Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: Проректор
Дата подписания: 03.02.2025 20:04:15
Уникальный программный ключ:
180e7b9e4e1f0f3f6f5a7f9f1e875f7f4b15d48

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Донецкая академия управления и государственной службы»

Факультет юриспруденции и социальных технологий

Кафедра социологии управления

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Л.Н. Костина

« _____ »_____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Геронтология»

Направление подготовки	39.03.01 «Социология»
Квалификация	Бакалавр
Учебный год	2021 / 2025

Донецк

2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Геронтология»
для обучающихся второго курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной формы обучения.

Автор(ы), разработчик(и): старший преподаватель Г.О.Мангасаров
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры *«Социология»*

Протокол заседания ПМК от 29.08.2021 №1
дата

Председатель ПМК _____ Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на заседании кафедры *социологии управления*

Протокол заседания кафедры 28.08.2021 №1 от
дата

Заведующий кафедрой _____ Я. А. Зырина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____2021 г. №___

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____2025 г. №___

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____2026 г. №___

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____2027 г. №___

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

2. РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Сформировать представление о специфике социального поведения и социальной роли в обществе пожилых и престарелых граждан, мерах оказания социальной поддержки для повышения качества их жизни	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Дать представление о феномене старения в ракурсе социальной и психологической специфики; ознакомить с теориями старения; сформировать систему знаний о причинах и факторах социальных проблем пожилых и престарелых граждан и способах их профилактики; сформировать коммуникативную компетентность в общении с людьми пожилого и престарелого возраста; научить основам разработки программ социальной помощи пожилым и престарелым гражданам, направленным на повышение качества их жизни.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В.ДВ.1.2
1.3.1. Дисциплина "Геронтология" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:	
Возрастная психология	
Социология	
Демография	
1.3.2. Дисциплина "Геронтология" выступает опорой для следующих элементов:	
Социальное сопровождение семьи	
Технологическая практика	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
ПК-1.4: Оказывает или содействует в оказании услуг в области обязательного социального обеспечения и социальной помощи населению	
Знать:	
Уровень 1	основные социальные проблемы лиц пожилого и престарелого возраста;
Уровень 2	международные рекомендательные акты и нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность социального работника в области оказания помощи гражданам пожилого
Уровень 3	морально-философские концепции отношения к старости;
Уметь:	
Уровень 1	выявлять основные социальные проблемы лиц пожилого и престарелого возраста;
Уровень 2	руководствоваться в своей деятельности международные рекомендательные акты и нормативно- правовую базу, регламентирующую деятельность социального работника в области оказания помощи гражданам пожилого возраста;
Уровень 3	пропагандировать уважительное отношение к старости;
Владеть:	
Уровень 1	методами выявления основные социальные проблемы лиц пожилого и престарелого возраста;
Уровень 2	навыками работы с нормативно-правовой документацией при оказании социальной помощи граждаднам пожилого возраста;
Уровень 3	навыками разработки социальных проектов, направленных на пропаганду уважительного отношения к старости.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
ПК-3.3: Оказывает социальные услуги представителям различных возрастных групп	
Знать:	
Уровень 1	основные социальные характеристики лиц пожилого и престарелого возраста;
Уровень 2	основные факторы повышения качества жизни люей пожилого и престарелого возраста;
Уровень 3	цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов;
Уметь:	
Уровень 1	устанавливать контакт с людьми пожилого и престарелого возраста;

Уровень 2	выявлять основные социальные проблемы людей пожилого и прстарелого возраста;
Уровень 3	разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению граждан пожилого и престарелого возраста
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (по отношпению к гражданам пожилого и престарелого возраста)
Уровень 2	навыками разрабоки программ по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан пожилого и престарелого возраста в социальных услугах;
Уровень 3	навыкам разрабок програм по оказанию социальной помощи пожилым и престарелым гражданам для обеспечения безопасности их жизнедеятельности и повышения качества жизни.

В результате освоения дисциплины "Социальная геронтология" обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
	Основные социальные проблемы лиц пожилого и престарелого возраста; международные рекомендательные акты и нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность социального работника в области оказания помощи гражданам пожилого возраста; морально-философские концепции отношения к старости;
	основные социальные характеристики лиц пожилого и престарелого возраста; основные факторы повышения качества жизни людей пожилого и престарелого возраста; цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов.
3.2	**Уметь:**
	выявлять основные социальные проблемы лиц пожилого и престарелого возраста; руководствоваться в своей деятельности международные рекомендательные акты и нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность социального работника в области оказания помощи гражданам пожилого возраста; пропагандировать уважительное отношение к
	устанавливать контакт с людьми пожилого и престарелого возраста; выявлять основные социальные проблемы людей пожилого и прстарелого возраста;
	разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению граждан пожилого и престарелого возраста.
3.3	**Владеть:**
	методами выявления основные социальные проблемы лиц пожилого и престарелого возраста; навыками работы с нормативно-правовой документацией при оказании социальной помощи гражданам пожилого возраста; навыками разработки социальных проектов, направленных на пропаганду уважительного отношения к старости.
	навыками использования конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая(по отношению к гражданам пожилого и престарелого возраста);
	навыками разработки программ по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан пожилого и престарелого возраста в социальных услугах;навыкам разработок программ по оказанию социальной помощи пожилым и престарелым гражданам для обеспечения безопасности их жизнедеятельности и повышения качества жизни.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине " Геронтология" видом промежуточной аттестации является Экзамен

3. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Геронтология" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Социальная геронтология как наука. Феномен старения.						
Тема 1.1.Социальная геронтология: понятие и содержание /Лек/	5	2	ПК-1.4	Л1.1Л2.6	0	
Тема 1.1.Социальная геронтология: понятие и содержание /Сем зан/	5	4	ПК-1.4	Л1.1Л2.6	0	
Тема 1.1.Социальная геронтология: понятие и содержание /Ср/	5	2	ПК-1.4	Л1.1Л2.6	0	
Тема 1.2. Социально-психологические теории старения /Лек/	5	2	ПК-1.4	Л1.1Л2.4	0	
Тема 1.2. Социально-психологические теории старения /Сем зан/	5	4	ПК-1.4	Л1.1Л2.4	0	
Тема 1.2. Социально-психологические теории старения /Ср/	5	3	ПК-1.4	Л1.1Л2.4	0	
Раздел 2. Процесс старения населения в мире и в РФ						
Тема 2.1. Постарение населения как социально-демографический процесс в мире /Лек/	5	2	ПК-1.4	Л1.1Л2.7	0	
Тема 2.1. Постарение населения как социально-демографический процесс в мире /Сем зан/	5	4	ПК-1.4	Л1.1Л2.7	0	

Тема 2.1. Постарение населения как социально-демографический процесс в мире /Ср/	5	3	ПК-1.4	Л1.1Л2.7	0	
Тема 2.2.Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование /Лек/	5	2	ПК-3.3	Л1.1Л2.7	0	
Тема 2.2.Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование /Сем зан/	5	4	ПК-3.3	Л1.1Л2.7	0	
Тема 2.2.Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование /Ср/	5	2	ПК-3.3	Л1.1Л2.7	0	
Раздел 3. Гериатрические аспекты в деятельности социального работника						
Тема 3.1. Психологические аспекты старости и старения /Лек/	5	2	ПК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7	0	
Тема 3.1. Психологические аспекты старости и старения /Сем зан/	5	4	ПК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7	0	
Тема 3.1. Психологические аспекты старости и старения /Ср/	5	3	ПК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7	0	
Тема 3.2. Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых, престарелых и долгожителей /Лек/	5	2	ПК-3.3	Л1.1Л2.3 Л2.5	0	
Тема 3.2. Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых, престарелых и долгожителей /Сем зан/	5	4	ПК-3.3	Л1.1Л2.3 Л2.5	0	
Тема 3.2. Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых, престарелых и долгожителей /Ср/	5	3	ПК-3.3	Л1.1Л2.3 Л2.5	0	
Тема 3.3. Технологии работы с пожилыми и старыми людьми /Лек/	5	2	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

Тема 3.3. Технологии работы с пожилыми и старыми людьми /Сем зан/	5	4	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Тема 3.3. Технологии работы с пожилыми и старыми людьми /Ср/	5	3	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Тема 3.4. Инновационные методы работы с пожилыми. Андрагогика в пожилом возрасте /Лек/	5	2	ПК-3.3	Л1.1Л2.5	0	
Тема 3.4. Инновационные методы работы с пожилыми. Андрагогика в пожилом возрасте /Сем зан/	5	4	ПК-3.3	Л1.1Л2.5	0	
Тема 3.4. Инновационные методы работы с пожилыми. Адрагогика в пожилом возрасте /Ср/	5	3	ПК-3.3	Л1.1Л2.5	0	
Тема 3.5. Социальная геронтология: основные направления развития научно-практической деятельности /Лек/	5	2	ПК-3.3	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.7	0	
Тема 3.5. Социальная геронтология: основные направления развития научно-практической деятельности /Сем зан/	5	4	ПК-3.3	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
Тема 3.5. Социальная геронтология: основные направления развития научно-практической деятельности /Ср/	5	3	ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	0	
Гериантрические аспекты в деятельности социального работника /Конс/	5	2			0	

4. РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология игрового обучения, технология проведения учебной дискуссии, технология объяснительно-иллюстративного обучения; технология балльно-рейтингового контроля.
Инновационные методы: диалоговая лекция, лекция-конференция.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хисматуллина, З. Н.	Основы геронтологии: учебное пособие (192 с.)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	П.Д.Павленка	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие (379 с.)	М. : ИНФРА-М, 2011
Л2.2	Пшеничнова, Л. М., Ротарь, Г. Г.	Психология общения: учебное пособие (112 с.)	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019
Л2.3	Оганян, К. М.	Социальные технологии : учебник (172 с.)	Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018
Л2.4	Абрамова, Г. С.	Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов (362 с.)	Москва : Прометей, 2018
Л2.5	Рябченко С. А.	Психологическое консультирование: хрестоматия (189 с.)	Саратов : Вузовское образование, 2019
Л2.6	Анисимов, В. Н. [и др.]	Геронтология in Silico. Становление новой дисциплины. Математические модели, анализ данных и вычислительные эксперименты: сборник научных трудов (536 с.)	Москва : Лаборатория знаний, 2020
Л2.7	Настявин, И. М.	Социология трудовой активности личности (опыт теоретико-прикладного исследования): монография (416 с.)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

информационные технологии: компьютерная техника и система связи для создания, сбора и обрабоки информации, электронная почта, форумы, видеоконференцсвязь - Google Meet, Яндекс Телемост для взаимодействия с обучающимися, дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle, электронные библиотечные ресурсы ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".Програмное обеспечение: MS Word,MS Excel,MS Power Point,виртуальная обучающая среда Moodle. Доступ к электронным библиотечным ресурсам ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС": http:vk.com/lib406

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный католог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://unilib.dsum.internal/

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

3. Moodle [Электронный ресурс]: система управления обучением: [база данных] / ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".– Донецк. – Доступ через официальный сайт ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" . - Режим доступа: http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php

4. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. – Режим доступа:http://www.scopus.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1.

Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а; читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС») и электронно - библиотечную систему (ЭБС IPRbooks),
а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Социальная геронтология: понятие, содержание, категорийно-понятийный инструментарий.
2. Этапы развития социальной геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения.
3. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.
4. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.
5. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.
6. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.
7. Модели демографической старости, фазы демографической старости /ООН, Эд. Россета и Дж. Санберга.
8. Социально-демографические ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения демографического кризиса.
9. Социальные геронтологические стереотипы. Позитивное и негативное в отношении к старым людям во второй половине 20 века.
10. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании..
11. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.
12. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.
13. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.
14. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.
15. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации.
16. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
17. Технологии социальной работы с определенными категориями пожилых и старых людей (асоциальных, без постоянного места жительства, вынужденные переселенцы).
18. Анализ законодательно-правовой базы защиты одиноких граждан старших возрастов и перспективы социального патронажа.
19. Нравственно-этические проблемы в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
20. Роль психотерапии и семейной терапии в решении социально-бытовых проблем населения пожилого и старческого возраста.
21. Понятия «гериатрический уход» «гериатрическая реабилитация», основные механизмы и оценка эффективности.
22. Социально-психологическая реабилитация и реинтеграция населения пожилого и старого возраста: проблемы и возможности.
23. Роль и значение нестационарных учреждений социальной защиты в профилактике и преодолении социально-бытовой дезадаптации пожилых и старых людей.
24. Роль негосударственных организаций в социальной защите пожилых и старых людей и взаимосвязи с государственной системой социальной защиты.
25. Распределительная и накопительная системы пенсионного обеспечения: сравнительный анализ.
26. Методы психотерапии в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
27. Сущность и методы семейной терапии в социальной работе с населением старших возрастов и в привлечении родственников в гериатрическую реабилитацию одиноко проживающих пожилых и старых людей.
28. Основные направления социальной и медицинской реабилитации пожилых и старых людей: взаимосвязи и взаимоотношения.
29. Деонтологические проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
30. Инновационные технологии работы с пожилыми и престарелыми людьми.
31. Особенности социальной работы с пожилыми в Швеции.
32. Особенности социальной работы с пожилыми в Дании;

34. Особенности социальной работы с пожилыми во Франции и Великобритании;
35. Особенности социальной работы с пожилыми в Японии.

5.2. Темы письменных работ

Ориентировочные темы эссе:
1. Пожилой человек в совремном мире.
2. Активное долголетие - какое оно?
3. Геронтофобия - правило или исключение в современном мире?
4. Стереотипы восприятия пожилых людей.
5. Депривация лиц пожилого возраста. Пути ее предупреждения и преодоления.
6. Возраст как фактор дискриминации личности. Пути предупреждения и преодоления.
7. Как становятся долгожителями.
8. Качество жизни пожилого человека: типичное и индивидуальное.
9. Преимущества и сильные стооны старости.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальная геронтология" разработан в соответствии с локальным нормативным актом локальным нормативным актом «Положение о разработке и содержании фондов оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы» ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, эссе, ситуационные задания, тестирование.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:
1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".
В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:
- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины обучающемуся рекомендуется ознакомиться с содержанием рабочей программы, подготовленным кафедрой по данной дисциплине. Рабочая программа ставит целью оптимизацию и рационализацию процесса ее изучения обучающимися. По структуре и содержанию она отражает весь набор требований, которые предъявляются к знаниям, умениям, навыкам, профессиональным компетенциям, которые должны быть сформированы у обучающегося в результате освоения учебного материала.

Поэтому, обучающемуся, начинающему изучать данную дисциплину, следует внимательно ознакомиться со всеми разделами рабочей программы, с учебно-тематическим планом, с программой, с планами семинарских занятий, вопросами к итоговой аттестации, рекомендованной литературой.

Программа дисциплины включает лекционные темы и темы практических занятий. В каждой теме определены все необходимые для обязательного изучения и последующего обсуждения вопросы. В ходе изучения дисциплины проводится контроль знаний в форме тестовых испытаний.

Для подготовки докладов и сообщений на семинарские занятия следует воспользоваться рекомендованным списком основной и дополнительной литературы, журнальными публикациями, Интернет-ресурсами. Вся рекомендованная основная и дополнительная литература имеется в фонде библиотеки ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе работы над дисциплиной большое значение придается самостоятельной работе обучающегося. Самостоятельная работа обучающегося – это способ активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний и умений.

В учебном процессе по освоению дисциплины можно выделить два вида самостоятельной работы:

аудиторная;

внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях в индивидуальном или групповом варианте по заданию преподавателя и под его руководством.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Результаты этой работы обсуждаются в группе на семинарском занятии.

Для успешного освоения дисциплины обучающемуся рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы, выделять проблемные и дискуссионные аспекты темы. В ходе подготовки к практическим занятиям рекомендуется дорабатывать конспект лекции, дополнять его, делая в нем соответствующие записи из изучаемой литературы. С целью более глубокого усвоения материала лекций, эффективного выполнения практических заданий, обучающемуся следует быть активным, задавать вопросы преподавателю, которые позволят устранить имеющиеся трудности и непонимания.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Обучающиеся распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ собучающегося при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.