

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 09:40:35
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.08 Прогнозирование и планирование

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Региональное управление и местное самоуправление

(наименование образовательной программы)

очно-заочная

(форма обучения)

Год набора 2026

Город Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Романинец Р.Н., канд., экон., наук, доцент, доцент кафедры инновационного менеджмента и управления проектами

Заведующий кафедрой:

Морозов Е.Л., канд. гос.упр., доцент, заведующий кафедры инновационного менеджмента и управления проектами

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и планирование» одобрена на заседании кафедры инновационного менеджмента и управления проектами Факультета государственной службы и управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол № 9 от «от 16 марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)
8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование и планирование» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
В/01.7 Управление эффективностью инвестиционного проекта	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3	Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта	ПК-2.3 3-1 Знает принципы оценки состояния земельного участка и объектов инфраструктуры, необходимых для реализации инвестиционного проекта ПК-2.3 3-2 Знает методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов ПК-2.3 3-3 Знает механизмы финансирования инвестиционных проектов ПК-2.3 3-4 Знает инструменты проектного финансирования ПК-2.3 3-5 Знает рынок капитала и его инструментарий ПК-2.3 3-6 Знает особенности применения механизмов привлечения инвестиций для различных отраслей экономики ПК-2.3 У-1 Умеет оценивать ресурсы операций инвестиционного проекта ПК-2.3 У-2 Умеет управлять издержками инвестиционного проекта ПК-2.3 У-3 Умеет оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту ПК-2.3 У-4 Умеет осуществлять поиск информации в базе данных систем управления основными данными (далее - MDM-системы)
	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины в зачетных единицах составляет 3 з.е. или 108 ч.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем: на лекциях – 16 ч., практических занятий – 16 ч., на самостоятельную работу обучающихся – 47 ч. Контроль (подготовка к экзамену и сдача) – 18 часов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.02.08 «Прогнозирование и планирование» в соответствии с учебным планом осваивается во 4 семестре и опирается на знания и умения, полученные по дисциплине

«Экономическая теория: Микроэкономика», а также является предшествующей для осваиваемых в дальнейшем дисциплин «Управление проектами и программами», «Проектный анализ».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (Очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем/разделов	Объем дисциплины, ак.час.											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения			Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарского типа		КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		
Л	ЛР	ПЗ											
Раздел 1. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования													
Тема 1.1	Прогнозирование и планирование: сущность, функции, виды	12	2	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Кейс-задания
Тема 1.2	Организация прогнозно-плановой работы в органах власти	12	2	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Задачи
Раздел 2. Государственное прогнозирование и планирование социально-экономического развития													
Тема 2.1.	Прогнозирование экономического роста и макроэкономических показателей	16	4	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Кейс-задания, практическое занятие
Тема 2.2	Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни	15	4	0	4	0	0	0	0	0	0	7	Кейс-задания, практическое занятие
Раздел 3. Стратегическое и проектное прогнозирование и планирование													
Тема 3.1	Система стратегического планирования в Российской Федерации	12	2	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Кейс-задания, практическое занятие
Тема 3.2	Прогнозирование и планирование в проектной деятельности	12	2	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Задачи
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	2	9	0	0	18	0	Экзамен
Итого:		108	16	0	16	0	2	9	0	0	18	47	

Используемые сокращения: Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях). ВЛ – видео лекции. ЛР – лабораторные работы. ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК – индивидуальные консультации. КСР – контроль самостоятельной работы КЭ – консультации перед экзаменом. Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий. Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта. СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования

Тема 1.1. Прогнозирование и планирование: сущность, функции, виды (УК-2.3; УК-10.1)

Сущность прогнозирования и планирования как функций управления. Предвидение, прогнозирование, планирование: общее и особенное. Виды прогнозов (поисковый, нормативный, целевой) и планов (директивный, индикативный, стратегический). Основные функции прогнозирования и планирования в государственном и муниципальном управлении. Кейс-задание на классификацию видов прогнозов и планов.

Тема 1.2. Организация прогнозно-плановой работы в органах власти (УК-2.3; УК-10.1)

Этапы и процедуры разработки прогнозов и планов в органах государственной власти и местного самоуправления. Состав участников и их функции. Нормативно-правовое обеспечение. Информационная база прогнозирования и планирования. Взаимодействие с экспертным сообществом и бизнесом.

Практическое занятие: деловая игра «Разработка прогноза социально-экономического развития муниципального образования».

Раздел 2. Государственное прогнозирование и планирование социально-экономического развития

Тема 2.1. Прогнозирование экономического роста и макроэкономических показателей (УК-10.1)

Методы прогнозирования макроэкономических показателей: ВРП, индекс промышленного производства, инфляция, инвестиции. Факторный анализ и эконометрические модели.

Прогнозирование структурных сдвигов в экономике.

Кейс-задание: построение сценарного прогноза развития отрасли на основе модели межотраслевого баланса.

Тема 2.2. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни (УК-2.3; УК-10.1)

Система показателей уровня жизни: доходы населения, занятость, безработица, социальная защита. Методы прогнозирования потребительского спроса и доходов. Планирование социальных гарантий и нормативов. Государственные программы социальной поддержки. Практическое занятие: расчет прогнозных показателей прожиточного минимума и уровня бедности.

Раздел 3. Стратегическое и проектное прогнозирование и планирование

Тема 3.1 Система стратегического планирования в Российской Федерации (УК-2.3; УК-10.1)

Федеральный закон № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ». Уровни и документы стратегического планирования. Целеполагание, прогнозирование, планирование и программирование. Мониторинг и контроль реализации документов. Практическое занятие: анализ стратегии социально-экономического развития субъекта РФ на соответствие национальным целям.

Тема 3.2 Прогнозирование и планирование в проектной деятельности (УК-2.3)

Федеральный закон № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ». Уровни и документы стратегического планирования. Целеполагание, прогнозирование, планирование и

программирование. Мониторинг и контроль реализации документов. Практическое занятие: анализ стратегии социально-экономического развития субъекта РФ на соответствие национальным целям.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также

«ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных. Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор. Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. Выбрать один верный ответ. <ol style="list-style-type: none"> 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. Выбрать несколько правильных ответов. <ol style="list-style-type: none"> 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 - 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающи е выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69		E	P/ Passed	
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля				КЗР
	УО	ТЗ	КЗ	Д	
P-1. / T-1.1.	3	3			10
P-1. / T-1.2.	3	3	6	5	
P-2. / T-2.1.	5	5			10
P-2. / T-2.2.	4	4	6		
P-3. / T-3.1.	5	5			10
P-3. / T-3.2.	4	4		5	
Итого: 100б	24	24	12	10	30

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования

Тема 1.1. Прогнозирование и планирование: сущность, функции, виды

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятий «прогноз» и «план». В чем их ключевое различие?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные функции прогнозирования в государственном управлении.
3. Назовите виды прогнозов по времени учреждения и приведите примеры их использования.
4. Что такое индикативное планирование и в чем его преимущества для рыночной экономики?
5. Объясните взаимосвязь между прогнозированием и планированием на примере бюджетного процесса.

Тестовые задания закрытого типа (выберите один правильный ответ):

Прогноз, который строится на продолжении в будущем тенденций, сложившихся в прошлом, называется:

- а) нормативный
- б) поисковый (генетический)
- в) целевой
- г) сценарный

Правильный ответ: б

Директивное планирование в наибольшей степени характерно для:

- а) стратегического управления корпорацией
- б) централизованной административно-командной экономики
- в) муниципального управления
- г) контрактной системы

Правильный ответ: б

Какой этап управленческого цикла непосредственно предшествует планированию?

- а) контроль
- б) мотивация
- в) прогнозирование
- г) организация исполнения

Правильный ответ: в

Наиболее общим понятием является:

- а) план
- б) программа
- в) предвидение
- г) проект

Правильный ответ: в

Индикативное планирование предполагает:

- а) обязательность исполнения плановых заданий всеми субъектами экономики
- б) определение общих ориентиров и стимулирование их достижения
- в) детальную регламентацию производства и сбыта
- г) отказ от любых форм государственного регулирования

Правильный ответ: б

Задания открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В публичном выступлении глава региона заявил: «Мы должны отказаться от плановой экономики и полностью положиться на рыночное саморегулирование».

Задание: Согласны ли вы с этим утверждением? Приведите аргументы, почему в современном государственном управлении прогнозирование и индикативное планирование остаются необходимыми функциями.

Задания комбинированного типа:

Установите соответствие между функциями прогнозирования и их содержанием:

| Функция | Содержание |

|-----|-----|

| 1) Предупредительная | А) Оценка состояния объекта в будущем при различных условиях |

| 2) Оценочная | Б) Формирование научных предпосылок для принятия решений |

| 3) Познавательная | В) Выявление возможных рисков и негативных тенденций |

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б.

Тема 1.2. Система прогнозов и планов в Российской Федерации

Вопросы для устного опроса:

1. Какой документ является базовым прогнозным документом на федеральном уровне? Опишите его содержание.
2. Перечислите, какие виды планов входят в систему стратегического планирования РФ согласно 172-ФЗ.
3. Чем отличается государственная программа от ведомственного проекта?
4. Какова роль бюджетного прогноза в системе государственных финансов?
5. Каким образом прогноз социально-экономического развития на долгосрочный период связан с бюджетным планированием?

Тестовые задания закрытого типа:

Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период разрабатывается каждые:

- а) 3 года
- б) 5 лет
- в) 6 лет
- г) 12 лет

Правильный ответ: в

Основным документом целеполагания для федерального уровня в РФ является:

- а) Ежегодное послание Президента РФ Федеральному Собранию
- б) Государственная программа вооружения
- в) Прогноз баланса трудовых ресурсов
- г) План статистических работ

Правильный ответ: а

Какой документ представляет собой комплекс мероприятий, увязанных по задачам, срокам, ресурсам и направленных на достижение приоритетных целей?

- а) Стратегия национальной безопасности
- б) Государственная программа
- в) Доктрина
- г) Концепция

Правильный ответ: б

План деятельности министерства относится к уровню:

- а) федеральному
- б) региональному
- в) муниципальному
- г) корпоративному

Правильный ответ: а

Горизонт бюджетного прогноза на долгосрочный период составляет:

- а) 1 год
- б) 3 года
- в) 12-18 лет
- г) более 20 лет

Правильный ответ: в

Задания открытого типа:

Прочитайте текст и выполните задание.

Субъект РФ разработал стратегию развития до 2035 года, включающую 15 приоритетных направлений. Однако ни в одном направлении не указаны конкретные количественные ориентиры.

Задание: Оцените качество данного документа. Может ли он считаться полноценным стратегическим планом? Какие элементы необходимо добавить?

Задания комбинированного типа:

Установите последовательность этапов разработки и утверждения государственной программы:

- А) Формирование проекта программы ответственным исполнителем
- Б) Внесение проекта в Правительство РФ
- В) Принятие решения о разработке государственной программы Правительством РФ
- Г) Утверждение государственной программы актом Правительства РФ
- Д) Общественное обсуждение и оценка проекта

Правильный ответ: В, А, Д, Б, Г.

Раздел 2. Государственное прогнозирование и планирование социально-экономического развития

Тема 2.1. Прогнозирование экономического роста и макроэкономических показателей

Вопросы для устного опроса:

1. Какие ключевые макроэкономические показатели являются объектом прогнозирования в РФ?
2. Опишите методы экстраполяции и факторного анализа для прогноза ВВП.
3. Что такое прогнозирование структурных сдвигов в экономике и зачем оно нужно?
4. Каковы основные сценарии прогноза социально-экономического развития (базовый, консервативный, целевой)?
5. Какое влияние оказывает уровень инфляции на макроэкономический прогноз?

Тестовые задания закрытого типа:

Для прогнозирования валового регионального продукта (ВРП) с учетом влияния инвестиций в основной капитал предпочтительнее использовать:

- а) метод экспертных оценок
- б) корреляционно-регрессионный анализ
- в) метод исторической аналогии
- г) балансовый метод

Правильный ответ: б

Базовый сценарий прогноза социально-экономического развития предполагает:

- а) реализацию всех мер государственной поддержки
- б) сохранение сложившихся тенденций и умеренную динамику
- в) кризисное развитие экономики
- г) заведомо недостижимые целевые ориентиры

Правильный ответ: б

Индекс-дефлятор ВВП используется для:

- а) расчета численности безработных
- б) пересчета номинального ВВП в реальный
- в) оценки доходов бюджета
- г) прогнозирования экспорта нефти

Правильный ответ: б

Модель межотраслевого баланса (МОБ) позволяет прогнозировать:

- а) только налоговые поступления
- б) взаимосвязи между отраслями и конечным спросом
- в) демографическую структуру населения
- г) объем экспорта и импорта товаров

Правильный ответ: б

Что из перечисленного относится к методам прогнозирования инвестиций?

- а) метод передвижки возрастов
- б) модель акселератора
- в) нормативный метод планирования запасов
- г) метод коэффициента рождаемости

Правильный ответ: б

Задания открытого типа:

Решите задачу.

В базовом году ВРП региона составил 1200 млрд руб. Ежегодный темп экономического роста прогнозируется на уровне 2,5%. Рассчитайте прогнозное значение ВРП через 3 года. Какие риски могут помешать достижению данного прогноза?

Задания комбинированного типа:

К какому типу прогноза (поисковый/нормативный) относится следующая формулировка, и почему?

«Определить, при каком объеме инвестиций в основной капитал ВРП региона достигнет 1500 млрд руб. к 2030 году». Выберите правильный ответ из: а) Поисковый, б) Нормативный, в) Экспертный. Правильный ответ и обоснование: б) Нормативный. Так как задана цель (норматив) и определяется необходимая траектория, тогда как поисковый прогноз исходит из существующих тенденций.

Тема 2.2. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни

Вопросы для опроса:

1. В чем заключается суть жилищной проблемы?
2. Роль инвестиций в развитии ЖКХ.
3. Благоустройство территории как объект муниципального планирования.
4. Состав сферы благоустройства.
5. Характеристика городского дорожного хозяйства.
6. Задачи санитарной очистки городов.
7. Состав и назначение городского зелёного хозяйства.
8. Проблемы благоустройства территории.

9. Задачи благоустройства территории города.

Тестовые задания:

Тест 1. По объему работ, в соответствии с содержанием, оперативно-календарное планирование делится на:

- а) оперативное и календарное планирование;
- б) календарное планирование и диспетчерское регулирование;
- в) оперативное планирование и диспетчерское регулирование;
- г) диспетчерское планирование и оперативное регулирование.

Тест 2. В единичном производстве объектом планирования при ОКП является:

- а) заказ;
- б) партии деталей;
- в) номенклатура изделий;
- г) ассортимент продукции.

Тест 3. Равномерное производство в ОКП - это:

- а) выпуск в соответствии с планом-графиком;
- б) отрезок времени, на котором каждый предшествующий частный процесс должен опережать последующий процесс;
- в) производство в равные промежутки времени одинакового объема продукции на всех стадиях производственного процесса;
- г) равномерный выпуск продукции во времени и пространстве.

Тест 4. В соответствии с разными объектами планирования в ОКП различают:

- а) сменное планирование;
- б) ежемесячное планирование;
- в) внутрицеховое планирование;
- г) подекадное планирование.

Тест 5. Подекадный метод оценки ритмичности ОКП заключается в том, что:

- а) рассчитываются и сравниваются плановые и фактические показатели по декадам;
- б) рассчитываются и сравниваются плановые и фактические показатели по месяцам;
- в) рассчитываются и сравниваются плановые и фактические показатели за год в целом;
- г) рассчитываются и сравниваются цеховые и общезаводские показатели по декадам.

Тест 6. Основным календарно-плановым расчетом в серийном производстве является:

- а) определение количественного ассортимента изделий;
- б) определение нормативного размера партии запуска заготовок, деталей в производство;
- в) определение эффективного фонда времени работы оборудования;
- г) определение нормы запуска-выпуска деталей.

Тест 7. Одним из основных календарно-плановых нормативов в массовом производстве является:

- а) время работы поточных линий;
- б) количество оснастки и её использование;
- в) размер запасов;
- г) численность работающих.

Тест 8. Такт линии при планировании работы однопредметных непрерывных поточных линий рассчитывается как:

- а) отношение эффективного фонда времени работы оборудования к производственной программе выпуска деталей;
- б) произведение величины транспортной партии на эффективный фонд времени работы оборудования;
- в) отношение производственной программы выпуска деталей к эффективному фонду времени работы оборудования;
- г) произведение величины штучного времени на эффективный фонд времени работы оборудования.

Тест 9. Оперативно-календарное планирование - это конкретизация плана производства в

виде заданий в натуральном исчислении по конкретным исполнителям:

- а) на короткие промежутки времени;
- б) на долгосрочный период;
- в) на среднесрочный период;
- г) период выполнения плановых заданий.

Тест 10. Существуют такие системы оперативного планирования:

- а) оперативно-тактическая;
- б) расширенная;
- в) подетальная;
- г) позаказная.

Ситуационное задание 1 к теме 4.

Рассчитать фонд оплаты очередных и дополнительных отпусков, если фонд дневной заработной платы участка 30 000 руб., средняя продолжительность отпуска 21 дней и количество рабочих дней одного рабочего по плановому балансу 222.

Практическое задание 1 к теме 4.

Разработайте максимально подробную карту рисков выбранного инновационного проекта, оцените вероятность их возникновения.

Практическое задание 2 к теме 4.

Разработайте план на случай возникновения непредвиденных обстоятельств выбранного инновационного проекта.

Раздел 3. Стратегическое и проектное прогнозирование и планирование

Тема 3.1 Система стратегического планирования в Российской Федерации

Тема 3.2 Прогнозирование и планирование в проектной деятельности

Вопросы для опроса:

1. Расскажите об основных участниках проекта.
2. Что из себя представляет система управления проектом?
3. Дайте своё определение понятию «команды».
4. Расскажите о команде проекта.
5. Из каких подзадач должна состоять задача формирования команды проекта?
6. Расскажите о стадиях развития команды.
7. Что является главным критерием эффективности деятельности команд в проекте?
8. Какими качествами должен обладать лидер?
9. Расскажите о формах власти.
10. В чем заключается особенности мотивации участников проектной деятельности?

Тестовые задания:

Тест 1. Планирование труда и заработной платы включает такие показатели:

- а) численность и состав работающих;
- б) продолжительность производственного цикла;
- в) средний уровень заработной платы;
- г) продолжительность подготовки производства.

Тест 2. Экономически наиболее выгодной является форма зарплаты:

- а) сдельная;
- б) почасовая;
- в) сдельная или почасовая в зависимости от условий производства;
- г) аккордная.

Тест 3. Плановый фонд заработной платы - это:

- а) оплата за изготовленную продукцию или объем работ за фактически отработанное время

- рабочими - повременщиками, а также за выполненные рабочими специальные функции;
- б) сумма денег для оплаты труда всех работающих, занятых выполнением производственного плана;
 - в) оплата за труд всеми работниками, имеющими договор о найме с предприятием;
 - г) оплата за выпущенную продукцию всем работникам, задействованным в этом процессе.

Тест 4. Заработная плата бригады рассчитывается на основе:

- а) среднего тарифного коэффициента в соответствии с разрядом работников;
- б) бригадной расценки на каждую операцию;
- в) объема выполнения каждого вида работ одним работником;
- г) ставки 1 разряда сдельщиков.

Тест 5. Планирование фонда заработной платы специалистов и служащих осуществляется на основе:

- а) дневной тарифной ставки и количества рабочих дней в периоде;
- б) штатного расписания и должностных окладов;
- в) расценок и планового выпуска продукции;
- г) штатной численности основных рабочих.

Тест 6. Для расчета планового фонда тарифной заработной платы рабочих-сдельщиков необходимо знать:

- а) численность работающих, часовую тарифную ставку 1 разряда, действительный фонд рабочего времени и средние тарифные коэффициенты;
- б) штатное расписание и должностные оклады;
- в) часовые тарифные ставки и отработанное время;
- г) количество продукции на 1 рабочего.

Тест 7. Для расчета планового фонда тарифной заработной платы рабочих-повременщиков необходимо знать:

- а) численность работающих, часовую тарифную ставку 1 разряда, действительный фонд рабочего времени и средние тарифные коэффициенты;
- б) расценки и плановый выпуск продукции;
- в) часовые тарифные ставки и отработанное время;
- г) тарифные разряды и тарифные коэффициенты.

Тест 8. При планировании роста производительности труда и средней заработной платы необходимо придерживаться таких пропорций:

- а) темпы роста средней заработной платы должны опережать темпы роста производительности труда;
- б) темпы роста обеих факторов должны быть одинаковыми;
- в) темпы роста производительности труда должны опережать темпы роста средней заработной платы;
- г) темпы роста производительности труда и темпы роста средней заработной платы должны стремиться к максимуму.

Тест 9. Каким показателем измеряется производительность труда в промышленности и отображается в статистической отчетности?

- а) количеством произведенной продукции за единицу времени;
- б) количеством произведенной продукции одним работником за единицу времени;
- в) количеством произведенной продукции одним работником промышленно-производственного персонала за единицу времени;
- г) количеством произведённой продукции, произведённой согласно производственной программы.

Тест 10. Плановый фонд заработной платы - это:

- а) оплата за изготовленную продукцию или объем работ за фактически отработанное время рабочими - повременщиками, а также за выполнение рабочими специальных функций;
- б) сумма денег для оплаты труда всех работающих, занятых выполнением производственного плана;
- в) оплата по сдельным расценкам;
- г) оплата за отработанное время всеми категориями работающих.

Ситуационное задание 1 к теме 5.

На предприятии планируется годовой фонд заработной платы промышленно-производственного персонала - 500 000 руб., в том числе рабочих - 300 000 руб., среднеучетная численность промышленно-производственного персонала - 200 чел., в том числе рабочих - 100 чел., эффективный фонд рабочего времени одного рабочего - 1700 часов (222 рабочих дня). Рассчитать среднюю годовую заработную плату одного промышленно-производственного работника, а также среднечасовую и среднедневную заработную плату рабочего.

Практическое задание 1 к теме 5.

Назначьте формального руководителя выбранного инновационного проекта, руководствуясь ключевыми компетенциями и личными качествами, обоснуйте свой выбор.

5.3. Три тематических блока дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ).

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 20 (двадцать) баллов:

Наименование контрольной знаний по разделу	Максимальное количество баллов за работу в рамках КЗР, которое может набрать студент
КЗР 1	10
КЗР 2	10
КЗР 3	10
Итого:	20

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Раздел 1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

КТ – 2. Раздел 2

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

КТ – 3. Раздел 3

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Баллы	Описание критерия
9-10	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
7-8	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
4-6	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-2	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для выполнения тестовых заданий, ситуационных задач студенту разрешается использование WS Excel, калькулятора, финансовых таблиц, а также НПА.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами заданий. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения заданий, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования

Стратегическое планирование — это процесс определения направления развития компании, который обычно выполняют ее руководители. Этот процесс включает в себя установление приоритетов и принятие решений о том, как будут распределяться ресурсы, с целью поддержки выработанной концепции. Одним из главных принципов стратегического планирования является создание концепции долгосрочного видения компании и её основной миссии, которые служат основой для всех последующих решений.

Выберите три признака стратегического планирования:

- А. Направлено на долгосрочные цели
- Б. Учитывает внешнюю среду
- В. Формирует ежедневные задания
- Г. Связано с миссией организации
- Д. Применимо только в государственном секторе
- Е. Обеспечивает стратегическую устойчивость

Обоснование: Стратегическое планирование ориентировано на долгосрочные цели, учитывает факторы внешней среды и связано с миссией организации.

Раздел 2. Государственное прогнозирование и планирование социально-экономического развития

Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.)

Планирование — это пошаговый метод распределения и актуализации времени и других ресурсов, а также приоритизации целей и задач, необходимых для реализации задуманного. Планирование является ключевым этапом в осуществлении деятельности, направленной на извлечение выгоды. Иными словами, это структуризация, актуализация и верификация шагов и ресурсов, необходимых для реализации задуманного.

Понятие / Элемент	Определение / Характеристика
1. Перспективный план	А. Предполагает процесс разработки детализированных целей и задач, которые необходимы для реализации стратегических целей компании на краткосрочной основе.
2. Стратегический план	Б. План на год
3. Оперативный план	В. План на срок свыше 5 лет
4. Текущий план	Г. Это процесс определения направления развития компании,

	который обычно выполняют ее руководители.
--	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1.	2.	3.	4.

Раздел 3. Стратегическое и проектное прогнозирование и планирование

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 мин.)

При изучении дисциплины планирование и прогнозирование учат решать различные задачи, среди которых задачи по прогнозированию продаж и спроса, по расчету дополнительной потребности рабочих в будущем периоде и др.

Среднесписочная численность рабочих составляет:

В 1 квартале – 3200 человек

Во 2 кв. – 3400 человек

В 3 кв. – 3600 человек

В 4 кв. – 3800 человек

Численность рабочих на начало прогнозируемого периода – 2845 человек.

Выбыло рабочих по уважительным причинам (от среднегодовой численности):

В 1 кв. – 2,6%

Во 2 кв. – 1,67%

В 3 кв. – 0,1%

В 4 кв. – 0,11%

Спрогнозируйте дополнительную потребность рабочих:

- поквартально и за год.
- для восполнения убыли рабочих.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем:

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале	Определение
A	90 – 100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80 – 89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75 – 79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70 – 74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60 – 69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35 – 59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной сдачи
F	0 – 34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения тестовых заданий студенту разрешается использование WS Excel, калькулятора, финансовых таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы

практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Государственное регулирование экономики : учебник для вузов / В. П. Орешин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 300 с. — ISBN 978-5-534-16582-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536812>

2. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Т. Н. Бабич, И. А. Козьева, Ю. В. Вертакова, Э. Н. Кузьбожев. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 336 с. — ISBN 978-5-16-004878-3. — Текст : электронный // [Znanium.com](https://znanium.com) [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=375394>

8.2. Дополнительная литература

Власов, Д. А. Математические методы в проектном анализе : учебное пособие / Д.А. Власов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 256 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2238591. - ISBN 978-5-16-021804-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238591> (дата обращения: 02.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации : Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 (ред. от 06.11.2025) // КонсультантПлюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310280/ (дата обращения: 02.04.2026). — Текст : электронный.

2. Об организации проектной деятельности в Донецкой Народной Республике : Указ Главы Донецкой Народной Республики от 03.07.2025 № 535 // Официальный сайт Главы Донецкой Народной Республики. — URL: <https://npa.dnronline.su/> (дата обращения: 08.04.2026). — Текст : электронный.

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения: 02.04.2026). — Текст : электронный.

4. О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта — Донецкой Народной Республики : Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 № 5-ФКЗ (ред. от 28.12.2025) // КонсультантПлюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428188/ (дата обращения: 02.04.2026). — Текст : электронный.

5. Единые методические рекомендации по проектной деятельности (ред. от 02.06.2025) // pm.center. — URL: <https://www.pm.center/bazaznaniy/element/normativnye-akty-i-metodicheskie-dokumenty-proektnoy-deyatelnosti/> (дата обращения: 02.04.2026). — Текст : электронный.

6. Методические указания по разработке региональных проектов // Официальный портал Правительства Ростовской области. — URL: <https://www.donland.ru/activity/2577/> (дата обращения: 02.04.2026). — Текст : электронный.

7. Новые национальные проекты на период 2025–2030 годов : стандарт. — Текст : электронный // pm.center. — URL: <https://www.pm.center/bazaznaniy/element/normativnye-akty-i-metodicheskie-dokumenty-proektnoy-deyatelnosti/> (дата обращения: 02.04.2026).

8. Приложение к стандарту "Новые национальные проекты на период 2025–2030 годов" : чек-листы для кураторов, руководителей, администраторов проектов и проектных офисов. — Текст : электронный // pm.center. — URL: <https://www.pm.center/bazaznaniy/element/normativnye-akty-i-metodicheskie-dokumenty-proektnoy-deyatelnosti/> (дата обращения: 02.04.2026).

9. Порядок проведения контрольных мероприятий проектного офиса Правительства Российской Федерации по оценке фактических параметров национальных проектов, федеральных проектов, ведомственных проектов и региональных проектов. — Текст : электронный // pm.center. — URL: <https://www.pm.center/bazaznaniy/element/normativnye-akty-i-metodicheskie-dokumenty-proektnoy-deyatelnosti/> (дата обращения: 02.04.2026).

10. Дайджест по планированию показателей. — Текст : электронный // pm.center. — URL: <https://www.pm.center/bazaznaniy/element/normativnye-akty-i-metodicheskie-dokumenty-proektnoy-deyatelnosti/> (дата обращения: 02.04.2026).

11. Руководство пользователя по формированию и согласованию паспортов региональных проектов в подсистеме управления национальными проектами государственной интеграционной

информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет». – Текст : электронный // pm.center. – URL: <https://www.pm.center/bazaznaniy/element/normativnye-akty-i-metodicheskie-dokumenty-proektnoy-deyatelnosti/> (дата обращения: 02.04.2026).

8.4 Интернет-ресурсы

1. Центр проектного менеджмента РАНХиГС : [сайт]
URL:<https://www.pm.center/bazaznaniy/element/normativnye-akty-i-metodicheskie-dokumenty-proektnoy-deyatelnosti/>

2. Департамент бюджетного планирования, государственных программ и национальных проектов Министерства экономического развития Российской Федерации : [сайт] . -
URL:<https://www.economy.gov.ru/material/departments/d19/>

3. Методологическое обеспечение разработки и реализации государственных программ Российской Федерации // Министерства экономического развития Российской Федерации : [сайт] .
– URL:
https://www.economy.gov.ru/material/departments/d19/metodologicheskoe_obespechenie_razrabotki_i_realizacii_gos_programm_rf/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:

рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).
- интернет-браузер с возможностью загрузки и воспроизведения аудио- и видеофайлов.

Платформа для совместной работы, онлайн-обучения и проведения мероприятий. МТС Линк.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Онлайн-версия информационно-правовой системы "КонсультантПлюс" <https://www.consultant.ru/>

Онлайн-версия информационно-правовой системы "Гарант" <https://www.garant.ru/>