Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 23.09.2026 09:15:11
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.01 История бухгалтерского учета
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(наименование образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2025

Донецк

Автор-составитель:

Верига Анна Владимировна, д-р экон. наук, профессор кафедры учета и аудита

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«История бухгалтерского учёта»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Таблица 1

Характеристика дисциплины

Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль	«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»
Количество разделов учебной дисциплины	2
Часть образовательной программы	формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	устный опрос, тестовые задания, расчётные задания, реферат, доклад, контроль знаний по разделу
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	3
Семестр	6
Общая трудоемкость (академ. часов)	***108***
Аудиторная работа:	***56***
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	36
Консультации	2
Самостоятельная работа	**52**
Контроль	**-**
Форма промежуточной аттестации	*зачёт с оценкой*

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
1	2	3	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.9: Применяет в практике бухгалтерского учёта знания об истории его развития, на основе научного анализа теоретического и практического опыта прошлых поколений	***Знать:*** основные исторические этапы развития бухгалтерского учёта, их характеристики; возникновение и эволюцию отдельных категорий бухгалтерского учёта и двойной записи как его основного метода	УК-5.9 З-1
		основные этапы развития учётных систем в мире; основные научные теории и национальные школы бухгалтерского учёта, их представителей	УК-5.9 З-2
		историю и проблемы становления современной системы	УК-5.9

1	2	3	
		бухгалтерского учёта в различных странах, характеристики основных учётных моделей и перспективы их развития	З-3
		Уметь: самостоятельно пользоваться литературой по истории развития методологии и организации бухгалтерского учёта, получаемой из материалов периодической печати, сети Интернет, справочно-правовых систем, монографических исследований отечественных и зарубежных ученых, данных научно-практических конференций	УК-5.9 У-1
		критически относиться к любым теоретическим построениям и научным дискуссиям; анализировать проблемы прошлого и современного учёта, проводить связь показателей прошлого с современным учётом	УК-5.9 У-2
		использовать исторический опыт развития бухгалтерского учёта в практической работе	УК-5.9 У-3
		Владеть: навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	УК-5.9 В-1
		навыками прослеживания смен общих концепций в развитии бухгалтерского учёта, раскрытии эволюции применяемых методов и категорий учёта	УК-5.9 В-2
		навыками применения различных алгоритмов сбора информации, используемой в профессиональной деятельности	УК-5.9 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция				
1.	Тема 1.1. История бухгалтерского учёта как наука. Периодизация развития учёта	6	УК-5.9	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания
2.	Тема 1.2. Учёт в Древнем мире и средние века	6	УК-5.9	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания, рефераты

3.	Тема 1.3. Двойная бухгалтерия и её влияние на дальнейшее развитие учёта в странах мира (XV – XVIII ст.)	6	УК-5.9	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания, доклады
4.	Тема 1.4. Эволюция элементов метода бухгалтерского учёта	6	УК-5.9	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания
5.	Раздел 1. Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция	6	УК-5.9	Контроль знаний по разделу
Раздел 2. История развития учётных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта				
6.	Тема 2.1. Формирование бухгалтерского учёта как науки (кон. XIX – нач. XX ст.)	6	УК-5.9	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания
7.	Тема 2.2. Учётные теории и мировые бухгалтерские школы	6	УК-5.9	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания, рефераты
8.	Тема 2.3. Развитие учёта в странах мира в XX – XXI ст. и национальные системы бухгалтерского учёта	6	УК-5.9	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания, доклады
9.	Тема 2.4. История развития бухгалтерского учёта в России и Украине	6	УК-5.9	Устный опрос, ситуационные задания, тестовые задания
10.	Раздел 2. История развития учётных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта	6	УК-5.9	Контроль знаний по разделу

РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе

преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Таблица 2.1

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
		СЗ		Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ	НС
	ЛЗ	УО	ТЗ					
Р.1.Т.1.1	2	3	3	8	3	8	3	8
Р.1.Т.1.2	2	3	3	8				
Р.1.Т.1.3	2	3	3	8				
Р.1.Т.1.4	2	3	3	8				
Р.2.Т.2.1	2	3	3	8	3	8	3	
Р.2.Т.2.2	2	3	3	8				
Р.2.Т.2.3	2	3	3	8				
Р.2.Т.2.4	2	3	3	8				
Итого: 100б	**16**	**24**	**24**	**64**	**6**	**16**	**6**	**8**

ЛЗ – лекционное занятие;
УО – устный опрос;
ТЗ – тестовое задание;
Р – реферат;
СР – самостоятельная работа обучающегося;
СЗ – семинарское занятие;
КЗР – контроль знаний по Разделу;
ИЗ – индивидуальное задание;
НС – научная составляющая.

2.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	***Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины***
РАЗДЕЛ 1. Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция	
Тема 1.1. История бухгалтерского учёта как наука. Периодизация развития учёта	Часть 1. История бухгалтерского учёта как наука. 1. Нужен ли бухгалтерский учёт? 2. Почему бухгалтерский учёт делят на различные виды? 3. Что такое наука? 4. Бухгалтерский учёт – это наука или нет? 5. Есть ли какой-то смысл в развитии учёта? 6. В чём суть и каковы причины бухгалтерской революции? 7. Какой учётный измеритель важнее: натуральный или стоимостный? 8. Зачем в бухгалтерском учёте нужна калькуляция? 9. Что в бухгалтерском учёте более важно: форма или содержание фактов хозяйственной жизни? 10. Возможно ли бухгалтерское право? 11. Баланс – это элемент метода бухгалтерского учёта или научная категория? 12. Можно ли сказать, что бухгалтерский учёт правильно отражает факты хозяйственной жизни? 13. Каким образом бухгалтерский учёт создает факты хозяйственной жизни? 14. Почему факт хозяйственной жизни – центральное понятие бухгалтерского учёта? 15. Какие причины предопределяют эволюцию бухгалтерской мысли? Часть 2. Периодизация развития бухгалтерского учёта 16. Охарактеризуйте типичные подходы различных авторов к изучению истории бухгалтерского учёта. 17. Объясните сущность и принципы периодизации развития бухгалтерского учёта. 18. Какие основные периоды развития бухгалтерского учёта предлагают учёные разных стран? 19. Сколько лет существует бухгалтерия как практическая деятельность – счетоводство? 20. Объясните, как Я.В. Соколов классифицировал развитие учёта. 21. Каковы основные этапы развития бухгалтерского учёта по М.Г. Чумаченко?

Тема 1.2. Учёт в древнем мире и средние века	1. Рассмотрите учётную культуру и искусство в Древнем Египте. 2. Раскройте особенности учётной искусства в Древнем Вавилоне и Шумере. 3. Укажите на первые принципы и приемы учёта в Китае. 4. Выделите схожие и отличительные черты между древними системами развития учёта в Древней Греции и Риме. 5. Что понимается под термином «римское право»? 6. Почему учёт нуждается в регламентации? 7. Что такое шахматная форма регистров? 8. Почему присяга в средние века нередко принималась в качестве более надёжного доказательства, чем письменный документ? 9. Почему простая бухгалтерия была более распространена, нежели камеральная? 10. Что означает потребительский характер хозяйства? 11. Почему бухгалтер не должен выполнять обязанности кассира? 12. Каковы особенности партионного учёта и почему он был распространен в средневековье? 13. В чем смысл справедливой цены и как она влияет на оценку имущества в бухгалтерском учёте? 14. Почему к сундуку (кассе) делалось несколько ключей и почему они находились у разных лиц? Почему хранители ключей не могли ими обмениваться?
Тема 1.3. Двойная бухгалтерия и её влияние на дальнейшее развитие учёта в странах мира (XV – XVIII вв.)	1. Раскройте содержание униграфической (простой), камеральной и диграфической (двойной) парадигм учёта, перечислить факторы, способствовавшие их развития. 2. Укажите предпосылки зарождения двойной бухгалтерии в Италии. 3. Какое значение в истории счетоводства имеет работа по бухгалтерии В. Котрульи «О торговле и совершенном купце»? 4. Обоснуйте историческую важность фундаментального труда Луки Пачоли «О счетах и записях». 5. Какие особенности развития двойной бухгалтерии существовали в Голландии и Франции в XVI–XVIII вв.? 6. Раскройте особенности распространения двойной бухгалтерии в Италии в XVI–XVIII вв. 7. В чем заключается вклад англоязычных стран в развитие двойной бухгалтерии в XVI–XVIII вв.? 8. Каковы основные направления распространения и развития двойной бухгалтерии в Испании и Германии в XVI–XVIII вв.?
Тема 1.4. Эволюция элементов метода бухгалтерского учёта	1. Раскройте исторические аспекты возникновения категории «счёт». 2. Каковы исторические предпосылки возникновения двойной записи и основные этапы его развития? 3. Определите исторические этапы документации как элемента метода бухгалтерского учёта. 4. Какие исторические аспекты инвентаризации как элемента метода бухгалтерского учёта вы знаете? 5. Объясните, в чем заключается исторический аспект оценки в бухгалтерском учёте.

	6. Какие этапы возникновения калькуляции как элемента метода бухгалтерского учёта вы знаете? 7. Объясните, для чего нужно рассматривать категории «отчётность» и «баланс» в историческом аспекте.
Раздел 2. История развития учётных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта	
Тема 2.1. Формирование бухгалтерского учёта как науки (кон. XIX-нач. XX вв.)	1. Докажите, что в Италии в конце XIX в. начался новый этап в развитии бухгалтерской науки. 2. В чём сущность юридического и экономического направлений развития учёта? 3. В чём заключается вклад французских ученых в развитие бухгалтерского учёта как науки в конце XIX – начале XX в.? 4. В чём заключается процедурный направление немецкой бухгалтерии? 5. Каковы особенности развития учёта как науки в англоязычных странах? 6. В чем заключается сущность позитивизма в учёте Великобритании и США? 7. Какие научные работы по бухгалтерскому учёту появились в России в конце XIX – начале XX ст.? 8. Какие периодические издания по бухгалтерскому учёту выходили в России до Октябрьской революции? 9. Какое значение имели научные труды и периодические издания в период нэпа и после денежной реформы?
Тема 2.2. Учётные теории и мировые бухгалтерские школы	1. В чём суть учётных теорий и их функций? 2. Объясните классификацию учётных теорий по Я.В. Соколову и М.С. Помазкову. 3. Охарактеризуйте теории аналитического характера: меновой теории и логическую теорию. 4. Какие современные юридические и экономические теории вы знаете? 5. Назовите характерные особенности итальянской школы бухгалтерского учёта. 6. В чём заключается вклад представителей французской классической школы в развитие учёта? 7. Приведите аргументы, указывающие на влияние немецкой школы на развитие бухгалтерского учёта в других странах. 8. Укажите, в чем заключается вклад ученых англо-американской школы в развитие бухгалтерского учёта. 9. В чём заключаются различия между Московской и Санкт-Петербургской школами? 10. Назовите представителей украинской школы бухгалтерского учёта, выясните, в чём заключается их вклад в развитие учёта.
Тема 2.3. Развитие учёта в странах мира в XX-XXI вв. и национальные системы бухгалтерского учёта	1. Рассмотрите характерные особенности учёта в англоязычных странах в XX в. 2. Определите актуальные вопросы развития учёта в Германии в XX в. 3. Объясните, в чём заключались направления развития учёта во Франции в XX в. 4. Какие основные периоды развития учёта в России в XX – XXI вв.? 5. Перечислите факторы, повлиявшие на формирование национальных систем учёта в XX в.

	6. В чём заключаются различия между основными национальными системами бухгалтерского учёта? 7. В каких странах появились первые стандарты ведения бухгалтерского учёта и составления отчётности?
Тема 2.4. История развития бухгалтерского учёта в России и Украине	1. Каковы особенности развития учёта Украины-Руси в IX–XIII вв.? 2. Назовите характерные черты учёта в Запорожской Сечи. 3. Объясните, формы и методы какой бухгалтерии преобладали в учёте России и Украины, начиная с XVI и до середины XVII в. 4. Какие исторические события повлияли на формирование учёта в России и Украине в XVIII в.? 5. В чем заключались основные направления развития учёта в России и Украине в XIX в.? 6. Каковы основные этапы развития бухгалтерского учёта в России и Украине в XX в.? 7. Перечислите выдающихся ученых России и Украины и укажите их вклад в развитие украинского бухгалтерской школы в XX-XXI вв.

2.2. Оценивание результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения всех тем дисциплины проводится тестирование.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «История бухгалтерского учёта».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция

Тема 1.1. История бухгалтерского учёта как наука. Периодизация развития учёта

Задание 1. Два этапа в истории развития учёта: 1) статистический, который включал все, что было до появления двойной записи; 2) бухгалтерский, который возник после того, как в систему счетов простой бухгалтерии вошли счета собственников, выделял:

а) Н.Г. Чумаченко;
б) Л. Сей;
в) Ф.В. Езерский;
г) А.П. Рудановский.

Задание 2. По мнению какого известного учёного невозможно осуществить периодизацию развития учёта на каком-то одном основании, и поэтому он предложил классифицировать развитие учёта по многим признакам?

а) Я.В. Соколов;

б) Дж. Чербони;
в) А.И. Лозинский;
г) Н.Г. Чумаченко.

Задание 3. Бухгалтерия, как практическая деятельность существует более чем:

а) 6000 лет;
б) 500 лет;
в) 100 лет;
г) 50 лет.

Задание 4. Кто из перечисленных учёных рассматривал развитие бухгалтерского учёта через объединение философского и документальных подходов?

а) Б.С. Ямей; Н.Р. Вейцман;
б) А. Хаар, Ф.В. Езерский;
в) А.М. Галаган; М.С. Помазков;
г) Н.Г. Чумаченко.

Задание 5. Кто является автором герба бухгалтеров?

а) Я. Бернулли;
б) Ж. Дюмарше;
в) Г. Спенсер;
г) Альвизе Казанова.

Тема 1.2. Учёт в Древнем мире и средние века

Задание 1. Первоначальными носителями учёта в Египте были:

а) глиняные пластинки – «карточки»;
б) папирус;
в) черепки;
г) горшки и камни.

Задание 2. Первые представления об оценке, связанные с системой учётных регистров:

а) Древнем Риме;
б) Древней Греции;
в) Древнем Египте;
г) Индии.

Задание 3. Инвентарный счёт впервые был изобретён:

а) в Древнем Египте;
б) в Китае;
в) в Древней Греции;
г) в Персии.

Задание 4. Впервые понятие материальной ответственности возникло в:

а) Китае;
б) Древнем Египте;
в) Древней Греции;
г) в Вавилоне.

Задание 5. Основным учётным приёмом в Древнем Египте был:

а) инвентаризация;
б) контокоррент;
в) калькуляция;
г) отчётность.

Задание 6. Средневековая парадигма учёта, согласно которой основным объектом учёта является касса, выплаты из неё и ожидаемые поступления, называется:

а) камеральной;
б) простой;
в) сложной;
г) двойной.

Задание 7. Первой работой по бухгалтерии считается:

а) трактат «О счетах и записях» Л. Пачоли;
б) «О торговле и совершенном купце» В. Котрульи;
в) «Руководство для хозяйств» А. ди Пиетро;
г) ни одна их перечисленных.

Тема 1.3. Двойная бухгалтерия и её влияние на дальнейшее развитие учёта в странах мира (XV–XVIII вв.)

Задание 1. В трактате Л. Пачоли «О счетах и записях» раскрывается порядок осуществления учётных записей по всем операциям с помощью трёх книг:

а) Мемориал, Журнал, Главная книга;
б) Мемориал, Журнал, Кассовая книга;
в) Журнал, Главная книга, Копировальная книга;
г) Мемориал, Главная книга, Кассовая книга.

Задание 2. В трактате «О счетах и записях» Л. Пачоли рекомендовал купцам:

а) включать в инвентарь не только имущество, необходимое для торговли, но и личное имущество; начинать описание всегда с таких вещей, которые ценны и которые легко теряются; весь инвентарь составлять вовремя;
б) включать в инвентарь только имущество, необходимое для торговли; использовать единый денежный измеритель; вести опись ценностей в хронологической последовательности;
в) включать в инвентарь не только имущество, необходимое для торговли, но и для других отраслей; обозначать в инвентаре год, число, а также место составления; начинать описание ценностей только с недвижимого имущества;
г) включать в инвентарь всё имущество; обозначать в инвентаре год, число, а также место составления; начинать описание ценностей только с движимого имущества.

Задание 3. Какое из следующих утверждений не соответствует принципам староитальянской формы счетоводства?

а) каждая операция оформляется в отдельной журнальной статье;
б) хронологические и систематические записи отделяются друг от друга;
в) наряду с синтетическими, в Главной книге открывают аналитические счета;
г) ни одно из приведенных.

Задание 4. На основании изученного вами трактата «О счетах и записях» Л. Пачоли найдите правильное утверждение:

а) Мемориал – это книга, куда купец записывал все свои торговые операции в хронологической последовательности;
б) Журнал был секретной книгой, в которой купец мог отразить все, что считал своей собственностью, как в движимом, так и недвижимом имуществе;
в) Главная книга – регистр учёта, в котором купец отражал все свои дела, большие и малые, в том порядке, в котором они возникали, день за днем, время от времени;
г) правильные ответы а) и б).

Задание 5. Основное отличие староитальянской формы учёта от новой и итальянской формы, предложенной Ф. Гаратти в 1688 г.:

а) разделение счетов на синтетические и аналитические;

б) осуществление записей в хронологическом и систематическом порядке;
в) ведение вспомогательных книг (вместо Мемориала и журнала), из которых итоговые записи переносились в Главную книгу;
г) отказ от обязательного ведения журнала.

Задание 6. Первая попытка построить единый план счетов была осуществлена:
а) А. де Граафом;
б) Е. Дегранжем;
в) И.Ф. Шером;
г) Л. Пачоли.

Задание 7. Автором американской формы счетоводства (Журнал-Главная, 1795) является:
а) Э. Дегранж;
б) Г. Фор;
в) Т. Джонс;
г) Л. Герберт.

Задание 8. В Голландии в XVI-XVIII вв. происходит распространение двойной записи по следующим направлениям:
а) совершенствование форм счетоводства, разработка и совершенствование планов счетов, разделение счетов на синтетические и аналитические;
б) анализ проблем составления отчётности, разработка стандартов учёта, совершенствование форм учёта, создания балансовых теорий;
в) совершенствование классификации счетов и разработка первого плана счетов, макроучёт, создание счетных теорий, распространение двойной бухгалтерии на все отрасли хозяйства и государственные учреждения;
г) развитие аналитического учёта.

Задание 9. Принцип учёта, согласно которому за каждым счётом стояла определенная персона, называется:
а) персонификация;
б) дуалистичность;
в) позитивизм;
г) персонализация.

Тема 1.4. Эволюция элементов метода бухгалтерского учёта

Задание 1. Утверждение, что основой учёта являются счета, а изучение факторов хозяйственной жизни необходимо осуществлять, двигаясь от счетов к балансу, принадлежит учёным:
а) французской школы;
в) немецкой школы;
б) итальянской школы;
г) англо-американской.

Задание 2. Наука об открытии и ведении счетов называется:
а) экономология;
б) логисмография;
в) статмология;
г) статмография.

Задание 3. Первая попытка построить единый план счетов была осуществлена:
а) А. де Граафом;
б) Е. Дегранжем;
в) И.Ф. Шером;
г) Л. Пачоли.

Задание 4. Одним из первых учёных, который осознал разницу между документами и регистрами, был учёный:

а) И.Ф. Шер;
б) Ф.Ф. Бутинец;
в) В.Г. Горелкин;
г) В. Ле Кутр.

Задание 5. Представители итальянской школы предлагали проводить оценку материальных ценностей по:

а) себестоимости;
б) текущим рыночным ценам;
в) инвентарной оценке;
г) прейскурантным ценами.

Задание 6. Одну из первых видов классификаций оценок (первоначальной, номинальной, экспертной, *prometorie (для памяти), остаточной, правовой) представил:*

а) Л.И. Гомберг;
б) А.П. Рудановский;
в) Е. Шмаленбах;
г) В. Ле Кутр.

Задание 7. Основной в советском бухгалтерском учёте была оценка:

а) по первоначальной стоимости (фактической себестоимости);
б) по справедливой стоимости;
в) по минимальным ценам;
г) по переоценённой стоимости.

Задание 8. Наиболее весомый вклад в развитие теории калькуляции внесли:

а) Ф.В. Езерский; И.П. Шмелёв; В.В. Исаков;
б) Р.Я. Вэйцман; М.Х. Жэбрак, В.И. Стоцкий;
в) М.А. Кипарисов; И.В. Малышев, М.Т. Билуха;
г) Н.Г. Чумаченко; Я.В. Соколов, В.Я. Соколов.

Задание 9. Система «стандарт-кост» предполагает:

а) учёт в составе себестоимости лишь прямых производственных затрат;
б) идентификацию и сбор информации о затратах по каждому виду деятельности предприятия;
в) предыдущую калькуляцию и строгое нормирование будущих расходов;
г) фактическую калькуляцию.

Задание 10. Высказывание, что основой учёта являются не счета, а баланс, и по этой причине учёт начинается с баланса, из которого исходят счета, принадлежит учёным:

а) немецкой школы;
б) итальянской школы;
в) французской школы;
г) московской школы.

Задание 11. Известный немецкий ученый, который основой баланса считал уравнение капитала ***А – П= К,*** а сам баланс трактовал как средство раскрытия стадий кругооборота капитала – это:

а) Е. Шмаленбах;
б) Г. Никлиш;
в) Г. Хольцер;
г) И. Шер.

Задание 12. Французские авторы выводили двойную запись из:

а) баланса;
б) счетов;
в) документов, которые поступают в бухгалтерию;
г) результатов инвентаризации.

Задание 13. План счетов, который основывается на идее балансовой группировки, предложил:

а) И.Ф. Шер;
б) Е. Шмаленбах;
в) Е. Леоте;
г) А. Гильбо.

Раздел 2. История развития учётных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта

Тема 2.1. Формирование бухгалтерского учёта как науки (конец XIX – начало XX ст.)

Задание 1. Сторонниками сугубо экономического направления развития учёта были:

а) Ф. Вилла; Е. Дегранж; Дж. Чербони; Е. Пизани; К. Гидилья;
б) Н. д –Анастасио; Дж. Росси; К. Беллини; Ф. Марчи; Дж. Чербони;
в) Дж. Криппа; Ф. Беста; Е. Пизани; Ф. Гюгли; И.Ф. Шер;
г) Е. Шмаленбах; Г. Никлиш; Г. Хольцер; И. Шер.

Задание 2. Первым, кто попытался синтезировать юридические и экономические аспекты учёта в Италии в период становления учёта как науки был:

а) Ф. Вилла;
б) Ф. Беста;
в) Ф. Марчи;
г) Дж. Чербони.

Задание 3. Направление бухгалтерского учёта, согласно которому заданием учёта является исследование результатов хозяйственной деятельности, которое сочетается с регистрацией постоянных изменений количества и состава имущества, получило название:

а) экономическое;
б) юридическое;
в) процедурное;
г) позитивизм.

Задание 4. Статмология – это:

а) учение о бухгалтерских счетах;
б) учение о бухгалтерском балансе;
в) учение об остатках;
г) учение об оборотах.

Задание 5. В каких странах в середине 19 века открывались коммерческие школы с основательным преподаванием бухгалтерского учёта?

а) Германия, Австрия;
б) Италия, Франция;
в) Россия;
г) Англия, США.

Задание 6. Направление бухгалтерского учёта «балансоведение» зародилось в 19 веке:

а) во Франции;
б) в Италии;
в) в Германии;
г) в Англии.

Задание 7. Основателем французской формы счетоводства был:

а) М. де ла Порт;
б) Ж. Савари;
в) Б. Баррем;
г) Р. Делапорт.

Задание 8. Юридическое направление было развито:

а) Ф. Марчи;
б) Е. Шмаленбахом;
в) Дж. Чербони;
г) Дж. Криппом.

Задание 9. Учение, состоявшее в последовательной персонализации счетов и отвечало двум принципам: персоналистичность и дуалистичность, получило название:

а) статмология;
б) леммалогия;
в) логисмография;
г) логисмология.

Задание 10. Сторонники юридического направления утверждали, что на бухгалтерских счетах учитывают только:

а) материальные ценности;
б) права и обязанности хозяйствующих субъектов;
в) прямые затраты производства;
г) задолженности.

Тема 2.2. Учётные теории и мировые бухгалтерские школы

Задание 1. Современное юридическое направление учётных теорий представлено такими теориями:

а) налоговая, правовая, бихевиористская, этическая;
б) правовая, психологическая, этическая, логическая;
в) налоговая, правовая, бихевиористская, меновая;
г) меновая, философская, одного ряда счетов, двух рядов счетов.

Задание 2. Учение об открытии и ведении счетов («экономология»), объясняло двойную запись, исходя из логического закона причинно-следственной связи: запись по кредиту – это причина, по дебету – следствие, предложил:

а) Н.С. Лунский;
б) Л. И. Гомберг;
в) А.М. Вольф;
г) Е.Е. Сиверс.

Задание 3. Теория учёта, в соответствии с которой по всем счетам одинаково отражают изменения на дебетовой стороне статьи со знаком (+), а на кредитовой – со знаком (-), получила название:

а) теория трёх рядов счетов;
б) теория одного ряда счетов;

в) теория двух рядов счетов;
г) теория четырёх рядов счетов.

Задание 4. Профессор Н.С. Помазков все учётные теории разделял на:
а) экономические, юридические, философские;
б) персоналистические и материалистические;
в) теории одного ряда счетов, двух рядов счетов, трех рядов счетов;
г) теологические, метафизические, позитивистские.

Задание 5. Представители какой школы пытались объединить юридические и экономические аспекты учёта?
а) венецианской;
б) тосканской;
в) ломбардской;
г) туринской.

Задание 6. Основное направление немецкой школы:
а) экономическое;
б) юридическое;
в) процедурное;
г) статистическое.

Задание 7. Какие альтернативных течения–школы сегодня известны в англоязычной учётной мысли?
а) институалистская и позитивистская;
б) институалистская и персоналистическая;
в) позитивистская и персоналистическая;
г) персоналистическая и материалистическая.

Задание 8. В какой школе бухгалтерского учёта распространенным направлением развития учёта был позитивизм?
а) немецкая;
б) французская;
в) итальянская;
г) англо-американская.

Задание 9. Представители какого из течений российской школы требовали отражения всех активов только на балансовых счетах?
а) Московской;
б) Саратовской;
в) Санкт-Петербургской;
г) Казанской.

Задание 10. Основателем системы «стандарт-кост» был представитель англо-американской школы:
а) Ч. Кларк;
б) Г. Антони;
в) Ч. Гаррисон;
г) Д.А. Мэй.

Задание 11. Представителями московской школы были:
а) А.М.Вольф; Е.Е. Сиверс; Н.А. Блатов;
б) Н.С. Лунский, Г.А. Бахчисарайцев, Ф.И. Бельмар;
в) П.П. Немчинов, Г.Г. Кирейцев, Ю.И. Осадчий;
г) А.М.Вольф; Ф.И. Бельмар; Г.Г. Кирейцев.

Задание 12. Автором балансовой теории, согласно которой бухгалтерский баланс является следствием двойной записи, являются:
а) А.М. Галаган;

б) Н.С. Лунский;
в) Э. Шмаленбах;
г) И.Ф. Шер.

Задание 13. Баланс как равенство прав и обязательств хозяйствующих субъектов рассматривала школа:

а) немецкая;
б) итальянская;
в) французская;
г) англо-американская.

Задание 14. К основным представителей Санкт–Петербургской школы относятся:

а) А.М. Вольф, Е.Е. Сиверс, Н.А. Блатов, Л.И. Гомберг;
б) Н.С. Лунский, Г.А. Бахчисарайцев, Ф.И. Бельмер, Р.Я. Вейцман;
в) Л.И. Гомберг, И.Р. Николаев, Н.С. Лунский, Р.Я. Вейцман;
г) А.М.Вольф, Ф.И. Бельмар, Г.Г. Кирейцев.

Задание 15. Одним из основных отличий немецкой школы от итальянской и французской являются:

а) изучение бухгалтерского учёта от баланса к счетам;
б) трактовка бухгалтерии как части юриспруденции;
в) определение целей бухгалтерского учёта управления ресурсами;
г) изучение бухгалтерского учёта от счетов к балансу.

Задание 16. Бихевиористический подход в американской трактовке бухгалтерского учёта в XX в. заключался в том, что:

а) учётный процесс рассматривали как процесс поведения бухгалтеров;
б) цель учёта заключалась в калькулировании себестоимости продукции;
в) основной задачей учёта считалось составление финансовой отчётности;
г) цель учёта заключалась в обеспечении информацией процесса управления.

Задание 17. Основателем Московской школы бухгалтерского учёта был:

а) Н.С. Лунский;
б) Е.Е. Сиверс;
в) К.И. Арнольд;
г) Л.И. Гомберг.

Задание 18. Украинскую бухгалтерскую школу основал(а):

а) П.П. Немчинов;
б) И.В. Малышев;
в) Ю.Я. Литвин;
г) Ф.Ф. Ефимова.

Задание 19. Создание таких систем учёта затрат, как «стандарт-кост», «директ-костинг», «центры ответственности», «дифференциальная система» было достижением:

а) российской школы;
б) англо-американской школы;
в) немецкой школы;
г) французской школы.

Тема 2.3. Развитие учёта в странах мира в XX-XXI ст. и национальные системы бухгалтерского учёта

Задание 1. Выдающимися представителями юридического направления во Франции в XX в. были:

а) Ш. Пангль, Ж.Б. Дюмарше, Ж. Бурнисьен, Р. Делапорт;

б) Л. Батардон, А. Бомон, Р. Лефор, Л. Совегрен;
в) Г. Делапорт, Ж.Б. Дюмарше, А. Лефевр, Г. Фор;
г) Е. Шмаленбах, Г. Никлиш, Г. Хольцер, И. Шер.

Задание 2. Временное положение о принципах бухгалтерского учёта было опубликовано:

а) Институтом присяжных бухгалтеров Англии и Уэльса (1880);
б) Американской бухгалтерской Ассоциацией (1936);
в) Канадским комитетом по стандартам бухгалтерского учёта (1973);
г) Американской бухгалтерской Ассоциацией (1977).

Задание 3. В США характерными особенностями учёта в XX в. были:

а) введение карточных форм, сосуществование двух видов баланса: налогового и коммерческого;
б) внедрение двойной бухгалтерии, унификация планов счетов;
в) развитие законодательных норм, регулирующих деятельность и учёт корпораций и введение стандартов бухгалтерского учёта;
г) развитие аналитического учёта.

Задание 4. По субъективно-географическому признаку учётные системы делятся на:

а) англо-американскую, французскую, смешанную;
б) англо-американскую, континентальную, южноамериканскую;
в) англо-американскую, исламскую, французскую;
г) англо-американскую, азиатскую, африканскую.

Задание 5. Характерные черты англо-американской системы учёта:

а) сильное влияние ЕС, ориентация учёта и отчётности на интересы государственного управления налогообложением, тесная связь с банками, подробная юридическая регламентация учёта и отчётности;
б) строго определена учётная политика, унификация принципов учёта, высокий уровень инфляции, жесткий контроль доходов фирм и населения;
в) наличие большого количества транснациональных корпораций, наличие развитого рынка ценных бумаг, ориентация рынка на нужды инвесторов и кредиторов, высокий уровень профессиональной бухгалтерской подготовки;
г) обособленность.

Задание 6. К континентальной системе учёта относятся следующие страны:

а) Австрия, Алжир, Бельгия, Греция, Египет, Испания, Италия, Люксембург, Норвегия, Франция, Германия, Швеция, Швейцария, Япония;
б) Аргентина, Бразилия, Боливия, Парагвай, Перу, Чили, Эквадор;
в) США, Великобритания, Австралия, Гонконг, Израиль, Ирландия, Исландия, Индия, Канада, Кипр, Мексика, Нидерланды, Центральная Америка;
г) Россия, Англия, ЮАР, Сингапур.

Задание 7. Ведущей профессиональной негосударственной организацией специалистов в США в современных условиях является:

а) Американский институт присяжных бухгалтеров;
б) Институт присяжных бухгалтеров государственных финансовых организаций;
в) Управление по стандартам бухгалтерского учёта Канады;
г) Союз профессиональных бухгалтеров.

Задание 8. Ведущей профессиональной организацией специалистов в современной России является:

а) Институт профессиональных бухгалтеров России;
б) Институт государственных бухгалтеров-экспертов;
в) Московское общество бухгалтеров;

г) Союз сертифицированных бухгалтеров и аудиторов.

Задание 9. Переход от социалистического учёта к рыночным методам и формам учёта в России происходит:

а) с 1991 г.;
б) с 1965 г.;
в) с 1945 г.;
г) с 1932 г.

Задание 10. Национальные стандарты бухгалтерского учёта – это:

а) правила, которыми следует руководствоваться при измерении, оценке и регистрации хозяйственных операций и при отражении их результатов в финансовой отчётности;
б) общие базовые положения учёта, очевидность которых не вызывает сомнения;
в) нормативы по бухгалтерскому учёту, которые издаются для использования внутри определенной страны и не противоречат Международным стандартам;
г) нормативы по бухгалтерскому учёту, которые разработаны хозяйствующими субъектами.

Тема 2.4. История развития бухгалтерского учёта в России и Украине

Задание 1. Первым профессиональным периодическим изданием по учёту в России в конце 19 века был журнал:

а) «Счетоводство»;
б) «Счетовод»;
в) «Коммерческий деятель»;
г) «Коммерческое образование».

Задание 2. Идея отойти от основ двойной бухгалтерии и изобрести свою «российскую тройную систему счетоводства» принадлежит:

а) Е.К. Гильде;
б) А.П. Рудановскому;
в) Ф.В. Езерскому;
г) И.П. Шмелёву.

Задание 3. В России становление бухгалтерского учёта, как науки во второй половине 19 века связанно с такими учёными:

а) А.В. Прокофьев, П.И. Рейнбот, А.М. Вольф, Ф.В. Езерский;
б) Ф. Беста, А. Гильбо, Е. Леотэ, Дж. Чербони, И.Ф. Шер;
в) В.Ф. Палий, М.З.Пизенгольц, Я.В. Соколов, А.Д. Шеремет;
г) Е. Шмаленбах, Г. Никлиш, Г. Хольцер, И. Шер.

Задание 4. Основателем четверной бухгалтерии считается:

а) Л.И. Гомберг;
б) И.П. Шмелев;
в) Ф.В. Езерский;
г) А.М. Вольф.

Задание 5. На обновление учёта и формирование его как науки в России в 20-30 годах 20 века позитивно повиляла:

а) Октябрьская революция 1917 года;
б) политика «военного коммунизма»;
в) новая экономическая политика;
г) гражданская война.

Задание 6. Формирование национальной системы бухгалтерского учёта в независимой Украине началось:

а) в 1999-2001 гг.;

б) в 1945-1991 гг.;
в) в 1991 г.;
г) в 2000 г.

Задание 7. На развитие учёта Украинской Руси в IX-XIII ст. значительно повлияли:

а) учётная культура Востока;
б) учётная культура и искусство Европы;
в) учётная культура Японии;
г) учётная культура Китая.

Задание 8. Начиная с XVI до середины XVII ст. в Украине преобладала:

а) немецкая бухгалтерия;
б) французская бухгалтерия;
в) итальянская бухгалтерия;
г) английская бухгалтерия.

Задание 9. Характерными особенностями учёта в Запорожской Сечи были:

а) детальное и отдельное введение специальных книг учёта доходов и расходов, кассовых операций и материальных ценностей;
б) отделение учёта казацких государственных финансов от личного имущества гетмана;
в) составление отчёта, который подавался кошевому атаману и Казацкой раде;
г) все ответы верны.

Задание 10. Факторами, которые тормозили развитие учёта в Украине в разное время, были такие исторические события:

а) принятие христианства (988);
б) монголо-татарское иго (1237-1241);
в) национально-освободительное движение на западно-украинских землях (1848-1849);
г) принятие указа Екатерины II о закрепощении сельских жителей Левобережной Украины.

Задание 11. Учёт в монастырях Украины в XIII ст. был организован по принципам:

а) двойной бухгалтерии;
б) простой бухгалтерии;
в) камеральной бухгалтерии;
г) системный учёт отсутствовал.

Задание 12. В Украине с XVI до середины XVII ст. наиболее распространёнными среди учётчиков были работы:

а) В. Котрульи «О торговле и совершенном купце» и трактат Л. Пачоли «О счетах и записях»;
б) М. де ла Порта «Руководство для купца и бухгалтера»; И. Готлиба «Немецкая бухгалтерия доступна для хозяев или товарищей: по итальянскому методу»;
в) А. ди Пиэтро «Руководство для хозяев», А. Граафа «Руководство по ведению итальянской бухгалтерии»;
г) все вышеперечисленные.

Задание 13. Современными известными представителями украинской школы учёта являются:

а) Ф.Ф. Бутинец, М.В. Кужельний, М.С. Пушкарь, М.Я. Демьяненко;
б) О.М. Галаган, Р.Я. Вейцман, М.С. Лунский, И.Р. Николаев;
в) Я.В. Соколов, Т.М. Малькова, М.С. Помазков, М.И. Баканов;
г) Р.Я. Вейцман, И.Р. Николаев, М.Я. Демьяненко, Т.М. Малькова.

2.3. Оценивание результатов ситуационных заданий

Ситуационные задания включают описание ситуации и требования к её решению: описание и характеристика фактов, хронология событий, необходимые пояснения. Оценивается каждое выполненное задание. Критерии оценивания приведены в таблице.

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа
	В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

* Представлено в таблице 2.1

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

РАЗДЕЛ 1. Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция

Тема 1.1. История бухгалтерского учёта как наука. Периодизация развития учёта

1. Опишите бухгалтерский герб. Раскройте историю его создания. Поясните идею герба, его назначение и символику.
2. Раскройте содержание исторических этапов развития учёта по Я.В. Соколову, сравните его подход к периодизации учёта со взглядами других учёных. Поясните, с вашей точки зрения, причины различия в подходах.
3. Дайте определения следующих понятий: факт хозяйственной жизни, факт-состояние, факт-действие, факт-событие, инвентаризация, коллация, оценка, мера стоимости, средство платежа, патримональный учёт, камеральный учёт, процедуры, калькуляция, форма счетоводства, макроуровень, микроуровень, национальное счетоводство, вход, выход, «чёрный ящик», счёт, синтетический счёт, аналитический счёт, финансовый учёт, налоговый учёт, управленческий учёт, аудит, динамический баланс, статический баланс.

Тема 1.2. Учёт в древнем мире и средние века

1. Необходимо*:*

1) составить сравнительную таблицу «Первые принципы и приемы учёта Античном мире» по приведённому ниже образцу;

2) сравнить основные принципы и приемы учёта в Древней Греции и Древнем Риме;

3) сделать выводы.

Первые принципы и приемы учёта в античном мире

Государство	Период	Первые принципы учёта	Первые приемы учёта
Древняя Греция			
Древний Рим			

2. Выполните сравнительную характеристику учёта в странах древнего мира, используя как можно большее количество критериев. Решение выполните в таблице. Сделайте общий вывод.

Тема 1.3. Двойная бухгалтерия и её влияние на дальнейшее развитие учёта в странах мира (XV–XVIII вв.)

1. Проанализируйте и сопоставьте вклад учёных различных стран в развитие диграфизма.

2. Деловая игра. Группа разбивается на подгруппы по 3-4 человека. Задание для групп единое – раскрыть использование цифры «2» в учёте. Например, двойная запись, класс 2 в Плане счетов. Группам даётся 10 мин., затем результаты сравниваются. Побеждает группа, назвавшая наибольшее количество пар.

3. Продолжение деловой игры: необходимо назвать пары в бухгалтерском учёте, например, актив-пассив, приход-расход, поступление-выбытие.

Тема 1.4. Эволюция элементов метода бухгалтерского учёта

1. Раскройте исторические аспекты возникновения категории «счёт».
2. Охарактеризуйте исторические предпосылки возникновения двойной записи и основные этапы его развития.
3. Определите исторические этапы документации как элемента метода бухгалтерского учёта.
4. Опишите исторические аспекты инвентаризации как элемента метода бухгалтерского учёта.
5. Объясните, в чем заключается исторический аспект оценки в бухгалтерском учёте.
6. Охарактеризуйте этапы возникновения калькуляции как элемента метода бухгалтерского учёта.
7. Поясните, для чего нужно рассматривать категории «отчётность» и «баланс» в историческом аспекте.
8. Определите исторические этапы документации как элемента метода бухгалтерского учёта.

9. Определите исторические этапы калькуляции как элемента метода бухгалтерского учёта.
10. Определите исторические этапы отчётности как элемента метода бухгалтерского учёта.

РАЗДЕЛ 2. История развития учётных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта

Тема 2.1. Формирование бухгалтерского учёта как науки (конец XIX – начало XX ст.)

1. Сопоставьте два направления развития бухгалтерского учёта в Италии: юридическое и экономическое. Задание оформите в виде схемы.
2. Выполните сравнительную характеристику общепризнанных научных школ в учёте, используя как можно большее количество критериев. Решение оформите в таблице. Сделайте общий вывод.
3. Раскройте сущность позитивизма и сопоставьте с другими направлениями в учёте.

Тема 2.2. Учётные теории и мировые бухгалтерские школы

1. Выполните сравнительную характеристику общепризнанных научных школ в учёте, используя как можно большее количество критериев. Решение оформите в таблице. Сделайте общий вывод.
2. Раскройте суть учётных теорий и их функций.
3. Сопоставьте классификацию учётных теорий по Я.В. Соколову и М.С. Помазкову.
4. Охарактеризуйте теории аналитического характера: меновой теории и логическую теорию.
5. Перечислите и охарактеризуйте современные юридические и экономические теории.
6. Назовите характерные особенности итальянской школы бухгалтерского учёта.
7. Раскройте вклад представителей французской классической школы в развитие учёта.
8. Приведите аргументы, указывающие на влияние немецкой школы на развитие бухгалтерского учёта в других странах.
9. Укажите, в чем заключается вклад учёных англо-американской школы в развитие бухгалтерского учёта.
10. Укажите и проанализируйте различия между Московской и Санкт–Петербургской школами.
11. Назовите представителей украинской школы бухгалтерского учёта, поясните, в чем заключается их вклад в развитие учёта.

Тема 2.3. Развитие учёта в странах мира в XX–XXI ст. и национальные системы бухгалтерского учёта

1. Раскройте характерные особенности учёта в англоязычных странах в XX в.
2. Охарактеризуйте актуальные вопросы развития учёта в Германии в XX в.
3. Раскройте направления развития учёта во Франции в XX в.
4. Охарактеризуйте основные периоды развития учёта в России в XX –XXI вв.

5. Перечислите и раскройте факторы, повлиявшие на формирование национальных систем учёта в XX в.
6. Раскройте различия между основными национальными системами бухгалтерского учёта. Задание оформите в таблице.

Тема 2.4. История развития бухгалтерского учёта в России и Украине
1. Выполните сравнительную характеристику Московской и Санкт-Петербургской школ, используя как можно больше критериев. Задание оформите в таблице.
2. Назовите выдающихся представителей русской школы бухгалтерского учёта, раскройте их вклад в развитие учёта. Используйте принцип периодичности.
3. Назовите выдающихся представителей украинской школы бухгалтерского учёта, раскройте их вклад в развитие учёта. Используйте принцип периодичности.
4. Раскройте особенности развития учёта Украины-Руси в IX-XIII вв.
5. Проанализируйте характерные черты учёта в Запорожской Сечи.
6. Раскройте формы и методы бухгалтерии, преобладавшие в учёте в России и на Украине, начиная с XVI и до настоящего времени.
7. Назовите исторические события, повлиявшие на формирование учёта в России и на Украине в разные исторические периоды. Задание оформите в таблице.

2.4. Оценивание индивидуальных творческих заданий

Важным видом контроля является индивидуальное творческое задание. Индивидуальные задания выдаются обучающимся в установленные сроки и охватывают все темы дисциплины. Индивидуальные задания выполняются обучающимся самостоятельно при консультировании преподавателем. Объём работы зависит от характера задания, однако он не должен превышать 10-15 страниц. Требования к оформлению и порядку сдачи индивидуальных работ такие же, как и к оформлению реферата (изложены в п. 2.7).

Индивидуально-консультативная работа осуществляется по графику, который предлагается преподавателем, по согласованию с учебным отделом. Во время индивидуально-консультативной работы обучающиеся получают индивидуальные консультации от преподавателя, защищают индивидуальные задания, отчитываются о самостоятельном анализе дополнительных разделов программы.

Критерии оценивания индивидуальных заданий представлены в таблице.

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно.
Хорошо	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы.

	Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Обучающийся понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более двух ошибок в описании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено три или более ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

* Представлено в таблице 2.1

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РАЗДЕЛ 1. Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция

1. Найдите определения науки, данные учёными и мыслителями в разные исторические периоды. Проанализируйте соответствие бухгалтерского учёта критериям науки. Сделайте общий вывод.
2. Раскройте на примерах проявление в бухгалтерском учёте трёх законов философии.
3. Выполните сравнительную характеристику учёта в странах Древнего мира, используя как можно большее количество критериев. Решение выполните в таблице. Сделайте общий вывод.
4. Найдите цитаты исторических персонажей, имеющие отношение к бухгалтерскому учёту. Обобщите результат.

РАЗДЕЛ 2. История развития учётных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта

1. Определите исторические этапы документации как элемента метода бухгалтерского учёта.
2. Определите исторические этапы калькуляции как элемента метода бухгалтерского учёта.
3. Определите исторические этапы отчётности как элемента метода бухгалтерского учёта.
4. Выполните сравнительную характеристику общепризнанных научных школ в учёте, используя как можно большее количество критериев. Решение оформите в таблице. Сделайте общий вывод.
5. Определите исторические этапы документации как элемента метода бухгалтерского учёта.
6. Определите исторические этапы калькуляции как элемента метода бухгалтерского учёта.
7. Определите исторические этапы отчётности как элемента метода бухгалтерского учёта.
8. Выполните сравнительную характеристику общепризнанных научных школ в учёте, используя как можно большее количество критериев. Решение оформите в таблице. Сделайте общий вывод.

2.5. Оценивание контроля знаний по разделу

С целью контроля усвоения пройденного материала в конце каждого раздела учебной дисциплины проводится контроль знаний по разделу. Контроль знаний по разделу осуществляется посредством письменного выполнения обучающимися и оценивания преподавателем задания, которое включает два теоретических вопроса, десять тестовых заданий и одно практическое задание. Задания составлены таким образом, чтобы охватить материал всех тем раздела. Критерии оценивания изложены ниже.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы, излагает материал последовательно и правильно;
2) процент правильных ответов на тестовые задания не ниже 80;
3) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполнить практические задания;

оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы;
2) процент правильных ответов на тестовые задания 75-80;
3) обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, выполнить практические задания;

оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «хорошо», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1) отвечает на поставленные вопросы с незначительными ошибками;
2) процент правильных ответов на тестовые задания 40-50;
3) выполняет практические задания с незначительными ошибками;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает существенные неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) процент правильных ответов на тестовые задания менее 40;
3) допускает значительные ошибки при выполнении практических заданий;
4) обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Вариант комплексной итоговой работы по разделу 1
«Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция»

Задание 1. **Теоретическая часть:** *(каждый ответ оценивается в 15 баллов, всего 30 баллов)*

1. Дайте определения: камеральная парадигма, логисмография, периодизация учёта, мемориал.
2. Опишите основные этапы развития бухгалтерского учёта до VII ст.

Задание 2. **Тесты. Выберите единственный правильный полный ответ.** *(каждый ответ оценивается в 4 балла, всего 40 баллов)*

1. Первое свидетельство полной системы двойной бухгалтерии найдено в муниципальных записях Генуи в XIII ст.:

а) да; *б) нет.*

2. Задачей бухгалтеров Древнего Египта было:

а) ведение записей прихода и расхода;

б) учёт рабочей силы;

в) сохранение спокойствия в доме хозяина (фараона).

3. Какие чиновники Древней Греции проверяли погашение государственных займов и взносов?

а) иеропои;

б) полеты;

в) аподекты.

4. Казначей отвечал за:

а) деньги;

б) материальные ценности;

в) каждый имущественный объект.

5. Самые древние документы, содержащие упорядоченное чередование линий, комбинации однотипных знаков (точки, дуги, прямые и волнистые линии), называют:

а) счетными бирками;

б) счетами;

в) эфемеридой.

6. Бухгалтерская профессия не была престижным занятием:

а) в Египте;

б) в Греции;

в) в Вавилоне;

г) в Риме.

7. Что такое графление?

а) выделение строк и столбцов ниткой на еще мягкой глине;

б) измерение объектов учёта;

в) способ исправления ошибок.

9. Трактат Л. Пачоли «О счетах и записях» разделяется на две части – инвентарь и диспозицию:

а) да; *б) нет.*

10. Когда денежное обращение оказывает влияние на экономику полисов?

а) в конце VII в. до н.э.;

б) в начале VIII в. до н.э.;

в) с конца V в. до н.э.

3. Задание 3. **Практическое задание.** *(каждый ответ оценивается в 10 баллов, всего 30 баллов)*

Необходимо:

1) составить сравнительную таблицу «Первые принципы и приёмы учёта Античном мире» по приведённому ниже образцу;

2) сравнить основные принципы и приемы учёта в Древней Греции и Древнем Риме;
3) сделать выводы.

Первые принципы и приемы учёта в античном мире

Государство	Период	Первые принципы учёта	Первые приемы учёта
Древняя Греция			
Древний Рим			

Вариант комплексной итоговой работы по разделу 2
«История развития учётных теорий
и национальных школ бухгалтерского учёта»

Задание 1. **Теоретическая часть:** *(каждый ответ оценивается в 15 баллов, всего 30 баллов)*

1. Дайте определения: Международные стандарты бухгалтерского учёта, принципы бухгалтерского учёта, калькуляция, двойная запись.

2. Опишите основные этапы развития бухгалтерского учёта, начиная с VII ст.

Задание 2. **Тесты. Выберите единственный правильный полный ответ.** *(каждый ответ оценивается в 4 балла, всего 40 баллов)*

1. Первый нормативный документ по бухгалтерскому учёту в России после Октябрьской революции разработал:

а) А.М. Галаган;
б) Ф.В. Езерский;
в) И. Ахматов.

2. Французская школа предлагала оценивать активы по себестоимости:

а) да; *б) нет.*

3. Е.Е. Сиверс отмечал, что баланс является следствием записей на счетах и не зависит от инвентаря:

а) да; *б) нет.*

4. В каком году в России впервые появилось слово «бухгалтер»?

а) в 1705 году;
б) в 1710 году;
в) в 1730 году.

5. Сторонники юридического направления утверждали, что на счетах учитываются материальные ценности, и называли свою теорию материалистической:

а) да; *б) нет.*

6. Идеи Ф.В. Езерского относились:

а) к традиционным;
б) к новаторским;
в) к революционным.

7. Основное направление немецкой школы называлось процедурным:

а) да; *б) нет.*

8. Кто является автором герба бухгалтеров?

а) Я. Бернулли;

б) Ж. Дюмарше;
в) Г. Спенсер;
г) Альвизе Казанова.
9. Е. Сиверс трактовал «двойную запись» как:
а) реализацию продукции;
б) результат обмена;
в) конечное сальдо бухгалтерского счета;
г) себестоимость продукции.
10. Бухгалтерские школы были сформированы:
а) к возникновению товарно-денежных отношений;
б) в эпоху возрождения;
в) в конце XIX ст. – в начале XX ст.;
г) в XX ст.

3. Задание 3. **Практическое задание** *(всего 30 баллов)*.

Необходимо: составить сравнительную таблицу «Европейские школы бухгалтерского учёта» по приведённому ниже образцу.

Европейские школы бухгалтерского учёта

Государство	Период	Основатели	Ключевые идеи
…			
…			

Критерии оценивания выполнения контрольного задания по 100 балльной шкале: Каждый вариант контрольного задания по разделу дисциплины «История бухгалтерского учёта» состоит из трех частей: теоретической, тестов и практической.

Теоретическая часть содержит два теоретических вопроса, ответ на каждый из которых оценивается от 0 до 15 баллов, всего 30 баллов.

Тесты содержат десять тестовых заданий, каждый правильный ответ оценивается в 4 балла. Таким образом, максимальное количество баллов за тесты - 40.

Практическая часть состоит из одного задания, которое состоит из трёх последовательно выполняемых частей. Решение каждой части задания оценивается от 0 до 10 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов за выполнение заданий практической части - 30.

Для оценивания уровня письменного выполнения обучающимся теоретического и практического задания применяются такие критерии**:**

1. Отличный уровень (27-30 баллов) - правильное выполнение задания с полным описанием и глубокой обоснованностью ответа;
2. Хороший уровень (22-26 баллов) - выполнение задания с допущением незначительных ошибок, но правильным изложением, или недостаточно глубокой обоснованностью ответа;
3. Удовлетворительный уровень (18-21 балл) - правильное выполнение задания с неполным изложением или с допущением значительных ошибок;

Неудовлетворительный уровень (0-17 баллов) - неправильное выполнение задания с неправильным изложением рассуждений.

Таблица соответствия шкал оценивания контроля знаний по разделу

100-балльная шкала оценивания	Национальная шкала оценивания	3-балльная шкала оценивания
90-100	отлично	3
80-90	хорошо	2,5
75-80	хорошо	2
60-74	удовлетворительно	1,5
35-59	неудовлетворительно	1

2.6. Оценивание докладов

Доклад, сообщение *(зачитываются на семинарских занятиях объемом не более 3-х минут)* является продуктом самостоятельной работы обучающегося. Он представляет собой публичное выступление по тематике учебного занятия, содержащее расширенную информации по вопросам конкретной лекции.

Доклад / презентация – подготавливаются обучающимися во внеаудиторное время и сдаются на семинарском занятии. После защиты публично на семинарском занятии – оглашаются результаты.

Компьютерная презентация *(как дополнение к докладу / сообщению)* представляет собой **м**ультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе *Microsoft Power Point*. Тематика презентаций соответствует тематике докладов и сообщений.

Критерии оценивания докладов представлены в таблице.

Максимальное количество баллов*	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся: при расширенном (по отношению к лекционному материалу) раскрытии вопроса; при чётком понимании докладываемой информации; при умении доносить информацию аудитории; при наличии презентации.
хорошо	Выставляется обучающемуся: при раскрытии вопроса, но без наличия новой информации; при понимании докладываемой информации; при умении доносить информацию аудитории; без презентации.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся: при не полном раскрытии вопроса и без наличия новой информации; при неполном понимании информации; при неумении доносить информацию аудитории; при наличии презентации.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся: при не полном раскрытии вопроса и без наличия новой информации; при неполном понимании информации; при неумении доносить информацию аудитории; при наличии презентации.

* Представлено в таблице 2.1

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

РАЗДЕЛ 1. Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция

Тема 1.1. История бухгалтерского учёта как наука. Периодизация развития учёта

1. Бухгалтерская трактовка трёх законов философии.

2. Экономический и юридический подходы к учёту.
3. Место бухгалтерского учёта в системе наук.
4. История бухгалтерского герба.
5. История родной кафедры.

Тема 1.2. Учёт в Древнем мире и средние века

1. Учёт в Древнем Китае.
2. Учёт у древних цивилизаций Америки.
3. Институт аудита в средневековье.

Тема 1.3. Двойная бухгалтерия и её влияние на дальнейшее развитие учёта в странах мира (XV – XVIII ст.)

4. Лука Пачоли и современность.
5. Исторические предпосылки возникновения двойной бухгалтерии.
6. Униграфическая (простая) парадигма учёта: сущность и основные этапы развития.
7. История развития камеральной парадигмы учёта.

Тема 1.4. Эволюция элементов метода бухгалтерского учёта

1. Эволюция категории "амортизация".
2. Уставный капитал: исторические аспекты учёта.
3. История развития категории "Капитал".

РАЗДЕЛ 2. История развития учётных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта

Тема 2.1. Формирование бухгалтерского учёта как науки (конец XIX – начало XX в.)

1. Исторические предпосылки развития учёта как науки в Германии.
2. Исторические этапы развития теории макроучёта.
3. Исторические предпосылки формирования бухгалтерского учёта как науки в Великобритании и США.
4. Исторические предпосылки развития учёта как науки в России.

Тема 2.2. Учётные теории и мировые бухгалтерские школы

1. Особенности развития русской школы учёта в период НЭПа и после денежной реформы.
2. Развитие учёта в СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и в послевоенное время (1945-1991 гг.).
3. Современные направления развития русской и украинской бухгалтерских школ.
4. Влияние западных мировых бухгалтерских школ на формирование украинской школы учёта.

Тема 2.3. Развитие учёта в странах мира в XX – XXI ст. Национальные системы бухгалтерского учёта

1. Историческое развитие и принципы построения планов счетов разных стран мира.
2. Влияние зарубежных моделей учёта на развитие учётной практики в странах мира в XXI ст.
3. Международные стандарты ведения бухгалтерского учёта и составления отчётности.

Тема 2.4. История развития бухгалтерского учёта в России и Украине

1. Исторический процесс становления бухгалтерского учёта в независимой Украине.
2. Современные направления и перспективы развития российской и украинской бухгалтерских школ.
3. Подготовка бухгалтерских кадров в России и Украине.
4. Зарубежный, российский и украинский учёт в условиях научно-технической революции.
5. Цифровизация учёта.

2.7. Оценивание рефератов

Реферат *(на семинарском занятии раскрываются основные аспекты темы объёмом не более 5-7 минут)* является результатом самостоятельной работы обучающегося. Он представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

При защите обучающийся должен осветить тематику реферата самостоятельно, ответить на поставленные вопросы.

Требования к написанию и оформлению: реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Требования к оформлению: шрифт Times New Roman – 14; междустрочный интервал 1,5; первая строка - отступ – 1,25; выравнивание текста по ширине.

Содержание реферата обычно включает в себя:

введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы;

основную часть, раскрывающую тему через выделение в ней 3-4 аспектов, которые надо сформулировать как отдельные пункты (главы);

заключение, где подводятся итоги проделанной автором работы;

список литературы, в котором должно быть не менее 8-10 наименований.

При написании реферата необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из периодических изданий. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебного курса, близкой к выбранной теме контрольной работы. Объём реферата должен составлять 10-15 страниц. Содержание основной части реферата предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

В заключении излагаются выводы, сделанные обучающимся в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые вытекают из предмета исследования и могут быть использованы в практике бухгалтерского финансового учёта.

Список использованной литературы и источников включает в себя реально использованную в ходе написания реферата литературу и должен быть оформлен согласно правилам библиографического описания.

Критерии оценивания реферата представлены в таблице.

Максимальное количество баллов*	Критерии
отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно.
хорошо	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Допущены отдельные ошибки в оформлении. Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетворительно	Обучающийся понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в описании проблемы, оформлении работы. При этом имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
неудовлетворительно	Работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы

* Представлено в таблице 2.1

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

РАЗДЕЛ 1. Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция

Тема 1.1. История бухгалтерского учёта как наука. Периодизация развития учёта

1. Исторические предпосылки возникновения бухгалтерского учёта.
2. Бухгалтерский учёт: наука, искусство или ремесло?
3. Определение понятий счетоводства и счетоведения в разных литературных источниках.

4. Подходы к периодизации развития учёта.
5. Философский взгляд на учёт.

Тема 1.2. Учёт в Древнем мире и средние века.

1. Развитие учёта и развитие цивилизации: диалектика взаимосвязи.
2. Сравнительная характеристика учёта в странах Древнего мира.
3. Развитие стоимостной парадигмы в учёте.
4. Использование систем счисления в учёте: исторический аспект.

Тема 1.3. Двойная бухгалтерия и её влияние на дальнейшее развитие учёта в странах мира (XV – XVIII ст.)

1. Лука Пачоли и современность.
2. Исторические предпосылки возникновения двойной бухгалтерии.
3. Униграфическая (простая) парадигма учёта: сущность и основные этапы развития.
4. История развития камеральной парадигмы учёта.

Тема 1.4. Эволюция элементов метода бухгалтерского учёта

1. Эволюция планов счетов в истории учёта.
2. Эволюция категорий "дебиторская" и "кредиторская" задолженность в истории бухгалтерского учёта.
3. Эволюция форм бухгалтерского учёта.

РАЗДЕЛ 2. История развития учётных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта

Тема 2.1. Формирование бухгалтерского учёта как науки (конец XIX – начало XX в.)

1. Исторические предпосылки формирования бухгалтерского учёта как науки в Италии.
2. Учение Дж. Форни и Л. Криппа, их вклад в развитие экономического направления развития учёта.
3. Теория Дж. Чербони: "логисмография", её историческое значение.
4. Исторические предпосылки развития учёта как науки во Франции.
5. Учение Е. Дегранжа и Ф. Марчи, их вклад в развитие юридического направления.

Тема 2.2. Учётные теории и мировые бухгалтерские школы

1. Развитие балансовых теорий (абсолютного, динамического и номинального баланса) в истории учёта.
2. Теории аналитического характера (меновая, логическая), их значения в учёте.
3. История развития бухгалтерского учёта и контроля в России в период гражданской войны.
4. Развитие русской советской школы учёта в социалистическом обществе.

Тема 2.3. Развитие учёта в странах мира в XX – XXI ст. Национальные системы бухгалтерского учёта

1. Факторы формирования учёта в разных странах мира в XXI ст.
2. Влияние профессиональных организаций на развитие учёта в разных странах мира в XX ст.

3. Коммерческое образование и подготовка учётных работников в странах мира (XX ст.).

Тема 2.4. История развития бухгалтерского учёта в России и Украине

1. Эволюция учёта в России до реформ Петра 1 (862–1700 гг.).
2. Влияние реформ Петра 1 на развитие учёта в России.
3. Распространение в России двойной записи.
4. Бухгалтерский учёт в пореформенной России.
5. Развитие бухгалтерского учёта на западно-украинских землях в первой половине XX ст.

2.8. Оценивание научной составляющей

Под научной составляющей понимается деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Научная составляющая нормируется исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; собственные выводы. Параметрами оценивания научных исследований являются следующие показатели: актуальность исследования, научная новизна, теоретическое и практическое значение полученных результатов, их достоверность.

Темы научных исследований обучающихся по дисциплине «Финансовый учёт имущества организации» для подготовки научных статей и тезисов выбираются в рамках тематики дисциплины по согласованию с научным руководителем.

Критерии оценивания научной составляющей представлены в таблице.

Максимальное количество баллов*	Критерии
отлично	Публикация научной статьи в научном издании, входящем в базу данных РИНЦ, в т.ч. в соавторстве с преподавателем
хорошо	Публикация научной статьи в иных научных изданиях, в т.ч. в соавторстве с преподавателем
удовлетворительно	Участие в конференции международного уровня, с докладом или без, в т.ч. в соавторстве с преподавателем
неудовлетворительно	Участие в конференции республиканского уровня, с докладом или без, в т.ч. в соавторстве с преподавателем

* Представлено в таблице 2.1

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачёт с оценкой)

РАЗДЕЛ 1. Зарождение основных элементов учёта и его мировая эволюция

1. Раскройте сущность истории учёта и ее место в системе учётных наук.

2. Приведите доказательства того, что бухгалтерский учёт является наукой.
3. Раскройте связь бухгалтерского учёта с другими науками.
4. Раскройте структуру современного бухгалтерского учёта.
5. Опишите подходы к периодизации развития бухгалтерского учёта в учётной литературе.
6. Раскройте зарождение учёта в странах древнего мира.
7. Раскройте основные черты средневекового учёта.
8. Охарактеризуйте и сопоставьте униграфическую, камеральную, диграфическую парадигмы учёта.
9. Раскройте исторические предпосылки возникновения двойной бухгалтерии.
10. Опишите первые произведения из двойной бухгалтерии (В. Котрульи «О торговле и совершенном купце», Л. Пачоли «О счетах и записях») и их историческое значение.
11. Раскройте распространение и развитие двойной бухгалтерии в разных странах мира в XVI-XVIII ст.
12. Раскройте исторические аспекты возникновения счетов и двойной записи.
13. Раскройте документацию и инвентаризацию: от источников зарождения до наших дней.
14. Раскройте исторический аспект оценки и калькуляции в бухгалтерском учёте.
15. Раскройте эволюцию баланса и отчётности как элементов метода бухгалтерского учёта.

РАЗДЕЛ 2. История развития учётных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта

1. Опишите новый этап развития бухгалтерской науки в Италии.
2. Раскройте вклад французских и немецких ученых в развитие бухгалтерского учёта.
3. Опишите развитие учёта в англоязычных странах и позитивизм в учёте.
4. Раскройте исторические аспекты возникновения финансового и управленческого учёта.
5. Раскройте формирование учёта как науки в России.
6. Раскройте понятие учётных теорий, приведите их классификацию.
7. Раскройте современные юридические и материалистические (экономические) теории бухгалтерского учёта.
8. Охарактеризуйте мировые национальные школы (итальянская, французская, немецкая, англо-американская), их вклад в развитие учёта.
9. Раскройте развитие учёта в англоязычных странах, и их влияние на мировую учётную мысль.
10. Раскройте основные направления развития учёта в Германии в XX ст.
11. Раскройте развитие и распространение экономического и юридического направлений развития учёта во Франции.
12. Охарактеризуйте исторические этапы развития учёта в России.
13. Опишите зарождение украинского государства и учёта на её территории.
14. Раскройте особенности развития учёта в Украине в конце XV-XIX ст.

15. Охарактеризуйте зарождение и основные направления развития украинской бухгалтерской школы (XIX-XX ст.)

Пример содержательной части задания промежуточной аттестации

Задание 1. **Теоретическая часть:** *(каждый ответ оценивается в 15 баллов, всего 30 баллов)*

1. Дайте определения: Международные стандарты бухгалтерского учёта, принципы бухгалтерского учёта, калькуляция, двойная запись.

2. Опишите основные этапы развития бухгалтерского учёта, начиная с VII ст.

Задание 2. **Тесты. Выберите единственный правильный полный ответ.** *(каждый ответ оценивается в 4 балла, всего 40 баллов)*

1. Первый нормативный документ по бухгалтерскому учёту в России после Октябрьской революции разработал:

а) А.М. Галаган;
б) Ф.В. Езерский;
в) И. Ахматов.

2. Задачей бухгалтеров Древнего Египта было:

а) ведение записей прихода и расхода;
б) учёт рабочей силы;
в) сохранение спокойствия в доме хозяина (фараона).

3. Е.Е. Сиверс отмечал, что баланс является следствием записей на счетах и не зависит от инвентаря:

а) да; *б) нет.*

4. В каком году в России впервые появилось слово «бухгалтер»?

а) в 1705 году;
б) в 1710 году;
в) в 1730 году.

5. Что такое графление?

а) выделение строк и столбцов ниткой на еще мягкой глине;
б) измерение объектов учёта;
в) способ исправления ошибок.

6. Идеи Ф.В. Езерского относились:

а) к традиционным;
б) к новаторским;
в) к революционным.

7. Когда денежное обращение оказывает влияние на экономику полисов?

а) в конце VII в. до н.э.;
б) в начале VIII в. до н.э.;
в) с конца V в. до н.э.

8. Кто является автором герба бухгалтеров?

а) Я. Бернулли;
б) Ж. Дюмарше;
в) Г. Спенсер;
г) Альвизе Казанова.

9. Е. Сиверс трактовал «двойную запись» как:

а) реализацию продукции;

б) результат обмена;
в) конечное сальдо бухгалтерского счета;
г) себестоимость продукции.

10. Бухгалтерские школы были сформированы:
а) к возникновению товарно-денежных отношений;
б) в эпоху возрождения;
в) в конце XIX ст. – в начале XX ст.;
г) в XX ст.

3. Задание 3. **Практическое задание.** *(каждый ответ оценивается в 10 баллов, всего 30 баллов)*

Необходимо: составить сравнительную таблицу «Европейские школы бухгалтерского учёта».