

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 24.07.2025 14:43:09  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

**Производственного менеджмента и маркетинга**

**Кафедра**

**Краеведения**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

\_\_\_\_\_ Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.01.01**

**"Всеобщая история"**

**39.03.02 Социальная работа**

Квалификация

***БАКАЛАВР***

Форма обучения

***очная***

Общая трудоемкость

***2 ЗЕТ***

Год начала подготовки по учебному плану

***2023***

Составитель(и):

канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ О.О. Усова

Рецензент(ы):

канд. гос. упр, доцент

\_\_\_\_\_ А.Н. Осипова

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Всеобщая история" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Краеведения  
Протокол от 21.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой:

д-р филол.наук, доцент, Балко М.В.

\_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Краеведения

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой д-р филол.наук, доцент, Балко М.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Краеведения

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой д-р филол.наук, доцент, Балко М.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Краеведения

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой д-р филол.наук, доцент, Балко М.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Краеведения

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. №\_\_

Зав. кафедрой д-р филол.наук, доцент, Балко М.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

<b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Цель дисциплины – сформировать у обучающихся развитое историческое сознание, навыки и умения использования инструментарием исторической науки в профессиональной деятельности и общественной жизни, а также дать обучающимся представления об основных этапах и содержании всеобщей истории с древнейших времен и до наших дней.	
<b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление обучающихся с основным кругом источников всеобщей истории;</li> <li>– определение основных и принципиальных моментов исторического развития, закономерностей и своеобразия всеобщей истории;</li> <li>– определение особенностей развития социальной структуры общества и формирования общественных связей; характеристика главных событий и фактов всеобщей истории;</li> <li>– создание основы для дальнейшего углубленного изучения различных аспектов общественной жизни ведущих государств мира: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, культуры;</li> <li>– формирование у обучающихся навыков и умения самостоятельно мыслить, участвовать в дискуссиях, диспутах, отстаивать свою точку зрения;</li> <li>– формирование навыков самостоятельного анализа явлений и процессов общественного развития;</li> <li>– осознание своего места и роли в обществе, прав и обязанностей.</li> </ul>	
<b>1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О.01
<i>1.3.1. Дисциплина "Всеобщая история" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Основы российской государственности	
История России	
Культурология	
<i>1.3.2. Дисциплина "Всеобщая история" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Философия	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>УК-5.2: Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	- место истории как науки в системе гуманитарного знания, её важнейшие отрасли, научные школы, направления, концепции исторического знания;
<b>Уровень 2</b>	- основные этапы в истории человечества и их хронологию;
<b>Уровень 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фактический материал и персоналии всеобщей истории;</li> <li>– основные проблемы и методологию изучения всеобщей истории;</li> <li>– теоретические основания и историографические концепции основных академических подходов к изучению всеобщей истории.</li> </ul>
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	-использовать полученные знания и умения для понимания общественных процессов и ситуаций;
<b>Уровень 2</b>	- использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
<b>Уровень 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;</li> <li>- формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.</li> </ul>
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	методами анализа источников и литературы, используя навыки самостоятельной работы с историческим материалом;
<b>Уровень 2</b>	– методами анализа источников и литературы, используя навыки самостоятельной работы с историческим материалом, с четким представлением, какое идейно-теоретическое и конкретно-историческое значение имеет та или иная проблема в рамках всеобщей истории;
<b>Уровень 3</b>	– методами анализа источников и литературы, используя навыки самостоятельной работы с историческим материалом, с четким представлением, какое идейно-теоретическое и конкретно-историческое значение имеет та или иная проблема в рамках всеобщей истории;

	– навыками сравнительной оценки различных подходов к изучению всеобщей истории.
<b>В результате освоения дисциплины "Всеобщая история" обучающийся должен:</b>	
<b>3.1 Знать:</b>	
	- закономерности, основные события и особенности всеобщей истории с древнейших времен до наших дней; историю становления и развития общества;
	- культурные особенности и традиции различных социальных групп.
<b>3.2 Уметь:</b>	
	- выявлять закономерности исторического развития общества;
	- давать оценку мировым культурно-историческим ценностям; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития общества.
<b>3.3 Владеть:</b>	
	- навыками анализа особенностей исторического развития общества в контексте всемирной истории;
	- навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Всеобщая история" видом промежуточной аттестации является Зачет	

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Общая трудоёмкость дисциплины "Всеобщая история" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Всеобщая история с древних времен до 18 века						
Тема 1.1. История как наука /Лек/	2	2	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.1. История как наука /Сем зан/	2	2	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.2. Первобытная эпоха человечества /Лек/	2	2	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

Тема 1.2. Первобытная эпоха человечества /Сем зан/	2	2	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.2. Первобытная эпоха человечества /Ср/	2	2	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира. /Сем зан/	2	2	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира. /Лек/	2	2	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира. /Ср/	2	4	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.4. Становление и развитие Средневековой европейской цивилизации. /Лек/	2	2	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.4. Становление и развитие Средневековой европейской цивилизации. /Сем зан/	2	2	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.4. Становление и развитие Средневековой европейской цивилизации. /Ср/	2	2	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.5. Европа в 16–17 вв. /Лек/	2	2	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.5. Европа в 16–17 вв. /Сем зан/	2	4	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 1.5. Европа в 16–17 вв. /Ср/	2	2	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 2. Раздел 2. Всеобщая история с 18 века до наших дней.</b>						

Тема 2.1. Европа и мир в 18 – 19 вв. /Лек/	2	2	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.1. Европа и мир в 18 – 19 вв. /Сем зан/	2	2	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.1. Европа и мир в 18 – 19 вв. /Ср/	2	4	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.2. Мир в период 1900–1939 гг. /Лек/	2	2	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.2. Мир в период 1900–1939 гг. /Ср/	2	4	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.3. Вторая Мировая война. /Лек/	2	2	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.3. Вторая Мировая война. /Сем зан/	2	2	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.3. Вторая Мировая война. /Ср/	2	4	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.4. Великобритания, США, Германия и Франция во второй половине 20 – начале 21 вв. /Лек/	2	2	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.4. Великобритания, США, Германия и Франция во второй половине 20 – начале 21 вв. /Сем зан/	2	2	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.4. Великобритания, США, Германия и Франция во второй половине 20 – начале 21 вв. /Ср/	2	4	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.5. Страны Африки и Ближнего Востока во второй половине 20 – начале 21 вв /Конс/	2	2	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

Тема 2.6. Китай, Индия и Япония во второй половине 20 – начале 21 вв. /Ср/	2	4	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Тема 2.7. Международные отношения во второй половине 20 – начале 21 вв. /Ср/	2	4	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "Всеобщая история" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СРО), самостоятельная работа обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины "Всеобщая история" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата.

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

##### 1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской	Всеобщая история: учебник (420 с.)	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019

##### 2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. С. Терзи	История : методические рекомендации по проведению семинарских занятий для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата всех направлений подготовки всех форм обучения (60 с.)	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024
Л2.2	Адоньева, И. Г., Бессонова, Н. Н.	История. История России, всеобщая история: учебное пособие (79 с.)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020

<b>3. Методические разработки</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Сафонов, А. А., Сафонова, М. А.	Современная история: учебное пособие для вузов (245 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
<b>4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство	<a href="https://worldhist.ru/">https://worldhist.ru/</a>	
<b>4.3. Перечень программного обеспечения</b>			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: - Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.) - 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License) - AIMP (лицензия LGPL v.2.1) - STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use) - GIMP (лицензия GNU General Public License) - Inkscape (лицензия GNU General Public License).			
<b>4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>			
Научная электронная библиотека «eLIBRARY» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a> Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> Российская государственная библиотека (РГБ) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>			
<b>4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>			
Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: - рабочее место преподавателя; - рабочие места по количеству обучающихся; - доска меловая; - персональный ноутбук с лицензированным программным обеспечением общего назначения; - мультимедиа проектор; - экран; - интерактивная панель.			

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>
<p>Вопросы к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всеобщая история как наука, ее место в системе исторических наук.</li> <li>2. Функции исторического познания. Методология науки.</li> <li>3. Этапы развития и варианты периодизации Всеобщей истории.</li> <li>4. Периодизация первобытной эпохи.</li> <li>5. Переход от присваивающего хозяйства к производящему.</li> <li>6. Разложение первобытно-общинного строя и появление государства.</li> <li>7. Древняя Месопотамия.</li> <li>8. Древний Египет.</li> <li>9. Древний Китай.</li> <li>10. Древняя Индия.</li> <li>11. Понятие и периодизация истории античных государств.</li> <li>12. Древняя Греция.</li> <li>13. Древний Рим.</li> <li>14. Основные достижения античной культуры.</li> <li>15. Периодизация и особенности западноевропейского Средневековья.</li> <li>16. Раннее Средневековье.</li> <li>17. Классическое Средневековье.</li> <li>18. Позднее Средневековье.</li> <li>19. Периодизация и особенности развития стран Востока в Средние века.</li> <li>20. Индия, Китай, Япония.</li> <li>21. Арабский халифат.</li> </ol>

22. Понятие и периодизация Нового времени.
23. Последствия Великих географических открытий.
24. Нидерланды, Англия, Франция, Германия в 16 - 17 вв.
25. Просвещенный абсолютизм в Европе.
26. Великая французская революция
27. Экономическое развитие стран Европы в 18 в.
28. Внешняя политика стран Европы в 18 в.
29. Война за независимость в английских колониях Северной Америки.
30. Основные тенденции развития европейских стран в XIX в.
31. Мир в начале 20 века.
32. Первая Мировая война.
33. Мир 20-е гг. 20 в.
34. Мир в 30-е гг. 20 в.
35. Начало Второй Мировой войны.
36. Основные военные операции Второй Мировой войны.
37. Заключительный этап Второй Мировой войны.
38. Великобритания во второй половине 20 – начале 21 вв.
39. США во второй половине 20 – начале 21 вв.
40. Германия во второй половине 20 – начале 21 вв.
41. Италия во второй половине 20 – начале 21 вв.

## 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Жизнь первобытных людей.
2. Известные стоянки первобытного человека в Европе.
3. Трипольская культура.
4. Родовая и соседская община.
5. Культура первобытно-общинного строя.
6. Жизнь и деятельность Конфуция.
7. Китайская письменность.
8. Жизнь и деятельность императора Цинь Шихуана.
9. Мохенджо-Даро.
10. Религия Древней Индии.
11. Жизнь и деятельность императора Карла Великого.
12. Жизнь и деятельность императора Юстиниана.
13. Парламенты в средневековой Европе.
14. Жизнь средневекового человека.
15. Столетняя война.
16. Великие географические открытия.
17. Тордесильяский договор.
18. Утрехтской унии в 1579 г.
19. Жизнь и деятельность Оливера Кромвиля.
20. Жизнь и деятельность Людовика XIV.
21. Движение суфражисток.
22. Битва на Сомме.
23. «Верденская мясорубка».
24. Развитие техники и вооружения в период Первой Мировой войны.
25. Жизнь и деятельность Бенито Муссолини.
26. Ольстерский кризис.
27. Жизнь и деятельность Маргарет Тэтчер.
28. Жизнь и деятельность Гарри Трумэна.
29. Жизнь и деятельность Джона Кэннеди.
30. «Уотергейтский скандал».
31. Жизнь и деятельность Нельсона Манделы.
32. Трибализм в Африке.
33. «Красные кхмеры» в Камбодже.
34. «Арабская весна».
35. «Исламская революция» в Иране.
36. Бандунгская конференция.
37. Суэцкий кризис.
38. Берлинский кризис.

39. Договоры об ограничении стратегических вооружений между СССР и США.

40. Радикальное исламистское движение «ХАМАС».

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Всеобщая история" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Всеобщая история" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

- тестовые задания;
- рефераты;
- научная составляющая.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия, организует самостоятельную работу обучающихся, проводит консультации, руководит подготовкой докладов обучающихся на научно-практических конференциях, осуществляет текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся.

С целью качественного освоения обучающимися данной дисциплины на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы - комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения, как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к семинарским занятиям, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет производственного менеджмента и маркетинга  
Кафедра краеведения**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
«Всеобщая история»

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	"Социальная работа"
Квалификация	БАКАЛАВР
Форма обучения	очная

Донецк  
2023



**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине «Всеобщая история»**

**1.1. Основные сведения об учебной дисциплине**

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины  
(сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	"Социальная работа"
Количество разделов учебной дисциплины	2
Часть образовательной программы	Дисциплина базовой части образовательной программы (Б1.О.01.01)
Формы контроля	Устный опрос, тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационные задания, рефераты (индивидуальные задания)
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Семестр	2
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	72
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	
Лекционные	18
Семинарские	18
Консультации	2
<b>Самостоятельная работа</b>	34
<b>Контроль</b>	
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая	<b>Знать:</b>	УК-5.2. 3-1
		1 место истории как науки в системе гуманитарного знания, её важнейшие отрасли, научные школы, направления, концепции исторического знания;	

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента	
философском контекстах	мировые религии, философские и этические учения.	2 - основные этапы в истории человечества и их хронологию;	УК-5.2. 1 3-2	
		3 – фактический материал и персоналии всеобщей истории; – основные проблемы и методологию изучения всеобщей истории; – теоретические основания и историографические концепции основных академических подходов к изучению всеобщей истории.	УК-5.2. 3-3	
		<b>Уметь:</b>		
		1 использовать полученные знания и умения для понимания общественных процессов и ситуаций;	УК-5.2. У-1	
		2 использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;	УК-5.2. У-2	
		3 - использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; - формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически возникшими	УК-5.2. У-3	

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		мировоззренческими системами.	
		<b>Владеть:</b>	
		1 методами анализа источников и литературы, используя навыки самостоятельной работы с историческим материалом;	УК-5.2. В-1
		2 – методами анализа источников и литературы, используя навыки самостоятельной работы с историческим материалом, с четким представлением, какое идейно-теоретическое и конкретно - историческое значение имеет та или иная проблема в рамках всеобщей истории;	УК-5.2. В-2
		3 методами анализа источников и литературы, используя навыки самостоятельной работы с историческим материалом, с четким представлением, какое идейно-теоретическое и конкретно-историческое значение имеет та или иная проблема в рамках всеобщей истории; – навыками сравнительной оценки различных подходов к изучению всеобщей	УК-5.2. В-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		истории.	

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования компетенций (номер семестра)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Всеобщая история с древних времён до 18 века</b>				
1.	Тема 1.1. Всеобщая история как наука.	2	УК-5.2	Устный опрос, сообщения
2.	Тема 1.2. Первобытная эпоха человечества	2	УК-5.2	Устный опрос, сообщения
3.	Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира.	2	УК-5.2	Устный опрос, сообщения
4.	Тема 1.4 Становление и развитие Средневековой европейской цивилизации.	2	УК-5.2	Устный опрос, сообщения
5.	Тема 1.5. Европа в 16–17 вв.	2	УК-5.2	Устный опрос, сообщения, контроль знаний по разделу
<b>Раздел 2. Всеобщая история с 18 века до наших дней.</b>				
6.	Тема 2.1. Европа и мир в 18 – 19 вв.	2	УК-5.2	Устный опрос, сообщения
7.	Тема 2.2. Мир в период 1900–1939 гг.	2	УК-5.2	Устный опрос, сообщения

8.	Тема 2.3. Вторая Мировая война.	2	УК-5.2	Устный опрос, сообщения, эссе
9.	Тема 2.4. Великобритания, США, Германия и Франция во второй половине 20 – начале 21 вв.	2	УК-5.2	Реферат, эссе
10.	Тема 2.5. Страны Африки и Ближнего Востока во второй половине 20 – начале 21 вв.	2	УК-5.2	Реферат, эссе
11.	Тема 2.6 Китай, Индия и Япония во второй половине 20 – начале 21 вв.	2	УК-5.2	Реферат, эссе
12.	Тема 2.7. Международные отношения во второй половине 20 – начале 21 вв.	2	УК-5.2	Реферат, эссе, контроль знаний по разделу

## РАЗДЕЛ 2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания					
		СЗ	Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ*
	ЛЗ	УО*				

P.1.T.1.1	1	3	4	10		5
P.1.T.1.2	1	3	4			
P.1.T.1.3	1	3	4			
P.1.T.1.4	1	3	4			
P.1.T.1.5	1	3	4			
P.2.T.2.1	1	3	4	10	10	9
P.2.T.2.2	1	3	4			
P.2.T.2.3	1	3	4			
P.2.T.2.4	1	3	4			
P.2.T.2.5						
P.2.T.2.6						
P.2.T.2.7						
<b>Итого: 100 б</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>14</b>

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

### 2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
<b>Раздел 1. Всеобщая история с древних времён до 18 века</b>	
Тема 1.1. Всеобщая история как наука.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем определяется место истории в системе наук?</li> <li>2. Почему история занимает важное место в группе социальных и гуманитарных наук?</li> <li>3. Из чего состоит содержание исторической науки?</li> <li>4. Какие существуют вспомогательные исторические дисциплины?</li> <li>5. Чем отличается история от других гуманитарных и социальных наук?</li> <li>6. Какие существуют исторические источники?</li> <li>7. Существуют ли какие-то трудности в изучении истории?</li> <li>8. Что можно отнести к наиболее значительным вспомогательным историческим дисциплинам?</li> <li>9. Почему история относится к группе социально-гуманитарных наук?</li> <li>10. Какие социально-значимые функции выполняет история?</li> <li>11. Главная проблема истории как науки?</li> <li>12. Что является объектом и предметом истории?</li> <li>13. Какую роль играют факты в истории?</li> <li>14. На какие периоды принято делить историю?</li> <li>15. На каком методе основана современная историческая наука?</li> </ol>
Тема 1.2. Первобытная эпоха человечества.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные этапы антропогенеза.</li> <li>2. Что такое первобытнообщинный строй?</li> <li>3. Что означает понятие «неолитическая революция»?</li> <li>4. Чем были вызваны причины перехода людей от присваивающего хозяйства к производящему?</li> <li>5. Каковы особенности первого и второго общественного разделения труда?</li> <li>6. Где были обнаружены археологами самые древние поселения земледельцев</li> <li>7. Как изменялся физический тип человека? Что представляли собой религиозные верования первобытных людей?</li> <li>8. Перечислите характерные особенности культуры первобытнообщинного строя. Назовите основные изобретения и открытия этой эпохи.</li> <li>9. Проанализируйте основные признаки разложения первобытного строя.</li> </ol>
Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую роль сыграло Великое переселение народов в переходе от античной цивилизации к средневековью?</li> <li>2. Для чего и как была образована античная цивилизация?</li> <li>3. В чем заключалась особенность античной цивилизации?</li> <li>4. Что мешало сформировать политический инструмент в античной цивилизации? Почему?</li> <li>5. В связи с какими выводами Античная цивилизация носит название «первичной»?</li> <li>6. Назовите составные части полиса как высшей ценности.</li> <li>7. Причины динамичного развития античного общества?</li> </ol>

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
Тема 1.4. Становление и развитие Средневековой европейской цивилизации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки рождения средневековья в «Темные века»?</li> <li>2. Что сделал Карл Великий, что положило начало феодализации Европы?</li> <li>3. Что повлияло на формирование единообразия в Средневековье?</li> <li>4. Отличительные черты культуры Средневековой цивилизации? В чем они заключались?</li> <li>5. В чем заключалась роль церкви в Средневековой цивилизации?</li> <li>6. Почему строительных рабочих называли «аристократами среди народа»?</li> <li>7. Охарактеризуйте собственность феодала в Средневековой цивилизации.</li> <li>8. В чем состояла внутренняя и внешняя экспансия?</li> </ol>
Тема 1.5. Европа в 16–17 вв.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте последствия Великих географических открытий.</li> <li>2. Какие страны и почему стали первыми колониальными империями?</li> <li>3. Что вы понимаете под термином «революция цен» и к каким последствиям для политического и социально-экономического развития колониальных государств они привели?</li> <li>4. Перечислите причины и итоги буржуазных революций в Нидерландах и Англии.</li> <li>5. Расскажите о Реформации, которая происходила в Германии и других странах Европы, деятельности М. Лютера и Ж. Кальвина.</li> <li>6. В чем состояли особенности политического, социально-экономического и культурного развития ведущих стран Европы при переходе к Новому времени?</li> <li>7. Назовите периодизацию Нового времени.</li> <li>8. Дайте общую характеристику Новому времени.</li> <li>9. В чем заключались причины Великих географических открытий?</li> <li>10. В чем заключалось значение Великих географических открытий?</li> <li>11. Что такое реформация?</li> <li>12. Что способствовало развитию абсолютизма в 17 в., в чем это нашло выражение?</li> <li>13. В чем заключалось значение европейских революций в 16-17в.?</li> <li>14. По какой причине историки выделяют 16-18 века в Европе и какое название еще имеет этот период?</li> <li>15. Что объединяет нидерландскую и американскую революции?</li> <li>16. Нидерланды разделились на два лагеря во время революции: южные провинции и северные Нидерланды. В</li> </ol>

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
	<p>чем суть каждого?</p> <p>17. После провозглашения Северных Нидерландов республикой, как развивалась их экономика?</p> <p>18. Если в Нидерландах революция имела освободительную окраску, то в Англии антифеодальную. Почему?</p> <p>19. Что не давало королю и церкви Англии разогнать парламент силой перед началом английской революции?</p> <p>20. Какой особенной чертой обладала английская революция? (одной из протестующих сторон был парламент, такое было только в Англии).</p> <p>21. Почему предвестника американской революции называют «бостонское чаепитие»?</p> <p>22. Кто являлся основной силой, противостоящей английской армии, кроме буржуазии, и по каким причинам?</p> <p>23. Каковы были причины великой французской революции 1789 года?</p> <p>24. При каких обстоятельствах король Франции стал врагом для своего народа окончательно?</p> <p>25. На чьей стороне были аристократы во время французской революции и почему?</p> <p>26. Какое течение преобладает в Европе в 16-18 века?</p>
<b>Раздел 2. Всеобщая история с 18 века до наших дней.</b>	

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
Тема 2.1. Европа и мир в 18-19 веках	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем, по вашему мнению, состоит историческая обусловленность эпохи Просвещения? Охарактеризуйте национальные особенности Просвещения по странам.</li> <li>2. Какие причины вызвали Великую французскую революцию? Какие основные этапы выделяются в ней?</li> <li>3. Охарактеризуйте наиболее существенные преобразования, проведенные Великой французской революцией, ее результаты и историческое значение.</li> <li>4. Раскройте сущность промышленного переворота, объясните, почему Англия стала его родиной, как проходило в этой стране начало промышленной революции.</li> <li>5. Сопоставьте социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Западной Европы в 18 в., объясните его причины.</li> <li>6. Какие новые явления наблюдались в сельском хозяйстве европейских стран в 18 в.?</li> <li>6. Как вы считаете, в чем состоит историческая обусловленность эпохи Просвещения? Дайте характеристику ее национальных особенностей на примере Англии, Франции, России, Австрии.</li> <li>7. Перечислите причины Великой французской революции. Охарактеризуйте ее этапы и итоги.</li> <li>8. В чем состоит суть промышленного переворота? Почему, по вашему мнению, Англия стала его родиной?</li> <li>9. Сравните социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Западной Европы в 18 в. Объясните, что было в них общее и особенное.</li> <li>10. Проанализируйте основные направления внешней политики ведущих стран Европы в 18 в. Какие общеевропейские войны этого периода вы знаете?</li> <li>11. Расскажите о колониальной системе европейских государств 18в.</li> <li>12. Охарактеризуйте причины, характер и особенности войны за независимость в английских колониях Северной Америки</li> <li>13. Чем характеризовалась эпоха террора во Франции?</li> <li>14. Какое событие положило конец французской революции?</li> <li>15. В какой из европейских стран раньше всех сложились условия для промышленного переворота и почему?</li> <li>16. Создание какого челнока увеличило производительность ткача вдвое и создало нехватку пряжи?</li> <li>17. Почему стало отставать ткачество после создания механической прялки «Дженни»?</li> <li>18. Можно ли сказать, что изобретения 19 века позволили экономить рабочую силу и повышать производительность труда?</li> <li>19. Связано ли появление условий для промышленного переворота с буржуазными революциями и реформами?</li> <li>20. Почему появление станков, паровых машин, паровозов и</li> </ol>

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
	<p>пароходов коренным образом изменило жизнь людей?</p> <p>21. Что послужило началом эры железнодорожного транспорта?</p> <p>22. По какой причине вспыхнуло восстание «луддитов» - ремесленников, которые ломали машины на фабриках?</p> <p>23. Какие изменения промышленная революция принесла Англии и как она повлияла на неё?</p> <p>24. В связи с чем в 19 веке оживился фондовый рынок, который к середине этого века стал «барометром» экономики?</p> <p>25. Вследствие чего в США развитие колонизации Запада 1840-х годов привело к гражданской войне и ликвидации рабства?</p> <p>26. На основе научно-технической революции осуществлялась индустриализация и формирование индустриального общества. С чем это связано?</p> <p>27. Почему в большинстве стран Азии, Африки и Латинской Америке не развернулась промышленная революция?</p> <p>28. С чем связано образование слоя наемных рабочих в Англии и создание внутреннего рынка (т.е. людей, нуждавшихся в покупке изделий промышленности)?</p>
Т.2.2. Мир в период 1900–1939 гг.	<p>1. Что такое промышленный переворот и каково его значение?</p> <p>2. Почему 19 столетие называют веком национализма?</p> <p>3. Каковы особенности объединения Италии и Германии?</p> <p>4. Объясните значение термина «империализм»?</p> <p>5. Назовите территории, которые стали объектом острых столкновений различных стран на рубеже 19-20 вв.?</p> <p>6. Назовите важнейшие признаки индустриальной цивилизации и особенности ее становления в Англии, США, Франции, Японии, России.</p> <p>7. Расскажите о войнах, которые вела Франция во время правления Наполеона I. Каковы были их последствия для дальнейшего развития международных отношений на европейском континенте?</p> <p>8. Перечислите причины и итоги европейских революций и национально-освободительных движений первой половины 19 в.</p> <p>9. Охарактеризуйте причины, ход и результаты буржуазных</p>

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
	<p>революций 19 в. в Латинской Америке, США, Японии.</p> <p>10. Объясните характер Гражданской войны в США, ее основные черты.</p> <p>11. Назовите основные признаки монополистического этапа в развитии капитализма в конце 19 – начале 20 вв. Что, по вашему мнению, является причинами экономических кризисов начала 20 в.?</p> <p>12. Расскажите о складывании двух военно-политических блоков на европейском континенте в 1880-е – начале 1900-х гг. В чем состояла суть внешней политики в эти десятилетия ведущих европейских стран и США?</p> <p>13. В чем состояли причины Первой мировой войны?</p> <p>14. Какие этапы выделяют в ходе Первой мировой войны, какие группировки стран участвовали в ней?</p> <p>15. Чем закончилась Первая мировая война, какие последствия она имела?</p> <p>16. Раскройте причины появления и распространения фашизма в 20 в., дайте его характеристику, сопоставьте с тоталитаризмом.</p>
Тема 2.3. Вторая мировая	<p>1. Что понимают под «новым курсом» Рузвельта?</p> <p>2. Каковы причины начала Второй Мировой войны?</p> <p>3. В чем заключается всемирно-историческое значение победы советского народа в 1945 году?</p> <p>4. Расскажите о международной обстановке на европейском континенте в 1919–1939 гг. Охарактеризуйте предпосылки Второй мировой войны. Назовите ее периоды.</p> <p>5. Что вы знаете об антигитлеровской коалиции. Назовите важнейшие конференции ее участников и принятых на них решениях?</p> <p>6. Подведите итоги Второй мировой войны. Какие, по вашему мнению, можно извлечь из нее уроки?</p> <p>7. Укажите причины, основные события и итоги «холодной войны».</p>
Тема 2.4. Великобритания, США, Германия и Франция во второй половине 20 – начале 21 вв.	<p>1. Какие страны во второй половине 20 в. стали лидирующими мировыми державами?</p> <p>2. Какие факторы, по вашему мнению, повлияли на подобную расстановку сил в мире?</p> <p>3. Охарактеризуйте политическую карту мира второй половины 20 столетия.</p> <p>4. Что такое интернационализм экономики, в каких формах она проявляется на современном этапе?</p> <p>5. Перечислите три мировых центра капитализма, оцените их роль в мировом сообществе</p> <p>6. Что привело к объединению Европы в Европейский союз?</p> <p>7. Каковы особенности внешней политики России 1991-2012 гг.?</p> <p>8. Каковы результаты политических преобразований в периоды правления В.Путина и Д.Медведева?</p>

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
	<p>9. Что такое интернационализация экономики, в каких формах она проявляется на современном этапе?</p> <p>10. Охарактеризуйте интеграционные процессы, происходящие в мире во второй половине 20 в. В чем их обусловленность и значение?</p> <p>11. Назовите три мировых центра капитализма, оцените их роль в сообществе.</p> <p>12. Какие проблемы относятся к глобальным, чем они вызваны, что необходимо для их решения?</p>

## 2.2. Рекомендации по оцениванию эссе, рефератов, докладов.

<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.</p>
Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.</p>
Удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.</p>

Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
---------------------	---

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Основные подходы к изучению истории мировых цивилизаций в современной исторической науке.
2. Цивилизация: понятие и основные научные теории современной науки.
3. Основные этапы и научные направления становления цивилизационной теории.
4. Современные научные взгляды на проблемы цивилизационного устройства общества.
5. Проблемы взаимоотношений цивилизации и религии в истории человечества и их отражение в исторической науке.
6. Проблемы взаимоотношений цивилизации и государства и их отражение в исторической науке.
7. Понятие центра и периферии цивилизации и их отражение в трудах историков и философов.
8. Основные научные концепции о динамике развития цивилизаций.
9. А.Дж. Тойнби о типах и основных принципах изучения цивилизаций.
10. Н.Я. Данилевский о структуре и основных чертах цивилизаций.
11. Русская философская, историческая и политическая мысль о проблемах цивилизаций, о роли и месте России в мировом сообществе.
12. Теория Л.Н. Гумилева: этногенез и биосфера Земли.
13. Историческая наука о проблематике цивилизации и войны.
14. Цивилизационные проблемы модернизации в истории человечества.
15. Проблемы взаимодействия цивилизаций в исторической науке и современном обществе.
16. Основные научные теории о проблемах цивилизации и теории мировых систем в условиях глобализации.
17. Основные черты и особенности развития цивилизаций Древнего Востока.
18. Мир в отсутствие цивилизаций: первобытная культура и ее особенности.
19. Шумеро-Вавилонская цивилизация.
20. Цивилизация Древнего Египта.
21. А.Дж. Тойнби об истории и перспективах еврейской цивилизации (по кн.: «Цивилизация перед судом истории»)
22. Особенности цивилизации Древнего Китая.
23. Феномен цивилизаций Древней Индии.
24. Цивилизация Японии.
25. Мир доколумбовых цивилизаций Америки (империи ацтеков, майя, инков).
26. Легенды и мифы цивилизаций древнего мира (Древний Восток и доколумбова Америка).
27. Античные цивилизации Средиземноморья.
28. Цивилизация Древней Греции.
29. Выдающиеся люди (правители, герои, ученые) Древней Греции.

30. Этруски в истории античных цивилизаций
31. Цивилизация Древнего Рима.
32. Выдающиеся люди (политики, полководцы, ученые) Древнего Рима.
33. Особенности формирования и развития христианской цивилизации средневековой Западной Европы.
34. Эпоха Возрождения как связь запада с цивилизациями античности и переход к новому времени.
35. Выдающиеся люди средневековой Западной Европы.
36. Цивилизация Византии.
37. Великие географические открытия и их влияние на развитие цивилизаций Запада и Востока.
38. Особенности становления и развития арабо-исламской цивилизации.
39. Особенности развития дальневосточных цивилизаций в эпоху Средневековья.
40. Цивилизация Африки: научные знания, теории и перспективы развития народов африканского континента.
41. Особенности развития западноевропейской цивилизации в эпоху Нового времени и становления индустриальных обществ.
42. Эпоха колониального владычества: проблемы Запада и Востока.
43. Современные проблемы развития цивилизаций, их взаимоотношений в 20 веке и в начале третьего тысячелетия.
44. А.Дж. Тойнби о контактах между цивилизациями и современные взгляд и проблемы третьего тысячелетия.
45. Выдающиеся люди западной цивилизации эпохи нового и новейшего времени (политики, ученые, полководцы, люди искусства и мира техники).
46. Войны в истории цивилизации 20 века: причины, итоги и исторические уроки.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Научная деятельность В.Н.Татищева: биография, основные труды, научная концепция, оценка деятельности.
2. Научная деятельность М.В.Ломоносова: биография, основные исторические труды, научная концепция, оценка деятельности.
3. Научная деятельность Н.М.Карамзина: биография, основные исторические труды, научная концепция, оценка деятельности.
4. Научная деятельность С.М. Соловьёва: биография, основные исторические труды, научная концепция, оценка деятельности.
5. Научная деятельность В.О. Ключевского: биография, основные исторические труды, научная концепция, оценка деятельности.
6. Научная деятельность Арнольда Тойнби: основные исторические труды, научная концепция, отношение к России.
7. Распространение христианства в средневековой Европе (причины, последствия, монашеские ордены).
8. Общественная система феодального строя в средневековой Англии, Франции, Германии (земельные отношения, социальные группы).
9. Создание первых парламентов в средневековой Испании, Англии, Франции.
10. Политические партии в средневековой Италии, Англии, Франции, Испании.
11. Цеховая система организации ремесленников в средневековой Европе (общие принципы, достоинства и недостатки).

12. Торговый союз Ганза в средневековой Европе (время существования, причины появления, значение для мировой торговли).
13. Ост-Индская торговая компания в средневековой Европе (время существования, причины появления, значение для мировой торговли).
14. Высшее образование в средневековой Европе (система университетов, общие принципы обучения, мобильность студентов и магистров).
15. Великие Географические открытия (общая характеристика, значение для мировой цивилизации).
16. Идеи Макиавели в системе государственного устройства средневековой Европы.
17. Эпоха Возрождения в средневековой Европе (общая характеристика, представители искусства и литературы).
18. Реформация как религиозное и общественно-политическое движение в средневековой Европе (причины, ход церковных реформ в отдельных странах, последствия).
19. Крестьянские восстания в средневековой Европе (общая характеристика).
20. Исторические личности средневековья и раннего нового времени: по выбору студента (например: Карл Великий, Юстиниан I, Феодора, Ричард I Львиное сердце, Жанна д'Арк, Екатерина Медичи, Елизавета I Английская, Генрих IV Бурбон, кардинал Ришелье, пророк Мухаммад, Салах-ад-Дин, Сулейман Кануни, Омар Хайям, Чингисхан, Чжу Юань чжан, Токугава Иэясу, и др.).

#### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Развитие промышленности в Англии в 18 веке.
2. Развитие промышленности во Франции в 18 веке.
3. Развитие промышленности в Голландии в 18 веке.
4. Развитие промышленности в Германии в 18 веке.
5. Развитие промышленности в Северной Америке в 18 веке.
6. Развитие сельского хозяйства в Англии в 18 веке.
7. Развитие сельского хозяйства во Франции в 18 веке.
8. Развитие сельского хозяйства в Голландии в 18 веке.
9. Развитие сельского хозяйства в Германии в 18 веке.
10. Развитие сельского хозяйства в Северной Америке в 18 веке.
11. Промышленный переворот 19века в Англии (предпосылки, особенности, направления).
12. Промышленный переворот 19века во Франции (предпосылки, особенности, направления).
13. Промышленный переворот 19века в Голландии (предпосылки, особенности, направления).
14. Промышленный переворот 19века в Германии (предпосылки, особенности, направления).
15. Научно-технические изобретения в Англии в 18 - 19вв. (общая характеристика).
16. Научно-технические изобретения во Франции в 18 - 19вв. (общая характеристика).
17. Научно-технические изобретения в Голландии в 18 - 19вв. (общая характеристика).
18. Научно-технические изобретения в Германии в 18 - 19вв. (общая характеристика).
19. Социальная структура общества в Англии в 19века (общая характеристика).
20. Социальная структура общества во Франции в 19века (общая характеристика).
21. Социальная структура общества в Голандии в 19века (общая характеристика).
22. Социальная структура общества в Германии в 19века (общая характеристика).

23. Агрессивная внешняя политика Германии в 1935-1939 гг. (участие в гражданской войне в Испании, присоединение Австрии, оккупация Чехословакии).
24. Агрессивная внешняя политика Японии в 1930-1939 гг. (нападение на Китай и оккупация Маньчжурии в 1931-1932, участие в Антикоминтерновском пакте с 1936, японо-китайская война 1937-1945, нападения на СССР в районе озера Хасан 1938, нападение на Монголию в районе Халхин-Гол 1939).
25. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. (ход переговоров, итоговый документ, секретный протокол).
26. Германско-польская война 1939 г. и «освободительный поход» Красной Армии (причины, ход военных действий, итоги).
27. Советско-финская война 1939-1940 гг. (причины, ход военных действий, итоги).
28. Присоединение Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии к СССР в 1940 г. (причины, ход военных действий, итоги).
29. Начальный период Великой Отечественной войны в июне-декабре 1941 г. (Смоленское сражение, оборона Киева, Одессы, Ленинграда, Москвы).
30. Донбасско-Ростовская оборонительная операция в сентябре-ноябре 1941 г.
31. Оккупационный режим в Донбассе в 1941-1943 гг.
32. Партизанское движение в Донбассе в 1941-1943 гг.
33. Сталинградская битва в июле 1942-феврале 1943 г.
34. Битва на Курской дуге в июле-августе 1943 г.
35. Битва за Днепр в августе-декабре 1943 г.
36. Освобождение Украины, Белоруссии, Молдавии в 1944 г.
37. Советско-японская война в августе-сентябре 1945 г.
38. «Новый курс» Рузвельта
39. Всемирно-историческое значение победы советского народа в 1945 году?
40. Причины, основные события и итоги «холодной войны».

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Всеобщая история с древних времён до XVIII века**

1. Всеобщая история как наука, ее место в системе исторических наук.
2. Функции исторического познания. Методология науки.
3. Этапы развития и варианты периодизации Всеобщей истории.
4. Антропогенез. Происхождение человека, его расселение по земному шару.
5. Социальный строй, занятия и культура первобытного общества.
6. Неолитическая революция и ее последствия.
7. Цивилизации Месопотамии.
8. Древняя Греция: Афины и Спарта.
9. Древний Рим: основные этапы истории.
10. История арабов. Создание арабского халифата.
11. Средневековая Европа. Империя франков. Карл Великий.

12. Византийская империя в средние века.
13. Европа в эпоху раннего средневековья. Основные тенденции развития. Становление варварских королевств.
14. Крестовые походы.
15. Периодизация западноевропейского Средневековья.
16. Раннее Средневековье.
17. Классическое Средневековье.
18. Позднее Средневековье.
19. Понятие и периодизация Нового времени.
20. Великие географические открытия и колониальные завоевания.
21. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.)
22. Европейские революции 16-17 вв.
23. Реформация и контрреформация в Европе, их историческое значение.
24. Культура эпохи Возрождения.
25. Промышленный переворот в странах Америки. Общие тенденции и региональные особенности.

## **Раздел 2. Всеобщая история с XVIII века до наших дней.**

26. Социально-экономическое развитие Европы в 18 в.
27. Завоевательные походы Наполеона в Европе и Африке.
28. Эпоха национальных государств
29. Промышленный переворот и завершение формирования индустриальных обществ в Европе.
30. Борьба за раздел мира на рубеже XIX-20 вв. Мировой кризис в начале 20 века.
31. Первая мировая война и послевоенный кризис 1914 - 1928 годы
32. Мир накануне Второй мировой войны.
33. Мировой экономический кризис и вторая мировая война
34. Вторая мировая война
35. Германско-польская война 1939 г.
36. Советско-финская война 1939-1940 гг.
37. Присоединение Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии к СССР в 1940 г.
38. Первый период Второй мировой войны: начало, укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР.
39. Начальный период Великой Отечественной войны в июне-декабре 1941 г.
40. Советско-японская война в августе-сентябре 1945 г.
41. Всемирно-историческое значение победы советского народа в 1945 году.
42. «Новый курс» Рузвельта.
43. Начало «холодной войны».
44. Этапы «холодной войны»
45. Причины, основные события и итоги «холодной войны».

46. Великобритания в современной системе международных отношений.
47. США в современной системе международных отношений.
48. Организации Варшавского договора (общая характеристика).
49. Берлинский кризис 1948-1949 годов (причины, ход событий, итоги).
50. Берлинский кризис 1958-1961 годов (причины, ход событий, итоги).
51. Карибский кризис 1962 года (причины, ход событий, итоги).
52. ФРГ в 1950-1960-е гг. «Немецкое экономическое чудо»
53. Объединение Германии
54. Христианско-демократическая партия у власти в Италии (1945 — 1980-е гг.)
55. Кризис партийно-политической системы Италии в 1990-е гг. Правоцентристские и левоцентристские коалиции (начало 20I в.)
56. Особенности внешней политики Франции.
57. Страны «третьего мира»: выбор пути развития.
58. Экономическое развитие стран Востока в постколониальный период.
59. Ирано-иракская война 1980–1988 гг.
60. Причины трудностей социально-экономического развития стран Азии и Африки.
61. Китайская Народная Республика 1949-1976 годов (общая характеристика).
62. Политика «большого скачка» КНР
63. Переход КНР к рыночной экономике
64. Индия в 1950 – 1980-е гг.: эпоха Индийского национального конгресса
65. Индия в 1990-е гг. — начале 2I в.: начало реформ
66. Переход КНР к рыночной экономике
67. Послевоенная Япония.
68. Экономическое развитие Японии.
69. Международные отношения второй половины 20 в.
70. Куба (революция, ход преобразований, позитивные и негативные тенденции, итоги).
71. Разрядка международной напряженности 1970-1980.
72. Итоги «холодной войны».