

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 01.12.2024 21:55:32
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет
Кафедра

Юриспруденции и социальных технологий
Гражданского и предпринимательского права



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.02.02

"Психопрофилактика профессиональных деструкций"

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль	Юриспруденция
Квалификация	БАКАЛАВР
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Год начала подготовки по учебному плану	2022

Составитель(и):
д-р. гос. упр, профессор


М.Л. Братковский

Рецензент(ы):
канд. экон. наук, зав.каф.


Б.Е. Саенко

Рабочая программа учебной дисциплины "Психопрофилактика профессиональных деструкций" разработана в соответствии с:

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки ДНР от 28.06.2021 г. № 86-НП)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция Профиль "Юриспруденция", утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 30.08.2022 протокол № 1/4.

Срок действия программы: 2022-2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от 26.08.2022 № 1

Заведующий кафедрой:

канд.экон.наук, доцент Саенко Б.Е.


(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Председатель ПМК:

ст. препод. Ушакова Д.С.


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е. _____ (подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

совершенствование профессиональных компетенций в области профилактики деструктивного поведения личности

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- глубокие и обобщенные знания основных понятий профессиональных деструкций, психологии профессионального общения, философии здоровья;
- практические умения выделять факты деструктивного поведения в профессиональной деятельности человека;
- способность к формированию научного профилактического подхода в работе с профессиональными деструкциями в деятельности, на основе знаний профессиональных ценностей, установок на здоровое поведение, факторов развития профессионального долголетия;
- готовность к самосохранению в профессии, способность к самостоятельному осознанному выбору поведения в профессии, способствующему развитию профессиональному самосознания.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.02

1.3.1. Дисциплина "Психопрофилактика профессиональных деструкций" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Логика

Философия

1.3.2. Дисциплина "Психопрофилактика профессиональных деструкций" выступает опорой для следующих элементов:

Криминология

Уголовное право (общая часть)

Уголовное право (особенная часть)

Административный процесс и административная ответственность

Криминалистика

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-6.1: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

Знать:

Уровень 1 основные принципы организации собственного труда

Уровень 2 основные приемы профессионального и личностного саморазвития

Уровень 3 приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста и требований рынка труда

Уметь:

Уровень 1 планировать свое рабочее время и время для саморазвития

Уровень 2 формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения

Уровень 3 анализировать актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для себя траектории профессионального развития

Владеть:

Уровень 1 выделять необходимые для собственного профессионального роста новые знания и навыки

Уровень 2 имеет практический опыт самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм

Уровень 3 имеет практический опыт построения и реализации собственной траектории профессионального саморазвития на основе анализа потребностей профессиональной сферы деятельности

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-5.1: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Знать:	
Уровень 1	учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими
Уровень 2	основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений
Уровень 3	определять круг понятий гендерной, возрастной дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	формулировать основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений
Уровень 2	иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации
Уровень 3	учитывать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими
Владеть:	
Уровень 1	развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира
Уровень 2	нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень 3	навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-3.1: Определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</i>	
Знать:	
Уровень 1	об особенностях и закономерностях работы в команде
Уровень 2	о сущности и особенностях делового общения
Уровень 3	индивидуально-психологические особенности личности
Уметь:	
Уровень 1	вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции
Уровень 2	применять стратегии (модели) получения признания по сознательно скрываемой информации
Уровень 3	осуществлять работу в команде на основе стратегии сотрудничества
Владеть:	
Уровень 1	навыком командной работы
Уровень 2	применять стратегии (модели) получения признания по сознательно скрываемой информации

В результате освоения дисциплины Психопрофилактика профессиональных деструкций"

3.1	Знать:
	учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений; определять круг понятий гендерной, возрастной дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья; об особенностях и закономерностях работы в команде; о сущности и особенностях делового общения; индивидуально-психологические особенности личности; основные принципы организации собственного труда; основные приемы профессионального и личностного саморазвития; приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста и требований рынка труда
3.2	Уметь:

	формулировать основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений; иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации; учитывать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции; применять стратегии (модели) получения признания по сознательно скрываемой информации; осуществлять работу в команде на основе стратегии сотрудничества; планировать свое рабочее время и время для саморазвития; формулировать цели личного и профессионального развития и выявлять условия их достижения; анализировать актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для себя траектории профессионального развития
3.3 Владеть:	
	развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры; навыком командной работы; применять стратегии (модели) получения признания по сознательно скрываемой информации; выделять необходимые для собственного профессионального роста новые знания и навыки; имеет практический опыт самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм; имеет практический опыт построения и реализации собственной траектории профессионального саморазвития на основе анализа потребностей профессиональной сферы деятельности
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Психопрофилактика профессиональных деструкций" видом промежуточной аттестации является Зачет	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Психопрофилактика профессиональных деструкций" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Психопрофилактика профессиональных деструкций						
Особенности профессионального становления личности /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

Особенности профессионального становления личности /Сем зан/	2	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Особенности профессионального становления личности /Ср/	2	4	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Проблема кризисов профессионального развития личности /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Проблема кризисов профессионального развития личности /Сем зан/	2	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Проблема кризисов профессионального развития личности /Ср/	2	6	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Профессиональные деструкции: основные понятия и характеристики /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Профессиональные деструкции: основные понятия и характеристики /Сем зан/	2	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Профессиональные деструкции: основные понятия и характеристики /Ср/	2	6	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Виды профессиональных деструкций. Факторы риска развития профессиональных деструкций /Лек/	2	4	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Виды профессиональных деструкций. Факторы риска развития профессиональных деструкций /Сем зан/	2	4	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Виды профессиональных деструкций. Факторы риска развития профессиональных деструкций /Ср/	2	6	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Средства преодоления профессиональных деструкций. Коррекция и психопрофилактика деструкций /Лек/	2	4	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

Средства преодоления профессиональных деструкций. Коррекция и психопрофилактика деструкций /Сем зан/	2	4	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Средства преодоления профессиональных деструкций. Коррекция и психопрофилактика деструкций /Ср/	2	6	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Методы и техника психопрофилактики и коррекции профессиональных деструкций /Лек/	2	4	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Методы и техника психопрофилактики и коррекции профессиональных деструкций /Сем зан/	2	4	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Методы и техника психопрофилактики и коррекции профессиональных деструкций /Ср/	2	6	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Консультация /Конс/	2	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>3.1 В процессе освоения дисциплины "Психопрофилактика профессиональных деструкций" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.</p> <p>3.2 В процессе освоения дисциплины "Психология профессиональной деятельности" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеofilмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.</p> <p>При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.</p> <p>3.3 Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.</p>
--

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература		
Авторы,	Заглавие	Издательство, год

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Братковский, М. Л., Куликовская, Е. А.	Психология : учебник (427 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. Р. Троцкий	Психология в 2 т. Т. 2 : учебное пособие (217 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2015
Л2.2	А. Р. Троцкий	Психология. В 2 т. Т. 1: учебное пособие (194 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2011
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Баранова, С. А., Смирнова, А. А.	Психология управленческого консультирования : практикум (48 с.)	Сочи : Сочинский государственный университет, 2020
Л3.2	Белашева И. В., Есян М. Л., Терещенко Э. В.	Психология переговоров и разрешения конфликтов: учебное пособие (практикум) (155 с.)	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (k_hp@donampa.ru)			
2. Компьютерное и мультимедийное оборудование.			
3. Пакеты ПО общего назначения:			
- текстовые редакторы: Microsoft Office Word, Open Office;			
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
Электронный каталог изданий ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://unilib.dsum.internal/			
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины			
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционная аудитория № 218 учебный корпус № 6. –комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).			
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94.			
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.			
Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Сfresh.com)			

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для зачета:

1. Профессиональное становление человека в современном обществе.
2. Ценностно-смысловые, личностные аспекты в развитии человека как субъекта трудовой деятельности.
3. Периодизация развития человека как субъекта труда.

4. Характеристика этапов освоения профессии.
5. Зарубежные подходы в определении сущности и периодизации личностного и профессионального становления человека.
6. Особенности трудовых процессов профессиональной деятельности.
7. Понятие о мотивационной и операциональной сторонах профессиональной деятельности.
8. Проблемы становления профессиональной деятельности в современных условиях российского общества.
9. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
10. Характеристика основных аспектов в формировании индивидуального стиля деятельности.
11. Профессиональный работник и стилевые характеристики его профессиональной деятельности при взаимодействии.
12. Профессиональный стандарт и его роль в профессиональном становлении специалиста.
13. Проблемы профессиональной идентификации и профессионального развития специалиста.
14. Зарубежные и отечественные подходы к определению источников и процессов кризисного развития личности в рамках профессии.
15. Основные факторы кризисов профессионального становления.
16. Взаимосвязь кризисов профессионального развития с содержанием трудовой деятельности.
17. Объективная и субъективная составляющие кризисов профессионального становления личности в профессиональной деятельности.
18. Причины и факторы, обуславливающие развитие кризисов профессионального развития в процессе деятельности профессионала.
19. Профессиональные деструкции как постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности.
20. Профессиональные деформации как специфическая форма проявления деструкций.
21. Специфика влияния профессиональных деформаций на целостность личности.
22. Основные тенденции развития профессиональных деструкций.
23. Группы факторов, детерминирующие профессиональные деструкции.
24. Понятие и характеристики психологических детерминант профессиональных деструкций.
25. Основные уровни профессиональных деструкций и их специфика.
26. Обусловленность профессиональных деструкций в сфере практики конкретными условиями ее осуществления.
27. Актуальность проблемы профессиональной деформации для профессии типа «человек-человек».
28. Виды и характеристики основных профессиональных деформаций специалиста сферы типа «человек-человек».
29. Общие профессиональные деструкции, проявляющиеся в практике специалиста.
30. Профессиональные деструкции, обусловленные изменениями мотивационной составляющей профессиональной деятельности.
31. Профессионально обусловленные акцентуации как специфический вид профессиональных деструкций.
32. Профессиональная стагнация как специфический вид профессиональных деструкций.
33. Характер проявления различных видов профессиональных деструкций в профессиональной деятельности.
34. Характеристики риска по субъектно-объектным характеристикам.
35. Характеристики риска по условиям его возникновения.
36. Характеристики риска по его содержанию.
37. Характеристики риска по его возможным последствиям.
38. Социально-психологические факторы риска в профессиональной деятельности.
39. Специфика проявления риска и факторов, определяющих его проявления в профессиональной деятельности.
40. Основные направления профилактики деструкций.
41. Диагностика и диагностические процедуры в распознавании профессиональных деструкций.
42. Основные правила организации диагностики профессионального развития.
43. Методы, используемые в диагностических процедурах профессионального развития и проблематики профессиональной деятельности.
44. Базовые подходы, используемые при выборе методов профилактики профессиональных деструкций.
45. Процесс преодоления профессиональных деструкций специалиста.
46. Выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие профессионально здоровой и устойчивой личности.
47. Приемы и техники преодоления деструкций в профессиональной практике.
48. Технологии содействия профессиональному саморазвитию специалиста как источник преодоления профессиональной стагнации.
49. Особенности формирования компетентности специалиста в целях преодоления профессиональных

деструкций.

50. Проблема профилактики профессиональных деструкций специалиста.

5.2. Темы письменных работ

Примерные оценочные материалы по теме Тема 1. Особенности профессионального становления личности.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие профессионального становления личности в современной науке.
2. Периодизация развития человека как субъекта труда (Климов Е.А.).
3. Понятие о мотивационной и операциональной сторонах профессиональной деятельности работы и о проблемах их становления в современных условиях российского общества.
4. Понятие профессионализма и профессионала: понятие, основные признаки и этапы формирования.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Проблема кризисов профессионального развития личности.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие кризиса профессионального развития человека.
2. Анализ основных факторов кризисов профессионального становления (Зеер Э.Ф.).
3. Психологические и социально культурные особенности кризисов профессионального развития личности.
4. Объективная и субъективная составляющие кризисов профессионального становления личности в профессиональной сфере.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Профессиональные деструкции: основные понятия и характеристики.

Вопросы для устного опроса:

1. Профессиональные деформации как специфическая форма проявления деструкций в работе специалиста.
2. Основные группы факторов, детерминирующих профессиональные деструкции: объективные, субъективные, объективно-субъективные.
3. Характеристики основных уровней профессиональных деструкций: общепрофессиональных деструкций, специальных профессиональных деструкций, профессионально-типологических деструкций, индивидуальные деформации.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Виды профессиональных деструкций. Факторы риска развития профессиональных деструкций.

Вопросы для устного опроса:

1. Профессиональные деструкции и особенности их развития в виде профессиональных деформаций.
2. Виды и характеристики основных профессиональных деформаций специалиста сферы типа «человек-человек».
3. Профессиональные деструкции, обусловленные изменениями мотивационной составляющей профессиональной деятельности в виде выученной беспомощности как привычке действовать, не оказывая сопротивления, не принимая ответственности на себя.
4. Профессионально обусловленные акцентуации как специфический вид профессиональных деструкций.
5. Толкования и определения риска и смежных понятий. Возникновение и этимология слова «риск», его отражение в обыденном сознании, интерпретация в толковых словарях.
6. Трудовой риск: институционализированность, недобровольность, ординарность, предсказуемость, увеличение риска в процессе труда, увеличение масштаба последствий с развитием орудий труда.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Средства преодоления профессиональных деструкций. Коррекция и психопрофилактика деструкций.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие процесса преодоления профессиональных деструкций специалиста.
2. Способы выхода из кризисных ситуаций в профессиональной деятельности, развитие стратегии преодолевающего поведения в трудных и конфликтных ситуациях взаимодействия.
3. Ресурсы человека как условие профилактики деструкций. Эго-компетентность, осознание состояний и чувств, индивидуальных возможностей мобилизации внутренних ресурсов, представление о своих профессиональных и жизненных перспективах, чувство самоэффективности, рефлексивно-перцептивные способности.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Методы и техники психопрофилактике и коррекции профессиональных деструкций.

Вопросы для устного опроса:

1. Обзор приемов и техник преодоления деструкций в профессиональной практике в профессиональной сфере.

2. Специфика диагностики профессиональных деструкций.
3. Проблема формирования компетентности (социально-психологической, социокультурной, коммуникативной, аутокомпетентности) специалиста по социальной работе в целях преодоления профессиональных деструкций.
4. Основные направления профилактики деструкций в практике специалиста: формирование мотивационной устойчивости, повышение стрессоустойчивости, создание оптимальных условий труда и системы профессиональной защиты работника. Диагностика и диагностические процедуры в распознавании профессиональных деструкций в работе специалиста.
5. Специфика выбора методов, ориентированных на выявление специфики мотивационных аспектов профессиональной деятельности специалиста, становления профессионально важных качеств, проявления эмоционально личностных характеристик.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Психопрофилактика профессиональных деструкций" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Психопрофилактика профессиональных деструкций" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к проведению семинарских занятий

Семинарские занятия являются одной из форм обучения обучающихся очной и заочной форм обучения. Занятия проводятся в каждой группе отдельно, после прочтения лекций по соответствующим темам. Цель занятий - углубить полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы знания обучающихся, выработать способность излагать имеющиеся знания, проконтролировать преподавателем усвоение материала.

Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать за несколько дней до его проведения. Кроме материала лекции необходимо ознакомиться с соответствующими разделами учебников, литературой к теме, дать ответы на дополнительные вопросы, поставленные в настоящем пособии.

Методическая ценность семинара велика. Он дает обучающимся возможность активно использовать информацию, полученную различными путями. В спорах и дискуссиях они углубляют, систематизируют и закрепляют свои знания, вовлекаются в рамках семинара в процесс совместной учебной деятельности, получая ценные навыки самостоятельной работы. Участие в семинарах формирует самостоятельность мышления, вырабатывает активность в процессе овладения знаниями. Для эффективной работы над определенной темой необходимо постоянно приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной исследовательской работы: конспектирование, умение делать выписки и анализировать литературу, излагать

ее содержание, готовить краткие сообщения и доклады, выступать в ходе обсуждения, принимать участие в дискуссии. Не менее важно и умение рецензировать литературные источники.

Для наиболее продуктивной работы обучающихся в данных методических рекомендациях предлагаются различные виды работы над изучаемым материалом. Сначала необходимо ознакомиться с литературными источниками по изучаемой теме исходя из предложенного плана семинарского занятия. По желанию обучающегося, план может быть конкретизирован и дополнен отдельными вопросами.

Далее необходимо выучить термины и понятия, являющиеся ключевыми в изучаемой теме. После терминов представлены проблемные вопросы по изучаемой теме. Они помогут переложить теоретические знания на конкретные ситуации. Данные вопросы могут быть заданы на экзамене как дополнительные. Тематика семинарских занятий и требования к подготовке представлены в методических рекомендациях к проведению семинарских занятий по дисциплине «Психопрофилактика профессиональных деструкций».

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психопрофилактика профессиональных деструкций» используются проблемно-творческие методы проведения семинарских занятий с обучающимися всех форм обучения, решение задач, написание рефератов. Такая организация познавательной деятельности обучающихся придает личностный смысл самостоятельной работе обучающихся (аудиторной и внеаудиторной), стимулирует их творческую активность, способствует стремлению к самообразованию. Данные виды познавательной деятельности обучающихся призваны способствовать накоплению глубоких, прочных и осознанных знаний и развитию приемов самостоятельной познавательной деятельности по предмету для возможности максимального саморазвития и самореализации каждого обучающегося.

Только то знание можно считать прочно усвоенным, которое индивид умеет применить в своей профессиональной деятельности. В образовательных условиях этим требованиям отвечает в числе прочих использование написания рефератов.

Самостоятельная работа обучающегося является неотъемлемой составляющей процесса изучения конкретной дисциплины, ее содержание определяется рабочей учебной программой, методическими материалами, задачами и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения конкретной учебной дисциплины, а именно: учебниками, учебными и методическими пособиями, конспектами лекций, практикумы, методическими указаниями и т.п. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся должны предусматривать возможность проведения самоконтроля со стороны обучающихся. Учебный материал дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который прорабатывался во время проведения аудиторных занятий.

Для выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся, необходимо завести отдельную тетрадь для самостоятельной работы. В течение семестра обучающиеся письменно выполняют все задания для самостоятельной работы, предусмотренные для каждой темы дисциплины в учебной программе. На последнем семинарском занятии тетрадь сдается на проверку преподавателю, который проверяет правильность выполненных заданий и оценивает самостоятельную работу обучающегося исходя их процентного соотношения правильно выполненных заданий в пределах баллов, отведенных для самостоятельной работы. Тематика самостоятельных работ и требования к их подготовке представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психопрофилактика профессиональных деструкций».

РЕЦЕНЗИЯ
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «Психопрофилактика профессиональных деструкций»

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль Юриспруденция

Разработчики: : Братковский М.Л., д-р гос. упр., профессор

Кафедра: «Гражданского и предпринимательского права»

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психопрофилактика профессиональных деструкций» разработаны в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки ДНР от 28.06.2021 г. № 87-НП); Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.043.021 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки обучающихся по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины. В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым. В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (УК-6.1, УК-5.1, УК-3.1), формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу. В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного овладения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Психопрофилактика профессиональных деструкций» соответствует всем требованиям, предъявляемым к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:
заведующий кафедрой ГиПП,
канд. экон. наук

МП
26.08.2022 г.




подпись

Б.Е. Саенко