

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:15:48
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.09. Современные социологические теории
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Дергунов Юрий Валериевич, старший преподаватель кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.09. Современные социологические теории одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол № 7 от «27» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.09 Современные социологические теории обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<p>ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология № 75 от 05.02.2018 Редакция с изменениям и N 1456 от 26.11.2020 (с изменениям и и дополнения ми от 08.02.2021 г.)</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>ОПК-2.1</p>	<p>Формулирует основные понятия социологии и использует их при изучении социальных явлений и процессов</p>	<p><i>Знает:</i> ОПК-2.1. 3-1. Знает логику взаимосвязи основных понятий социологии развития, а также способы их применения для описания направленных и ненаправленных социальных процессов. ОПК-2.1. 3-2. Знает базовые теории, концепции и парадигмы современной социологии ОПК-2.1. 3-3. Знает ключевые категории и понятийный аппарат социальной антропологии, понимает их взаимосвязь с фундаментальными социологическими понятиями. ОПК-2.1. 3-3. Знает ключевые категории и понятийный аппарат социальной антропологии, понимает их взаимосвязь с фундаментальными социологическими понятиями. ОПК-2.1. 3-4. Знает систему основных социологических понятий в рамках</p>

					<p>альтернативных теоретических перспектив, сложившихся в истории социологии, а также синтезирующих направлений, характер трансформации и переосмысления базовых социологических понятий в современных социологических теориях</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>ОПК-2.1. У-1. Умеет формулировать и корректно применять базовые социологические понятия при анализе конкретных социальных явлений и процессов</p> <p>ОПК-2.1. У-2. Умеет выделять ключевые тезисы и аргументы в научных и аналитических текстах</p> <p>ОПК-2.1. У-3. Умеет формулировать собственные аргументы на основе критического анализа источников</p>
			ОПК-2.2	<p>Выявляет актуальные исторические и социально-политические проблемы и использует концептуальный аппарат современной социологии</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>ОПК-2.2. 3-1. Знает современные объяснительные модели в рамках социологии развития, которые позволяют диагностировать актуальные проблемы и различать их исторические корни и современные проявления.</p> <p>ОПК-2.2. 3-2. Знает основные социологические теории и</p>

					<p>категориальный аппарат основных направлений и школ социологии</p> <p>ОПК-2.2. 3-3. Знает основные теоретические подходы и концепции, позволяющие выявлять актуальные исторические и социально-политические проблемы.</p> <p>ОПК-2.2. 3-4. Знает теоретические подходы к анализу культуры и социокультурных процессов, а также их связь с актуальными социальными и социально-политическими проблемами общества.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>ОПК-2.2. У-1. Умеет выявлять и структурировать актуальные исторические и социально-политические проблемы через призму альтернативных теоретических моделей развития, сопоставляя их объяснительную силу и прогностический потенциал</p> <p>ОПК-2.2. У-4. Умеет выявлять актуальные социально-политические проблемы, использовать концептуальный аппарат современной социологии для их научного объяснения и социологического</p>
--	--	--	--	--	---

					анализа в контексте взаимосвязи политических и социальных процессов.
			ОПК-2.3	<p>Формулирует ключевые понятия и аргументы в рамках обсуждаемых профессиональных текстов, использует концептуальный аппарат актуальных направлений социологии при объяснении социальных явлений и процессов</p>	<p><i>Знает:</i> ОПК-2.3. 3-1. Знает систему ключевых социологических понятий, структуру научной аргументации и методологию концептуального анализа профессиональных текстов для корректного определения и интерпретации социальных феноменов. ОПК-2.3. 3-3. Знает ключевые понятия (категории, термины, дефиниции) и типовые аргументативные схемы, представленные в профессиональных социологических текстах, а также концептуальный аппарат актуальных направлений современной социологии</p> <p><i>Умеет:</i> ОПК-2.3. У-1. Умеет применять концептуальный аппарат актуальных направлений социологии для формулирования обоснованных аргументов и объяснения природы социальных процессов и явлений в рамках анализа профессиональных</p>

					<p>источников. ОПК-2.3. У-2. Умеет реконструировать аргументацию из фрагмента профессионального текста, сформулировать использованные в нем ключевые понятия, а затем применить концептуальный аппарат одного из актуальных направлений социологии для альтернативного объяснения того же социального явления, демонстрируя разницу в подходах и выбирая наиболее адекватный концептуальный аппарат для анализа конкретного социального явления. ОПК-2.3. У-3. Умеет выделять и формулировать ключевые понятия и аргументы в обсуждаемых профессиональных текстах, а также применять концептуальный аппарат актуальных направлений социологии для объяснения конкретных социальных явлений и процессов</p>
	ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1	Составляет концепцию, план и программу прикладного социологического исследования	<p><i>Знает:</i> ОПК-3.1. 3-1. Знает этапы, методы и принципы построения социологического исследования ОПК-3.1. 3-3. Знает методологические основы и этапы разработки концепции, плана и</p>

					<p>программы прикладного социологического исследования (включая определение цели, задач, объекта, предмета, гипотез и методов сбора данных).</p> <p>ОПК-3.1. 3-4. Знает требования к формулировке исследовательской проблемы, целей и гипотез</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>ОПК-3.1. У-1. Умеет разрабатывать концепцию прикладного социологического исследования, опираясь на понятийный аппарат одного из современных теоретических направлений, и на её основе составлять развернутый план и программу исследования (включая выбор методов сбора и анализа данных).</p>
			ОПК-3.3	<p>Оформляет и представляет результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора по итогам профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>ОПК-3.3. 3-2. Знает требования к презентации доклада, информационного обзора по итогам профессиональной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>ОПК-3.3. У-2. Умеет оформлять результаты научно-исследовательской работы в формах аналитического отчета, статьи, устного выступления.</p>

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4,00 З.Е., 144 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 87 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 36 ак. час на лекции и 36 ак. час на практические занятия. 30 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.02.09. Современные социологические теории реализуется в 5-семестре 3 курса после изучения дисциплин:

- Теории социального развития;
- Основы социологии;
- Социальная антропология;
- История социологии.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕ ГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Кон т роль	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ СЕРЕДИНЫ XX В. И МИКРОСОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ														
Тема 1	Структурный функционализм	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, тестирование, ситуационные задания
Тема 2	Неоутилитаризм	11	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	3	Опрос, тестирование, ситуационные задания
Тема 3	Символический интеракционизм	11	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	3	Опрос, тестирование, ситуационные задания
Тема 4.	Феноменологическая социология	11	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	3	Опрос, тестирование, ситуационные

	и этнометодология													задания
РАЗДЕЛ 2. МАКРОСОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ КОНЦА XX В.														
Тема 5	Теория конфликта	11	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	3	Опрос, тестирование, ситуационные задания
Тема 6	Неомарксизм и постмарксизм	11	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	3	Опрос, тестирование, ситуационные задания
Тема 7	Структурализм, постструктурализм и феминизм	11	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	3	Опрос, тестирование, ситуационные задания
Тема 8	Современные направления теоретического синтеза в социологии	18	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, тестирование, ситуационные задания
Тема 9	Социологическая теория в современной России	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, тестирование, ситуационные задания
Итого за семестр		102	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	30	Текущий контроль
Самостоятельная работа на подготовку курсовой работы (СРкр)		9	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	Курсовая работа
Промежуточная аттестация		33	0	0	0	0	0	0	2	13	0	18	0	Экзамен
Итого по дисциплине		144	36	0	0	36	0	0	2	13	9	18	30	Экзамен, курсовая работа

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретический синтез середины XX в. и микросоциологические теории

Тема 1. Структурный функционализм. ОПК-2.1

Функционализм как направление, ориентированное на объяснение социального порядка, статики и равновесия системы. Основные принципы: холизм (приоритет целого над частями), социологизм (подчинение индивидуального социальному) и функциональное объяснение как поиск роли явления в рамках системы. Теория социального действия Т. Парсонса: волюнтаризм, эталонные переменные (аффективность/нейтральность, универсализм/партикуляризм и др.). Четыре функциональных требования системы (схема AGIL): адаптация, целедостижение, интеграция, латентность. Теория социальных изменений и эволюционные универсалии. Реконструкция функционализма Р. Мертоном: теории среднего уровня, дисфункции, явные и латентные функции, функциональные эквиваленты. Эмпирические приложения: функции стратификации (К. Дэвис, У. Мур) и функции бедности (Г. Ганс). Радикализация функционализма Н. Луманом: теория аутопойетичных систем, коммуникация как основа системы, редукция сложности и бинарные коды подсистем. Характер трансформации и переосмысления базовых социологических понятий (таких как «система» и «функция») в работах Т. Парсонса и Н. Лумана по сравнению с их классическими версиями.

Тема 2. Неоутилитаризм. ОПК-2.3.

Неоутилитаризм как совокупность теорий обмена и рационального выбора, опирающихся на модель рационального актора. Антропологические истоки: изучение дарообмена (Б. Малиновский, М. Мосс) и брачных стратегий (Дж. Фрэнгер). Психологический бихевиоризм Б. Скиннера как основа анализа поведения через подкрепление. Теория обмена Дж. Хоманса: постулаты успеха, стимула, ценности, лишения-пресыщения и агрессии-одобрения. Социологический обмен П. Блау: дифференциация власти в группе, узаконивание и оппозиция. Сетевая теория обмена Р. Эмерсона: власть как обратная сторона зависимости, механизмы балансирования отношений. Теория рационального выбора Дж. Коулмана: методологический индивидуализм, корпоративные акторы и возникновение норм из коллективного действия. Реконструкция аргументации альтернативных объяснений социального порядка. Эмпирические исследования: проблема «безбилетника» (М. Олсон), инфляция дипломов (Р. Коллинз), брак как обмен ресурсами.

Тема 3. Символический интеракционизм. ОПК-3.1.

Интеракционизм как микросоциологическая перспектива, акцентирующая внимание на смыслах и интерпретациях. Концепция «зеркального Я» Ч. Кули и роль первичных групп. Теория Дж. Г. Мида: структура личности (I, Me, Self), значимые символы и этапы социализации

(play и game). Г. Блумер: три предпосылки интеракционизма, интерпретативный процесс и критика предзаданных структур. Драматургическая социология И. Гофмана: представление себя другим, передний план и закулисы, управление впечатлениями, идеализация и ролевая дистанция. Эмпирические направления: социология эмоций (А. Хокшильд), теория стигматизации (Г. Беккер), обоснованная теория (А. Страусс, Б. Глейзер). Социологические теории как основа для разработки концепции прикладного исследования, включая формулировку гипотез на микроуровне социальных взаимодействий

Тема 4. Феноменологическая социология и этнометодология. ОПК-2.1.

Философские основы Э. Гуссерля: интенциональность сознания, жизненный мир и естественная установка. Феноменологическая социология А. Шюца: типизация опыта, интерсубъективность и структуры жизненного мира. П. Бергер и Т. Лукман о социальном конструировании реальности: хабиитуализация, институционализация, легитимация и социализация. Этнометодология Г. Гарфинкеля: критика «болванов культуры», фоновые ожидания, индексность и кризисные эксперименты. Конверсационный анализ (Х. Сакс, Э. Щеглофф) и этнометодологические исследования науки и девиации. Умение формулировать современные определения основных социологических понятий, таких как «жизненный мир» и «социальная реальность», учитывая множественность теоретических перспектив.

Раздел 2. Макросоциологические теории и теоретический синтез конца XX в.

Тема 5. Теория конфликта. ОПК-2.2.

Конфликт как фундаментальный аспект социальной жизни и реакция на структурный функционализм. Классические истоки: К. Маркс (классовая борьба), М. Вебер (господство и стратификация), Г. Зиммель (позитивные функции конфликта). Ключевые объяснительные модели современных социологических теорий которые позволяют диагностировать актуальные социальные проблемы, обусловленные борьбой за власть и ресурсы. Функциональная теория конфликта Л. Козера: влияние конфликта на сплоченность группы и гибкость структуры. Диалектическая теория Р. Дарендорфа: императивно координируемые ассоциации (ИКА), борьба за власть и формирование конфликтных групп. Синтетическая теория Р. Коллинза: микрооснования конфликта, цепочки интерактивных ритуалов и эмоциональная энергия. Историческая социология: пути к модерности (Б. Мур), анализ революций (Т. Скочпол) и источники социальной власти (М. Манн).

Тема 6. Неомарксизм и постмарксизм. ОПК-2.2.

Западный марксизм и отход от экономического детерминизма. Д. Лукач (овеществление и тотальность) и А. Грамши (теория гегемонии, роль гражданского общества). Критическая теория Франкфуртской школы:

критика инструментальной рациональности и индустрии культуры (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). Структурный марксизм Л. Альтюссера: социальная формация, идеологические аппараты государства и интерпелляция. Аналитический марксизм: классовый анализ Э. О. Райта и концепция «реальных утопий». Социологический марксизм М. Буравого и публичная социология. Постмарксизм: радикальная демократия (Э. Лаклау, Ш. Муфф) и теория автономии (К. Касториadis). Выявление актуальных социально-политических проблемы в конкретных социальных контекстах (например, на уровне глобальных процессов или на уровне промышленного предприятия).

Тема 7. Структурализм, постструктурализм и феминизм. ОПК-3.3.

Структурализм как междисциплинарный подход: анализ систем отношений, приоритет синхронии и поиск скрытых структур. Лингвистические основы Ф. де Соссюра (язык и речь, означаемое и означающее). Структурная антропология К. Леви-Стросса: табу на инцест как граница культуры, структуры родства, экономики и речи как формы коммуникации и обмена; бинарные оппозиции и типология обществ. Постструктуралистская критика рациональности: «археология знания» (дискурс, эпистемы) и «генеалогия власти» (дисциплинарная власть, Паноптикум, биополитика) М. Фуко; деконструкция, преодоление логоцентризма и иерархических оппозиций Ж. Деррида. Феминизм как синтез социальной теории и движения: теории гендерного различия (культурный феминизм, С. де Бовуар) и неравенства (либеральный феминизм Б. Фридан, социальное конструирование гендера). Теории гендерного угнетения: психоаналитический подход Н. Ходороу и радикальный феминизм (патриархат как система господства, геноцид). Теории структурного угнетения: социалистический феминизм З. Эйзенстайн и теория интерсекциональности П. Хилл Коллинз. Характер связи эмпирических выводов с понятийным аппаратом современных социологических теорий, таких как биополитика М. Фуко или теория интерсекциональности П. Хилл Коллинз, при оформлении аналитических отчетов.

Тема 8. Современные направления теоретического синтеза в социологии. ОПК-2.3.

Попытки преодоления дилемм структуры и действия, материализма и идеализма. Теория фигурации Н. Элиаса: взаимозависимость индивидов и процесс цивилизации (психогенез и социогенез). Теория структурации Э. Гидденса: дуальность структуры, практическое и дискурсивное сознание, институциональные порядки модерности. Генетический структурализм П. Бурдьё: габитус как система диспозиций, поля как пространства борьбы и виды капитала (экономический, культурный, социальный, символический). Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса: жизненный мир против системы, колонизация жизненного мира. Акторно-сетевая теория Б. Латура: социология ассоциаций, роль не-человеческих акторов (актантов) и гибридов. Теория морфогенеза М. Арчер и деятельностный подход П. Штомпки. Выбор наиболее адекватного концептуального аппарата для анализа конкретного

социального явления, сопоставляя аргументацию интегративных моделей П. Бурдьё, Э. Гидденса и Ю. Хабермаса.

Тема 9. Социологическая теория в современной России. ОПК-2.2.

Дискуссии о состоянии и проблемах теоретической социологии в России (А. Филиппов, М. Соколов и др.). Центры теоретических исследований и основные периодические издания. Теория институциональных матриц С. Кирдиной-Чэндлер: X и Y-матрицы, их свойства и доминантно-комплиментарные отношения. Теория «общества травмы» Ж. Тощенко: деформация социальных отношений в условиях турбулентной трансформации и её проявления в современной России. Использование концептуального аппарата современной социологии (например, теории «общества травмы» Ж. Тощенко) для научного объяснения и диагностики актуальных проблем трансформации российского общества.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.09. Современные социологические теории входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			B	P/ Passed
60-69	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. *Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам*

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.09. Современные социологические теории используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Вопросы для проведения опроса, тестирование, ситуационные задания.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КР
	УО	ТЗ	
Р-1. / Т-1	5	3	14
Р-1. / Т-2	5	3	
Р-1. / Т-3	5	3	
Р-1. / Т-4	5	3	
Р-2. / Т-5	5	3	14
Р-2. / Т-6	5	3	
Р-2. / Т-7.	5	3	
Р-2. / Т-8	5	3	
Р-2. / Т-9	5	3	
Итого: 100 б	45	27	28

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

КЗ – контрольные задания;

ПЗ – практическое занятие;

Д – доклад;

КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
5	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-2	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
3	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных работы):

Раздел 1. Теоретический синтез середины XX в. и микросоциологические теории

Тема 1. Структурный функционализм. ОПК-2.1.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Функционализм как особое направление социологии.
2. Классические истоки функционалистского теоретизирования.
3. Теория социального действия Т. Парсонса.
4. Теория социальной системы Т. Парсонса.
5. Теория социальных изменений Т. Парсонса.
6. Структурный функционализм в эмпирических исследованиях.
7. Критика структурного функционализма.
8. Функционалистская теория Р. Мертона.
9. Радикализация функционализма в работах Н. Лумана.

Тестовые задания:

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Р. Мертон анализирует ритуал «танца дождя» у индейцев Хопи. С точки зрения его теории, укрепление групповой солидарности в ходе этого обряда, который не приносит дождя, является:

- А) Явной функцией.
- Б) Дисфункцией.
- В) Латентной функцией.
- Г) Нон-функцией.

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Т. Парсонс описывает профессиональное поведение врача как «аффективно нейтральное». К какому теоретическому конструкту относится эта характеристика? А) Функциональные требования (AGIL). Б) Эталонные переменные (pattern variables). В) Эволюционные универсалии. Г) Коммуникативные посредники.

Тест 3. Прочитайте текст и установите последовательность.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Расположите подсистемы общества в порядке убывания их контролирующей роли согласно «кибернетической иерархии» Т. Парсонса:

1. Политическая система (G)
2. Подсистема культуры / фидуциарная система (L)
3. Экономическая подсистема (A)
4. Социетальное сообщество (I)

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответов.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие два из перечисленных принципов являются основополагающими для классического структурного функционализма?

- А) Методологический индивидуализм.
- Б) Холизм (рассмотрение общества как целостной системы,

приоритетной по отношению к частям).

В) Фокус на радикальных социальных изменениях и конфликтах.

Г) Социологизм (подчинение индивидуального социальному, приоритет социальных ролей и норм).

Тест 5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между функциональными требованиями схемы AGIL (по Т. Парсонсу) и соответствующими им подсистемами общества:

Функциональное требование	Институциональная подсистема
1. Адаптация (А)	А. Политика
2. Целедостижение (G)	Б. Социетальное сообщество (правовые нормы)
3. Интеграция (I)	В. Экономика
4. Поддержание образца (L)	Г. Система попечения (семья, школа, религия)

Тест 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

По Т. Парсонсу, широта проявлений социальной роли в обществе характеризует такую эталонную переменную социального действия, как ...

А. аффективность / аффективная нейтральность

Б. партикуляризм / универсализм

В. диффузность / специфичность

Г. ориентация на себя / ориентация на коллектив.

Тема 2. Неоутилитаризм. ОПК-2.3.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Утилитаризм в политической экономии.
2. Теория обмена в антропологии.
3. Психологический бихевиоризм и теория обмена.
4. Теория обмена обмена Дж. Хоманса.
5. Теория обмена П. Блау.
6. Теория обмена Р. Эмерсона.
7. Теория рационального выбора Дж. Коулмана.
8. Неоутилитаризм в эмпирических исследованиях.
9. Критика неоутилитаризма.

Тестовые задания:

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

М. Олсон в работе «Логика коллективных действий» описывает «проблему безбилетника». В чем заключается рациональная стратегия индивида в большой группе при производстве общественных благ? А) Вкладывать максимум усилий ради общего процветания. Б) Пользоваться благом, не неся личных издержек на его создание. В) Выходить из группы при малейшем риске неудачи. Г) Стремиться стать лидером для контроля над ресурсами.

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Дж. Коулман в теории рационального выбора использует понятие «оптимизация». Как актер принимает решение в условиях ограниченной информации и ресурсов?

- А) Всегда находит математически идеальный вариант.
- Б) Выбирает вариант, который кажется ему удовлетворительным.

- В) Действует абсолютно случайно, полагаясь на удачу.
- Г) Отказывается от действия до получения полной информации.

Тест 3. Прочитайте текст и установите последовательность.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Укажите правильную последовательность этапов развития социальной структуры от микро- до макроуровня в теории обмена П. Блау:

- А) Оппозиция и изменения.
- Б) Межличностный обмен.
- В) Узаконивание и организация.
- Г) Дифференциация статуса и власти.

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие две научные традиции послужили фундаментом для формирования современного социологического неоутилитаризма (в частности, теории обмена Дж. Хоманса)?

- А) Психологический бихевиоризм (Б. Скиннер).
- Б) Классическая политическая экономия (А. Смит, Д. Рикардо).
- В) Феноменология (Э. Гуссерль).
- Г) Структурализм (К. Леви-Стросс).

Тест 5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания)

вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между типами вознаграждений во внутригрупповой динамике (по П. Блау) и их определениями:

Тип вознаграждения	Определение
1. Одобрение	А. Признание превосходства другого субъекта, идущее снизу вверх от подчиненных к лидеру.
2. Уважение	Б. Изменение поведения субъекта под угрозой прекращения потока ресурсов от более влиятельного партнера.
3. Уступки	В. Форма морального поощрения нижестоящих членов группы со стороны вышестоящих.
4. Деньги	Г. Внешнее материальное вознаграждение, используемое в отношениях обмена.

Тест 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Согласно какому постулату Дж. Хоманса, чем регулярнее человек получал награду в недавнем прошлом, тем меньше он ценит каждую последующую единицу этой награды?

- А) Постулат успеха.
- Б) Постулат стимула.
- В) Постулат лишения–пресыщения.
- Г) Постулат агрессии–одобрения.

Тема 3. Символический интеракционизм. ОПК-3.1.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Прагматизм как философское основание символического интеракционизма.
2. Социология Ч.Х. Кули.
3. Социология У. А. Томаса.
4. Социология Дж. Г. Мида.
5. Символический интеракционизм Г. Блумера.
6. Драматургическая социология И. Гофмана.
7. Символический интеракционизм в эмпирических исследованиях.

8. Критика и перспективы символического интеракционизма.

Тестовые задания:

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Человек готовится к важной встрече. Перед зеркалом он поправляет одежду, представляя, как его оценят будущие партнеры, и в зависимости от этого воображаемого образа чувствует либо уверенность, либо смущение. Какое понятие Ч. Х. Кули описывает этот процесс?

- А) Обобщенный другой.
- Б) Зеркальное Я (зеркальная самость).
- В) Социальная организация.
- Г) Определение ситуации.

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Во время оживленной дискуссии студент внезапно высказывает оригинальную, никем не ожидаемую идею, которая меняет ход всей беседы. Какой фазе (стороне) самости по Дж. Г. Миду соответствует эта спонтанная и непредсказуемая реакция?

- А) «Me» (Меня).
- Б) «Self» (Самость).
- В) «I» (Я).
- Г) «Alter» (Другой).

Тест 3. Прочитайте текст и установите последовательность

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Укажите правильную последовательность этапов социализации личности в концепции Дж. Г. Мида:

А) Стадия коллективной игры (game).

Б) Разговор жестов: неосознанное и автоматическое взаимное приспособление организмов.

В) Стадия индивидуальной ролевой игры (play).

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Ирвинг Гофман в своей работе «Представление себя другим в повседневной жизни» предложил драматургический подход к анализу социальных взаимодействий. Выберите два понятия, которые являются центральными для его теории:

А) Органическая солидарность.

Б) Передний план (авансцена).

В) Управление впечатлениями.

Г) Классовая борьба.

Правильные ответы: Б, В.

Тест 5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между ключевыми авторами и предложенными ими концепциями или теоретическими принципами:

Автор	Институциональная подсистема
-------	------------------------------

1. Ч. Х. Кули	А. «Теорема», согласно которой ситуации, определенные как реальные, становятся реальными по своим последствиям.
2. У. А. Томас	Б. Драматургический подход к анализу взаимодействий, рассматривающий социальную жизнь как театральное представление
3. Дж. Г. Мид	В. Концепция «зеркального Я», согласно которой самовосприятие индивида формируется на основе представлений о том, каким он кажется другим.
4. И. Гофман	Г. Обоснование структуры личности через диалектическое взаимодействие фаз «I» (активное начало) и «Me» (социальные требования).

Тест 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Согласно «теореме Томаса», которая является фундаментальной для интеракционизма, последствия ситуации для людей определяются:

- А) Объективными характеристиками материальной среды.
- Б) Тем, как люди определяют эту ситуацию в качестве реальной.
- В) Врожденными инстинктами и биологическими потребностями.
- Г) Универсальными законами исторического развития.

Тема 4. Феноменологическая социология и этнометодология. ОПК-2.1.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Философские предпосылки феноменологической социологии (Э. Гуссерль).
2. Феноменологическая социология А. Шюца.
3. Социология знания П. Бергера и Т. Лукмана.
4. Этнометодология Г. Гарфинкеля: теоретические основания.
5. Эмпирические исследования в русле феноменологической социологии.
6. Критика феноменологической традиции в социологии.

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Г. Гарфинкель предложил метод «кризисных экспериментов». Какова их главная цель в рамках этнометодологического исследования?

А) Доказать иррациональность и глупость обычных людей в стрессовых ситуациях.

Б) Выявить «фоновые ожидания».

В) Установить новые, более эффективные нормы поведения в трудовых коллективах.

Г) Измерить уровень физической агрессии участников при столкновении с трудностями.

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

А. Шюц описывает способ, с помощью которого люди разбираются в действиях других, прибегая к очевидным социальным моделям интерпретации. Как называется этот процесс?

А) Объективация.

Б) Типизация.

В) Институционализация.

Г) Рационализация.

Тест 3. Прочитайте текст и установите последовательность

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Расположите этапы формирования социального института в логической последовательности (согласно теории П. Бергера и Т. Лукмана):

А) Реификация (овеществление): институты приобретают автономный характер, воспринимаясь как нечеловеческая данность.

Б) Хабитуализация (опривычивание): повторяющиеся повседневные действия превращаются в рутину и образцы.

В) Легитимация: процесс объяснения и оправдания существующих институтов для новых поколений.

Г) Институционализация: появление типичных форм социального действия, признанных группой.

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие две идеализации, согласно Альфреду Шюцу, обеспечивают возможность интерсубъективности — т.е. понимания людьми друг друга несмотря на различия в их личной биографии?

А) Идеализация аффективной нейтральности.

Б) Идеализация взаимозаменяемости точек зрения.

В) Идеализация классовой борьбы.

Г) Идеализация совпадения систем релевантности.

Тест 5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между уровнями легитимации институционального порядка (по П. Бергеру и Т. Лукману) и соответствующими им формами знания:

Уровень легитимации	Форма знаний / Пример
---------------------	-----------------------

1. Дотеоретическое знание.	А) Всеобщие системы утверждений, такие как западноевропейская христианская культура.
2. Рудиментарные теоретические утверждения	Б) Специализированные концепции, реализуемые через институты школы или церкви.
3. Явные теории легитимации.	В) Базовые определения реальности, выраженные в формуле «то, что знает каждый».
4. Символические универсумы.	Г) Фольклорные формы: пословицы, народные мудрости, легенды и сказки.

Тест 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Кто из философов является непосредственным предшественником феноменологической социологии, чьи идеи о сознании и жизненном мире легли в её основу?

- А) Томас Гоббс
- Б) Эдмунд Гуссерль
- В) Джон Дьюи
- Г) Уильям Джеймс

Раздел 2. Макросоциологические теории и теоретический синтез конца XX в.

Тема 5. Теория конфликта. ОПК-2.2.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Причины возникновения и классические истоки теории конфликта.
2. Функционалистская теория конфликта Л. Козера.
3. Диалектическая теория конфликта Р. Дарендорфа.
4. Теория конфликта Р. Коллинза.
5. Теория конфликта в контексте эмпирических исследований.
6. Критика теории конфликта.
7. Теория конфликта в исторической социологии.

Тестовые задания:

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Льюис Козер в своей работе «Функции социального конфликта» утверждает, что конфликт не всегда является деструктивным. В каком случае, с его точки зрения, конфликт выполняет позитивную функцию для группы?

- А) Когда он приводит к полной ликвидации одной из сторон.
- Б) Когда он способствует укреплению внутренних границ группы и её сплоченности перед лицом внешнего врага.
- В) Когда конфликт приобретает форму тотальной войны всех против всех.
- Г) Когда цели конфликтующих сторон являются исключительно утопическими.

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Рэндалл Коллинз в своей теории стремится добавить к макросоциологическому анализу конфликтов «микрооснования». Какой элемент является центральным для его микросоциологического подхода?

- А) Математический расчет прибыли и убытков в каждой сделке.
- Б) Биологические инстинкты агрессии, заложенные в человеке.
- В) Ритуальные цепочки взаимодействия и накопление эмоциональной энергии.
- Г) Полное подчинение индивида нормативным предписаниям культуры.

Тест 3. Прочитайте текст и установите последовательность

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Расположите этапы формирования и развития конфликтных групп в «императивно координируемых ассоциациях» (ИКА) в логической последовательности (согласно теории Р. Дарендорфа):

А) Формирование организованных групп интересов, обладающих программой и структурой.

Б) Дихотомическое разделение ролей в ассоциации на господствующие и подчиненные.

В) Формирование квазигрупп на основе общих латентных (скрытых) интересов.

Г) Перераспределение власти в ИКА и установление новых легитимированных ролевых отношений.

Д) Осознание участниками своих интересов и превращение их в явные.

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие классические мыслители XIX – начала XX в. признаются в источниках основными предшественниками современной теории конфликта благодаря их вниманию к борьбе за власть, статус и ресурсы?

А) Эмиль Дюркгейм

Б) Макс Вебер

В) Карл Маркс

Г) Огюст Конт

Тест 5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между ключевыми представителями теории конфликта и предложенными ими концепциями или теоретическими нововведениями:

Теоретик	Теоретический вклад
1. Льюис Козер	А) Обоснование «микрооснований» конфликта через концепцию ритуальных цепочек взаимодействия.
2. Ральф Дарендорф	Б) Трактовка конфликта как специфической формы социации (социальных отношений), могущей иметь позитивные проявления.
3. Рэндалл Коллинз	В) Разработка функционалистского подхода к конфликту и введение понятия «предохранительный клапан».
4. Георг Зиммель	Г) Анализ конфликтов в «императивно координируемых ассоциациях» (ИКА) как структурах власти.

Тест 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какая социологическая традиция была главным объектом критики со стороны представителей теории конфликта в 1950–1960-е годы?

- А) Марксизм.
- Б) Структурный функционализм.
- В) Символический интеракционизм.
- Г) Этнометодология.

Тема 6. Неомарксизм и постмарксизм. ОПК-2.2.

Контрольные вопросы для проведения опроса:

1. Возникновение западного марксизма.
2. Критическая теория Франкфуртской школы.
3. Структурный марксизм.
4. Аналитический и социологический марксизмы.
5. Неомарксизм в отраслевых социологиях.

6. Критика неомарксизма.
7. Постмарксизм в социальной теории.

Тестовые задания:

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Луи Альтюссер, представитель структурного марксизма, предложил концепцию общественной формации. Какое утверждение наиболее точно отражает его взгляд на роль экономики в обществе?

А) Экономика всегда и во все исторические эпохи напрямую определяет все события в политике и культуре.

Б) Экономика определяет, какой из уровней (политика или идеология) будет доминировать в обществе, но сама господствует напрямую только при капитализме.

В) Экономика является «ложным сознанием» и не влияет на реальные структуры власти.

Г) Понятие экономики — это буржуазный миф, который должен быть заменен понятием «дискурса».

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Корнелиус Касториадис в своей концепции «воображаемого установления общества» различает два состояния социальности. Как называется состояние, при котором общество забывает, что его законы и институты — это продукт его собственного творчества, и воспринимает их как нечто внешнее и неизменное?

А) Автономия.

Б) Гетерономия.

В) Реификация (овеществление).

Г) Дифференциация.

Тест 3. Прочитайте текст и установите последовательность

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Расположите уровни организации класса в теории Антонио Грамши в порядке их восхождения от узкогрупповых интересов к общественному лидерству (гегемонии):

А) Этико-политический уровень: формирование гегемонии класса в обществе и предложение проекта развития для всего социума.

Б) Экономико-корпоративный уровень: ограничение интересов рамками конкретных профессиональных групп.

В) Экономический уровень: осознание общности интересов в масштабах всего класса и борьба за политическое равенство с другими классами.

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие два положения характерны для аналитического марксизма (Дж. Рёмер, Ю. Эльстер), стремящегося к научному пересмотру классического наследия?

А) Использование методов аналитической философии и теории рационального выбора. Б) Безоговорочное принятие трудовой теории стоимости Маркса. В) Перенос фокуса анализа эксплуатации из сферы производства в сферу распределения на рынке. Г) Опора на «диалектическую логику» как уникальный и неоспоримый метод познания.

Тест 5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства

объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между ключевыми представителями западного марксизма и их теоретическим вкладом:

Теоретик	Теоретический вклад
1. Георг Лукач	А) Теория гегемонии, осуществляемой через институты гражданского общества.
2. Антонио Грамши	Б) Идея «эпистемологического разрыва» в творчестве Маркса и концепция идеологических аппаратов государства.
3. Герберт Маркузе	В) Понятие «овеществления» (реификации), описывающее восприятие социальных сил как чуждых природных явлений.
4. Луи Альтюссер	Г) Критика «одномерного общества», в котором технология выступает новой формой социального контроля.

Тест 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какую программную цель выдвигают теоретики постмарксизма Э. Лаклау и Ш. Муфф, призывая объединить борьбу различных социальных движений (феминистских, антирасистских, экологических) в новую гегемонию?

А) Диктатура пролетариата.

Б) Экономический детерминизм.

В) Радикальная демократия.

Г) Гетерономное установление общества.

Тема 7. Структурализм, постструктурализм и феминизм. ОПК-3.3.

Контрольные вопросы для проведения опроса:

1. Становление структуралистского направления в гуманитарных науках.

2. Структурная антропология К. Леви-Стросса.
3. Социальная теория М. Фуко.
4. Деконструктивизм Ж. Деррида.
5. Феминизм: теории гендерного различия.
6. Феминизм: теории гендерного неравенства.
7. Феминизм: теории гендерного угнетения.
8. Феминизм: теории структурного угнетения.

Тестовые задания:

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

В рамках постструктуралистской теории Мишеля Фуко «дисциплинарная власть» характеризуется использованием определенных инструментов. Что из нижеперечисленного НЕ относится к компонентам этой власти?

- А) Иерархическое наблюдение (надзор).
- Б) Вынесение нормализующих суждений и наказание за отклонение от норм.
- В) Забота о себе как практика освобождения субъекта.
- Г) Инспектирование и контроль на основе научных процедур (исследование).

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Одной из ключевых методологических установок классического структурализма является:

- А) Изучение явлений в их историческом развитии и динамике (диахрония).
- Б) Приоритет анализа устоявшейся системы отношений в

определенный момент времени (синхрония).

В) Акцент на субъективных смыслах, которые индивиды придают своим действиям.

Г) Отрицание существования скрытых структур, определяющих поведение человека.

Тест 3. Прочитайте текст и установите последовательность

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Расположите этапы эволюции исследовательского фокуса в творчестве Мишеля Фуко в хронологическом порядке:

А) Генеалогия власти: анализ технологий господства, дисциплинарной власти и взаимосвязи знания и силы.

Б) Археология знания: поиск правил формирования дискурсов и выявление «эпистем» (скрытых структур знания конкретной эпохи).

В) Технологии себя (управление собой): обращение к античным практикам «заботы о себе» и вопросам субъективации.

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие два положения являются центральными для радикального феминизма (К. Миллетт, К. Маккиннон)?

А) Женщины обладают абсолютной ценностью сами по себе и не нуждаются в зависимых отношениях для самореализации.

Б) Отношения между мужчинами и женщинами в патриархальном обществе основаны на насилии (прямом физическом, символическом или экономическом).

В) Основной целью является достижение равенства через реформы законодательства и просвещение общественности.

Г) Гендерные различия обусловлены исключительно разным гормональным фоном и строением мозга.

Тест 5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между основными типами феминистских теорий (согласно классификации П. Ленгерманн и Дж. Нибрюгге-Брантли) и их центральными тезисами:

Теория	Центральный тезис
1. Теории гендерного различия	А) Неравенство женщин обусловлено тем, что они имеют меньше возможностей для самореализации из-за дискриминационного разделения труда.
2. Теории гендерного неравенства	Б) Опыт женщин в большинстве ситуаций отличается от опыта мужчин, часто из-за биологических факторов или специфики социализации.
3. Теории гендерного угнетения	В) Опыт угнетения женщины зависит от того, в какой точке «матрицы господства» (пересечения расы, класса и гендера) она находится.
4. Теории структурного угнетения	Г) Положение женщин является следствием прямых властных отношений, в которых мужчины активно контролируют и подчиняют себе женщин.

Тест 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Клод Леви-Стросс в работе «Элементарные структуры родства» искал «общий знаменатель» всех человеческих культур. Что, по его мнению, является универсальным индикатором, отделяющим мир культуры от мира

природы?

- А) Использование орудий труда.
- Б) Наличие членораздельной речи.
- В) Табу на инцест.
- Г) Религиозные верования.

Тема 8. Современные направления теоретического синтеза в социологии. ОПК-2.3.

Контрольные вопросы для проведения опроса:

1. Проблема парадигм(ы) в социологии.
2. Дилеммы социологической теории.
3. Фигуративная социология Н. Элиаса.
4. Теория структуризации Э. Гидденса.
5. Деятельностный подход П. Штомпки.
6. Теория морфогенеза М. Арчер.
7. Конструктивистский структурализм П. Бурдьё.
8. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
9. Акторно-сетевая теория Б. Латура.

Тестовые задания:

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Маргарет Арчер критикует теорию структуризации Э. Гидденса и предлагает концепцию «аналитического дуализма». Какова основная цель этого подхода? А) Полностью отказаться от понятия социальной структуры в пользу изучения микро-взаимодействий. Б) Аналитически разделять структуру, культуру и агентность, чтобы изучать их взаимное влияние во времени. В) Доказать, что культура всегда важнее материальных структур и интересов. Г) Объединить все уровни анализа в единую неразличимую дуальность.

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Бруно Латур в рамках акторно-сетевой теории предлагает новую концепцию социального действия. Кто или что может выступать в качестве «актора» в его подходе? А) Только индивиды, обладающие сознанием и четко сформулированными целями. Б) Исключительно крупные социальные классы и общественные движения. В) Сети, состоящие как из человеческих существ, так и из не-человеческих объектов (технологий, артефактов). Г) Государственные институты как единственные носители реальной власти.

*Тест 3. Прочитайте текст и установите последовательность
Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Расположите элементы процесса структуризации в логическую цепочку, отражающую реализацию человеческой агентности (по Энтони Гидденсу):

- А) Рационализация действия: постоянное поддержание «теоретического понимания» оснований своей деятельности.
- Б) Мотивация действия: потенциал для действия, наличие планов или побуждений, которые часто носят бессознательный характер.
- В) Рефлексивный мониторинг: непрерывное отслеживание актором своих действий и их физического/социального контекста.
- Г) Непреднамеренные последствия: результаты деятельности, которые не входили в изначальные цели, но становятся условиями для новых практик.

*Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.
Сценарий выполнения:*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие два ключевых понятия использует Пьер Бурдьё для объяснения связи между объективными социальными структурами и субъективными представлениями (практиками) агентов? А) Поле (сеть отношений между объективными позициями). Б) Инструментальная рациональность. В)

Габитус (система устойчивых инкорпорированных диспозиций). Г)
Аутопойезис.

Правильные ответы: А, В.

Тест 5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между именами социологов и названиями их теоретических концепций, направленных на преодоление классических дилемм (структуры/действия, объективизма/субъективизма):

Социолог	Название теории
1. Энтони Гидденс	А) Теория фигурации
2. Пьер Бурдьё	Б) Теория структуризации
3. Юрген Хабермас	В) Конструктивистский структурализм
4. Норберт Элиас	Г) Теория коммуникативного действия

Тест 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

В рамках подхода П. Штомпки структура проявляет себя в актуальном состоянии через ...

А) Оперирование

Б) Действие

В) деятельность

Г) практику

Тема 9. Социологическая теория в современной России. ОПК-2.2.

Контрольные вопросы для проведения опроса:

1. Полемика о проблемах теоретической социологии в России.

2. Центры социологического теоретизирования в России.
3. Социологические теории трансформационных процессов в России.

Тестовые задания:

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

В ходе полемики о проблемах российского социологического сообщества В.В. Радаев выделил специфическую причину его фрагментации. В чем она заключается?

- А) В расколе на сторонников количественных и качественных методов исследования.
- Б) В фрагментации сообщества по конкретным социальным проблемам и отраслям, а не по теоретическим школам.
- В) В географической изоляции московских и Санкт-Петербургских центров теоретизирования.
- Г) В полном вытеснении теоретической работы эмпирическими заказами бизнеса.

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Ж.Т. Тощенко разработал теорию «общества травмы» для описания специфики трансформационных процессов в России. Что понимается под «травмой» в контексте путей общественного развития?

- А) Форма радикальной революции, полностью разрушающей старые структуры.
- Б) Закономерная стадия органической эволюции общества.
- В) Промежуточный путь изменений между эволюцией и революцией.
- Г) Естественное состояние любого постиндустриального общества.

Тест 3. Прочитайте текст и установите последовательность

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Расположите этапы динамики институциональных матриц в истории России в хронологическом порядке, согласно теории С. Г. Кирдиной-Чэндлер:

А) Попытки масштабного внедрения институтов Y-матрицы.

Б) Историческое формирование доминирующей X-матрицы.

В) Закономерное восстановление значения институтов X-матрицы.

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Какие две из указанных институциональных характеристик, согласно теории С. Г. Кирдиной-Чэндлер, являются базовыми элементами доминирующей в России X-матрицы?

А) Рыночная экономика.

Б) Редистрибутивная (распределительная) экономика.

В) Унитарное (централизованное) политическое устройство.

Г) Федеративное государственное устройство.

Правильные ответы: Б, В.

Тест 5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между ведущими российскими центрами

социологического теоретизирования и работающими в них учеными:

Центр теоретизирования	Представители центра
1. Институт социологии ФНИСЦ РАН (Центр теоретических и историко-социологических исследований)	А) В. И. Добреньков, Н. Л. Полякова
2. НИУ Высшая школа экономики (Центр фундаментальной социологии и профильные кафедры)	Б) Ю. Н. Давыдов, А. Б. Гофман, И. Ф. Девятко
3. МГУ им. М. В. Ломоносова (Социологический факультет)	В) Д. В. Иванов, В.И. Дудина, В. И. Ильин
4. СПбГУ (Кафедры теории и истории социологии, прикладной и отраслевой социологии, социологии культуры и коммуникаций)	Г) А. Ф. Филиппов, Н. Е. Покровский

Тест 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

С точки зрения М. Соколова и К. Титаева, «провинциальный» ученый ориентирует свою деятельность на...

А) Создание уникального национального метода познания

Б) внутреннюю борьбу за административные ресурсы университета

В) внешнюю референтную группу (мировой научный «мейнстрим»)

Г) полный отказ от использования иностранных языков

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной работой по разделу (далее – КР). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КР в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КР составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КР в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной работы	Максимальное количество баллов за работу в рамках КР, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной работы	Результат контрольной работы, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине
КР 1	100	0,14	14
КР 2	100	0,14	14
Итого:	x	0,28	28

Формула расчета результата контрольной работы:

Результат контрольной работы = Количество баллов за работу в рамках КР X Коэффициент веса контрольной работы.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КР и типовые оценочные материалы:

КР – 1.

Раздел 1. Теоретический синтез середины XX в. и микросоциологические теории

Темы 1-4.

Контрольная работа. Вариант 1.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Задание 1.

Опираясь на функциональную теорию стратификации К. Дэвиса и У. Мура, объясните, почему в современном обществе сохраняется значительный разрыв в оплате труда и престиже между профессиями менеджера корпорации и работника службы клининга. Какие специфические механизмы «мотивации» и «размещения», согласно теории, использует общество для заполнения наиболее важных позиций?

Задание 2.

Опираясь на работу Говарда Беккера «Аутсайдеры», объясните, почему употребление марихуаны или иное неконвенциональное поведение рассматривается символическими интеракционистами не как статичное «качество» личности, а как «процесс» или «карьера». Какую роль в этом процессе играют институты социального контроля?

Контрольная работа. Вариант 2.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
- 2. Продумать логику и полноту ответа.*
- 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Задание 1.

Герберт Ганс в рамках функционалистской традиции утверждал, что бедность сохраняется в обществе потому, что она выполняет ряд позитивных функций для определенных групп или системы в целом. Перечислите не менее трех таких функций (например, в отношении рынка труда или социального контроля). Как этот подход помогает понять устойчивость бедности вопреки государственным программам по её искоренению?

Задание 2.

Проиллюстрируйте действие «теоремы Томаса» на примере финансового кризиса или массовой паники.

Контрольная работа. Вариант 3.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
- 2. Продумать логику и полноту ответа.*
- 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Задание 1.

Воспользуйтесь концепцией Р. Мертона о явных и латентных функциях для анализа института высшего образования. Сформулируйте явную функцию университета. Выявите как минимум одну латентную функцию, которую выполняет вуз.

Задание 2.

На примере исследования Арли Хокшильд «Управляемое сердце» объясните, каким образом эмоции стюардесс в самолете становятся объектом сознательного контроля и «коммодификации» (превращения в товар). Почему этот процесс невозможен без «взаимодействия с самим собой»?

Контрольная работа. Вариант 4.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*

2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Задание 1.

Роберт Мертон ввел понятие «функциональных эквивалентов», критикуя постулат о незаменимости существующих социальных структур. Приведите пример того, как одна и та же общественная потребность (например, обеспечение социальной солидарности или психологической поддержки) может удовлетворяться разными институтами в разные эпохи. Что, по вашему мнению, выступает современным функциональным эквивалентом традиционной религии в секуляризованном обществе?

Задание 2.

Используя концепцию Ирвинга Гофмана о «переднем плане» и «закулисье», проанализируйте поведение врача в современной клинике. Как врач осуществляет «управление впечатлением» и что именно он стремится скрыть от пациентов во время «представления»?

Контрольная работа. Вариант 5.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Задание 1.

Представьте ситуацию: крупный профсоюз борется за повышение заработной платы для всех работников отрасли. Согласно «логике коллективного действия» Мансура Олсона, почему рациональный работник, даже поддерживая цели профсоюза, может отказаться платить членские взносы и участвовать в забастовках? Перечислите не менее двух организационных механизмов, которые неоутилитаризм предлагает для преодоления этой проблемы.

Задание 2.

Опираясь на этнометодологические исследования деятельности полиции, объясните, почему резкий рост показателей учтенной преступности в отчетах часто не связан с фактическим увеличением числа правонарушений. Какую роль в «производстве правонарушений» играют практические методы работы полицейских?

Контрольная работа. Вариант 6.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Задание 1.

Опираясь на теорию обмена (П. Блау, Р. Эмерсон), объясните, почему в

семьях, где один из супругов не имеет собственного дохода, баланс власти чаще всего смещен в сторону работающего партнера. Как изменится эта ситуация при появлении у неработающего супруга альтернативных источников ресурсов (например, наследства или предложений о работе)?

Задание 2.

В рамках конврсационного анализа были исследованы методы, с помощью которых ораторы побуждают аудиторию к аплодисментам. Назовите не менее трех таких риторических приемов. Как этнометодология объясняет коллективный ропот аудитории в случае несогласия с выступающим?

Контрольная работа. Вариант 7.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
- 2. Продумать логику и полноту ответа.*
- 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Задание 1.

В современном обществе наблюдается массовое расширение доступа к высшему образованию, однако это не ведет к автоматическому снижению социального неравенства. Используя концепцию Рэндалла Коллинза о «рынке культурного капитала», объясните, почему ценность диплома падает при увеличении числа выпускников. Как ведут себя рациональные студенты в условиях обесценивания образовательной «валюты»?

Задание 2.

Опираясь на методiku Гарольда Гарфинкеля, объясните механизм «кризисного эксперимента» на примере студента, который в течение часа ведет себя дома с родителями как «квартирант» (предельно официально и вежливо). Какие скрытые структуры социальной жизни обнаруживаются в момент возникновения замешательства и гнева у окружающих? .

Контрольная работа. Вариант 8.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
- 2. Продумать логику и полноту ответа.*
- 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Задание 1.

Джеймс Бьюкенен в рамках теории «публичного выбора» утверждает, что рациональные интересы политиков и избирателей ведут к хроническому дефициту государственного бюджета. Объясните, почему политику в условиях демократии рационально поддерживать программы расходов, не покрытые налогами. Какое институциональное решение предлагает Бьюкенен для защиты интересов будущих поколений?

Задание 2.

Сравните структуру обычного телефонного разговора и звонка в службу экстренной помощи (911). Какие стандартные элементы повседневного общения исключаются в экстренных ситуациях и как диспетчеры интерпретируют «тишину» в трубке?

КР - 2

Раздел 2. Макросоциологические теории и теоретический синтез конца XX в.

Темы 5-9

Контрольная работа. Вариант 1.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
- 2. Продумать логику и полноту ответа.*
- 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Задание 1.

Опираясь на работу Рэндалла Коллинза «Общество дипломов», объясните, почему массовое расширение доступа к высшему образованию не приводит к снижению социального неравенства. Какие механизмы используют господствующие статусные группы для сохранения дистанции в условиях роста образовательного уровня населения?

Задание 2.

В современной социологической теории семья часто анализируется не просто как экономический или правовой союз, а как пространство первичного формирования психических структур индивида. Психоаналитический феминизм, возникший на стыке фрейдизма и социальной критической теории, переносит акцент с внешнего принуждения на внутренние, бессознательные механизмы воспроизводства гендерного неравенства. Охарактеризуйте рассмотрение социальных ролей в семье с точки зрения психоаналитического феминизма.

Контрольная работа. Вариант 2.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
- 2. Продумать логику и полноту ответа.*
- 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Задание 1.

С позиций теории конфликта проанализируйте феномен профессионально-сословной этики (например, врачебной или адвокатской).

Задание 2.

Традиционная социальная теория часто рассматривает семью как естественную «ячейку общества», однако радикальный феминизм подвергает этот институт жесткой деконструкции. Охарактеризуйте понимание

социальных ролей в семье с позиций радикального феминизма.

Контрольная работа. Вариант 3.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
- 2. Продумать логику и полноту ответа.*
- 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Задание 1.

Используя конфликтный подход Рэндалла Коллинза, объясните происхождение патриархальной семьи. Какие специфические ресурсы (материальные и нематериальные) лежат в основе неравенства между мужчинами и женщинами?

Задание 2.

Опираясь на теорию Н. Элиаса, объясните, как историческое формирование централизованных государств (социогенез) повлияло на изменение бытовых привычек европейцев (психогенез). Приведите пример того, как современный «порог стыдливости» в отношении естественных отправлениях или поведения за столом регулирует социальное взаимодействие в общественном месте.

Контрольная работа. Вариант 4.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
- 2. Продумать логику и полноту ответа.*
- 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Задание 1.

Используя теорию ритуальных цепочек взаимодействия Коллинза, проанализируйте ситуацию светской беседы. Как объем накопленного индивидом «культурного капитала» и «эмоциональной энергии» влияет на его успех в социальном обмене и на его позицию в иерархии престижа?

Задание 2.

В работе «Различение» П. Бурдьё утверждает, что наши «личные» вкусы (в еде, музыке, одежде) глубоко социально обусловлены. Объясните на примере различий в выборе блюд или видов спорта представителями разных классов, как габитус превращает экономическую необходимость или роскошь в «естественные» предпочтения и стиль жизни.

Контрольная работа. Вариант 5.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
- 2. Продумать логику и полноту ответа.*

3. *Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Задание 1.

Опираясь на сравнительно-исторический анализ Теды Скочпол, объясните, почему массового недовольства угнетенных классов (крестьянства или пролетариата) недостаточно для начала социальной революции. Какие специфические макросоциальные условия в государственном аппарате и в геополитической ситуации являются критическими для краха старого режима?

Задание 2.

Ю. Хабермас описывает «колонизацию жизненного мира» как процесс вытеснения речевой коммуникации системными посредниками. Проиллюстрируйте это явление на примере современных семейных отношений. К каким «патологиям» в общении это ведет?

Контрольная работа. Вариант 6.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
- 2. Продумать логику и полноту ответа.*
- 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Задание 1.

Опираясь на исследование Майкла Буравого «Производство согласия», объясните, почему рабочие на современных предприятиях часто добровольно интенсифицируют свой труд, стремясь перевыполнить норму. Какую роль в этом процессе играет превращение труда в «игру» и как это влияет на классовый конфликт?

Задание 2.

П. Бурдьё выделяет экономический, культурный, социальный и символический капиталы. Опишите на примере способы выпускника престижного вуза способы конвертации культурного капитала в остальные капиталы.

Контрольная работа. Вариант 7.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
- 2. Продумать логику и полноту ответа.*
- 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Задание 1.

Эрик Олин Райт в рамках аналитического марксизма разработал концепцию «противоречивых классовых позиций». На примере менеджера среднего звена в крупной корпорации объясните, почему его положение нельзя однозначно отнести ни к буржуазии, ни к пролетариату. Какие активы определяют его место в структуре эксплуатации?

Задание 2.

Б. Латур предлагает рассматривать действие как распределенное в сети, включающей не только людей, но и материальные объекты. Объясните на примере гибридов человека и не-человеков как технический объект меняет программу действия индивида и структуру социальных связей.

Контрольная работа. Вариант 8.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
- 2. Продумать логику и полноту ответа.*
- 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Опираясь на теории Антонио Грамши и Луи Альтюссера, объясните роль школы как «идеологического аппарата государства». Каким образом через систему образования достигается гегемония правящего класса без применения прямого насилия?

Задание 2.

Н. Элиас предлагает уйти от дихотомии «индивид — общество» через понятие фигурации. Проанализируйте на примере футбольной команды эту концепцию. Как в такой фигурации распределяется власть?

Контрольная работа. Вариант 9.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
- 2. Продумать логику и полноту ответа.*
- 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Задание 1.

В рамках неомарксистской теории регуляции утверждается, что капиталистическая экономика не является саморегулирующейся и нуждается в социальных механизмах стабилизации. На примере модели фордизма объясните, как режим накопления капитала связывается с внеэкономическими сферами (моделями потребления, структурой семьи, культурой). Почему кризис этой модели в 1970-х годах привел к поиску постфордистских стратегий?

Задание 2.

Охарактеризуйте институциональную географию современной российской социологической теории.

Контрольная работа. Вариант 10.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
- 2. Продумать логику и полноту ответа.*
- 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Задание 1.

Охарактеризуйте тезис Гарри Брейвермана о «деградации труда» в условиях монополистического капитализма. Каким образом, согласно его работе «Труд и монополистический капитал», происходит отделение «умственного» труда от «исполнительского», и к каким последствиям для субъективности рабочего это приводит?

Задание 2.

Какие основные проблемы препятствуют развитию теоретической социологии в России, согласно дискуссии в профессиональном сообществе?

Контрольная работа. Вариант 11.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
- 2. Продумать логику и полноту ответа.*
- 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Задание 1.

Используя концепцию «Паноптикума» из работы М. Фуко «Надзирать и наказывать», проанализируйте механизм работы современной школы или офиса как дисциплинарного пространства. Какие три инструмента дисциплинарной власти позволяют этим институтам эффективно управлять поведением людей без постоянного применения физического насилия?

Задание 2.

Какие основные идеологические и методологические альтернативы стоят перед российским социологическим сообществом в вопросе выхода из кризиса теоретизирования?

Контрольная работа. Вариант 12.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
- 2. Продумать логику и полноту ответа.*
- 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Задание 1.

Опираясь на первый том «Истории сексуальности», объясните тезис М. Фуко о том, что викторианская эпоха привела не к подавлению секса, а к «взрыву дискурсов» о нем. Как научное изучение сексуальности в медицине и психологии превратилось в механизм «биополитики» и контроля над населением.

Задание 2.

Раскройте основные положения теории институциональных матриц С. Г. Кирдиной-Чэндлер применительно к истории России. Опираясь на свойства институциональных матриц (инвариантность, доминантность-комплиментарность), объясните, почему попытка внедрения институтов Y-матрицы в 1990-е годы сменилась восстановлением значения X-матрицы в 2000-е годы. Какие конкретные институты экономической, политической и

культурной сфер подтверждают этот переход?

Критерии оценивания контрольных работ:

Диапазон баллов	Описание критерия
90-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
75-89	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
60-74	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-59	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Бумага, ручка / карандаш. Для выполнения курсовой работы и использования системы дистанционного обучения необходим персональный компьютер, веб-браузер, текстовый редактор.

6. *Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине*

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена и курсовой работы*.

Экзамен проходит в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами заданий (два теоретических вопроса и одно ситуационное задание). Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход мыслей, при необходимости обращаясь к заметкам, сделанным во время подготовки к ответу.

Курсовая работа выполняется на протяжении семестра. Итоговая оценка выставляется после защиты курсовой работы.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Теоретический синтез середины XX в. и микросоциологические теории.

Тема 1. Структурный функционализм. ОПК-2.1.

Теоретические вопросы:

1. Функционализм как особое направление социологии.
2. Теория социального действия Т. Парсонса.
3. Теория социальной системы Т. Парсонса.
4. Теория социальных изменений Т. Парсонса.
5. Функционалистская теория Р. Мертона.
6. Радикализация функционализма в работах Н. Лумана.

Ситуационные задания:

1. Герберт Ганс в рамках функционалистской традиции утверждал, что бедность сохраняется в обществе потому, что она выполняет ряд позитивных функций для определенных групп или системы в целом. Перечислите не менее трех таких функций (например, в отношении рынка труда или социального контроля). Как этот подход помогает понять устойчивость бедности вопреки государственным программам по её искоренению?

2. Воспользуйтесь концепцией Р. Мертона о явных и латентных функциях для анализа института высшего образования. Сформулируйте явную функцию университета. Выявите как минимум одну латентную функцию, которую выполняет вуз.

3. Роберт Мертон ввел понятие «функциональных эквивалентов», критикуя постулат о незаменимости существующих социальных структур. Приведите пример того, как одна и та же общественная потребность (например, обеспечение социальной солидарности или психологической

поддержки) может удовлетворяться разными институтами в разные эпохи. Что, по вашему мнению, выступает современным функциональным эквивалентом традиционной религии в секуляризованном обществе?

4. Опираясь на функциональную теорию стратификации К. Дэвиса и У. Мура, объясните, почему в современном обществе сохраняется значительный разрыв в оплате труда и престиже между профессиями менеджера корпорации и работника службы клининга. Какие специфические механизмы «мотивации» и «размещения», согласно теории, использует общество для заполнения наиболее важных позиций?

Тема 2. Неоутилитаризм. ОПК-2.3.

Теоретические вопросы:

1. Теория обмена обмена Дж. Хоманса.
2. Теория обмена П. Блау.
3. Теория обмена Р. Эмерсона.
4. Теория рационального выбора Дж. Коулмана.

Ситуационные задания:

1. Представьте ситуацию: крупный профсоюз борется за повышение заработной платы для всех работников отрасли. Согласно «логике коллективного действия» Мансура Олсона, почему рациональный работник, даже поддерживая цели профсоюза, может отказаться платить членские взносы и участвовать в забастовках? Перечислите не менее двух организационных механизмов, которые неоутилитаризм предлагает для преодоления этой проблемы.

2. Опираясь на теорию обмена (П. Блау, Р. Эмерсон), объясните, почему в семьях, где один из супругов не имеет собственного дохода, баланс власти чаще всего смещен в сторону работающего партнера. Как изменится эта ситуация при появлении у неработающего супруга альтернативных источников ресурсов (например, наследства или предложений о работе)?

3. Джеймс Бьюкенен в рамках теории «публичного выбора» утверждает, что рациональные интересы политиков и избирателей ведут к хроническому дефициту государственного бюджета. Объясните, почему политику в условиях демократии рационально поддерживать программы расходов, не покрытые налогами. Какое институциональное решение предлагает Бьюкенен для защиты интересов будущих поколений?

Тема 3. Символический интеракционизм. ОПК-3.1.

Теоретические вопросы:

1. Социология Ч.Х. Кули.
2. Социология У. А. Томаса.
3. Социология Дж. Г. Мида.
4. Символический интеракционизм Г. Блумера.
5. Драматургическая социология И. Гофмана.

Ситуационные задания:

1. Опираясь на работу Говарда Беккера «Аутсайдеры», объясните, почему употребление марихуаны или иное неконвенциональное поведение рассматривается символическими интеракционистами не как статичное «качество» личности, а как «процесс» или «карьера». Какую роль в этом процессе играют институты социального контроля?

2. Проиллюстрируйте действие «теоремы Томаса» на примере финансового кризиса или массовой паники.

3. На примере исследования Арли Хокшильд «Управляемое сердце» объясните, каким образом эмоции стюардесс в самолете становятся объектом сознательного контроля и «коммодификации» (превращения в товар). Почему этот процесс невозможен без «взаимодействия с самим собой»?

Тема 4. Феноменологическая социология и этнометодология. ОПК-2.1.

Теоретические вопросы:

1. Феноменологическая социология А. Шюца.

2. Социология знания П. Бергера и Т. Лукмана.

3. Этнометодология Г. Гарфинкеля: теоретические основания.

Ситуационные задания:

1. В рамках конверсационного анализа были исследованы методы, с помощью которых ораторы побуждают аудиторию к аплодисментам. Назовите не менее трех таких риторических приемов. Как этнометодология объясняет коллективный ропот аудитории в случае несогласия с выступающим?

2. Опираясь на методику Гарольда Гарфинкеля, объясните механизм «кризисного эксперимента» на примере студента, который в течение часа ведет себя дома с родителями как «квартирант» (предельно официально и вежливо). Какие скрытые структуры социальной жизни обнаруживаются в момент возникновения замешательства и гнева у окружающих?

3. Сравните с точки зрения этнометодологии структуру обычного телефонного разговора и звонка в службу экстренной помощи. Какие стандартные элементы повседневного общения исключаются в экстренных ситуациях и как диспетчеры интерпретируют «тишину» в трубке?

Раздел 2. Макросоциологические теории и теоретический синтез конца XX в.

Тема 5. Теория конфликта. ОПК-2.2.

Теоретические вопросы:

1. Функционалистская теория конфликта Л. Козера.

2. Диалектическая теория конфликта Р. Дарендорфа.

3. Теория конфликта Р. Коллинза.

4. Теория конфликта в исторической социологии.

Ситуационные задания:

1. Опираясь на работу Рэндалла Коллинза «Общество дипломов», объясните, почему массовое расширение доступа к высшему образованию не приводит к снижению социального неравенства. Какие механизмы используют господствующие статусные группы для сохранения дистанции в условиях роста образовательного уровня населения?

2. С позиций теории конфликта проанализируйте феномен профессионально-сословной этики (например, врачебной или адвокатской).

3. Используя конфликтный подход Рэндалла Коллинза, объясните происхождение патриархальной семьи. Какие специфические ресурсы (материальные и нематериальные) лежат в основе неравенства между мужчинами и женщинами?

Тема 6. Неомарксизм и постмарксизм. ОПК-2.2.

Теоретические вопросы:

1. Возникновение западного марксизма.
2. Критическая теория Франкфуртской школы.
3. Структурный марксизм.
4. Аналитический и социологический марксизмы.
5. Постмарксизм в социальной теории.

Ситуационные задания:

1. Опираясь на теории Антонио Грамши и Луи Альтюссера, объясните роль школы как «идеологического аппарата государства». Каким образом через систему образования достигается гегемония правящего класса без применения прямого насилия?

2. Охарактеризуйте тезис Гарри Брейвермана о «деградации труда» в условиях монополистического капитализма. Каким образом, согласно его работе «Труд и монополистический капитал», происходит этот процесс, и к каким последствиям для субъективности рабочего это приводит?

Тема 7. Структурализм, постструктурализм и феминизм. ОПК-3.3.

Теоретические вопросы:

1. Становление структуралистского направления в гуманитарных науках.
2. Структурная антропология К. Леви-Стросса.
3. Социальная теория М. Фуко.
4. Феминизм: теории гендерного различия.
5. Феминизм: теории гендерного неравенства.
6. Феминизм: теории гендерного угнетения.
7. Феминизм: теории структурного угнетения.

Ситуационные задания:

1. Используя концепцию «Паноптикума» из работы М. Фуко «Надзирать и наказывать», проанализируйте механизм работы современной школы или офиса как дисциплинарного пространства. Какие три

инструмента дисциплинарной власти позволяют этим институтам эффективно управлять поведением людей без постоянного применения физического насилия?

2. Традиционная социальная теория часто рассматривает семью как естественную «ячейку общества», однако радикальный феминизм подвергает этот институт жесткой деконструкции. Охарактеризуйте понимание социальных ролей в семье с позиций радикального феминизма.

Тема 8. Современные направления теоретического синтеза в социологии. ОПК-2.3.

Теоретические вопросы:

1. Проблема парадигм(ы) в социологии.
2. Дилеммы социологической теории.
3. Фигуративная социология Н. Элиаса.
4. Теория структуризации Э. Гидденса.
5. Деятельностный подход П. Штомпки.
6. Теория морфогенеза М. Арчер.
7. Конструктивистский структурализм П. Бурдьё.
8. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
9. Акторно-сетевая теория Б. Латура.

Ситуационные задания:

1. В работе «Различение» П. Бурдьё утверждает, что наши «личные» вкусы (в еде, музыке, одежде) глубоко социально обусловлены. Объясните на примере различий в выборе блюд или видов спорта представителями разных классов, как габитус превращает экономическую необходимость или роскошь в «естественные» предпочтения и стиль жизни.

2. Ю. Хабермас описывает «колонизацию жизненного мира» как процесс вытеснения речевой коммуникации системными посредниками. Проиллюстрируйте это явление на примере современных семейных отношений. К каким «патологиям» в общении это ведет?

Тема 9. Социологическая теория в современной России. ОПК-2.2.

Теоретические вопросы:

Контрольные вопросы для проведения опроса:

1. Полемика о проблемах теоретической социологии в России.
2. Центры социологического теоретизирования в России.
3. Социологические теории трансформационных процессов в России.

Ситуационные задания:

1. Раскройте основные положения теории институциональных матриц С. Г. Кирдиной-Чэндлер применительно к истории России. Опираясь на свойства институциональных матриц (инвариантность, доминантность-комплиментарность), объясните, почему попытка внедрения институтов Y-матрицы в 1990-е годы сменилась восстановлением значения X-матрицы в 2000-е годы. Какие конкретные институты экономической, политической и

культурной сфер подтверждают этот переход?

Типовые проверочные задания для самоподготовки к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Теоретический синтез середины XX в. и микросоциологические теории.

Тема 1. Структурный функционализм

Задания комбинированного типа:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*
- 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 1.

Р. Мертон анализирует ритуал «танца дождя» у индейцев Хопи. С точки зрения его теории, укрепление групповой солидарности в ходе этого обряда, который не приносит дождя, является:

- А) Явной функцией.
- Б) Дисфункцией.
- В) Латентной функцией.
- Г) Нон-функцией.

Задание 2: Т. Парсонс описывает профессиональное поведение врача как «аффективно нейтральное». К какому теоретическому конструкту относится эта характеристика? А) Функциональные требования (AGIL). Б) Эталонные переменные (pattern variables). В) Эволюционные универсалии. Г) Коммуникативные посредники.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
- 3. Построить верную последовательность из предложенных*

элементов.

Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Задание 1.

Расположите подсистемы общества в порядке убывания их контролирующей роли согласно «кибернетической иерархии» Т. Парсонса:

1. Политическая система (G)
2. Подсистема культуры / фидуциарная система (L)
3. Экономическая подсистема (A)
4. Социетальное сообщество (I)

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или A Г).

Задание 2.

Какие два из перечисленных принципов являются основополагающими для классического структурного функционализма? А) Методологический индивидуализм. Б) Холизм (рассмотрение общества как целостной системы, приоритетной по отношению к частям). В) Фокус на радикальных социальных изменениях и конфликтах. Г) Социологизм (подчинение индивидуального социальному, приоритет социальных ролей и норм)

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Задание 3.

Установите соответствие между функциональными требованиями схемы AGIL (по Т. Парсонсу) и соответствующими им подсистемами общества:

Функциональное требование	Институциональная подсистема
1 . Адаптация (A)	А. Политика

2. Целедостижение (G)	Б. Социетальное сообщество (правовые нормы)
3. Интеграция (I)	В. Экономика
4. Поддержание образца (L)	Г. Система попечения (семья, школа, религия)

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Задание 4.

По Т. Парсонсу, широта проявлений социальной роли в обществе характеризует такую эталонную переменную социального действия, как ...

А. аффективность / аффективная нейтральность

Б. партикуляризм / универсализм

В. диффузность / специфичность

Г. ориентация на себя / ориентация на коллектив.

Задания открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Задание 1.

Опираясь на функциональную теорию стратификации К. Дэвиса и У. Мура, объясните, почему в современном обществе сохраняется значительный разрыв в оплате труда и престиже между профессиями менеджера корпорации и работника службы клининга. Какие специфические механизмы «мотивации» и «размещения», согласно теории, использует общество для заполнения наиболее важных позиций?

Задание 2.

Герберт Ганс в рамках функционалистской традиции утверждал, что бедность сохраняется в обществе потому, что она выполняет ряд позитивных функций для определенных групп или системы в целом. Перечислите не менее трех таких функций (например, в отношении рынка труда или социального контроля). Как этот подход помогает понять устойчивость бедности вопреки государственным программам по её искоренению?

Задание 3.

Воспользуйтесь концепцией Р. Мертона о явных и латентных функциях для анализа института высшего образования. Сформулируйте явную функцию университета. Выявите как минимум одну латентную функцию, которую выполняет вуз.

Задание 4.

Роберт Мертон ввел понятие «функциональных эквивалентов», критикуя постулат о незаменимости существующих социальных структур. Приведите пример того, как одна и та же общественная потребность (например, обеспечение социальной солидарности или психологической поддержки) может удовлетворяться разными институтами в разные эпохи. Что, по вашему мнению, выступает современным функциональным эквивалентом традиционной религии в секуляризованном обществе?

Тема 2. Неоутилитаризм. ОПК-2.3

Задания комбинированного типа:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*
- 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 1.

М. Олсон в работе «Логика коллективных действий» описывает «проблему безбилетника». В чем заключается рациональная стратегия индивида в большой группе при производстве общественных благ? А) Вкладывать максимум усилий ради общего процветания. Б) Пользоваться благом, не неся личных издержек на его создание. В) Выходить из группы при малейшем риске неудачи. Г) Стремиться стать лидером для контроля над ресурсами.

Задание 2.

Дж. Коулман в теории рационального выбора использует понятие «оптимизация». Как актер принимает решение в условиях ограниченной информации и ресурсов?

- А) Всегда находит математически идеальный вариант.*
- Б) Выбирает вариант, который кажется ему удовлетворительным.*
- В) Действует абсолютно случайно, полагаясь на удачу.*
- Г) Отказывается от действия до получения полной информации.*

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Задание 1.

Укажите правильную последовательность этапов развития социальной структуры от микро- до макроуровня в теории обмена П. Блау:

А) Оппозиция и изменения.

Б) Межличностный обмен.

В) Узаконивание и организация.

Г) Дифференциация статуса и власти.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Задание 2.

Какие две научные традиции послужили фундаментом для формирования современного социологического неоутилитаризма (в частности, теории обмена Дж. Хоманса)?

А) Психологический бихевиоризм (Б. Скиннер).

Б) Классическая политическая экономия (А. Смит, Д. Рикардо).

В) Феноменология (Э. Гуссерль).

Г) Структурализм (К. Леви-Стросс).

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Задание 3.

Установите соответствие между типами вознаграждений во внутригрупповой динамике (по П. Блау) и их определениями:

Тип вознаграждения	Определение
1 . Одобрение	А. Признание превосходства другого субъекта, идущее снизу вверх от подчиненных к лидеру.
2. Уважение	Б. Изменение поведения субъекта под угрозой прекращения потока ресурсов от более влиятельного партнера.
3. Уступки	В. Форма морального поощрения нижестоящих членов группы со стороны вышестоящих.
4. Деньги	Г. Внешнее материальное вознаграждение, используемое в отношениях обмена.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Задание 4.

Согласно какому постулату Дж. Хоманса, чем регулярнее человек получал награду в недавнем прошлом, тем меньше он ценит каждую последующую единицу этой награды?

А) Постулат успеха.

Б) Постулат стимула.

В) Постулат лишения–пресыщения.

Г) Постулат агрессии–одобрения.

Задания открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. *Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Задание 1.

Представьте ситуацию: крупный профсоюз борется за повышение заработной платы для всех работников отрасли. Согласно «логике коллективного действия» Мансура Олсона, почему рациональный работник, даже поддерживая цели профсоюза, может отказаться платить членские взносы и участвовать в забастовках? Перечислите не менее двух организационных механизмов, которые неоутилитаризм предлагает для преодоления этой проблемы.

Задание 2.

Опираясь на теорию обмена (П. Блау, Р. Эмерсон), объясните, почему в семьях, где один из супругов не имеет собственного дохода, баланс власти чаще всего смещен в сторону работающего партнера. Как изменится эта ситуация при появлении у неработающего супруга альтернативных источников ресурсов (например, наследства или предложений о работе)?

Задание 3.

В современном обществе наблюдается массовое расширение доступа к высшему образованию, однако это не ведет к автоматическому снижению социального неравенства. Используя концепцию Рэндалла Коллинза о «рынке культурного капитала», объясните, почему ценность диплома падает при увеличении числа выпускников. Как ведут себя рациональные студенты в условиях обесценивания образовательной «валюты»?

Задание 4.

Джеймс Бьюкенен в рамках теории «публичного выбора» утверждает, что рациональные интересы политиков и избирателей ведут к хроническому дефициту государственного бюджета. Объясните, почему политику в условиях демократии рационально поддерживать программы расходов, не покрытые налогами. Какое институциональное решение предлагает Бьюкенен для защиты интересов будущих поколений?

Тема 3. Символический интеракционизм. ОПК-3.1.

Задания комбинированного типа:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сценарий выполнения:

1. *Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*

2. *Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.*

3. *Выбрать один верный ответ.*

4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*

5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4*

текст обоснования).

Задание 1.

Человек готовится к важной встрече. Перед зеркалом он поправляет одежду, представляя, как его оценят будущие партнеры, и в зависимости от этого воображаемого образа чувствует либо уверенность, либо смущение. Какое понятие Ч. Х. Кули описывает этот процесс?

- А) Обобщенный другой.
- Б) Зеркальное Я (зеркальная самость).
- В) Социальная организация.
- Г) Определение ситуации.

Задание 2.

Во время оживленной дискуссии студент внезапно высказывает оригинальную, никем не ожидаемую идею, которая меняет ход всей беседы. Какой фазе (стороне) самости по Дж. Г. Миду соответствует эта спонтанная и непредсказуемая реакция?

- А) «Me» (Меня).
- Б) «Self» (Самость).
- В) «I» (Я).
- Г) «Alter» (Другой).

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Задание 1.

Укажите правильную последовательность этапов социализации личности в концепции Дж. Г. Мида:

- А) Стадия коллективной игры (game).
- Б) Разговор жестов: неосознанное и автоматическое взаимное приспособление организмов.
- В) Стадия индивидуальной ролевой игры (play).

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Задание 2.

Ирвинг Гофман в своей работе «Представление себя другим в повседневной жизни» предложил драматургический подход к анализу социальных взаимодействий. Выберите два понятия, которые являются центральными для его теории:

- А) Органическая солидарность.
- Б) Передний план (авансцена).
- В) Управление впечатлениями.
- Г) Классовая борьба.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Задание 3.

Установите соответствие между ключевыми авторами и предложенными ими концепциями или теоретическими принципами:

Автор	Институциональная подсистема
1. Ч. Х. Кули	А. «Теорема», согласно которой ситуации, определенные как реальные, становятся реальными по своим последствиям.
2. У. А. Томас	Б. Драматургический подход к анализу взаимодействий, рассматривающий социальную жизнь как театральное представление
3. Дж. Г. Мид	В. Концепция «зеркального Я», согласно которой самовосприятие индивида формируется на основе представлений о том, каким он кажется другим.
4. И. Гофман	Г. Обоснование структуры личности через диалектическое взаимодействие фаз «I» (активное начало) и «Me» (социальные требования).

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Задание 4.

Согласно «теореме Томаса», которая является фундаментальной для интеракционизма, последствия ситуации для людей определяются:

А) Объективными характеристиками материальной среды.

Б) Тем, как люди определяют эту ситуацию в качестве реальной.

В) Врожденными инстинктами и биологическими потребностями.

Г) Универсальными законами исторического развития.

Задания открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Задание 1.

Опираясь на работу Говарда Беккера «Аутсайдеры», объясните, почему употребление марихуаны или иное неконвенциональное поведение рассматривается символическими интеракционистами не как статичное «качество» личности, а как «процесс» или «карьера». Какую роль в этом процессе играют институты социального контроля?

Задание 2.

Проиллюстрируйте действие «теоремы Томаса» на примере финансового кризиса или массовой паники.

Задание 3.

На примере исследования Арли Хокшильд «Управляемое сердце» объясните, каким образом эмоции стюардесс в самолете становятся объектом сознательного контроля и «коммодификации» (превращения в товар). Почему этот процесс невозможен без «взаимодействия с самим собой»?

Задание 4.

Используя концепцию Ирвинга Гофмана о «переднем плане» и «закулисье», проанализируйте поведение врача в современной клинике. Как врач осуществляет «управление впечатлением» и что именно он стремится скрыть от пациентов во время «представления»?

Тема 4. Феноменологическая социология и этнометодология. ОПК-2.1.

Задания комбинированного типа:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*
- 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 1.

Г. Гарфинкель предложил метод «кризисных экспериментов». Какова их главная цель в рамках этнометодологического исследования?

- А) Доказать иррациональность и глупость обычных людей в стрессовых ситуациях.
- Б) Выявить «фоновые ожидания».
- В) Установить новые, более эффективные нормы поведения в трудовых коллективах.
- Г) Измерить уровень физической агрессии участников при столкновении с трудностями.

Задание 2.

А. Шюц описывает способ, с помощью которого люди разбираются в действиях других, прибегая к очевидным социальным моделям интерпретации. Как называется этот процесс?

- А) Объективация.
- Б) Типизация.
- В) Институционализация.
- Г) Рационализация.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
- 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.*

Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Задание 1.

Расположите этапы формирования социального института в логической последовательности (согласно теории П. Бергера и Т. Лукмана):

А) Реификация (овеществление): институты приобретают автономный характер, воспринимаясь как нечеловеческая данность.

Б) Хабитуализация (опривычивание): повторяющиеся повседневные действия превращаются в рутину и образцы.

В) Легитимация: процесс объяснения и оправдания существующих институтов для новых поколений.

Г) Институционализация: появление типичных форм социального действия, признанных группой.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Задание 2.

Какие две идеализации, согласно Альфреду Шюцу, обеспечивают возможность интерсубъективности — т.е. понимания людьми друг друга несмотря на различия в их личной биографии?

А) Идеализация аффективной нейтральности.

Б) Идеализация взаимозаменяемости точек зрения.

В) Идеализация классовой борьбы.

Г) Идеализация совпадения систем релевантности.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Задание 3.

Установите соответствие между уровнями легитимации институционального порядка (по П. Бергеру и Т. Лукману) и соответствующими им формами знания:

Уровень легитимации	Форма знаний / Пример
1. Дотеоретическое знание.	А) Всеобщие системы утверждений, такие как западноевропейская христианская культура.
2. Рудиментарные теоретические утверждения	Б) Специализированные концепции, реализуемые через институты школы или церкви.
3. Явные теории легитимации.	В) Базовые определения реальности, выраженные в формуле «то, что знает каждый».
4. Символические универсумы.	Г) Фольклорные формы: пословицы, народные мудрости, легенды и сказки.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Задание 4.

Кто из философов является непосредственным предшественником феноменологической социологии, чьи идеи о сознании и жизненном мире легли в её основу?

А) Томас Гоббс

Б) Эдмунд Гуссерль

В) Джон Дьюи

Г) Уильям Джеймс

Задания открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Задание 1.

Опираясь на этнометодологические исследования деятельности полиции, объясните, почему резкий рост показателей учтенной преступности в отчетах часто не связан с фактическим увеличением числа правонарушений. Какую роль в «производстве правонарушений» играют практические методы работы полицейских?

Задание 2.

В рамках конверсационного анализа были исследованы методы, с помощью которых ораторы побуждают аудиторию к аплодисментам. Назовите не менее трех таких риторических приемов. Как этнометодология объясняет коллективный ропот аудитории в случае несогласия с выступающим?

Задание 3.

Опираясь на методику Гарольда Гарфинкеля, объясните механизм «кризисного эксперимента» на примере студента, который в течение часа ведет себя дома с родителями как «квартирант» (предельно официально и вежливо). Какие скрытые структуры социальной жизни обнаруживаются в момент возникновения замешательства и гнева у окружающих? .

Задание 4.

Сравните структуру обычного телефонного разговора и звонка в службу экстренной помощи (911). Какие стандартные элементы повседневного общения исключаются в экстренных ситуациях и как диспетчеры интерпретируют «тишину» в трубке?.

Раздел 2. Макросоциологические теории и теоретический синтез конца XX в.

Тема 5. Теория конфликта. ОПК-2.2.

Задания комбинированного типа:

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*
- 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 1.

Льюис Козер в своей работе «Функции социального конфликта» утверждает, что конфликт не всегда является деструктивным. В каком случае, с его точки зрения, конфликт выполняет позитивную функцию для группы?

- А) Когда он приводит к полной ликвидации одной из сторон.
- Б) Когда он способствует укреплению внутренних границ группы и её сплоченности перед лицом внешнего врага.
- В) Когда конфликт приобретает форму тотальной войны всех против всех.

Г) Когда цели конфликтующих сторон являются исключительно утопическими.

Задание 2.

Рэндалл Коллинз в своей теории стремится добавить к макросоциологическому анализу конфликтов «микрооснования». Какой элемент является центральным для его микросоциологического подхода?

- А) Математический расчет прибыли и убытков в каждой сделке.
- Б) Биологические инстинкты агрессии, заложенные в человеке.
- В) Ритуальные цепочки взаимодействия и накопление эмоциональной энергии.
- Г) Полное подчинение индивида нормативным предписаниям культуры.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Задание 1.

Расположите этапы формирования и развития конфликтных групп в «императивно координируемых ассоциациях» (ИКА) в логической последовательности (согласно теории Р. Дарендорфа):

- А) Формирование организованных групп интересов, обладающих программой и структурой.
- Б) Дихотомическое разделение ролей в ассоциации на господствующие и подчиненные.
- В) Формирование квазигрупп на основе общих латентных (скрытых) интересов.
- Г) Перераспределение власти в ИКА и установление новых легитимированных ролевых отношений.
- Д) Осознание участниками своих интересов и превращение их в явные.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Задание 2.

Какие классические мыслители XIX – начала XX в. признаются в источниках основными предшественниками современной теории конфликта благодаря их вниманию к борьбе за власть, статус и ресурсы?

- А) Эмиль Дюркгейм
- Б) Макс Вебер
- В) Карл Маркс
- Г) Огюст Конт

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Задание 3.

Установите соответствие между ключевыми представителями теории конфликта и предложенными ими концепциями или теоретическими нововведениями:

Теоретик	Теоретический вклад
1. Льюис Козер	А) Обоснование «микрооснований» конфликта через концепцию ритуальных цепочек взаимодействия.
2. Ральф Дарендорф	Б) Трактовка конфликта как специфической формы социации (социальных отношений), могущей иметь позитивные проявления.
3. Рэндалл Коллинз	В) Разработка функционалистского подхода к конфликту и введение понятия «предохранительный клапан».
4. Георг Зиммель	Г) Анализ конфликтов в «императивно координируемых ассоциациях» (ИКА) как структурах власти.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

1. *Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*

2. *Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.*

3. *Выбрать один верный ответ.*

4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 4.

Какая социологическая традиция была главным объектом критики со стороны представителей теории конфликта в 1950–1960-е годы?

А) Марксизм.

Б) Структурный функционализм.

В) Символический интеракционизм.

Г) Этнометодология.

Задания открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сценарий выполнения:

1. *Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.*

2. *Продумать логику и полноту ответа.*

3. *Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Задание 1.

Опираясь на работу Рэндалла Коллинза «Общество дипломов», объясните, почему массовое расширение доступа к высшему образованию не приводит к снижению социального неравенства. Какие механизмы используют господствующие статусные группы для сохранения дистанции в условиях роста образовательного уровня населения?

Задание 2.

С позиций теории конфликта проанализируйте феномен профессионально-сословной этики (например, врачебной или адвокатской).

Задание 3.

Используя конфликтный подход Рэндалла Коллинза, объясните происхождение патриархальной семьи. Какие специфические ресурсы (материальные и нематериальные) лежат в основе неравенства между мужчинами и женщинами?

Задание 4.

Используя теорию ритуальных цепочек взаимодействия Коллинза, проанализируйте ситуацию светской беседы. Как объем накопленного индивидом «культурного капитала» и «эмоциональной энергии» влияет на его успех в социальном обмене и на его позицию в иерархии престижа?

Тема 6. Неомарксизм и постмарксизм. ОПК-2.2.

Задания комбинированного типа:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*
- 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 1.

Луи Альтюссер, представитель структурного марксизма, предложил концепцию общественной формации. Какое утверждение наиболее точно отражает его взгляд на роль экономики в обществе?

А) Экономика всегда и во все исторические эпохи напрямую определяет все события в политике и культуре.

Б) Экономика определяет, какой из уровней (политика или идеология) будет доминировать в обществе, но сама господствует напрямую только при капитализме.

В) Экономика является «ложным сознанием» и не влияет на реальные структуры власти.

Г) Понятие экономики — это буржуазный миф, который должен быть заменен понятием «дискурса».

Задание 2.

Корнелиус Касториadis в своей концепции «воображаемого установления общества» различает два состояния социальности. Как называется состояние, при котором общество забывает, что его законы и институты — это продукт его собственного творчества, и воспринимает их как нечто внешнее и неизменное?

А) Автономия.

Б) Гетерономия.

В) Реификация (овеществление).

Г) Дифференциация.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
- 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.*

Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Задание 1.

Расположите уровни организации класса в теории Антонио Грамши в порядке их восхождения от узкогрупповых интересов к общественному лидерству (гегемонии):

А) Этико-политический уровень: формирование гегемонии класса в обществе и предложение проекта развития для всего социума.

Б) Экономико-корпоративный уровень: ограничение интересов рамками конкретных профессиональных групп.

В) Экономический уровень: осознание общности интересов в масштабах всего класса и борьба за политическое равенство с другими классами.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Задание 2.

Какие два положения характерны для аналитического марксизма (Дж. Рёмер, Ю. Эльстер), стремящегося к научному пересмотру классического наследия?

А) Использование методов аналитической философии и теории рационального выбора. Б) Безоговорочное принятие трудовой теории стоимости Маркса. В) Перенос фокуса анализа эксплуатации из сферы производства в сферу распределения на рынке. Г) Опора на «диалектическую логику» как уникальный и неоспоримый метод познания.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Задание 3.

Установите соответствие между ключевыми представителями западного марксизма и их теоретическим вкладом:

Теоретик	Теоретический вклад
1. Георг Лукач	А) Теория гегемонии, осуществляемой через институты гражданского общества.
2. Антонио Грамши	Б) Идея «эпистемологического разрыва» в творчестве Маркса и концепция идеологических аппаратов государства.
3. Герберт Маркузе	В) Понятие «овеществления» (реификации), описывающее восприятие социальных сил как чуждых природных явлений.
4. Луи Альтюссер	Г) Критика «одномерного общества», в котором технология выступает новой формой социального контроля.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Задание 4.

Какую программную цель выдвигают теоретики постмарксизма Э. Лаклау и Ш. Муфф, призывая объединить борьбу различных социальных движений (феминистских, антирасистских, экологических) в новую гегемонию?

А) Диктатура пролетариата.

Б) Экономический детерминизм.

В) Радикальная демократия.

Г) Гетерономное установление общества.

Задания открытого типа:

Тест 7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Задание 1.

Опираясь на исследование Майкла Буравого «Производство согласия»,

объясните, почему рабочие на современных предприятиях часто добровольно интенсифицируют свой труд, стремясь перевыполнить норму. Какую роль в этом процессе играет превращение труда в «игру» и как это влияет на классовый конфликт?

Задание 2.

Эрик Олин Райт в рамках аналитического марксизма разработал концепцию «противоречивых классовых позиций». На примере менеджера среднего звена в крупной корпорации объясните, почему его положение нельзя однозначно отнести ни к буржуазии, ни к пролетариату. Какие активы определяют его место в структуре эксплуатации?

Задание 3.

Опираясь на теории Антонио Грамши и Луи Альтюссера, объясните роль школы как «идеологического аппарата государства». Каким образом через систему образования достигается гегемония правящего класса без применения прямого насилия?

Задание 4.

Охарактеризуйте тезис Гарри Брейвермана о «деградации труда» в условиях монополистического капитализма. Каким образом, согласно его работе «Труд и монополистический капитал», происходит отделение «умственного» труда от «исполнительского», и к каким последствиям для субъективности рабочего это приводит?

Тема 7. Структурализм, постструктурализм и феминизм. ОПК-3.3.

Задания комбинированного типа:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*
- 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 1.

В рамках постструктуралистской теории Мишеля Фуко «дисциплинарная власть» характеризуется использованием определенных инструментов. Что из нижеперечисленного НЕ относится к компонентам этой власти?

- А) Иерархическое наблюдение (надзор).*
- Б) Вынесение нормализующих суждений и наказание за отклонение от*

норм.

В) Забота о себе как практика освобождения субъекта.

Г) Инспектирование и контроль на основе научных процедур (исследование).

Задание 2.

Одной из ключевых методологических установок классического структурализма является:

А) Изучение явлений в их историческом развитии и динамике (диахрония).

Б) Приоритет анализа устоявшейся системы отношений в определенный момент времени (синхрония).

В) Акцент на субъективных смыслах, которые индивиды придают своим действиям.

Г) Отрицание существования скрытых структур, определяющих поведение человека.

Задания закрытого типа:

Тест 3. Прочитайте текст и установите последовательность

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Задание 1.

Расположите этапы эволюции исследовательского фокуса в творчестве Мишеля Фуко в хронологическом порядке:

А) Генеалогия власти: анализ технологий господства, дисциплинарной власти и взаимосвязи знания и силы.

Б) Археология знания: поиск правил формирования дискурсов и выявление «эпистем» (скрытых структур знания конкретной эпохи).

В) Технологии себя (управление собой): обращение к античным практикам «заботы о себе» и вопросам субъективации.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа

(например, 1 4 или А Г).

Задание 2.

Какие два положения являются центральными для радикального феминизма (К. Миллетт, К. Маккиннон)?

А) Женщины обладают абсолютной ценностью сами по себе и не нуждаются в зависимых отношениях для самореализации.

Б) Отношения между мужчинами и женщинами в патриархальном обществе основаны на насилии (прямом физическом, символическом или экономическом).

В) Основной целью является достижение равенства через реформы законодательства и просвещение общественности.

Г) Гендерные различия обусловлены исключительно разным гормональным фоном и строением мозга.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Задание 3.

Установите соответствие между основными типами феминистских теорий (согласно классификации П. Ленгерманн и Дж. Нибрюгге-Брантли) и их центральными тезисами:

Теория	Центральный тезис
1. Теории гендерного различия	А) Неравенство женщин обусловлено тем, что они имеют меньше возможностей для самореализации из-за дискриминационного разделения труда.
2. Теории гендерного неравенства	Б) Опыт женщин в большинстве ситуаций отличается от опыта мужчин, часто из-за биологических факторов или специфики социализации.
3. Теории гендерного угнетения	В) Опыт угнетения женщины зависит от того, в какой точке «матрицы господства» (пересечения расы, класса и гендера) она находится.
4. Теории структурного угнетения	Г) Положение женщин является

	следствием прямых властных отношений, в которых мужчины активно контролируют и подчиняют себе женщин.
--	---

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Задание 4.

Клод Леви-Стросс в работе «Элементарные структуры родства» искал «общий знаменатель» всех человеческих культур. Что, по его мнению, является универсальным индикатором, отделяющим мир культуры от мира природы?

А) Использование орудий труда.

Б) Наличие членораздельной речи.

В) Табу на инцест.

Г) Религиозные верования.

Задания открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Задание 1.

Используя концепцию «Паноптикума» из работы М. Фуко «Надзирать и наказывать», проанализируйте механизм работы современной школы или офиса как дисциплинарного пространства. Какие три инструмента дисциплинарной власти позволяют этим институтам эффективно управлять поведением людей без постоянного применения физического насилия?.

Задание 2.

Опираясь на первый том «Истории сексуальности», объясните тезис М. Фуко о том, что викторианская эпоха привела не к подавлению секса, а к «взрыву дискурсов» о нем. Как научное изучение сексуальности в медицине и психологии превратилось в механизм «биополитики» и контроля над населением

Задание 3.

В современной социологической теории семья часто анализируется не

просто как экономический или правовой союз, а как пространство первичного формирования психических структур индивида. Психоаналитический феминизм, возникший на стыке фрейдизма и социальной критической теории, переносит акцент с внешнего принуждения на внутренние, бессознательные механизмы воспроизводства гендерного неравенства. Охарактеризуйте рассмотрение социальных ролей в семье с точки зрения психоаналитического феминизма.

Задание 4.

Традиционная социальная теория часто рассматривает семью как естественную «ячейку общества», однако радикальный феминизм подвергает этот институт жесткой деконструкции. Охарактеризуйте понимание социальных ролей в семье с позиций радикального феминизма.

Тема 8. Современные направления теоретического синтеза в социологии. ОПК-2.3.

Задания комбинированного типа:

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*
- 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 1.

Маргарет Арчер критикует теорию структуризации Э. Гидденса и предлагает концепцию «аналитического дуализма». Какова основная цель этого подхода?

- А) Полностью отказаться от понятия социальной структуры в пользу изучения микро-взаимодействий.
- Б) Аналитически разделять структуру, культуру и агентность, чтобы изучать их взаимное влияние во времени.
- В) Доказать, что культура всегда важнее материальных структур и интересов.
- Г) Объединить все уровни анализа в единую неразличимую дуальность.

Задание 2.

Бруно Латур в рамках акторно-сетевой теории предлагает новую концепцию социального действия. Кто или что может выступать в качестве «актера» в его подходе?

- А) Только индивиды, обладающие сознанием и четко

сформулированными целями.

Б) Исключительно крупные социальные классы и общественные движения.

В) Сети, состоящие как из человеческих существ, так и из нечеловеческих объектов (технологий, артефактов).

Г) Государственные институты как единственные носители реальной власти.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность

Сценарий выполнения:

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Построить верную последовательность из предложенных элементов.*

Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Задание 1.

Расположите элементы процесса структуризации в логическую цепочку, отражающую реализацию человеческой агентности (по Энтони Гидденсу):

А) Рационализация действия: постоянное поддержание «теоретического понимания» оснований своей деятельности.

Б) Мотивация действия: потенциал для действия, наличие планов или побуждений, которые часто носят бессознательный характер.

В) Рефлексивный мониторинг: непрерывное отслеживание актором своих действий и их физического/социального контекста.

Г) Непреднамеренные последствия: результаты деятельности, которые не входили в изначальные цели, но становятся условиями для новых практик.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Сценарий выполнения:

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Выбрать несколько правильных ответов.*

4. *Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).*

Задание 2.

Какие два ключевых понятия использует Пьер Бурдьё для объяснения связи между объективными социальными структурами и субъективными представлениями (практиками) агентов? А) Поле (сеть отношений между объективными позициями). Б) Инструментальная рациональность. В) Габитус (система устойчивых инкорпорированных диспозиций). Г)

Аутопойезис.

Тест 5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Задание 3.

Установите соответствие между именами социологов и названиями их теоретических концепций, направленных на преодоление классических дилемм (структуры/действия, объективизма/субъективизма):

Социолог	Название теории
1. Энтони Гидденс	А) Теория фигурации
2. Пьер Бурдьё	Б) Теория структуриации
3. Юрген Хабермас	В) Конструктивистский структурализм
4. Норберт Элиас	Г) Теория коммуникативного действия

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Задание 4.

В рамках подхода П. Штомпки структура проявляет себя в актуальном состоянии через ...

А) Оперирование

Б) Действие

В) деятельность

Г) практику

Задания открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

- 2. Продумать логику и полноту ответа.*
- 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Задание 1.

Опираясь на теорию Н. Элиаса, объясните, как историческое формирование централизованных государств (социогенез) повлияло на изменение бытовых привычек европейцев (психогенез). Приведите пример того, как современный «порог стыдливости» в отношении естественных отправлениях или поведения за столом регулирует социальное взаимодействие в общественном месте.

Задание 2.

В работе «Различение» П. Бурдьё утверждает, что наши «личные» вкусы (в еде, музыке, одежде) глубоко социально обусловлены. Объясните на примере различий в выборе блюд или видов спорта представителями разных классов, как габитус превращает экономическую необходимость или роскошь в «естественные» предпочтения и стиль жизни.

Задание 3.

Ю. Хабермас описывает «колонизацию жизненного мира» как процесс вытеснения речевой коммуникации системными посредниками. Проиллюстрируйте это явление на примере современных семейных отношений. К каким «патологиям» в общении это ведет?

Задание 4.

П. Бурдьё выделяет экономический, культурный, социальный и символический капиталы. Опишите на примере способы выпускника престижного вуза способы конвертации культурного капитала в остальные капиталы.

Тема 9. Социологическая теория в современной России. ОПК-2.2.

Задания комбинированного типа:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*
- 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 1.

В ходе полемики о проблемах российского социологического сообщества В.В. Радаев выделил специфическую причину его фрагментации.

В чем она заключается?

А) В расколе на сторонников количественных и качественных методов исследования.

Б) В фрагментации сообщества по конкретным социальным проблемам и отраслям, а не по теоретическим школам.

В) В географической изоляции московских и Санкт-Петербургских центров теоретизирования.

Г) В полном вытеснении теоретической работы эмпирическими заказами бизнеса.

Задание 2.

Ж.Т. Тощенко разработал теорию «общества травмы» для описания специфики трансформационных процессов в России. Что понимается под «травмой» в контексте путей общественного развития?

А) Форма радикальной революции, полностью разрушающей старые структуры.

Б) Закономерная стадия органической эволюции общества.

В) Промежуточный путь изменений между эволюцией и революцией.

Г) Естественное состояние любого постиндустриального общества.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Задание 1.

Расположите этапы динамики институциональных матриц в истории России в хронологическом порядке, согласно теории С. Г. Кирдиной-Чэндлер:

А) Попытки масштабного внедрения институтов Y-матрицы.

Б) Историческое формирование доминирующей X-матрицы.

В) Закономерное восстановление значения институтов X-матрицы.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Задание 2.

Какие две из указанных институциональных характеристик, согласно теории С. Г. Кирдиной-Чэндлер, являются базовыми элементами доминирующей в России X-матрицы?

- А) Рыночная экономика.
- Б) Редистрибутивная (распределительная) экономика.
- В) Унитарное (централизованное) политическое устройство.
- Г) Федеративное государственное устройство.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Задание 3.

Установите соответствие между ведущими российскими центрами социологического теоретизирования и работающими в них учеными:

Центр теоретизирования	Представители центра
1. Институт социологии ФНИСЦ РАН (Центр теоретических и историко-социологических исследований)	А) В. И. Добреньков, Н. Л. Полякова
2. НИУ Высшая школа экономики (Центр фундаментальной социологии и профильные кафедры)	Б) Ю. Н. Давыдов, А. Б. Гофман, И. Ф. Девятко
3. МГУ им. М. В. Ломоносова (Социологический факультет)	В) Д. В. Иванов, В.И. Дудина, В. И. Ильин
4. СПбГУ (Кафедры теории и истории социологии, прикладной и отраслевой социологии, социологии культуры и коммуникаций)	Г) А. Ф. Филиппов, Н. Е. Покровский

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. *Выбрать один верный ответ.*

4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 4.

С точки зрения М. Соколова и К. Титаева, «провинциальный» ученый ориентирует свою деятельность на...

- А) Создание уникального национального метода познания
- Б) внутреннюю борьбу за административные ресурсы университета
- В) внешнюю референтную группу (мировой научный «мейнстрим»)
- Г) полный отказ от использования иностранных языков

Задания открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сценарий выполнения:

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
2. *Продумать логику и полноту ответа.*
3. *Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Задание 1.

Охарактеризуйте институциональную географию современной российской социологической теории.

Задание 2.

Какие основные проблемы препятствуют развитию теоретической социологии в России, согласно дискуссии в профессиональном сообществе?

Задание 3.

Какие основные идеологические и методологические альтернативы стоят перед российским социологическим сообществом в вопросе выхода из кризиса теоретизирования?

Задание 4.

Раскройте основные положения теории институциональных матриц С. Г. Кирдиной-Чэндлер применительно к истории России. Опираясь на свойства институциональных матриц (инвариантность, доминантность-комплиментарность), объясните, почему попытка внедрения институтов Y-матрицы в 1990-е годы сменилась восстановлением значения X-матрицы в 2000-е годы. Какие конкретные институты экономической, политической и культурной сфер подтверждают этот переход?

Типовая тематика курсовых работ:

1. Применение структурного функционализма в социологии семьи.
2. Применение структурного функционализма в социологии девиантного поведения.
3. Применение символического интеракционизма в социологии организаций.

4. Применение культурсоциологии в политической социологии.
5. Применение системной теории в исследованиях массовой коммуникации.
5. Применение символического интеракционизма в социологии семьи.
6. Применение символического интеракционизма в социологии девиантного поведения.
7. Применение символического интеракционизма в социологии общественных движений.
8. Применение символического интеракционизма в гендерной социологии.
8. Применение феноменологической социологии в этносоциологии.
9. Применение феноменологической социологии в гендерной социологии.
10. Применение феноменологической социологии в социологии науки.
11. Применение феноменологической социологии в изучении разговоров.
12. Применение прагматистской социологии в социологии менеджмента.
13. Применение теории конфликта в социологии образования.
14. Применение теории конфликта в социологии профессий.
15. Применение теории конфликта в социологии революций.
16. Применение теории рационального выбора в социологии организаций.
17. Применение неоутилитаризма в социологии семьи.
18. Применение неомарксизма в социологии государства.
19. Применение неомарксизма в социологии глобализации.
20. Применение неомарксизма в классовом анализе.
21. Применение акторно-сетевой теории в социологии науки.
22. Применение структурализма в социологии литературы.
23. Применение постструктурализма в социологии потребления.
24. Применение структурализма в социологии образования.
25. Применение структурализма в социологии сексуальности.

Общее требование к тематике курсовых работ по дисциплине «Современные социологические теории» заключается в том, что они должны строиться на демонстрации применения определенной современной социологической теории (разработанной начиная с середины XX в.) в отраслевых социологических исследованиях. Таким образом, типичная тема исследования в рамках курсовой работы по дисциплине должна быть сформулирована примерно так: «Применение [название определенной современной социологической теории] в [отрасли социологического знания]». Например: «Применение символического интеракционизма в социологии девиантного поведения» или «Применение теории конфликта в социологии революций».

При выборе темы имеет смысл связать ее с общими интересами

студента, лежащими в области социологии и отталкиваться от них. Например, если студент интересуется социологией общественных движений, целесообразно обратиться к соответствующим аспектам в рамках символического интеракционизма, неоутилитаризма или теории конфликта. Иными словами, желательно, чтобы подход к выбору темы курсовой работы носил стратегический характер, создавая в определенной мере задел для дипломной работы.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS при экзамене

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Бумага, ручка / карандаш. Для выполнения курсовой работы и использования системы дистанционного обучения необходим персональный компьютер, веб-браузер, текстовый редактор.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить диалог с преподавателем, получать консультации по выполнению заданий. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестовые и иные задания.

Обучение по дисциплине «Современные социологические теории» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Работа обучающегося на лекции:

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Подготовка к практическим занятиям:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада / вопроса по теме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и / или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома.
5. Подведение итогов занятия.

Работа с литературными источниками:

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий

спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Кравченко, С. А. Социология. Классические социологические теории : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22150-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583053> (дата обращения: 04.05.2026).

2. Кравченко, С. А. Социология. Новые и новейшие социологические теории : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 520 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21708-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583096> (дата обращения: 04.05.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Бондаренко, Н. Г. Классическая и постклассическая теории общества в контексте социально-философского и социологического анализа / Н. Г. Бондаренко, А. А. Коваленко. — Пятигорск : ООО "РИА-КМВ", 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-605-30492-0. — EDN HFCFGZ. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80322957> (дата обращения: 04.05.2026).

2. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18001-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583452> (дата обращения: 04.05.2026).

3. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17826-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585391> (дата обращения: 04.05.2026).

4. Старцева, Н. Н. Современные социологические теории: практикум : учебное пособие / Н. Н. Старцева. — Екатеринбург : , 2021. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/246839> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Шангин, Н. В. Современные социологические теории: практикум : учебное пособие / Н. В. Шангин. — Москва : Дело РАНХиГС, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-00036-281-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/468980> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

(нормативные правовые акты и нормативные методические документы, иная правовая информация (при наличии))

8.4. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» (доступ к полнотекстовым издания научных журналов) - <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLibrary (доступ к полнотекстовым издания научных журналов и книг, для доступа к некоторым из них требуется подписка) - <https://elibrary.ru>

3. ЭБС «Лань» (книги издательств Издательский дом «Дело» РАНХиГС, МГУ им. М.В. Ломоносова, «Финансы и статистика», СПбГУ, Высшей школы экономики, «ФЛИНТА», «Гроссмедиа», «Лань», «Аспект пресс», «Юстицинформ»; доступ через электронный личный кабинет студента РАНХиГС) – URL: <https://e.lanbook.com>

4 ЭБС издательства «Юрайт» (монографии и учебники издательства «Юрайт»; доступ через электронный личный кабинет студента РАНХиГС) – URL: <https://urait.ru>

5. ЭБС ibooks.ru (книги издательств «Питер» и «БХВ-Петербург»; доступ через электронный личный кабинет студента РАНХиГС) – URL: <https://ibooks.ru>

6. ЭБС «IPR SMART» (книги издательств «Аспект Пресс», «Альпина Паблишер», Издательский дом «Дело» РАНХиГС, «Интермедиа», «Юнити-Дана», «Академический проект» и др.; доступ через электронный личный кабинет студента РАНХиГС) – URL: <https://iprbookshop.ru>

7. ЭБС «Znanium» (книги издательского холдинга ИНФРА-М – крупнейшего холдинга в мире академической книги, объединяющего семь российских издательств: «ФОРУМ», «МАГИСТР», «НОРМА (Юридическое издательство)», «Вузовский учебник», Научно-издательский центр «ИНФРА-М», Издательский центр «РИОР», Издательский дом «ФОРУМ»; доступ через электронный личный кабинет студента РАНХиГС) – URL: <https://znanium.ru>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные

- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- Проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук.

Требования к программному обеспечению:

- веб-браузер
- текстовый редактор.