

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 23.12.2025 17:45:42
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Теории социального развития

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Дергунов Юрий Валериевич, старший преподаватель кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Теории социального развития одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от 28.10.2025

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Теории социального развития" имеет своей целью формирование целостного представления о теориях социального развития как составляющей рассмотрения проблематики социальных изменений в социологии. Курс сфокусирован на осмыслении описательных и объяснительных возможностей различных теорий, применимости теорий для анализа исторического процесса и тенденций современной общественной жизни.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- дать общее представление о понятийном аппарате социологии социальных изменений;
- ознакомить с теориями социальной эволюции в контексте долгосрочных трендов социальных изменений;
- проанализировать и систематизировать теории социального развития как целенаправленной деятельности по реализации нормативных целей на уровне общества;
- охарактеризовать теории текущих социальных трансформаций.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

1.3.1. Дисциплина "Теории социального развития" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Культурология

Введение в профессию "Социология"

История России

1.3.2. Дисциплина "Теории социального развития" выступает опорой для следующих элементов:

Основы социологии

История социологии

Современные социологические теории

Социология культуры и религии

Политическая социология

Экономическая социология

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1.9: Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников

Знать:

Уровень 1	Основные этапы социальной эволюции в рамках национального и мирового исторического процесса
Уровень 2	Факторы и движущие силы различных социальных изменений
Уровень 3	Текущие тенденции социальных трансформаций

Уметь:

Уровень 1	Рассматривать актуальные социальные явления с точки зрения социологических теорий развития
Уровень 2	Рассматривать социальные последствия тенденций, выявляемых социологическими теориями развития
Уровень 3	Формулировать собственную позицию относительно социальных тенденций, выявляемых социологическими теориями развития

Владеть:

Уровень 1	Навыками работы с научными источниками по проблемам социального развития, способностью излагать содержание отдельных источников
Уровень 2	Навыками работы с научными источниками по проблемам социального развития, способностью критической оценки источников
Уровень 3	Навыками работы с научными источниками по проблемам социального развития, способностью формулировать собственную позицию на основе сопоставления различных источников

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-2.4: Применяет актуальные социологические теории и подходы и знания социально-политических теорий при исследовании социальных и управленческих процессов

Знать:

Уровень 1	Основы понятийного аппарата теорий социальных изменений и развития
Уровень 2	Понятийный аппарат теорий социальных изменений и развития
Уровень 3	Взаимосвязь между понятиями теорий социальных изменений и развития
Уметь:	
Уровень 1	Трактовать процессы социальных изменений и развития с точки зрения различных социологических теорий
Уровень 2	Сравнивать подходы различных социологических теорий к процессам социальных изменений и развития
Уровень 3	Выявлять сильные и слабые стороны различных социологических теорий в их трактовках процессов социальных изменений и развития
Владеть:	
Уровень 1	Навыками приложения социологических теорий к интерпретации социальных процессов
Уровень 2	Навыками критического анализа социологических теорий в отношении их релевантности к изучению социальных процессов
Уровень 3	Навыками синтеза социологических теорий для изучения социальных процессов

В результате освоения дисциплины "Теории социального развития" обучающийся должен:

3.1 Знать:	
	Понятийный аппарат социологии социальных изменений и развития
	Основные теории социального развития
	Трактовки текущих тенденций социальных изменений
3.2 Уметь:	
	Интерпретировать социальные изменения с позиций различных теорий
	Сравнивать социологические теории развития
	Обосновывать предпочтительность определенных теорий социального развития для научной и управленческой деятельности
3.3 Владеть:	
	Навыками критического анализа и синтеза различных теорий развития
	Навыками работы с научными источниками по проблемам социального развития

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Теории социального развития" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Теории социального развития" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретические основы изучения						

социальных изменений						
Т. 1.1. Общество и социальные изменения /Лек/	1	2	УК-1.9 ПК-2.4	Л1.1Л2.1 Э3 Э4 Э5	0	
Т. 1.1. Общество и социальные изменения /Сем зан/	1	4	УК-1.9 ПК-2.4	Л1.1Л2.1 Э3 Э4 Э5	0	
Т. 1.1 Общество и социальные изменения /Ср/	1	4	УК-1.9 ПК-2.4	Л1.1Л2.1 Э3 Э4 Э5	0	
Т. 1.2. Историческое учение до возникновения социологии /Лек/	1	2	УК-1.9 ПК-2.4	Л1.1Л2.1 Э5	0	
Т. 1.2. Историческое учение до возникновения социологии /Сем зан/	1	4	УК-1.9 ПК-2.4	Л1.1Л2.1 Э5	0	
Т. 1.2. Историческое учение до возникновения социологии /Ср/	1	3	УК-1.9 ПК-2.4	Л1.1Л2.1 Э5	0	
Раздел 2. Теории социальных изменений и социальной эволюции						
Т. 2.1. Эволюционизм и неэволюционизм /Лек/	1	2	УК-1.9 ПК-2.4	Л1.1Л2.1 Э2 Э5	0	
Т. 2.1. Эволюционизм и неэволюционизм /Сем зан/	1	4	УК-1.9 ПК-2.4	Л1.1Л2.1 Э2 Э5	0	
Т. 2.1. Эволюционизм и неэволюционизм /Ср/	1	3	УК-1.9 ПК-2.4	Л1.1Л2.1 Э2 Э5	0	
Т. 2.2. Марксистская теория формаций /Лек/	1	2	УК-1.9 ПК-2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э5	0	
Т. 2.2. Марксистская теория формаций /Сем	1	4	УК-1.9	Л1.1Л2.1	0	

зан/			ПК-2.4	Э1 Э5		
Т. 2.2. Марксистская теория формаций /Ср/	1	3	УК-1.9 ПК-2.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э5	0	
Т. 2.3. Плюрально-циклические теории социальных изменений /Лек/	1	2	УК-1.9 ПК-2.4	Л1.1Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
Т. 2.3. Плюрально-циклические теории социальных изменений /Сем зан/	1	4	УК-1.9 ПК-2.4	Л1.1Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
Т. 2.3. Плюрально-циклические теории социальных изменений /Ср/	1	3	УК-1.9 ПК-2.4	Л1.1Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
Т. 2.4. Теории факторов социальных изменений /Лек/	1	2	УК-1.9 ПК-2.4	Л1.1Л2.1 Э5	0	
Т. 2.4. Теории факторов социальных изменений /Сем зан/	1	4	УК-1.9 ПК-2.4	Л1.1Л2.1 Э5	0	
Т. 2.4. Теории факторов социальных изменений /Ср/	1	3	УК-1.9 ПК-2.4	Л1.1Л2.1 Э5	0	
Раздел 3. Теории социального развития и текущих социальных трансформаций						
Т. 3.1. Социологические дискуссии о модерности и модернизации /Лек/	1	4	УК-1.9 ПК-2.4	Л1.1Л2.1 Э2 Э5 Э6 Э7	0	
Т. 3.1. Социологические дискуссии о модерности и модернизации /Сем зан/	1	8	УК-1.9 ПК-2.4	Л1.1Л2.1 Э2 Э5 Э6 Э7	0	
Т. 3.1. Социологические дискуссии о модерности и модернизации /Ср/	1	4	УК-1.9 ПК-2.4	Л1.1Л2.1 Э2 Э5 Э6 Э7	0	
Т. 3.2. Теории текущих социальных	1	2	УК-1.9	Л1.1Л2.1	0	

трансформаций /Лек/			ПК-2.4	Э4 Э5		
Т. 3.2. Теории текущих социальных трансформаций /Сем зан/	1	4	УК-1.9 ПК-2.4	Л1.1Л2.1 Э4 Э5	0	
Т. 3.2. Теории текущих социальных трансформаций /Ср/	1	2	УК-1.9 ПК-2.4	Л1.1Л2.1 Э4 Э5	0	
Консультация /Конс/	1	2	УК-1.9 ПК-2.4	Л1.1Л2.1 Э5	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология балльно-рейтингового контроля Комбинированные технологии Технология дистанционного обучения («кейс-технология», «Интернет-технология», «телевизионная (телекоммуникационная) технология») Технологии мультимедийного обучения Методика развития критического мышления
--

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чеченов А. М., Шоранова З. В., Азаматова Г. К.	Социология развития: Учебное пособие (92 с.)	Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2023
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Р. Г. Браславский, В. В. Галиндабаева, Н. И. Карбаинов [и др.].	Российское общество: архитектура цивилизационного развития: монография (340 с.)	Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Давыдов Д.А. Неоконченная дискуссия: к вопросу о принципах выделения общественных формаций // Антиномии. 2020. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/neokonchennaya-diskussiya-k-voprosu-o-printsipah-vydeleniya-obschestvennyh-formatsiy (дата обращения: 06.06.2024).		https://cyberleninka.ru/article/n/neokonchennaya-diskussiya-k-voprosu-o-printsipah-vydeleniya-obschestvennyh-formatsiy
Э2	Стародубовская, И. В. Драма модернизационной теории. Статья 1. Модернизация как рецепт и как		https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37107694

	проблема / И. В. Стародубовская // Общественные науки и современность. 2019. № 1. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37107694 (дата обращения: 06.06.2024)	
Э3	Шипилов А.В. Возможно ли существование общества без развития? // Социологический журнал. 2023. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhno-li-suschestvovanie-obschestva-bez-razvitiya (дата обращения: 06.06.2024).	https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhno-li-suschestvovanie-obschestva-bez-razvitiya
Э4	Эфендиев А. Г. Социальное развитие в современную эпоху. Теоретическое исследование новой реальности // Социологические исследования. 2021. № 1. URL: https://www.socis.isras.ru/index.php?page_id=453&id=8457&at=a&pid= (дата обращения: 06.06.2024)	https://www.socis.isras.ru/index.php?page_id=453&id=8457&at=a&pid=
Э5	Теории социального развития. URL: https://elearn.donampa.ru/course/view.php?id=4340 (дата обращения: 06.06.2024)	https://elearn.donampa.ru/course/view.php?id=4340
Э6	Браславский Р.Г. Социологические модели современного цивилизационного анализа // Журнал социологии и социальной антропологии. 2020. № 5. URL: http://jourssa.ru/jourssa/article/view/2308 (дата обращения: 06.06.2024)	http://jourssa.ru/jourssa/article/view/2308
Э7	Козловский В.В. Модели цивилизационного развития современных обществ: самоопределение и взаимодействие // Журнал социологии и социальной антропологии. 2023. № 4. URL: http://jourssa.ru/jourssa/article/view/2524 (дата обращения: 06.06.2024)	http://jourssa.ru/jourssa/article/view/2524

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Текстовый редактор

Программа-просмотрщик текстовых файлов

Интернет-браузер

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог изданий Донецкого филиала РАНХиГС [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Портал дистанционного обучения Донецкого филиала РАНХиГС [Электронный ресурс]: система управления обучением: [база данных] / Донецкий филиал РАНХиГС.– Донецк. – Доступ через официальный сайт Донецкого филиала РАНХиГС. - Режим доступа: <http://elearn.donampa.ru>

Электронно-библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]/ - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул.Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС Донецкого филиала РАНХиГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС Лань), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL),

IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Сfresh.com)

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Теоретические опросы для проведения текущего контроля

1. Понятие общества: многообразие трактовок.
2. Понятие и типология социальных изменений.
3. Понятие и типология социальных процессов.
4. Понятие социального прогресса.
5. Понятие социальной эволюции.
6. Понятие социального развития.
7. Историософские учения Античности.
8. Философия истории христианского Средневековья.
9. Циклизм в учениях позднего Средневековья, Возрождения и Нового времени.
10. Трехчленная и четырехчленная стадийные периодизации истории.
11. Теория прогресса Ж. Кондорсе.
12. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.
13. Теория прогресса А. Сен-Симона.
14. Биологический и социальный эволюционизм.
15. Общие черты эволюционизма в социальных науках.
16. Основные представители социологического эволюционизма.
17. Критика эволюционизма.
18. Неоэволюционизм в социальной антропологии.
19. Неоэволюционизм в социологии.
20. Механизм социальных изменений в теории К. Маркса.
21. Формационная периодизация истории К. Маркса.
22. Теория формаций в СССР.
23. Теория формаций В.П. Илюшечкина.
24. Теория формаций Ю.И. Семенова.
25. Теория формаций Л.Е. Гринина.
26. Теория формаций Д.А. Давыдова.
27. Логика циклических теорий социальных изменений.
28. Понятие цивилизации в социальных науках.
29. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
30. Морфология культуры О. Шпенглера.
31. «Исследование истории» А. Тойнби.
32. «Социальная и культурная динамика» П.А. Сорокина.
33. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
34. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона.
35. Теории природного фактора социальных изменений.
36. Теории демографического фактора социальных изменений.
37. Теории технологического фактора социальных изменений.
38. Теории диффузии инноваций как фактора социальных изменений.
39. Теории личностного фактора социальных изменений.
40. Теории идей как фактора социальных изменений.
41. Модерность: основные черты и подходы к определению.
42. Модернизация: основные определения и этапы теоретизирования.
43. Теория модернизации середины XX в.
44. Критика теории модернизации середины XX в.
45. Конфликтно-ориентированная историческая социология европейской модернизации.
46. Теория зависимости.
47. Мир-системный анализ.
48. Общая характеристика постмодерной проблематики.
49. Умеренные теории постмодерности.
50. Радикальные теории постмодерности.
51. Теории постмодерности как возврата к домодерности.
52. Общая характеристика неомодернизационной теории.
53. Эволюционная теория модернизации Р. Инглхарта.
54. Теория радикализованной модерности Э. Гидденса.

55. Теория множественных модерностей (Ш. Н. Эйзенштадт, Й. Арнасон).

56. Теория общества риска У. Бека.

57. Теория сетевого общества М. Кастельса.

58. Теория макдональдизации общества Дж. Ритцера.

Ситуационные задания для проведения текущего контроля

1. В каком смысле социология и другие социальные науки рассматривают «общество вообще»? Приведите пример типа общества в значении «общества вообще».

2. Каковы временные рамки модерности? Обязательно ли это современность в смысле текущих событий?

3. Что такое экономическая общественная формация в терминологии К. Маркса? Чем она отличается от общественно-экономической формации в трактовке позднейших авторов?

4. Поясните мысль З. Баумана о том, что уничтожение евреев в ходе Холокоста было проявлением модерности.

5. Сторонником какого понимания истории был К. Маркс - однолинейного или многолинейного?

6. Исчерпывается ли технологический детерминизм теориями производственных технологий?

7. Расположите понятия прогресса, эволюции и развития от общего к частному. Обоснуйте ответ.

8. Приведите примеры социальных изменений на макроуровне, мезоуровне, микроуровне.

9. Приведите примеры однолинейных, мультилинейных, нелинейных направленных процессов.

10. Приведите примеры эндогенных и экзогенных социальных процессов.

11. Какие слабости теории модернизации преодолевает теория множественных модерностей?

12. Какие слабости цивилизационного анализа преодолевает теория множественных модерностей?

13. Как Вы понимаете идею о том, что за модерностью и постмодерностью стоят не социально-исторические эпохи, а параллельно сосуществующие модели культуры?

14. В чем состоят сходства и различия между теорией зависимости и мир-системным анализом?

15. В чем отличие трактовки европейской модернизации в рамках классической теории модернизации середины XX в. и конфликтно-ориентированной исторической социологии?

16. Каковы черты сходства и различий теории модернизации середины XX в. и эволюционизма?

17. Поясните различия между пониманием модернизации применительно к XIX в. и середине XX в.

18. Поясните утверждение о том, что социология возникает как наука о современном обществе.

19. В чем заключается разница между стадиями, выделяемыми эволюционизмом и плюрално-циклическими теориями?

20. Сравните эволюционизм и формационную теорию. Что между ними общего и различного?

21. Почему диффузионизм был реакцией на эволюционизм? Каким идеям эволюционизма он оппонировал?

22. В чем заключаются основные отличия советской теории формаций от теории К. Маркса?

23. В чем состоит отличие биологических аналогий в раннем эволюционизме и в неозволюционизме?

24. Должна ли социальная эволюция предполагать социальный прогресс? Обоснуйте ответ.

25. Почему понятие прогресса является относительным?

26. Приведите примеры изменений внутри социальной системы и изменения самой системы.

Типовые тестовые задания для проведения текущего контроля

Задание 1. Что из этого является обязательным признаком социальной эволюции?

А) возникновение качественных отличий от предшествующего состояния;

Б) целенаправленное воздействие на ход социальных изменений;

В) направление изменений в сторону усложнения;

Г) реализация общепринятых ценностей.

Задание 2. Что из этого характеризует только развитие как тип социальных изменений?

А) протяженность во времени;

Б) целенаправленные усилия, направленные на достижение нормативной цели;

В) качественные изменения;

Г) реализация общепризнанных ценностей.

Задание 3. Примером локального общества («социально-исторического организма») является:

А) индустриальное общество;

Б) японское общество;

В) западноевропейское общество;

Г) человечество.

Задание 4. Какое из этих понятий является наиболее общим (включает в себя все остальные)?

А) социальный процесс;

Б) социальная эволюция;

В) социальные изменения;

Г) социальный прогресс.

Задание 5. С точки зрения Г. В. Ф. Гегеля, движущей силой истории выступало:

- А) распространение знаний;
- Б) совершенствование орудий труда;
- В) отделение церкви от государства;
- Г) самопознание мирового духа.

Теоретические вопросы к экзамену

1. Понятие общества: многообразие трактовок.
2. Понятие и типология социальных изменений.
3. Понятие и типология социальных процессов.
4. Понятие социального прогресса.
5. Понятие социальной эволюции.
6. Понятие социального развития.
7. Историософские учения Античности.
8. Философия истории христианского Средневековья.
9. Циклизм в учениях позднего Средневековья, Возрождения и Нового времени.
10. Трехчленная и четырехчленная стадийные периодизации истории.
11. Теория прогресса Ж. Кондорсэ.
12. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.
13. Теория прогресса А. Сен-Симона.
14. Биологический и социальный эволюционизм.
15. Общие черты эволюционизма в социальных науках.
16. Основные представители социологического эволюционизма.
17. Критика эволюционизма.
18. Неозволюционизм в социальной антропологии.
19. Неозволюционизм в социологии.
20. Механизм социальных изменений в теории К. Маркса.
21. Формационная периодизация истории К. Маркса.
22. Теория формаций в СССР.
23. Теория формаций В.П. Илюшечкина.
24. Теория формаций Ю.И. Семенова.
25. Теория формаций Л.Е. Гринина.
26. Теория формаций Д.А. Давыдова.
27. Логика циклических теорий социальных изменений.
28. Понятие цивилизации в социальных науках.
29. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
30. Морфология культуры О. Шпенглера.
31. «Исследование истории» А. Тойнби.
32. «Социальная и культурная динамика» П.А. Сорокина.
33. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
34. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона.
35. Теории природного фактора социальных изменений.
36. Теории демографического фактора социальных изменений.
37. Теории технологического фактора социальных изменений.
38. Теории диффузии инноваций как фактора социальных изменений.
39. Теории личностного фактора социальных изменений.
40. Теории идей как фактора социальных изменений.
41. Модерность: основные черты и подходы к определению.
42. Модернизация: основные определения и этапы теоретизирования.
43. Теория модернизации середины XX в.
44. Критика теории модернизации середины XX в.
45. Конфликтно-ориентированная историческая социология европейской модернизации.
46. Теория зависимости.
47. Мир-системный анализ.
48. Общая характеристика постмодерной проблематики.
49. Умеренные теории постмодерности.
50. Радикальные теории постмодерности.
51. Теории постмодерности как возврата к домодерности.
52. Общая характеристика неомодернизационной теории.
53. Эволюционная теория модернизации Р. Инглхарта.

54. Теория радикализованной модерности Э. Гидденса.
55. Теория множественных модерностей (Ш. Н. Эйзенштадт, Й. Арнасон).
56. Теория общества риска У. Бека.
57. Теория сетевого общества М. Кастельса.
58. Теория макдональдизации общества Дж. Ритцера.

Ситуационные задания для проведения экзамена

1. В каком смысле социология и другие социальные науки рассматривают «общество вообще»? Приведите пример типа общества в значении «общества вообще».
2. Каковы временные рамки модерности? Обязательно ли это современность в смысле текущих событий?
3. Что такое экономическая общественная формация в терминологии К. Маркса? Чем она отличается от общественно-экономической формации в трактовке позднейших авторов?
4. Поясните мысль З. Баумана о том, что уничтожение евреев в ходе Холокоста было проявлением модерности.
5. Сторонником какого понимания истории был К. Маркс - однолинейного или многолинейного?
6. Исчерпывается ли технологический детерминизм теориями производственных технологий?
7. Расположите понятия прогресса, эволюции и развития от общего к частному. Обоснуйте ответ.
8. Приведите примеры социальных изменений на макроуровне, мезоуровне, микроуровне.
9. Приведите примеры однолинейных, мультилинейных, нелинейных направленных процессов.
10. Приведите примеры эндогенных и экзогенных социальных процессов.
11. Какие слабости теории модернизации преодолевает теория множественных модерностей?
12. Какие слабости цивилизационного анализа преодолевает теория множественных модерностей?
13. Как Вы понимаете идею о том, что за модерностью и постмодерностью стоят не социально-исторические эпохи, а параллельно сосуществующие модели культуры?
14. В чем состоят сходства и различия между теорией зависимости и мир-системным анализом?
15. В чем отличие трактовки европейской модернизации в рамках классической теории модернизации середины XX в. и конфликтно-ориентированной исторической социологии?
16. Каковы черты сходства и различий теории модернизации середины XX в. и эволюционизма?
17. Поясните различия между пониманием модернизации применительно к XIX в. и середине XX в.
18. Поясните утверждение о том, что социология возникает как наука о современном обществе.
19. В чем заключается разница между стадиями, выделяемыми эволюционизмом и плюрално-циклическими теориями?
20. Сравните эволюционизм и формационную теорию. Что между ними общего и различного?
21. Почему диффузионизм был реакцией на эволюционизм? Каким идеям эволюционизма он оппонировал?
22. В чем заключаются основные отличия советской теории формаций от теории К. Маркса?
23. В чем состоит отличие биологических аналогий в раннем эволюционизме и в неозволюционизме?
24. Должна ли социальная эволюция предполагать социальный прогресс? Обоснуйте ответ.
25. Почему понятие прогресса является относительным?
26. Приведите примеры изменений внутри социальной системы и изменения самой системы.

5.2. Темы письменных работ

Рефераты по книгам

1. Аджемоглу Д., Робинсон Дж. А. Почему одни страны богатые, а другие бедные.
2. Аджемоглу Д., Робинсон Дж. А. Узкий корридор.
3. Бродель Ф. Грамматика цивилизаций.
4. Валлерстайн И. Миросистемный анализ.
5. Галор О. Путь человечества.
6. Голдстоун Дж. Почему Европа?
7. Давыдов Д.А. Посткапитализм и рождение персоналиата.
8. Даймонд Дж. Мир позавчера.
9. Даймонд Дж. Ружья, микробы и сталь.
10. Инглхарт Р. Культурная эволюция.
11. Лахман Р. Государства и власть.
12. Лахман Р. Что такое историческая социология?
13. Скотт Дж. Против зерна.
14. Смил В. Как устроен мир на самом деле.
15. Харари Ю. Homo deus.
16. Харари Ю. Sapiens,
17. Шипилов А.В. До и после современности.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Теории социального развития" разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецкого филиала РАНХиГС.

Фонд оценочных средств дисциплины "Теории социального развития" в полном объеме представлен в виде приложения к данной РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения текущего контроля

Тестовые задания для проведения текущего контроля

Ситуационные задания для проведения текущего контроля

Тематика рефератов

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Ситуационные задания для проведения промежуточной аттестации

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком филиале РАНХиГС.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Работа с лекционным материалом – важная составляющая учебного процесса. Умение составлять конспекты лекций включает не только внимательное фиксирование формулировок, определений и ключевых событий, но и одновременный анализ предлагаемого материала, что может быть выражено в структурировании записи, выделении главного, схематическом изображении логических связей между явлениями. Проработку лекционного материала рекомендуется проводить по окончании каждого занятия. Не следует стремиться к механическому запоминанию текста. Рациональнее рассматривать социологические теории в сопоставлении с событиями социально-политической, экономической и военной истории, привлекая материалы других учебных курсов.

Не следует относиться к лекциям как к материалу, достаточному для глубокого освоения курса. Задачи лекции иные – познакомить с методами анализа материала, предложить понятийный аппарат, продемонстрировать приемы изучения текстов, выделить наиболее авторитетные традиции исследования и рассказать о спорных вопросах и «белых пятнах». Лекционный материал помогает ориентироваться в огромном потоке литературы по предмету, однако изучение учебной и научной литературы – необходимая составляющая деятельности обучающегося.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать литературу.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

Семинарские занятия, приводящиеся по дисциплине «Теории социального развития», требуют научно-

теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Подготовка обучающихся к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим обучающимся.

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Обучающемуся предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.