

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 27.04.2023 06:52:22
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____. Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15

"Социология"

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль «Социальная работа»

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2023

Донецк
2023

Составитель(и):

канд. психол. наук, доцент

_____ Д.Г. Зырин

Рецензент(ы):

канд. психол. наук, доцент, доцент

_____ Я.А. Зырина

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социология" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76).

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана: 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 г. протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 19.04.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук Зырина Я.А.

_____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой канд. социол. наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой канд. социол. наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой канд. социол. наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой канд. социол. наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Целью освоения учебной дисциплины «Социология» является ознакомление обучающихся с концептуальными основами социологии как современной комплексной фундаментальной науки об обществе. В ходе изучения учебной дисциплины создаются условия для приобретения знаний и умений по осмыслению социальных явлений и процессов, социальной структуры общества для формирования представлений о возможностях социологического исследования в изучении обществ, для развития способности к самостоятельному анализу и использованию социологических знаний в профессиональной деятельности и в	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
-формировать научное представление об обществе, законах и закономерностях его функционирования и развития, -раскрыть сущность социологического подхода к изучению общества как целого, сущность рабочего места как его исходного элемента и принципов организации рабочего места, сущность социальной структуры общества и социальной мобильности, - формировать представление о природе возникновения социальных общностей и социальных групп, социальных процессах и социальных изменениях, - формировать знания о социализации индивида, о социальных отношениях, - формировать представление о семье как идеальной реальности, основных проблемах современной семьи и способах их решения, - ознакомить с несудебными способами решения конфликтов и показать возможности их применения в социальном взаимодействии, - ознакомить с методами, программой, технологией и возможностях социологического исследования в рамках прикладной социологии по направлению подготовки.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О
1.3.1. Дисциплина "Социология" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:	
Философия	
Политология	
Психология	
Основы формирования профессиональной команды	
1.3.2. Дисциплина "Социология" выступает опорой для следующих элементов:	
Основы формирования профессиональной команды	
Социальная политика	
Психология семейных отношений	
Социальная психология	
Основы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности	
Социально-психологические основы групповой работы	
Управление в социальной работе	
Конфликтология в социальной работе	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
УК-3.2: Анализирует социальные процессы и социальные отношения, социальную структуру общества	
Знать:	
Уровень 1	структуру рабочего места как элемента социальной системы
Уровень 2	принципы организации и сбалансированности рабочего места
Уровень 3	основные положения социологии конфликта
Уметь:	
Уровень 1	применять знание структуры рабочего места в организации профессиональной деятельности;
Уровень 2	применять знание принципов организации и сбалансированности рабочего места для его диагностики
Уровень 3	распознавать и применять несудебные способы решения конфликтов

Владеть:	
Уровень 1	навыками применения знаний о структуре рабочего места в организации профессиональной деятельности в условиях современного общества;
Уровень 2	навыками применения принципы организации и сбалансированности рабочего места для повышения эффективности социального взаимодействия в коллективе
Уровень 3	навыками распознавания и применения несудебных способов решения конфликтов
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-3.4: Анализирует возможные последствия действий в социальном взаимодействии и с учетом этого строит продуктивное социальное взаимодействие</i>	
Знать:	
Уровень 1	иметь представление об ответственности как элементе рабочего места
Уровень 2	иметь представление о власти как элементе рабочего места
Уровень 3	иметь представление о сбалансированности ответственности и власти
Уметь:	
Уровень 1	предполагать последствия своих действий
Уровень 2	определять собственные властные полномочия в рамках рабочего места
Уровень 3	распознавать и применять несудебные способы решения конфликтов
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки траекторий развития событий с учетом возможных как позитивных, так и негативных последствий
Уровень 2	навыками диагностики степени проявления властных полномочий
Уровень 3	навыками балансировки ответственности и власти на рабочем месте
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-3.3: Определяет роли участников социального взаимодействия и соблюдает свою роль с учетом специфики социальной структуры общества как системы.</i>	
Знать:	
Уровень 1	иметь представление об эффективном взаимодействии в коллективе
Уровень 2	способы обмена информацией в коллективе
Уровень 3	делегировании полномочий в команде
Уметь:	
Уровень 1	выбирать эффективный стиль взаимодействия в коллективе
Уровень 2	выбирать эффективные способы обмена информацией в коллективе
Уровень 3	делегировать полномочия в команде
Владеть:	
Уровень 1	навыками эффективного взаимодействия в коллективе
Уровень 2	навыками использования эффективных способов обмена информацией в коллективе
Уровень 3	навыками диагностики эффективности делегирования полномочий в команде
В результате освоения дисциплины "Социология" обучающийся должен:	
3.1 Знать:	
	специфику социальных фактов, явлений и процессов и основные закономерности развития социальной реальности, социальных отношений и общества как системы;
	основные социальные институты, их место и роль в жизни современного общества;
	специфику социологии как науки, ее предметное поле и потенциал для решения социальных и профессиональных задач;
	базовые понятия социологии, ее основные положения и методы.

3.2 Уметь:	
	использовать социологическую информацию при восприятии социума;
	самостоятельно и критически оценивать современные социальные практики;
	выявлять, диагностировать и анализировать социально-значимые проблемы и социальные процессы, основные тенденции развития социума;
	рассматривать общество как систему, в которой исходным элементом выступает структура рабочего места.
3.3 Владеть:	
	навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления социологической информации, формирования своих мировоззренческих взглядов и принципов;
	навыками системного подхода к человеку, группе, сообществу как подсистемы в контексте общества как целостности;
	навыками научного анализа социально-политических проблем и социальных процессов;
	навыками анализа текстов и материалов по социальным проблемам.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Социология" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Социология" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Социология как наука						
Тема 1.1. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания. /Лек/	3	2	ОПК-2.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.1. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания. /Пр/	3	4	ОПК-2.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.1. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания. /Ср/	3	2	ОПК-2.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	

Тема 1.2 Социальная структура общества и социальная стратификация /Лек/	3	2	УК-1.4 ОПК-2.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.2 Социальная структура общества и социальная стратификация /Пр/	3	4	УК-1.4 ОПК-2.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.2 Социальная структура общества и социальная стратификация /Ср/	3	2	УК-1.4 ОПК-2.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.3 Общество как социальная система. /Лек/	3	2	УК-1.4 ОПК-2.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.3 Общество как социальная система. /Пр/	3	4	УК-1.4 ОПК-2.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.3 Общество как социальная система. /Ср/	3	2	УК-1.4 ОПК-2.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.4 Социальная мобильность. /Лек/	3	2	УК-1.4 ОПК-2.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.4 Социальная мобильность /Пр/	3	4	УК-1.2 УК -1.4 ОПК- 2.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.4 Социальная мобильность /Ср/	3	2	УК-1.2 УК -1.4 ОПК- 2.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.5 Социальная мобильность. /Лек/	3	2	УК-1.2 УК -1.4 ОПК- 2.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.5 Социальная мобильность. /Пр/	3	4	УК-1.2 УК -1.4 ОПК- 2.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.5 Социальная мобильность. /Ср/	3	2	УК-1.2 УК -1.4 ОПК- 2.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	

Раздел 2. Раздел 2. Социальные процессы и институты						
Тема 2.1. Социализация индивида /Лек/	3	2	УК-1.2 УК-1.4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.1. Социализация индивида /Пр/	3	4	УК-1.2 УК-1.4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.1. Социализация индивида /Ср/	3	2	УК-1.2 УК-1.4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Социальные отношения /Лек/	3	2	УК-1.2 УК-1.4 ОПК-2.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Социальные отношения /Пр/	3	4	УК-1.2 УК-1.4 ОПК-2.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Социальные отношения /Ср/	3	2	УК-1.2 УК-1.4 ОПК-2.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Социология семьи /Лек/	3	2	УК-1.2 УК-1.4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Социология семьи /Пр/	3	4	УК-1.2 УК-1.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Социология семьи /Ср/	3	2	УК-1.2 УК-1.4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.4. Социология конфликта /Лек/	3	2	УК-1.2 УК-1.4 ОПК-2.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.4. Социология конфликта /Пр/	3	4	УК-1.2 УК-1.4 ОПК-2.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	

Тема 2.4. Социология конфликта /Ср/	3	2	УК-1.2 УК-1.4 ОПК-2.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.5 Прикладная социология /Лек/	3	2	УК-1.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.5 Прикладная социология /Пр/	3	4	УК-1.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.5 Прикладная социология /Ср/	3	1	УК-1.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
/Конс/	3	2			0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии Технология проблемного обучения Технология игрового обучения* Технология проведения учебной дискуссии* Технология индивидуализированного обучения Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология балльно-рейтингового контроля Комбинированные технологии Технология дистанционного обучения («кейс-технология», «Интернет-технология», «телевизионная (телекоммуникационная) технология») Технологии мультимедийного обучения Инновационные техники Техники группового взаимодействия* Инновационные методы Диалоговая лекция Проблемная лекция Семинар-деловая игра* Семинар-дискуссионная площадка* Методика развития критического мышления Методика мозгового штурма*
--

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гаврилов, Н. И.	Социология для пользователя : учебное пособие (163 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2009
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Гендерная социология : методические рекомендации	Донецк : ДонАУиГС, 2018

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
	И. А. Емец	для проведения семинарских занятий для студентов 4 курса ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (81 с.)	
Л2.2	Зомбарт, В.	Социология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов (169 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.3	Ковалевский, М. М.	Социология. Сочинения в 2 т. Том 1 : Антология мысли (272 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.4	Ковалевский, М. М.	Социология. Сочинения в 2 т. Том 2 : Антология мысли (366 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Институт социологии НАНУ (доступ к электронной библиотеке института и архиву журнала «Социология: теория, методы, маркетинг»)	http://i-soc.com.ua/institute/
Э2	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru
Э3		

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (k_sociologi@donampa.ru)
2. Использование слайд-презентаций

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог изданий ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционная аудитория № 403, 203 учебный корпус № 6.

– комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;

- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1C ERP УП, 1C ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Cfresh.com)

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень типовых вопросов тестового контроля

Выберите правильный вариант ответа:

1. Социология – это ...

А) наука о культуре общества;

- Б) наука об обществе как социальной системе в целом, функционировании и развитии этой системы через ее составные элементы: личности, социальные общности, институты;
В) наука об историческом развитии общества.
2. Как самостоятельная наука социология возникла:
А) в 30-40-х годах 19 века;
Б) в 30-40-х годах 18 века;
В) в 30-40-х годах 20 века.
3. Модель изучаемого объекта, созданная научным мышлением, детерминируемая, с одной стороны, объектом науки, с другой – условиями исследования: научными и практическими целями, научными знаниями и методами – это ...
А) Объект науки;
Б) Предмет науки;
В) Функция науки.
4. Устойчивая связь элементов в социальной системе, строение общества в целом, система связей между его основными элементами – это ...
А) Социальная стратификация
Б) Социальная система
В) Социальная структура
7. Термин социальная мобильность был введен в 1927 г. ...
А) Р. Мертон;
Б) П. Сорокин;
В) Э. Гидденс.
8. Как самостоятельная наука, первоначально, социология возникла...
А) в Западной Европе;
Б) в США;
В) в Восточной Европе.
10. Ввел в научный оборот понятие «социология» ученый...
А) М. Вебер;
Б) П.А. Сорокин;
В) О.Конт.
11. Улучшение взаимопонимания между людьми, гармонизация общественных отношений, снятие социальной напряженности входит в ...
А) Прогностическую функцию социологии;
Б) Гуманистическую функцию социологии;
В) Идеологическую функцию социологии.
12. Процесс разложения предмета на отдельные элементы и исследование каждого из этих элементов как необходимой части целого...
А) индукция;
Б) синтез;
В) анализ;
Г) дедукция.
13. Социальное взаимодействие это:
А) целостное образование, основным элементом которого являются люди, их связи и взаимоотношения;
Б) процесс, в котором люди действуют и испытывают взаимодействие друг на друга;
В) набор фактов, обуславливающих совместную деятельность людей в конкретных общностях и в конкретное время.
14. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии?
А) симпатия;
Б) сублимация;
В) статус;
Г) чувство.
15. Предмет социологии:
А) Закономерности развития общества;
Б) Закономерности развития личности;
В) Закономерности развития социологии.
16. «Основатель» социологии:
А) О. Конт;
Б) П. Сорокин;
В) Т. Парсонс.

- А) концепциями социальной стратификации;
Б) теориями социального господства;
В) теориями демографических изменений;
Г) концепциями институциональной социологии.
18. Позиция человека в обществе с определенными правилами и обязанностями...
А) Социальный статус;
Б) Социальная роль;
В) Социальная мобильность.
19. Основные характеристики роли выделял социолог...
А) Т. Парсонс;
Б) Р. Мертон;
В) Э. Гидденс.
19. Понятие «институционализация»:
А) признание достигнутого социального статуса индивида;
Б) учреждение социального института определенной группой лиц проверку степени соответствия поведения индивида тому, что считается общепринятым;
В) закрепление общественной практики или какой-то области общественных отношений в виде закона, социальной нормы или общепринятого порядка.
20. Важнейший критерий экономической стратификации...
А) уровень образования;
Б) престиж профессии;
В) ранг в государственной иерархии;
Г) место в организации труда.
21. Личный статус — это позиция, занимаемая индивидом ...
А) в общественном транспорте;
Б) в производственном коллективе;
В) в первичной малой группе;
Г) в большой социальной общности.
22. Для немарксистских социологических подходов характерно выделение в структуре современных обществ...
А) трех основных классов;
Б) четырех основных классов;
В) пяти основных классов;
Г) шести основных классов.
- Перечень вопросов к зачету
1. Особенности социологического знания. Объект и предмет социологии.
 2. Функции социологии.
 3. Специфика обыденного и научного знания
 4. Понятие общества как социальной системы, критерии общества
 5. Понятия «социальная структура» и «социальная стратификация», критерии социальной стратификации.
 6. Социальная мобильность. Виды и каналы социальной мобильности.
 7. Рабочее место как элемент социальной системы. Принципы организация рабочего места.
 8. Сущность и соотношение понятий: человек, индивид, личность и индивидуальность
 9. Группа как элемент социальной структуры: виды и характеристика групп
 10. Социальная общность как элемент структуры общества, виды социальных общностей
 11. Общественное мнение: понятие и этапы формирования
 12. Понятие социализации, каналы социализации.
 13. Возрастная специфика социализации.
 14. Понятия социальный статус и социальная роль: виды и характеристика социальных статусов.
 15. Понятие управления, функции управления.
 16. Стили руководства и лидерства их характеристика.
 17. Факторы, влияющие на выбор стиля руководства.
 18. Понятие групповой динамики. Характеристика уровней развития групп.
 19. Семья как социальный институт и малая группа: характеристика.
 20. История развития семьи, виды семей: нуклеарная, расширенная.
 21. Функции семьи. Жизненные циклы семьи.
 22. Понятие брачного рынка. Ведущие тенденции в брачных отношениях.
 23. Социальные отношения: понятие и типология социальных отношений
 24. Понятие конфликт. Критерии конструктивного и деструктивного конфликта. Анатомия конфликта.

26. Причины конфликтов в организации. Тактики конфликтного взаимодействия.
27. Методы социологического исследования
28. Понятие и сущность девиации. Относительность девиации.
29. Классификация девиантного поведения Р.Мэртон. Понятие социального контроля.
30. Понятие и сущность социальных институтов. Типология социальных институтов.

5.2. Темы письменных работ

1. Исторические условия возникновения и развития социологии.
2. Социология как наука, ее объект и предмет.
3. Структура и основные функции социологии.
4. Методика и техника социологического исследования.
5. Общество, его структура и функции.
6. Цивилизация, ее сущность, содержание и типы.
7. Социальная экология и ее содержание. Экологический кризис и пути его преодоления.
8. Основные аспекты взаимодействия общества, природы, человека.
9. Социальная дифференциация общества и проблемы социального неравенства.
10. Социально – классовая структура общества.
11. Социальная стратификация и социальная мобильность.
12. Средний класс, его структура и функции в обществе.
13. Особенности социальной структуры российского общества.
14. Миграционные процессы в молодежной среде.
15. Виды социальной мобильности
16. Понятие миграции и виды миграций.
17. Управление миграционными процессами
18. Последствие миграций
19. Проблемы адаптации вынужденных мигрантов
20. Личность, ее социологическая сущность и содержание. Социальные типы личности.
21. Личность и общество: механизм взаимодействия.
22. Гендерная специфика в молодежной среде.
23. Гендерные аспекты молодежных проблем.
24. Феминизм как явление в молодежной среде.
25. Роль религиозных институтов в социализации молодежи.
26. Реклама и социализация молодых людей.
27. понятия и классификации социальных отношений.
28. Социальное управление: структура и функции.
29. Социальное прогнозирование. Будущее общество.
30. Труд и его роль в жизни общества.
31. Историко-культурологический аспект взаимоотношений поколений.
32. Влияние возрастных социальных стереотипов на взаимоотношение поколений.
33. Анализ отличий социальных проблем молодежи от проблем старших поколений.
34. Значение практики позитивных межпоколенных отношений.
35. Отношения функциональной зависимости: типология
36. Брачно-семейные отношения как особый вид социальных отношений
37. Большие и малые социальные группы и их роль в жизни общества.
38. Семья как важнейший социальный институт и ее роль в жизни общества.
39. Социальные проблемы современной семьи и пути их разрешения.
40. Молодежь как социально-демографическая группа.
41. Проблемы молодой семьи.
42. Молодежный сленг: игра или вызов.
43. «Стаевые» связи в подростковых субкультурах.
44. Молодежные ценности и поведенческие стереотипы.
45. Клубный стиль и молодежь.
46. Экономическая идентификация российской молодежи.
47. Гендерная идентификация российской молодежи.
48. Причины конфликтов в организации
49. Поколенный конфликт и способы его предотвращения регулирования и разрешения
50. Типология социальных конфликтов ми способы их разрешения
51. СМИ как субъект конфликтного взаимодействия

53. Культура как социальный институт. Материальная и духовная культура.
 54. Религия и ее социальные функции.
 55. Мировые религии современности и их роль в духовной жизни общества и человека.
 56. Политика как регулятор социальной жизни. Личность в тоталитарном и правовом государстве.
 57. Менеджмент, его сущность, структура и содержание. Концепции Ф. Тейлора, Э. Мэйо. Японский менеджмент.
 58. Научное управление и его характерные черты. Особенности современного руководителя.
 59. Трудовой коллектив, его структура и функции.
 60 Методы прикладного социологического исследования

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы, подготовка и защита рефератов.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины «Социология» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социальная политика и социальное благополучие», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В зависимости от типа семинарского занятия обучающимся необходимо четко осознавать его цель, знать специфику организации разных видов деятельности и учитывать требования к подготовке и проведению.

Виды деятельности : развернутая беседа, доклад, дискуссия, «мозговой штурм», защита проектов, парная работа, решение проблемных заданий, конференция и тому подобное.

Развернутая беседа. Главная цель этого вида деятельности заключается в приобретении обучающимися знаний фактического программного материала, формирования умений использовать собственные знания,

связывая их с будущей профессиональной деятельностью. Развернутая беседа предусматривает разделение темы на небольшие по объему, но органично связанные между собой вопросы, которые имеют познавательный характер или в виде проблемного задания. Выполнение одного задания является основой для выполнения следующего. Это дает возможность привлечь к обсуждению максимум обучающихся. Обучающиеся-слушатели могут выступать с уточнениями и дополнениями.

Доклад. Этот вид деятельности нуждается основательной подготовки обучающихся с использованием значительного количества дополнительной литературы. Его цель - формирование умений самостоятельной проработки информации, развитие коммуникативных умений и навыков у обучающихся.

Обучающиеся-докладчики последовательно должны изложить собственные мнения по предложенным вопросам, аргументировать их весомыми фактами, иллюстрировать убедительными примерами. Обучающиеся-слушатели должны внимательно слушать, чтобы быть готовыми к дополнениям, подтверждая или опровергая изложенное. При этом для активизации деятельности обучающимся-слушателям следует складывать план и делать короткие записи с целью дальнейшего рецензирования доклада за таким планом:

- Отражено(коротко сказать, что именно) ли все существенное?
- Сумел ли обучающийся прибавить что-то к учебнику, конспекту? Если так, то что именно?
- Насколько последовательно, логично изложен материал?
- Весомыми ли были аргументы?
- Верно ли сделан вывод?
- Какой уровень коммуникативной компетентности?

Кроме того, обучающийся-докладчик и его оппоненты должны руководствоваться определенными требованиями к ответам: четкость, полнота и точность изложения материала на основе первоисточников и дополнительной литературы; иллюстрируя примерами, фактами, цифрами; завершение ответа логическим выводом; изложение литературным языком; контакт выступающего с аудиторией и тому подобное. Оппонент внимательно слушает ответы, дополняет их, уточняет непонятные места, выражает собственное мнение, оценивает ответ обучающегося-докладчика. Потом выступают обучающиеся-слушатели и преподаватель подводит итоги.

Дискуссия. Этот вид деятельности предусматривает четко, конкретно сформулированную тему и привлечение к работе всей группы. Цель заключается в формировании умений и навыков организовывать и вести дискуссию, в развитии критического мышления и воспитании уважения к собеседникам. Вопрос для обсуждения должны содержать явные и скрытые противоречия, что побуждает обучающихся мыслить, спорить, доводить собственную точку зрения. Диспутом руководит преподаватель.

Дискуссия содержит вступление, непосредственно саму дискуссию и подведение итогов. Обучающийся-докладчик актуализирует проблему и предлагает определенные направления ее рассмотрения, которое предусматривает дополнение, полемику, обсуждение. При этом в освещении вопросы могут быть разные взгляды, разная оценка явлений, событий. Преподаватель направляет дискуссию в нужном направлении, объясняет все положения, факты и явления. Помогать ему могут обучающиеся-ассистенты.

«Мозговой штурм». Этот вид деятельности направлен на формирование познавательной активности обучающихся, развитие умений делового общения. Обсуждение вопросов начинается с выступления, которое за несколько минут должно предложить собственное средство их решения. Предложенные идеи в ограниченное время обдумываются всеми участниками семинара. Потом выступает другой обучающийся и предлагает другую идею или развивает предыдущую. Этот вид деятельности позволяет каждому его участнику выражать собственные мнения.

Все участники «мозгового штурма» должны придерживаться таких правил:

- не допускать критику суждений, предложений, тезисов в момент генерирования идей;
- стимулировать генерирование большого количества идей за короткий промежуток времени;
- постановка задачи должна быть четкой и понятной для всех.

После генерации идей фиксируются все решения, предложения, высказывания, группируются все идеи по содержанию и назначением и тому подобное. Потом критикуются предложенные идеи, определяются реальные предложения, выделяют те решения, которые требуют конструктивной разработки. Защита проектов. Этот вид деятельности предусматривает единственную тематику проекта, которая может быть предложена преподавателем или самими обучающимися. Результаты проектов должны быть соответственно оформленными, а именно: презентация, видеофильм, альбом и тому подобное.

Проект может быть личностный, парный или групповой. Тип проекта - исследовательский, творческий, игровой, информационный, практико-ориентированный и тому подобное. Проектная деятельность предусматривает: подготовку, планирование, сбор информации, анализ, представление и оценку результатов.

В учебной дисциплине может применяться разработка проектов социологических исследований, ориентированных на проблемное поле будущей профессиональной деятельности. В таком случае проект может носить характер проекта заказа для социологической службы.

Парная работа. Этот вид организации учебной деятельности, при котором ставятся определенные задания для двух обучающихся так, чтобы каждый из них мог выполнить определенную его часть индивидуально в ходе межличностного общения.

Конференция. Это самый сложный вид деятельности, который предусматривает основе и дополнительные вопросы. Обучающиеся загодя распределяют их между собой из учета индивидуальных возможностей, добывают литературу, ищут дополнительные материалы из темы, консультируются индивидуально или в группах с преподавателем. Главная цель конференции заключается в создании условий для самореализации каждого обучающегося, который сам руководит процессом учебы. Кроме того такой вид деятельности формирует у обучающихся умение и навыки к осуществлению научно-исследовательской работы.

При изучении учебной дисциплины предусматривается возможность участия обучающихся в студенческих конференциях и организация проведения мини-проектов социологических исследований. В таком случае на занятии будет своего рода «тренинг» выступления на конференции. Такой вид работы не является обязательным и организовывается по мере необходимости.

Во время занятия одни обучающиеся выступают с докладами и сообщениями, а другие дополняют их выступления, ставят им вопрос, участвуют в дискуссии. Преподаватель направляет обсуждение докладов проблемными вопросами, привлекает к обмену мыслей, дискуссии.

Проведение семинаров разных типов в комбинированной форме с использованием разных видов деятельности позволяет закрепить учебный материал, систематизировать знание, реализовать разносторонние возможности обучающихся, содействует развитию морально-волевых качеств и тому подобное.

Подготовка обучающихся к разным типам семинарских занятий предусматривает три формы:

- все обучающиеся готовят сообщение по основным вопросам;
- каждый обучающийся готовит доклад на определенную тему;
- обучающийся самостоятельно готовит доклад творческого характера, который содержит элементы исследовательского характера.

Обучающиеся самостоятельно выбирают форму подготовки к занятию, которое свидетельствует не только об уровне их знаний и ступней выполнения самостоятельной работы, но и их отношение к учебе.

Подготовка к семинару осуществляется в несколько этапов:

- прослушивание лекции по теме семинара;
- проработка рекомендованной литературы;
- изучение основного понятийно-терминологического аппарата темы;
- складывание текста выступления (план, тезисы, доклад) или написания реферата;
- выполнение заданий для самостоятельной работы, разноуровневых упражнений и подготовка аргументов для обсуждения проблемных ситуаций;
- выполнение творческих заданий (по желанию обучающихся);
- подготовка устных ответов на тестовые задания и контрольные вопросы для самопроверки усвоения учебного материала;
- непосредственное участие в проведении семинара.

Рекомендации при подготовке выступления к семинарскому занятию:

- внимательно загодя проработать вопрос для обсуждения за темой семинарского занятия;
- отбирая материал для выступления, нужно учитывать его ценность, информативность;
- избегать перечисления фактов, поскольку нагромождение деталей препятствует убедительно выстраивать доведение, раскрыть внутренние связи между явлениями;
- форма изложения материала должна быть четкой, литературно грамотной, но без дословных книжных высказываний, содержать собственные аргументированные мнения на основе критического осмысления материала из разных источников;
- выступление должно содержать вступление, аргументированное освещение вопроса, обобщения и выводы.

Каждое семинарское занятие предусматривает обязательный контроль за учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с распределением баллов в действующей системе оценивания.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в высшем учебном заведении и оказывает содействие лучшему усвоению и эффективному овладению учебного материала. К самостоятельной работе принадлежат такие виды работ, которые обучающиеся выполняют во время подготовки к аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных заданий, поисковой или научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа может выполняться обучающимися без участия преподавателя или с его участием во время консультационных занятий.

По дисциплине рекомендуются такие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка определенных разделов и отдельных вопросов тем;
- изучение материала лекций по конспектам, учебникам и специальной литературе;
- выполнение домашних заданий (составление конспекта, словаря, поиск литературы по теме) при подготовке к семинарскому занятию;

- выполнение индивидуальных заданий (аннотирование научных статей, написание рефератов и т.п.);
- выполнение творческих заданий (написание научных статей, проведение социологических исследований);
- подготовка к модульному тестированию.

Целью самостоятельной работы является углубление, обобщение, систематизация полученных на лекциях опорных знаний. Во время самостоятельной работы обучающийся должен усвоить специальную терминологию дисциплины, записывая толкование терминов в специальный словарь.

Для достижения цели обучающимся необходимо овладеть и использовать разные формы работы: самостоятельное изучение рекомендованной литературы и ее осмысления; составление конспектов лекций, подготовка докладов, рефератов к семинарским занятиям; подготовка индивидуальных заданий и др.

По каждому тематическому разделу курса обучающемуся необходимо составить конспект по основным вопросам, которые рассматриваются на лекциях и семинарах.

Подготовку к семестровому контролю обучающемуся необходимо осуществлять в полном соответствии с рабочей программой.

Самостоятельная работа обучающихся над усвоением учебного материала из конкретной дисциплины может выполняться в библиотеке, учебных кабинетных и лабораториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа предусматривает подготовку описаний, докладов, рефератов, работу с аутентичными текстами религиозных вероучений, письменные ответы на вопрос, складывание конспекта, планов лекций, семинарских занятий, тестов.

Самостоятельная работа обучающихся проводится в форме подготовки докладов, презентаций, эссе, включает в себя разработку проектов и технических заданий социологических исследований, подготовку к участию в диспутах, экспертных опросах, фокус-группах, проведение анкетных опросов, контент-анализа, а также подготовку портфолио и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа обучающихся связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля.

Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 8 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Сур, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы

начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Социология»

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	«Социальная работа»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Донецк
2023

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Социология»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль	Управление персоналом организации и государственной службы
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	обязательная часть
Формы текущего контроля	Фронтальный опрос, тестовый контроль, доклады, рефераты
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	2
Общая трудоемкость (академ. часов)	144
Аудиторная контактная работа:	56
Лекционные занятия	18
Практические занятия	
Семинарские занятия	36
Самостоятельная работа	88
Контроль	
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК ОС-3.2: Анализирует социальные процессы и социальные отношения, социальную структуру общества	Знать:	
		1. аспекты коммуникативной компетенции в различных сферах жизнедеятельности	УК ОС-3.2: 3-1
		2. сущность и классификацию социальных ролей индивида, приобретаемых им социального взаимодействия;	УК ОС-3.2 3-2
		3. основные факторы социального взаимодействия в командной работе.	УК ОС-3.2 3-3
		Уметь:	
		1. использовать полученные знания в процессе социального	УК ОС-3.2 У-1

		взаимодействия в социальных группах и общностях;	
		2. соотносить социальные статусы и роли в процессе осуществления социального взаимодействия;	УК ОС-3.2 У-2
		3. диагностировать дисфункции социальных ролей и социальных статусов для профилактики конфликтных ситуаций в процессе социального взаимодействия в группе.	УК ОС-3.2 У-3
		Владеть:	
		1. навыками коммуникативного взаимодействия в группе;	УК ОС-3.2 В-1
		2. достаточным уровнем знаний в области статусного взаимодействия в социальных группах;	УК ОС-3.2 В-2
		3. ключевыми компетенциями коммуникативной этике в достижении поставленных целей.	УК ОС-3.2 В-3
	УК ОС-3.4: Анализирует возможные последствия действий в социальном взаимодействии и с учетом этого строит продуктивное социальное взаимодействие	Знать:	
		1 основные составляющие коммуникативной организации профессиональной деятельности в условиях современного общества;	УК ОС-3.4 З-1
		2 коммуникативные аспекты в реализации социально-ролевого взаимодействия в группе;	УК ОС-3.4 З-2
		3 природосоциальных процессов, возникновения специфических интересов социальных общностей и групп;	УК ОС-3.4 З-3
		Уметь:	
		1 решать типовые задачи, используемые при принятии управленческих решений;	УК ОС-3.4 У-1
		2 Творчески применять основы социологических знаний в служебно профессиональной деятельности;	УК ОС-3.4 У-2
		3 творчески применять основы социологических знаний при анализе различных социальных явлений;	УК ОС-3.4 У-3
		Владеть:	
		1 методами социологического анализа социальных (общественных) ситуаций с учетом интересов участников социального взаимодействия;	УК ОС-3.4 В-1
		2 необходимыми социологическими	УК ОС-

		знаниями, позволяющим в полном объеме выполнять функциональные обязанности в соответствии с профилем деятельности;	3.4 B-2
		3 способностями учитывать специфику национально-культурного взаимодействия	УК ОС-3.4 B-3
	<i>УК-3.3: Определяет роли участников социального взаимодействия и соблюдает свою роль с учетом специфики социальной структуры общества как системы.</i>	Знать:	
		1 основные концепции социального действия и социального взаимодействия;	УК ОС-3.3 3-1
		2 факторы, влияющие на конфликтность личностного взаимодействия в группах;	УК ОС-3.3 3-2
		3 факторы, помогающие выстраивать продуктивное взаимодействие в группе.	УК ОС-3.3 3-3
		Уметь:	
		1 обобщать социологические знания и использовать их в организации работы в группах;	УК ОС-3.3 У-1
		2 использовать социологические подходы при анализе явлений общественной жизни;	УК ОС-3.3 У-2
		3 оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение.	УК ОС-3.3 У-3
		Владеть:	
		1 навыками организации эффективной работы в сложном, структурированном по различным основаниям коллективе;	УК ОС-3.3 B-1
		2 навыками толерантного общения с коллегами по работе;	УК ОС-3.3 B-2
		23 методикой предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе.	УК ОС-3.3 B-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
1.	Раздел 1. Социология как наука Тема 1.1. Социология как наука, ее место в	1	УК ОС-3.4: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, B-1, B-2, B-3,	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение,

	системе общественно-научного знания.			собеседование
2.	Тема 1.2 Основные социологические концепции и парадигмы	1	УК ОС-3.4: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
3.	Тема 1.3 Общество как социальная система	1	УК ОС-3.2: : 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
4	Тема 1.4 Социальная структура и стратификация общества	1	УК ОС-3.2: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3, ОПК ОС-1.6	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
5	Тема 1.5 Социальная мобильность	1	УК ОС-3.2: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3, ОПК ОС 1.6	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование, Контрольные задания по разделу
6	Раздел 2. Социальные процессы и институты Тема 2.1. Социализация индивида	1	УК ОС-3.4: : 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
7	Тема 2.2. Социальные отношения	1	УК ОС-3.3: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3, ОПК ОС 1.6	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
8	Тема 2.3. Социология семьи	1	УК ОС-3.3: 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование
9	Тема 2.4. Социология конфликта	1	УК ОС-3.3: : 3-1,3-2,3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3, ОПК ОС 1.6	Индивидуальный / фронтальный устный / письменный опрос, доклад, сообщение, собеседование

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «СОЦИОЛОГИЯ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
		ПЗ / СЗ			Всего за тему	КЗР	Р (СР)
	ЛЗ	УО*	ТЗ*	РЗ*			
Р.1.Т. 1.1	2	2	2	3	9	10	6
Р.1.Т. 1.2	2	2	2	3	9		
Р.1.Т. 1.3	2	2	2	3	9		
Р.1.Т. 1.4	2	2	2	3	9		
Р.1.Т. 1.5	2	2	2	3	9		
Р.2.Т. 2.1	2	2	2	3	9	9	
Р.2.Т. 2.2	2	2	2	3	9		
Р.2.Т. 2.3	2	2	2	3	9		
Р.2.Т. 2.4	2	2	2	3	9		
Итого: 100б	18	18	18	27	81	19	6

ЛЗ – лекционное занятие; УО

– устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

ПЗ – практическое занятие; СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу; Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на

практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые дисциплины (модуля)</i>	<i>разделы (темы)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Раздел 1. Социология как наука		
Тема 1.1. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания.		1. Объект и предмет социологии. 2. Особенности социологического знания. 3. Функции социологии.
Тема 1.2 Основные социологические концепции и парадигмы		1. Понятие системы. 2. Рабочее место как элемент социальной системы. 3. Принципы организации рабочего места.
Тема 1.3 Общество как социальная система		1. Человек как элемент социальной структуры. 2. Группа как элемент социальной структуры. 3. Социальная общность как элемент структуры общества.
Тема 1.4 Социальная структура и стратификация общества		1. Социальное пространство. 2. Социальная стратификация. 3. Каналы вертикальной мобильности.
Тема 1.5 Социальная мобильность		1. Социальный статус, виды статусов 2. вертикальная мобильность 3. Горизонтальная мобильность.
Раздел 2. Социальные процессы и институты		
Тема 2.1. Социализация индивида		1. Уровни социализации. 2. Этапы социализации. 3. Средства социализации. 4. Мотивационное действие наград и наказаний.
Тема 2.2. Социальные отношения		1. “Социальные отношения” как категория социологии 2. Деловые отношения с партнером 3. Деловые отношения подчиненного с руководителем 4. Деловые отношения руководителя с подчиненными

Тема 2.3. Социология семьи	1. Семья как идеальная реальность 2. Пути создания семьи 3. Ведущие тенденции в брачных отношениях 4. Основные проблемы современной семьи
Тема 2.4. Социология конфликта	1. Анатомия конфликта 2. Деловые и эмоциональные конфликты 3. Причины деловых конфликтов 4. Разрешение конфликта

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Социология».

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставаются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 0,5 балла;

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка (государственная)	Баллы	% правильных ответов
Отлично	3,75-5	75-100
Хорошо	2,5-3,75	51-75
Удовлетворительно	1,25-2,5	25-50
Неудовлетворительно	0,5-1,25	Менее 25

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Выберите правильный вариант ответа:

- Сначала социологическое знание было продолжением и составной частью
 - философии;
 - истории;
 - психологии;
 - была исконно самостоятельной отраслью науки.
- Сторонники макросоциологического подхода считают, что социология должна в первую очередь изучать
 - общественное мнение;
 - социальные институты и общности;
 - поведение людей в повседневных ситуациях;
 - межличностные взаимодействия.
- Социология как наука сформировалась
 - в II-I веках к нашей эре;
 - в первой половине XX века;
 - во второй половине XIX века;
 - в 80-90 годы XVIII века.
- Микросоциологи исходят из
 - первичности межличностных взаимодействий при объяснении социальной жизни;

- b) принципу приоритета общества над личностью;
- c) первичности социальных групп при объяснении социальной жизни;
- d) принципу приоритета личности над обществом.

5. Общество это:

- a) социальная организация, основой которой является социальная структура
- b) часть света или территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом
- b) политическая организация, включающая определенный тип режима власти, органы и структуру правления.

6. Выделите четыре важнейших критериев стратификации*:

1 Родственные связи	6 образ жизни	11 собственность	16 партийная принадлежность
2 национальность	7 профессия	12 сословие	17 ораторские способности
3 религия	8 семейное положение	13 темперамент	18 расовая принадлежность
4 пол	9 доход (деньги)	14 здоровье	19 власть
5 образование	10 возраст	15 уровень культуры	20 престиж

8. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:

- a) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения;
- b) взаимодействие людей и человеческих групп и общностей друг с другом;
- c) события, которые когда-либо имели место, и роль конкретных людей в них;
- d) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.

9. Какое из утверждений является правильным?:

- a) чтобы какое-либо объединение людей называлось обществом, у него обязательно должна существовать такая система ценностей как культура;
- b) современные государства, которые насчитывают сотни миллионов граждан, не могут считаться обществом;
- c) древние племена, которые размещались на территории, равной нынешнему городскому микрорайону, не были обществами;
- d) общество возникает на определенной стадии развития государства.

10. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии:

- a) симпатия;
- b) капитал;
- c) статус;
- d) чувство.

11. Отметьте верное суждение

- a) в отличие от биологических свойств, социальный статус никогда не наследуется человеком;
- b) социальная роль является избранным индивидом порядком действий в данной конкретной ситуации;
- c) каждый социальный статус может иметь несколько социальных ролей;
- d) социальные роли являются механизмом влияния социальных групп и сообществ на человека.

12. Класс, с точки зрения стратификационного подхода, это —

- a) слой людей, имеющий в глазах окружающих приблизительно одинаковую репутацию;
- b) слой людей, имеющих приблизительно одинаковый уровень дохода и объем власти;
- c) слой людей, профессия и уровень жизни которых обеспечивают им высокое положение в обществе;

- д) более-менее однородный слой людей, которые владеют приблизительно одинаковыми социальными статусами.
13. Вертикальная мобильность — явление, характерное
- а) только для индустриальных обществ;
 - б) только для «открытых» обществ;
 - в) для всех обществ но в разной мере;
 - г) преимущественно для капиталистических обществ.
14. В периоды социальных революций интенсивность вертикальной мобильности
- а) снижается;
 - б) растет;
 - в) остается прежней;
 - г) не поддается определению через революционный хаос и путаницу.
15. Совокупность индивидов, которые владеют одинаковыми или близкими по значению координатами в социальном пространстве:
- а) страта;
 - б) класс;
 - в) социальная группа;
 - г) малая группа.
16. Социальная мобильность это -
- а) изменение человеком места своего постоянного обитания;
 - б) изменение ценностных ориентаций личности;
 - в) изменение социального статуса индивида или группы;
 - г) расширение профессионального и общекультурного кругозора.
17. Примером восходящей социальной мобильности является:
- а) увольнение по сокращению штатов;
 - б) изменение гражданства;
 - в) вступление в брак;
 - г) повышение в должности.
18. Примером горизонтальной мобильности является:
- а) увольнение по сокращению штатов;
 - б) изменение гражданства;
 - в) вступление в брак с представителем своей социальной группы;
 - г) повышение в должности.
19. Социальная стратификация это:
- а) деление всех членов общества на группы в соответствии с определенной заданной системой критериев;
 - б) сословная организация общества;
 - в) объединение людей для достижения конкретной цели;
 - г) приобретение человеком определенного социального статуса.
20. Под социальным институтом понимают:
- а) объединение людей, которое создается ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей;
 - б) организационную форму той или другой социальной системы, которая упорядочивает совокупность отношений между людьми, которые создают ее;
 - в) учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и привлекаются к будущей в будущем деятельности в рамках формальных организаций;
 - г) устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов.
21. Примером вторичной социальной группы являются:
- а) семья;

- б) прохожие, ожидающие зеленого света светофора на улице; в) студенческая академгруппа;
 - г) коллектив студентов и преподавателей определенного учебного заведения.
22. Г-н "Х" является студентом, капитаном футбольной команды. Это, с точки зрения социолога, перечень его:
- а) приобретенных социальных статусов; б) приписных социальных статусов;
 - в) ранговых социальных характеристик; г) личных качеств.
23. Госпожа "У" является украинской, греко-католичкой, дочерью господина "Х". Это, с точки зрения социолога, является перечнем ее:
- а) приписных социальных статусов;
 - б) приобретенных социальных статусов; в) ранговых социальных характеристик; г) личных качеств.
24. Десяток людей, ожидающих автобус на остановке, является примером:
- а) малой социальной группы;
 - б) социальной агрегации;
 - в) большой социальной группы; г) социальной общности.
25. Примером социального института являются*:
- а) Институт социологии НАН Украины;
 - б) Львовский банковский институт; в) семья;
 - г) религия.
26. Одно из перечисленных социальных образований может одновременно рассматриваться как социальный институт и как малая социальная группа:
- а) коллектив Института социологии НАН Украины; б) церковь;
 - в) армия; г) семья.
27. Моногамия - это ...
- а) единобрачие;
 - б) многобрачие;
 - в) запрет брака;
 - г) одиночество.
28. Исключите признак, не принадлежащий к важным признакам рода:
- а) экзогамия;
 - б) совместное хозяйство;
 - в) происхождение по матери; г) имущество.
29. Нуклеарная семья состоит:
- а) из одной брачной пары;
 - б) из двух брачных пар
 - в) из трех поколений;
 - д) из одной брачной пары и детей.
30. **Основной** функцией семьи является*:
- а) экономическая;
 - б) репродуктивная; в) экзистенциальная; г) социализации;
 - д) рекреативная.

31. Наиболее распространенный тип семьи в ДНР:
- а) нуклеарная семья;
 - б) неполная семья;
 - в) многодетная семья; г) расширенная семья.
32. Исключите лишнее. Типы семей по критерию распределения власти:
- а) матриархальные;
 - б) патриархальные; в) эгалитарные;
 - г) авторитарные.
33. Конфликт ролевых образов подразумевает
- а) столкновение ролевых образов различных групп окружающих индивида людей;
 - б) столкновения между социальными ролями;
 - с) противоречия между ролевыми ожиданиями и ролевым исполнением;
 - д) столкновение представлений о социальной роли актора и окружающих.
34. Группа сверстников как агент социализации превращается в основную референтную группу в
- а) детском возрасте;
 - б) в подростковом возрасте;
 - с) в период зрелости;
 - д) никогда не является основной референтной группой.
35. Специфика социализации заключается в том, что это
- а) осуществление предложенного воспитанием сценария поведения индивида;
 - б) положения и позиции индивида среди людей;
 - с) интеграция индивида в общество и его культуру;
 - д) процесс освоения индивидом в ходе его жизни новых для него социальных ролей и позиций.
36. Малой социальной группой является:
- а) любое кратковременное скопление людей, в котором они тем или иным образом взаимодействуют друг с другом;
 - б) совокупность индивидов, связанных между собой кровнородственными узами;
 - с) некоторое количество людей, вступающих между собой в постоянные непосредственные контакты;
 - д) группа индивидов, имеющих одинаковые или близкие социальные статусы.
37. Главным агентом первичной социализации является:
- а) семья;
 - б) детский сад;
 - с) школа;
 - д) компания друзей.
38. Девиантное поведение - это не что иное, как:
- а) типичное поведение правонарушителя (делинквента)
 - б) преступное поведение;
 - с) отклонения от формального закона;
 - д) любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм.
39. Девиация чаще всего наблюдается:
- а) у пожилых людей;
 - б) у людей, озабоченных прежде всего личными интересами;
 - с) у женщин;
 - д) у молодых.
39. Самым распространенным методом сбора социальной информации являются:
- а) наблюдение;
 - б) анализ документов;

- с) опрос;
- д) эксперимент.

40. Каким определением именуется "девиация" в **широком** содержании этого слова :

- а) девиантное поведение;
- б) отклоняющееся поведение, в) делинквентное поведение; г) криминальное поведение.

41. Какой вид целей организации чаще всего называют общей целью?

- а) тактические цели;
- б) стратегические цели; в) оперативные цели;
- г) ресурсные цели.

42. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, формирующаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) характер;
- г) задатки.

43. Конкретный человек как представитель отдельной группы людей означает понятие:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность,
- г) человек.

44. Единство социальных образований, черт и качеств, воспитанных во взаимодействии с людьми означает понятие:

- а) индивид;
- б) индивидуальность; в) личность
- г) человек.

45. Что **НЕ относится** к **основным** элементам делового общения –

- а) субъект языковой коммуникации;
- б) языковое сообщение;
- в) внешний вид коммуникатора.

46. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, выражающееся в противоборстве сторон называется -

- а) конфликт; б) фрустрация;
- в) раздражительность
- г) агрессия

47. Соотнесите типы лидеров и их характеристики:

1	Ситуативный лидер
2	лидер
3	вожак

А) самый авторитетный член группы, владеющий даром внушения и убеждения; Б) побуждает к действию личным примером;

В) личностные качества имеют значение только в какой-то конкретной ситуации.

48. К типам **руководства** относятся*:

- а) анархический;
- б) авторитарный; в) нейтральный;
- г) демократический;

- д) бюрократический е)
- либеральный
- ж) все ответы верны.

49. Конфликтная ситуация – это...:

- а) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта; б)
- стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- в) открытое противостояние, как следствие взаимоисключающих интересов, позиций; г) все верно.

50. Форма взаимодействия, характерная для деструктивных конфликтов:

- а) содержательная,
- б) коммуникативная (эмоциональная); в)
- социальная;
- г) все ответы верны.

51. Противоборство, давление, сотрудничество, компромисс, избегание, уступка. Это:

- а) коммуникативные тактики в конфликтных ситуациях;
- б) разрешение конфликта при помощи административного воздействия; в)
- психологические способы регуляции конфликтов;
- г) стадии переговорного процесса.

52. Вознаграждение, принуждение, легитимная, референтная, экспертная, информации и связи это:

- а) методы разрешения конфликтов; б)
- источники власти;
- в) методы управления командой
- г) источники власти, имеющие личностную основу.

53. Факторы, определяющие эффективность стиля руководства:

- а) характер организации и уровень развития коллектива,
- б) ситуация или задача;
- в) личности руководителя и подчиненных г)
- все ответы верны.

54. Решение проблемы человеческого фактора на основе создания единого порядка, системы правил, которым должен подчиняться каждый неукоснительно -это:

- а) административные методы; б)
- экономические методы;
- в) социально-психологические методы; г)
- идеологические методы.

2.3. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Максимальное количество баллов	Критерии
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Подготовить доклад на одну из предложенных тем. В докладе осветить теоретическую часть, степень изучения вопроса и проанализировать один из примеров коммуникации.

Тема 1. 1. М. Вебер Виды социального действия

2. О.Конт о стадиях общественного развития.

3. Э.Дюркгейм о социальной солидарности

4. Э.Дюркгейм: типология самоубийств

5. Д.Мид Социологическое воображение

6. Эволюционизм Г.Спенсера: общество как социальный организм

7. К.Маркс о сущности общества, его структуре и динамике.

Тема 2. 1. Типы обществ

2. Функционалистский подход к исследованию общества

3. Культура как подсистема общества: сущность, элементы и предназначение

4. Культура: многообразие форм

5. Социальные институты и их роль в общественном развитии.

Тема 3. 1. Типы стратификационных систем

2. Концепция стратификации П.Сорокина

3. Социальные институты и их роль в общественном развитии.

4. Типология групп

5. Пол как фактор стратификации

6. Возраст как фактор стратификации

7. Образование как фактор стратификации

Тема 4. 1. Восприятие неравенства и социальная мобильность

2. Профессионализм как фактор социальной мобильности.

3. Профессиональная мобильность

4. Основные направления изучения социальной мобильности

5. Армия как канал социальной мобильности
6. Образование как канал социальной мобильности
7. Церковь как канал социальной мобильности
8. Брак как канал социальной мобильности

Тема 5. 1. Теории личности в социологии.

2. Личность как объект и субъект социальных взаимодействий.
3. Социальные типологии личности.
4. Культура как способ регуляции поведения людей.
5. Возрастная периодизация личности и ведущие каналы социализации.
6. Р.Мертон Классификация типов поведения в обществе
7. Проблемы девиантного поведения личности.
8. Молодежная субкультура.

Тема 6. 1. Отношения функциональной зависимости: на примере семьи и производственной организации

2. М.Вебер Типы господства

3. Типы межэтнических отношений

4. Власть, влияние, доминирование, управление, манипулирование: соотношение понятий

5. Факторы, детерминирующие социальные отношения.

6. Факторы формирования межэтнических отношений

Тема 7. 1. История развития семьи и брака

2. Понятие брачного рынка.

3. Ведущие тенденции в брачных отношениях.

4. Основные проблемы современной семьи.

5. Демографические проблемы и социальная политика

6. Семья сквозь призму различных социологических теорий

Тема 8. 1. Теория конфликта К.Маркса и Р.Дарендорфа

2. Теории конфликта Г.Зиммеля и Л.Козера

3. Типы социальных конфликтов и их характеристика: экономический, политический, идеологический, культурно-этнический.

4. Механизм развития социального конфликта. Стадии конфликта.

5. Проблемы терроризма.

6. Особенности вооруженного конфликта.

7. Конфликты в организации и на предприятии.

8. Методы урегулирования конфликтов.

Темы эссе

1. Значение социологических знаний для обычного гражданина

2. Социология девиации и криминалистика.

3. Регулирование брачно-семейных отношений в системе социального знания и в юриспруденции

4. Институционализация юридической науки

5. Структуралистские подходы к анализу массовой коммуникации: теория, практика применения.

6. Урегулирование конфликтов судебными и несудебными способами

7. Молодёжные субкультуры и правонарушения.

8. Юридические и социальные нормы: общее и различное

9. Взгляд на общество с позиции социологической и юридической наук

10. Социальные отношения: сущность, виды

16. Механизмы формирования публичного представления, роль в этом средств массовой информации.

По работе Э. Нозэль-Нойман «Спираль молчания».

20. Как средства массовой информации и другие институты общества «делают» мнения? По работе П. Шампаня «Делать мнение».

2.4 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют незначительная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа
	Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Ситуативная задача 1.

Успешность коммуникации в значительной мере зависит от совместимости когнитивных характеристик коммуникантов. Иллюстрацией степени такой совместимости может служить следующий диалог:

«- А что вам задано на завтра? - прибавил Кузьма, с любопытством глядя на огненные вихры Сеньки, на его живые зеленые глаза, конопатое лицо, щуплое тельце и потрескавшиеся от грязи и цыпок руки и ноги.

1 Задачи, стихи, - сказал Сенька, подхватив правой рукой поднятую назад ногу и прыгая на одном месте.

2 Какие задачи?

1 Гусей сосчитать. Летело стадо гусей...

2 А, знаю, - сказал Кузьма. - А еще что?

1 Еще мышей...

2 Тоже сосчитать?

1 Да. Шли шесть мышей, несли по шесть грошей, - быстро забормотал Сенька, косясь на серебряную часовую цепочку Кузьмы. - Одна мышь поплосше несла два гроша... Сколько выйдет всего...8171

2 Великолепно. А стихи какие? Сенька выпустил ногу.

1 Стихи - «Кто он?»

2 Выучил?

1 Выучил...

2 А ну-ка.

И Сенька еще быстрее забормотал - про всадника, ехавшего над Невой по лесам, где были только Ель, сосна да мох сЯдой...

2 Седой, - сказал Кузьма, - а не сядой.

1 Ну, сидой, - согласился Сенька.

2 А всадник-то этот кто же? – Сенька подумал.

1 Да колдун, - сказал он.

2 Так. Ну, скажи матери, чтоб она хоть виски-то тебе подстригла. Тебе же хуже, когда учитель дерет.

1 А он уХи найдет, – беспечно сказал Сенька, снова берясь за ногу, и запрыгал по выгону» (Бунин ИЛ. Деревня//Антоновские яблоки. Повести и рассказы. М.: Советская Россия, 1990. С. 92).

Вопрос: Какие различия между Кузьмой и Сенькой как коммуникативными личностями обнаруживаются в данном отрывке?

Ситуативная задача 2.

Для успешности коммуникации очень важно в её процессе разгадать мотив собеседника, особенно если смысл его высказываний завуалирован.

Разговор между деканом (Артемом Михайловичем) и инженером института – людьми, имеющими различное служебное положение и не испытывающими друг к другу симпатии.

Дискурс первый:

« 2 Чем могу быть полезен? – сухо спросил Артем Михайлович, отмечая какой-либо намек на задушевную беседу.

1 Сущие пустяки, – проговорил инженер. С его лица не сходила улыбка: покой и доброжелательство излучала она. – Прямо уж и не знаю, что делать с нашими хлопцами. Мало того, что стены все перепачкали, так один еще с книжками попался.

2 С Набоковым? – спросил Тёма презрительно, припомнив, что во времена его молодости вышибли с факультета поклонника «Лолиты».

1 Помилуйте, Артем Михайлович, - развел руками инженер, - стал бы я вас тогда беспокоить. Там дело хуже.

2 Откуда же это «хуже» могло у него взяться?

1 Ну этого он говорить, разумеется, не хочет.

2 Уж не хотите ли вы, чтобы я его об этом попросил? - спросил Тёма высокомерно.

1 Да нет, – пробормотал инженер, склонив голову набок и присматриваясь к декану, как художник к обнаженной натурщице, – просто жалко парня. Ведь что, сволочи, делают, втянули его по молодости, на порядочности играют, а у человека судьба ломается. И парень-то талантливый, вот оно что, – добавил он задумчиво.

«Ну и дрянной же ты мужик», - подумал Тёма, изумленный таким иезуитством».

Дискурс второй:

«1 - Артём Михалыч, - вздохнул инженер, словно прочтя его мысли, - да что же это с вами такое? Ну ничему не верит! Да поймите вы, я к вам как друг пришел. Что вы все злорадствуете-то на мой счет? Чего добиться хотите? Чтобы меня убрали отсюда? Ну, уберут! И пришлют на мое место какого-нибудь идиота, который будет стучать на вас ежедневно и развращать стукачеством ваших сотрудников. Это у нас запросто делается! Не могу я для этого парня ничего сделать. Понимаете, не могу! Вы вообще, кажется, имеете весьма неверное представление о моих целях и полномочиях. Я здесь только для того, чтобы наблюдать. А вот вы...

2 Что я? - вскинулся декан возмущенно.

1 Вы могли бы ему помочь.

2 Это как же?

1 Напишите поручительство, что хорошо знаете этого студента, просите за него.

Укажите, что он перспективен, талантлив, гениален - словом, защитите его как отец родной, да заодно объясните, чтоб глупостями не занимался.

2 Но ведь я его не знаю, - возразил Тёма.

1 Знаете, - заметил инженер равнодушно, - у него, видите ли, имя еще такое необычное - Савватий.

2 Мне это ничего не говорит».

Дискурс третий:

«1- Бросьте, Артем Михалыч, ну, ей-богу, скучно. 2

Это вы бросьте. Вы забываетесь, кажется.

1 Ну хорошо, - сказал инженер насмешливо, - и вы, разумеется, станете утверждать, что взяли этого парня с полупроходным баллом, потому что у него, ну, например, подходящее социальное происхождение. Так?

2 Это не ваша забота, - отрезал Смородин и встал. Но инженер и не думал уходить.

1 А кстати, как так получилось, что ему последнюю - тройку поставили? Недоглядели, Артем Михалыч?

2 Идите вы знаете куда!

1 Н-да, - проговорил инженер после некоторого молчания, - я вас, кажется, недооценил.

Эдак вы, мил человек, далеко пойдете. Надо ж, глазом не моргнул. Да отчислят его, поймите вы, отчислят. А может быть, еще похуже сделают».

Дискурс четвертый:

«1- Послушайте, вы что хотите сказать, вы, может быть, ничего не знаете? 2 Чего я еще не знаю?

1 И она вам ничего не писала? Просто отправила его сюда, и все? - произнес он с издевкой.

2 Да кто - она? Что за идиотская манера загадками изъясняться?.. Не морочьте мне голову!

1 Охота была, - усмехнулся инженер, к которому вернулась прежняя самоуверенность и безмятежность, - я только хочу поставить вас в известность, как частное лицо, заметьте, что студент, о котором мы так мило потолковали, - это ваш сын, Артём Михалыч».

Отрывок из повести А.Варламова «Здравствуй, князь!» (Знамя. 1992. № 9)

Вопрос: на основе анализа 4-х дискурсов определите, какие мотивы коммуникантов в них скрыты, и какие техники коммуникативного взаимодействия используются для достижения целей взаимодействия

2.5. Рекомендации по оцениванию иных форм текущего контроля (в зависимости от специфики дисциплины (модуля)).

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка

	рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Особенности социологического знания. Объект и предмет социологии.
2. Функции социологии.
3. Специфика обыденного и научного знания
4. Понятие общества как социальной системы, критерии общества
5. Понятия «социальная структура» и «социальная стратификация», критерии социальной стратификации.
6. Социальная мобильность. Виды и каналы социальной мобильности.
7. Рабочее место как элемент социальной системы. Принципы организация рабочего места.
8. Сущность и соотношение понятий: человек, индивид, личность и индивидуальность
9. Группа как элемент социальной структуры: виды и характеристика групп
10. Социальная общность как элемент структуры общества, виды социальных общностей
11. Общественное мнение: понятие и этапы формирования
12. Понятие социализации, каналы социализации.
13. Возрастная специфика социализации.
14. Понятия социальный статус и социальная роль: виды и характеристика социальных статусов.
15. Понятие управления, функции управления.
16. Стили руководства и лидерства их характеристика.
17. Факторы, влияющие на выбор стиля руководства.
18. Понятие групповой динамики. Характеристика уровней развития групп.
19. Семья как социальный институт и малая группа: характеристика.
20. История развития семьи, виды семей: нуклеарная, расширенная
21. Функции семьи. Жизненные циклы семьи.
22. Понятие брачного рынка. Ведущие тенденции в брачных отношениях.
23. Социальные отношения: понятие и типология социальных отношений
24. Понятие конфликт. Критерии конструктивного и деструктивного конфликта. Анатомия конфликта.
25. Виды и характеристика конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой, социальный.
26. Причины конфликтов в организации. Тактики конфликтного взаимодействия.
27. Методы социологического исследования
28. Понятие и сущность девиации. Относительность девиации.
29. Классификация девиантного поведения Р.Мэртон. Понятие социального контроля.
30. Понятие и сущность социальных институтов. Типология социальных институтов.