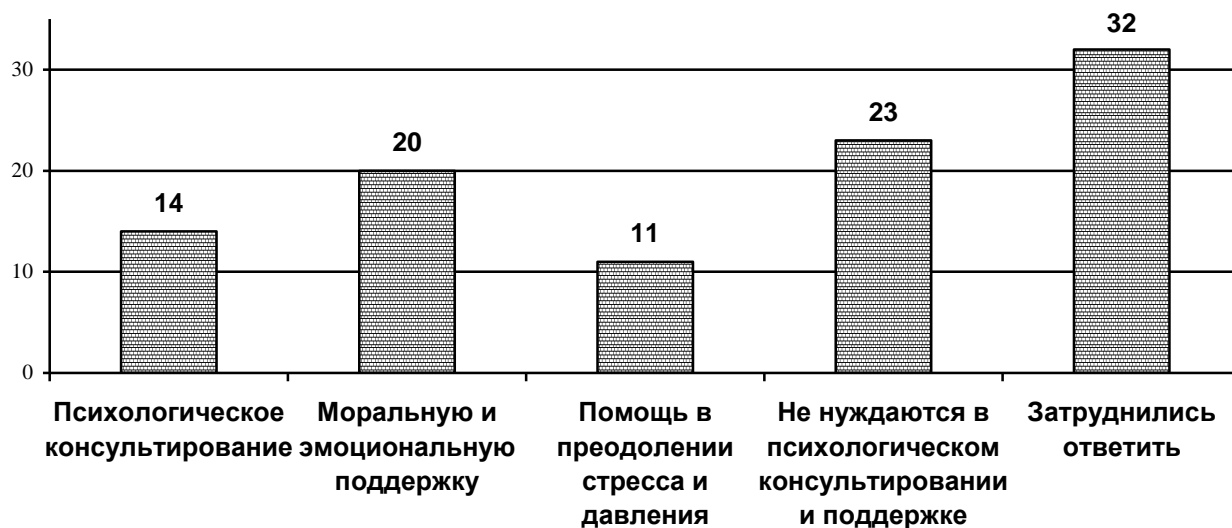


Диаграмма 4.58.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»

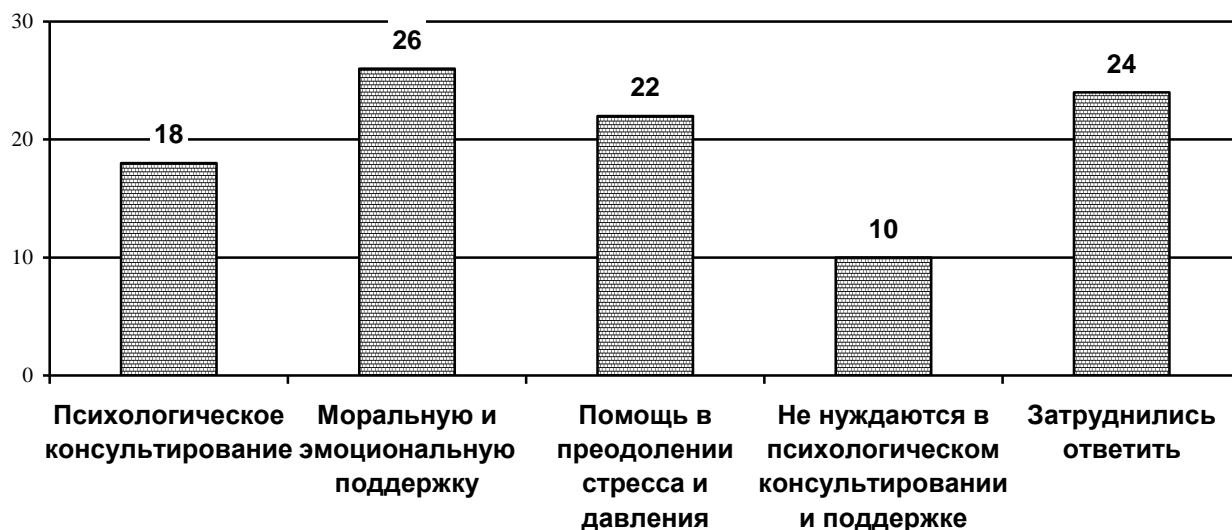


Диаграмма 4.59.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»? (в зависимости от направления подготовки) «Управление малым бизнесом»

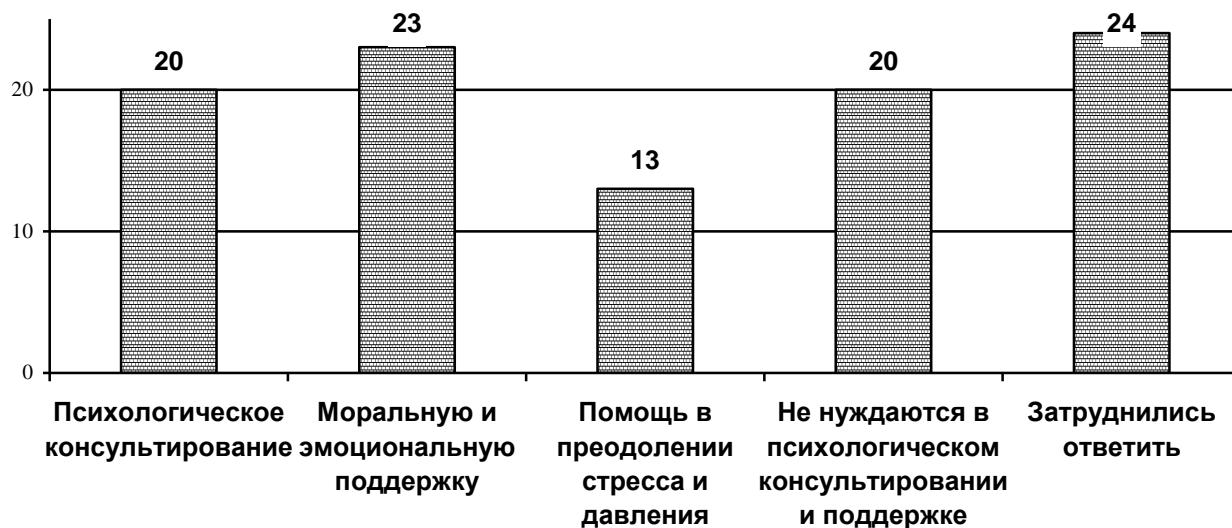


Диаграмма 4.60.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»? (в зависимости от направления подготовки) «Маркетинг»

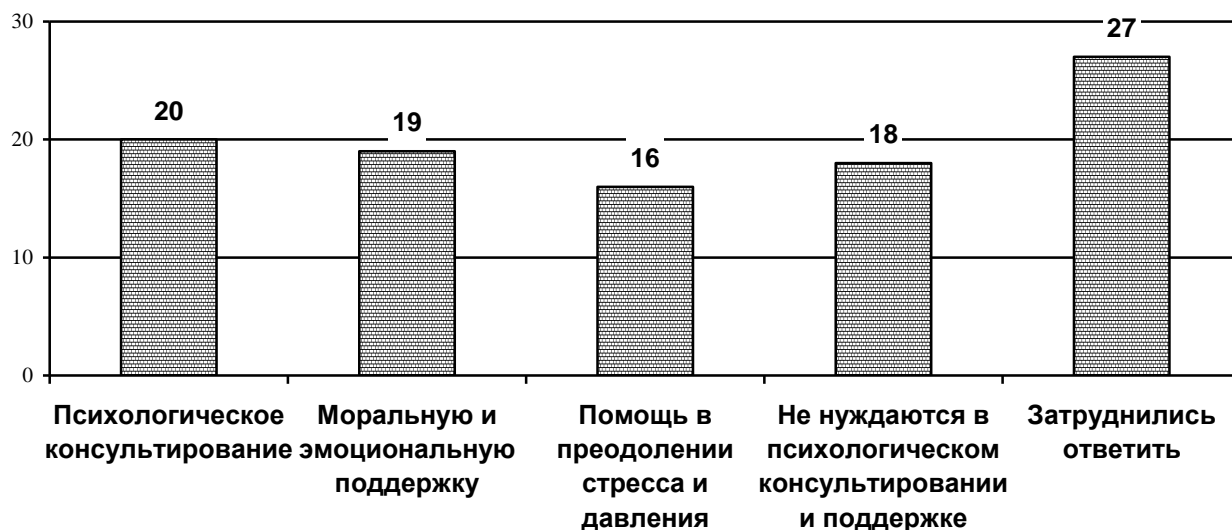


Диаграмма 4.61.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»

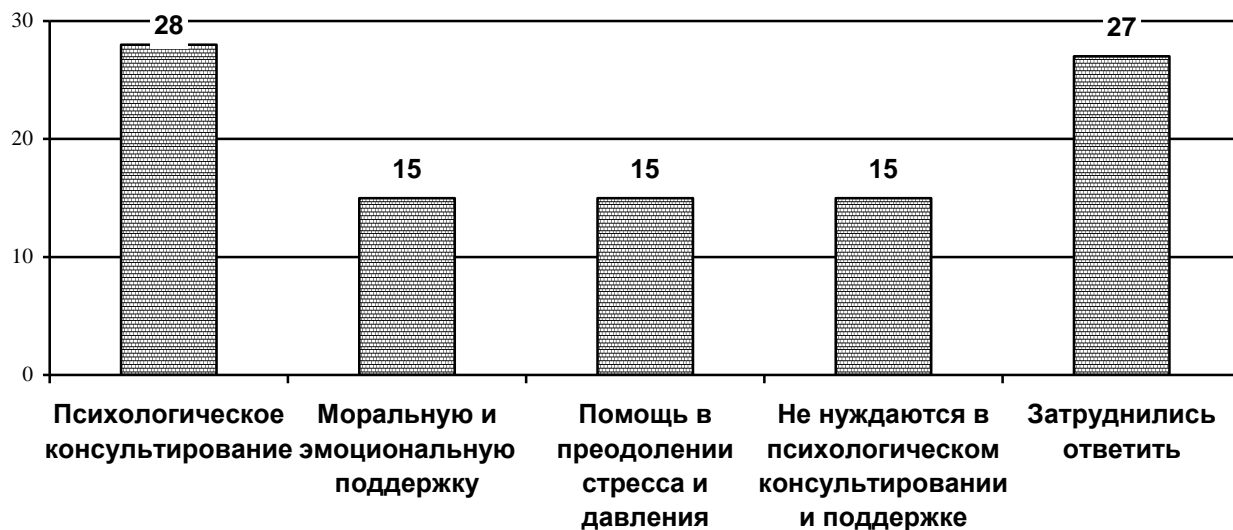


Диаграмма 4.62.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»

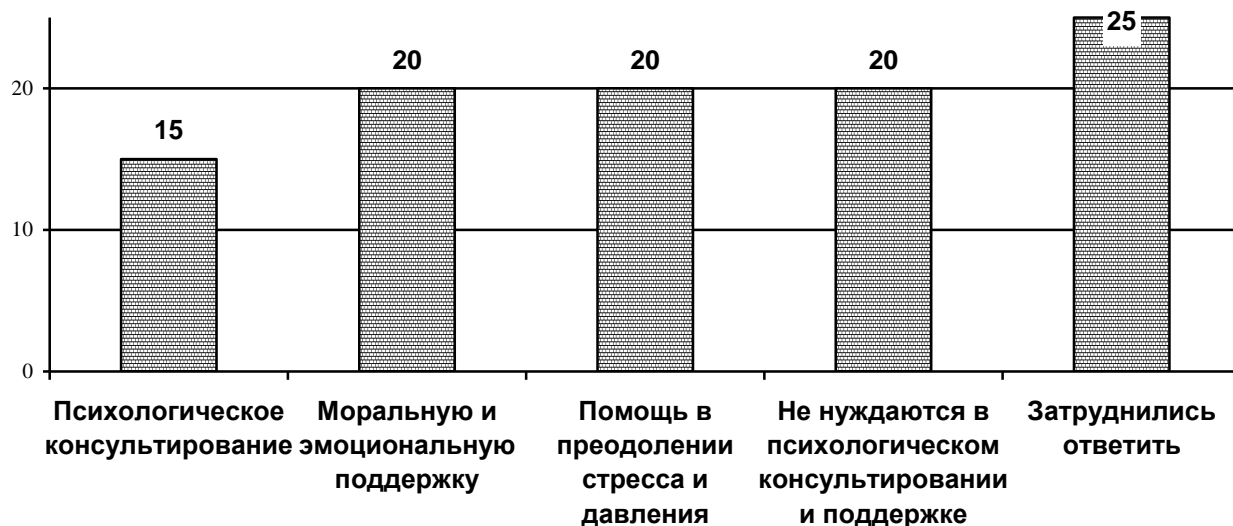


Диаграмма 4.63.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»

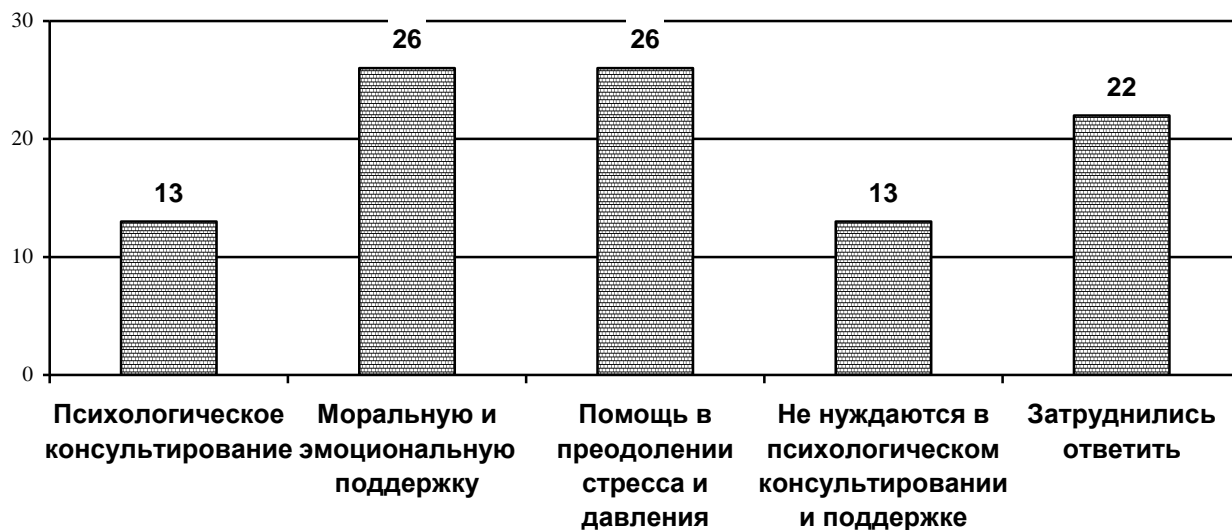
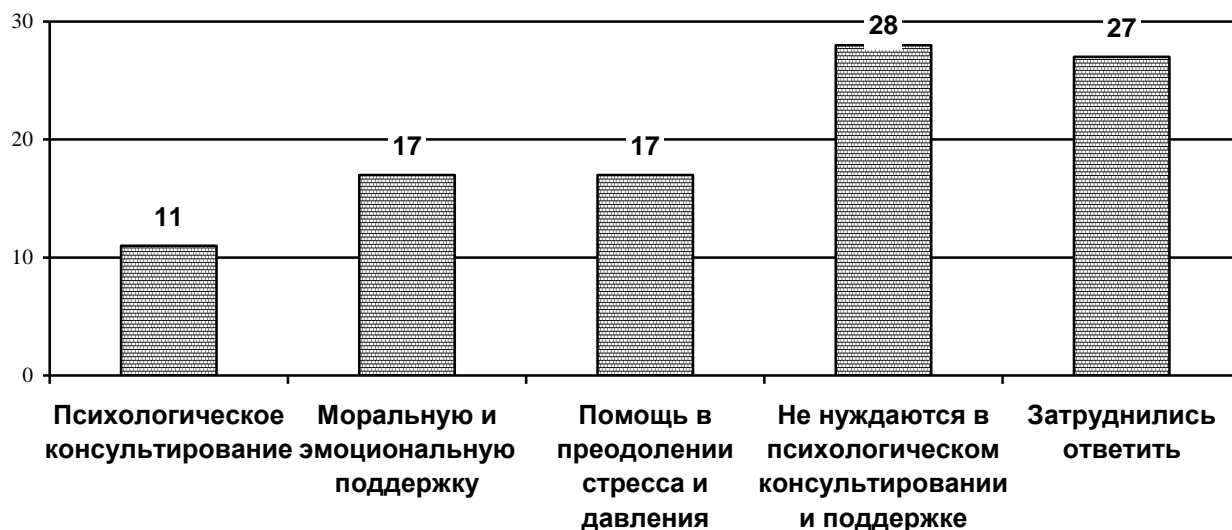


Диаграмма 4.64.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



Диаграмма 4.66.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»

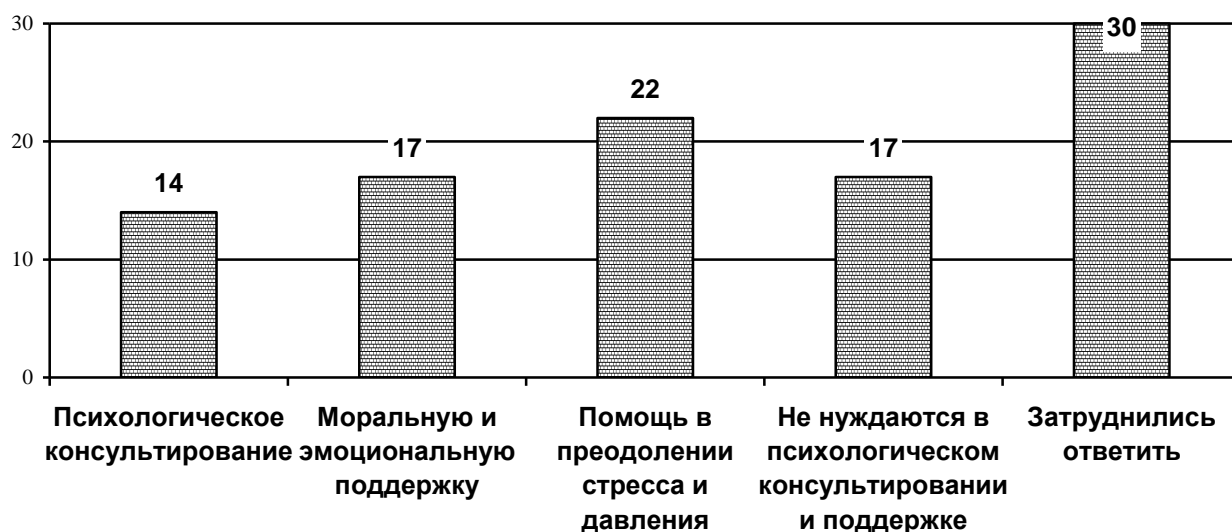


Диаграмма 4.67.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»



Диаграмма 4.68.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»

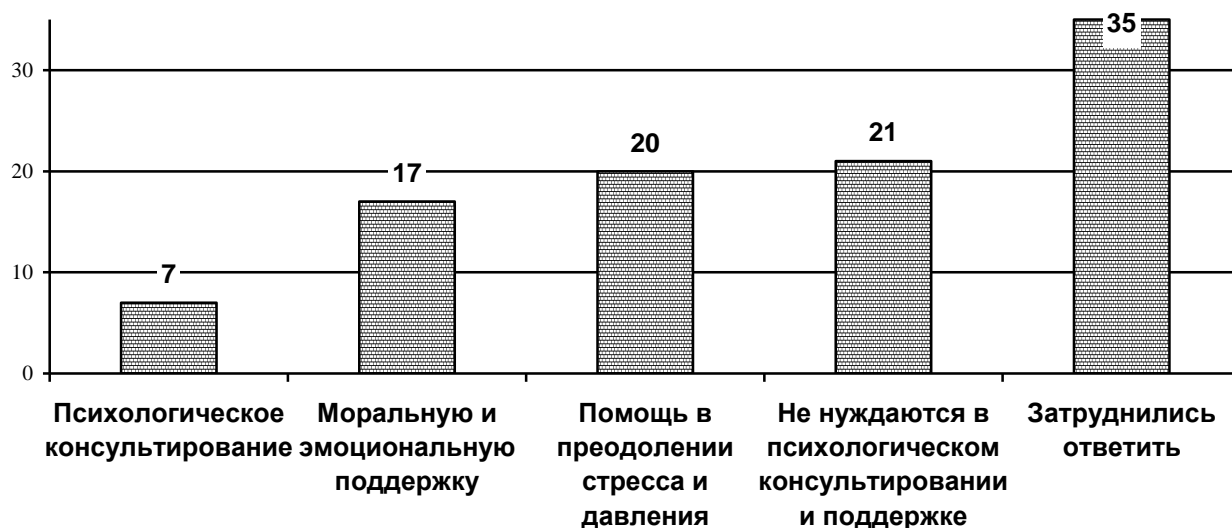


Диаграмма 4.69.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»

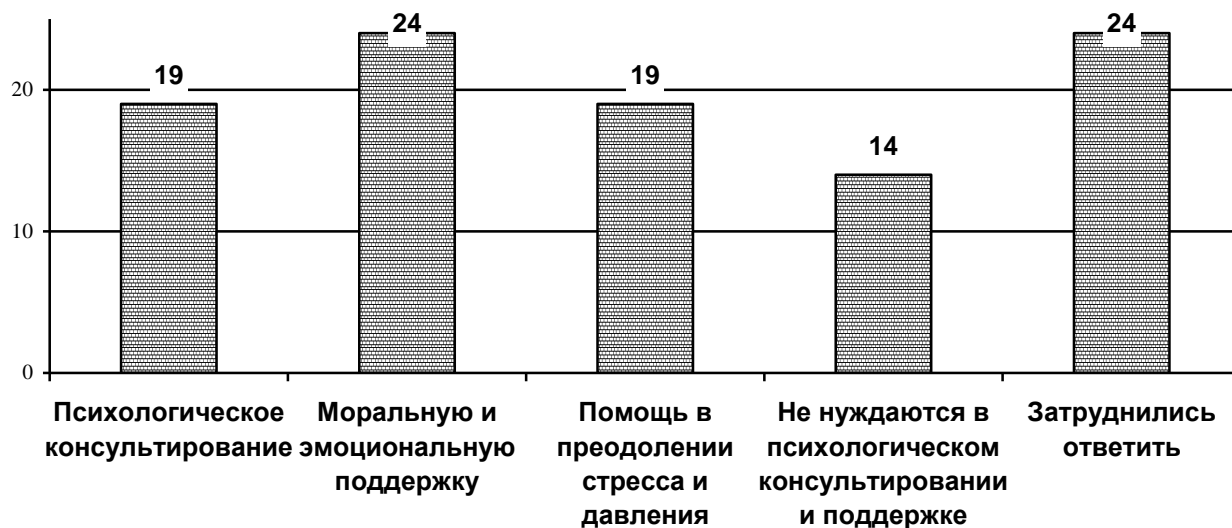
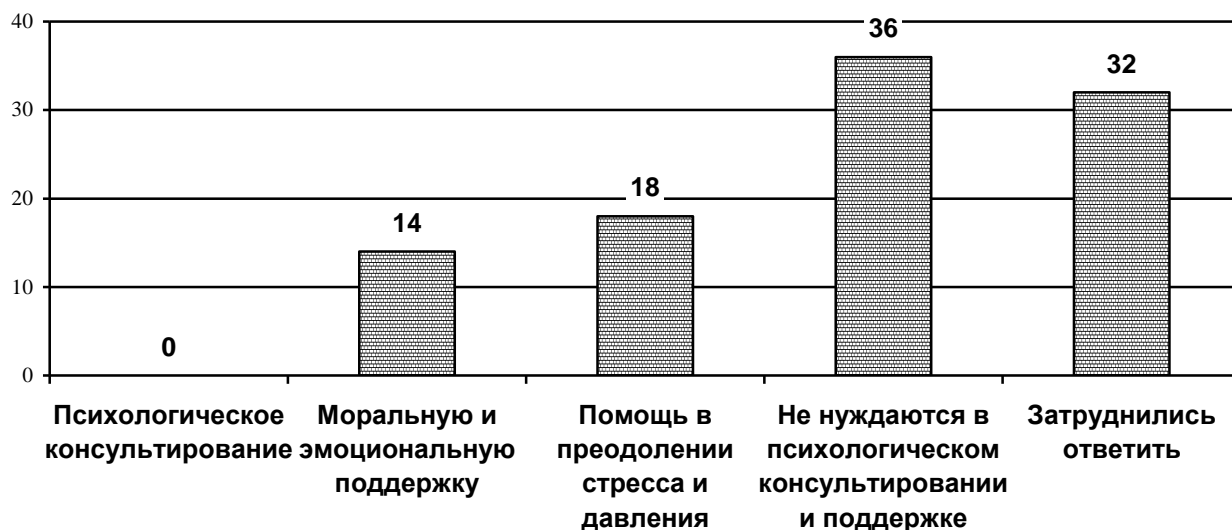


Диаграмма 4.70.

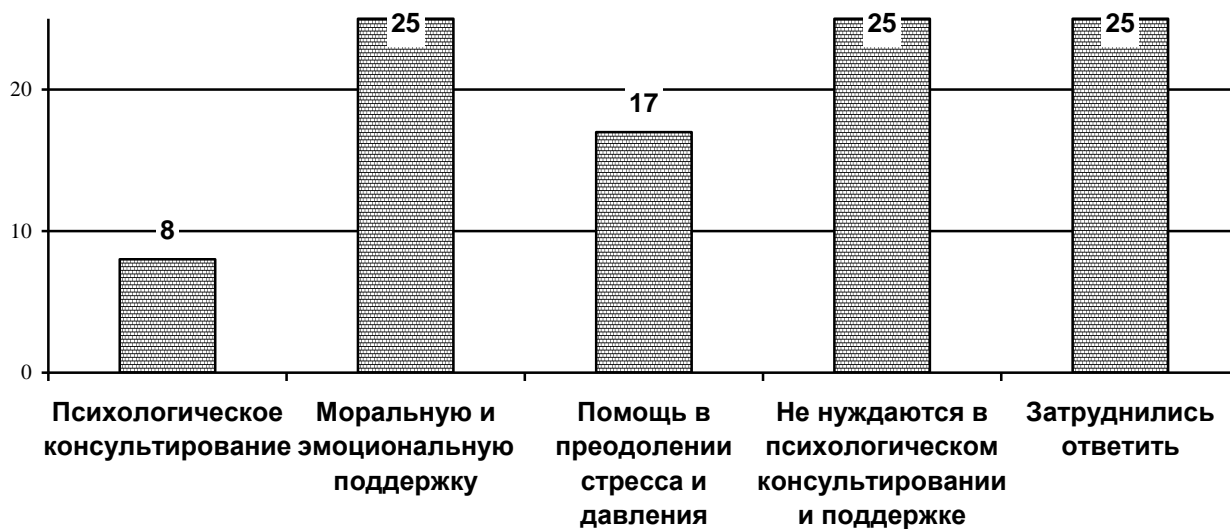
Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»



Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



ВЫВОДЫ

Проанализировав результаты внутренней оценки (самоанализ) качества образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и подготовки обучающихся по программам бакалавриата направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Управление персоналом, 43.03.02 Туризм, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция очной формы обучения и результаты опроса профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации указанных образовательных программ можно сделать выводы.

Каждый пятый опрошенный преподаватель (18%) участвовал в разработке РПУД, каждый шестой (16%) участвовал в разработке фондов оценочных средств и аннотации к РПУД (15%). В целом, опрошенные преподаватели ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», принимают участие и выполняют по несколько элементов в разработке ОПОП ВО.

Преобладающее большинство опрошенных преподавателей удовлетворены условиями работы в учебном заведении.

Большинство преподавателей удовлетворены качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС». Анализируя наполненность ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» можно сделать вывод, что практически все преподаватели (96%) удовлетворены наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

Почти каждый второй преподаватель (65%) проходит обучение на курсах повышения квалификации несколько раз в год. Каждый третий (33%) выбирает обучение один раз в год.

В отечественных рецензируемых изданиях (входящие в перечень ВАК РФ) Двое из пяти (40%) публикуются раз в семестр, в то время как каждый девятый (11%) публикуется раз в год. В иных отечественных рецензируемых научных изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые научные журналы...) двое из пяти (47%) публикуются 1 раз в год, три из восьми (37%) 1 раз в семестр. Таким образом, существует необходимость в актуализации направления научно-исследовательской деятельности с учетом трансформационных процессов в современном обществе и персональных научных интересов профессорско-преподавательского состава и обучающихся, что обеспечит вовлеченность, повышение публикационной активности и формирование малых творческих коллективов, усиливая научную составляющую образовательного процесса

Практически все опрошенные преподаватели считают информацию об образовательном процессе в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» абсолютно доступной.

Эти выводы предоставляют полное представление о вовлеченности преподавателей в различные аспекты образовательного процесса и их удовлетворенности условиями работы в учебном заведении.

В этом году для преподавателей были введены вопросы о потребности в психологической лаборатории в структуре ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС». Так, чуть больше половины опрошенных преподавателей (53%) указали, что она нужна. При этом, чуть больше половины из них готовы обратиться за помощью в психологическую лабораторию в случае необходимости (53%). Моральную и эмоциональную поддержку хотел бы получить каждый пятый преподаватель (23%); каждый четвертый преподаватель считает, что не нуждается в поддержке, помощи и консультации (24%). При этом, каждый пятый преподаватель затруднился ответить на вопрос (22%).