

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 23.01.2026 21:15:17
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Методология и методы научных исследований в сфере публичного управления

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление проектами и программами
(наименование образовательной программы)

Магистр
(квалификация)

Заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Колесников Л.В., канд экон. наук, доцент кафедры инновационного менеджмента и управления проектами

Заведующий кафедрой:

Морозов Евгений Леонидович, канд. гос. упр, доцент, заведующий кафедрой инновационного менеджмента и управления проектами

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Методология и методы научных исследований в сфере публичного управления одобрена на заседании кафедры инновационного менеджмента и управления проектами Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол №2 от 30.10.2025

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины "Методология и методы научных исследований в сфере публичного управления" является подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методами научных исследований, генерации идей, анализа научных исследований, совершенствование методов публичного выступления, подготовки докладов, научных статей, курсовых и выпускных квалификационных работ, формирование у обучающихся таких качеств личности как вдумчивость, пытливость ума, самостоятельность, инициативность, творческое отношение к труду, стремлению к само-совершенствованию.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи учебной дисциплины - научить обучающихся следующим основам научных исследований:

- методам индивидуальной и коллективной генерации идей;
- приемам логического и эмпирического мышления;
- методам рационального подбора, чтения и конспектирования научной литературы;
- подготовке рефератов, научных докладов, тезисов, отчетов, статей;
- технике публичного выступления;
- подготовке и написанию магистерских диссертационных работ.

1.3.2. Дисциплина "Методология и методы научных исследований в сфере публичного управления" выступает опорой для следующих элементов:

История и философия науки

Научно-исследовательская работа

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-6.2: Способен самостоятельно формулировать цель и задачи научного исследования, обосновывать актуальность выбранной темы

Знать:

Уровень 1	некоторые приоритетные направления дальнейшей научной деятельности
Уровень 2	большинство приоритетных направлений дальнейшей научной деятельности
Уровень 3	все приоритетные направления дальнейшей научной деятельности

Уметь:

Уровень 1	анализировать состояние некоторых исследований в рамках выбранной темы
Уровень 2	анализировать состояние большинства исследований в рамках выбранной темы
Уровень 3	анализировать состояние всех исследований в рамках выбранной темы

Владеть:

Уровень 1	некоторыми навыками обоснования приоритетных направлений дальнейшей научной деятельности
Уровень 2	большинством навыков обоснования приоритетных направлений дальнейшей научной деятельности
Уровень 3	всеми навыками обоснования приоритетных направлений дальнейшей научной деятельности

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-6.1: Определяет потребности в профессиональном и личностном развитии и способы их удовлетворения путем непрерывного образования

Знать:

Уровень 1	некоторые способы формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы
Уровень 2	большинство способов формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы
Уровень 3	все способы формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы

Уметь:

Уровень 1	применять некоторые способы формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы
Уровень 2	применять большинство способов формулирования цели и задач научного исследования,

	обоснования актуальности выбранной темы
Уровень 3	применять все способы формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы
Владеть:	
Уровень 1	навыками применени некоторых способов формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы
Уровень 2	навыками применени большинства способов формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы
Уровень 3	навыками применени всех способов формулирования цели и задач научного исследования, обоснования актуальности выбранной темы

В результате освоения дисциплины "Методология и методы научных исследований в сфере

3.1	Знать:
	понятие гипотезы исследования для правильности ее использования в научных исследованиях, методы формирования аппарата научного исследования и организации научно-исследовательских работ
3.2	Уметь:
	формулировать гипотезу, цель, задачи исследование в рамках общего научного процесса, организовать процесс научно-исследовательской работы, разрабаты-вать программу исследований и управ-лять ее реализацией
3.3	Владеть:
	навыками формулировки гипотезы, цели, задач исследования в рамках обще-го научного процесса, методами сбора, анализа, критики научной информации; навыками систематизации данных необходимых для составления обзоров, аннотаций, ре-фератов и библиографии по теме иссле-дования

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Методология и методы научных исследований в сфере публичного управления" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Методология и методы научных исследований в сфере публичного управления" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
Раздел 1. Наука и научные исследования						
Тема 1.1. Развитие фундаментальной и прикладной науки /Лек/	1	4	УК-6.1	Л1.1Л2.2	0	

Тема 1.1. Развитие фундаментальной и прикладной науки /Сем зан/	1	4	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.1. Развитие фундаментальной и прикладной науки /Ср/	1	17	УК-6.1	Л1.1	0	
Тема 1.2. Виды и признаки научного исследования, теоретические и прикладные научные исследования, научная теория как форма обобщения и систематизации знаний, категориальный аппарат научного исследования /Сем зан/	1	0	УК-6.1	Л1.1Л2.2	0	
Тема 1.2. Виды и признаки научного исследования, теоретические и прикладные научные исследования, научная теория как форма обобщения и систематизации знаний, категориальный аппарат научного исследования /Ср/	1	17	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
/Конс/	1	2			0	
Тема 1.3. Возникновение и эволюция науки, становление и развитие академической науки /Лек/	1	0	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.3. Возникновение и эволюция науки, становление и развитие академической науки /Сем зан/	1	0	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.3. Возникновение и эволюция науки, становление и развитие академической науки /Ср/	1	17	УК-6.1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 2. Научные исследования и методы их осуществления						
Тема 2.1. Процесс научного исследования и его характеристики; метод, методика, методология, сущность методологии и её принципы, анализ внутренней, внешней среды и целей объекта управления, эксперимент в научном исследовании, экспертные оценки /Лек/	1	0	УК-6.2	Л1.1Л2.2	0	
Тема 2.1. Процесс научного исследования и его характеристики; метод, методика, методология, сущность методологии и её принципы, анализ внутренней, внешней	1	0	УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

среды и целей объекта управления, эксперимент в научном исследовании, экспертные оценки /Сем зан/						
Тема 2.1. Процесс научного исследования и его характеристики; метод, методика, методология, сущность методологии и её принципы, анализ внутренней, внешней среды и целей объекта управления, эксперимент в научном исследовании, экспертные оценки /Ср/	1	13	УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.2. Системный подход в стратегическом управлении объектом, суть, виды, единицы измерения абсолютных и относительных величин /Лек/	1	0	УК-6.2	Л1.1Л2.1	0	
Тема 2.2. Системный подход в стратегическом управлении объектом, суть, виды, единицы измерения абсолютных и относительных величин /Сем зан/	1	0	УК-6.2	Л1.1	0	
Тема 2.2. Системный подход в стратегическом управлении объектом, суть, виды, единицы измерения абсолютных и относительных величин /Ср/	1	13	УК-6.2	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 3. Обобщение и представление результатов научного исследования						
Тема 3.1. Виды изложения научно-исследовательской продукции, правила оформления научных публикаций, научная монография, научная статья, оформление тезисов и материалов доклада, суть и назначение графического материала /Лек/	1	0	УК-6.2	Л1.1Л2.2	0	
Тема 3.1. Виды изложения научно-исследовательской продукции, правила оформления научных публикаций, научная монография, научная статья, оформление тезисов и материалов доклада, суть и назначение графического материала /Сем зан/	1	0	УК-6.2	Л1.1Л2.2	0	
Тема 3.1. Виды изложения научно-исследовательской продукции, правила оформления научных публикаций, научная монография, научная статья, оформление тезисов и материалов доклада, суть и назначение графического материала /Ср/	1	13	УК-6.2	Л1.1Л2.2	0	
Тема 3.2. Библиотеки и их структура, поиск научной информации в сети Интернет /Лек/	1	0	УК-6.2	Л1.1	0	
Тема 3.2. Библиотеки и их структура, поиск научной информации в сети Интернет /Сем зан/	1	0	УК-6.2	Л1.1	0	

Тема 3.2. Библиотеки и их структура, поиск научной информации в сети Интернет /Ср/	1	13	УК-6.2	Л1.1	0	
Раздел 4. Подготовка научных и научно-педагогических кадров						
Тема 4.1. Магистерская подготовка в системе высшего образования, научно-исследовательская работа в ДонАУиГС, подготовка кадров высшей квалификации в Донецкой Народной Республике /Лек/	1	0	УК-6.2	Л1.1	0	
Тема 4.1. Магистерская подготовка в системе высшего образования, научно-исследовательская работа в ДонАУиГС, подготовка кадров высшей квалификации в Донецкой Народной Республике /Сем зан/	1	0	УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 4.1. Магистерская подготовка в системе высшего образования, научно-исследовательская работа в ДонАУиГС, подготовка кадров высшей квалификации в Донецкой Народной Республике /Ср/	1	13	УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 4.2. Информационный поиск в процессе научно-исследовательской работы, формули-рование темы научного исследования, основные требования к магистерской диссертации, стиль и язык изложения научных результатов, функции руководителя магистерской диссертации и магистранта /Лек/	1	0	УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 4.2. Информационный поиск в процессе научно-исследовательской работы, формули-рование темы научного исследования, основные требования к магистерской диссертации, стиль и язык изложения научных результатов, функции руководителя магистерской диссертации и магистранта /Сем зан/	1	0	УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Тема 4.2. Информационный поиск в процессе научно-исследовательской работы, формули-рование темы научного исследования, основные требования к магистерской диссертации, стиль и язык изложения научных результатов, функции руководителя магистерской диссертации и магистранта /Ср/	1	9	УК-6.2	Л1.1Л2.1	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий. В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется

проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пономарёв, И. Ф.	Методология научных исследований : учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования (314 с. : ил., табл.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОННТУ", 2021
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Барабаш, С. Б.	Методы оптимальных решений: учебное пособие (354 с.)	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021
Л2.2	Майер, Н. С.	Методы принятия управленческих решений: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по УГСН 38.00.00 (128 с.)	Санкт-Петербург : Изд-во ООО «Скифия-принт», 2021
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)			
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)			
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)			
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)			
- GIMP (лицензия GNU General Public License)			
- Inkscape (лицензия GNU General Public License)			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
Национальная технологическая инициатива https://nti2035.ru/nti/			
Центр проектного менеджмента РАНХиГС https://pm.center/company/			
Единый портал бюджетной системы Российской Федерации http://budget.gov.ru/			
База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ» https://www.minfin.ru/ru/statistics/			
Единая межведомственная информационно-статистическая система https://www.fedstat.ru			
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины			
Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:			
рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.			

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания	
1.	Какие предпосылки возникновения науки в общественной практике?
2.	Охарактеризуйте первую форму науки – науку античного мира.
3.	Назовите основные черты научно-философской системы Аристотеля?

4. Как развивалась наука в эпоху Возрождения?
5. Что представляет собой процесс дифференциации науки и когда он начался?
6. Когда возникло и что представляет собой науковедение?
7. Опишите историю возникновения академической науки. Когда и где появи-лись первые академии?
8. Охарактеризуйте современные академии наук.
9. История создания, развития и современное состояние Российской академии наук (РАН)?
10. История создания и развития Донецкого научного центра?
11. Развитие фундаментальной и прикладной науки в Донецкой Народной Респуб-лике?
12. Какой орган государственной власти реализует государственную политику в сфере научной, научно-технической деятельности?
13. Охарактеризуйте и приведите примеры фундаментальных научных исследова-ний.
14. Охарактеризуйте и приведите примеры прикладных научных исследований.
15. Дайте определения и охарактеризуйте понятия "закон", "теория", "гипотеза".
16. Что такое естественные и искусственные, лабораторные и натурные экспери-менты? В чем их различие?
17. Что такое "тема" научного исследования и что она отражает?
18. Что такое "объект" и "предмет" научного исследования? Какая между ними взаимосвязь?
19. Что такое "цель" и "задачи" научного исследования? Какова их взаимосвязь?
20. Что такое "новизна" научного исследования?
21. В чем состоят "теоретическая" и "практическая" значимость научного исследо-вания?
22. Что такое технология научного исследования?
23. Что такое логика научного исследования?
24. Какова взаимосвязь технологии и логики научного исследования?
25. Что такое "семиотика"? Когда и кем были заложены основы семиотики?
26. Какие циклы предусматривает технология научного исследования?
27. Дайте определение понятию "метод"?
28. Что такое "методика исследования"?
29. Что такое "методология"; что является предметом методологии научных иссле-дований?
30. Приведите примеры первичных и вторичных методов в научных исследовани-ях.
31. Что представляю собой визуальные, или графические методы исследования?
32. Что такое экспериментально-игровые методы в научных исследованиях?
33. Чем отличаются теоретические и экспериментальные методы научных исследо-ваний?
34. Что такое метод морфологического (матричного) анализа?
35. В чем суть методов мозгового штурма и контрольных вопросов в научных ис-следованиях?
36. Что такое методы прямой, персональной, символической и фантастической аналогии?
37. В чем суть метода симуляции факта?
38. В чем суть моделирования в научных исследованиях?
39. В чем суть методов аналогии и конкретизации?
40. Охарактеризуйте методы анализа и синтеза.
41. Охарактеризуйте методы индукции и дедукции.
42. Что такое абстрагирование и формализация?
43. В чем суть создания теории в научных исследованиях?
44. Что такое аксиоматический метод исследования?
45. Назовите уровни познания в методологии научных исследований. Какое соот-ношение между ними?
46. Что такое общая и частная методология? В чем различие между ними?
47. Что такое управляющая подсистема и какие её задачи?
48. В чем заключается задача управляемой подсистемы?
49. Назовите некоторые общие закономерности и особенности процесса управле-ния сложными системами.
50. Перечислите и охарактеризуйте факторы макроокружения объекта управления.
51. Какие факторы относятся к микроокружению объекта управления?
52. По каким направлениям проводится анализ внутренней среды объекта управле-ния?
53. Назовите методы сбора информации для изучения состояния внешней среды.
54. В чем суть и алгоритм SWOT-анализа внешней среды?
55. Чьи интересы учитывают при разработке миссии объекта управления?
56. В чем суть метода построения дерева целей?
57. Что такое SMART анализ целей и чем его суть?
58. В чем состоит задача планирования эксперимента?
59. В чем суть метода дисперсного анализа и какие особенности его применения?
60. В чем суть метода экспертных оценок? Для каких управленческих и экономических задач

применяется этот метод?

61. Для чего применяется метод Дельфи при экспертных оценках?
62. В чем суть системного подхода в стратегическом управлении объектами?
63. В чем суть, какие существуют виды, единицы измерения абсолютных и относительных величин?
64. Что такое индивидуальные абсолютные величины?
65. Приведите примеры абсолютных и относительных величин измерения.
66. Какие объективные факторы накладывают ограничения на изложение результатов исследования?
67. Что такое монография?
68. Что такое научная статья?
69. Что такое сборник научных трудов?
70. Что такое доклад, чем он отличается от сообщения?
71. Что представляют собой тезисы доклада?
72. Что такое учебник и учебное пособие?
73. Что такое реферат и автореферат?
74. Что такое аннотация?
75. Что такое рецензия и отзыв? В чем их различия?
76. Что такое дипломная работа (проект)?
77. Что такое магистерская диссертация? Чем она отличается от дипломной работы (проекта)?
78. Что такое авторское свидетельство?
79. Что такое научный отчет?
80. Охарактеризуйте методические приемы изложения научного материала: последовательность, целостность и выборочность?
81. Перечислите и охарактеризуйте этапы подготовки рукописи.
82. Перечислите общие ориентировочные требования к рукописи.
83. Назовите виды монографий. По каким признакам классифицируют монографии?
84. В чем заключается логика изложения научной статьи?
85. Что должна содержать статья, публикуемая в рецензируемых научных изданиях, перечень которых утвержден Высшей аттестационной комиссией Донецкой Народной Республики?
86. Какой оптимальный объем научной статьи?
87. Что такое тезисы?
88. Назовите типы и группы тезисов. Последовательность изложения материала в тезисах?
89. Какие правила следует соблюдать при подготовке тезисов, тезисов доклада?
90. Последовательность тезисной формы изложения сути результатов научного исследования?
91. Что такое доклад, научный доклад? Их структура и методика подготовки?
92. Охарактеризуйте два основных метода написания доклада.
93. В чем специфика устного выступления с докладом?
94. Перечислите основные типы графического материала, применяемого для демонстрации результатов научных исследований.
95. Что такое секторная диаграмма, какие принципы её построения и особенности применения?
96. Что такое линейная диаграмма, какие особенности её построения и применения?
97. Что такое картограмма, в каких случаях применяют картодиаграммы?
98. Что такое картодиаграмма, виды картограмм, в каких случаях применяют картограммы?
99. Какие группы библиотек выделяют по целевому назначению?
100. Дайте характеристику Российской государственной библиотеке, Публичной библиотеке имени М.Е. Салтыкова-Щедрина, Государственной публичной научно-технической библиотеке России, Всероссийскому научно-техническому информационно-му центру.
101. Дайте характеристику Донецкой республиканской универсальной научной библиотеки им. Н.К. Крупской и библиотеки Донецкой академии управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики.
102. Назовите и охарактеризуйте три основных вида библиотечных каталогов.
103. Что такое библиографии и Универсальная десятичная классификация (УДК)?
104. Что такое наукометрия и наукометрическая база данных?
105. Перечислите и охарактеризуйте основные наукометрические показатели.
106. Что такое индекс цитирования (SCI), что он показывает и для чего применяется?
107. Что такое индекс Хирша (h-index), что он показывает и для чего применяется?
108. Что такое импакт-фактор (IF), что он показывает и для чего применяется?
109. Охарактеризуйте международные наукометрические базы данных РИНЦ (eLIBRARY.RU), Web of Science (Thomson Reuters), Scopus (Elsevier)?
110. Что означает слово "магистр", его происхождение и роль в истории России?
111. Опишите историю возникновения и развития степени магистра в России.

112. Дайте краткую характеристику магистерской подготовке в Донецкой Народ-ной Республике.
113. Дайте краткую характеристику научно-исследовательской деятельности в До-нецкой академии управления и государственной службы. Перечислите основные задачи научного отдела ДонАУиГС.
114. Дайте характеристику Социологической научно-исследовательской лаборато-рии ДонАУиГС.
115. Дате характеристику научно-исследовательской работы обучающихся и сту-денческого научного общества ДонАУиГС.
116. Как осуществляется подготовка кадров высшей квалификации в Донецкой Народной Республике?
117. Какие шаги следует сделать соискателю, желающему поступить в аспиранту-ру?
118. Что такое информационный поиск и в каких случаях возникает необходи-мость в его осуществлении?
119. Какие этапы проходит поиск информации для учебной и научной деятельно-сти?
120. На какие группы делятся источники информации по содержанию и характеру представления информации?
121. Назовите и охарактеризуйте группы библиографических пособий.
122. Назовите элементы справочно-поискового аппарата.
123. Что такое научное направление, проблема и тема научного исследования? Ка-кова их взаимосвязь?
124. Охарактеризуйте этапы постановки, выбора темы научного исследования.
125. Какие требования выдвигаются к теме научного исследования?
126. Что представляет собой магистерская диссертация?
127. Назовите основные требования к магистерской диссертации.
128. Требования к плану магистерской диссертации?
129. Как осуществляется сбор, систематизация теоретического и практического материала для подготовки магистерской диссертации? Охарактеризуйте этапы выполне-ния магистерской диссертации.
130. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные структурные элементы вве-дения к магистерской диссертации.
131. Перечислите и кратко охарактеризуйте содержание глав магистерской дис-сертации.
132. Что представляет собой Заключение, Библиографический список и Приложе-ния в магистерской диссертации?
133. Как осуществляется проверка на объем заимствования магистерских диссер-таций?
134. Перечислите требования и содержание информационно-аналитических мате-риалов магистерской диссертации, предоставляемой к защите.
135. Каково содержание и структура доклада магистерской диссертации на её за-щите?
136. Назовите основные особенности стиля и языка изложения научно-исследовательской работы.
137. Каких правил следует придерживаться для достижения научного стиля тек-ста?
138. В чем состоит логическая последовательность изложения материала маги-стерской диссертации?
139. Каковы основные функции руководителя магистерской диссертации?
140. Какие основные функции магистранта?

5.2. Темы письменных работ

Обучающиеся создают текстовые файлы "Литература.doc" и "Диссертации.doc" в формате Word MS Office. В этих файлах обучающиеся сохраняют библиографические списки найденных литературных источников и авто-рефератов диссертаций.

Обучающиеся составляют библиографические списки согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.100–2018.

Обучающиеся создают текстовый файл "План.doc" в формате Word MS Office. В этом файле сохраняются: тема мастерской диссертации, ключевые слова, по которым осуществляется поиск научной информации, цель и задачи исследования в магистерской диссертации, объект и предмет исследования, дается обзор найденных литературных источников и авторефератов диссертаций.

Обучающиеся должны найти не менее 24 литературных источников (включая авторефераты диссертаций), без ошибок составить библиографические списки, сформулировать тему мастерской диссертации, цель и задачи исследования в магистерской диссертации, указать объект и предмет исследования, сделать подробный обзор найденных литературных источников и авторефератов диссертаций.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Методология и методы научных исследований в сфере публичного управления" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Методология и методы научных исследований в сфере публичного управления" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, беседа - средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины в виде устного опроса обучающегося, беседы преподавателя с обучающимися

Самостоятельная работа (индивидуальные задания) - средство контроля самостоятельного поиска обучающимся научной информации в библиотечных фондах и наукометрических базах по индивидуальным заданиям

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия, организует самостоятельную работу обучающихся, проводит консультации, руководит подготовкой докладов обучающихся на научно-практических конференциях, осуществляет текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся.

С целью качественного освоения обучающимися данной дисциплины на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы - комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения, как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к семинарским занятиям, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения.