

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 24.04.2023 14:43:03
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Кафедра

Стратегического управления и международного бизнеса

Иностранных языков

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04

"Иностранный язык"

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль "Социальная работа"

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

7 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2023

Донецк
2023

Составитель:

ст.препод.

Л. Г. Ильченко

Рецензент:

канд. культурологии, доцент

Ю.О. Матвеева

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Иностранный язык" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от 19.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, доцент

(подпись)

Лычко Л.Я.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канл.пел.навк. доцент. Лычко Л.Я.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент, Лычко Л.Я.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канл.пел.навк. доцент. Лычко Л.Я.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент, Лычко Л.Я.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)
Основной целью освоения дисциплины является дальнейшее развитие у обучающихся англоязычной компетенции в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме; а также привитие знаний и развитие умений общения на иностранном языке в бытовой, академической и социокультурной сферах, достижение ими уровня владения иностранным языком не ниже B1.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для достижения поставленной цели выделяются задачи:

- дальнейшее развитие и совершенствование иноязычных умений в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании, письме;
- расширение лексического запаса обучающихся, с целью общения на английском языке в устной и письменной формах в бытовой, академической и социокультурной сферах;
- развитие умений самостоятельно работать с иноязычной литературой на английском языке;
- дальнейшее развитие умений делать монологические высказывания, принимать участие в беседе, вести дискуссии на английском языке;
- расширение кругозора обучающихся, их культуры мышления, речи и умений общения, а также совершенствование уровня их общей образованности.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О.04
------------------------	---------

1.3.1. Дисциплина "Иностранный язык" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Благотворительность в социальной сфере

История (история России, всеобщая история)

1.3.2. Дисциплина "Иностранный язык" выступает опорой для следующих элементов:

Специфика работы социальных служб с различными группами населения

Психология

Технологии социальной работы

Социальная политика

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в ситуациях повседневного общения в устной и письменной формах

Знать:

Уровень 1	- структуру иностранного языка на базовом уровне;
Уровень 2	структуру иностранного языка на базовом уровне; - основные словосочетания и грамматические структуры, необходимые для повседневного общения в типичных ситуациях общения.
Уровень 3	- структуру иностранного языка на базовом уровне. - основные словосочетания и грамматические структуры, необходимые для типичных ситуаций общения. - речевые модели, необходимые для осуществления коммуникации в пределах изученных тем и социокультурные особенности общения.

Уметь:

Уровень 1	применять знания лексики и грамматики в повседневном общении;
Уровень 2	- применять знания лексики и грамматики в повседневном общении; - использовать основные словосочетания и грамматический материал в типичных ситуациях общения;
Уровень 3	применять знания лексики и грамматики в повседневном общении, использовать основные словосочетания и грамматический материал в типичных ситуациях общения; - взаимодействовать в устной и письменной формах, используя основные речевые модели; - использовать социокультурные знания в повседневном общении.

Владеть:

Уровень 1	- основами грамматики и лексики иностранного языка;
------------------	---

Уровень 2	- основами грамматики и лексики иностранного языка; - основами грамматики и лексики иностранного языка, речевыми моделями необходимыми для типичных ситуаций общения;
Уровень 3	- основами грамматики и лексики иностранного языка, речевыми моделями необходимыми для типичных ситуаций общения; - способностями применять знания иностранного языка в типичных ситуациях общения.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-4.2: Выбирает стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

Знать:

Уровень 1	- разницу в стилях общения на иностранном языке и язык жестов;
Уровень 2	- необходимую лексику, соответствующую целям общения;
Уровень 3	- последовательность развертывания основных ситуаций общения в пределах изучаемой темы.

Уметь:

Уровень 1	- адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;
Уровень 2	- подбирать необходимую лексику, соответствующую стилям общения;
Уровень 3	- достигать цели общения в соответствии с поставленной задачей.

Владеть:

Уровень 1	- официальным и неофициальным стилями общения;
Уровень 2	- официальным и неофициальным стилями общения; - лексикой, соответствующей стилю общения;
Уровень 3	- официальным и неофициальным стилями общения; - лексикой, соответствующей стилю общения.

В результате освоения дисциплины "Иностранный язык" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	Знать:
	- структуру иностранного языка;
	- грамматический и лексический строй иностранного языка;
	- иностранную терминологию в сфере профессиональной деятельности, общеупотребительную и академическую лексику, речевые формулы для осуществления профессиональной деятельности и межкультурного общения;
	- основы деловой переписки;
	- основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального поведения в стандартных ситуациях общения;
	- особенности межкультурного общения и этикета.
3.2	Уметь:
	Уметь:
	- использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении
	- понимать основные идеи четких устных сообщений, сделанных на иностранном языке;
	- понимать основные идеи, содержание и детали письменных текстов различной тематики;
	- составлять связные сообщения на темы, касающиеся профессиональной, академической и социально-культурной сфер деятельности;
	- описывать впечатления, события, стремления, излагать и обосновывать личное мнение и планы на будущее;
3.3	Владеть:
	Владеть:
	- профессионально направленным иностранным языком на уровне не ниже B2;
	- способностью к обобщению, анализу, восприятию и продуцированию информации на иностранном языке;
	- основами публичных выступлений;

	- стратегиями в достижении целей в изучении иностранного языка - стратегиями в достижении целей в изучении иностранного языка;
	- профессионально направленным иностранным языком на уровне не ниже B1+.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Иностранный язык" видом промежуточной аттестации является Зачёт/Экзамен.	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Иностранный язык" составляет 7 зачётных единиц, 252 часа. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Планы на будущее.						
Тема 1.1. Моя будущая профессия. /Пр./	1	14	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Моя будущая профессия. /Ср./	1	12	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Личностные качества и имидж /Пр./	1	14	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Личностные качества и имидж /Ср./	1	14	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Мир вокруг.						
Тема 2.1. Информационная среда. /Ср./	1	12	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 2.2. Путешествия и туризм. /Пр./	1	12	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Путешествия и туризм. /Ср./	1	14	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
/Конс./	1	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Информационная среда. /Пр./	1	0	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Информационная среда. /Пр./	1	14	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Деятельность человека в обществе.						
Тема 3.1. Общество и семья. /Ср./	2	20	УК-4.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Общество и семья. /Пр./	2	10	УК-4.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Взаимоотношения в семье. /Пр./	2	8	УК-4.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Взаимоотношения в семье. /Ср./	2	20	УК-4.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Известность и популярность.						
Тема 4.1. Известные люди. /Пр./	2	10	УК-4.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

				Э4		
Тема 4.1. Известные люди. /Ср./	2	20	УК-4.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.2. Цена популярности /Пр./	2	8	УК-4.2	Л1.1Л2.1Л3 . 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.2. Цена популярности /Ср./	2	19	УК-4.2	Л1.1Л2.1Л3 . 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
/Конс./	2	2	УК -4.2	Л1.1Л2.1Л3 . 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Вид технологии или метода:

1. Контекстное обучение. Мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
2. Развитие критического мышления. Образовательная деятельность, направленная на развитие у обучающихся разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.
3. Проблемное обучение. Стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
4. Индивидуальное обучение. Выстраивание обучающимися собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интереса обучающегося.
5. Опережающая самостоятельная работа. Изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
6. Междисциплинарное обучение. Использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
7. Обучение на основе опыта. Активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации их собственного опыта с предметом обучения.
8. Мультимедийные технологии. Аудиотехнологии, видеотехнологии (телекоммуникации), компьютерные программы. Преимущества и возможности использования информационных технологий в обучении ИЯ (профильные программы, компьютерные порталы, поиск, отбор, обработка и хранение информации, межкультурная коммуникация и т.д.)
9. Информационно-коммуникационные технологии. Обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.
10. Технологии контроля. Тестирование. Виды тестов. Требования к тестам. Методика с тестами. Интерпретация результатов. Конкурсы и олимпиады. Подготовка, проведение, оценивание.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
--	---------	----------	-------------------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузьменкова Ю. Б., Жаворонкова А. Р.	Английский язык для социологов: учебник для бакалавров. – 333 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1875078	Москва: Издательство Юрайт, 2022.
Л1.2	Новикова Л.В.	My Speciality is Sociology: учебное пособие по обучению чтению и развитию навыков устной речи на английском языке. — 203 с. URL: https://e.lanbook.com/book/434246	Владимир: Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, 2023.
Л1.3	Дюканова, Н. М.	Английский язык: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1815603	Москва : ИНФРА-М, 2022.

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Винникова, О. М. Коптелова, Н. Р. Кумскова, Л. А. Парастаева, С. Г.	Грамматика английского языка в упражнениях : учебное пособие для самостоятельной работы (186 с.)- ISBN 978-5-394-05316-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2133540	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023.
Л2.2	Караванов, А. А	Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учебное пособие (212 с.) - ISBN 978-5-16-011442-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2126640	Москва : ИНФРА-М, 2023.

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Т. В. Черкашина	Иностранный язык : методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся 1 - 2 курсов образовательной программы бакалавриата всех направлений всех форм обучения (85 с.)	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2023

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека "КИБЕРЛЕНИНКА"	https://ciberleninka.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система Лань, 2011-2025	https://e.lanbook.com
Э3	Электронно-библиотечная система Znanium	https://znanium.ru
Э4	ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Useful English - сайт для тех, кто изучает английский язык как иностранный. <https://usefulelenglish.ru>
 Мультитран - интернет-система двуязычных словарей <https://www.multitrans.com>
 Современный словарь на базе ИИ - <http://context.reverso.net>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Планы на будущее.

Тема 1.1. Моя будущая профессия.

1. Do you have a career plan?
2. Where do you want to be in 10 years' time?
3. What helps when trying to move ahead in your career?
4. Would you like to work for one or several companies?
5. What do you hope to do in your future career?

Тема 1.2. Личностные качества и имидж.

1. What do you have in common with your best friend?
2. What creative persons can you name? What are they famous for?
3. What techniques do you use in studying English? How do you remember new words, learn grammar etc.?
4. Are you an organized person? How do you organize your time?
5. What personal qualities are crucial for running a business?

Раздел 2. Мир вокруг.

Тема 2.1. Информационная среда. Люди и мир вокруг

1. What do you trust more to: TV, the Internet, newspapers? Why?
2. What are the best ways of getting information on major issues of the day?
3. What do publications of most newspapers usually deal with?
4. What is the most dominating type of media?
5. What do publications of most newspapers usually deal with?
6. What do you use the internet for? How much time do you spend on the internet each week?
7. How can big corporations benefit from mass media?

Тема 2.2. Туризм и путешествия.

1. What is the best time to visit your own city?
2. Do you like travelling? Which places have you visited or would like to visit? Why?
3. What is the best way of traveling around your country (rail/road/air)?
4. What are the biggest transport problems in your country?
5. What is your favourite season for travel?

Раздел 3. Деятельность человека в обществе.

Тема 3.1. Общество и семья.

1. What are the advantages and disadvantages of a small family?
2. What are the advantages and disadvantages of a big family?
3. Do living standards influence life expectancy? Why?
4. Do big families require government support?
5. What other benefits do family people have?

Тема 3.2. Взаимоотношения в семье.

1. The members of your family used to help each other and spend a lot of time together, didn't they?
2. How does your family spend holidays?
3. What do you do on weekends?
4. Give your opinion of marriages of the previous centuries.
5. People should not get married unless they are deeply in love, should they?
6. Can the birth of children strengthen the family?
7. What are the family roles distributed within a family? What is a "woman's place" and what is a "man's place" in the family?
8. Do you agree with the statement that unhappy couples with children should stay together until the children are grown?
9. What are the advantages and disadvantages of a small or a big family?

Раздел 4. Известность и популярность.

Тема 4.1. Известные люди.

3. What techniques do you use in studying English? How do you remember new words, learn grammar etc.?
4. Are you an organized person? How do you organize your time?
5. What personal qualities are crucial for running a business?

Раздел 2. Мир вокруг.

Тема 2.1. Информационная среда. Люди и мир вокруг

1. What do you trust more to: TV, the Internet, newspapers? Why?
2. What are the best ways of getting information on major issues of the day?
3. What do publications of most newspapers usually deal with?
4. What is the most dominating type of media?
5. What do publications of most newspapers usually deal with?
6. What do you use the internet for? How much time do you spend on the internet each week?
7. How can big corporations benefit from mass media?

Тема 2.2. Туризм и путешествия.

1. What is the best time to visit your own city?
2. Do you like travelling? Which places have you visited or would like to visit? Why?
3. What is the best way of traveling around your country (rail/road/air)?
4. What are the biggest transport problems in your country?
5. What is your favourite season for travel?

Раздел 3. Деятельность человека в обществе.

Тема 3.1. Общество и семья.

1. What are the advantages and disadvantages of a small family?
2. What are the advantages and disadvantages of a big family?
3. Do living standards influence life expectancy? Why?
4. Do big families require government support?
5. What other benefits do family people have?

Тема 3.2. Взаимоотношения в семье.

1. The members of your family used to help each other and spend a lot of time together, didn't they?
2. How does your family spend holidays?
3. What do you do on weekends?
4. Give your opinion of marriages of the previous centuries.
5. People should not get married unless they are deeply in love, should they?
6. Can the birth of children strengthen the family?
7. What are the family roles distributed within a family? What is a "woman's place" and what is a "man's place" in the family?
8. Do you agree with the statement that unhappy couples with children should stay together until the children are grown?
9. What are the advantages and disadvantages of a small or a big family?

Раздел 4. Известность и популярность.

Тема 4.1. Известные люди.

1. What famous people do you know? What are they famous for?
3. What is your favourite historical figure?
4. What do you know about some famous people?
5. People of what professions can be famous?
6. What is a celebrity?
7. Do you think anyone can become a celebrity?

Тема 4.2. Цена популярности.

1. Do you think celebrities like Oprah Winfrey deserve the millions of dollars they get paid?
2. Why are so many people obsessed with celebrities?
3. What do you think are the downsides to being a celebrity?
4. Would you like to be famous? Why/ why not?
5. Do you think fame brings happiness or unhappiness, or does it depend on the person?

5.2. Темы письменных работ

Раздел 1. Планы на будущее.

Тема 1.1. Карьера. Моя будущая профессия.

1. My future plans.
2. Career move.
3. Career change.

Тема 1.2. Личностные качества и имидж.

1. My colleague.
2. My strengths and weaknesses.
3. My personal style in clothes.

Раздел 2. Мир вокруг.

Тема 2.1. Информационная среда.

1. TV, the Internet, newspapers. What do I trust more to? Why?
2. My favourite TV programme.
3. International news channels I get my news from.

Тема 2.2. Путешествия и туризм.

1. Travelling abroad helps to understand own country.
2. Modern life is impossible without travelling.
3. What do you enjoy about travelling? What don't you enjoy?
4. Write about your travel experiences.

Раздел 3. Деятельность человека в обществе.

Тема 3.1. Общество и семья.

1. An international holiday of the family.
2. A family holiday in Russia.
3. The advantages and disadvantages of a small or a big family.

Тема 3.2. Взаимоотношения в семье.

1. Reasons of family problems.
2. Misunderstanding in the family.
3. Your main responsibilities in the family.
4. Respectful attitude in the family. Is it important?
5. Sharing duties in the family.

Раздел 4. Известность и популярность.

Тема 4.1. Известные люди.

1. Is there too much news about celebrities in the mass media?
2. Do you think celebrities have the right for privacy or they should accept lots of attention from media?
3. Talk about famous inventors. What are they famous for?
4. Talk about famous scientists. What are they famous for?
5. Give an example of any important discovery and a person who made it.
6. Outstanding People of Russia.

Тема 4.2. Цена популярности.

1. Pros and cons of some government control of the newspaper/news content.
2. The activity of aggressive paparazzi. Should it be limited? Give reasons.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Иностранный язык" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Иностранный язык" в полном объеме представлен в виде приложения к данной РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль (собеседование, эссе, доклад, сообщение, тестовые задания).

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудио-формат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студента – необходимое условие усвоения иностранного языка. Для успешного освоения курса студентам следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Заниматься иностранным языком регулярно, так как систематические занятия способствуют успешному усвоению материала, а также выполнять все задания и придерживаться рекомендаций преподавателя.
2. Вести личные записи (словарь, заметки различного вида), которые позволяют использовать их в качестве справочного материала и неоднократно к ним возвращаться.
3. При подготовке заданий по чтению, следует пользоваться словарями, выписывая все незнакомые слова. Они помогут над дальнейшей работой над текстом. После прочтения текста необходимо выполнить задания, прилагающиеся к нему для проверки понимания его содержания и проверить себя по ключам.
4. Приступая к работе над прослушиванием текста, необходимо, прежде всего, ознакомиться с заданием и просмотреть его содержание. После первого прослушивания выполняются задания на общее понимание прослушанного, после второго – на понимание деталей. Однако, при самостоятельной работе над аудированием текст рекомендуется прослушать несколько раз, пока его содержание не будет понятно. При необходимости можно воспользоваться распечаткой текста. При этом рекомендуется выписать все новые слова, усвоить их значение. После этого, текст рекомендуется прослушать еще раз.
5. Все устные сообщения должны иметь вступление, основную часть и заключение. При подготовке устных сообщений следует тщательно отрепетировать свое выступление: выучить новые слова и их произношение, продумать интонацию, паузы, жесты и т.д. При использовании наглядных средств (картинки, надписи) придерживаться общих правил их составления и использования.
6. Как и устные сообщения, творческие письменные задания (сочинения, эссе, письма, аннотации), имеют следующую схему: вступление, основная часть, заключение, которой следует строго придерживаться. Все письменные задания, включая упражнения, всегда следует предоставлять на проверку преподавателю с целью исправления ошибок и их анализа.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

Факультет стратегического управления и международного бизнеса

Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Иностранный язык»

Направление подготовки
Профиль

39.03.02 Социальная работа
«Социальная работа»

Квалификация
Форма обучения

Бакалавр
очная

Донецк
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной формы обучения.

Разработчик: ст. преподаватель Ильченко Л. Г.

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры иностраных языков

Протокол заседания кафедры от 19.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой Л.Я. Лычко
канд. пед.наук, _____
доцент,

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Иностранный язык »

1.1. Основные сведения о дисциплине

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	«Социальная работа»
Количество разделов дисциплины	4
Часть образовательной программы	Б1.О.04 Базовая часть образовательной программы
Формы контроля	Текущий контроль (устный опрос, тестовые задания, доклад, собеседование, эссе, контрольная работа).
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Семестр	1, 2
Общая трудоемкость (академ. часов)	252
Аудиторная контактная работа:	94
Практические занятия	54/36
Самостоятельная работа	52/79
Контроль	0/27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачёт/экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
1	2	3	4
УК-4.1	Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке в ситуациях профессионального общения в устной и письменной формах	Знать:	
		1- структуру иностранного языка на базовом уровне;	УК-4.1 3-1
		2- - структуру иностранного языка на базовом уровне; - основные словосочетания и грамматические структуры, необходимые для повседневного общения в типичных ситуациях общения.	УК-4.1 3-2
		3- структуру иностранного языка на базовом уровне. - основные словосочетания и грамматические структуры, необходимые для типичных ситуаций общения. - речевые модели, необходимые для осуществления коммуникации в пределах изученных тем и социокультурные особенности общения.	УК-4.1 3-3
		Уметь:	
		3- применять знания лексики и грамматики в повседневном общении, использовать основные словосочетания и грамматический материал в типичных ситуациях общения; - взаимодействовать в устной и письменной формах, используя основные речевые модели; - использовать социокультурные знания в повседневном общении;	УК-4.1 У-3
		Владеть:	
		1- основами грамматики и лексики иностранного языка;	УК-4.1 В-1
УК-4.2	Выбирает стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействию	2- основами грамматики и лексики иностранного языка; - основами грамматики и лексики иностранного языка, речевыми моделями необходимыми для типичных ситуаций общения;	УК-4.1 В-2
		3- основами грамматики и лексики иностранного языка; - основами грамматики и лексики иностранного языка, речевыми моделями необходимыми для типичных ситуаций общения; - способностями применять знания иностранного языка в типичных ситуациях общения.	УК-4.1 В-3
		Знать:	
		1- разницу в стилях общения на иностранном языке и язык жестов;	УК-4.2. 3-1
		2- разницу в стилях общения на иностранном языке и язык жестов; - необходимую лексику, соответствующую целям общения;	УК-4.2 3-2

		3- разницу в стилях общения на иностранном языке и язык жестов; - необходимую лексику, соответствующую целям общения; - последовательность развертывания основных ситуаций общения в пределах изучаемой темы.	УК-4.2 3-3
		Уметь:	
		1- адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	УК-4.2 У-1
		2- адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - подбирать необходимую лексику, соответствующую стилям общения;	УК-4.2 У-2
		3 - адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - подбирать необходимую лексику, соответствующую стилям общения; - достигать цели общения в соответствии с поставленной задачей.	УК-4.2 У-3
		Владеть:	
		1 - официальным и неофициальным стилями общения;	УК-4.2 В-1
		2 - официальным и неофициальным стилями общения; - лексикой, соответствующей стилю общения;	УК-4.2 В-2
		3 - - официальным и неофициальным стилями общения; - лексикой, соответствующей стилю общения.	УК-4 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Планы на будущее.				
1.	Тема 1.1. Карьера. Моя будущая профессия.	1	УК-4.1	Устный опрос. Ролевая игра. Доклад, сообщение, эссе. Тестовые задания
2.	Тема 1.2. Личностные качества и имидж.	1	УК-4.1	Устный опрос. Ролевая игра. Доклад, сообщение, эссе.
Раздел 2. Мир вокруг.				
2.	Тема 2.1. Информационная среда.	1	УК-4.1	Устный опрос. Ролевая игра. Доклад, сообщение, эссе. Тестовые задания
4.	Тема 2.2. Путешествия и туризм.	1	УК-4.1	Устный опрос. Ролевая игра. Доклад, сообщение, эссе. Тестовые задания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 3. Деятельность человека в обществе.				
5.	Тема 3.1. Общество и семья.	2	УК-4.2	Устный опрос. Ролевая игра. Доклад, сообщение, эссе. Тестовые задания
6.	Тема 3.2. Взаимоотношения в семье.	2	УК-4.2	Устный опрос. Ролевая игра. Доклад, сообщение, эссе. Тестовые задания
Раздел 4. Известность и популярность.				
7.	Тема 4.1. Известные люди.	2	УК-4.2	Устный опрос. Ролевая игра. Доклад, сообщение, эссе. Тестовые задания
8.	Тема 4.2. Цена популярности.	2	УК-4.2	Устный опрос. Ролевая игра. Доклад, сообщение, эссе. Тестовые задания

РАЗДЕЛ 2.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка	Уровень соответствия устного ответа критериям
отлично	Обучающийся 1) полно и аргументировано раскрывает содержание темы высказывания; 2) излагает материал связно и слитно, с использованием соответствующих лексико-грамматических и фонетических средств; 3) демонстрирует беглость речи близкую к естественной, без длительных пауз и повторов; 4) демонстрирует умения поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками, быстро и правильно реагирует на поставленные вопросы, умеет поддержать 5) беседу, высказать своё мнение; 6) допускает 1-2 лексические, грамматические или фонетические

	ошибки,
хорошо	Обучающийся 1) достаточно полно и аргументировано раскрывает содержание темы высказывания; 2) излагает материал связно и слитно, с использованием соответствующих лексико-грамматических и фонетических средств, допуская небольшие неточности, которые не влияют на содержание высказывания, не мешают его правильному восприятию; 3) демонстрирует беглость речи близкую к естественной, в речи может наблюдаться некоторое количество пауз, связанных с поиском правильных средств выражения; 4) демонстрирует умения поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками, достаточно быстро и правильно реагирует на поставленные вопросы, умеет поддержать беседу, высказать своё мнение; 5) допускает 3-5 лексических, грамматических или фонетических ошибок;
удовлетворительно	Обучающийся 1) неполно раскрывает содержание темы высказывания; 2) излагает материал недостаточно связно и последовательно, знания терминологии не достаточны для раскрытия темы, а также обучаемому не хватает лексических, грамматических и фонетических средств для осуществления полноценного высказывания; 3) речь замедленная, обучающийся делает достаточное количество пауз для поиска необходимых слов и выражений; 4) демонстрирует недостаточные умения поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками, достаточно медленно реагирует на поставленные вопросы, испытывает затруднения в ответах на некоторые из них, с трудом поддерживает беседу, высказывает своё мнение; 5) допускает более 6-9 лексических, грамматических или фонетических ошибок;
Неудовлетворительно	Обучающийся 1) не раскрывает содержание темы высказывания; 2) излагает материал несвязно и непоследовательно, не владеет соответствующей терминологией, а также достаточными лексическими, грамматическими и фонетическими средствами для осуществления высказывания; 3) речь замедленная, невнятная, изобилует длительными паузами и повторами; 4) не умеет поддерживать контакт с аудиторией и собеседниками, медленно или совсем не реагирует на поставленные вопросы, не умеет поддерживать беседу и высказать высказывает своё мнение; 5) допускает более 10 лексических, грамматических или фонетических ошибок.

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу).

Критерии оценивания. Выполнение текущих тестовых заданий оценивается в баллах.

Критерии оценивания, как и количество баллов за каждое выполненное задание, зависят от типа тестовых заданий и оговариваются каждый раз в тестовых заданиях отдельно.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в

банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Иностранный язык».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. ЛЮДИ И МИР ВОКРУГ

TEST

1. Underline the odd one out in each group.

- | | | | | |
|---|----------------|---------------|------------------------|-----------------|
| 0 | a) panda | b) snail | c) <u>malnutrition</u> | d) rabbit |
| 1 | a) cause | b) adult | c) hope | d) ship |
| 2 | a) junk food | b) depression | c) vitamins | d) carbohydrate |
| 3 | a) responsible | b) careless | c) uncomfortable | d) useless |
| 4 | a) cliff | b) coast | c) wave | d) deer |
| 5 | a) as | b) because of | c) whereas | d) so |
| 6 | a) nurse | b) adolescent | c) elderly | d) retired |
| 7 | a) seeds | b) insomnia | c) treatment | d) surgery |

2. Put the words or phrases in the box into the correct column.

That's a good point	in order to	on the right	you should
Personally, what I think is that		there are	so that they
	look		

Describing pictures

**Expressing opinions/
agreement or disagreement**

Giving advice or reasons

on the right

3. Put the following sentences into the correct gaps in the text.

- a) For example, last month the British government refused to increase paternity leave from two weeks to four weeks.
- b) Today, in the UK, a mother can have 26 weeks' maternity leave.
- c) If they want more time, they will have a maximum of three years' leave.
- d) If they can make a law, then it will be good news for families everywhere.
- e) Dads need time with their new babies too.
- f) Companies do not accept that dads should have time with their babies.
- g) It also means mums will probably get more help at home.

DADS NEED TIME TOO!

„Maternity leave“ means time off for mothers to look after their new babies. But what about fathers, or „dads“? e. How often do they get „paternity leave“?

Ten years ago, in many countries, a mother was lucky if she had four weeks' holiday. ¹ _____

This means 26 weeks' holiday with full pay.

This will soon change. Mothers will then have the chance to have a whole year's maternity leave on full pay. ² However, the last two years may not be paid.

But what about dads? If they get two weeks' paid leave, they'll be lucky. ³ _____ They think mums should stay at home and dads should go to work. Many working dads will have little time with their babies. This is bad because research shows that some time with a new baby can be very important for both dads and babies. ⁴ _____

Many dads believe that the law on paternity leave should change so dads can spend more time with their children. However, many governments believe that dads are not important for babies.

5 _____

The European Union has often said that paternity leave is important. ⁶ _____ Dads are happy that maternity leave is increasing but they want to have time to help too.

3.2. Рекомендации по оцениванию результатов ролевой/деловой игры

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
3 балла	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
2 балла	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
1 балл	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Баллы не выставляются	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТИПОВАЯ РОЛЕВАЯ/ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Work in pairs. Student A is a journalist, student B is a famous person. Discuss the advantages and disadvantages of living in New York. Then prepare an interview.
2. Work in groups of two or three. Think of some roleplays in an airport or on a plane. Choose a place and some characters. You can be travelers from different countries.
3. Work in pairs. Practice some conversations in a hotel, using the ideas above. One of you is the guest, the other is the waiter or the receptionist.
4. You have a list of TV programmes for tonight on channels 1 - 4. Imagine that you and your friend live in the same flat and you have only one TV. Decide together which programmes you are going to watch tonight.
6. Work in pairs. Student A is a journalist, student B is a famous person. Discuss the advantages and disadvantages of living in New York. Then prepare an interview.
5. Work in groups of two or three. Think of some roleplays in an airport or on a plane. Choose a place and some characters. You can be travelers from different countries.
6. Work in pairs. Practice some conversations in a hotel, using the ideas above. One of you is the guest, the other is the waiter or the receptionist.

Work in pairs. Student A is a journalist, student B is a famous person.

Discuss the advantages

and disadvantages of living in New York. Then prepare an interview.

7. Work in groups of two or three. Think of some roleplays in an airport or on a plane. Choose a place and some characters. You can be travelers from different countries.
8. Work in pairs. Practice some conversations in a hotel, using the ideas above. One of you is the guest, the other is the waiter or the receptionist.
9. You have a list of TV programmes for tonight on channels 1 - 4. Imagine that you and your friend live in the same flat and you have only one TV. Decide together which programmes you are going to watch tonight.
10. Some of you are members of a group of musicians (classical, pop and jazz). Some of you are journalists who are going to interview the musicians. Musicians: talk together to decide the following – the kind of music you play, the name of your band, what has influenced on your music, how long have you been together, the records you have made, the countries you have toured. Journalists: work together to think of some questions to ask the musicians.
11. Read the job advertisement. Decide who will be the applicant and who will be the interviewing board. Read your role card and get ready for the interview. Exchange your opinions about questions/answers. Be positive and friendly.
12. You are going to take part in the International Student Science Conference. In turn, you will be a speaker, a participant or an interpreter.

3.3. Рекомендации по оцениванию вопросов для собеседования по учебной дисциплине «Иностранный язык».

При использовании оценочного средства «Собеседование» преследуются следующие цели обучения:

(Монологическая речь)

- Формирование навыков и развитие умений использования всех видов монологической речи (описание, повествование, рассуждение, объяснение) в разных комбинациях и пропорциях.
- Развитие умений публичных выступлений на английском языке по общеэкономической, а также специальной тематике, определяемой программой курса.
- Развитие умений говорения по общественно-политической и социально- культурной тематике с использованием демонстрационных материалов.

(Диалогическая речь)

- Развитие умения ведения аргументированной дискуссии по темам, предусмотренным программой курса, в рамках принятого речевого этикета.
- Совершенствование умения ведения двусторонней и многосторонней деловой беседы и/или переговоров с применением аргументации в рамках принятого речевого этикета.

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
3 балла	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
2 балла	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой связностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла и содержания проблемы. Для аргументации приведены данные отечественных и зарубежных авторов. Пр продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
1 балл	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и составляющих проблемы, и проблемы базовых аспектов теоретического обоснования выбранной темы. В работе указаны основные источники по рассматриваемой теме. Допущены не более 2 ошибки в содержании проблемы, оформлении работы.
Баллы не выставляются	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании рассматриваемой

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 1. Планы на будущее.

Тема 1.1. Моя будущая профессия.

1. My future career.
2. How to make a career move.
3. What do you hope to do in your future career?
4. Would you like to work for a family-owned company or a multinational company? Why?
5. Would you like to run your own company? Why?/Why not?

Тема 1.2. Личностные качества и имидж.

1. What do you have in common with your best friend?
2. What techniques do you use in studying English? How do you remember new words, learn grammar etc.?
3. Are you an organized person? How do you organize your time?
4. Which features of character help to become famous in science? Give examples.

Раздел 2. Люди и мир вокруг

Тема 2.1. Информационная среда.

1. What do you trust more to: TV, the Internet, newspapers? Why?
2. What do you know about healthy diets? Which diet do you stick to?
3. What do you know about UNO? Where do you get such information from?

Тема 2.2. Туризм и путешествия.

1. Do you like travelling? Which places have you visited or would like to visit? Why?
2. Speak about your travel experiences.
3. What was your best travel?
4. How often do you travel?
5. What kind of travelling do you prefer

Раздел 3. Деятельность человека в обществе

Тема 3.1. Общество и семья.

1. Why is family important to society?
2. Do you think British and Russian families different or alike?
3. Is there an international holiday of the family? If so, when is it celebrated?

Тема 3.2. Взаимоотношения в семье.

1. How does your family spend holidays?
2. What do you do on weekends?
3. What are the advantages and disadvantages of a small or a big family?

Раздел 4. Известность и популярность.

Тема 4.1. Известные люди.

1. What do you think of people who marry and decide not to have children?
2. Do you think celebrities have the right for privacy or they should accept lots of attention from media?
3. Would you like to be famous? Why/ why not?
4. What is a celebrity?

Тема 4.2. Цена популярности.

1. Pros and cons of some government control of the newspaper/news content.
2. The activity of aggressive paparazzi. Should it be limited? Give reason.
3. Do you think fame brings happiness or unhappiness, or does it depend on the person?

3.4. Рекомендации по оцениванию дискуссионных тем

ОС «Дискуссия» позволяет включать обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, прививать навыки ведения беседы на английском языке, публичных выступлений на темы, относящиеся к профессиональным и социальным сферам общения; сформировать умения оперировать в ходе дискуссии обширным лексико-грамматическим аппаратом, вести не только диалог, но и полилог, высказывать свою точку зрения с учетом социокультурного компонента и принятого речевого этикета.

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
3 балла	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
2 балла	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
1 балл	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Баллы не выставляются	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Планы на будущее. Люди и мир вокруг

Тема 1.1. Моя будущая профессия.

1. Do your parents give you a piece of advice about your future profession?
2. What part-time jobs can students do nowadays?

Тема 1.2. Личностные качества и имидж.

1. My strengths and weaknesses.
2. Do you think people in your country tend to judge other people by their appearance? In what way?
3. What is your opinion of photoshopping?

Раздел 2. Люди и мир вокруг

Тема 2.1. Информационная среда.

1. Средства массовой информации и информационные технологии.
2. Do mass media usually create public opinion?

Тема 2.2. Путешествия и туризм.

1. Travelling abroad helps to understand own country.
2. Modern life is impossible without travelling.

Раздел 3. Деятельность человека в обществе

Тема 3.1. Общество и семья.

1. Why is it so important to have a good family?
2. What's the best age to get married?
3. What do you think of people who marry and decide not to have children?

Тема 3.2. Взаимоотношения в семье.

1. Sharing duties in the family.
2. How to deal with misunderstanding in the family.
3. Your main responsibilities in the family.

Раздел 4. Известность и популярность.

Тема 4.1. Известные люди.

1. What do you think of people who marry and decide not to have children?
2. Do you think celebrities have the right for privacy or they should accept lots of attention from media?

Тема 4.2. Цена популярности.

1. Pros and cons of some government control of the newspaper/news content.
2. The activity of aggressive paparazzi. Should it be limited? Give reason.

3.5. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
3 балла	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
2 балла	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
1 балл	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Баллы не выставляются	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Планы на будущее.

Тема 1.1. Карьера. Моя будущая профессия.

1. My future plans.
2. Career move.
3. Career change.

Тема 1.2. Личностные качества и имидж.

1. My colleague.
2. My strengths and weaknesses.
3. My personal style in clothes.

Раздел 2. Мир вокруг.

Тема 2.1. Информационная среда.

1. TV, the Internet, newspapers. What do I trust more to? Why?
2. My favourite TV programme.
3. International news channels I get my news from.

Тема 2.2. Путешествия и туризм.

1. Travelling abroad helps to understand own country.
2. Modern life is impossible without travelling.
3. What do you enjoy about travelling? What don't you enjoy?
4. Write about your travel experiences.

Раздел 3. Деятельность человека в обществе.

Тема 3.1. Общество и семья.

1. An international holiday of the family.
2. A family holiday in Russia.
3. The advantages and disadvantages of a small or a big family.

Тема 3.2. Взаимоотношения в семье.

1. Reasons of family problems.
2. Misunderstanding in the family.
3. Your main responsibilities in the family.
4. Respectful attitude in the family. Is it important?
5. Sharing duties in the family.

Раздел 4. Известность и популярность.

Тема 4.1. Известные люди.

1. Is there too much news about celebrities in the mass media?
2. Do you think celebrities have the right for privacy or they should accept lots of attention from media?
3. Talk about famous inventors. What are they famous for?
4. Talk about famous scientists. What are they famous for?
5. Give an example of any important discovery and a person who made it.
6. Outstanding People of Russia.

Тема 4.2. Цена популярности.

1. Pros and cons of some government control of the newspaper/news content.
2. The activity of aggressive paparazzi. Should it be limited? Give reasons.

РАЗДЕЛ 4

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.3 «Иностранный язык» проходит в форме зачета и экзамена. Зачет проводится на последней неделе изучения дисциплины в семестре. Допуском к зачету является итоговое тестирование.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№п/п	Содержание оценочного средства (вопросы к зачету, экзамену)	Индекс оцениваемой компетенции или ее элементов
1.	My Future Profession	УК-4.1
2.	Personality and Image	УК-4.1
3.	The Mass Media	УК-4.1
4	Travelling	УК-4.1
5	Society and the family	УК-4.1
6	Famous People	УК-4.1
7	The Global Problems	УК-4.1
8	Cultures of the World	УК-4.1
9	Socialization	УК-4.1
10	What Makes a Person Happy	УК-4.1
11	Street Children	УК-4.1
12	Youth Unemployment	УК-4.1
13	Subculture as a Social Phenomenon	УК-4.1
14	Grammar and Lexical Test	УК-4.1

TEST
LISTENING

Track 2

You will hear a guide welcoming a group of visitors to “The Jungle Experience”. For each question, put a tick [✓] in the correct box.

1. How long will the tour take?
A a few minutes
B half an hour
C an hour and a half
2. During the tour visitors will be able to
A answer questions
B listen to a talk
C visit the shop
3. Which of the following can you eat in the café?
A hot dogs
B soup

C sandwiches
4. “The Jungle Experience” aims to inform people about
A what is taking place in jungles everywhere
B different problems for the environment
C how wildlife and plants live together
5. What do you need to do if you want to go on a night tour?
A arrive after 7 p.m.
B reserve a place
C pay by credit card
6. What do you get if you become a Friend of the Jungle?
A a chance to become a volunteer
B special prices for some things **C**
free entrance for a year

LANGUAGE

1. Choose the most appropriate word from the box to complete each sentence.

politician	search engine	article	programme
photography	reality TV show	soap opera	comedy

1. The people on a reality TV show are watched by cameras 24 hours a day.
2. When a newspaper journalist writes an _____ it is printed in a newspaper.
3. When a TV journalist makes a report it is shown on a news _____.
4. A _____ is a person who makes or wants to make decisions in government.
5. I watched a great _____ last night and I couldn't stop laughing!
6. If you want to find something on the Internet, start with a _____.

7. The quality of John's pictures impressed the judges with his skill in_____.
8. I watch a_____every night because I want to see the characters develop.

2. Correct the mistakes in the following sentences.

1. Look at this picture. Do you like a dress she is wearing? the dress
2. I don't really enjoy watching documentaries. _____
3. But I did enjoy all documentaries I watched last night. _____
4. He works for radio station. _____
5. My brother's the journalist. He works for big newspaper. _____
6. I heard a good programme on radio last night. _____

READING

WHEN IS IT TIME TO STOP STUDYING?

It's 10 p.m. and six government employees are out checking the streets of Seoul, South Korea. But these are not police officers looking for teenagers who are behaving badly. Their mission is to find children who are still studying. And stop them.

Education in South Korea is very **competitive**. The aim of almost every schoolchild is to get into one of the country's top universities. Only the pupils with the best **marks** get a place. The school day starts at 8 a.m. and pupils finish studying somewhere between 10 p.m. and 1 a.m. at night. This is because many go to private academies called hagwons after school. Around 74% of all pupils attend a hagwon after their regular classes finish. A year's course costs, on average, \$2,600 per pupil. In Seoul, there are more private **tutors** than schoolteachers, and the most popular ones make millions of dollars a year from online and in-person classes. Most parents rely on private tutoring to get their children into university.

With so much time spent in the classroom, all that pupils at South Korean secondary schools do is study and sleep. Some of them are so **exhausted** that they cannot stay awake the next day at school. It is a common sight to see a teacher explaining the lesson while a third of the pupils are asleep on their desks. The teachers don't seem to mind. There are even special **pillows** for sale that fit over the arms of the chairs to make sleeping in class more comfortable. Ironically, the pupils spend the lessons sleeping so that they can stay up late studying that night. The South Korean **government** has been aware of the **faults** in the system for some time, but now they have passed some reforms. Today, schoolteachers and head teachers in state schools have to meet certain standards or do additional training.

However, the biggest **challenge** for the government is the hagwons. The hagwons have been banned from having classes after 10 p.m. which is why there are street patrols looking for children who are studying after that time. If they find some in class, the owner of the hagwon **is punished** and the pupils are sent home. It's a strange world, where some children have to be told to stop studying while others are **reluctant** to start.

Tick the true sentences. Correct the false ones.

1. The street patrol in Seoul is looking for criminals.
2. Most pupils in South Korea want to go to university.
3. All private tutors in South Korea are paid well.
4. The government is doing nothing to improve the education system.
5. Every academy must close before 9 p.m.
6. Students are punished if they are found in a hagwon.

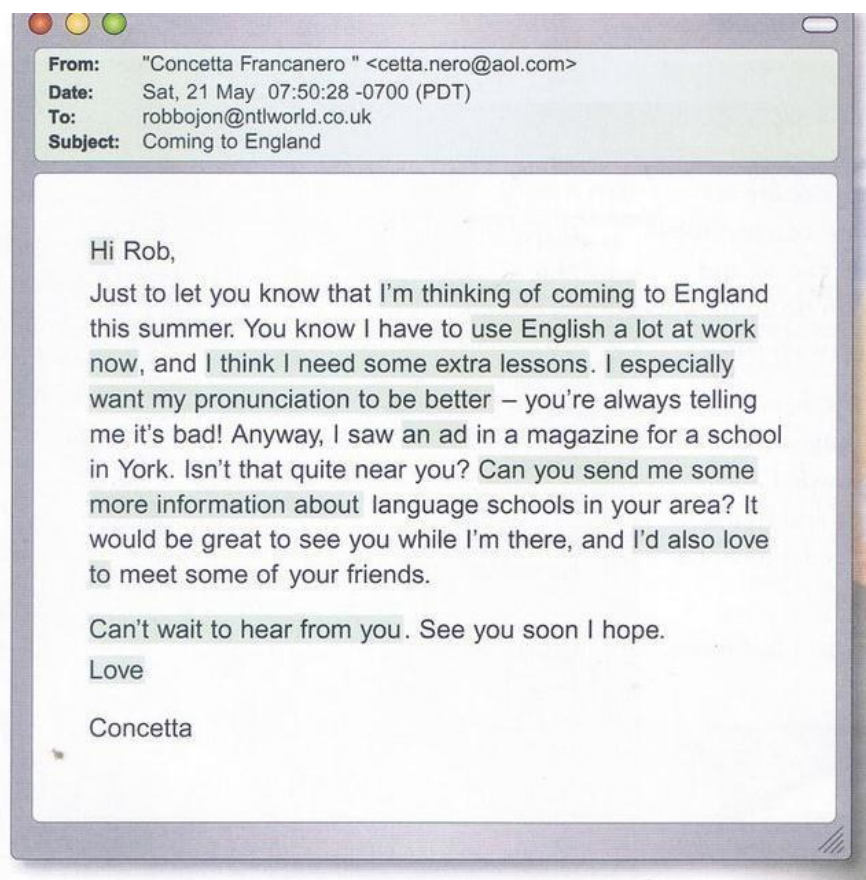
Match the underlined words in the text with these definitions.

1. group of people who officially control a country;
2. the situation needing great mental or physical effort in order to be done successfully;
3. wanting very much to win or be more successful than other people;
4. to cause someone who has done something wrong or committed a crime;

5. a teacher who teaches a child outside of school, especially in order to give the child extra help with a subject they find difficult;
6. one that supports a person's head while resting or sleeping;
7. not wanting to do something and therefore slow to do it;
8. a mistake, especially something for which you are to blame;
9. extremely tired;
10. a judgment, expressed as a number or letter, about the quality of a piece of work done at school, college, or university.

WRITING

Read Concetta's email to her English friend Rob. Write a similar letter about yourself to Concetta in about 100 words. Answer the questions.



ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

Раздел 1. Планы на будущее.

Тема 1.1. Моя будущая профессия.

1. What is the best time to visit your own city?
2. What creative persons can you name? What are they famous for?

Тема 1.2. Личностные качества и имидж.

1. What do you have in common with your best friend?
2. What techniques do you use in studying English? How do you remember new words, learn grammar etc.?
3. Are you an organized person? How do you organize your time?

Раздел 2. Люди и мир вокруг нас.

Тема 2.1. Информационная среда.

- 1.What do you trust more to: TV, the Internet, newspapers? Why?
- 2.My favourite TV programme.
3. International news channels I get my news from.

Тема 2.2. Туризм и путешествия.

- 1.Do you like travelling? Which places have you visited or would like to visit? Why?
- 2.What I enjoy about travelling?

Раздел 3. Деятельность человека в обществе

Тема 3.1. Общество и семья.

1. The advantages and disadvantages of a small or a big family.
2. Sharing duties in the family.

Тема 3.2. Взаимоотношения в семье.

- 1.Your main responsibilities in the family.
- 2.Sharing duties in the family.

Раздел 4. Известность и популярность.

Тема 4.1. Известные люди

- 1.Talk about famous inventors. What are they famous for?
2. Talk about famous scientists. What are they famous for?
- 3.Give an example of any important discovery and a person who made it.

Тема 4.2. Цена популярности.

- 1.Celebrities on TV.
2. Is it easy to be a celebrity (a film star, a football player, etc.)?

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль «Социальная работа»

Кафедра иностранных языков

Дисциплина «Иностранный язык»

Курс 2 Семестр 3 Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Speak on the topic.
2. Read the text and give its summary.
3. Do the vocabulary test.

Экзаменатор: _____

Утверждено на заседании кафедры « ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____ от « ____ »
_____ 20 ____ г.)

Зав. кафедрой: _____