Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 02.10.2026 15:08:27
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.01.01 История России

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственные и муниципальные финансы
(наименование образовательной программы)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2026
Москва

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**
Сакаев Василь Тимерьянович, Кукарека Андрей Николаевич, Царегородцев Алексей Васильевич, Данилов Евгений Владимирович, Алпеев Олег Евгеньевич, Тихомирова Наталия Владимировна, Яковлев Матвей Евгеньевич, Мицюк Наталья Александровна, Чеховская Оксана Евгеньевна, Грибков Иван Владимирович, Ильинова Анастасия Ивановна, Казакова Ксения Сергеевна, Степаньянц Маргарита Артемовна, Козленко Ирина Викторовна

**Руководитель направления:** Сакаев В.Т.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России одобрена на заседании Научно-методического совета общеакадемического факультета.

протокол № 10 от «17» августа 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.01 История России обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

| ОТФ/ТФ/ТД и реквизиты ПС (при наличии) | Код компетен-ции | Наименование Компетенции | Код индикатора достижения компетенций | Наименование индикатора достижения компетенций | Образовательный результат (знания/ умения/ навыки) |
|---|---|---|---|---|---|
| | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (бакалавриат) | УК-2.4. | Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ***УК-2.4. З-1. Знает*** основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области ***УК-2.4. У-1. Умеет*** проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений ***УК-2.4. У-3. Умеет*** выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | УК-4. | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (бакалавриат)<br><br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (специалитет) | УК-4.3 | Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах, строит публичные выступления на государственном языке РФ с учетом специфики аудитории и цели коммуникации | ***УК-4.3. У-2. Владеет*** нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (бакалавриат)<br><br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (специалитет) | УК-5.1 | Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ***УК-5.1. З-1.*** Знает о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и цивилизационном контексте<br>***УК-5.1. З-2.*** Знает о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в этическом контексте<br>***УК-5.1. З-4.*** Знает о наличии и историко-политических причинах межкультурного разнообразия общества<br>***УК-5.1. З-6.*** Знает и использует необходимую информацию о культурно-исторических особенностях и традициях различных социальных групп для интеллектуального, этического, гражданского саморазвития и взаимодействия с другими людьми |
| | | | УК-5.2 | Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия | ***УК-5.2. У-1.*** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию, социокультурным традициям и религиозным особенностям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | УК-5.3 | Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах. | ***УК-5.3. У-2*** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины 4 зачетных единицы (144 академических часа) по учебному плану; на контактную работу обучающихся с преподавателем по очной форме обучения выделено 116 академических часов, на самостоятельную работу выделено 15 академических часов, на промежуточную аттестацию выделено 13 академических часов.

Дисциплина Б1.О.01.01 История России относится к обязательной части образовательной программы, реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, параллельно с дисциплинами Б1.О.01.01.03 Философия, Б1.О.01.01.05 Русский язык как государственный, Б1.О.01.01.06 Иностранный язык, Б1.О.01.01.07 Культура личности и общества.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| 1. | Общие вопросы курса | 4 | 2 | | | | | | | | | | | 2 | Тестирование, опрос, выступление с докладом на практическом занятии, контрольные задания, эссе, работа с источниками и цитатами, проектное задание |
| 2. | Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII века | 14 | 8 | | | 4 | | | | | | | | 2 | Тестирование, опрос, выступление с докладом на практическом занятии, контрольные задания, эссе, работа с источниками и цитатами, работа со схемами и таблицами, дебаты и дискуссии, создание интерактивной/интеллектуальной карты |
| 3. | Русь в XIII–XV вв. | 12 | 6 | | | 4 | | | | | | | | 2 | Тестирование, опрос, выступление с докладом на практическом занятии, контрольные задания, эссе, работа с источниками и цитатами, работа с картами, дискуссионные задания, реферат, кейсы |
| 4. | Россия в XVI–XVII вв. | 18 | 10 | | | 6 | | | | | | | | 2 | Тестирование, опрос, выступление с докладом на практическом занятии, контрольные задания, эссе |
| 5. | Россия в XVIII веке | 20 | 10 | | | 6 | | | | | | | | 4 | Тестирование, опрос, выступление с докладом на практическом занятии, контрольные задания, эссе, деловая игра, презентация, дискуссионные задания |
| 6. | Промежуточная аттестация | 4 | | | | | | | | 4 | | | | | Зачет |
| Итого 1 семестр | | 72 | 36 | | | 20 | | | | 4 | | | | 12 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Российская империя в XIX – начале XX в. | 23 | 14 | | | 8 | | | | | | | | 1 | Тестирование, опрос, выступление с докладом на практическом занятии, контрольные задания, эссе, работа с картами, работа с источниками и цитатами, кейсы, дискуссионные задания, групповая работа, работа с иллюстрациями, таблицами и схемами, деловая игра |
| 8. | Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) | 33 | 20 | | | 12 | | | | | | | | 1 | Тестирование, опрос, выступление с докладом на практическом занятии, контрольные задания, эссе |
| 9. | Современная Российская Федерация (1991-2022) | 7 | 4 | | | 2 | | | | | | | | 1 | Тестирование, опрос, выступление с докладом на практическом занятии, контрольные задания, эссе, проектное задание |
| 10. | Промежуточная аттестация | 9 | | | | | | | | 9 | | | | | Зачет с оценкой |
| Итого 2 семестр | | 72 | 38 | | | 22 | | | | 9 | | | | 3 | |
| Итого | | 144 | 74 | | | 42 | | | | 13 | | | | 15 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## 3.2. Содержание дисциплины

### Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

**Тема 1. Теоретико-методологические аспекты курса**

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

**История как наука.** Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Вспомогательные исторические дисциплины.

Принципы исторической науки. Цивилизационный и формационный подходы в изучении истории. Факторы самобытности русской истории.

Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Хронологические рамки истории России. Её периодизация в связи с основными этапами развития российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах её существования, как часть российской истории.

### Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ.РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

**Тема 2.1 Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности**

*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия*

Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки следов пребывания древних людей на территории современной России. Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия на территории России. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.

**Тема 2.2 Образование государства Русь**

*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.

Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской

империей, странами Центральной,Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).

Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

**Тема 2.3 Русь в конце X — начале XIII в.**

*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*

Территория и население государства Русь. Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости.Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда». Управление в Древнерусском государстве.

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

## Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

**Тема 3. Русские земли в середине XIII — XIV в.**

*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

Монгольские завоевания в Евразии и Орда как фактор развития обществ Восточной Европы. Монгольские завоевания в Евразии. Складывание и характер зависимости от Орды подчиненных ей земель. Русские земли и зависимость от Орды.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгородеи Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке ипублицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил ЯрославичТверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы.

Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

**Тема 4. Формирование единого Русского государства в XV в.**

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель.

Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

**Тема 5. Древнерусская культура**

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов.Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско- дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация.

Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древнейРуси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

## Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

**Тема 6. Россия в начале XVI в.**

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

**Тема 7. Эпоха Ивана IV Грозного**

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров.

Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады».

Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отменаопричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.

Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политическихи экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав Россииземель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.

Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

**Тема 8. Россия на рубеже XVI–XVII вв.**

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указыо заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

**Тема 9. Смутное время**

*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этапСмутного времени.

Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на егосторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Обострение социальных противоречий и углубление Смуты. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войскоИвана Болотникова. Разгром восставших.

Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице- Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевичаВладислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией.

Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избраниена престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?

Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли.

**Тема 10. Россия в XVII в.**

*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.

Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.

Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус ихвладельцев и характер привлечения рабочей силы.

Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко- крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.

Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война,Бахчисарайский мирный договор).

**Тема 11. Культура России в XVI–XVII вв.**

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

Формирование старообрядческой культуры(«Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчествав XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веянияв живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных

живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

## Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.

### Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I

*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*

Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах.

Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право. Рекрутские наборы.

Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация,развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги вбюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы).

Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений.

Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, мерычрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы ксозданию Главного магистрата). Использование опыта европейских государств в преобразовании управления. Основание Санкт-Петербурга,становление его качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.

Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова.

Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битваи ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.

Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию.

Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).

Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ееспецифика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала.

Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения воднотранспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа.

Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр — «антихрист»).

Сопротивление реформам: осознанная оппозиция или стихийноенедовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор.

Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.

Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западнойархитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра.Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.

Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко- латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

**Тема 13. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.**

*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировкивнутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.

Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.

Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.

«Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

Петр III — результаты его кратковременного правления в сферевнутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

**Тема 14. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II**

*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*

XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопросв журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.

Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.

Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.

Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды исамоуправления.

Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.

Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий.

Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.

Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталистые» крестьяне. Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, водно транспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике.

Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры.

Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженномнейтралитете». Россия и революция во Франции.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личнойвласти императора, укрепления полиции, бюрократии.

Политика поотношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «отрехдневной бащине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.

Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результатыи последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.

Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

**Тема 15. Русская культура XVIII в.**

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета.

Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англомания. Русская дворянская усадьба.

Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита.Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения.

Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейскойхудожественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническомустихосложению.

Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».

Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов севропейскими странами в

сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

## Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

### Тема 16. Россия первой четверти XIX в.

*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения симперией Наполеона I.

Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги, и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневрМ. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

Заграничные походы русской армии. «Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль Россиив освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империяи новый расклад сил в Европе.

Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия.

Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программныеустановки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания наСенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками.Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

### Тема 17. Россия второй четверти XIX в.

*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории

российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизниРоссии, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформацияего взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство,общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции.

Российская империя второй четвертиXIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

**Тема 18. Время Великих реформ в России**

*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественноемнение середины XIX в.

Велики реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти иобщества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г.Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характервыкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.

Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенноечиновничество»: братья Милютины, А. В. Головнин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).

Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатурасердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина послереформы 1861 г.

Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России.

Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России.

Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения.

Центральная власть и национальные движения. Польское восстание1863 г. Ситуация в Белоруссии.

Россия как поликонфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм.

Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизми славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870- х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878– 1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.

Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис- Меликова. Манифест о незыблемости

самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг.

Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России.

Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал- демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг.

«Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского.

Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Национальная политика.

Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

**Тема 19. Россия на пороге XX в.**

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекста.*

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания.Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождениеполитических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии новоготипа. Нарастание политического кризиса.

Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае.Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Русско-японская война.

Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политикаевропейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

**Тема 20. Первая российская революция**

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекста.*

Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение.

«Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинахимперии. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского

конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московскоедекабрьское вооруженное восстание.

Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

**Тема 21. Российская империя в 1907–1914 гг.**

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идейные устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство:сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема земельной собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.

Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система.

«Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период.

«Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина.

**Тема 22. Первая мировая война и Россия**

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Историографические споры о зачинщике Мировой войны.

Готовность России к войне. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Бои под Саракамышем. Поражение турецких войск в Закавказье. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов,Земгор.

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, еготребования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия

1916 г. Брусиловский прорыв. Вступление Румынии в войну и ухудшение положения Русской императорской армии на Юго-Западном фронте.

Выступление П. Н. Милюкова1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Нарастание кризиса в экономике страны: топливная и транспортная проблема. Продовольственный кризис в Петрограде. Рост числа забастовок рабочих и крестьянских бунтов. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

**Тема 23. Культура в России XIX — начала XX в.**

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сетиуниверситетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в.

Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).

Формирование городского образа жизни и городской среды — доходныедома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.

Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в.

Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок».

Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова.

Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.

Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.

## Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917-1991)

**Тема 24. Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы**

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного

кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции.

Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика,аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.

Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?

Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г.

Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.

Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор.

Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Советско-польская война и ее результаты.

Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика.

Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах.

Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главкизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудармии. Дискриминационнаяполитика по отношению к «бывшим».

Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка.

Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли»М. Горького. «Монументальная пропаганда»

и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институтгражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. Петрова-Водкина, К. Ф. Юона и Б. М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения.

Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».

**Тема 25. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.**

*УК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах, строит публичные выступления на государственном языке РФ с учетом специфики аудитории и цели коммуникации*

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально- политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол»и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянскиевосстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.

Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверсткик продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулированиекооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг.

Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения.

Смерть В. И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумвирата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумвирата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг.

Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимики.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.

Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотностии ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самодеятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны,конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь».

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг.

«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис.

Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни»и роль личных подсобных хозяйств.

Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССРновых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов.

Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовыеполитическое репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг.

Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны — как средство решения экономических задач.

Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека».Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-новатора, красногокомандира, летчика.

Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе.Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения.

Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы.Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг. Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и егообразцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.

Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций.

«Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

### Тема 26. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны

*УК-2.4.Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии противКитая. Инцидент у моста Марко Поло (Луогоцяо) в 1937 г.

Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско- германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.

Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию.

Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/1942 гг.

Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.

Победа под Москвой и ее историческое значение.

Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленныхмощностей, перманентная мобилизация.

Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными.

Становление партизанского движения в тылу противника.

Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акткоренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм.Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.

Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края.

Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.

Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений.

Новый этап ~~н~~партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.

Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

Окончательное освобождение территории СССР и освободительныйпоход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерскаяоперация,Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.

Проблема фальсификации истории в связи с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.

Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиознойполитики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви.

Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киносборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой».

Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.

Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

**Тема 27. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советскогообщества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.**

*УК-2.4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно- технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы».

Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг.

«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победуН. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XXсъезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса.

Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.

Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский

фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма».

Причины отстранения Хрущева от власти.

Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выборстратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.

СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание впроизводительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики».

Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.

Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросовнаселения и обострение проблемы товарного дефицита.

Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи внеформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холоднойвойны» как комплексного противостояния в экономической, военно- технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.

Проблемные аспекты отношений СССР со странами социалистической ориентации в середине 1950-х - начале 1960-х гг.: вооруженный мятеж в Венгрии в 1956 г., отношения с КНР.

Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.

Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Позиция СССР в арабо-израильском противостоянии.

Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание СЭВ и ОВД.

Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения в 1960-х гг. СССР и война во Вьетнаме. Нарастание кризисных явлений в «социалистическом лагере»: ввод в 1968 г. войск ОВД в Чехословакию, «доктрина Брежнева», отношения с Югославией, Албанией, КНР.

Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения.

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

Развитие культуры и искусства СССРв послевоенный период. «Сталинские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм.

Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 летМОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства.

Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Память о войне в кино, литературе, театральном искусстве, музыке.

Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектовв Москве.

Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С.Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально- инструментальные ансамбли. Русский рок.

Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы- катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание.

Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах

Формирование культурного андеграунда. Неинституциональные феномены в социальном пространстве СССР: массовый нонконформизм, диссидентское правозащитное движение, религиозные движения, нелегальные политические объединения.

**Тема 28. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)**

*УК-2.4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК.

Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.

Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. Изменение взаимоотношений государства с другими религиями и конфессиями.

«Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР.

«Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случаевнешнего и внутреннего факторов.

Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности.

Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция.

Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.

## Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

### Тема 29. Россия в 1990-е гг.

*УК-2.4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Политика «шоковой терапии» Е.Т. Гайдара. Спад производства в промышленности и сельском хозяйстве. Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители.

Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, рост протестных настроений в обществе, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы.

«Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Нетрадиционные религии культы, их роль в духовном и политическом пространстве страны.

Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах.

Перегруппировка политических сил после августа 1991 г. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционногопорядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.

Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. 1992-1993 гг.: борьба между законодательной и исполнительной ветвями власти. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Результаты выборов 1995 и 1996 гг. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. «Доктрина Шеварнадзе-Козырева». Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. «Доктрина Примакова». Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

Россия и страны Центральной и Восточной Европы. «Восточное» направление российской внешней политики.

Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-заНагорного Карабаха. Россий и гражданская война в Таджикистане. Отношения России со странами Прибалтики. Российско-украинские отношения.

Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки).

«Культурная инвазия». «Размывание» национального культурного кода. Превращение контркультурных феноменов в культурные.

Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фентези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: арт-объекты, инсталляции, перформансы.

**Тема 30. Россия в XXI в.**

*УК-2.4.Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивостиполитической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.

Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения,технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. Мировой экономический кризис 2008-2009 гг. и его влияние на Россию.

«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий впроизводство, связь, и их влияние на медиасферу. Распространение в Россииразличных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики.

Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально- экономического развития РФ в 2000–2022 гг.

Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.

Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу.Интернет-телевидение.

Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числаотечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных.

Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитенав Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи.

Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение. Другие молодежные субкультуры.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. ипоследовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо- Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересыРоссии.

Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.

Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Российско-индийские отношения.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия.Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.

«Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.

Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном

Карабахе, роль России в их урегулировании.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. Гибридная война против России со стороны стран «коллективного Запада».

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01.01 История России входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания результатов выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 90-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 80-89 | Хорошо | | B | P/ Passed |
| 75-79 | | | C | P/ Passed |
| 70-74 | Удовлетворительно | | B | P/ Passed |
| 60-69 | | | E | P/ Passed |
| 0-59 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 100 баллов | 100 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.01 История России используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):
тестирование, опрос, выступление с докладом на практическом занятии, контрольные задания, контрольная работа, эссе, работа с источниками и цитатами, проектное задание, составление интерактивной карты, работа с картами, работа с иллюстрациями, схемами и таблицами, кейсы, дискуссионные задания, групповая работа, деловая игра.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### Раздел 1. Общие вопросы курса

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

1). Доклад:

– Предмет и задачи исторической науки. Профессиональное конструирование образов прошлого; история среди гуманитарных и социальных наук; риски идеологизации.

– Источники и критика источников. Классификация (письменные, вещественные, визуальные, устные), внешняя/внутренняя критика, выявление фальсификаций.

2). Опрос:
Вопросы:

– Предмет истории как науки.

– Чем «история» отличается от «прошлого»?

– Классификация источников.

3) Тестирование:

A. Один правильный ответ:

Внешняя критика источника прежде всего отвечает на вопрос:
а) с какими целями автор писал текст;
б) подлинен ли документ и когда он создан;
в) как текст вписывается в историографию;
г) какие смыслы заложены между строк.

Радиоуглеродный метод применяется преимущественно для:
а) датировки органических материалов;
б) дешифровки рукописей;
в) анализа синтаксиса текста;
г) картографирования миграций в ГИС.

B. Несколько правильных ответов:
К междисциплинарным методам историка относятся:
а) стратиграфия;
б) радиоуглеродный анализ;
в) сравнительный синтаксический разбор;
г) историческая антропология;
д) ГИС-картирование.

Для снижения риска ошибочной актуализации полезны:
а) строгая контекстуализация;
б) использование современного политического языка для описания прошлого;
в) сравнение с эмпирически близкими эпохами;
г) проверка понятийного аппарата эпохи;
д) замена источников вторичными пересказами.

C. Установление соответствия:
Соотнесите тип источника и пример:
1). вещественный; 2) письменный; 3) визуальный; 4) устный.
а) летопись; б) археологическая керамика; в) фотография; г) интервью очевидца.

4) Контрольное задание:
Вариант А. Кейс «Проверка подлинности и интерпретация источника».
Задание обучающемуся:
Вам предоставлен фрагмент исторического документа (письменного или визуального) по ранней русской истории или новому времени.
Проведите внешнюю критику: материал/носитель, датировка, происхождение, атрибуция, следы правок/копий.
Проведите внутреннюю критику: жанр, адресат, цели, авторская позиция/интересы, лексика/анахронизмы.
Сопоставьте с как минимум двумя независимыми источниками (или исследованиями) и оцените вероятность подлинности.
Сформулируйте интерпретацию содержания в контексте эпохи, обозначьте ограничения и риски искажений (европоцентризм, актуализация и т. п.).

5). Эссе:

Тема 1. «Роль внешней и внутренней критики в реконструкции исторического источника»
Тема 2. «Периодизация российской истории: критерии и альтернативы»
Методические рекомендации:
Чёткая проблематизация: в начале эссе формулируется исследовательский вопрос или тезис.
Аргументированность: основные положения обосновываются ссылками на источники и исследования; присутствует логическая связка между аргументами.
Работа с источниками: показана работа с первичными и/или вторичными источниками; указаны ограничения источников и проведена элементарная критика.
Методологическая явность: автор указывает, какие исторические методы/подходы использованы (в общем виде).
Аналитика, а не пересказ: акцент на объяснении причин, значений и следствий, сопоставлении интерпретаций.
Рефлексия альтернатив: рассмотрены альтернативные интерпретации и ограничения исследования.
Заключение: выводы связаны с поставленным вопросом; обозначены возможные направления дальнейшего изучения.
Формальные требования:
Стиль: академический, понятный научный русский язык.
Оформление: корректные ссылки/библиография (университетский стандарт).
Ясность: абзацы с четкими тематическими переходами, отсутствие фактических ошибок.

6) Работа с источниками и цитатами.

*Задание.* Прочитайте фрагменты текста (на выбор). Какая основная мысль представлена в отрывке? Согласны ли вы с представленной позицией? Сможете ли вы привести аргументы в подтверждении данной позиции?

*Фрагмент.* В неоконсервативной политологии рубежа XXI в. изучение цивилизаций приобрело прикладной характер, ориентированный на манипулирование ими как политическими символами. Яркий пример такого рода – исследование Сэмюэлем Хантингтоном (1927–2008) феномена «столкновения цивилизаций». Фактически это была попытка транслировать модель холодной войны на проблематику истории цивилизаций. Поэтому Хантингтон выделяет в них не то, что их сближает и позволяет взаимодействовать, вести диалог, а то, что позволяет им воспроизводиться как замкнутые миры (язык и религия). Проблематика цивилизационной самоидентификации выходит на первый план. Это связано с заимствованиями у постколониальных критиков, другие идеи которых (например, о пользе культурных симбиозов, жизни «между» цивилизациями) Хантингтон принципиально отвергает. От них же он воспринял идею «восстания против Запада», которое является ответом третьего мира на неоколониалистскую экспансию последнего после 1960 г. Реальной предпосылкой страха перед «столкновением цивилизаций» у Хантингтона была озабоченность активизацией латиноязычной составляющей североамериканской нации, которая переносила, по его мнению, это «столкновение» внутрь границ США.

*Теория и методология истории. Учебник для вузов / ред. В.В. Алексеев, А.В. Коротаев. Волгоград: учитель, 2014. С. 127*

*7)* Проектное задание.

*Задание 1. Этнография и культура народов России: информационная интерактивная карта.*

Цель проекта: сформировать визуализированный ряд связанных событий истории России и мира.

Задачи проекта: изучить этнографию и культуру отдельных народов России; создать интерактивную карту по отдельной теме.

Ожидаемые результаты проекта: интерактивная карта России/региона (по отдельному периоду либо периодам российской истории) с нанесенными значками – народами.

При наведении указателя раскрывается информационная карта: изображения, одежда, традиции и обряды, культура, жилища, и т.п.

Результатом участия студента в проекте может быть кейс для учебно-методических нужд подразделения. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В рамках коллективных проектов один и тот же результат получается усилиями нескольких студентов. Презентация результатов проектной работы осуществляется на практическом занятии. Длительность презентации проектной работы – 15 минут.

## Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII в.

*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия*

*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

1) Доклад:
Особенности политогенеза у восточных славян в контексте евразийской истории. Ранняя Русь: власть, право, культура.
*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия*

2) Опрос:
Назовите три ключевых памятника ранней истории человека в Северной Евразии.
Дайте схему археологической периодизации для Восточной Европы.
Что означал переход к агропасторальной экономике и чем он был обусловлен?
Роль скифов и других кочевников в евразийских обменах.
*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия*

3). Тестирование:
А. Один правильный ответ:
Центром Боспорского царства был главным образом:
а) Ольвия; б) Херсонес; в) Танаис; г) Пантикапей.
«Призвание» Рюрика традиционно датируется:
а) 822; б) 862; в) 882; г) 988.
*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия*

В. Несколько правильных ответов:
Верные утверждения о транзитных путях:
а) путь «из варяг в греки» связывал Балтику и Чёрное море по Днепру;
б) путь «из варяг в персы» шёл по Волге к Каспию;
в) оба пути избегали порогов Днепра;
г) успешная эксплуатация путей требовала договоров и охраны;
д) пути не имели значения для ранней государственности.
Для «Русской правды» характерно:
а) денежные штрафы (вира) за преступления;
б) неизменная санкция — смертная казнь;
в) элементы ограничения кровной мести;
г) регламентация статусов зависимого населения (смерды, закупы, холопы).
*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

D. Последовательность:
Расположите события в хронологическом порядке:
A) Крещение Руси; B) «Русская правда» (ранние статьи); C) «призвание» Рюрика; D) объединение центров Олегом.
*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

4). Контрольное задание:
Источниковедческий анализ летописного/византийского текста
Задание обучающемуся:
Дан фрагмент «Повести временных лет» (о Рюрике/Олеге/пути по Днепру) или отрывок из трактата Константина VII «Об управлении империей» (описание днепровских порогов).
Выполните атрибуцию и контекстуализацию (время, автор/среда, цель, адресат).
Проведите внутреннюю критику (жанр, нарративные стратегии, возможная предвзятость).
Сопоставьте сведения с независимыми данными (археология, ономастика, арабские географы), укажите совпадения/расхождения.
Сделайте исторический вывод: как текст отражает евразийские сети обменов и формирование власти? Где границы интерпретации?
*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

5) Эссе:
Тема 1. «Феодальная раздробленность на Руси: предпосылки, причины, ход, итоги и последствия».
Тема 2. «Формирование различных типов княжений на Руси: предпосылки и причины, специфика, значение».
Методические рекомендации:
Чёткая проблематизация: в начале эссе формулируется исследовательский вопрос или тезис.
Аргументированность: основные положения обосновываются ссылками на источники и исследования; присутствует логическая связка между аргументами.
Работа с источниками: показана работа с первичными и/или вторичными источниками; указаны ограничения источников и проведена элементарная критика.
Методологическая явность: автор указывает, какие исторические методы/подходы использованы (в общем виде).
Аналитика, а не пересказ: акцент на объяснении причин, значений и следствий, сопоставлении интерпретаций.
Рефлексия альтернатив: рассмотрены альтернативные интерпретации и ограничения исследования.
Заключение: выводы связаны с поставленным вопросом; обозначены возможные направления дальнейшего изучения.
Формальные требования:
Стиль: академический, понятный научный русский язык.
Оформление: корректные ссылки/библиография (университетский стандарт).
Ясность: абзацы с четкими тематическими переходами, отсутствие фактических ошибок.
*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

6) Работа с источниками и цитатами
*Задание 1.* Прочитайте отрывок из ПВЛ. Сторонником какой теории расселения восточных славян явился летописец?

«Тако же и ти же словене пришедше и седоша по дънепру и нарекоша ся поляне. а друзии деревляне. зане седоша въ лесехъ. а друзии седоша межи припетью и двиною и нарекоша ся дрьгъвичи. инии седоша на двине и нарекоша ся полочане. речькы ради яже течеть въ двину. именьмь полота. отъ сея прозъваша ся полочане. словене же сьдоша около озера илмеря. и прозъваша ся своимь именемь. и съделаша градъ и нарекоша и новъгородъ. а друзии седоша на

десне. и по семи. и по суле. и нарекоша ся север. и тако разиде ся словеньскъ языкъ. темь же и прозъва ся словеньская грамота…».
*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

7) Работа ос схемами и таблицами

*Задание 1.* Постройте блок-схему «Принятие христианства Русью», которая должна включать следующие тематически части – «Распространение христианства у восточных славян», «Русские князья и христианство», «Церковная иерархия на Руси после крещения Владимира». Вывод должен включать рассуждение на тему «Чем христианизация отличается от крещения?» и «Насколько "выбор веры" князем Владимиром был закономерен?».
*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

8) Дебаты, дискуссии

*Дебаты «Норманисты vs антинорманисты»*

Моделирование дебатов между сторонниками Г.Ф. Миллера, М.В. Ломоносова, советских и современных ученых по «варяжскому вопросу».

Распределение ролей:

1-я команда (сторонники Г.Ф. Миллера) – прим. 5 чел.

2-я команда (сторонники М.В. Ломоносова) – прим. 5 чел.

3-я команда (сторонники теории Б.Ф. Рыбакова) – прим. 5 чел.

4-я команда (сторонники генетических исследований, группы О. Балоновского) – прим. 5 чел.

Члены Академического собрания (жюри) – прим. 5 чел. (можно больше, в зависимости от состава группы).

Ведущий Академического собрания (ведущий дебатов) – 1 чел.

Тезисы для обоснования:

1-я команда: государство «Русь» основали варяги. Русы – варяги.

2-я команда: государство «Русь» основали славяне.

3-я команда: государство «Русь» основали славяне. Русы – славяне.

4-я команда: раскрывают результаты последних генетических исследований генофонда славян.

Выступление каждой команды – 7 минут После выступления каждой команды 2 вопроса задают оппоненты и 2 вопроса формулируют представители Академического собрания – 15 минут Ведущий Академического собрания обобщает аргументы сторон в формате «pro et contra» – 3 мин. Путем голосования члены Академического собрания выносят решение о победившей команде.

*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

9) Создание интерактивной/интеллектуальной карты «Первобытные стоянки моего района (города, региона)»

*Задание.* С помощью цифровых инструментов отметить на карте места расположения первобытных стоянок

*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия*

**Раздел 3. Русь в XIII-XV вв.**

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

1) Доклад:
Монгольские походы 1237–1241
Александр Невский и «политика баланса» между двумя силами.
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

2) Опрос:
Когда и чем завершились монгольские походы на Северо-Восточную Русь?
Что такое ярлык и кто его выдавал?
Чем объяснялась стратегия Александра Невского в отношениях с Ордой?
Даты Невской битвы и Ледового побоища.
В чём смысл переноса митрополии в Москву при Иване Калите?
Куликовская битва: год и политический эффект.
Стояние на Угре: год и значение.
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

3) Тестирование:
А. Один правильный ответ:
Невская битва состоялась в:
а) 1237; б) 1240; в) 1242; г) 1380.
Стояние на Угре — это:
а) 1472; б) 1478; в) 1480; г) 1497.
Какой город присоединили к Москве в 1478 г.?
а) Тверь; б) Новгород; в) Ярославль; г) Рязань.
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

В. Несколько правильных ответов:
Для политики Александра Невского верно:
а) победа на Неве (1240);
б) союз/лояльность к Орде;
в) полное уничтожение баскачества;
г) Ледовое побоище (1242);
д) разрыв отношений с Новгородом.
Институты Новгородской республики:
а) вече; б) посадник; в) сенат; г) тысяцкий; д) архиепископ.
О последствиях Куликовской битвы:
а) ордынская зависимость прекратилась сразу;
б) возрос политический престиж Москвы;
в) вскоре последовало разорение Тохтамышем;
г) битва стала важным элементом мобилизационного мифа.
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

С. Установление соответствия:
Личность — действие/событие:
1) Иван Калита; 2) Дмитрий Донской; 3) Иван III; 4) Александр Невский.
а) Куликово поле; б) перенос митрополии/право сбора дани; в) присоединение Новгорода и Твери; г) Ледовое побоище/союз с Ордой.
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

4) Контрольное задание:
Вам даны фрагменты:
Летописное «Сказание о Мамаевом побоище» или «Задонщина»;
статья из Судебника 1497 о «Юрьевом дне» или жалованная грамота Ивана III Новгороду.
Выполните атрибуцию (время, среда, адресат, цель).
Проведите внутреннюю критику (жанр, идеологические мотивы, композиция).
Сопоставьте с независимыми данными (хроники, археология, иностранные свидетельства) и оцените историческую достоверность сюжетов/норм.
Сформулируйте вывод: как источники отражают переход от «союзов земель» к централизующейся власти? Какие есть ограничения интерпретации?
*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

5) Эссе:
Тема 1. «Монгольское нашествие и трансформация власти в Северо-Восточной Руси».
Тема 2. «Соперничество Москвы и Твери: ресурсы легитимности и становление Московского центра».
Методические рекомендации:
Чёткая проблематизация: в начале эссе формулируется исследовательский вопрос или тезис.
Аргументированность: основные положения обосновываются ссылками на источники и исследования; присутствует логическая связка между аргументами.
Работа с источниками: показана работа с первичными и/или вторичными источниками; указаны ограничения источников и проведена элементарная критика.
Методологическая явность: автор указывает, какие исторические методы/подходы использованы (в общем виде).
Аналитика, а не пересказ: акцент на объяснении причин, значений и следствий, сопоставлении интерпретаций.
Рефлексия альтернатив: рассмотрены альтернативные интерпретации и ограничения исследования.
Заключение: выводы связаны с поставленным вопросом; обозначены возможные направления дальнейшего изучения.
Формальные требования:
Стиль: академический, понятный научный русский язык.
Оформление: корректные ссылки/библиография (университетский стандарт).
Ясность: абзацы с четкими тематическими переходами, отсутствие фактических ошибок.
*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

6) Работа с источниками и цитатами

*Задание.* Кто и по поводу какого события изрек фразу:

«Братья! Не в силах Бог, а в правде! Вспомним слова псалмопевца: сии в оружии, и сии на конех, мы же во имя Господа Бога нашего призовем...Не убоимся множества ратных, яко с нами Бог».
*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

*7)* Работа с картами

*Задание.* Изучите интерактивную карту изменения границ России (https://histography.ru/#welcome). Проанализируйте, каким образом увеличились границы Московского княжества затем Московской Руси вплоть до 1533 г. Кто сыграл ключевую роль в расширении границ? Укажите даты включения новых территорий.
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

8) Дискуссионные задания

*Задание.* В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Московское государство конца XV – начала XVI вв. можно назвать централизованным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение: 1)... 2)...

Аргументы в опровержение: 1)... 2)…

*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

9) Реферат

*Задание.* Выберите одну из русских земель (княжеств), существовавших в XIII-XV вв. Подготовьте реферат, посвященный ее истории в указанный период. Отразите следующие подтемы: политическое своеобразие земли, ее роль в событиях общерусской истории, значимые князья, основные события жизни земли. Варианты на выбор: Новгородская, Псковская, Тверская, Рязанская, Ростовская, Суздальская, Вологодская, Белозерская, Вятская, Смоленская, Ярославская, Кашинская, Тарусская, Брянская, Стародубская, Пермская, Моложская, Черниговская. Рекомендуется не брать Московскую землю, локальная история которой совпадает с общероссийской.

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

10) Кейсы

*Задание.* Ты – один из князей Северо-Восточной Руси, живущий в эпоху Монгольского нашествия. Батый только что разорил Рязань и сжигает город за городом. Какие варианты поведения ты видишь в той ситуации? Что бы ты предпринял в тех условиях для защиты собственного города? Почему?

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

## Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

1) Доклад:

Регентство Елены Глинской и начало модернизации управления (1533–1547).

Реформы “Избранной рады” и правовой поворот.

Военная и внешнеэкономическая политика 1550–1560-х. “

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

2) Опрос

Назовите три ключевых реформы регентства Елены Глинской. — Денежная реформа 1535; унификация мер; усиление губной/земской администрации и централизация судебных функций.

В чём смысл венчания на царство 1547? — Византийская сакральная легитимация титула, усиление статуса монарха и претензии на имперский суверенитет.

Что изменили Судебник 1550 и Стоглав 1551? — Судебник: ограничение кормлений, усиление местного самоуправления (земские/губные старосты), процессуальные нормы; Стоглав: унификация обряда, дисциплина духовенства, каноническая стандартизация.
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

3) Тестирование
А. Один правильный ответ
Венчание Ивана IV на царство состоялось в:
а) 1535; б) 1547; в) 1550; г) 1565.
Какой документ ограничил кормления и укрепил местное самоуправление?
а) Стоглав; б) Судебник 1550 г.; в) Соборное уложение 1649 г.; г) Уложение о службе 1556 г.
Год взятия Казани:
а) 1547; б) 1550; в) 1552; г) 1556.
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

В. Несколько правильных ответов
К реформам “Избранной рады” относятся:
а) созыв Земского собора 1549;
б) Судебник 1550;
в) отмена крепостного права;
г) Стоглав 1551;
д) учреждение патриаршества.
Верно о беломорской торговле в XVI в.:
а) Англо-русская компания получила привилегии в 1555;
б) порт Архангельск основан в 1584;
в) доступ к Балтике обеспечивал основной экспорт Иванградом;
г) торговля по Северной Двине стала альтернативой балтийским маршрутам.
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

С. Установление соответствия
Событие — итог/смысл:
Стоглав 1551; 2) Уложение о службе 1556; 3) Деулинское перемирие 1618; 4) Столбовский мир 1617.
а) потеря выхода к Балтике (Ижора/Ингрия) в пользу Швеции;
б) унификация церковной практики, дисциплина клира;
в) нормы поместной службы, оформление стрелецких корпусов;
г) прекращение войны с Речью Посполитой при оставлении Смоленска за ней.
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

4) Контрольное задание (
Вам даны фрагменты (на выбор преподавателя):
послание Ивана IV к Андрею Курбскому;
статьи Судебника 1550 или Соборного уложения 1649 (о крестьянах/сыске/судопроизводстве);
выдержка из Стоглава 1551 или челобитная/грамота Новгороду.
Выполните:
Атрибуцию и контекст (время, адресат, цель, политическая ситуация).
Внутреннюю критику (жанр, риторика, идеологические акценты).
Сопоставление с независимыми данными (летописи, иностранные свидетельства, экономич. индикаторы: налоги, ярмарки, демография) — покажите совпадения/расхождения.

Вывод: как тексты отражают переход от «соборности» к самодержавной вертикали и к «служилому государству»?
*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

5) Эссе
Тема 1. «Опричнина: цели, механизмы и её влияние на общество и экономику»
Тема 2. «Смутное время и восстановление легитимности: роль ополчений и Земского собора»
Требования к содержанию и аргументации:
Чёткая проблематизация: в начале эссе формулируется исследовательский вопрос или тезис.
Аргументированность: основные положения обосновываются ссылками на источники и исследования; присутствует логическая связка между аргументами.
Работа с источниками: показана работа с первичными и/или вторичными источниками; указаны ограничения источников и проведена элементарная критика.
Методологическая явность: автор указывает, какие исторические методы/подходы использованы (в общем виде).
Аналитика, а не пересказ: акцент на объяснении причин, значений и следствий, сопоставлении интерпретаций.
Рефлексия альтернатив: рассмотрены альтернативные интерпретации и ограничения исследования.
Заключение: выводы связаны с поставленным вопросом; обозначены возможные направления дальнейшего изучения.
Формальные требования:
Стиль: академический, понятный научный русский язык.
Оформление: корректные ссылки/библиография (университетский стандарт).
Ясность: абзацы с четкими тематическими переходами, отсутствие фактических ошибок.
*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

## Раздел 5. Россия в XVIII в.

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*

*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

1) Доклады:
Абсолютизм в Европе и российская модель самодержавия: сравнение административных и правовых механизмов.
Реформы Петра I: централизация власти, коллегии, Сенат, прокуратура, рекрутчина и флот.
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

2) Опрос
Каковы ключевые черты российского абсолютизма XVIII века?
Какие органы власти были созданы Петром I для централизации управления?
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

3) Тестирование

А. Один правильный ответ
Табель о рангах издана в:
а) 1714; б) 1722; в) 1724; г) 1730.

Какой орган Пётр I создал в 1711 г. для надзора и управления в отсутствие монарха?
а) Коллегию иностранных дел; б) Правительствующий Сенат; в) Главный магистрат; г) Кабинет министров.
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

В. Несколько правильных ответов
О подушной подати верно:
а) заменила подворное обложение;
б) облагала мужчин-“ревизские души” равной ставкой;
в) сразу отменяла барщину;
г) основывалась на ревизиях 1718–1724;
д) впервые собрана в 1710 г.
О правлении Екатерины II верно:
а) издан “Наказ” (1767) и созвана Уложенная комиссия;
б) комиссия завершила кодификацию и приняла новый кодекс;
в) проведена губернская реформа (1775);
г) Жалованные грамоты дворянству/городам (1785);
д) немедленная отмена крепостного права в центре.
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

С. Установление соответствия
Документ/институт — ключевое содержание:
Генеральный регламент (1720); 2) Жалованная грамота городам (1785); 3) Указ о единонаследии (1714); 4) Прокуратура (1722); 5) Табель о рангах (1722).
а) единая канцелярская процедура и субординация;
б) городские корпорации/самоуправление и разряды жителей;
в) неделимость имения/ориентация на службу;
г) надзор за чиновниками (“око государево”);
д) единая лестница чинов и принцип выслуги.
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

4) Контрольное задание
Материалы (на выбор преподавателя):
Табель о рангах (1722) или статьи Генерального регламента (1720);
Манифест о вольности дворянства (1762) или Жалованная грамота дворянству (1785); фрагменты «Наказа» (1767) или указов о тарифе/секуляризации/губернской реформе.
Задание студенту:
Проведите атрибуцию и контекстуализацию каждого документа (автор, дата, адресат, политическая ситуация).
Выполните внутреннюю критику: понятия, цели, идеологические допущения, риторические стратегии.
Сопоставьте нормы/идеи с практикой (служба и социальная мобильность; права дворянства; реальные полномочия местных институтов; крепостное право) — укажите совпадения и расхождения.
Сформулируйте вывод: как документы вместе конструируют модель абсолютизма XVIII века и чем российская траектория отличается от французской/прусской?
*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*

5) Эссе

Тема 1. «Петровская европеизация: армия, флот и бюрократия как инструменты модернизации»
Тема 2. «Екатерина II и пределы просвещённого абсолютизма»
Требования к содержанию и аргументации:
Чёткая проблематизация: в начале эссе формулируется исследовательский вопрос или тезис.
Аргументированность: основные положения обосновываются ссылками на источники и исследования; присутствует логическая связка между аргументами.
Работа с источниками: показана работа с первичными и/или вторичными источниками; указаны ограничения источников и проведена элементарная критика.
Методологическая явность: автор указывает, какие исторические методы/подходы использованы (в общем виде).
Аналитика, а не пересказ: акцент на объяснении причин, значений и следствий, сопоставлении интерпретаций.
Рефлексия альтернатив: рассмотрены альтернативные интерпретации и ограничения исследования.
Заключение: выводы связаны с поставленным вопросом; обозначены возможные направления дальнейшего изучения.
Формальные требования:
Стиль: академический, понятный научный русский язык.
Оформление: корректные ссылки/библиография (университетский стандарт).
*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

6) Деловая игра

Примерная организация деловой игры на тему «Дворцовые перевороты XVIII в.»:

Заранее пишутся сценарий игры и задания (на выбор – перевороты 1730, 1741 или 1762 гг.) и список участников с распределением ролей, по усмотрению преподавателя – на две стороны или одну, с обязательной ролью руководителя стороны. Например, для сценария 1762 г.: Екатерина Алексеевна (руководитель), будущая Екатерина II; Петр III, император; А.Г. Орлов, заговорщик, один из предполагаемых убийц Петра III, Г.Г. Орлов, заговорщик, любовник Екатерины; Г.Н. Теплов, заговорщик, составитель акта об отречении Петра III и манифеста о вступлении на престол Екатерины II, и т. д.

В сценарии обозначается исходная обстановка события, в задании (заданиях, в случае проведения двусторонней игры) прописываются частные задания для участников по ходам (определенные хронологические отрезки, по усмотрению преподавателя).

Учащиеся получают планирующие документы к игре минимум за неделю до проведения игры. Руководители сторон самостоятельно формируют команды, участники заранее готовят выступления с изложением своих действий и мотиваций в соответствии со своими ролями и разрабатывают исторические документы, например, проекты «Кондиций» 1730 г. На основании выступлений участников и подготовленных документов руководители сторон принимают исторические или альтернативные решения с подробным обоснованием. По итогам игры производится разбор, в ходе которого проверяется, насколько участники поняли логику исторического процесса, извлекаются уроки из рассмотренного в ходе игры события, анализируются возможные альтернативы в зависимости от принятых участниками решений.
*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

7) Презентация
Применяется вместо доклада в случае, когда задание или тема предполагает визуализацию выступления, например, в ходе практической работы 5.16.1 «Русская культура XVIII в.»
Примеры:
Россия и русские в британской политической карикатуре XVIII в.
Военный костюм во второй половине XVIII в.
*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп,*

*учитывает религиозный контекст взаимодействия.*

8) Дискуссионные задания
Формат: обучающиеся заранее получают темы для дискуссий / дебатов, распределяются на команды, каждая из которых аргументированно отстаивает свою точку зрения на проблему.
Примеры:
Преобразования Петра I: «локомотив модернизации» или «мина замедленного действия»?
«Запад» или «Восток»: откуда происходили паттерны реформ гражданской и военной сферы при Петре I?
*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

**Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.**

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекста.*

*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

1) Доклад
Национальные идеи и имперская политика.
Карамзин и консервативная традиция;
Сперанский — проекты рамочной конституции и правовой систематизации; славянофилы vs западники;
Уваровская триада («Православие, самодержавие, народность», 1833);
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекста.*

2) Опрос
В чём различия подходов Сперанского и Карамзина к реформам?
Что такое «уваровская триада» и когда она сформулирована?
Отечественная война 1812: ключевые эпизоды.
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекста.*

3) Тестирование
А. Один правильный ответ
Государственный совет учреждён в:
а) 1802; б) 1810; в) 1833; г) 1861.
Свод законов Российской империи издан при:
а) Александре I; б) Николае I; в) Александре II; г) Александре III.
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекста.*

В. Несколько правильных ответов
К Великим реформам относятся:
а) судебные уставы 1864;
б) земская реформа 1864;
в) воинская повинность 1874;
г) отмена крепостного права 1861;
д) введение III отделения.
Для официальной народности (Уваров) характерны:
а) православие как скрепа;
б) парламентаризм и суверенитет народа;
в) самодержавие как основа;

г) народность как культурная лояльность;
д) федерализм по американскому образцу.
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекста.*

С. Установление соответствия
Деятель — характеристика/инициатива:
Сперанский; 2) Уваров; 3) Витте; 4) Столыпин; 5) Погодин/Хомяков (славянофилы); 6) Герцен.
а) легальный марксизм? — нет; издатель «Колокола», эмиграция;
б) проекты кодификации и Госсовет, финансово-админ. реформы при
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекста.*

4) Контрольное задание
Материалы (на выбор преподавателя):
Манифест 17 октября 1905 и выдержки из Основных законов 1906;
Положение 19 февраля 1861 (об освобождении крестьян);
Записка Сперанского (о Государственном совете/реформе управления) или фрагменты «Философических писем» Чаадаева;
фрагменты публицистики славянофилов/западников или Герцена.
Задание студенту:
Выполните атрибуцию и контекст каждого документа (автор, дата, адресат, политическая ситуация).
Проведите внутреннюю критику (жанр, цели, идеологические допущения, риторика).
Сопоставьте заявленные принципы с практикой (работа дум, цензура, аграрная политика, полицейский контроль, национальная политика).
Сформулируйте вывод: как документы вместе описывают траекторию — от имперской модернизации к ограниченно-конституционной монархии? Где границы этого перехода?
*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

5) Эссе
Тема 1. «Отмена крепостного права 1861 года: мотивы, механизм и последствия»
Тема 2. «Славянофилы и западники: идеи, дискуссия и влияние на общественную практику»
Требования к содержанию и аргументации:
Чёткая проблематизация: в начале эссе формулируется исследовательский вопрос или тезис.
Аргументированность: основные положения обосновываются ссылками на источники и исследования; присутствует логическая связка между аргументами.
Работа с источниками: показана работа с первичными и/или вторичными источниками; указаны ограничения источников и проведена элементарная критика.
Методологическая явность: автор указывает, какие исторические методы/подходы использованы (в общем виде).
Аналитика, а не пересказ: акцент на объяснении причин, значений и следствий, сопоставлении интерпретаций.
Рефлексия альтернатив: рассмотрены альтернативные интерпретации и ограничения исследования.
Заключение: выводы связаны с поставленным вопросом; обозначены возможные направления дальнейшего изучения.
*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

6) Работа с картами
*Задание.* Сравните территорию Российской империи в середине XIX в., в середине XX в. и современные границы РФ.

– Укажите, в какой исторический период Россия обладала наибольшей площадью?

– Какие территории входили в состав нашего государства, которые в настоящее время не принадлежат России?

– В результате каких событий мы приобретали / теряли указанные территории?

– Как изменялась численность населения за этот исторический период?

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекста.*

7) Работа с историческими документами и цитатами

*Задание.* Вам предлагается изучить исторический документ – «Введение к уложению государственных законов», написанный известным российским государственным и общественным деятелем Михаилом Михайловичем Сперанским.

Особенно внимательно прочитайте «Отделение первое. О плане Уложения», дайте короткие ответы на вопросы:

– Какова основная цель законов? Что М.М. Сперанский вкладывал в понятие «свойства законов».

– Какие отношения регулируют законы, и какие отрасли права выделяет автор?

– Какие 3 ветви власти, по мнению М.М. Сперанского, должны существовать в государстве?

– Какие права выделяет автор документа?

– Что такое М.М. Сперанский вкладывает в понятие «державная власть»?

– Какие аргументы автор приводит против существования неограниченной державной власти?

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекста.*

8) Кейсы

*Ситуация.* В первой половине XIX в. существенным образом изменились подходы к российскому образованию. Была полностью реформирована система начального, среднего, высшего образования.

Выберите для себя одну из ролей:

1) сын дворянина (купца);

2) сын крестьянина;

3) крестьянская дочь;

4) дворянская (купеческая) дочь.

С опорой на знание материала из истории реформ в области образования:

1. Подумайте, где бы вы могли учиться, чтобы получить оптимальное из возможного образование.
2. Раскройте свой стратегический план по получению образования в указанную эпоху и дайте рекомендации воображаемым современникам эпохи.
3. Используя материалы из сети Интернет, продемонстрируйте аттестат (диплом), который вы могли бы получить.
4. Где бы вы могли работать с полученным образованием?

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекста.*

9) Дискуссионные задания

*Задание.* А.С. Пушкин назвал первые годы правления Александра I – «Дней Александровых прекрасное начало…». Ответьте на вопросы:

1. Чем была вызвана данная оценка?
2. Что наиболее характерно для начального периода царствования Александра I?
3. Перечислите начинания Александра I в духе просвещенного абсолютизма.

4. Назовите основную цель создания Негласного комитета. Можно ли его сравнить с «Избранной радой» Ивана Грозного?

*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

10) Групповая работа

*Задание*. Вам предлагается выполнить практическую работу в малых группах – «Формулярные списки государственных служащих в XIX в. по формулярным спискам».

Цель: получение навыка работы с архивными документами и глубокое знакомство с особенностями государственной службы в XIX в.

Методика проведения: студенты разбиваются на микрогруппы в составе 4–6 человек. Студенты должны быть оснащены ноутбуками и планшетами. Каждой группе предоставляется папка с фотографиями архивных документов из Государственного архива Смоленской области.

Алгоритм работы:

1) Набрать текст формулярного списка (или кондуитного списка) по образцу (образец 1)
   - ✓ Укажите непременно наименование документа, он обозначен на титульной странице документа.
   - ✓ Если вы не можете расшифровать текст, то укажите <…>.
   - ✓ Если ваш формуляр не соответствует образцу, то сделайте так же, как в оригинальном тексте.
   - ✓ Если вы встретили 2 одинаковых формуляра, не нужно их набирать дважды, вводите наиболее поздний по дате формуляр, сверяя содержание с предыдущим формуляром.
2) После окончания работы подготовьте письменный рассказ об особенностях службы врачей /аптекарей/повивальных бабок; повседневной и семейной жизни в XIX в.
3) Попытайтесь через личную историю (микроисторию) оживить исторические события. Дайте пояснения обнаруженным в документах географическим объектам, событиям, наградам и др. Выделите ключевые теги.
4) Попытайтесь найти в сети интернет информацию на обнаруженных вами персонах, возможно информацию об их потомках.

Оценка результата: Оценивается каждый из видов деятельности практической работы. За каждые набранные 2000 знаков – «отлично» (но не более 8000 знаков).

Отдельно оценивается письменный рассказ (пункт 2) совместно с пунктами 3,4.

Образец 1. Формулярный список врача

Агафонов Василий Евстигнеевич

Формулярный список о службе Рославльского городового врача Агафонова за 1846г.

1. Чин, имя, фамилия, должность, сколько от роду лет и какого вероисповедания?

Лекарь 3 отделения Василий Евстигнеев, сын Агафонов. Рославльский Городовой врач, 32 лет от роду. Вероисповедания православного.

2. Из какого звания происходит?

Из дворян.

3. Есть ли за ним, за родителями его <…> за женою недвижимое имение?

Нет.

4. Когда в службу поступил…?

23 июня 1837 года. По вы держании экзамена утвержден в звании лекаря 3 отделения.

20 апреля 1838 года. По прошению определен на службу в Московский пехотный полк батальонным лекарем.

4 апреля 1840 года. Командирован в сводный пехотный полк из войск в <…> пехотного корпуса, сформированный и отправленный на Кавказ батальонным лекарем.

27 июня 1840 года. Исключен из Московского пехотного полка и оставлен на службе в кавказском корпусе.

2 сентября 1840 года. Командирован в пехотный Генерал-фельдмаршала Графа Паскевича Эриванского полк.

20 сентября 1840. Перемещен в Георгиевский военный госпиталь ординатором.

29 апреля 1841. Перемещен в Кавказский линейный батальон.

20 мая 1842. Перемещен в В<>заненский Военно-временный госпиталь ординатором.

30 декабря 1844. По прошению уволен от службы.

8 ноября 1845. По прошению его определен в город Рославль на вакансию городового врача.

5. В походах против неприятеля и в самых сражениях был или нет, и когда именно?

В походах был 1840 года сентября 2-го в следовании из штаба квартиры полка в укрепление Темир Хан Шуру, 10 в движении к Койсубу, 14 при поражении в Гимринской ущелье скопище Шамил и взятии штурмом завалов укрепленных пещер и занятия с боя селений Галугов (авт: неразборчиво), 15 в перестрелке у селения Галугов (авт: неразборчиво) с парою горцев. 17, 18, 19 в следовании в Темир хана Шуру, а оттуда 21 сентября в кумыкском владении и в Северном Дагестане для удержания спокойствия и наблюдения <…>.

6. Не был ли в штрафах и под судом…?

Нет

7.К продолжению статской службы способен...?

Способен.

8. Не был ли в отпусках...?

Был в отставке с 30 декабря 1844 по 8-е ноября 1845 г. без награждения чина.

9. Женат ли, имеет ли детей…?

Холост.

ГАСО. Ф. 2. Оп. 2. Д. 11. 1846. Л. 1-4.

*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

11) Работа с источниками и цитатами

*Источник.* Из воспоминаний современника:

«Как я уже говорил, следуя нашему примеру, Англия захватила Вей-ха-вей; затем Франция, с своей стороны, сделала захват на юг Китая; Италия тоже предъявила различные требования к Китаю относительно уступок, которые Китай должен был сделать Италии.

Таким образом Германия, а вслед за тем и мы, подали пример к постепенному захвату различных частей Китая всеми державами Европы.

Это положение дела крайне возбудило в китайцах их национальное чувство и появилось, в результате, так называемое "боксерское" движение.

Движение это сначала явилось на юге, затем перешло в Пекин и на север.

Оно заключалось в том, что китайцы набрасывались на европейцев, истребляли их имущество и подвергали жизнь некоторых из них опасности.

Китайское правительство, мало-помалу, было вынуждено, если не явно, то тайно, встать на сторону боксеров. Во всяком случае оно не имело ни желания, ни средств противодействовать этому восстанию.

Когда восстание это перешло в Пекин, то там был убит немецкий посланник, что еще более обострило положение. В конце концов, европейские посольства были там как бы в осаде.

Тогда европейские державы, а равно и Япония, вошли в соглашение относительно совместных действий по усмирению этого восстания и наказанию виновных.

Обо всем этом я буду иметь случай говорить более обстоятельно впоследствии; пока замечу только следующее:

Когда началось боксерское восстание, то военный министр Куропаткин находился в Донской области; он немедленно вернулся в Петербург и прямо с вокзала пришел ко мне в министерство финансов с весьма сияющим видом.

Когда я сказал ему: "Вот результат и последствия нашего захвата Квантунской области", он с радостью мне ответил:

— Я с своей стороны этим результатом чрезвычайно доволен, потому что это нам даст повод захватить Манчжурию.

Тогда я его спросил: "Каким образом он хочет захватить Манчжурию? Что же он хочет Манчжурию сделать тоже нашей губернией?"

На это Куропаткин мне ответил:

— Нет, — но из Манчжурии надо сделать нечто в род Бухары».

Ответьте на вопросы:

1. Укажите автора воспоминаний. Укажите имя российского монарха, в период правления которого происходили события, описанные в отрывке воспоминаний. Укажите десятилетие, в которое началось восстание, упоминаемое в тексте.

2. Какие действия европейских государств, упомянутые в отрывке, вызвали восстание в Китае? Опираясь на документ, назовите не менее двух таких действий. Какое действие Российского государства, упомянутое в документе, привело к восстанию?

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекста.*

12) Работа с картами

Рассмотрите карту и выполните задания.

Военные кампании России в начале XX в.

Карта




1) Заполните пропуск в предложении. «Корабли противника напали на город, обозначенный на схеме цифрой «1», в январе 19_____ года.

2) Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «3».

3) Заполните пропуск в предложении: «В сражении, обозначенном на схеме цифрой «4», приняли участие корабли российского флота: канонерская лодка «Кореец» и крейсер «_____»

4) Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными?

1) В сражении, обозначенном на схеме цифрой «2», российский и японский флоты понесли примерно равные потери.

2) В сражении около города, обозначенного на схеме цифрой «6», российскими войсками командовал вице-адмирал Степан Макаров.

3) К концу войны, события которой отражены на схеме, российские войска отошли к городу Сыпин.

4) На схеме обозначены все территории, потерянные Российской империи в соответствии с условиями мирного договора, заключенного по итогам войны.

5) На территории, обозначенной на схеме римской цифрой «I», произошел один из первых военных конфликтов времен Холодной войны.

6) На схеме обозначены города, подвергшиеся атомной бомбардировке США в августе 1945 г.

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекста.*

13) Работа с иллюстрациями, таблицами и схемами

*Задание 1.* Изобразите схематично государственный аппарат при Александре I. Выделите новые органы власти. Можно ли сказать, что при Александре I существовало разделение власти?

*Задание 2*. Посмотрите на репродукцию картины и ответьте на вопросы.

1. Какое событие из истории русско-французских отношений отражено на репродукции картины?
2. Укажите год и место.
3. Какие военные события предшествовали эпизоду, отраженному на репродукции картины?
4. Как назывался мирный договор, ставший результатом события, отраженного на репродукции картины?
5. К каким последствиям для Российской империи вело заключение данного мирного договора?



*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекста.*

14) Деловая игра

*Деловая (ролевая) игра 1. «Формирование консервативного политического курса и проект М.Т. Лорис-Меликова».*

Концепция игры. Игра должна отразить идейное противостояние консервативных и либеральных государственных деятелей, возникшее во время обсуждения возможности

реализации проекта М.Т. Лорис-Меликова на совещании Совета Министров 8 марта 1881 года. Она также позволит студентам познакомиться с основными оценками общественно-политической ситуации, распространенными в правящих верхах в период политического кризиса начала 1880-х гг.

Роли:

- император Александр III
- государственные деятели (М.Т. Лорис-Меликов, граф Строганов, граф Валуев, Д.А. Милютин, Л.С. Маков, А.А. Абаза, К.П. Победоносцев, Д.М. Сольский, А.А. Сабуров, Константин Николаевич)
- представители либеральной и консервативной прессы

Ожидаемые результаты: подготовка «меморий» Совета министров с обоснованием возможности/не возможности реализации проекта М.Т. Лорис-Меликова.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

Деловая игра предполагает готовность участников к обсуждению проблемы, наличие определенной позиции по рассматриваемому вопросу. Между студентами заранее распределяются роли, исходя из которых они подготавливают информацию об историческом персонаже и его позиции по рассматриваемой проблеме для того, чтобы отыграть полученную роль. Лидером мнений студенческой группы должен выступить студент, получивший роль «императора». На протяжении месяца преподаватель консультирует студентов. Если модератором будет студент, то он при помощи преподавателя подбирает материалы для характеристики политического кризиса в России на рубеже 1870–1880-х гг.

Модератор должен строго придерживаться регламента, чтобы каждый участник смог озвучить свою позицию по проблеме: обозначить позицию, подкрепить ее аргументами, высказать свои предложения по разрешению вопроса. Деловая игра должна проходить в конструктивной манере, уважительно друг к другу. Модератор открывает встречу краткой вступительной речью, в которой обозначается тема и ее актуальность. Он же озвучивает регламент и строго следит за его выполнением. Модератор имеет право «информационного вброса», т. е. обозначение события, которое никем не названо и которое способно активизировать игру.

Регламент:

- выступление участников – 5 минут каждому
- комментарий, замечание, вопрос – 2 минуты
- обсуждение проблемы – 15 минут
- подготовка «меморий» – 20–30 минут
- подведение модератором итогов – 10 минут

*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

## Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)

*УК-2.4.Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

*УК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах, строит публичные выступления на государственном языке РФ с учетом специфики аудитории и цели коммуникации*

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*

***Ранний период советской истории (1917-1940 гг.).***

1) Доклад

1917: от Февраля к Октябрю. Двоевластие (Петросовет vs Временное правительство), Приказ № 1 (март 1917), июльский кризис и Корнилов, Октябрь и первые декреты («о мире», «о земле»), ВЧК, ВСНХ, Брест-Литовский мир (март 1918), разгон Учредительного собрания,
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

2) Опрос
Что такое Приказ № 1 и к каким последствиям он привёл? —
В чём суть двоевластия весной–летом 1917?
Ключевые причины Октября 1917.
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

3) Тестирование
А. Один правильный ответ
Договор, завершивший выход России из Первой мировой:
а) Рапалльский; б) Рижский; в) Брест-Литовский; г) Портсмутский.
Политика, характерная для военного коммунизма:
а) продналог; б) концессии; в) продразвёрстка; г) кооперация.
НЭП официально провозглашён:
а) 1919; б) 1921; в) 1924; г) 1928.
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

В. Несколько правильных ответов
К факторам победы Красной армии в Гражданской относятся:
а) централизованное командование;
б) контроль ключевых промышленных и транспортных узлов;
в) поддержка Антанты;
г) эффективная железнодорожная логистика;
д) единый политический центр у белых.
К мерам НЭПа относятся:
а) продналог;
б) разрешение частной торговли/кооперации;
в) денежная реформа 1922–1924;
г) сплошная коллективизация;
д) концессии иностранному капиталу.
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

С. Установление соответствия
Деятель — характеристика:
Ленин; 2) Троцкий; 3) Дзержинский; 4) Сталин; 5) Бухарин.
а) РККА и «военспецы»;
б) ВЧК;
в) «Декреты о мире и земле»;
г) «великий перелом», индустриализация/коллективизация;
д) апологет НЭПа («обогащайтесь»), правая платформа.
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

4) Контрольное задание
Материалы (на выбор преподавателя):

Декреты о мире и о земле (1917) или фрагменты Брест-Литовского договора (1918);
Задание студенту:
Выполните атрибуцию и контекст (дата, автор, политическая ситуация).
Проведите внешнюю/внутреннюю критику: жанр, адресат, цели, риторика.
Сопоставьте декларации с практикой (переговоры и Брест; аграрные конфликты; реальная избирательная практика 1937; партийная монополия).
Сформулируйте вывод: как источники отражают смену режимов (революционный радикализм → мобилизационное государство)?
*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*

5) Эссе
Тема 1. «Февраль–Октябрь 1917: почему большевики одержали верх?»
Тема 2. «НЭП и индустриализация: конфликт моделей развития в 1920-е гг.»
Тема 3. «Альтернативы сталинской индустриализации»
Тема 4. «Культурные трансформации 1930-х годов»
Требования к содержанию и аргументации:
Чёткая проблематизация: в начале эссе формулируется исследовательский вопрос или тезис.
Аргументированность: основные положения обосновываются ссылками на источники и исследования; присутствует логическая связка между аргументами.
Работа с источниками: показана работа с первичными и/или вторичными источниками; указаны ограничения источников и проведена элементарная критика.
Методологическая явность: автор указывает, какие исторические методы/подходы использованы (в общем виде).
Аналитика, а не пересказ: акцент на объяснении причин, значений и следствий, сопоставлении интерпретаций.
Рефлексия альтернатив: рассмотрены альтернативные интерпретации и ограничения исследования.
Заключение: выводы связаны с поставленным вопросом; обозначены возможные направления дальнейшего изучения.
*УК-2.4.Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*
*УК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах, строит публичные выступления на государственном языке РФ с учетом специфики аудитории и цели коммуникации*

**Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).**

1) Тестовые задания
Т1) Кто из ниженазванных отечественных историков занимался изучением геноцида жителей блокадного Ленинграда?
а) Б.Н. Ковалев;
б) А.В. Седунов;
в) А.Р. Дюков;
г) Ф.Л. Синицын.
Т2) Кто из представленных ниже исследователей опубликовал научную работу, в которой подробно рассмотрены преступления нацистов и их пособников, совершенные у деревни Жестяная Горка Новгородской области?
а) Б.Н. Ковалев;
б) Ю.М. Львова;
в) А.Р. Дюков;
г) Е.Ф. Кринко.
Т3) Кто из названных историков занимался изучением вопроса об истреблении еврейского

населения на территории Псковщины в 1941—1944 гг.?
а) М.Ю. Дяденко;
б) А.Р. Дюков;
в) А.В. Седунов;
г) Е.Ф. Кринко.
*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*

2) Собеседование:
С1) Кто является автором научной статьи «Без срока давности: преступления нацистской Германии, её союзников и пособников против гражданского населения и военнопленных на оккупированной территории СССР» (2020 г.)?
С2) Назовите имена современных историков (не менее двух), которые в своих научных трудах исследовали Холокост на территории Псковщины.
С3) Назовите отечественных исследователей (не менее двух), которые в своих научных работах обращались к теме участия коллаборационистов в массовых убийствах мирного населения на территории Северо-Запада РСФСР в 1941—1944 гг.
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

3) Письменные задания
ПС1) Составьте список не менее пяти научных работ (с полными выходными данными), посвященных геноциду(наименование региона) в годы Великой Отечественной войны.
ПС2) Составьте список специализированных Интернет-ресурсов (не менее трех), которые содержат документы (источники) о военных преступлениях немецко-фашистских захватчиков на оккупированных территориях РСФСР.
ПС3) Составьте перечень зарубежных архивов (не менее трех), в которых хранятся документы и материалы, свидетельствующие о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
*УК-2.4.Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*
*УК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах, строит публичные выступления на государственном языке РФ с учетом специфики аудитории и цели коммуникации*

**Поздний Советский Союз (1945 – 1991).**

1) Доклад
1945–1953: поздний сталинизм и старт холодной войны.
«Оттепель» 1956–1964: реформы и общество.
Косыгинская реформа 1965 (хозрасчёт, прибыль как стимул)
*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*

2) Опрос
Что такое «поздний сталинизм» и его экономические приоритеты?
Отказ от плана Маршалла — почему и к чему привёл?
Год первого советского ядерного испытания и его значение.
*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*

3) Тестирование
А. Один правильный ответ

Первый советский атомный заряд испытан в:
а) 1947; б) 1949; в) 1953; г) 1955.
Первый искусственный спутник Земли запущен в:
а) 1955; б) 1957; в) 1961; г) 1963.
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

В. Несколько правильных ответов
Признаки «оттепели»:
а) XX съезд (1956);
б) совнархозы;
в) массовое жилищное строительство;
г) ввод войск в Афганистан;
д) освоение целины.
Для косыгинской реформы верно:
а) хозрасчёт и прибыль как стимул;
б) расширение самостоятельности предприятий;
в) отказ от планирования сверху;
г) возврат к отраслевым министерствам;
д) запуск плавающего курса рубля.
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

С. Установление соответствия
Лидер/реформатор — инициатива/курс:
Н. С. Хрущёв; 2) Л. И. Брежнев; 3) М. С. Горбачёв; 4) А. Н. Косыгин.
а) совнархозы и целина; б) «развитой социализм», разрядка; в) РСМД и «гласность/кооперация»; г) хозрасчёт и прибыль на предприятии.
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

4) Контрольное задание
Материалы (на выбор преподавателя):
фрагменты Конституции СССР 1977 (преамбула, права/«руководящая роль» партии); Хельсинкский заключительный акт (1975) — «Корзина III» (права человека); Закон о государственном предприятии (1987) или Закон о кооперации (1988); заявление ГКЧП (август 1991) или выдержки из выступлений М. С. Горбачёва.
Задание студенту:
Выполните атрибуцию и контекст каждого документа (автор, дата, адресат, политситуация).
Проведите внутреннюю критику: жанр, цели, риторика, понятия.
Сопоставьте заявленные нормы/идеи с практикой (механика выборов и роль партии; правозащитная повестка в СССР/СБСЕ; реальные стимулы предприятия/дефицит; кризис власти 1991).
Вывод: как документы отражают траекторию от мобилизационного государства к попытке институциональной либерализации и почему она завершилась распадом?
*УК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах, строит публичные выступления на государственном языке РФ с учетом специфики аудитории и цели коммуникации*

5) Эссе
Тема 1. «Перестройка: предпосылки, причины, ход, итоги и результаты»
Тема 2. «Обострение межнациональных отношений и распад в СССР: предпосылки, причины и значение».

Требования к содержанию и аргументации:
Чёткая проблематизация: в начале эссе формулируется исследовательский вопрос или тезис.
Аргументированность: основные положения обосновываются ссылками на источники и исследования; присутствует логическая связка между аргументами.
Работа с источниками: показана работа с первичными и/или вторичными источниками; указаны ограничения источников и проведена элементарная критика.
Методологическая явность: автор указывает, какие исторические методы/подходы использованы (в общем виде).
Аналитика, а не пересказ: акцент на объяснении причин, значений и следствий, сопоставлении интерпретаций.
Рефлексия альтернатив: рассмотрены альтернативные интерпретации и ограничения исследования.
Заключение: выводы связаны с поставленным вопросом; обозначены возможные направления дальнейшего изучения.
*УК-2.4.Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

## Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991-2022)

*УК-2.4.Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*

1) Доклад
Экономические трансформации 1990-х.
Политические институты и федерализм.
Внешняя политика и безопасность.
*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*

2) Опрос
Назовите два элемента программы Гайдара.
Что закрепила Конституция РФ 1993 г. в части формы правления? —
Что произошло 17 августа 1998 г.?
*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*

3) Тестирование
А. Один правильный ответ
Массовая ваучерная приватизация пришлась на:
а) 1990–1991; б) 1992–1994; в) 1995–1996; г) 1997–1998.
«Залоговые аукционы» как механизм концентрации собственности — это:
а) 1992–1993; б) 1994; в) 1995; г) 1999.
Дефолт и девальвация рубля пришлись на:
а) май 1997; б) октябрь 1997; в) 17 августа 1998; г) январь 1999.
*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*

В. Несколько правильных ответов
К итогам либерализации цен начала 1992 г. относятся:

а) скачок инфляции;
б) исчезновение товарного дефицита;
в) рост реальных доходов большинства домохозяйств в краткосроке;
г) перераспределение собственности через ваучеры;
д) усиление рентного сектора в экспорте.
К настройкам 2000-х относятся:
а) стабилизационные фонды;
б) материнский капитал (2007);
в) повышение НДС до 30 %;
г) программы импортозамещения после 2014;
д) федеральные округа/укрепление «вертикали».
*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*

С. Установление соответствия
Лица — роль/инициатива (по доминирующей ассоциации):
Е. Т. Гайдар; 2) А. Б. Чубайс; 3) С. В. Кириенко; 4) П. О. Авен / А. Л. Кудрин (финансово-фискальный блок 2000-х);
а) ваучерная приватизация/РАО «ЕЭС»;
б) макростабилизация/либерализация цен;
в) премьер периода дефолта;
г) налогово-бюджетная консолидация/стабфонды.
*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*

4) Контрольное задание
Материалы (на выбор преподавателя):
фрагменты Конституции РФ 1993 (разделы о федерализме/правах/властях); тексты о налоговой реформе (НДФЛ 13 %, стабфонды) или выступления по социальным программам (маткапитал/нацпроекты); программные тексты/выступления о «суверенной демократии» и «традиционных ценностях»; экономико-правовые документы по санкциям/импортозамещению (после 2014) либо по ЕАЭС.
Задание студенту:
Атрибуция и контекст (дата, автор, адресат, политическая и социально-экономическая ситуация).
Внутренняя критика: понятия, цели, риторические стратегии, целевая аудитория.
Сопоставление заявленных норм/концептов с практикой (реализация налоговой/соцполитики; федерализм и «вертикаль»; санкции и отраслевые меры; интеграция ЕАЭС).
Вывод: как документы совместно описывают поиск модели развития и идентичности; где расходятся декларации и эмпирика? Укажите ограничения интерпретации (политическая конъюнктура, выбор массива данных и т. п.).
*УК-2.4.Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

5) Эссе
Тема 1. «Экономические реформы 1990-х и формирование новых элит»
Тема 2. «Вертикаль власти в XXI веке: институциональные изменения и общественные эффекты»
Тема 3. «Векторы внешней политики России»
Требования к содержанию и аргументации:
Чёткая проблематизация: в начале эссе формулируется исследовательский вопрос или тезис.

Аргументированность: основные положения обосновываются ссылками на источники и исследования; присутствует логическая связка между аргументами.
Работа с источниками: показана работа с первичными и/или вторичными источниками; указаны ограничения источников и проведена элементарная критика.
Методологическая явность: автор указывает, какие исторические методы/подходы использованы (в общем виде).
Аналитика, а не пересказ: акцент на объяснении причин, значений и следствий, сопоставлении интерпретаций.
Рефлексия альтернатив: рассмотрены альтернативные интерпретации и ограничения исследования.
Заключение: выводы связаны с поставленным вопросом; обозначены возможные направления дальнейшего изучения.
*УК-2.4.Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

6) Проектное задание
*Предлагаемая тема проектной деятельности:*
«Реализация национального проекта в моем районе (городе)» - проект предполагает самостоятельный поиск и анализ статистических данных из официальных ведомственных источников, касающихся реализации того или иного нацпроекта в конкретной местности.
*УК-2.4.Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,15 | 15 |
| КТ 2 | 100 | 0,15 | 15 |
| КТ 3 | 100 | 0,15 | 15 |
| КТ 4 | 100 | 0,15 | 15 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**Контрольная точка 1: Письменные источники**

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII века. Раздел 3. Русь в XIII–XV вв. Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

*Формат проведения контрольной точки носит рекомендательный характер*

Очный блиц анализ уникального текстового фрагмента (летопись, указ, частное письмо, газетная заметка).
Каждому студенту выдаётся свой отрывок объёмом ≈ 1 стр.
20 мин на выполнение письменного анализа; по окончании работы листы собираются и передаются преподавателю на проверку.
Пример задания
«Статья «Русской Правды» о вире за убийство торгового гостя (XI в.). Определите:
1) правовой статус адресата и дату редакции памятника; 2) основную цель статьи; 3) какие черты социально-экономической структуры Древней Руси проявляются в норме; 4) назовите два терминологических маркера, характерных для дохристианского права.
Критерии оценивания (по 25 % каждый)
1) Корректная атрибуция (дата, авторство, адресат).
2) Выявление цели и предвзятости источника.
3) Связь содержания с ключевой проблемой эпохи.
4) Аргументированность и логика ответа.
*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*
*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

**Контрольная точка 2: Визуальные источники**

Раздел 5. Россия в XVIII веке

*Формат проведения контрольной точки носит рекомендательный характер*

Во время занятия каждому студенту выдаётся комплект из двух репродукций (гравюр, картин, карт, листовок и т. п.) конца XVII — начала XVIII в.
На обдумывание сюжета и структуры работы отводится 10 минут.
В течение следующих 20 минут студент пишет мини-эссе (примерно 250–300 слов) от руки на выданном листе. По истечении времени лист сдаётся; дополнительная доработка не допускается.
Задание (пример) Вам даны две гравюры начала XVIII в.:
а) вид Петропавловской крепости;
б) гравюра с изображением Петра I.
Напишите мини-эссе, в котором:
Раскройте, какие визуальные детали и символы передают идею «европеизации» России при Петре I.
Предположите целевые аудитории каждой гравюры и объясните свою точку зрения.
Покажите, каким образом обе работы репрезентируют власть Петра I и его политические цели.
Сравните композицию и художественные приёмы: отметьте общие черты и различия.
Критерии оценивания
Чтение визуальных деталей и символики — 30 %.
Исторический контекст и точность датировки — 30 %.
Сравнительный анализ / логика выводов — 20 %.
Соблюдение регламента и ясность речи/текста — 20 %.

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*
*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*
*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

**Контрольная точка 3: Материальный источник**

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

*Формат проведения контрольной точки носит рекомендательный характер*

Группы по 3–4 чел. посещают экспозицию Музея Москвы и выбирают предмет, например, оружие, икона, бытовой объект, макет здания и т.п.; в случае отсутствия возможности посетить музей по объективным причинам – допустимо посещение онлайн-экспозиций.
Для изучения и сбора данных (фото/заметки) выделяется 40 минут.
На ближайшем семинаре каждая группа проводит презентацию (10 мин на команду, 3 мин личного выступления каждого участника) с демонстрацией изображений экспоната и аналитическим рассказом.
Пример задания
«Исследуйте дорожный самовар конца XIX в.:
1) опишите материалы и технологию;
2) что предмет говорит о культуре путешествий в Российской империи;
3) как экспонат иллюстрирует тему “индустриализация и быт”;
4) почему он важен именно для московского быта?».
Критерии оценивания (по 25 %)
1) Фактическая точность (датировка, назначение, материалы).
2) Связь с темами курса.
3) Глубина интерпретации и оригинальность выводов.
4) Качество личного выступления (ясность, убедительность).
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*
*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

**Контрольная точка 4: Аудиовизуальный источник**

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

*Формат проведения контрольной точки носит рекомендательный характер*

Просмотр или прослушивание 5 мин исторической хроники.

Выполнение в СДО задания (30 минут), состоящего из 10 тестовых вопросов и 2 развёрнутых ответов.
Пример задания
«Вы услышали обращение Л. И. Брежнева 1979 г.:
1) какое событие комментирует генеральный секретарь;
2) каков основной посыл выступления;
3) приведите две цитаты, формирующие эмоциональный фон;
4) почему запись можно считать элементом официальной пропаганды?».
Критерии оценивания
Автотест — 60 % баллов; развёрнутые ответы — 40 % (точность фактов, анализ цели и эмоций, аргументация).

*УК-2.4.Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*
*УК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах, строит публичные выступления на государственном языке РФ с учетом специфики аудитории и цели коммуникации*
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*
*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора.

## 6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет и зачет с оценкой) проводится как в письменной, так и в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, затем озвучив в случае устной формы, либо сдав ответ в случае письменной формы проведения зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации (вариант 1):

**1 семестр:**

### Раздел 1. Общие вопросы курса

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

Вопросы открытого типа:

1. Раскройте содержание предмета исторической науки и покажите, в чём его специфика по сравнению с объектами изучения других гуманитарных наук (например, социологии, философии, культурологии).
2. Опишите последовательность этапов современного исторического исследования - от формулировки проблемы до представления итоговых выводов и их интерпретации.
3. Перечислите ключевые критерии, на основе которых в отечественной историографии выделяют исторические периоды, и сопоставьте политико-династический, социально-экономический и цивилизационный подходы к периодизации, отметив их сильные и слабые стороны.
4. Объясните, как система внешней и внутренней критики помогает установить надёжность письменного источника, и назовите условия, при которых источник принято считать подлинным.
5. На примере одного из археологических памятников (Денисова пещера, Костёнки либо другого) продемонстрируйте, какую роль вещественные источники играют в воссоздании истории эпохи, не имеющей письменных свидетельств.

6. Разграничьте понятия «источниковое» и «внеисточниковое» знание и аргументируйте, почему их сочетание необходимо для обоснованных научных выводов.
7. Приведите основные категории письменных источников по истории России с IX по XX век, кратко охарактеризовав особенности их возникновения и факторы, влияющие на их сохранность.
8. Обоснуйте выбор хронологических рамок курса истории России и объясните, почему территориальные границы изучаемого пространства трансформируются при переходе от эпохи Древней Руси к периоду Российской Федерации.
9. Укажите ситуации, в которых применение междисциплинарных методов (радиоуглеродного датирования, ГИС-картографии, подходов социологии повседневности) существенно дополняет традиционные приёмы источниковедческого анализа, и раскройте ценность такого сочетания.
10. Выявите риски, связанные с переносом современных политологических и социологических терминов на анализ отдалённых исторических эпох (в том числе опасность идеологизации и анахронизма), и предложите способы их преодоления.
11. Используя цитату одного из мыслителей (Н. Я. Данилевского, П. Я. Чаадаева, Н. А. Бердяева, М. П. Погодина), раскройте суть цивилизационного подхода к осмыслению истории России и обозначьте альтернативные ему исследовательские парадигмы.
12. Раскройте понятие «историческая память» и покажите, чем оно отличается от научного исторического знания.

## Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII в.

*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*

*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

Вопросы открытого типа:

13. «Призвание варягов» - это историческое отклонение или же нормальная практика, характерная для политической культуры раннесредневековой Европы?
14. Как контроль речных магистралей Днепра и Волхова в IX–X вв. превращал экономический ресурс транзитной торговли в инструмент политической консолидации Древнерусского государства?
15. Являлось ли принятие христианства в 987–989 г. прежде всего внутренней необходимостью культурного единства элит или прагматичным выбором участника внешнеполитического дипломатического театра?
16. «Русская правда» — это фиксация уже сложившейся социальной стратификации или активный инструмент княжеской власти для изменения правового порядка?
17. Канонизация Бориса и Глеба – религиозная необходимость или политический инструмент легитимации Ярославичей?
18. Почему триада «князь – дружина – вече» смогла сохранить относительный баланс сил до XII в., и какие факторы подорвали её устойчивость в эпоху раздробленности?
19. В какой мере мы можем доверять тексту «Повести временных лет»? На какие другие источники мы можем опираться для изучения истории Древней Руси?
20. В какой мере успех Новгородской республики демонстрирует жизнеспособность альтернативной модели русской государственности без жёсткой великокняжеской вертикали?
21. Можно ли интерпретировать политическую раздробленность XII в. как закономерное следствие регионального экономического роста, а не только упадка центральной власти Киева?

22. В какой степени древнерусская культура XI–XII веков была синтезом многовековой славянской традиции и византийского христианского влияния, и какой из этих компонентов был определяющим для её самобытности?

**Раздел 3. Русь в XIII-XV вв.**

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

Вопросы открытого типа:

23. Почему в Северо-Восточной Руси, Северо-Западной Руси и Южной Руси сложились различные политические системы – в чем заключались истоки своеобразия местных государственных образований? Какая конфигурация взаимоотношений между князьями, боярской элитой и народом характерна для каждого из трех типов?
24. Существовал ли потенциал исторического развития у государственных образований домонгольской Руси начала XIII в. – Владимирской земли, Новгородской земли и др. Прервали монголы существовавшую объединительную тенденцию или лишь усилили существующий раскол?
25. Почему после Монгольского нашествия старые политические центры Руси пришли в упадок, а ведущую роль начали играть ранее незначительные города, такие как Москва и Тверь? В чем крылись истоки возвышения новых центров?
26. Насколько политически состоятельны были тверские и суздальские князья в качестве великих князей Владимирских? Какие стороны их управленческой практики привели к тому, что и тверская и суздальская династии, в конечном счете, утратили ярлык на великое княжение и признали исключительные права Москвы?
27. Как в Московской Руси XIV-XV вв. сформировалось «служилое общество»? Почему русские князья и иноземные военные предводители предпочитали поступать на московскую службу, а не пытаться создать собственные политические единицы?
28. Почему Золотая Орда в XIV в. вступила в полосу глубочайшего кризиса, а Русь, напротив, консолидировалась и возродилась? Различие каких сторон политического устройства и культуры двух государств привело к столь различной их исторической судьбе?
29. Была ли политика Василия I на создание антиордынского союза с Литвой ценой временной утраты западных владений грамотным стратегическим расчетом, ускорившим освобождение Руси от Ордынского владычества или политической ошибкой и признаком ослабления Москвы?
30. Был Василий II талантливым государственным деятелем и объединителем, внесшим существенный вклад в «собирание земель русских» или мелочным тираном, вынужденным из-за собственной непродуманной политики всю жизнь воевать с собственной семьей и позволившим усилиться Литве и осколкам Золотой Орды?
31. Стали реформы Ивана III и сформировавшаяся в его правление государственная идеология закономерными итогами развития Московской Руси XIV-XV вв. или следствиями волны европеизации, связанной с государственной деятельностью окружения Софьи Палеолог?
32. В чем выражались разногласия религиозных движений Руси XV в. Как этот конфликт повлиял на облик государства и его идеологию?

**Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.**

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических*

*нормах.*

Вопросы открытого типа:

33. Почему реформы Елены Глинской могут рассматриваться одновременно как шаг к экономической консолидации и как триггер роста боярского сопротивления?
34. Можно ли трактовать Избранную раду как попытку наладить «командное партнерство» между властью и обществом, и почему этот формат оказался недолговечным?
35. Введение стрелецких полков имело больше военно-технологическое значение или стало фактором социальных изменений в Российском государстве?
36. Как «заповедные» и «урочные» лета трансформировали крестьянские стратегии выживания и изменили соотношение сил между поместным дворянством и центральной властью?
37. Самозванчество Смутного времени: кризис династической легитимности или «народный» ответ на вызовы эпохи и запрос на политическое представительство?
38. Почему действия Ополчений 1611-1612 годов смогли компенсировать Российского государства, тогда как боярские правительства оказались парализованы?
39. Соборное уложение 1649 года можно считать ответом на социальные потрясения 1640-х или логическим этапом централизации?
40. Как церковный раскол 1653-1666 годов отразил столкновение «государственного» и «народного» православия, и почему попытка унификации обряда вызвала столько социального насилия?
41. Восстание Степана Разина: «традиционный бунт» против налогового прессинга или симптом формирующегося конфликта между «служилым государством» и новыми рыночными отношениями?

## Раздел 5. Россия в XVIII в.

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*

*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

Вопросы открытого типа:

42. В какой мере петровская модель «служилого дворянства» – от Указа о единонаследии до Табели о рангах – создавала зачатки меритократии или, наоборот, усиливала сословную замкнутость?
43. Какова была реальная военная и дипломатическая цена выхода России к Балтике в Северной войне, если сопоставить её с людскими и финансовыми потерями страны?
44. Можно ли считать жалованные грамоты 1785 г. шагом к корпоративному самоуправлению дворянства и городов, или это было лишь юридическое закрепление уже существовавших привилегий?
45. В какой степени Пугачёвщина стала реакцией на усиление крепостничества в России?
46. Почему проект Уложенной комиссии 1767–1774 гг. провалился, несмотря на просвещённую риторику «Наказа»?
47. Как реформы церковного управления – от упразднения патриаршества до секуляризации монастырских земель – изменили баланс светской и духовной власти в Российской империи XVIII века?
48. Обеспечивал ли российский меркантилизм развитие национальной промышленности или обслуживал интересы узкой группы промышленников?
49. Какое значение в Развитии России сыграло создание Императорской Академии наук?

50. Как итоги русско-турецких войн в царствование Екатерины II отразились на состояние «восточного вопроса» во внешней политике России?
51. Какое влияние оказала Великая французская революция на внутреннюю политику Екатерины II и Павла I?

**2 семестр:**

**Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.**

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

Вопросы открытого типа:

52. Можно ли расценивать переворот 1801 года и гибель Павла I как «натуральный предел» петровской модели властной централизации, и какие альтернативы предлагала элита на рубеже XIX века?
53. Как спор славянофилов и западников — от Карамзина к «триаде» Уварова — раскрыл ограничения самодержавного проекта «народности» в многонациональной империи XIX века?
54. Почему Отечественная война 1812 г. и Венский порядок 1815 г. одновременно стимулировали либеральные планы Сперанского и породили консервативный разворот Александра I?
55. В чём принципиальная разница между «Русской правдой» Пестеля и «Конституцией» Муравьёва, и как эта коллизия отразила дилемму федерализации-унитаризма в декабристском движении?
56. Можно ли считать Третье отделение Николая I попыткой модернизации государства средствами политической полиции, и почему эта стратегия провалилась в Крымскую войну?
57. Как сочетание отмены крепостного права 1861 г. и реформ земского самоуправления объясняет расхождение между экономической модернизацией и ростом революционного народничества?
58. В какой степени финансовая реформа Витте и строительство Транссиба стали ответом на «имперскую периферийность» России в мировой экономике конца XIX века?
59. Зачем Столыпин противопоставил хуторско-отрубную аграрную реформу идее «общинного социализма», и почему этот проект не предотвратил радикализацию села?
60. Как успехи российской индустриализации 1890-х — 1910-х гг. одновременно создали предпосылки для формирования среднего класса и усилили социал-демократическое движение?
61. Почему включение Средней Азии и Дальнего Востока в империю оказалось стратегически успешным, а попытка проекции силы на Дальний Восток в Русско-японской войне закончилась провалом?

**Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)**

*УК-2.4.Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

*УК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах, строит публичные выступления на государственном языке РФ с учетом специфики аудитории и цели коммуникации*

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*

Вопросы открытого типа:

62. В чём заключалось противоречие между патриотическим консенсусом начала Первой мировой и политическим кризисом 1915-1916 гг., приведшим к февральским событиям 1917 года?
63. Как противоречие между «околопарламентской» логикой Временного правительства и солдатским Приказом № 1 объясняет крах двоевластия к октябрю 1917 г.?
64. Почему лозунг большевиков «Мир — земля — фабрики» оказался убедительнее либеральных обещаний Учредительного собрания для крестьян-фронтовиков в 1917 г.?
65. Можно ли считать Брестский мир ценой утраты международного статуса ради внутриполитической консолидации советской власти, и чем это решение отличалось от программ «белых» правительств?
66. Как различие в ресурсной базе и системе управления объясняет военное превосходство «красных» над разрозненными армиями Колчака, Деникина и Юденича?
67. В чём парадокс «военного коммунизма»: был ли он вынужденной мобилизационной мерой или идеологической моделью будущего социалистического хозяйства?
68. Почему переход от продразвёрстки к продналогу в НЭПе обеспечил экономическую стабилизацию, но породил внутри партии спор о «возврате к капитализму»?
69. Как внутрипартийная борьба 1920-х годов (Троцкий — Каменев — Сталин) связала вопрос темпов индустриализации с моделью национального государства СССР?
70. Можно ли расценивать коллективизацию как экономическую необходимость для индустриального рывка или, прежде всего, как политическую стратегию контроля над деревней?
71. В чём двойственность Конституции 1936 г.: декларация гражданских прав при сохранении монополии партии?
72. Как советская концепция «социалистической модернизации» сочетала массовое образование, культ личности и репрессий в 1930-е годы?
73. Почему попытки СССР создать коллективную безопасность в Европе провалились к 1938 г., и как это определило выбор пакта с Германией?
74. В какой степени эвакуация промышленности за Урал стала решающим фактором экономической устойчивости СССР в Великой Отечественной войне?
75. Как взаимодействие фронтовой армии, партизанского движения и ленд-лиза сформировало уникальную модель тотальной мобилизации 1941-1945 гг.?
76. Чем политическая миссия Ялтинско-Потсдамской системы отличалась от довоенных международных соглашений, и какие возможности она дала СССР на послевоенной карте мира?
77. Можно ли рассматривать советскую победу в Великой Отечественной войне как итог союза государства и патриотического общества, а не только военно-стратегического превосходства?
78. Почему война Германии против СССР стала «войной на уничтожение», и какие идеологические, политические и институциональные факторы сделали такой формат войны возможным?
79. Каким образом расовая теория и концепция «жизненного пространства» превратились из идеологических тезисов в конкретные административные, военные и правовые механизмы геноцидной политики?
80. Как директивы весны–лета 1941 года («комиссарский приказ», «поведение войск», отмена ответственности) изменили нормы ведения войны и легитимировали массовое насилие против мирного населения?
81. Почему нацистский оккупационный режим на территории РСФСР приобрёл столь выраженный характер террора в отношении женщин, детей и людей с инвалидностью? Какие цели этим достигались?

82. В чём состояла взаимосвязь между экономической политикой Третьего рейха («Зелёная папка», Главный штаб «Восток») и массовыми преступлениями против населения? Можно ли говорить о «экономике, встроенной в геноцид»?
83. Чем объясняется совмещение карательных, полицейских и военно-административных функций в практике зондеркоманд? Почему именно эта институциональная форма оказалась ключевым инструментом политики уничтожения?
84. Каково значение деятельности Чрезвычайной государственной комиссии для формирования международных представлений о преступлениях против человечности и геноциде? Насколько надёжны её материалы как исторический источник?
85. Почему Нюрнбергский процесс стал поворотным моментом в юридическом осмыслении массовых преступлений? Какие концептуальные проблемы (индивидуальная ответственность, командная ответственность, статус государства) он впервые поставил?
86. С какими трудностями сталкивается имплементация норм Конвенции о геноциде 1948 года во внутреннее законодательство? Насколько показательным является российский пример (ст. 357 УК РФ)?
87. Как современные судебные решения (например, дело Жестяной Горки, 2020) меняют интерпретацию событий Великой Отечественной войны и влияют на развитие правового понимания геноцида в национальном и международном контексте?
88. Как сочетание послевоенной индустриализации и сохранения репрессивного контроля в 1945-1953 гг. определило социальные ожидания советских граждан в отношении государства-«опекуна»?
89. Почему кампания по десталинизации, объявленная на XX съезде КПСС, одновременно расширила поле общественной дискуссии и углубила разрыв между партийной элитой и интеллигенцией-«шестидесятниками»?
90. В какой мере совнархозная реформа Хрущёва доказала ограниченность децентрализации при плановой системе и подготовила почву для последующего возврата к отраслевым министерствам?
91. Можно ли считать массовое жилищное строительство 1950-1960-х гг. успешным примером социалистического «государства всеобщего благосостояния», если учесть качество «хрущёвок» и стандарты потребления?
92. Почему нефтегазовый экспорт 1970-х гг. одновременно обеспечил рост благосостояния и законсервировал технологическое отставание позднесоветской экономики?
93. В какой степени косыгинские реформы 1965 г. смогли примирить плановую дисциплину с элементами хозрасчёта, и что помешало их дальнейшему углублению?
94. Как участие СССР в национально-освободительных движениях «третьего мира» влияло на внутренний социальный климат и распределение бюджетных ресурсов в 1960-1970-е гг.?
95. Можно ли рассматривать ввод войск в Афганистан в 1979 г. как кульминацию кризиса модели «стабильности без развития», характерной для брежневского руководства?
96. Почему сочетание гласности, экономического «ускорения» и политической реформы в период перестройки привело не к обновлению, а к распаду советской системы?
97. В чём культурный парадокс позднего СССР: как официальная идеология социалистического реализма соседствовала с расцветом самиздата, рок-культуры и религиозного возрождения 1980-х годов?

### Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991-2022)

*УК-2.4.Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*

Вопросы открытого типа:

98. Почему реформы начала 1990-х одновременно запустили рыночные механизмы в экономике и вызвали резкую социальную поляризацию; какие политические последствия это имело?
99. Почему октябрьский конституционный кризис 1993 года явился фактором усиления президентской власти, но не предотвратил дальнейшую фрагментацию партийного поля?
100. В какой степени первая чеченская кампания, выявив слабости федеративной модели 1990-х гг., повлияла на последующее укрепление «вертикали власти» начала нулевых?
101. Можно ли расценивать дефолт 17 августа 1998 года как катализатор перехода к экспортно-сырьевой модели роста 2000-х, и почему?
102. Как экономическая политика начала 2000-х годов и растущий спрос на российские энергоносители на мировом рынке повлияли на формирование нового социального контракта между обществом и государством?
103. В чём политико-правовой смысл учреждения федеральных округов в 2000 году?
104. Почему «мягкая модернизация» тандема 2008-2012 гг. (антикризисный пакет, «Сколково», стратегия-2020) не привела к ликвидации зависимости российской экономики от углеводородов?
105. Как воссоединение России и Крыма в 2014 году и последующий санкционный режим переопределили приоритеты российской промышленной и аграрной политики? С какими проблемами сталкивается политика импортозамещения?
106. Каким образом национальные проекты 2018 года повлияли на демографические процессы, развитие инфраструктуры и цифровизацию? Можно ли назвать нацпроекты эффективным инструментом модернизации?
107. В какой мере поправки к Конституции 2020 года усилили концепцию «суверенной демократии»? Как изменился баланс между государственным суверенитетом и международными обязательствами России?

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации (вариант 2):

**1 семестр:**

***Раздел 1. Общие вопросы курса***
*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

1. История как наука: предмет, методы и источники. Хронологические и географические рамки курса российской истории.

***Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII в.***
*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*
*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

2. Древние народы и политические образования на территории современной России до образования Древнерусского государства.
3. Политогенез восточных славян. Образование Древнерусского государства и деятельность первых Рюриковичей.
4. Русь в правление Владимира Святого и Ярослава Мудрого. Крещение Руси. Русская Правда.
5. Социально-политическое устройство и экономика Древнерусского государства в IX–X вв.

6. Русь в середине XI – начале XIII в.: внутренняя политика князей. Феномен раздробленности: причины, хронология, последствия для развития страны. Возвышение Владимиро-Суздальской земли.

7. Социально-экономическое развитие русских земель в домонгольский период (XI – начале XIII вв.). Специфика развития общественных отношений в различных землях Древней Руси.

8. Международные связи и внешняя политика правителей Древней Руси.

9. Древнерусская культура в домонгольский период.

***Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.***

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*
*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

10. Русские земли в середине XIII в. Монгольское завоевание и его последствия. Политическое развитие русских земель в условиях ордынской зависимости.

11. Предпосылки формирования единого Русского государства в XIV в. Возвышение Москвы: причины и этапы. Борьба с Ордой.

12. Московское государство в первой половине XV в.: политика объединения земель. Феодальная смута второй четверти XV в.

13. Московское государство при Иване Великом. Расширение земель и окончательное освобождение от ордынской зависимости.

14. Древнерусская культура X–XV вв.: основные достижения и особенности. Полемика иосифлян и нестяжателей.

***Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.***

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*
*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

15. Россия в начале XVI в.: завершение объединения земель. Василий III. Концепция «Москва — Третий Рим». Елена Глинская. Период боярского правления.

16. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного (1547-1564 гг.). Реформы 50-х гг. XVI в. Начало Ливонской войны.

17.Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного (1565-1584 гг.). Опричнина: причины, содержание, итоги. Завершение Ливонской войны.

18. Россия на рубеже XVI–XVII вв.: династический кризис и предпосылки Смуты.

19. Смутное время: хронология, причины, основные события и итоги.

20. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

21. Внешняя политика России в XVII в.

22. Русская культура XVI–XVII вв. Реформа Русской православной церкви и раскол.

***Раздел 5. Россия в XVIII в.***

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*
*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*
*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

23. Преобразования Петра I в экономической, административной и военной сферах. Изменения в сфере культуры. Итоги и значение петровских реформ.

24. Внешняя политика Петра I и создание Российской империи. Северная война.

25. Россия в эпоху «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.): причины, хронология, характеристика правителей, их внутренняя и внешняя политика, последствия.

26. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: содержание понятия, политические цели, государственные мероприятия, итоги.

27. Социально-экономическое развитие России в царствование Екатерины II.

28. Основные направления внешней политики Екатерины II.

29. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

30. Русская культура XVIII в.: наука, образование, искусство.

**2 семестр:**

***Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.***

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

*УК-5.3. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.*

31. Россия первой четверти XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Реформы Александра I.

32. Внешнеполитические события первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс.

33. Декабризм как политическая мысль и политическое действие.

34. Николай I: внутренняя политика и государственная идеология. «Теория официальной народности».

35. Общественно-политические дискуссии в России во второй четверти XIX в.: консерваторы, западники, славянофилы, радикалы.

36. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война (1853-1856 гг.): причины, основные события, итоги. Кавказская война.

37. Великие реформы в России: отмена крепостного права, земская, городская, судебная и военная реформы, преобразования в сфере просвещения. Значение и последствия реформ 1860–1870-х гг.

38. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Консерваторы. Российский либерализм. Народничество.

39. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

40. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Контрреформы.

41. Россия на пороге XX в.: экономическое развитие и общественно-политическая ситуация. Начальный период царствования Николая II.

42. Русско-японская война: причины, основные этапы и значение.

43. Первая российская революция: причины, основные события, итоги.

44. Российская империя в 1907–1914 гг. Столыпинские реформы. Особенности становления российского парламентаризма.

45. Первая мировая война и Россия: причины, ход войны, влияние на внутреннюю ситуацию. Назревание общенационального кризиса.

46. Русская культура XIX – начала XX вв.

***Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)***

*УК-2.4.Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

*УК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах, строит публичные выступления на государственном языке РФ с учетом специфики аудитории и цели коммуникации*

*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*

47. Великая российская революция 1917 г.: причины, основные этапы, политические силы.
48. Гражданская война и установление советской власти.
49. Советский Союз в 1920-е гг.: НЭП, образование СССР, внутрипартийная борьба.
50. СССР в 1930-е гг.: индустриализация, коллективизация, общество и власть, культура.
51. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
52. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: основные этапы, ключевые сражения.
53. Международные отношения в годы Великой Отечественной войны. Борьба советского народа против германского нацизма и японского милитаризма как часть Второй мировой войны.
54. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой подвиг советского народа. Жизнь в тылу. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
55. Гитлеровский «новый порядок» на оккупированных территориях СССР. План «Ост». Нацистский геноцид народов СССР. Подполье и партизанское движение.
56. Итоги и значение победы в Великой Отечественной войне. Цена победы: людские и материальные потери страны. Роль СССР в освобождении стран Европы и Азии.
57. Восстановление народного хозяйства после войны (1945–1953). Апогей сталинизма.
58. Экономические и политические реформы периода «оттепели». XX съезд КПСС. Изменения в общественных настроениях. Внутрипартийная борьба.
59. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1960–1970-е гг.
60. Международные отношения и мир после Второй мировой войны. Начало «холодной войны»: причины и сущность явления.
61. Внешняя политика СССР в 1953-1985 гг.: основные направления и события.
62. Советское общество во второй половине 1960-х -начале 1980-х гг. Культурное развитие страны. Рост кризисных явлений. Диссидентство.
63. Достижения советской науки второй половины XX в. Развитие атомной энергетики, освоение космоса и др.
64. Период «перестройки» (1985–1991): реформы М.С. Горбачева, их цели и итоги.
65. Распад СССР: причины, ход, итоги и последствия. Обострение межнациональных отношений.

***Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)***

*УК-2.4.Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

*УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия.*

66. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические процессы (переход к рынку, конституционный кризис 1993 г., «внешнеполитическое отступление»).
67. Социально-экономическое развитие России в 1990-е - 2010-е гг.
68. Россия в XXI в.: внутренняя и внешняя политика, основные вызовы и достижения.
69. Культурное пространство России в конце XX – начале XXI вв.

**Шкала оценивания.**

**90–100 баллов («отлично», высокий уровень освоения компетенций).**

Ответ демонстрирует глубокое концептуальное понимание вопроса: тема раскрывается в широком историографическом и теоретическом контексте. Аргументация стройна, логические переходы прозрачны; студент опирается как минимум на две противоположные исследовательские традиции и формулирует собственную оценку. Корректно привлекаются и первоисточники, и современные работы. Выявлены ограничения разных трактовок, предложены альтернативные объяснения, просматриваются междисциплинарные связи. Структура ответа чёткая, язык академичен, фактических ошибок нет.

**75–89 балла («хорошо», средний уровень освоения компетенций).**

Студент демонстрирует устойчивое, но менее полное концептуальное понимание: основные идеи раскрыты, однако отдельные аспекты контекста затронуты поверхностно. Аргументация связная, но глубина анализа ограничена: часть выводов необоснованы или опирается на одну исследовательскую позицию. Использование источников корректно, но эпизодично. Критическое осмысление присутствует, хотя сопоставление альтернативных подходов развёрнуто не полностью. Ясность изложения в целом сохранена; допускаются единичные неточности или редкие фактические огрехи, не влияющие на смысл.

**60–74 баллов («удовлетворительно», низкий — пороговый — уровень освоения компетенций).**

Содержание отражает базовые аспекты темы, но носит главным образом описательный характер. Аргументация фрагментарна: логические связки часто опущены, выводы не всегда следуют из приведённых фактов. Источники упоминаются единично или общефразно. Критическое мышление ограничивается общими оценочными замечаниями без анализа причин и последствий. Изложение содержит повторы, терминология употребляется неточно; возможны несколько фактических ошибок, не искажающих основного смысла.

**0–59 баллов («неудовлетворительно», компетенции не освоены).**

Вопрос раскрыт частично либо вовсе не раскрыт; в ответе присутствуют существенные фактические ошибки и искажения, отсутствует стройная аргументация, ссылки на источники либо неверны, либо полностью отсутствуют. Критическое осмысление не демонстрируется, структура ответа бессистемна или ответ фактически отсутствует.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|---|
| *Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок* | 90-100 |
| *Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских* | 75-89 |

| | |
|---|---|
| *занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.* | |
| *Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.* | 60-74 |
| *Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.* | 0-59 |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование для выполнения проверочных заданий не требуются.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

**Подготовка к лекциям**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

**Самостоятельная работа на лекции.**

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

**Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

**Структура практического занятия**

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение –

дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

**Работа с литературными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Методические указания по написанию и оформлению доклада**

1. Тема доклада выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

2. Объем доклада

2.1. Объем доклада по курсу 3–4 тысячи слов на русском языке либо 2–2,5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).

2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста доклада.

3. Структура письменной работы должна включать:

3.1. Оглавление или содержание.

3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),

3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

3.4. Заключение.

3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

4. Оформление письменной работы

4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

4.3 Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

Вопросы философии. 1992. №10. С. 76.

4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С.19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a

textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: http://www.gilpravo.ru (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

URL: http://www. gilpravo.ru Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте www.msses.ru

5. Доклад и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами РАНХиГС.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. История России : учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; под ред. Ю. А. Петрова. - 2-е изд., исправл. – Москва : Наука, 2025. - 534 с. – ISBN 978-5-02-041168-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2214711 (дата обращения: 18.08.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Борисов, Н. С. История России. Краткий курс : учебное пособие / Н. С. Борисов. — Москва : Проспект, 2023. — 477 с. — ISBN 978-5-392-36960-7. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/358769 (дата обращения: 18.08.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Федоров, К. В. История России. IX–XIX вв. Курс лекций / К. В. Федоров, Т. Р. Суздалева, Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-507-45657-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277094 (дата обращения: 18.08.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Федоров, К. В. История России. XX — начало XXI вв. Курс лекций / К. В. Федоров, Т. Р. Суздалева, Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45658-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277097 (дата обращения: 18.08.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Беспятова, Е. Б. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, Е. В. Бодрова, В. Л. Даноян ; под редакцией Е. В. Бодровой, В. Л. Данояна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-7339-1964-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382769 (дата обращения: 18.08.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Аманжолова, Дина Ахметжановна. Культурная сложность советской России : идеология и практики управления, 1917-1941 гг. / Д. А. Аманжолова, Т. Ю. Красовицкая ; Российский фонд фундаментальных исследований. - Москва : Новый хронограф, 2020. - 383 с. - Библиография в подстрочных примечаниях. - ISBN 978-5-94881-476-6.

2. Барсукова, А. В. История России. Практикум : учебное пособие / А. В. Барсукова. — Москва : МИСИС, 2024. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/519404 (дата обращения: 18.08.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бенцианов, Михаил Михайлович. "Князья, бояре и дети боярские". Система служебных отношений в Московском государстве в XV-XVI вв. / М. М. Бенцианов. - Москва : Центрполиграф, 2021. - 351 с. - (Новейшие исследования по истории России). - ISBN 978-5-227-09578-7.

4. Буянов, Валерий Степанович. Внешняя политика России: история и современность : [монография] / В. С. Буянов. - Москва : Международные отношения, 2024. - 632 с. - Библиогр.: с. 623-631. - ISBN 978-5-7133-1769-0.

5. Гражданская служба в России в XIX - начале XX века. Документы и исследования : сборник статей / научные редакторы А. А. Белых, А. Л. Дмитриев. - Москва : Дело, 2024. - 680 с. - (Экономическая история в прошлом и настоящем). - ISBN 978-5-85006-508-9.

6. Дудкина, М. П. История России в документах и материалах (с древнейших времен до середины XIX века) : учебно-методическое пособие / М. П. Дудкина. — Новосибирск : СГУПС, 2025. — 229 с. — ISBN 978-5-00148-478-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512812 (дата обращения: 18.08.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. История России: Практикум : учебное пособие / Е. В. Бодрова, Е. Б. Беспятова, В. Д. Анисимов [и др.]. — Москва : РТУ МИРЭА, 2024. — 178 с. — ISBN 978-5-7339-2293-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448820 (дата обращения: 18.08.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Меркулов, Павел Александрович. История российского местного самоуправления в XI–XX столетиях : научная монография / П. А. Меркулов, В. А. Ливцов, Д. Л. Цыбаков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,

Среднерусский институт управления - филиал. - Орел : Издательство Среднерусского института управления, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-93179-794-6.
9. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / Т. А. Сивохина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - Москва : Проспект, 2022 . - 592 с. - ISBN 978-5-392-34825-1.
10. Чернышова, Анна Владимировна. История развития кадровой политики в России : учебное пособие / А. В. Чернышова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Нижегородский институт управления. - Нижний Новгород : Издательство НИУ РАНХиГС, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-00036-255-6.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Институт русской литературы (Пушкинский дом) РАН. Библиотека литературы Древней Руси. Режим доступа: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070
2. Институт российской истории РАН. Режим доступа: http://www.iriran.ru/
3. Институт археологии РАН. Режим доступа: https://www.archaeolog.ru/ru/
4. Санкт-Петербургский институт истории РАН. Режим доступа: http://www.spbiiran.nw.ru/
5. Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
6. Российская национальная библиотека. Режим доступа: http://nlr.ru/
7. Государственная публичная историческая библиотека. Режим доступа: https://www.shpl.ru/
8. Российский государственный архив древних актов: http://rgada.info/
9. Российский государственный исторический архив: https://rgia.su/
10. Российский государственный архив социально-политической истории России. Режим доступа: http://rgaspi.org/
11. Российский государственный военно-исторический архив. Режим доступа: http://ргвиа.рф/
12. Российский государственный военный архив. Режим доступа: http://rgvarchive.ru/

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы – читальные залы библиотеки.

Перечень ПО

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (*лицензионное или свободно распространяемое*) |
|---|---|---|---|
| 1 | Microsoft Office 365 | Microsoft | лицензионное |
| 2 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 3 | СДО | Moodle, Академия | лицензионное |
| 4 | Yandex Телемост | Яндекс | лицензионное |
| 5 | MTS link | MTS | лицензионное |

Перечень БД и ИСС

| №п/п | Наименование |
|---|---|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2026 г.<br>РИНЦ |

| | |
|---|---|
| | Web of Science<br>Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 3 | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант |
| 4 | Интернет-ресурсы<br>Сайт проекта «Без срока давности» https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/ |

Для реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий используется система дистанционного обучения Академии, доступ к которой осуществляется через личный кабинет обучающегося.