

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 2023.04.27 14:44  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

**Финансово-экономический**

**Кафедра**

**Финансов**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.10**

**"Инициативное бюджетирование"**

**Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление**  
**Профиль "Региональное управление и местное самоуправление"**

Квалификация	<b><i>МАГИСТР</i></b>
Форма обучения	<b><i>заочная</i></b>
Общая трудоемкость	<b><i>108</i></b>
Год начала подготовки по учебному плану	<b><i>2023</i></b>

Донецк  
2023

Составитель(и):

канд. экон. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ Аксёнова Е.А.

Рецензент(ы):

канд. экон. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ Сподарева Е.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Инициативное бюджетирование" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1000) Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление Профиль "Региональное управление и местное самоуправление", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Финансов  
Протокол от 19.04.2023 № 11

Заведующий кафедрой:

д-р экон.наук, доцент, Петрушевская В.В.

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Финансов

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой д-р экон.наук доцент Петрушевская В В

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Финансов

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой д-р экон.наук, доцент, Петрушевская В.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Финансов

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_

Зав. кафедрой д-р экон.наук доцент Петрушевская В В

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Финансов

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_

Зав. кафедрой д-р экон.наук, доцент, Петрушевская В.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

<b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний и навыков в области финансовых аспектов взаимодействия экономических субъектов в процессе формирования местных бюджетов. в изучении студентами методов осуществления государственной политики по управлению государственной и муниципальной собственностью и принятию решений органами государственного и муниципального управления в рамках перехода экономики к новому технологическому уровню. Образовательные цели освоения дисциплины: Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству в командах региональных структур в области организации и управления бюджетным процессом.	
<b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
дать представление о теоретических и методологических основах формирования местных бюджетов на принципах инициативного бюджетирования; изучить методы осуществления государственной политики по управлению государственной и муниципальной собственностью; рассмотреть государственную и муниципальную собственность в системе отношений; изучить подсистемы обеспечения в управлении государственной и муниципальной собственностью; изучить основы и методы управления использованием государственной собственности; изучить основы и методы управления объектами государственной собственности; раскрыть систему управления государственной собственностью; раскрыть систему управления муниципальной собственностью; изучить методы принятия решений органами государственного и муниципального управления.	
<b>1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Инициативное бюджетирование" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Оценка эффективности государственного и муниципального управления	
Управление государственными и муниципальными проектами и программами	
<i>1.3.2. Дисциплина "Инициативное бюджетирование" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Преддипломная практика	
Управление государственной и муниципальной собственностью	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-1.5: Способен планировать и контролировать осуществление мероприятий, направленных на реализацию проекта инициативного бюджетирования в организациях социальной сферы на региональном и муниципальном уровнях</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	теоретические основы инициативного бюджетирования
<b>Уровень 2</b>	принципы целеполагания, виды и методы управления развитием практик участия граждан в решениях о развитии общественной инфраструктуры
<b>Уровень 3</b>	основные подходы к реализации разновидностей практик инициативного бюджетирования
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	оценивать необходимые управленческие действия в целях развития инициативного бюджетирования
<b>Уровень 2</b>	анализировать финансовую реализуемость проектов инициативного бюджетирования
<b>Уровень 3</b>	планировать и координировать осуществление мероприятий, направленных на реализацию проекта инициативного бюджетирования
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	техникой реализации практик инициативного бюджетирования
<b>Уровень 2</b>	способностью к анализу состояния развития программ инициативного бюджетирования
<b>Уровень 3</b>	навыками обучения ключевым элементам практик инициативного бюджетирования

**1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

*ПК-4.4: Разрабатывает, обосновывает и принимает стратегические управленческие решения по бюджетированию и структуре активов, находящимся в государственной и муниципальной собственности*

**Знать:**

<b>Уровень 1</b>	основные подходы к анализу и реализации практик инициативного бюджетирования
<b>Уровень 2</b>	виды и формы практик партисипаторного бюджетирования в мире
<b>Уровень 3</b>	основные этапы реализации проектов инициативного бюджетирования

**Уметь:**

<b>Уровень 1</b>	определять цели проекта инициативного бюджетирования
<b>Уровень 2</b>	применять информационные технологии для решения управленческих задач
<b>Уровень 3</b>	оценивать риски принимаемых решений, формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений

**Владеть:**

<b>Уровень 1</b>	специальной терминологией и категориально-понятийным аппаратом инициативного бюджетирования;
<b>Уровень 2</b>	инструментами оценки экономических и социальных условий для формирования аналитического резюме по выбору методов и технологий проектирования практики инициативного бюджетирования
<b>Уровень 3</b>	программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий с учетом требований информационной безопасности

**В результате освоения дисциплины "Инициативное бюджетирование" обучающийся должен:**

<b>3.1 Знать:</b>	
	модели региональных проектов вовлечения граждан в принятие решений по вопросам местного значения
<b>3.2 Уметь:</b>	
	Анализировать и планировать процесс вовлечения граждан в управление муниципальным образованием
<b>3.3 Владеть:</b>	
	способностью к анализу и планированию в области инициативного бюджетирования

**1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Инициативное бюджетирование" видом промежуточной аттестации является Экзамен

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Инициативное бюджетирование" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------------------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

<b>Раздел 1. Теоретические основы функционирования местных бюджетов</b>						
Тема 1.1. Сущность и основные понятия партисипаторного публичного управления /Лек/	4	2	ПК-1.5 ПК -4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Сущность и основные понятия партисипаторного публичного управления /Сем зан/	4	0	ПК-1.5 ПК -4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Сущность и основные понятия партисипаторного публичного управления /Ср/	4	10	ПК-1.5 ПК -4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Подсистемы обеспечения в управлении государственной и муниципальной собственностью /Лек/	4	2	ПК-1.5 ПК -4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Подсистемы обеспечения в управлении государственной и муниципальной собственностью /Сем зан/	4	0	ПК-1.5 ПК -4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Подсистемы обеспечения в управлении государственной и муниципальной собственностью /Ср/	4	10	ПК-1.5 ПК -4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3."Государственное регулирование и меры государственной поддержки партисипаторных практик /Лек/	4	2	ПК-1.5 ПК -4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. "Государственное регулирование и меры государственной поддержки партисипаторных практик /Сем зан/	4	2	ПК-1.5 ПК -4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. "Государственное регулирование и меры государственной поддержки партисипаторных практик /Ср/	4	13	ПК-1.5 ПК -4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 2. Практики инициативного бюджетирования</b>						
Тема 2.1. Программа поддержки местных инициатив Всемирного банка /Лек/	4	0	ПК-1.5 ПК -4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

				Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 2.1. Программа поддержки местных инициатив Всемирного банка /Сем зан/	4	0	ПК-1.5 ПК -4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Программа поддержки местных инициатив Всемирного банка /Ср/	4	16	ПК-1.5 ПК -4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Алгоритм инициативного бюджетирования /Лек/	4	0	ПК-1.5 ПК -4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Алгоритм инициативного бюджетирования /Сем зан/	4	2	ПК-1.5 ПК -4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Алгоритм инициативного бюджетирования /Ср/	4	16	ПК-1.5 ПК -4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Технология реализации проектов инициативного бюджетирования /Лек/	4	2	ПК-1.5 ПК -4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Технология реализации проектов инициативного бюджетирования /Сем зан/	4	2	ПК-1.5 ПК -4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Технология реализации проектов инициативного бюджетирования /Ср/	4	16	ПК-1.5 ПК -4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Технология реализации проектов инициативного бюджетирования /Конс/	4	4	ПК-1.5 ПК -4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Инициативное бюджетирование» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (С), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины «Инициативное бюджетирование» используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «PowerPoint». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение

видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>4.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Э. Н. Разнодежина, А. Ю. Разнодежин	Экономическая география  : лекции (112 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2019
<b>2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. А. Гончарова, В. Г. Петров	Словарь терминов интернет-маркетинга (43 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2019
Л2.2	Кузнецов, Виталий Васильевич	Основы государственного и муниципального управления  : учебное пособие (114 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2018
<b>3. Методические разработки</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Д. В. Колесников, Т. В. Болотских, А. М. Садекова	Оценка эффективности государственного и муниципального управления : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов 2 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерские программы : «Региональное управление и местное самоуправление», «Государственная и муниципальная служба») очной	ГОУВПО "ДОНАУИГС", 2017
Л3.2	О. Э. Кириенко	Оценка бизнеса и управление стоимостью фирмы: Методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Управление малым бизнесом») очной формы обучения (25 с.)	Донецк, ГОУ ВПО ДОНАУИГС, 2021
Л3.3	О. Э. Кириенко	Оценка бизнеса и управление стоимостью фирмы: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Менеджмент непромышленной сферы») очной формы (25 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2022



<b>4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>		
Э1	Портал "Инициативное бюджетирование"	<a href="https://budget4me.ru/">https://budget4me.ru/</a>
Э2	Раздел "Инициативное бюджетирование" на официальном сайте Министерства финансов РФ	<a href="https://minfin.gov.ru/ru/performance/reforms/budget/budget_citizen/proactive_bud/">https://minfin.gov.ru/ru/performance/reforms/budget/budget_citizen/proactive_bud/</a>
Э3	База статистических данных Росстата	<a href="http://rosstat.gov.ru">http://rosstat.gov.ru</a>
Э4	Портал "Сделаем вместе!"	<a href="http://vmeste161.ru/">http://vmeste161.ru/</a>
<b>4.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:		
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:		
Microsoft Windows XP, Professional, версия 2002, Service Pack 3.		
Microsoft Office Word 2007 (12.0.4518.1014) MSO (12.0.4518.1014)		
Microsoft Office Enterprise 2007 (89388-707-1528066-65140)		
Microsoft Office PowerPoint 2007 (12.0.4518.1014) MSO (12.0.4518.1014)		
WinRAR 5.70 (32)		
<b>4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>		
MicrosoftOfficeExcel 2007 2007 (12.0.4518.1014) MSO (12.0.4518.1014)		
Программное обеспечение «Рабочие программы дисциплин» в составе программного комплекса «ПЛАНЫ» версии 4.42.		
<b>4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>		
Учебная дисциплина "Инициативное бюджетирование: " обеспечена:		
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Учебный корпус № 2 ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» г.Донецк, пр. Богдана Хмельницкого, 108, Аудитория № 305, Общая площадь – 50,2 м2, Основное оборудование: количество посадочных мест - 42; парты, столы – 21; стол для преподавателя: 1; Стулья - 41; лампы; шторы; доска аудиторная.		
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Учебный корпус № 2 ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» г.Донецк, пр. Богдана Хмельницкого, 108, Аудитория № 309, Общая площадь – 50,9 м2, Основное оборудование: количество посадочных мест - 42; парты, столы – 21; стол для преподавателя: 1; лампы; шторы; доска аудиторная.		
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: Читальный зал библиотеки ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» г.Донецк, ул. Челюскинцев, 163 а, корпус 1, ауд. № 406, 205,0 м2, 64 посадочных мест		

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>
1. Что такое инициативное бюджетирование (ИБ) и для чего оно необходимо?
2. С чего начинается инициативное бюджетирование?
3. Что такое практики инициативного бюджетирования?
4. Каков алгоритм инициативного бюджетирования?
5. Какова максимальная стоимость проекта, который может быть реализован с помощью И Б ?
6. Кто реализует проекты ИБ?
7. Какая доля местного бюджета распределяется через механизм ИБ?
8. Может ли ИБ реализовываться в городах?
9. Что такое механизм участия граждан?
10. Что такое социальные эффекты ИБ?
11. Что такое экономические эффекты ИБ?
12. Что такое Проектный центр инициативного бюджетирования?
13. Сколько времени проходит от момента появления идеи проекта инициативного бюджетирования до её реализации?
14. Какова роль местной власти в процессе ИБ?
15. Какие проекты можно реализовать через механизм ИБ?
16. Если есть идея, которую можно реализовать через механизм ИБ. Что делать?
17. Могут ли общественные организации выступать инициаторами проектов?

18. В России давно применяются практики общественного участия. В чем отличия ИБ?
19. Что такое «Открытый Бюджет» и как он соотносится с И Б ?
20. Зачем нужно ИБ, если есть местное самоуправление?
21. Почему профессиональные финансисты сами не могут решить, на что потратить бюджет?
22. Кто может оказать помощь в организации проекта И Б ?
23. Можно ли верить, что деньги, собранные для проекта ИБ, будут потрачены честным путём?
24. Как стать консультантом ИБ?
25. Где можно найти больше информации об ИБ?

### 5.2. Темы письменных работ

Формы участия граждан в бюджетном процессе.  
 Идентификация и отбор приоритетных проблем (задач) с участием граждан на муниципальном уровне.  
 Планирование мероприятий по идентификации и отбору муниципальных проектов.  
 Подготовительные мероприятия с участием граждан.  
 Техническая подготовка и проведение общего собрания граждан (итогового мероприятия).  
 Модель работы консультанта инициативного бюджетирования в практиках поддержки местных инициатив.  
 Российские и зарубежные практики участия граждан в бюджетных процессах и их эволюция.  
 Основные характеристики процесса развития инициативного бюджетирования в России.  
 Процедурный канон инициативного бюджетирования.  
 Типология проектов инициативного бюджетирования.  
 Важность целеполагания в процессе выбора методологии или самостоятельного проектирования дизайна партисипаторной практики (процедуры, типология проектов, целевые аудитории).  
 Основные особенности дизайна и практика реализации партисипаторного бюджетирования «Европейского университета в Санкт-Петербурге» в форме бюджетных комиссий.  
 Новое поколение практик инициативного бюджетирования: особенности дизайна и сопровождения.  
 Возможности и ограничения использования интернет-решений в области инициативного бюджетирования.  
 Интернет-платформы гражданского участия.  
 Оценка дивизиональной эффективности центров ответственности организации.

*Положение о бюджетировании: структура и содержание документа, порядок его формирования*

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Инициативное бюджетирование" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".  
 Фонд оценочных средств дисциплины "Инициативное бюджетирование" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, доклады, ситуационные задания, тестовые задания, индивидуальное задание (реферат), контроль знаний по разделу, научная составляющая (научные тезисы).

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Важнейшей формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине «Инициативное бюджетирование» с целью доработки знаний, полученных во время лекций, является самостоятельная работа. Именно овладение и изучение обучающимся рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины.

Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основы качественной подготовки докладов, рефератов, как по собственным интересам, так и по заданию преподавателя.

Относительно проблематики учебной дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная проработка как тем дисциплины, так отдельных вопросов;
  - изучение сложных тем учебной дисциплины по конспектам, учебниками и специальной литературе;
  - подготовка к тестированию;
  - подготовка по вопросам семинаров, написание рефератов, докладов;
  - решение ситуационных задач.
- Для качественной подготовки к семинарским занятиям по каждой теме обучающемуся нужно:
1. Усвоить лекционный материал.
  2. Ознакомиться с планом семинара и рекомендованной литературой к нему.
  3. При необходимости получить консультации преподавателя по вопросам, касающимся докладов и рефератов.

В самостоятельную работу обучающегося включены задания по поиску и анализу данных официальной банковской статистики. Официальными источниками такой информации являются:

Российский статистический ежегодник, издаваемый Федеральной службой государственной статистики, статистический бюллетень Банка России, Вестник Банка России, годовые отчеты Банка России, сайты Банка России, сайты коммерческих банков, данные Ассоциации российских банков (АРБ).

На основании самостоятельно найденных материалов обучающийся должен подготовить доклад, сопровождая таблицами, диаграммами конкретные материалы или осуществить конкретные расчеты и сделать из них лаконичные аналитические выводы по оценке ситуации по соответствующим вопросам состояния денежного рынка и деятельности банков.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Финансово-экономический факультет  
Кафедра финансов**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Инициативное бюджетирование»

Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	Региональное управление и местное самоуправление
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инициативное бюджетирование» для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль: Региональное управление и местное самоуправление) заочной формы обучения

Автор(ы),

разработчик(и): доцент, канд. экон. наук, доцент Е.А. Аксёнова  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании  
кафедры

финансов

Протокол заседания кафедры от

19.04.2023

№ 11

дата

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

В.В. Петрушевская

(инициалы, фамилия)

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине «Финансовый менеджмент»**

**1.1. Основные сведения об учебной дисциплине**

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины  
(сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	Магистратура
Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	Региональное управление и местное самоуправление
Количество разделов учебной дисциплины	3
Часть образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклады, ситуационные задания, тестовые задания, индивидуальное задание (реферат), контроль знаний по разделу, научная составляющая (научные тезисы).
Показатели	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	4
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	<b>18</b>
Лекционные занятия	8
Семинарские занятия	6
Консультации	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>81</b>
<b>Контроль</b>	<b>9</b>
<b>Наличие курсовой работы</b>	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен

## 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

### Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-1: Способен управлять деятельностью организаций социальной сферы	ПК-1.5: Способен планировать и контролировать осуществление мероприятий, направленных на реализацию проекта инициативного бюджетирования в организациях социальной сферы на региональном и муниципальном уровнях	<b>Знать:</b>	
		теоретические основы инициативного бюджетирования	ПК 1.5 3-1
		принципы целеполагания, виды и методы управления развитием практик участия граждан в решениях о развитии общественной инфраструктуры	ПК 1.5 3-2
		основные подходы к реализации разновидностей практик инициативного бюджетирования	ПК 1.5 3-3
		<b>Уметь:</b>	
		оценивать необходимые управленческие действия в целях развития инициативного бюджетирования	ПК 1.5 У-1
		анализировать финансовую реализуемость проектов инициативного бюджетирования	ПК 1.5 У-2
		планировать и координировать осуществление мероприятий, направленных на реализацию проекта инициативного бюджетирования	ПК 1.5 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		техникой реализации практик инициативного бюджетирования	ПК 1.5 В-1
		способностью к анализу состояния развития программ инициативного бюджетирования	ПК 1.5 В-2
навыками обучения ключевым элементам практик инициативного	ПК 1.5 В-3		

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		бюджетирования	
ПК-4: Способен разрабатывать, обосновывать и принимать стратегические управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях	ПК-4.4: Разрабатывает, обосновывает и принимает стратегические управленческие решения по бюджетированию и структуре активов, находящимся в государственной и муниципальной собственности	<b>Знать:</b>	
		Методику обработки информации, относительно проектов	ПК 4.4 З-1
		Организационно-правовые и информационные документы	ПК 4.4 З-2
		Критерии оценки качества показателей социально-экономической и финансовой эффективности	ПК 4.4 З-3
		<b>Уметь:</b>	
		Применять методику обработки информации, относительно проектов	ПК 4.4 У-1
		Использовать организационно-правовые и информационные документы	ПК 4.4 У-2
		Применять критерии оценки качества показателей социально-экономической и финансовой эффективности	ПК 4.4 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		Методиками обработки информации, относительно проектов	ПК 4.4 В-1
		Основными организационно-правовыми и информационными документами	ПК 4.4 В-2
		Навыками применения критериев оценки качества показателей социально-экономической и финансовой эффективности	ПК 4.4 В-3



Таблица 3

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
<b>Раздел 1. Теоретические основы функционирования местных бюджетов</b>				
1	Тема 1.1. Сущность и основные понятия бюджета муниципального образования	4	ПК 1.5 ПК 4.4	Устный опрос, тестовые задания, доклад
2	Тема 1.2. Подсистемы обеспечения в управлении государственной и муниципальной собственностью	4	ПК 1.5 ПК 4.4	Устный опрос, тестовые задания, доклад
3	Тема 1.3. Регулирование бюджетного процесса муниципальных образований	4	ПК 1.5 ПК 4.4	Устный опрос, ситуационные задания, доклад, контроль знаний по разделу
<b>Раздел 2. Практики инициативного бюджетирования</b>				
4	Тема 2.1. Программа поддержки местных инициатив Всемирного банка	4	ПК 1.5 ПК 4.4	Устный опрос, тестовые задания, доклад
5	Тема 2.2. Алгоритм инициативного бюджетирования	4	ПК 1.5 ПК 4.4	Устный опрос, ситуационные задания, доклад
6	Тема 2.3. Технология реализации проектов инициативного бюджетирования	4	ПК 1.5 ПК 4.4	Устный опрос, ситуационные задания, доклад, индивидуальное задание, контроль знаний по разделу

**РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИНИЦИАТИВНОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ»**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной

инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

**Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)**

Наименование Раздела/Темы	Вид задания					КЗР	Р (СР)	ИЗ
	СЗ				Всего за тему			
	ЛЗ	УО	ТЗ	РЗ				
Р.1.Т.1.1	1				1	10	12	22
Р.1.Т.1.2	1				1			
Р.1.Т.1.3	1	4		6	11			
Р.2.Т.2.1						10	12	
Р.2.Т.2.2		4		6	10			
Р.2.Т.2.3	1	4		6	11			
<b>Итого: 100б</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>22</b>

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

НС – научная составляющая

### **2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся**

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы вначале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично» (4 балла)** - ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо» (3 балла)** - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно» (2 балла)** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно» (1 балл)** - ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «1» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины</i>
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАРТИСИПАТОРНОГО ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ</b>	
<p>Тема 1.3. Государственное регулирование и меры государственной поддержки партисипаторных практик</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные проблемы и ограничения законодательного регулирования инициативного бюджетирования?</li> <li>2. Каковы правовые основы реализации проектов инициативного бюджетирования в России?</li> <li>3. В чем заключаются цели и задачи включения проектов ИБ в федеральные программы развития?</li> <li>4. В чем заключаются особенности законодательного урегулирования деятельности в области вовлечения граждан в принятие решений на местном уровне в субъектах Российской Федерации?</li> <li>5. Каковы принципы разработки и реализации проектов, основанных на гражданских инициативах?</li> <li>6. Перечислите основные компоненты системы государственного регулирования</li> </ol>

	инициативного бюджетирования.
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКИ ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ</b>	
Тема 2.2. Алгоритм инициативного бюджетирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается методическое обеспечение процесса развития инициативного бюджетирования?</li> <li>2. Принципы разработки и реализации проектов, основанных на гражданских инициативах.</li> <li>3. Понятие жизненного цикла проекта ИБ.</li> <li>4. Основные этапы реализации проекта ИБ по моделям ППМИ, ПОРТ, партиципаторного бюджетирования, соучаствующего проектирования.</li> <li>5. Основные участники проекта ИБ и их функциональные роли</li> <li>6. Виды проектных центров: на базе государственных учреждений, на базе структурного подразделения органа исполнительной власти, на базе некоммерческой организации, на базе коммерческой организации. Особенности, преимущества и недостатки разных проектных центров</li> <li>7. Почему участие граждан рассматривается как элемент повышения эффективности бюджетных расходов? Назовите составляющие финансовой безопасности.</li> </ol>
Тема 2.3. Технология реализации проектов Инициативного Бюджетирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентификация и отбор приоритетных проблем (задач) с участием граждан на муниципальном уровне.</li> <li>2. Планирование мероприятий по идентификации и отбору муниципальных проектов. Подготовительные мероприятия с участием граждан.</li> <li>3. Модель работы консультанта инициативного бюджетирования в практиках поддержки местных инициатив.</li> <li>4. Российские и зарубежные практики участия граждан в бюджетных процессах и их эволюция.</li> <li>5. Типология проектов инициативного бюджетирования.</li> <li>6. Школьное инициативное бюджетирование в организации деятельности образовательных</li> </ol>

учреждений.

7. Муниципальные практики инициативного бюджетирования.

8. Инициативное бюджетирование как инструмент финансирования местного и территориального общественного самоуправления, территориального развития и решения острых социальных проблем.

## ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАРТИЦИПАТОРНОГО ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ

*Ситуация 1 к теме 1.3 «Государственное регулирование и меры государственной поддержки партисипаторных практик»*

**Описание ситуации,** из Базы данных лучших российских практик инициативного бюджетирования (в актуальной версии портала <https://budget4me.ru/> - Проект НИФИ Минфина России – база практик гражданских инициатив по решению вопросов местного значения при непосредственном участии граждан) выбрать случайным образом проект и рассмотреть его.

**Контрольный вопрос** Дать общую оценку проекту инициативного бюджетирования

### РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКИ ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ

*Ситуация 1 к теме 2.2 «Алгоритм инициативного бюджетирования»*

**Описание ситуации,** из Базы данных лучших российских практик инициативного бюджетирования (в актуальной версии портала <https://budget4me.ru/> - Проект НИФИ Минфина России – база практик гражданских инициатив по решению вопросов местного значения при непосредственном участии граждан) выбрать случайным образом проект и рассмотреть его.

**Контрольный вопрос** На примере выбранного проекта восстановить и рассмотреть алгоритм формирования

*Ситуация 1 к теме 2.3 «Технология реализации проектов инициативного бюджетирования»*

**Описание ситуации**, из Базы данных лучших российских практик инициативного бюджетирования (в актуальной версии портала <https://budget4me.ru/> - Проект НИФИ Минфина России – база практик гражданских инициатив по решению вопросов местного значения при непосредственном участии граждан) выбрать случайным образом проект и рассмотреть его.

**Контрольный вопрос** На примере выбранного проекта реконструировать технологию реализации проектов, выделить положительные решения, провести критический анализ.

## 2.4. Рекомендации по оцениванию рефератов

Критериями оценки:

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично (12 баллов)	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо (8 баллов)	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно (4 балла)	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно (1 балл)	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Участие граждан в бюджетном процессе: практика поддержки местных инициатив.
2. Идентификация и отбор приоритетных проблем (задач) с участием граждан на муниципальном уровне.
3. Планирование мероприятий по идентификации и отбору муниципальных проектов.
4. Подготовительные мероприятия с участием граждан.
5. Техническая подготовка и проведение общего собрания граждан (итогового мероприятия).
6. Модель работы консультанта инициативного бюджетирования в практиках поддержки местных инициатив.
7. Российские и зарубежные практики участия граждан в бюджетных процессах и их эволюция.
8. Основные характеристики процесса развития инициативного бюджетирования в России.
9. Процедурный канон инициативного бюджетирования.
10. Типология проектов инициативного бюджетирования.
11. Важность целеполагания в процессе выбора методологии или самостоятельного проектирования дизайна партисипаторной практики (процедуры, типология проектов, целевые аудитории).
12. Основные особенности дизайна и практика реализации партисипаторного бюджетирования «Европейского университета в Санкт-Петербурге» в форме бюджетных комиссий.
13. Новое поколение практик инициативного бюджетирования: особенности дизайна и сопровождения.
14. Возможности и ограничения использования интернет-решений в области инициативного бюджетирования.
15. Интернет-платформы гражданского участия.
16. Актуальные вопросы и новые направления развития инициативного бюджетирования.
17. Участие граждан в бюджетном процессе: практика бюджетных комиссий.

### 2.5. Рекомендации по оцениванию индивидуального задания обучающихся

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично (22 баллов)	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и

	составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо (15 баллов)	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно (10 баллов)	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно (5 баллов)	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Задание выполняется в виде подготовки проекта инициативного бюджетирования и его защиты в виде презентации. Задание должно быть выполнено студентом в группе обучающихся, однако допускается индивидуальное выполнение по желанию студента.

Проект инициативного бюджетирования должен включать следующие необходимые сведения (разделы):

- описание проблемы, на решение которой направлен проект;
- обоснование предложений по решению указанной проблемы;
- описание ожидаемого результата (ожидаемых результатов) реализации инициативного проекта;
- предварительный расчет необходимых расходов на реализацию инициативного проекта;
- планируемые сроки реализации инициативного проекта;



- сведения о планируемом (возможном) финансовом, имущественном и (или) трудовом участии заинтересованных лиц в реализации данного проекта;

- указание на объем средств местного бюджета в случае, если предполагается использование этих средств на реализацию инициативного проекта, за исключением планируемого объема инициативных платежей;

- указание на территорию, в границах которой будет реализовываться инициативный проект;

- иные сведения, предусмотренные нормативно-правовым актом представительного органа субъекта реализации практики ИБ.

Творческое задание предусматривает защиту проекта инициативного бюджетирования в виде презентации.

Регламент проведения мероприятия: Защита подготовленного выступления должна происходить публично и длиться не более 7 минут. В проекте обязательно необходимо представить информацию по всем указанным разделам, а на защиту подготовить презентацию (с использованием MS Power Point).

## **2.6. Рекомендации по оцениванию контроля знаний обучающихся по разделам учебной дисциплины**

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

*Критерии оценивания.* Правильное выполнение тестового задания, где надо выбрать один верный ответ – 0,5 балла для очной формы обучения. Максимальное количество баллов, которое можно набрать по результатам тестирования обучающихся по разделу – 10 баллов.

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка (баллы)	% правильных ответов
Отлично (10 балла)	75-100
Хорошо (7 балла)	51-75
Удовлетворительно (4 балла)	25-50
Неудовлетворительно (1 балл)	менее 25

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО РАЗДЕЛАМ**

### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАРТИЦИПАТОРНОГО ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

*Выберите один правильный ответ*

1. Какая форма вовлечения граждан предполагает участие в бюджетных решениях?

- публичные слушания;

- соучаствующее проектирование;
- инициативное бюджетирование;
- опрос.

2. В каком нормативно-правовом акте содержится описание требований к реализации инициативных проектов граждан?

- постановлении Правительства Российской Федерации;
- указе Президента Российской Федерации;
- Федеральном законе Российской Федерации;
- государственной программе Российской Федерации.

3. Какая из ниже перечисленных процедур не является обязательной при реализации инициативного бюджетирования?

- участие граждан в выдвижении проектов;
- участие граждан в опросе;
- участие граждан в обсуждении проектов;
- участие граждан в общественном контроле реализации проекта.

4. Какая из практик инициативного бюджетирования получила в Российской Федерации наибольшее распространение?

- практики «бюджетных комиссий»;
- программа поддержки местных инициатив;
- народная инициатива;
- народный бюджет.

5. Какое министерство является ответственным за методическое обеспечение развития инициативного бюджетирования?

- Министерство экономического развития Российской Федерации;
- Министерство юстиции Российской Федерации;
- Министерство просвещения Российской Федерации;
- Министерство финансов Российской Федерации.

6. Может ли участвовать бизнес в реализации проектов инициативного бюджетирования?

- нет, не может;
- может, но только за счет своих собственных средств;
- может, внося «инициативные платежи» в местный бюджет и оказывая содействие иными способами;
- может, но исключительно расходными материалами и услугами.

7. Какие проекты чаще других реализуются в рамках инициативного бюджетирования?

- объекты образования;
- объекты культуры;

- объекты дорожной инфраструктуры;
- объекты благоустройства.

8. Для чего нужен мониторинг развития инициативного бюджетирования?

- для выявления победителей развития инициативного бюджетирования;
- для определения состояния развития инициативного бюджетирования и написания Доклада о лучших практиках инициативного бюджетирования;
- для поиска отстающих регионов;
- для научного анализа процессов развития инициативного бюджетирования.

9. Средства бюджета какого уровня составляют большую часть расходов на реализацию проектов инициативного бюджетирования?

- муниципальные бюджеты;
- федеральный бюджет;
- бюджеты субъектов Российской Федерации;
- консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации.

10. Могут ли ГОСы выступать инициаторами проектов?

- нет, не могут;
- могут выдвигать проекты в сфере благоустройства;
- могут;
- могут, если их численность превышает сто человек.

11. Какое направление в развитии инициативного бюджетирования пользуется особым вниманием в России в последние годы?

- инклюзивное инициативное бюджетирование;
- школьное инициативное бюджетирование;
- инициативное бюджетирование для мигрантов;
- сельское инициативное бюджетирование.

12. Может ли инициативное бюджетирование входить в документы стратегического развития субъектов Российской Федерации?

не может, инициативное бюджетирование регулируется нормативно-правовыми актами субъектов Российской Федерации;

- может и такой опыт уже есть в субъектах Российской Федерации;
- не может в силу имеющегося запрета;
- может в случае одобрения Правительством Российской Федерации.

13. Может ли консультантом инициативного бюджетирования быть сотрудник органа государственной власти или местного самоуправления?

- не может в силу существующего запрета;
- может в случае личного разрешения руководителя;

- может в случае наличия работы с проектами инициативного бюджетирования в его должностной инструкции;
- не может в силу большой занятости.

14. Чем является в настоящее время инициативное бюджетирование?

- инструментом повышения эффективности бюджетных расходов;
- социальной технологией, содействующей развитию местного самоуправления;
- совокупностью практик вовлечения граждан в бюджетные решения;
- всем вышеперечисленным.

15. Сколько практик инициативного бюджетирования могут реализовываться в субъекте Российской Федерации одновременно?

- одна практика;
- не более трех;
- нет ограничений на количество практик;
- не более 10.

16. Инициативное бюджетирование предполагает:

- участие граждан в обсуждении нормативно-правовых актов различных уровней власти;
- заполнение с помощью бюджетного калькулятора собственного варианта бюджета и отправку его в финансовые органы;
- обсуждение Бюджета для граждан на сайте (форуме) местной администрации;
- разнообразные, основанные на гражданской инициативе практик по решению вопросов местного значения при непосредственном участии граждан в определении и выборе объектов расходования бюджетных средств, а также последующем контроле за реализацией отобранных проектов.

17. Какие мероприятия по развитию инициативного бюджетирования отражены в Государственной программе Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»:

- сопровождение и регулирование процесса развития инициативного бюджетирования;
- создание институциональной инфраструктуры для развития инициативного бюджетирования на региональном и муниципальном уровнях;
- мониторинг и оценка развития программ и практик инициативного бюджетирования;
- все вышеперечисленные.

18. Какова форма предоставления средств из муниципальных бюджетов на проекты инициативного бюджетирования:

- субсидия;
- дотация;
- грант;
- бюджетный кредит.

19. В чем отличия проектов инициативного бюджетирования от проектов краудфандинга?

- обязательным условием реализации проектов ИБ является привлечение бюджетного финансирования;
- к инициативному бюджетированию обращаются инициаторы проектов, которые в первую очередь заинтересованы в привлечении средств граждан, проекты могут быть не поддержаны из бюджетных источников;
- при софинансировании проектов ИБ гражданами все средства поступают как налоговые платежи граждан в бюджет муниципального образования;
- в случае денежного сбора посредством краудфандинговой платформы средства собирает один человек, выступающий от имени муниципального образования и перечисляет их в муниципальный бюджет.

20. Проекты инициативного бюджетирования реализуются на:

- муниципальном уровне;
- региональном уровне;
- федеральном уровне;
- верно все вышеперечисленное.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКИ ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ**

1. Критериями партисипаторного бюджетирования являются (выберите несколько вариантов):

- a) обсуждение бюджетных вопросов
- b) софинансирование со стороны граждан
- c) участие представителей власти
- d) организация публичной отчетности
- e) общественный контроль

2. Критериями инициативного бюджетирования являются (выберите несколько вариантов):

- a) обсуждение бюджетных вопросов
- b) несерийный процесс реализации
- c) общественный контроль
- d) софинансирование со стороны граждан
- e) без участия представителей власти

3. Технология партисипаторного бюджетирования была разработана:

- a) в Латинской Америке в 1980 г.
- b) в России в 1990 г.

- c) в Китае в 1960 г.
- d) в Англии в 2000 г.

4. Основные участники проектов инициативного бюджетирования:

- a) Население муниципального образования
- b) Бизнес-сообщество
- c) Банки
- d) Главный распределитель бюджетных средств
- e) Проектные центры

5. Форма непосредственного участия населения в осуществлении местного самоуправления путем выдвижения инициатив по целям расходования определенной части бюджетных средств – это:

- a) партисипаторное бюджетирование
- b) государственное бюджетирование
- c) инициативное бюджетирование
- d) периодическое бюджетирование

6. Целями инициативного бюджетирования в России является (выберите несколько вариантов):

- a) выявлять и оперативно решать наиболее острые социальные проблемы местного уровня
- b) на основе приоритетов, выявленных самим населением, вовлекать население в решение местных проблем
- c) укреплять диалог и взаимное доверие населения и органов власти
- d) повышать рейтинг глав администраций муниципальных образований

7. Типология проектов инициативного бюджетирования в России:

- a) ограничена пожеланиями и потребностями населения
- b) ограничена 131 ФЗ
- c) не ограничена
- d) ограничена БК РФ, 131 ФЗ, в ряде регионов дополнительными нормативными правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней

8. На этапах реализации стандартной практики ИБ основными функциями сопровождения проекта является (выберите несколько вариантов):

- a) содействие и обеспечение взаимодействия
- b) обучение
- c) организация бюджетных процессов
- d) контроль, в том числе общественный
- e) мотивация
- f) информирование

9. В число факторов реализации успешной практики ИБ в России входят:

- a) институциональные, административно-политические, социальные, экономические условия
- b) административно-политические, социально-экономические, культурно-этнографические условия
- c) социально-экономические и административно-организационные условия
- d) условия обеспечения открытости и прозрачности бюджетной информации

10. Что такое СИФ?

- a) стратегический инвестиционный фонд
- b) социальный инвестиционный фонд
- c) социальный инвестиционный фандрайзинг
- d) строительный институт финансирования

11. Основные тренды партисипаторного бюджетирования в мире (выберите несколько вариантов):

- a) интернет-технологии для увеличения охвата населения
- b) увеличение доли софинансирования со стороны населения
- c) использование механизма ПБ с расчетом на определенные целевые группы (молодежь, женщины, мигранты)
- d) активное вовлечение спонсоров и меценатов в процессы ПБ
- e) НКО в роли проектных центров или исполнителей выбранных гражданами идей

12. Какие факторы являются ключевыми для вовлечения в процессы ПБ молодежи?

- a) игровые методы и IT решения
- b) визуализация и дизайн
- c) упрощение условий и расширение доступа
- d) использование нескольких языков в информационных материалах

13. Какие существуют способы мотивации участников ПБ к учету интересов разных социальных групп? (выберите несколько вариантов):

- a) отдельные практики, ориентированные на определенные группы населения
- b) дополнительные критерии и бонусы
- c) увеличение суммы на реализации проектов
- d) усиленное информирование и обучение участников

14. Какие мероприятия включает в себя этап «Информирование» в стандартной практике ИБ в России?

- a) размещение информационных материалов в прессе, на телевидении, в интернете и т.д.; в социальных сетях представителями населения
- b) организацию пресс-конференции и информационные семинары для представителей МО и районов организаторами конкурсного отбора
- c) непосредственное информирование населения на собраниях и др. массовых мероприятиях, посредством информационных досок, и т.д.

d) все вышеперечисленное

15. За использование каких форм информирования в конкурсном отборе проектов развития общественной инфраструктуры, основанных на местных инициативах (ППМИ) предусмотрены дополнительные баллы по критерию «Информирование населения»:

- a) газеты, информационные доски, концерты
- b) флешмобы, радио, интернет, объявления
- c) информационные доски, газеты, телевидение, интернет
- d) социальные сети, сайты муниципальных образований, радио и телевидение

16. Кто по условиям конкурсного отбора проектов развития общественной инфраструктуры, основанных на местных инициативах (ППМИ) объявляет конкурентные процедуры по отбору подрядчиков?

- a) Администрация городских округов, муниципальных районов, сельских городских поселений
- b) Администрация городских округов, муниципальных районов, сельских городских поселений, при этом члены инициативной группы осуществляют общественный контроль на протяжении всего этапа ремонтно-строительных работ
- c) Главный распорядитель бюджетных средств
- d) Инициативная группа, при этом администрация городских округов, муниципальных районов, сельских городских поселений осуществляет административный контроль на протяжении всего этапа ремонтно-строительных работ

17. В чем заключаются общественные ограничения реализации практик ИБ?

- a) в сложности внедрения и администрирования проектов
- b) в ответе на вопрос: каков предел вовлечения жителей в бюджетный процесс и каков предел поддержки практик ИБ со стороны практикующих политиков?
- c) в сокращении расходов бюджета на мероприятия по развитию общественной инфраструктуры
- d) в завышенных ожиданиях / отсутствии интереса со стороны потенциальных благополучателей ИБ

18. Отметьте социальные эффекты от реализации практик ИБ в России (выберите несколько вариантов):

- a) рост удовлетворенности населения качеством жизни
- b) рост управленческой культуры у руководителей и сотрудников органов МСУ
- c) развитие социального предпринимательства
- d) повышение социальной активности населения, изменение его отношения к собственной роли



- e) экономия бюджетных средств на стадии эксплуатации и контроля за созданными объектами
- f) повышение уровня развития общественной инфраструктуры

19. Отметьте управленческие эффекты от реализации практик ИБ в России (выберите несколько вариантов):

- a) выработка навыков проектного управления у сотрудников органов МСУ и у активных граждан
- b) повышение качества взаимодействия органов местного самоуправления и населения
- c) повышение доверия населения к органам местного самоуправления
- d) повышение социальной активности населения, изменение его отношения к собственной роли
- e) формирование бюджетной грамотности у разных категорий граждан, вовлеченных в процесс ИБ
- f) формирование институциональной инфраструктуры реализации проектов инициативного бюджетирования.

20. Отметьте экономические эффекты от реализации практик ИБ в России (выберите несколько вариантов):

- a) экономия бюджетных средств при реализации проектов ИБ
- b) изменение поведения налогоплательщиков
- c) повышение удовлетворенности населения практикой расходования бюджетных средств
- d) рост удовлетворенности населения качеством жизни
- e) повышение социальной активности населения, изменение его отношения к собственной роли
- f) софинансирование гражданами и бизнесом проектов, направленных на решение вопросов местного значения

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Что такое партисипаторное бюджетирование, каковы предпосылки и причины внедрения механизмов партисипаторного бюджетирования?
2. По каким признакам классифицируются проекты ПБ?
3. Какие тематические практики ПБ реализуются в мире? В чем причины и особенности внедрения тематических практик?
4. Классификация моделей региональных проектов вовлечения граждан в принятие решений по вопросам местного значения в России.
5. Назовите особенности, преимущества и недостатки моделей региональных проектов ИБ.
6. Назовите существующие практики ИБ, реализующие на территории РФ. В чем их цели, задачи и особенности?
7. В чем отличие практик ИБ от проекта ИБ?

8. Какова роль инициативного бюджетирования в системе местного самоуправления, бюджетной системе?
9. Каковы правовые основы реализации проектов инициативного бюджетирования в России?
10. В чем заключаются цели и задачи включения проектов ИБ в федеральные программы развития?
11. В чем заключаются особенности законодательного урегулирования деятельности в области вовлечения граждан в принятие решений на местном уровне в субъектах Российской Федерации?
12. Каковы принципы разработки и реализации проектов, основанных на гражданских инициативах?
13. Что такое жизненный цикл проекта ИБ. Каковы основные этапы реализации проекта ИБ по моделям ППМИ, ПОРТ, партисипаторного бюджетирования, соучаствующего проектирования?
14. Что являются основными участниками проекта ИБ, в чем заключаются их функциональные роли?
15. В чем заключаются основные задачи кураторов на региональном, муниципальном уровнях и уровне местных сообществ?
16. Каковы возможности, права и обязанности граждан, инициативных групп и спонсоров в проектах ИБ?
17. Какие существуют факторы влияния на развитие ИБ в регионе, муниципалитете?
18. Для чего осуществляется оценка факторов влияния на развитие ИБ и аналитической справки?
19. Каковы принципы проектирования практики ИБ?
20. Какие бывают параметры проекта ИБ?
21. Каковы особенности разработки типологии проекта ИБ?
22. В чем заключаются особенности проектирования практик для сельских и городских территорий?
23. Что такое тактический урбанизм, в чем заключаются особенности его применения?
24. Каковы основные этапы и особенности разработки нормативных правовых актов и сопутствующей документации по реализации проекта ИБ?
25. Что такое Проектный центр ИБ, каковы его задачи и функции?
26. Какие бывают виды проектных центров? Назовите особенности, преимущества и недостатки разных проектных центров.
27. На чем основан выбор вида проектного центра для сопровождения проекта ИБ?
28. В чем состоит ресурсное и методическое обеспечение работы проектного центра.?
29. Каковы показатели эффективности работы проектного центра?
30. Кто такой консультант ИБ?
31. Каковы роли в проектной команде проекта ИБ?
32. Назовите способы распределения зон ответственности, ролей, функций и задач в команде ИБ?

33. Назовите и раскройте инструменты построения системы эффективных коммуникаций в проекте.

34. Назовите инструменты оценки управленческого потенциала проектной команды.

35. Чем отличаются организационный, функциональный, процессный, календарный планы реализации проекта ИБ?

36. Назовите особенности разработки и организации программ обучающих мероприятий для представителей органов местного самоуправления и инициативных граждан. Особенности организации обучающих мероприятий.

37. От чего зависит логистика проекта ИБ? Какими принципами необходимо руководствоваться при ее разработке?

38. Каков минимальный пакет методических и информационных материалов по реализации проекта ИБ?

39. Что такое информационная кампания и медиаплан проекта ИБ? В чем состоят цели и задачи информирования на каждом этапе реализации проекта ИБ?

40. Что такое бренд проекта ИБ?

41. Какие бывают формы взаимодействия с населением и локальными сообществами в ходе реализации проекта ИБ?

42. Назовите особенности и инструменты организации массовых мероприятий в рамках реализации проекта ИБ.

43. Что такое инициативная группа микропроекта ИБ? В чем заключаются ее функции, задачи?

44. Какие существуют технологии и методы работа с жалобами населения?

45. Какие существуют принципы и формы консультации граждан, представителей органов местного самоуправления, локальных сообществ и инициативных групп по вопросам реализации проекта ИБ?

46. Что такое автоматизация процессов реализации проекта ИБ? Каковы цели, задачи, риски внедрения программ автоматизации?

47. Какие существуют виды информационных систем управления проектами ИБ?

48. Что такое база данных проекта ИБ? Какие существуют формы и инструменты ведения баз данных проектов ИБ?

49. Назовите цели и особенности применения онлайн-технологий при реализации отдельных этапов проекта ИБ?

50. Назовите инструменты организации удаленной работы проектной команды над проектом ИБ.

51. Какие существуют методы и инструменты контроля сроков реализации этапов проекта ИБ?

52. Что такое система мониторинга реализации проекта ИБ?

53. Что такое общественный контроль. Какие существуют способы осуществления общественного контроля?

54. Из каких основных документов состоит отчетность проекта ИБ?

55. Каковы эффекты реализации практик ИБ?

56. Какие существуют инструменты оценки результативности и эффективности реализации проекта ИБ?

57. В чем заключаются особенности проведения социологических исследований и опросов для оценки эффектов реализации проектов ИБ?

58. Каковы методы оценки влияния реализации проектов ИБ на ключевые показатели эффективности региональных органов власти и на целевые индикаторы социально-экономического развития региона, муниципалитета?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
»

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
Профиль "Региональное управление и местное самоуправление"  
Кафедра "Финансов"  
Дисциплина (модуль) "Инициативное бюджетирование"  
Курс 2 Семестр 4 Форма обучения очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

**Теоретические вопросы.**

1. Что такое система мониторинга реализации проекта ИБ?
2. В чем состоит ресурсное и методическое обеспечение работы проектного центра

**Практическое задание** Дать оценку проекту инициативного бюджетирования, выбранного случайным образом из Базы данных лучших российских практик инициативного бюджетирования (в актуальной версии портала <https://budget4me.ru/> - Проект НИФИ Минфина России – база практик гражданских инициатив по решению вопросов местного значения при непосредственном участии граждан). Особое внимание при оценке уделить источникам и объемам финансирования по проекту инициативного бюджетирования.

*Экзаменатор:* Аксёнова Е.А.

Утверждено на заседании кафедры «    »     20     г. (протокол №     от «    »     20     г.)

*Зав. кафедрой:* Петрушевская В.В.