

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 24.07.2025 14:53:20  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

**Юриспруденции и социальных технологий**

**Кафедра**

**Социологии управления**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

\_\_\_\_\_ Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01 "Методология и практика применения социальных индикаторов"**

**Направление подготовки 39.04.01 Социология (профиль "Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества")**

Квалификация	<b><i>МАГИСТР</i></b>
Форма обучения	<b><i>очная</i></b>
Общая трудоемкость	<b><i>4 ЗЕТ</i></b>
Год начала подготовки по учебному плану	<b><i>2024</i></b>

Рецензент(ы):

канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Е.В. Головлева

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Методология и практика применения социальных индикаторов" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.04.01 Социология (профиль "Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества"), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2024-2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 27.03.2024 № 10

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2028 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения учебной дисциплины «Методология и практика применения социальных индикаторов» – ознакомление с проблемами в разработке, измерении, интерпретации и использовании социальных индикаторов в исследовании и прогнозировании социально-экономических процессов, углубив изучение студентами основных положений методологии научного познания и базовых методов науки для использования их в последующей теоретической деятельности.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дать представление о существующих теоретических подходах и прикладных методах исследования, раскрыть возможности применения теоретических моделей при анализе эмпирического материала. Основной акцент в рамках курса сделан на том, чтобы научить студентов использовать знания теоретических основ познавательных технологий для анализа социально-политических процессов, протекающих в современных обществах, и использования данного знания при написании выпускных работ. В ходе изучения данного курса студенты должны овладеть методиками и понятийным аппаратом теоретических исследований социальных явлений и процессов.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

*1.3.1. Дисциплина "Методология и практика применения социальных индикаторов" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Методология и методы научных исследований

Современные методы социологических исследований

История и методология социологии

Социально-экономические проблемы развития современного общества

Теоретические основы изучения социальных проблем общества

Проектирование выборочного социологического исследования

Научно-исследовательский семинар

Социальные и политические конфликты

Научно-исследовательская работа

*1.3.2. Дисциплина "Методология и практика применения социальных индикаторов" выступает опорой для следующих элементов:*

Научно-исследовательская практика

Преддипломная практика

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-2.1: Применяет технологию конструирования социальных индикаторов при изучении социальной действительности посредством разработки и проведения социологического исследования*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	социальные индикаторы и социальные нормы
<b>Уровень 2</b>	функции принципы, средства мониторинга социального благополучия; систему показателей и индикаторов состояния социального благополучия населения;
<b>Уровень 3</b>	технологию конструирования социальных индикаторов при изучении социальной действительности посредством разработки и проведения социологического исследования

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	анализировать и оценивать эффективность использования социальных индикаторов в социальной сфере;
<b>Уровень 2</b>	характеризовать систему социальных стандартов как основу определения приоритетов при разработке социальных программ по защите населения, занятости, улучшению здоровья и т.д., социальные нормативы в сферах жизни;
<b>Уровень 3</b>	применять технологию конструирования социальных индикаторов при изучении социальной действительности посредством разработки и проведения социологического исследования

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	умениями и навыками анализа и оценки эффективности использования социальных индикаторов в социальной сфере;
<b>Уровень 2</b>	умениями и навыками анализа и применения в научных исследованиях в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры и темой магистерской диссертации)

<b>Уровень 3</b>	навыками применения технологии конструирования социальных индикаторов при изучении социальной действительности посредством разработки и проведения социологического исследования
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-2.3: Способен осуществлять диагностику, анализ и прогнозирование состояния социальной действительности, используя современную практику академических исследований с применением социальных индикаторов</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	основные международные стандарты систем социальных индикаторов
<b>Уровень 2</b>	основные сферы практического применения социальных индикаторов
<b>Уровень 3</b>	современную практику академических исследований с применением социальных индикаторов
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	использовать для диагностики, анализа и прогнозирования социальной действительности основные международные стандарты систем социальных индикаторов
<b>Уровень 2</b>	использовать для диагностики, анализа и прогнозирования состояния социальной действительности современную практику академических исследований с применением социальных индикаторов;
<b>Уровень 3</b>	использовать опыт академических исследований с применением социальных индикаторов
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками анализа основных международных стандартов систем социальных индикаторов;
<b>Уровень 2</b>	навыками вторичного социологического анализа современной практики академических исследований с применением социальных индикаторов
<b>Уровень 3</b>	диагностики, анализа и прогнозирования состояния социальной действительности, используя современную практику академических исследований с применением социальных индикаторов
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-2.4: Применяет технологию конструирования социальных индикаторов при изучении социальной действительности посредством разработки и проведения социологического исследования</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	социальные индикаторы и социальные нормы
<b>Уровень 2</b>	функции принципы, средства мониторинга социального благополучия; систему показателей и индикаторов состояния социального благополучия населения;
<b>Уровень 3</b>	технологию конструирования социальных индикаторов при изучении социальной действительности посредством разработки и проведения социологического исследования
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	анализировать и оценивать эффективность использования социальных индикаторов в социальной сфере;
<b>Уровень 2</b>	характеризовать систему социальных стандартов как основу определения приоритетов при разработке социальных программ по защите населения, занятости, улучшению здоровья и т.д., социальные нормативы в сферах жизни;
<b>Уровень 3</b>	применять технологию конструирования социальных индикаторов при изучении социальной действительности посредством разработки и проведения социологического исследования
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	умениями и навыками анализа и оценки эффективности использования социальных индикаторов в социальной сфере;
<b>Уровень 2</b>	умениями и навыками анализа и применения в научных исследованиях в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры и темой магистерской диссертации)
<b>Уровень 3</b>	навыками применения технологии конструирования социальных индикаторов при изучении социальной действительности посредством разработки и проведения социологического исследования
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ОПК-1.5: Создает и поддерживает нормативно- методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений</i>	

<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1</b>	источники и способы получения информации об основной нормативной, методической и информационной базе исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений
<b>Уровень 2</b>	требования к основной нормативной, методической и информационной базе исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений
<b>Уровень 3</b>	способы создания и поддержки нормативно-методической и информационной базы исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1</b>	использовать различные источники и способы получения информации об основной нормативной, методической и информационной базе исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений
<b>Уровень 2</b>	соблюдать требования к основной нормативной, методической и информационной базе исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений
<b>Уровень 3</b>	применять способы создания и поддержки нормативно-методической и информационной базы исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1</b>	навыками поиска и использования различных источников и способов получения информации об основной нормативной, методической и информационной базе исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений
<b>Уровень 2</b>	навыками применения требований к основной методической и информационной базе исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений
<b>Уровень 3</b>	навыками применения способов создания и поддержки нормативно-методической и информационной базы исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений

***В результате освоения дисциплины "Методология и практика применения социальных***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	основные социальные теории, концепции и подходы к анализу социальных явлений и процессов
	методы и этапы анализа и оценки социально значимой информации в научном и прикладном контексте
	принципы построения прогностических моделей в социальной сфере и критерии их достоверности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	выявлять и формулировать социальные проблемы на основе анализа эмпирических и теоретических данных
	применять научные методы и инструменты для интерпретации и прогноза социальных процессов
	обосновывать и разрабатывать возможные решения социальных проблем с опорой на научные подходы
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	анализа и интерпретации научной, экспертной и эмпирической информации в контексте социальных задач
	построения логически обоснованных аргументов при прогнозировании социальных изменений
	разработки практических рекомендаций и моделей решений на основе теоретических и эмпирических данных

**1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

***Промежуточная аттестация***

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента

осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Методология и практика применения социальных индикаторов" видом промежуточной аттестации является Экзамен

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Методология и практика применения социальных индикаторов" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы применения социальных индикаторов в социологических исследованиях</b>						
Теории измерения и социальные индикаторы /Лек/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Теории измерения и социальные индикаторы /Сем зан/	3	4	ПК-2.1 ПК-2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Теории измерения и социальные индикаторы /Ср/	3	7	ПК-2.1 ПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Социальные индикаторы и социальная статистика /Лек/	3	2	ОПК-1.5	Л1.2Л2.2Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Социальные индикаторы и социальная статистика /Сем зан/	3	4	ОПК-1.5	Л1.2Л2.2Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Социальные индикаторы и социальная статистика /Ср/	3	7	ОПК-1.5	Л1.2Л2.2Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Методологические подходы к конструированию социальных индикаторов: агрегация и дезагрегация /Лек/	3	2	ОПК-1.5	Л1.2Л2.2Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Методологические подходы к конструированию социальных индикаторов: агрегация и дезагрегация /Сем зан/	3	4	ОПК-1.5	Л1.2Л2.2Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	

Методологические подходы к конструированию социальных индикаторов: агрегация и дезагрегация /Ср/	3	7	ПК-2.1 ПК-2.4	Л1.2Л2.2Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Технология конструирования социальных индикаторов. /Лек/	3	4	ПК-2.1 ПК-2.4	Л1.2Л2.2Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Технология конструирования социальных индикаторов. /Сем зан/	3	8		Л1.2Л2.2Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Технология конструирования социальных индикаторов. /Ср/	3	12	ПК-2.1 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 2. Практика применения социальных индикаторов в социологических исследованиях</b>						
Международные стандарты систем социальных индикаторов /Лек/	3	2	ОПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Международные стандарты систем социальных индикаторов /Сем зан/	3	4	ОПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Международные стандарты систем социальных индикаторов /Ср/	3	8	ОПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Классификации социальных индикаторов и практическое применение классификаций /Лек/	3	4	ОПК-1.5 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Классификации социальных индикаторов и практическое применение классификаций /Сем зан/	3	8	ОПК-1.5 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Классификации социальных индикаторов и практическое применение классификаций /Ср/	3	12	ОПК-1.5 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Сферы практического применения социальных индикаторов и академические исследования /Лек/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	



Сферы практического применения социальных индикаторов и академические исследования /Сем зан/	3	4	ПК-2.1 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Сферы практического применения социальных индикаторов и академические исследования /Ср/	3	8	ПК-2.1 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
/Конс/	3	2			0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>Традиционные образовательные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Технология индивидуализированного обучения</p> <p>Технология объяснительно-иллюстративного обучения</p> <p>Технология балльно-рейтингового контроля</p> <p>Техники группового взаимодействия</p> <p>Технология проведения учебной дискуссии</p> <p>Инновационные методы</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Методика развития критического мышления</p> <p>Методика мозгового штурма</p> <p>Семинар-деловая игра</p> <p>Учебный семинар в форме круглого стола</p> <p>Семинар-дискуссионная площадка</p>
---

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
<b>1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Афанасьев В. В., Грибкова О.В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие (154 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	Тронин, В. Г., Сафиуллин, А. Р.	Методология научных исследований : учебное пособие (87 с.)	Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020
<b>2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Клименко, И. С.	Методология системного исследования : учебное пособие (273 с. )	Саратов : Вузовское образование, 2020
Л2.2	Асхаков, С. И.	Основы научных исследований: учебное пособие (348)	Карачаевск : КЧГУ, 2020, 2020
<b>3. Методические разработки</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Я. А. Зырина, Н. А. Безгусько	Методология и методы социологического исследования. Часть 2 : Количественные методы получения социологической информации:	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2020

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (49 с.)	
<b>4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	
Э3	«ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>	
<b>4.3. Перечень программного обеспечения</b>			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: - Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.) - 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License) - AIMP (лицензия LGPL v.2.1) - STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use) - GIMP (лицензия GNU General Public License) - Inkscape (лицензия GNU General Public License).			
<b>4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>			
Всероссийский центр изучения общественного мнения – <a href="http://wciom.ru">http://wciom.ru</a> Социологические исследования. – <a href="http://dlib.eastview.com/browse/publication/633/udb/4">http://dlib.eastview.com/browse/publication/633/udb/4</a> Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <a href="https://web.archive.org/">https://web.archive.org/</a> Институт социально-политических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук - <a href="https://испи.рф/">https://испи.рф/</a>			
<b>4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>			
Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.			

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>	
1.	Указать социальные индикаторы, которые являются показателями социально-демографических изменений в ДНР.
2.	Перечислить показатели соотношений темпов изменений ВВП. Привести примеры.
3.	Назвать и обосновать основные показатели потребительского накопления на примере жителей ДНР.
4.	Назвать и обосновать основные показатели реального и располагаемого доходов на примере жителей ДНР.
5.	Привести примеры социологических исследований оценки бедности с указанием социальных индикаторов, которые при этом применялись, а также с указанием когда, где, кем и с какой целью проводилось исследование (1-3 примера).
6.	Привести примеры социологических исследований оценки общественного мнения с указанием социальных индикаторов, которые при этом применялись, а также с указанием когда, где, кем и с какой целью проводилось исследование (1-3 примера).
7.	Обоснуйте необходимость выявления рейтингов политиков, кандидатов в избирательных кампаниях, средств массовой информации и т.п..
8.	Обоснуйте необходимость оценки уровня культурного развития; социального напряжения и конфликтности в современном мире.
9.	Описать основные методологические подходы к конструированию социальных индикаторов в современных социологических исследованиях (на примере одного-двух социологических исследований для каждого подхода).
10.	Описать основные методы агрегации (свертки) социальных показателей и социальных индикаторов.

- Привести пример потенциально возможного применения в Вашей магистерской диссертации.
11. Описать основные методы свертки в условиях наличия или отсутствия «обучающих выборок».
- Привести пример потенциально возможного применения в Вашей магистерской диссертации.
12. Описать сущность принципа «некомпенсационного предпочтения». Показать на примере современных социологических исследований как его учитывают при агрегации социальных индикаторов.
  13. Назвать и описать приемы отбора базового набора социальных показателей («частных критериев») при их агрегации с целью построения социального индикатора.
  14. Описать технологию конструирования социальных индикаторов через операционализацию основных понятий.
  15. Назвать и описать базовые принципы операционализации и их отображение в конструировании социальных индикаторов.
  16. Раскрыть представление о социальном индикаторе как измерителе одной из синтетических категорий качества и/или образа жизни населения.
  17. Обоснуйте причины источников искажений и ошибок в формировании индикаторов.
  17. Обоснуйте причины источников искажений и ошибок в применении технологии разработки системы социальных индикаторов.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Оценки динамики человеческого капитала домохозяйств разных типов в городской и сельской местностях России (по данным RLMS).
2. Оценки динамики качества жизни в городской и сельской местностях России (по данным RLMS).
3. Динамика индекса человеческого развития в городской и сельской местностях России (по данным RLMS).
4. Динамика качества питания в домохозяйствах разных типов в городской и сельской местностях России (по данным RLMS).
5. Система индикаторов для мониторинга реформы жилищно-коммунального хозяйства.
6. Динамика социальной структуры России (по данным RLMS).
7. Индикаторы счастья.
8. Качество жизни детей в домохозяйствах разных типов в городской и сельской местностях России (по данным RLMS).
9. Качество образования населения России (по данным RLMS).
10. Система индикаторов оценки социальной эксклюзии в России (по данным RLMS).
11. Проблемы, возникающие при формировании индикаторов с многоэтапным преобразованием начальной информации.
12. Показатели социальной статистики как социальные индикаторы.
13. Индикаторы занятости, в т.ч. теневой
14. Социальное самочувствие
15. Измерение социального благополучия
16. Индикаторы здоровья населения
17. Измерения человеческого капитала применительно к домашним хозяйствам
18. Адаптированность населения к рынку труда
19. Острота бедности
20. Благополучие детей
21. Доступность лекарств
22. Доступность высшего образования
23. Неконсистентность социального статуса
24. Качество жизни: сравнение России с другими странами
25. Качество жизни в России: межрегиональный анализ
26. Оценка роли экономической ситуации в человеческом развитии
27. Демографическая ситуация как индекс человеческого развития
28. Социальное самочувствие населения: посткризисная динамика
29. Самозабота о здоровье
30. Самоидентификация россиян
31. Уверенность в будущем
32. Социальная вовлеченность
33. Источники благополучия
34. Источники неблагополучия
35. Роль образования в оценке человеческого развития
36. Статусное самоопределение – концепция и измерение
37. Качество образования и образованность населения

38. Богатство, здоровье и доступность медицинских услуг
39. Количественный анализ состояния домохозяйств: сбор и оценка данных
40. Реструктуризация домашних хозяйств – постсоветская динамика
41. Связь между развитием рынка факторов производства и возможностями домашних хозяйств
42. Состояние домохозяйств: распределение доходов и имущества.
43. Занятость, рынок труда, человеческий капитал в России в переходный период
44. Измерение социально-демографических последствий экономических реформ
45. Динамика и механизмы распределения доходов и имущества между регионами, поколениями, социальными группами
46. Инвестиции в человеческий капитал: образование, здоровье, питание, деторождение и планирование семьи
47. Динамика занятости и безработицы: локализация, зависимость от демографических и социальных показателей, уровня экономической активности и инвестиций
48. Измерения процессов на рынке труда (региональный, отраслевой, возрастной, семейный, гендерный аспекты).
49. Процессы инфляции и стабилизация российской экономики и качество жизни
50. Проблемы коммунальных неплатежей со стороны населения: причины, масштаб, возможные выходы
51. Оценка реформирования пенсионной системы
52. Оценка реформирования ЖКХ
53. Оценка реформирования системы образования
54. Оценка реформирования системы здравоохранения
55. ВВП и другие макроэкономические агрегаты - пригодность в оценке социальной ситуации
56. Распределения прав и обязанностей между регионами и Центром в сфере производства и распределения социальных благ
57. Развитие инфраструктуры и предоставление услуг в сфере образования.
58. Развитие инфраструктуры и предоставление услуг в сфере здравоохранения
59. Развитие инфраструктуры и предоставление услуг в сфере, социального обеспечения.
60. Развитие инфраструктуры и предоставление услуг в сфере жилищно-коммунального хозяйства
61. Обеспеченность качественным жильем
62. Социальные беды макро- мезо и микроуровней и их оценка

Примерный перечень индивидуальных творческих заданий

1. Привести примеры иерархических систем социально-экономических показателей и социальных индикаторов в современной социологической практике.
2. Проиллюстрируйте источники искажений и ошибок в формировании индикаторов на примере современных социологических исследований.
3. Аргументируйте необходимость применения конкретных данных социальной статистики в Вашем магистерском исследовании.
4. Разработайте систему социальных индикаторов, применив технологию конструирования социальных индикаторов через операционализацию основных понятий – КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕННОГО ЗАДАНИЯ БУДЕТ ЗАЧТЕНО КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Методология и практика применения социальных индикаторов" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Методология и практика применения социальных индикаторов" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания и расчетные работы, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные задания), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – экзамен

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по

заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющих в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основным методом изучения учебной дисциплины является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины, обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.

2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Ему предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу. Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала дисциплины может выполняться в библиотеке, учебных аудиториях, а также в домашних условиях.

Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Реферат (от лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 8 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами

посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, и библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Критерии оценки реферата

3 балла ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

2 балла – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

1 балла – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично и не полно; выводы сделаны формально.

Не насчитываются баллы – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания доклада, сообщения, эссе

3 балла ставится за доклад, который отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; сопровождается иллюстративным материалом, который широко используется, демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, четко выстроенной структурой, логичностью и последовательностью излагаемого материала, умением делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью.

2 балла ставится за полное раскрытие темы; сопровождающееся иллюстративным материалом, студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, но допускает некоторые неточности в ответе, которые сам же исправляет, и незначительные недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в основном соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет находит развитие, комментарии по ходу игры включают понятийный аппарат предметной области и отражают в основном понимание прикладного аспекта изучаемой дисциплины за доклад, если студент обнаруживает слабое знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; отсутствует иллюстративный материал, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

Доклад не оценивается, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Указанные недостатки в подготовке являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания деловой, ролевой игры

Максимальное количество баллов 3 балла выставляется обучающемуся (индивидуально или как участнику

группы), если содержание его деятельности полностью соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; четко организована работа по сюжету игры, присутствует вариативность в разрешении игровой ситуации, комментарии по ходу игры основываются на понятийном аппарате предметной области и иллюстрируют основные закономерности, изучаемой дисциплины и её прикладной аспект;

2 балла выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в основном соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет находит развитие, комментарии по ходу игры включают понятийный аппарат предметной области и отражают в основном понимание прикладного аспекта изучаемой дисциплины выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в основном соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет находит развитие, комментарии по ходу игры включают понятийный аппарат предметной области и отражают в основном понимание прикладного аспекта изучаемой дисциплины;

1 балл выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в целом соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет не детализируется, комментарии по ходу игры в небольшой степени опираются на понятийный аппарат предметной области, прикладной аспект изучаемой дисциплины представлен фрагментарно;

Участие в игре обучающегося (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности лишь частично соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет не развивается, комментарии по ходу игры отсутствуют, обучающийся не демонстрирует понимания прикладного значения изученного материала.