

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 21.01.2026 16:21:25
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.В.07. Теории социального развития

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология

(наименование образовательной программы)

бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Год набора - 2024

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

*Дергунов Юрий Валериевич, старший преподаватель кафедры
социологии управления*

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Информационные технологии в профессиональной
деятельности»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Таблица 1

Характеристика дисциплины
(сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Количество разделов учебной дисциплины	1
Дисциплина базовой части образовательной программы	Б1.В.07
Формы текущего контроля	Устный опрос, реферат, контроль знаний по разделу
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	1
Общая трудоемкость (академ. часов)	108
Аудиторная контактная работа:	38
Лекционные занятия	18
Практические занятия	-
Семинарские занятия	18
Консультации	2
Самостоятельная работа	43
Контроль	27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК-1: Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-1.3: Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.	<i>Знать:</i>	
		1. Основные этапы социальной эволюции в рамках национального и мирового исторического процесса	УК-1.3 3-1
		2. Факторы и движущие силы различных социальных изменений	УК-1.3 3-2
		3. Текущие тенденции социальных трансформаций	УК-1.3 3-3
		<i>Уметь:</i>	
		1. Рассматривать актуальные социальные явления с точки зрения социологических теорий развития	УК-1.3 У-1
		2. Рассматривать социальные последствия тенденций, выявляемых социологическими теориями развития	УК-1.3 У-2
		3. Формулировать собственную позицию относительно социальных тенденций, выявляемых социологическими теориями развития	УК-1.3 У-3

		Владеть:	
		1. Навыками работы с научными источниками по проблемам социального развития, способностью излагать содержание отдельных источников	УК-1.3 В-1
		2. Навыками работы с научными источниками по проблемам социального развития, способностью критической оценки источников	УК-1.3 В-2
		3. Навыками работы с научными источниками по проблемам социального развития, способностью формулировать собственную позицию на основе сопоставления различных источников	УК-1.3 В-3
ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.3: Способен формулировать ключевые понятия и аргументы в рамках обсуждаемых профессиональных текстов, использовать концептуальный аппарат актуальных направлений социологии при объяснении социальных явлений и процессов	Знать:	
		1. Основы понятийного аппарата теорий социальных изменений и развития	ОПК-2.3 З-1
		2. Понятийный аппарат теорий социальных изменений и развития	ОПК-2.3 З-2
		3. Взаимосвязь между понятиями теорий социальных изменений и развития	ОПК-2.3 З-3
		Уметь:	

		1. Трактовать процессы социальных изменений и развития с точки зрения различных социологических теорий	ОПК-2.3 У-1
		2. Сравнивать подходы различных социологических теорий к процессам социальных изменений и развития	ОПК-2.3 У-2
		3. Выявлять сильные и слабые стороны различных социологических теорий в их трактовках процессов социальных изменений и развития	ОПК-2.3 У-3
		<i>Владеть:</i>	
		1. Навыками приложения социологических теорий к интерпретации социальных процессов	ОПК-2.3 В-1
		2. Навыками критического анализа социологических теорий в отношении их релевантности к изучению социальных процессов	ОПК-2.3 В-2
		3. Навыками синтеза социологических теорий для изучения социальных процессов	ОПК-2.3 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Теории социальных изменений и эволюции				
1.	Тема 1.1. Общество и социальные изменения	1	УК-1.3 ОПК-2.3	Устный опрос, реферат
2.	Тема 1.2. Эволюционизм и неоеволюционизм	1	УК-1.3 ОПК-2.3	Устный опрос, реферат
3.	Тема 1.3. Марксистская теория формаций	1	УК-1.3 ОПК-2.3	Устный опрос, реферат
4.	Тема 1.4. Плюрально-циклические теории социальных изменений	1	УК-1.3 ОПК-2.3	Устный опрос, реферат
5.	Тема 1.5. Теории отдельных факторов социальных изменений и эволюции	1	УК-1.3 ОПК-2.3	Устный опрос, реферат

Раздел 2. Теории социального развития и текущих социальных изменений

6.	Тема 2.1. Теория модернизации	1	УК-1.3 ОПК-2.3	Устный опрос, реферат,
7.	Тема 2.2 Критические теории развития	1	УК-1.3 ОПК-2.3	Устный опрос, реферат
8.	Тема 2.3. Теории текущих социальных трансформаций	1	УК-1.3 ОПК-2.3	Устный опрос, реферат

РАЗДЕЛ 2

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Теории социального развития»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
		СЗ		Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ
	ЛЗ	УО	ТЗ				
Р.1.Т.1.1	1	6		7	13	11	
Р.1.Т.1.2	1	6		7			
Р.1.Т.1.3	1	6		7			
Р.1.Т.1.4	1	6		7			
Р.1.Т.1.5	1	6		7			
Р.2.Т.2.1	1	6		7	13		
Р.2.Т.2.2	1	6		7			
Р.2.Т.2.3	2	12		1			
Итого: 100б	9	54		63	26	11	

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

ПЗ – практическое занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному опросу по темам дисциплины</i>
Раздел 1. Теории социальных изменений и эволюции	
Тема 1.1. Общество и социальные изменения	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие общества: многообразие трактовок.2. Понятие и типология социальных изменений.3. Понятие и типология социальных процессов.4. Понятие социального прогресса.5. Понятие социальной эволюции.6. Понятие социального развития.
Тема 1.2. Эволюционизм и неэволюционизм	<ol style="list-style-type: none">1. Биологический и социальный эволюционизм.2. Общие черты эволюционизма в социальных науках.3. Основные представители социологического эволюционизма.4. Критика эволюционизма.5. Неэволюционизм в социальной

	<p>антропологии.</p> <p>6. Неозволюционизм в социологии.</p> <p>7. Обращение социальных наук к биологическому эволюционизму.</p>
Тема 1.3. Марксистская теория формаций	<p>1. Механизм социальных изменений в теории К. Маркса.</p> <p>2. Формационная периодизация истории К. Маркса.</p> <p>3. Теория формаций в СССР.</p> <p>4. Теория формаций В.П. Илюшечкина.</p> <p>5. Теория формаций Ю.И. Семенова.</p> <p>6. Теория формаций Л.Е. Гринина.</p> <p>7. Теория формаций Д.А. Давыдова.</p>
Тема 1.4. Плюрально-циклические теории социальных изменений	<p>1. Логика циклических теорий.</p> <p>2. Понятие цивилизации в социальных науках.</p> <p>3. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.</p> <p>4. Морфология культуры О. Шпенглера.</p> <p>5. «Исследование истории» А. Тойнби.</p> <p>6. Социально-политическая концепция евразийства.</p> <p>7. «Социальная и культурная динамика» П.А. Сорокина.</p> <p>8. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.</p> <p>9. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона.</p>
Тема 1.5. Теории отдельных факторов социальных изменений и эволюции	<p>1. Теории природного фактора социальных изменений.</p> <p>2. Теории демографического фактора социальных изменений.</p> <p>3. Теории технологического фактора социальных изменений.</p> <p>4. Теории диффузии инноваций как фактора социальных изменений.</p> <p>5. Теории личностного фактора социальных изменений.</p> <p>6. Теории идей как фактора социальных изменений.</p>
Раздел 2. Теории социального развития и текущих социальных изменений	
Тема 2.1. Теория модернизации	<p>1. Модерность: основные черты и подходы к определению..</p> <p>2. Модернизация: основные определения и этапы теоретизирования.</p> <p>3. Теория модернизации середины XX</p>

	<p>в.</p> <p>4. Критика теории модернизации середины XX в.</p> <p>5. Эволюционная теория модернизации Р. Инглхарта.</p> <p>6. Теория множественных модерностей.</p>
Тема 2.2. Критические теории развития	<p>1. Конфликтно-ориентированная историческая социология европейской модернизации.</p> <p>2. Теория зависимости.</p> <p>3. Мир-системный анализ И. Валлерстайна.</p> <p>4. Мир-системный анализ А. Г. Франка.</p> <p>5. Мир-системный анализ Дж. Арриги.</p> <p>6. Историческая социология власти М. Манна.</p>
Тема 2.3. Теории текущих социальных трансформаций	<p>1. Теории эндизма.</p> <p>2. Теории постиндустриального и информационного общества.</p> <p>3. Теории постмодерности.</p> <p>4. Теория общества риска У. Бека.</p> <p>5. Теории глобализации.</p> <p>6. Теория устойчивого развития.</p> <p>7. Теории постсоветских трансформаций.</p>

2.2. Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий обучающихся

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Обучающийся демонстрирует понимание общих принципов данной социологической теории, демонстрирует способность применять ее положения для анализа конкретных социальных отношений, явлений, процессов, институтов, демонстрирует знакомство с положениями исследований, написанных с позиций данной социологической теории в рамках той или иной отрасли социологических исследований.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует понимание общих принципов данной социологической теории, демонстрирует способность применять ее положения для анализа конкретных социальных отношений, явлений, процессов, институтов, демонстрирует знакомство с положениями исследований, написанных с позиций данной социологической теории в рамках той или иной отрасли социологических исследований, однако допускает незначительные неточности в интерпретации теории и ее приложении к тому или иному объекту.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует понимание общих принципов данной социологической теории, однако испытывает затруднения с применением ее положений для анализа конкретных социальных отношений, явлений, процессов, институтов, в силу чего допускает значительные неточности в интерпретации теории и ее приложении к тому или иному объекту.
Неудовлетворительно	обучающийся не владеет общими принципами социологической теории и оставляет нераскрытым ее приложение к анализу того или иного социального явления, института, процесса, в связи с чем, задание оказывается по существу невыполненным.

*Представлено в таблице 2.1

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1:

1. В каком смысле социология и другие социальные науки рассматривают «общество вообще»? Приведите пример типа общества в значении «общества вообще».
2. Что такое экономическая общественная формация в терминологии К. Маркса? Чем она отличается от общественно-экономической формации в трактовке позднейших авторов?
3. Сторонником какого понимания истории был К. Маркс - однолинейного или

многолинейного?

4. Расположите понятия прогресса, эволюции и развития от общего к частному. Обоснуйте ответ.

5. Приведите примеры социальных изменений на макроуровне, мезоуровне, микроуровне.

6. Приведите примеры однолинейных, мультилинейных, нелинейных направленных процессов.

7. Приведите примеры эндогенных и экзогенных социальных процессов.

8. В чем заключается разница между стадиями, выделяемыми эволюционизмом и плюрално-циклическими теориями?

9. Сравните эволюционизм и формационную теорию. Что между ними общего и различного?

10. Почему диффузионизм был реакцией на эволюционизм? Каким идеям эволюционизма он оппонировал?

11. В чем заключаются основные отличия советской теории формаций от теории К. Маркса?

12. В чем состоит отличие биологических аналогий в раннем эволюционизме и в неозволюционизме?

13. Должна ли социальная эволюция предполагать социальный прогресс? Обоснуйте ответ.

14. Почему понятие прогресса является относительным?

15. Приведите примеры изменений внутри социальной системы и изменения самой системы.

Раздел 2:

1. Каковы временные рамки модерности? Обязательно ли это современность в смысле текущих событий?

2. Поясните мысль З. Баумана о том, что уничтожение евреев в ходе Холокоста было проявлением модерности.

3. Исчерпывается ли технологический детерминизм теориями производственных технологий?

4. Какие слабости теории модернизации преодолевает теория множественных модерностей?

5. Какие слабости цивилизационного анализа преодолевает теория множественных модерностей?

6. Как Вы понимаете идею о том, что за модерностью и постмодерностью стоят не социально-исторические эпохи, а параллельно сосуществующие модели культуры?

7. В чем состоят сходства и различия между теорией зависимости и мир-системным анализом?

8. В чем отличие трактовки европейской модернизации в рамках классической теории модернизации середины XX в. и конфликтно-ориентированной исторической социологии?

9. Каковы черты сходства и различий теории модернизации середины XX в. и эволюционизма?

10. Поясните различия между пониманием модернизации применительно к XIX в. и середине XX в.

11. Поясните утверждение о том, что социология возникает как наука о современном обществе.

2.3. Рекомендации по оцениванию рефератов (докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

*Представлено в таблице 2.1

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)

1. Аджемоглу Д., Робинсон Дж. А. Почему одни страны богатые, а другие бедные.
2. Аджемоглу Д., Робинсон Дж. А. Узкий корридор.
3. Бродель Ф. Грамматика цивилизаций.
4. Валлерстайн И. Миросистемный анализ.
5. Галор О. Путь человечества.
6. Голдстоун Дж. Почему Европа?
7. Давыдов Д.А. Посткапитализм и рождение персоналиата.
8. Даймонд Дж. Мир позавчера.
9. Даймонд Дж. Ружья, микробы и сталь.
10. Инглхарт Р. Культурная эволюция.
11. Лахман Р. Государства и власть.
12. Лахман Р. Что такое историческая социология?
13. Скотт Дж. Против зерна.
14. Смил В. Как устроен мир на самом деле.
15. Харари Ю. Homo deus.

16. Харари Ю. Sapiens,
17. Шипилов А.В. До и после современности.
18. Смил В. Энергия и цивилизация.
19. Гребер Д., Уэнгроу Д. Заря всего. Новая история человечества.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНАМ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие общества: многообразие трактовок.
2. Понятие и типология социальных изменений.
3. Понятие и типология социальных процессов.
4. Понятие социального прогресса.
5. Понятие социальной эволюции.
6. Понятие социального развития.
6. Биологический и социальный эволюционизм.
7. Общие черты эволюционизма в социальных науках.
8. Основные представители социологического эволюционизма.
9. Критика эволюционизма.
10. Неоэволюционизм в социальной антропологии.
11. Неоэволюционизм в социологии.
12. Обращение социальных наук к биологическому эволюционизму.
13. Механизм социальных изменений в теории К. Маркса.
14. Формационная периодизация истории К. Маркса.
15. Теория формаций в СССР.
16. Теория формаций В.П. Илюшечкина.
17. Теория формаций Ю.И. Семенова.
18. Теория формаций Л.Е. Гринина.
19. Теория формаций Д.А. Давыдова.
20. Логика циклических теорий.
21. Понятие цивилизации в социальных науках.
22. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
23. Морфология культуры О. Шпенглера.
24. «Исследование истории» А. Тойнби.
25. Социально-политическая концепция евразийства.
26. «Социальная и культурная динамика» П.А. Сорокина.
27. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
28. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона.
29. Теории природного фактора социальных изменений.
30. Теории демографического фактора социальных изменений.
31. Теории технологического фактора социальных изменений.
32. Теории диффузии инноваций как фактора социальных изменений.
33. Теории личностного фактора социальных изменений.
34. Теории идей как фактора социальных изменений.
32. Модерность: основные черты и подходы к определению..
33. Модернизация: основные определения и этапы теоретизирования.
34. Теория модернизации середины XX в.

35. Критика теории модернизации середины XX в.
36. Эволюционная теория модернизации Р. Инглхарта.
37. Теория множественных модерностей.
38. Конфликтно-ориентированная историческая социология европейской модернизации.
39. Теория зависимости.
40. Мир-системный анализ И. Валлерстайна.
41. Мир-системный анализ А. Г. Франка.
42. Мир-системный анализ Дж. Арриги.
43. Историческая социология власти М. Манна.
44. Теории эндизма.
45. Теории постиндустриального и информационного общества.
46. Теории постмодерности.
47. Теория общества риска У. Бека.
48. Теории глобализации.
49. Теория устойчивого развития.
50. Теории постсоветских трансформаций.

ПЕРЕЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ

1. В каком смысле социология и другие социальные науки рассматривают «общество вообще»? Приведите пример типа общества в значении «общества вообще».
2. Что такое экономическая общественная формация в терминологии К. Маркса? Чем она отличается от общественно-экономической формации в трактовке позднейших авторов?
3. Сторонником какого понимания истории был К. Маркс - однолинейного или многолинейного?
4. Расположите понятия прогресса, эволюции и развития от общего к частному. Обоснуйте ответ.
5. Приведите примеры социальных изменений на макроуровне, мезоуровне, микроуровне.
6. Приведите примеры однолинейных, мультилинейных, нелинейных направленных процессов.
7. Приведите примеры эндогенных и экзогенных социальных процессов.
8. В чем заключается разница между стадиями, выделяемыми эволюционизмом и плюрално-циклическими теориями?
9. Сравните эволюционизм и формационную теорию. Что между ними общего и различного?
10. Почему диффузионизм был реакцией на эволюционизм? Каким идеям эволюционизма он оппонировал?
11. В чем заключаются основные отличия советской теории формаций от теории К. Маркса?
12. В чем состоит отличие биологических аналогий в раннем эволюционизме и в неозволюционизме?
13. Должна ли социальная эволюция предполагать социальный прогресс? Обоснуйте ответ.

14. Почему понятие прогресса является относительным?

15. Приведите примеры изменений внутри социальной системы и изменения самой системы.

16. Каковы временные рамки модерности? Обязательно ли это современность в смысле текущих событий?

17. Поясните мысль З. Баумана о том, что уничтожение евреев в ходе Холокоста было проявлением модерности.

18. Исчерпывается ли технологический детерминизм теориями производственных технологий?

19. Какие слабости теории модернизации преодолевает теория множественных модерностей?

20. Какие слабости цивилизационного анализа преодолевает теория множественных модерностей?

21. Как Вы понимаете идею о том, что за модерностью и постмодерностью стоят не социально-исторические эпохи, а параллельно сосуществующие модели культуры?

22. В чем состоят сходства и различия между теорией зависимости и мир-системным анализом?

23. В чем отличие трактовки европейской модернизации в рамках классической теории модернизации середины XX в. и конфликтно-ориентированной исторической социологии?

24. Каковы черты сходства и различий теории модернизации середины XX в. и эволюционизма?

25. Поясните различия между пониманием модернизации применительно к XIX в. и середине XX в.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХИГС

Направление подготовки 39.03.01 «Социология»

Профиль Социология

Кафедра социологии управления

Учебная дисциплина «Теории социального развития»

Курс 1 **семестр** 1 **Форма обучения** очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Теоретические вопросы.

1. Общие черты эволюционизма в социальных науках.
2. Теории идей как фактора социальных изменений.

Ситуационное задание.

3. Какие слабости цивилизационного анализа преодолевает теория множественных модерностей?

Экзаменатор

Утверждено на заседании кафедры «» декабря 2024 г. (протокол № от «» декабря 2024 г.)

Зав. Кафедрой

Ю.В. Дергунов

Я.А. Зырина