

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 29.12.2024 22:15:21
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

25.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.03

"Толерантность в межкультурной коммуникации"

39.03.01 Социология

Квалификация

Академический бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2021

Рабочая программа учебной дисциплины "Толерантность в межкультурной коммуникации" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 39.03.01 Социология, утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 25.03.2021 протокол № 8/4.

Срок действия программы: 2021-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 26.08.2021 № 1

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры Социологии управления

Протокол от ____ . ____ 2021 г. № _____

Председатель ПМК:

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

является знакомство студентов с основными понятиями и категориями теории коммуникации и теории межкультурной коммуникации, сопоставить культуры, национальные характеры и особенности общения представителей разных культур.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации;
- ознакомить студентов с методами коммуникативных исследований;
- раскрыть взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры;
- развить у студентов способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения (вербального и невербального) в различных культурах;
- способствовать формированию толерантного отношения к представителям других культур и языков.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В.03

1.3.1. Дисциплина "Толерантность в межкультурной коммуникации" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Философия

Культурология

Введение в профессию "Социология"

Социология

Психология

Логика

История (История России, всеобщая история)

Иностранный язык

История социально-политических учений

1.3.2. Дисциплина "Толерантность в межкультурной коммуникации" выступает опорой для следующих элементов:

Социология молодежи и образования

Политическая социология

Социология глобализации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Основы социального прогнозирования и управления

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Социология международных отношений

Социология культуры и религии

Этносоциология

Социология массовых коммуникаций

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОК-3: способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

Знать:

Уровень 1 значение культуры как формы человеческого существования;

Уровень 2 современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества

Уметь:

Уровень 1 понимать значение культуры как формы человеческого существования;

Уровень 2 руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

Владеть:

Уровень 1	навыками культурного человеческого существования;
Уровень 2	навыками применения на практике современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОК-14: способностью и готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

Знать:

Уровень 1	основы межличностного общения;
Уровень 2	барьеры межличностной коммуникации и способы их преодоления;

Уметь:

Уровень 1	толерантно воспринимать социальные и культурные различия в межличностном общении
Уровень 2	уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.

Владеть:

Уровень 1	навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий
Уровень 2	уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям.

В результате освоения дисциплины "Толерантность в межкультурной коммуникации"

3.1	Знать:
	основные понятия курса: культура, межкультурная коммуникация, культурный шок, толерантность, лингвокультурология;
	особенности жизненного уклада представителей различных культур;
	требования к современному учителю согласно профессиональному стандарту;
	основные достижения в профильной сфере;
	стратегии межкультурной коммуникации для успешного взаимодействия в многонациональной среде
3.2	Уметь:
	охарактеризовать выбранную страну, ее традиции, нормы поведения;
	объяснить значение фразеологических оборотов;
	подбирать информацию на заданную тему.
3.3	Владеть:
	навыками эффективной коммуникации с представителями других групп, культур, конфессий;
	навыками социальной чувствительности

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Толерантность в межкультурной коммуникации" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Толерантность в межкультурной коммуникации" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации						
Тема 1.1. Межкультурная коммуникация как наука /Лек/	2	2	ОК-3 ОК-14	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.4.	0	
Тема 1.1. Межкультурная коммуникация как наука /Сем зан/	2	4	ОК-3 ОК-14	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.4.	0	
Тема 1.1. Межкультурная коммуникация как наука /Ср/	2	6	ОК-3 ОК-14	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.4.	0	
Тема 1.2. Понятие культуры в рамках межкультурной коммуникации /Лек/	2	2	ОК-3 ОК-14	Л 1.1. Л 1.2.	0	
Тема 1.2. Понятие культуры в рамках межкультурной коммуникации /Сем зан/	2	4	ОК-3 ОК-14	Л 1.1. Л 1.2.	0	
Тема 1.2. Понятие культуры в рамках межкультурной коммуникации /Ср/	2	8	ОК-3 ОК-14	Л 1.1. Л 1.2.	0	
Раздел 2. Раздел 2. Коммуникативный аспект межкультурной коммуникации						
Тема 2.1. Основы теории коммуникации /Лек/	2	2	ОК-3 ОК-14	Л 1.1. Л 1.2.	0	
Тема 2.1. Основы теории коммуникации /Сем зан/	2	4	ОК-3 ОК-14	Л 1.1. Л 1.2.	0	

Тема 2.1. Основы теории коммуникации /Ср/	2	6	ОК-3 ОК-14	Л 1.1. Л 1.2.	0	
Тема 2.2. Основные теории межкультурной коммуникации /Лек/	2	2	ОК-3 ОК-14	Л 1.1. Л 1.2.	0	
Тема 2.2. Основные теории межкультурной коммуникации /Сем зан/	2	4	ОК-3 ОК-14	Л 1.1. Л 1.2.	0	
Тема 2.2. Основные теории межкультурной коммуникации /Ср/	2	8	ОК-3 ОК-14	Л 1.1. Л 1.2.	0	
Раздел 3. Раздел 3. Лингвокультурологический аспект межкультурной коммуникации						
Тема 3.1. Культура и язык как семиотические системы. Картина мира. /Лек/	2	2	ОК-3 ОК-14	Л 1.1. Л 1.2.	0	
Тема 3.1. Культура и язык как семиотические системы. Картина мира. /Сем зан/	2	4	ОК-3 ОК-14	Л 1.1. Л 1.2.	0	
Тема 3.1. Культура и язык как семиотические системы. Картина мира. /Ср/	2	8	ОК-3 ОК-14	Л 1.1. Л 1.2.	0	
Тема 3.3. Языковая личность в межкультурной коммуникации /Лек/	2	2	ОК-3 ОК-14	Л 1.1. Л 1.2.	0	
Тема 3.3. Языковая личность в межкультурной коммуникации /Сем зан/	2	4	ОК-3 ОК-14	Л 1.1. Л 1.2.	0	
Тема 3.3. Языковая личность в межкультурной коммуникации /Ср/	2	6	ОК-3 ОК-14	Л 1.1. Л 1.2.	0	
Раздел 4. Раздел 4. Социокультурный аспект межкультурной коммуникации						

Тема 4.1. Теория культурного шока и культурной грамматики Э. Холла /Лек/	2	2	ОК-3 ОК-14	Л 1.1. Л 1.2.	0	
Тема 4.1. Теория культурного шока и культурной грамматики Э. Холла /Сем зан/	2	4	ОК-3 ОК-14	Л 1.1. Л 1.2.	0	
Тема 4.1. Теория культурного шока и культурной грамматики Э. Холла /Ср/	2	6	ОК-3 ОК-14	Л 1.1. Л 1.2.	0	
Тема 4.2. Межкультурные конфликты и пути их преодоления. Теория культурного измерения Р. Хофстеде. Модель освоения чужой культуры М. Беннета /Лек/	2	2	ОК-3 ОК-14	Л 1.1. Л 1.2.	0	
Тема 4.2. Межкультурные конфликты и пути их преодоления. Теория культурного измерения Р. Хофстеде. Модель освоения чужой культуры М. Беннета /Сем зан/	2	4	ОК-3 ОК-14	Л 1.1. Л 1.2.	0	
Тема 4.2. Межкультурные конфликты и пути их преодоления. Теория культурного измерения Р. Хофстеде. Модель освоения чужой культуры М. Беннета /Ср/	2	6	ОК-3 ОК-14	Л 1.1. Л 1.2.	0	
Тема 4.3. Характеристика культуры по доминантному способу действия. Особенности вербальной и невербальной коммуникации /Лек/	2	2	ОК-3 ОК-14	Л 1.1. Л 1.2.	0	
Тема 4.3. Характеристика культуры по доминантному способу действия. Особенности вербальной и невербальной коммуникации /Сем зан/	2	4	ОК-3 ОК-14	Л 1.1. Л 1.2.	0	
Тема 4.3. Характеристика культуры по доминантному способу действия. Особенности вербальной и невербальной коммуникации /Ср/	2	9	ОК-3 ОК-14	Л 1.1. Л 1.2.	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>Технология проблемного обучения</p> <p>Технология индивидуализированного обучения</p> <p>Технология объяснительно-иллюстративного обучения</p> <p>Технология балльно-рейтингового контроля</p> <p>Методика развития критического мышления</p>
--

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Использование электронных презентаций; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, системы управления обучением Moodle

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог изданий ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Moodle [Электронный ресурс]: система управления обучением: [база данных] / ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". – Донецк. – Доступ через официальный сайт ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" . - Режим доступа: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>

4. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. – Режим доступа: <http://www.scopus.com>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1.

Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Определение межкультурной коммуникации
2. История становления МКК как научной дисциплины
3. Основные черты МКК как научного направления
4. Междисциплинарные связи МКК.
5. Культура и поведение.
6. Культура и ценности.
7. Социализация и инкультурация.
8. Этноцентризм и этнорелятивизм
9. Культурная идентичность.
10. Культура и язык.
11. Возникновение и развитие коммуникации.
12. Теории коммуникации.
13. Типы и виды коммуникации.
14. Формы и модели коммуникации.
15. Методы изучения коммуникации.
16. Общение как коммуникативный процесс.
17. Понятие эффективности коммуникации.
18. Коммуникация в различных сферах общественной жизни.
19. Составляющие межкультурной коммуникативной компетенции.
20. Уровни межкультурной коммуникации.
21. Основные теории межкультурной коммуникации (теория редукции неуверенности Бергера, теория адаптации, социальных категорий и обстоятельств, конструктивистская теория, теория конфликтов, теория адаптации).
22. Язык как средство материализации культуры.
23. Концептуальная картина мира.
24. Когнитивная база лингво-культурного сообщества.
25. Сущность языковой картины мира.
26. Фреймы, сценарии и ситуативные модели.
27. Виды лакун, способы их преодоления.

28. Понятие языковой личности. Формы участия языковой личности в межкультурной коммуникации.
29. Структура и уровни языковой личности.
30. Концептосфера языковой личности. Ключевые концепты русской и американской культур.
31. Особенности восприятия картины мира членами различных лингво-культурных сообществ.
32. Сущность и детерминирующие процессы восприятия.
33. Факторы восприятия в межличностном общении
34. Аттракция в межкультурной коммуникации.
35. Атрибуция в межкультурной коммуникации.
36. Стереотипы в межкультурной коммуникации.
37. Исследование процессов аккультурации.
38. Формы аккультурации.
39. Адаптация к жизни в чужой культуре.
40. Культурная грамматика Э. Холла
41. Теория культурного шока.
42. Теория освоения чужой культуры М.Беннета.
43. Теория культурного измерения Хофстеде.
44. Особенности вербальной и невербальной коммуникации.
45. Характеристика культуры по доминантному признаку.
46. Межкультурные конфликты и пути их преодоления.
47. Межкультурная коммуникация в эпоху глобализации.
48. Всегда ли представители одной культуры хорошо понимают друг друга? Приведите примеры.
49. Что такое языковой барьер?
50. Что может стать причиной коммуникативной неудачи? Приведите примеры.
51. Что значит слово «коммуникация»?
52. Почему для успешной коммуникации важнее не то, что вы сказали, а то, как вас поняли?
53. Почему культуру сравнивают с айсбергом?
54. Что важно знать о культуре с позиции межкультурной коммуникации?
55. Почему для успешной жизни в другой стране необходимо изучать ее культуру?
56. Почему поведение представителей разных стран не одинаково?
57. Что такое культурный шок? В чем его главная причина?
58. Как проявляется культурный шок?
59. Сколько этапов культурного шока вы знаете? Назовите их.
60. Как долго продолжается процесс адаптации?
61. Что такое реадаптация?
62. Какие индивидуальные факторы влияют на развитие культурного шока?
63. Какие внешние факторы влияют на проявления культурного шока?
64. Что такое ценности?
65. Какие классификации ценностей вы знаете?
66. Почему система ценностей имеет общенациональный компонент?
67. Каким образом человек усваивает ценности?
68. Какие четыре сферы культурных ценностей принято выделять?
69. Какой сфере уделяется наибольшее внимание в межкультурной коммуникации?
70. Что такое ориентация на человеческую природу; ориентация на отношение человека к природе; временная ориентация; ориентация на деятельность; ориентация на межличностные отношения.
71. Почему изучение ценностей отличается большой сложностью?
72. Кто разработал типологию культур по отношению к контексту?
73. Что такое контекст?
74. Объясните термины «эксплицитный» и «имплицитный»?
75. Какие страны принадлежат к низкоконтекстным культурам?
76. Какие страны принадлежат к высококонтекстным культурам?
77. Назовите параметры, которые взял Г. Хофстеде для описания культур.
78. Когда и для каких целей Г. Хофстеде проводил свое исследование?
79. Что означает параметр «дистанция власти»?
80. Что такое иерархия?
81. Охарактеризуйте культуры с высокой дистанцией власти.
82. Охарактеризуйте культуры с низкой дистанцией власти.
83. Назовите признаки индивидуалистских культур.
84. Назовите признаки коллективистских культур.
85. Что такое толерантность?
86. Какие аргументы против толерантности можете привести вы?

87. Какие аргументы в пользу толерантности вы можете привести?
88. Какие категории людей сталкиваются с необходимостью адаптации к новым культурным условиям?
89. Дайте определение аккультурации.
90. Какие противоположные проблемы встают перед человеком в процессе аккультурации?
91. Назовите основные стратегии аккультурации.
92. Что происходит с человеком в процессе ассимиляции?
93. Что происходит с человеком в процессе интеграции?
94. Дайте определение психологической адаптации. В чем она выражается?
95. Что дает человеку социокультурная адаптация?
96. В чем выражается экономическая адаптация?
97. Что может облегчить процесс аккультурации?

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов для проверки уровня сформированности компетенции

1. История межкультурной коммуникации
2. Коммуникация как процесс и её составляющие
3. Основные атрибуты корпоративной (организационной) культуры
4. Доминирующая культура и субкультуры.
5. Этнокультурные основы теории межнационального общения
6. Культурное разнообразие многонациональных корпораций
7. Синергические навыки, необходимые для успешной деятельности международного руководителя
8. Стадии отбора и подготовки сотрудников для работы в зарубежных филиалах многонациональных корпораций
9. Вербальная и невербальная коммуникация. Виды невербальных средств коммуникации.
10. Актуальность межкультурной коммуникации в процессе глобализации.
11. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура
12. Функции, основные характеристики и элементы культуры
13. Социальная коммуникация: её сущность, типология
14. Социология межкультурного конфликта
15. Место русской культуры среди мировых культур
16. Психология межэтнической напряжённости
17. Этнокультура и национальное самосознание
18. Культура делового общения
19. Язык и межкультурная коммуникация
20. Воспитание деловой культуры
21. Протокол и этикет в деловой обстановке
22. Этнокультурные основы теории межнационального общения
23. Обычай и нравы и их роль в деловом социальном взаимодействии
24. Обрядовая культура в межкультурной коммуникации
25. Символ в международных и межкультурных коммуникациях.
26. Стили поведения представителей моноактивных, полиактивных и реактивных культур в современном бизнесе.
27. Виртуальные социальные сети как новый вид межкультурной коммуникации.
28. Типология корпоративных культур Ф. Тромпенаарса в изучении кросскультурных конфликтов в многонациональных объединениях.
29. Национальный характер (немцев, французов и т.д.) и этностереотипы.
30. Русская ментальность и самоощущение в межкультурной коммуникации.
31. Американская психологическая идентичность.
32. Влияние культурных различий на способы проведения рекламных кампаний (теория Г. Хофстеде).
33. Индивидуализм и коллективизм в разных культурах.

Примерные темы докладов для проверки уровня сформированности компетенции

1. Возникновение теории межкультурной коммуникации в США.
2. Становление теории межкультурной коммуникации в Европе.
3. Утверждение теории коммуникации в российской науке и системе образования.
4. Традиции, обычаи, обряды вашей культуры.
5. Наиболее важные достижения человеческой культуры.
6. Особенности процесса инкультурации и социализации в вашей культуре.
7. Подготовьте сообщение о случаях проявления этноцентризма в современном мире.
8. Современные подходы к исследованию межкультурной коммуникации.

9.	Понятие и виды идентичности.
10.	Психология межкультурных различий.
11.	Взаимосвязь языка, мышления и культуры.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Толерантность в межкультурной коммуникации" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Толерантность в межкультурной коммуникации" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, беседа по изучаемой теме(проводится на семинарских занятиях)

Индивидуальное задание(реферат)

Доклад(обсуждение проводится на семинарских занятиях)

Контроль знаний раздела учебной дисциплины – тестовые задания

Контроль знаний раздела учебной дисциплины – контрольные задания

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Во время проведения семинарских занятий осуществляется текущий контроль. Его цель – проверка уровня подготовки студента к выполнению конкретной работы. Текущий контроль является активной формой углубления, систематизации и закрепления знаний, полученных во время лекционных занятий и самостоятельной подготовки студентов. В ходе текущего контроля в виде устного опроса, письменного экспресс-опроса, обсуждения проблемных вопросов, тестирования, решения расчетных и выполнения ситуационных заданий и т.п. оценивается уровень усвоения программного материала, овладения студентом конкретными знаниями и навыками по четко обозначенной проблеме, активность его работы, старательность и творческий подход.

По итогам каждого раздела осуществляется контроль. Он проводится с целью оценивания результатов обучения студента по каждому разделу, то есть оценки уровня проработки им теоретического и практического материала в пределах отдельного раздела. Основная форма проведения данного вида контроля – письменное выполнение заданий разного уровня. Целью такого контроля является закрепление и углубление студентами теоретических и практических знаний, обеспечение подготовки к семестровому (академическому) контролю, стимулирование студентов к активной работе на протяжении всего учебного семестра. Примерный перечень заданий к разделу приведен выше.

Семинарское занятие по дисциплине предусматривает такие формы работы студентов:

1. Устный ответ на один из вопросов семинара (3-5 мин.)
2. Дополнительное сообщение, дополнение (3-5 мин.)
3. Устный доклад по тематике индивидуального задания (5-7 мин.)
4. Участие в дискуссии по итогам докладов и сообщений (3-5 мин.)

5. Решение практических расчетных задач и ситуационных заданий (5-10 мин.)

6. Письменная работа по заданию преподавателя (до 10 мин.)

Описание основных форм работы на семинаре:

Устный ответ на контрольный вопрос семинара выбирается по желанию преподавателя или студента и должен сжато вмещать все главные аспекты проблем (как теоретические, так и практические).

Дополнение – по желанию студента более глубокое разъяснение определенной грани контрольного вопроса. Проводится после базового доклада.

Устный доклад предусматривает произвольное оформление с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

Дополнительное сообщение – сообщение в контексте тематики семинара, тему которого избрал студент и согласовал ее с преподавателем. В случае, когда студент не успел выступить на семинарском занятии, для оценки качества самостоятельной работы преподавателю представляется материал для ознакомления и зачитывания этого материала как выступления.

Решение практических расчетных задач и ситуационных заданий – решение возле доски расчетной задачи или на месте ситуационного задания на основе знания теоретического материала, соответствующей методики расчетов показателей, которые характеризуют демографические процессы и динамику их осуществления.

Участие в дискуссии по итогам докладов и сообщений – задавание вопросов студенту, который выступал с докладом (сообщением) по теме выступления, высказывание собственной обоснованной позиции по дискуссионным вопросам выступления.

Письменная работа – понятийный диктант или краткий ответ на вопрос по теме дисциплины.

Существенной формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине «Демография» с целью доработки знаний, полученных во время лекций, является самостоятельная работа студентов. Само овладение и выяснение студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины.

Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы студент углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основания качественной подготовки докладов, сообщений как по собственным интересам, так и по заданию преподавателя.

По проблематике учебной дисциплины студентам рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка содержательных модулей дисциплины, отдельных вопросов тем;
- изучение тем учебной дисциплины по конспектам, учебникам и специальной литературе;
- выполнение индивидуальных заданий (письменно);
- подготовка к тестированию;
- подготовка по вопросам семинаров, докладов, тематических сообщений.

Для качественной подготовки к семинарским занятиям по каждой теме студенту нужно:

1. Усвоить лекционный материал.
2. Ознакомиться с планом семинара и рекомендованной литературой к нему.
3. При необходимости получить консультации преподавателя по вопросам, которые касаются докладов.
4. Использовать научно-методический потенциал библиотек ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и других научных учреждений.

РЕЦЕНЗИЯ
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 «Толерантность в межкультурной коммуникации»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Разработчики: ст.преподаватель Бойко В.А.

Кафедра: социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальная работа с молодежью» разработаны в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 39.03.01. Социология, бакалавриат, утвержденным Министерством образования и науки России от 12.11.2015 г. № 1328.

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (ОК-3; ОК-14), формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершенную структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Толерантность в межкультурной коммуникации» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:

Канд. психол. наук, доцент

Э.А. Самогаева

(подпись)

МП

Дата: 26.08.2021