Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 10.11.2026 00:00:58
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.ДЭ.01.02 Критическое мышление

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Менеджмент нероизводственной сферы

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

Год набора-2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

В.И. Огородник, кандидат философских наук доцент, доцент кафедры философии и психологии

Заведующий кафедрой:

И.В. Сабирзянова, кандидат философских наук, заведующий кафедрой философии и психологии

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.ДЭ.01.02 «Критическое мышление» одобрена на заседании кафедры философии и психологии факультета юриспруденции и социальных технологий Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 6 от «04» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……5
3. Содержание и структура дисциплины……..6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания……..…..12
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам……15
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине……..28
7. Методические материалы по освоению дисциплины……30
8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»……...32
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование Компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	**УК-1.1. З-2:** основные законы и правила правильного мышления, основные правила и методы аргументации и опровержения **УК-1.1. У-2:** применять логико-понятийный аппарат при анализе и синтезе информации, избегать логических ошибок при анализе и синтезе информации
			УК-1.2.	Осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирование необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	**УК-1.2. З-3:** логические приемы и методы поиска и интерпретации необходимой информации, анализ и синтез как методы решения поставленной задачи **УК-1.2. У-3:** обнаруживать формально-

					логические противоречия в анализируемой информации, применять понятийный аппарат и законы логики для аргументированного отстаивания своей точки зрения при решении поставленных задач

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 40 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 18 ак.час на лекции и 18 ак.час на практические занятия. 32 ак. час на самостоятельную работу обучающихся. Б1.О.01.ДЭ.01.02 «Критическое мышление» реализуется на 2-м семестре 1-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Основные формы критического мышления															
Тема 1	Основные законы логики и их роль в становлении критического мышления.	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	Доклад, реферат практикум 1
Тема 2	Понятия как логическая	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	Доклад, реферат практикум 2

	форма критического мышления													
Тема 3	Суждение как логическая форма критического мышления	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Доклад, реферат практикум 3
Тема 4	Сложные и модальные суждения, их значение в формировании критического мышления	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Доклад, реферат практикум 4
Раздел 2. Основы теории аргументации в практике критического мышления														
Тема 5	Умозаключения как логическая форма критического мышления Дедуктивные умозаключения	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Доклад, реферат практикум 5
Тема 6	Индуктивные и традуктивные умозаключения	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Доклад, реферат практикум 6
Тема 7	Доказательство и опровержение	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Доклад, реферат практикум 7

	в критическом мышлении.													
Тема 8	Искусство полемики и критическое мышление. Виды дискуссии	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Доклад, реферат, тест

Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		**72**	**18**	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**32**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел I. Основные формы критического мышления

Тема 1. Основные законы логики и их роль в становлении критического мышления. УК-1.1

Основные виды рационального и эмпирического познания. Мышление как предмет изучения логики. Основные этапы развития логики как науки. Логика как наука о законах и формах теоретического познания. Основные законы формальной логики: Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Понятие о закономерной связи между мыслями. Признаки логически верного мышления.

Тема 2. Понятия как логическая форма критического мышления УК-1.1

Понятие как форма мышления: общая характеристика. Свойства и признаки. Содержание, структура и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Виды понятий. Логические отношения между понятиями. Логические операции над понятиями.

Тема 3. Суждение логическая форма критического мышления. УК-1.1

Общая характеристика суждения и его структура. Суждение и предложение. Простые категорические суждения. Объединенная классификация суждений и распределения терминов в суждениях. Отношение между суждениями. Логический квадрат. Логические операции с суждениями.

Тема 4. Сложные и модальные суждения, их значение в формировании критического мышления УК-1.1

Виды сложных суждений. Сложные суждения и их классификация. Таблица истинности сложных суждений. Деление суждений по модальности. Значение модальных суждений в практической деятельности человека. Модальные суждения времени. Модальные суждения обстоятельств. Деонтические модальные суждения и значение их в практике социальной работы.

Тема 5. Умозаключения как логическая форма критического мышления Дедуктивные умозаключения. УК-1.2

Общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений. Непосредственные умозаключения. Категорический силлогизм: правила и аксиомы. Условные силлогизмы: их виды и правила построения. Распределительные силлогизмы: их виды и правила построения. Сложные и сложносокращенные силлогизмы: полисиллогизм, сорит, энтимема, эпихейрема: их структура и правила построения.

Тема 6. Индуктивные и традуктивные умозаключения УК-1.2

Виды индукции: полная и неполная. Виды неполной индукции Методы научной индукции (каноны Милля). Правила построения индуктивных

умозаключений. Ошибки при построении индуктивных умозаключений. Аналогия – древнейший вид умозключения, виды аналогии. Аналогия свойств и отношений. Правила построения традуктивных умозаключений.

Раздел II. Основы теории аргументации в практике критического мышления

Тема 7. Доказательство и опровержение в критическом мышлении. УК-1.2

Понятие аргументации и её структура. Сущность доказательства и его структура. Понятие о критике. Опровержение как отдельный случай критики. Логические правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Логические ловушки в дискурсе: софизмы и паралогизмы, парадоксы и антиномии. Общая характеристика гипотезы. Понятие версии. Способы подтверждения и опровержения гипотез

Тема 8. Искусство полемики и критическое мышление. Виды дискуссии УК-1.2

Спор, его структура и элементы. Виды и формы споры. Методы и средства спора. Советы полемисту. Спор и аргументация. Особенности научного диспута. Судебная полемика как вид спора, ее особенности. Методы ведения спора. УК-1.2

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01.ДЭ.01.02 «Критическое мышление» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого

типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4 Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.ДЭ.01.02 «Критическое мышление» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел I. Основные формы критического мышления

Тема 1. Основные законы логики и их роль в становлении критического мышления. УК-1.1

Контрольные вопросы для проведения опроса

1. Структура современной логики.
2. Раскройте сущность процесса познания.
3. Виды познания.
4. Охарактеризуйте практическое познание, его формы и уровни.
5. Охарактеризуйте теоретическое познание, его формы.
6. Что называется, законом логики?
7. Как формулируется закон тождества?
8. Проанализируйте значимость законов идемпотентности, коммутативности, контрапозиции, ассоциативности, дистрибутивности де Моргана для правового познания.

Тестовые задания:

Тест 1

Сценарий выполнения:

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Основателем логики как науки является:

А) Сократ
Б) Аристотель
В) Платон
Г) И. Ньютон

Тест 2

Сценарий выполнения:

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Нарушение какого закона логики отображено в данной пословице: "Я ему про Фому, а он мне про Ерему.»:

А) тождества
Б) противоречия
В) исключения третьего
Г) достаточного основания

Тема 2. Понятия как логическая форма критического мышления УК-1.1

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте понятие как исходную форму мышления.
2. Опишите механизмы образования понятий, приведите примеры.
3. Укажите отличительные признаки и свойства понятия.
4. Выделите содержание и структурные компоненты понятия.
5. Укажите типы отношений между понятиями. Приведите примеры.
6. Дайте характеристику определения понятий. Какие правила явных определений.
7. В чем заключается суть классификации.
8. Какими приемами пользуются на практике, если невозможно дать точное определение.

Тестовые задания

Тест 1

Сценарий выполнения:

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Понятие - это:

А) слово

Б) термин

В) предмет в совокупности его признаков

Г) значение слова

Тест 2

Сценарий выполнения:

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

В каком отношении находятся понятия "право" и "хозяйственное право»:

А) тождества

Б) противоречия

В) противоположности

Г) подчинение

Тема 3. Суждение как логическая форма критического мышления. УК-1.1

Контрольные вопросы

1. Суждение как форма мышления.
2. Субъект и предикат суждения.
3. Суждение и предложение: подобное и отличное.
4. Атрибутивные (категорические) суждения.
5. Экзистенциальные суждения.
6. Суждение с отношениями.
7. Виды категорических суждений.
8. Разделение суждения по качеству и количеству.
9. Отношения между простыми суждениями.

Тестовые задания

Тест 1

Сценарий выполнения:

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Между парами суждений А-О и Е-И существуют логические отношения:

А) контрарности

Б) субконтрарности

В) подчинение

Г) контрадикторности

Тест 2

Сценарий выполнения:

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Количество терминов в суждении составляет:

А) два

Б) три

В) четыре

Г) сколько угодно

Тема 4. Сложные и модальные суждения, их значение в формировании критического мышления УК-1.1

Контрольные вопросы

1. Виды сложных суждений.
2.Значення модальных суждений в практической деятельности человека.
3. Модальные суждения времени.
4. Модальные суждения обстоятельств.
5. Деонтологические модальные суждения и значение их в практике социальной работы.
6. Эпистемическая модальность в науке.

Тестовые задания

Тест 1

Сценарий выполнения:

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какое из сложных суждений будет ложным, несмотря на то, что простые суждения, которые входят в его состав истинные:

А) конъюнктивное
Б) сильное дизъюнктивное
В) слабое дизъюнктивное
Г) эквивалентное

Тест 2

Сценарий выполнения:

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

У истоков модальной логики стоял:

А) Аристотель
Б) Д. С. Милль
В) К. Поппер
Г) Г. Лейбниц

Тема 5. Умозаключения как логическая форма критического мышления Дедуктивные умозаключения. УК-1.2

Контрольные вопросы

1. Может ли силлогизм быть ложным, если составляющие его посылки истинны?
2. Когда применяют энтимему?
3. Можно ли обойти необратимость выбора в дилемме?
4. При каких условиях вывод в распределительно-категорическом силлогизме будет достоверным?

Тестовые задания

Тест 1

Сценарий выполнения:

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Простой категорический силлогизм состоит:

А) из двух терминов

Б) из трех терминов

В) из четырех терминов

Г) сколько угодно

Тест 2

Сценарий выполнения:

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой из терминов простого категорического силлогизма всегда отсутствует в заключении:

А) больший

Б) меньший

В) средний

Г) в зависимости от фигуры силлогизма

Тема 6. Индуктивные и традуктивные умозаключения. УК-1.2

Контрольные вопросы

1.Можно ли использовать популярную индукцию в социальной деятельности?

2.При каких условиях и когда применяют аналогию.

3. Как аналогия связана с дедуктивными и индуктивными умозаключениями?

Тестовые задания

Тест 1

Сценарий выполнения:

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

В индуктивных умозаключениях мысль движется:

А) от общего к общему

Б) от общего к единичному

В) от частного к частному

Г) от единичного к общему

Тест 2

Сценарий выполнения:

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой вид аналогии использовано в данном умозаключении: "Если все планеты Солнечной системы движутся вокруг Солнца в одинаковом направлении, то, видимо, их движение имеет одну и ту же причину»:

А) популярная аналогия

Б) научная аналогия

В) простая аналогия

Г) широкая аналогия

Раздел II. Основы теории аргументации в практике критического мышления

Тема 7. Доказательство и опровержение в критическом мышлении. УК-1.2

Контрольные вопросы

1. Можно использовать популярную индукцию в доказательстве?
2. Возможно применить аналогию в социальной работе в качестве доказательства?
3. При каких условиях и когда применяют аналогию.
4. Что служит причиной возникновения парадоксов?
5. Может быть гипотеза доказательством?
6. Что такое «аргумент адвоката»?

Тестовые задания

Тест 1

Сценарий выполнения:

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Структура аргументации состоит:

А) дедукция, индукция, традукция

Б) понятие, суждение, умозаключение

В) пропонент, оппонент, аудитория

Г) объем и содержание

Тест 2

Сценарий выполнения:

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Структура доказательства состоит:

А) понятие, суждение, умозаключение

Б) полная и неполная индукция

В) сложных силлогизмов

Г) тезы, аргументов, демонстрации

Тема 8. Искусство полемики и критическое мышление. Виды дискуссии УК-1.2

Контрольные вопросы

1. Какая принципиальная разница между спором и дискуссии?
2. Правомерно применять софизмы и парадоксы в социальной работе?
3. В каких видах спора и с какой целью можно сознательно допускать логические ошибки?

4. В каких видах спора вне логические методы и способы доказательства являются наиболее эффективными?

Тестовые задания

Тест 1

Сценарий выполнения:

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

В каком из видов спора разрешается использовать внелогические приемы:

А) дискуссия

Б) полемика

В) диспут

Г) дебаты

Тест 2

Сценарий выполнения:

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Структура опровержения состоит:

А) теза, антитеза, синтез

Б) понятие, суждение, умозаключение

В) теза, аргументы, демонстрация

Г) дедукция и индукция

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании

	набрать обучающийся		итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4 Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Раздел I. Основные формы критического мышления

КТ – 1.

Темы 1-6.

Реферат

Подготовка рефератов по темам дисциплины «Критическое мышление».

Тематика рефератов:

1. Структура современной логики.
2. Раскройте сущность процесса познания.
3. Виды познания.
4. Охарактеризуйте практическое познание, его формы и уровни.
5. Охарактеризуйте теоретическое познание, его формы.
6. Аристотель – основатель формальной логики.
7.Идеи логики в работах античных мыслителей.
8.Идеи логики в трудах философов Древней Индии и Китая.
9.Основные идеи логики в Средневековье.
10. Охарактеризуйте понятие как исходную форму мышления.
11. Опишите механизмы образования понятий, приведите примеры.
12. Укажите отличительные признаки и свойства понятия.
13. Выделите содержание и структурные компоненты понятия.
14. Суждение как форма мышления.
15. Субъект и предикат суждения.
16. Суждение и предложение: подобное и отличное.
17. Виды сложных суждений.
18. Значение модальных суждений в практической деятельности человека.
19. Дедукция как логический процесс мышления.
20. Характеристики дедуктивного умозаключения.

21. Виды индукции: полная и неполная.
22. Методы научной индукции.
23. Правила построения индуктивных умозаключений.
24. Аналогия, виды аналогии.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Текст задания

В формальной логике выделяют четыре основных закона (они же основные законы мышления). Установите соответствие закона его содержанию.

Название понятия или процесса		Описание понятия или процесса	
А.	Закон тождества	1.	Каждая истинная мысль должна быть достаточно обоснованной
Б.	Закон противоречия	2.	Из двух противоположных мыслей об одном и том же, в одном и том же отношении, в одно и то же время одна из них истинна, вторая ложная, а третьего не дано
В.	Закон исключенного третьего	3.	Две противоположные мысли об одном и том же, в одном и том же отношении, в одно и то же время не могут быть одновременно истинными
Г.	Закон достаточного основания	4.	Каждая истинная мысль должна быть тождественна сама себе

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст и установите соответствие:

Дисциплина	Код компетенции	Код индикатора	Тип и уровень сложности
Логика	УК -1	УК -1.1	Комбинированный, базовый

В логике есть четыре вида сложных суждений. Это суждения, состоящие из двух и более простых суждений, соединенных логическим союзом. Соотнесите вид сложного суждения с условиями его истинности.

Название понятия или процесса		Описание понятия или процесса	
А.	Конъюнктивные суждения	1	Истинными являются тогда, когда составляющие его простые суждения тождественны (или истинны или ложны)
Б.	Дизъюнктивные суждения	2.	Истинными является тогда, когда истинными являются составляющие его простые суждения
В.	Импликативные суждения	3	Истинными являются тогда, когда составляющие его простые суждения:

			одно истинное, второе - ложное
Г.	Эквивалентные суждения	4.	Ложными являются тогда, когда антецедент (основание) является истинным, а консеквентен (следствие) - ложным

Раздел 2. Основы теории аргументации

К – 2.
Темы 7-8.

Реферат

Подготовка рефератов по темам дисциплины «Критическое мышление».

Тематика рефератов:

1. Понятие аргументации и её структура.
2. Сущность доказательства и его структура.
3. Понятие о критике. Опровержение как отдельный случай критики.
4. Логические правила и ошибки в доказательстве и опровержении.
5. Логические ловушки в дискурсе: софизмы и паралогизмы, парадоксы и антиномии
6. Виды доказательства.
7. Виды опровержения.
8. Виды аргументации.
9. Логические ловушки и способы их преодоления.
10. Значение гипотезы в социальной практике.
11. Спор, его структура и элементы.
12. Виды и формы споры.
13. Методы и средства спора
14. Особенности научного диспута.
15. Судебная полемика как вид спора, ее особенности.
16. Методы ведения спора.

Текст задания

В формальной логике выделяют четыре основных виды спора. Установите соответствие вида спора его содержанию.

Название понятия или процесса		Описание понятия или процесса	
А.	Дискуссия	1.	споры, возникающие при обсуждении докладов, выступлений на конференциях, заседаниях, собраниях и тому подобное.
Б.	Диспут	2.	публичный спор с целью защиты и отстаивания своей точки зрения и отрицания противоположной; характерна резкая, а часто непримиримая конфронтация, противостояние и противоборство мнений, идей, сторон, людей

В.	Дебаты	3.	публичный спор по поводу научного или общественно важного вопроса. Термином сперва называли публичную защиту научного произведения для получения ученой степени или звания.
Г.	Полемика	4.	публичный спор для выяснения и сравнения различных точек зрения с целью решения спорного вопроса. Считается эффективным средством убеждения и решения спорных вопросов, так как ее участники сами приходят к определенному выводу.

Прочитайте текст и установите последовательность действий:

Дисциплина	Код компетенции	Код индикатора	Тип и уровень сложности
Логика	УК -2	УК -2.1	Закрытый на установление последовательности, базовый

Текст задания

В формальной логике при определении понятия в мышлении последовательно «протекают» пять логических операций, установите их последовательность.

Название понятия или процесса		Описание понятия или процесса	
А.	Синтез	1.	Разделение целого на части с целью изучения свойств каждой части целого
Б.	Сравнение	2.	Выделение атрибутивного (основного) свойства предмета, процесса, явления, которое позволяет ему быть тем, чем он является
В.	Абстрагирование	3.	Создание родовых и видовых классов (множеств) понятий
Г.	Обобщение	4.	Соединение частей целого в единое целое, с целью изучения нового свойства целого, отличительного от суммы свойств его частей
Д	Анализ	5	Поиск подобия и отличия предмета, явления, процесса от иных предметов, процессов, явлений

Методические рекомендации по подготовке реферата:

Подготовка реферата способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка реферата требует от обучающегося самостоятельности и

интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала, например, в форме развернутого плана;
- написание текста реферата с соблюдением требований научного стиля.

Построение реферата включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других научных проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь структурно-логическое деление. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания реферата:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам работы обучающегося в семестре.

6.2 Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS при зачете

Оценка по шкале ECTS	**Сумма баллов за все виды учебной деятельности**	**Оценка по государственной шкале**	**Определение**
A	90 – 100	Зачтено	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80 – 89		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75 – 79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70 – 74		неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60 – 69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35 – 59	Не зачтено	с возможностью повторной сдачи
F	0 – 34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий

преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить диалог с преподавателем, получать консультации по выполнению заданий. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестовые и иные задания.

Обучение по дисциплине «Критическое мышление» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;

– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

– систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

Работа обучающегося на лекции:

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Лекция-является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования обучающийся делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Обучающемуся необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий. Целесообразно не только прослушать лекции по дисциплине, но и самостоятельно проработать их содержание (особое внимание обратить на те иллюстративные примеры и теоретические вопросы, которые выносятся на зачеты и экзамены). Материал проработать так, чтобы запомнить термины, ведущие понятия темы, уметь раскрыть их содержание.

Подготовка к практическим занятиям:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада / реферата / вопроса по теме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ, Для подготовки к семинарским занятиям необходимо тщательно изучить теоретический материал, разобрать соответствующие задания из лекционного материала так, чтобы быть готовым к поиску и обоснованию способов решения задач, поставленных на семинарском занятию.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и / или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома.
5. Подведение итогов занятия.

Работа с литературными источниками:

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет

8.1.Основная литература

1. Балонова, М. Г. Логика: практикум : учебное пособие / М. Г. Балонова. — Москва : Дело РАНХиГС, 2021. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/467315 (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авториз.
2. Васенкин, А. В. Критическое и системное мышление : учебное пособие / А. В. Васенкин. — Иркутск : ИРНИТУ, 2023. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516522 (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.пользователей.Ивлев Ю. В. Логика: учебник для вузов (295 с.)- «Лань», 2025
3. Системно-критическое мышление : учебное пособие / составители Е. В. Крикун [и др.]. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2024. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/455465 (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Яковлев, В. Ю. Системный подход и критическое мышление : учебно-методическое пособие / В. Ю. Яковлев. — Кострома : КГУ, 2020. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176329 (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Чатфилд, Т. Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Т. Чатфилд ; перевод с английского Н. Колпаковой. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 328 с. — ISBN 978-5-9614-2081-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125813 (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Огородник В.И., Ефременко А. А. Логика : учебно-методическое пособие для обучающихся 1курса образовательной программы бакалавриата. (123 с.)- Донецк: ДОНАУИГС, 2022.

8.3. Интернет-ресурсы

1. формационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: https://www.garant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Консультант Плюс». – URL: https://www.consultant.ru/about/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
5. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: http://e.lanbook.com

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office