

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 09:38:26
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.11 Региональное управление и территориальное планирование
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Региональное управление и местное самоуправление
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Костенок Игорь Владимирович, профессор, д-р наук по гос. управлению, профессор кафедры теории управления и государственного администрирования

Хоменко Яна Владимировна, профессор, д-р экон. наук, профессор кафедры теории управления и государственного администрирования

Заведующий кафедрой:

Хасанова Елена Викторовна, канд. экон. наук, заведующий кафедрой теории управления и государственного администрирования

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.11 Региональное управление и территориальное планирование одобрена на заседании кафедры теории управления и государственного администрирования факультета государственной службы и управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол № 10 от «17» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.11 Региональное управление и территориальное планирование обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)*</i> *	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
-	ПК-1	Способен осуществлять организационно-регулирующую деятельность в сфере государственной политики, регулировать экономическую деятельность, деятельность хозяйствующих субъектов и предпринимательства	ПК-1.1	Применяет методы мониторинга, анализа и прогнозирования социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, отдельных сфер экономики региона, муниципальных образований, городов	ПК-1.1. 3-3. <i>Знает</i> методы мониторинга и анализа регионального развития; основы территориального планирования. ПК-1.1. У-3. <i>Умеет</i> проводить анализ социально-экономического развития региона и разрабатывать предложения по его планированию.
			ПК-1.2.	Осуществляет регулирование социально-экономической деятельности органов государственной власти по разным сферам и направлениям развития	ПК-1.2. 3-4. <i>Знает</i> нормативно-правовые основы регионального управления и территориального планирования. ПК-1.2. У-7. <i>Умеет</i> осуществлять регулирование процессов территориального развития на региональном и местном уровнях.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4,00 з.е., 144 ак. часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 75 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 32 ак. час на лекции и 32 ак. час на практические занятия. 51 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.01.11 Региональное управление и территориальное планирование реализуется на 6-м семестре 3-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционно го типа		Занятия семинарско го типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк					Контр оль
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ													КТ1		
Тема 1.1	Теоретические основы формирования региональной системы управления и организации территориального планирования	20	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, тестирование	
Тема 1.2	Организационно-правовые аспекты регионального управления и территориального планирования	20	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, тестирование	
Тема 1.3	Экономический анализ и его роль в управлении регионом	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, тестирование	

Тема 1.4	Региональная экономическая диагностика	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, тестирование
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ														КТ2
Тема 2.1	Планирование и прогнозирование развития экономики региона	13	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, тестирование
Тема 2.2	Организация управления социально -экономическим развитием региона	17	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, тестирование
Тема 2.3	Регулирование развития социально- экономических процессов	13	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, тестирование
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	Экзамен
Итого		144	32	0	0	32	0	0	2	9	0	18	51	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Тема 1.1. Теоретические основы формирования региональной системы управления и организации территориального планирования. ПК-1.2

Теоретические основы формирования региональной системы управления. Принципы организации территориального планирования. Системный анализ регионального развития. Функциональная структура органов управления. Правовое регулирование пространственного планирования. Методология стратегического прогнозирования. Институциональные механизмы координации. Экономические инструменты региональной политики. Процессы бюджетного федерализма. Технологии градостроительного зонирования. Критерии эффективности территориального управления. Нормативно-правовая база устойчивого развития.

Тема 1.2. Организационно-правовые аспекты регионального управления и территориального планирования. ПК-1.2.

Организационно-правовые аспекты регионального управления. Разграничение полномочий между уровнями власти. Правовой статус региональных органов управления. Нормативно-правовая база территориального планирования. Административные регламенты и процедуры. Институциональные механизмы координации деятельности. Законодательное обеспечение градостроительного зонирования. Юридическая ответственность за нарушения в сфере планирования. Организационные структуры регионального развития. Договорные основы взаимодействия с муниципалитетами. Судебная практика по вопросам территориального управления. Статус и компетенция органов местного самоуправления.

Тема 1.3. Экономический анализ и его роль в управлении регионом. ПК-1.2.

Экономический анализ как основа регионального управления. Методы оценки социально-экономического положения региона. Анализ бюджетной эффективности и налогового потенциала. Оценка инвестиционной

привлекательности территорий. Диагностика отраслевой структуры хозяйства. Статистический мониторинг ключевых индикаторов развития. Прогнозирование валового регионального продукта. Анализ занятости и уровня доходов населения. Оценка эффективности использования региональных ресурсов. Идентификация проблемных зон и точек роста. Принятие управленческих решений на основе экономических данных. Контроль результатов реализации региональных программ.

Тема 1.4. Региональная экономическая диагностика. ПК-1.2.

Методика региональной экономической диагностики. Система индикаторов социально-экономического положения территории. Анализ отраслевой специализации и межотраслевых связей. Оценка уровня бюджетной обеспеченности и налоговой базы. Выявление диспропорций в пространственном развитии. Мониторинг демографической ситуации и рынка труда. Диагностика инфраструктурного и производственного потенциала. Применение кластерного и факторного анализа. Сравнительная оценка конкурентоспособности региона. Идентификация депрессивных территорий и зон опережающего роста. Анализ финансовых потоков и инвестиционной активности. Определение рисков экономической безопасности региона. Формирование выводов для стратегического планирования.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Тема 2.1. Планирование и прогнозирование развития экономики региона. ПК-1.2.

Методология стратегического планирования региональной экономики. Система долгосрочных и среднесрочных прогнозов развития. Индикативное планирование как инструмент координации. Прогнозирование валового регионального продукта и структурных сдвигов. Балансовые методы отраслевого и территориального планирования. Разработка сценариев экономической динамики региона. Нормативно-целевой подход в региональном прогнозировании. Оценка ресурсного потенциала и ограничений роста. Формирование системы региональных целевых программ. Прогнозирование налоговых поступлений и бюджетных расходов. Мониторинг выполнения плановых показателей. Адаптация планов к изменяющимся внешним условиям.

Тема 2.2. Организация управления социально-экономическим развитием региона. ПК-1.2.

Организация управления социально-экономическим развитием региона. Формирование региональных органов стратегического планирования. Распределение функций между исполнительными структурами власти. Координация деятельности по реализации целевых программ. Механизмы государственно-частного партнерства в регионе. Управление инвестиционными проектами и программами развития. Контроль за использованием бюджетных ресурсов. Информационно-аналитическое обеспечение управленческих решений. Взаимодействие региональных и муниципальных органов власти. Мониторинг выполнения индикаторов социально-экономического развития. Оценка эффективности деятельности региональной администрации. Адаптация системы управления к изменениям внешней среды. Развитие проектного управления в региональной практике.

Тема 2.3. Регулирование развития социально-экономических процессов. ПК-1.2.

Методы государственного регулирования социально-экономических процессов региона. Прямое и косвенное воздействие на региональную экономику. Регулирование занятости и рынка труда территорий. Социальная поддержка населения и снижение неравенства. Антикризисное регулирование в депрессивных регионах. Бюджетное регулирование межбюджетных трансфертов. Налоговое стимулирование инвестиционной и предпринимательской активности. Регулирование тарифов на услуги естественных монополий. Управление инфляционными процессами на региональном уровне. Мониторинг социальной стабильности и уровня бедности. Корректировка региональных программ в ответ на внешние шоки. Контроль соблюдения минимальных социальных стандартов. Регулирование миграционных потоков и расселения. Поддержка малого и среднего предпринимательства в регионе. Экологическое регулирование хозяйственной деятельности территорий. Обеспечение сбалансированности отраслевого и пространственного развития.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.12 Региональное управление и территориальное планирование входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при

проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.11 Региональное управление и территориальное планирование используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе и контрольных точек):

Опрос, тестирование, реферат, контрольные ситуационные задания

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КТ
	УО	ТЗ	
Р-1. / Т-1.1.	5	5	10
Р-1. / Т-1.2.	5	5	
Р-1. / Т-1.3.	5	5	
Р-2. / Т-2.1.	5	5	10
Р-2. / Т-2.2.	5	5	
Р-2. / Т-2.3.	5	5	
Р-4. / Т-4.2.	5	5	
Р-4. / Т-4.3.	5	5	
Итого: 100 б	40	40	20

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

КТ – контрольные точки по разделу.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

**РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И
ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**Тема 1.1. Теоретические основы формирования региональной системы управления и организации территориального планирования.
ПК-1.2**

Опрос

Вопросы для опроса:

1. Каковы основные теоретические подходы к определению сущности региональной системы управления?
2. На каких принципах базируется организация эффективной системы управления регионом?
3. Что представляет собой система территориального планирования и какова её роль в региональном развитии?
4. Какие факторы определяют формирование функциональной структуры органов регионального управления?

5. Как взаимосвязаны методы стратегического прогнозирования и территориальное планирование в регионе?

6. Какие правовые и институциональные механизмы обеспечивают координацию регионального управления?

7. В чем заключается сущность градостроительного зонирования как инструмента территориального планирования?

8. Какие критерии эффективности применяются для оценки региональной системы управления?

9. Как реализуются принципы устойчивого развития при организации территориального планирования?

10. Какое влияние оказывает бюджетный федерализм на формирование региональной системы управления?

Тестовые задания:

Тест 1

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой принцип предполагает разграничение полномочий между уровнями власти в региональном управлении?

- А) Принцип монополизма;
- Б) Принцип субсидиарности;
- В) Принцип автономии;
- Г) Принцип централизации.

Что из перечисленного относится к инструментам территориального планирования?

- А) Эмиссия денег;
- Б) Градостроительное зонирование;
- В) Внешнеторговые пошлины;
- Г) Регулирование процентной ставки.

Какой метод является основой для долгосрочного регионального планирования?

- А) Метод экстраполяции трендов.
- Б) Метод проб и ошибок;
- В) Стратегическое прогнозирование;
- Г) Метод случайного выбора.

...

Тема 1.2. Организационно-правовые аспекты регионального управления и территориального планирования. ПК-1.2.

Опрос

Вопросы для опроса:

1. Каковы основные источники правового регулирования регионального управления и территориального планирования в Российской Федерации?
2. Как осуществляется разграничение полномочий между федеральными, региональными и муниципальными органами власти в сфере территориального планирования?
3. Какие организационные структуры (органы власти) отвечают за реализацию региональной политики и территориальное планирование на уровне субъекта РФ?
4. В чем заключается правовой статус и компетенция региональных органов управления при разработке схем территориального планирования?
5. Какие нормативно-правовые акты регламентируют порядок градостроительного зонирования на региональном уровне?
6. Какова роль договоров и соглашений между федеральным центром и регионами в организации регионального управления?
7. Какие административные регламенты и процедуры обеспечивают взаимодействие региональных органов с муниципалитетами в процессе территориального планирования?
8. Какой порядок согласования и утверждения документов территориального планирования установлен действующим законодательством?
9. Какие виды юридической ответственности (и для кого) предусмотрены за нарушения законодательства о территориальном планировании?
10. Как судебная практика влияет на организационно-правовые механизмы регионального управления и территориального планирования?

Тестовые задания:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Какой нормативно-правовой акт является основным в системе законодательства о территориальном планировании в Российской Федерации?

- А) Гражданский кодекс РФ;
- Б) Градостроительный кодекс РФ;
- В) Трудовой кодекс РФ;
- Г) Земельный кодекс РФ.

К какому уровню власти относится утверждение схемы территориального планирования субъекта РФ?

- А) К полномочиям федерального центра;
- Б) К полномочиям органов государственной власти субъекта РФ;
- В) К полномочиям органов местного самоуправления;
- Г) К совместным полномочиям региона и муниципалитетов.

Что из перечисленного является документом территориального планирования муниципального района?

- А) Генеральный план поселения;
- Б) Схема территориального планирования муниципального района;
- В) Правила землепользования и застройки;
- Г) Бюджет муниципального образования.

...

Тема 1.3. Экономический анализ и его роль в управлении регионом. ПК-1.2.

Опрос

Вопросы для опроса:

1. Что представляет собой экономический анализ как функция регионального управления и каковы его основные цели?
2. Какие методы экономического анализа наиболее часто применяются для оценки состояния региональной экономики?
3. Какую роль играет экономический анализ в процессе принятия управленческих решений на региональном уровне?
4. Какие основные показатели (индикаторы) используются для

анализа социально-экономического положения региона?

5. В чем заключается отличие оперативного анализа от стратегического анализа в управлении регионом?

6. Как экономический анализ помогает выявлять проблемные зоны и «точки роста» региональной экономики?

7. Каким образом анализ эффективности использования региональных ресурсов (трудовых, природных, финансовых) влияет на управление?

8. Какова роль сравнительного (межрегионального) экономического анализа в обосновании региональной политики?

9. Какие факторы внешней и внутренней среды подлежат обязательному анализу при прогнозировании регионального развития?

10. Как результаты экономического анализа используются для корректировки региональных программ и контроля их реализации?

Тестовые задания:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Какой метод экономического анализа предполагает изучение явления по его отдельным частям и составным элементам?

А) Синтез;

Б) Анализ;

В) Индукция;

Г) Экстраполяция.

Какой показатель является обобщающим результатом функционирования экономики региона?

А) Валовой внутренний продукт страны;

Б) Валовой региональный продукт;

В) Доход населения;

Г) Сальдо торгового баланса.

Что относится к методам факторного анализа в региональной экономике?

- А) Оценка влияния отдельных факторов на результативные показатели;
- Б) Описательная характеристика явлений;
- В) Прогнозирование на основе интуиции;
- Г) Административный контроль.

...

Тема 1.4. Региональная экономическая диагностика. ПК-1.2.

Опрос

Вопросы для опроса:

1. Что понимается под региональной экономической диагностикой и каковы её основные цели и задачи?
2. Какие системы индикаторов и показателей используются для диагностики социально-экономического состояния региона?
3. В чем отличие экономической диагностики от экономического анализа применительно к управлению регионом?
4. Какие методы применяются в ходе региональной экономической диагностики?
5. Как выявляются диспропорции и деформации в отраслевой и территориальной структуре экономики региона?
6. Каковы критерии отнесения территории к категории «депрессивный регион» в процессе диагностики?
7. Как осуществляется диагностика инвестиционной привлекательности и предпринимательского климата региона?
8. Какую роль играет бенчмаркинг (сравнительный анализ) при диагностике конкурентоспособности региональной экономики?
9. Какие индикаторы используются для оценки экономической безопасности региона в рамках диагностики?
10. Как результаты региональной экономической диагностики влияют на корректировку стратегии социально-экономического развития?

Тестовые задания:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Что относится к индикаторам «качества жизни» в региональной диагностике?

- А) Объём экспорта сырья;
- Б) Ожидаемая продолжительность жизни и уровень доходов населения;
- В) Ставка рефинансирования Центробанка;
- Г) Курс валюты.

Какой метод региональной диагностики предполагает сравнение показателей региона с аналогичными показателями других территорий?

- А) Картографический метод;
- Б) Бенчмаркинг;
- В) Метод исторической аналогии;
- Г) Метод случайной выборки.

Какая территория относится к категории «депрессивный регион» по результатам диагностики?

- А) Регион с высокими темпами экономического роста;
- Б) Регион, длительное время находящийся в состоянии стагнации и спада производства;
- В) Регион-«локомотив» с диверсифицированной экономикой;
- Г) Приграничная территория с малой степенью торговой активности.

...

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Тема 2.1. Планирование и прогнозирование развития экономики региона. ПК-1.2.

Опрос

Вопросы для опроса:

1. Что такое стратегическое планирование развития экономики

региона и чем оно отличается от индикативного планирования?

2. Какие основные методы прогнозирования применяются при разработке региональных прогнозов?

3. Какова роль прогнозирования валового регионального продукта в системе регионального планирования?

4. Какие этапы включает процесс разработки комплексного прогноза социально-экономического развития региона?

5. В чем заключается сущность сценарного подхода (разработка оптимистичного, пессимистичного и базового сценариев) при планировании региональной экономики?

6. Как балансовый метод используется для согласования ресурсов и потребностей региона в процессе планирования?

7. Какие инструменты индикативного планирования позволяют региональным органам власти воздействовать на экономические процессы?

8. Как осуществляется мониторинг выполнения плановых показателей и корректировка региональных программ?

9. Что представляет собой система региональных целевых программ и как она связана с прогнозами развития?

10. Какие ограничения и риски необходимо учитывать при долгосрочном прогнозировании региональной экономики?

Тестовые задания:

Тест 1

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Что понимается под стратегическим планированием развития экономики региона?

А) Составление текущей бухгалтерской отчетности;

Б) Определение долгосрочных целей, приоритетов и путей развития;

В) Оперативное регулирование розничных цен;

Г) Проведение разовых ревизий предприятий.

Какой метод прогнозирования основан на переносе сложившихся тенденций на будущее?

А) Нормативный метод

Б) Метод экстраполяции трендов

- В) Метод исторических аналогий
- Г) Балансовый метод.

Что из перечисленного относится к основным типам сценариев регионального прогноза?

- А) Оптимистический, пессимистический, базовый;
- Б) Утренний, дневной, вечерний;
- В) Прямой, косвенный, случайный;
- Г) Трудовой, финансовый, природный.

...

Тема 2.2. Организация управления социально-экономическим развитием региона. ПК-1.2.

Опрос

Вопросы для опроса:

1. Каковы основные элементы организационной структуры управления социально-экономическим развитием региона?
2. Какие функции выполняют региональные органы стратегического планирования в процессе управления развитием территории?
3. Как распределяются полномочия и ответственность между региональными органами исполнительной власти и муниципальными образованиями?
4. Какую роль играют механизмы государственно-частного партнёрства в организации управления региональным развитием?
5. Какие методы координации деятельности различных ведомств и структур используются при реализации региональных программ?
6. Как осуществляется контроль и мониторинг достижения целевых индикаторов социально-экономического развития региона?
7. Каково значение информационно-аналитического обеспечения для эффективного управления развитием региона?
8. Какие принципы лежат в основе проектного управления при реализации региональных программ и проектов?
9. Как оценивается эффективность деятельности органов власти региона в сфере управления социально-экономическим развитием?
10. Какие факторы влияют на адаптацию системы регионального управления к изменяющимся внешним и внутренним условиям?

Тестовые задания:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Что является первичным звеном в организационной структуре управления социально-экономическим развитием региона?

- А) Органы местного самоуправления
- Б) Органы государственной власти субъекта РФ
- В) Финансовые организации
- Г) Общественные движения.

Какой метод координации деятельности ведомств является наиболее распространённым при реализации региональных программ?

- А) Единоличное решение губернатора без согласования
- Б) Создание межведомственных комиссий и проектных офисов
- В) Полная автономия каждого ведомства
- Г) Конкурсы среди ведомств.

Какой орган в регионе осуществляет финансовый контроль за целевым использованием бюджетных средств в рамках программ развития?

- А) Контрольно-счётная палата;
- Б) Банки и финансовые организации;
- В) Агентства по аудиту;
- Г) Общественный совет по культуре.

...

Тема 2.3. Регулирование развития социально-экономических процессов. ПК-1.2.

Опрос

Вопросы для опроса:

1. Какие основные методы государственного регулирования (прямые и косвенные) применяются для воздействия на социально-

экономические процессы в регионе?

2. Как осуществляется регулирование занятости и рынка труда на региональном уровне и какие инструменты используются для снижения безработицы?

3. Каковы механизмы социальной поддержки населения и выравнивания уровня жизни в рамках регионального регулирования?

4. Как региональные власти используют налоговое и бюджетное регулирование для стимулирования инвестиционной и предпринимательской активности?

5. В чем заключается сущность антикризисного регулирования в депрессивных и проблемных регионах?

6. Как регулируются тарифы на услуги естественных монополий (электроэнергия, транспорт, водоснабжение) на региональном уровне?

7. Какие методы используются регионом для регулирования инфляционных процессов и стабилизации цен на социально значимые товары?

8. Как осуществляется мониторинг и регулирование уровня бедности и социальной стабильности в регионе?

9. Какие инструменты регулирования миграционных потоков и расселения населения доступны региональным органам власти?

10. Как экологическое регулирование хозяйственной деятельности влияет на социально-экономические процессы в регионе и обеспечивает устойчивое развитие??

...

Тестовые задания:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Что относится к методам прямого государственного регулирования региональной экономики?

А) Налоговые льготы;

Б) Субсидии и дотации из бюджета;

В) Изменение учётной ставки ЦБ;

Г) Таможенные пошлины.

Что понимается под социальной поддержкой населения в регионе?

- А) Выдача кредитов под залог;
- Б) Система мер адресной помощи малоимущим, льгот и социальных выплат;
- В) Пенсионное обеспечение;
- Г) Строительство зданий и сооружений социальной направленности.

Какой метод налогового регулирования позволяет стимулировать инвестиционную активность в регионе?

- А) Повышение налоговых ставок;
- Б) Предоставление инвестиционного налогового кредита и льгот;
- В) Отмена налогового администрирования;
- Г) Увеличение штрафов за налоговые нарушения.

...

5.3. Каждый раздел дисциплины завершается контрольной точкой. Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
Итого:	x	0,2	20

Формула расчета результата контрольной работы:

Результат контрольной работы = Количество баллов за работу в рамках КР X Коэффициент веса контрольной работы.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ. Темы 1.1.-1.4.

Реферат

Подготовка рефератов по темам дисциплины « Региональное управление и территориальное планирование».

Тематика рефератов:

1. История развития экономики региона как науки.
2. Роль и место экономики региона как науки среди других экономических наук.
3. Общественное и территориальное разделение труда в образовании регионов.
4. Современные тенденции территориального разделения труда.
5. Формы и виды территориальной организации и территориальных структур.
6. Понятие и состав регионального социально-экономического комплекса.
7. Структура и основные параметры региональных рынков.
8. Региональные рынки факторов производства.
9. Теории размещения в микроэкономическом аспекте.
10. Теории размещения в макроэкономическом аспекте.
11. Особенности регионального воспроизводства и детерминанты регионального
12. Теории мобильности факторов производства, товаров и услуг.
13. Концепции устойчивого регионального развития.
14. Количественная и качественная оценка региональных различий и пространственных экономических связей.
15. Выбор индикаторов, методы получения и обработки данных.
16. Методы структурного анализа и анализа развития региона.
17. Определение уровня социально-экономического развития и уровня жизни населения региона (на примере....).

18. Обобщающие показатели эффективности социально-экономического развития региона.
19. Методы оценки конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона.
20. Региональные конкурентные преимущества и их динамика.
21. Инвестиционный климат региона и его составляющие.
22. Принципы взаимоотношений федерального центра и регионов.
23. Региональная экономическая политика на федеральном и региональном уровне.
24. Контроль эффективности региональной политики.
25. Этапы реализации и виды стратегий регионального развития.
26. Функции и структура органов управления региона.
27. Региональное стимулирование развития экономики как составная часть региональной политики.
28. Поддержка предпринимательства как составляющая региональной политики.
29. Политика занятости, переподготовки и повышения квалификации кадров.
30. Организация регионального стимулирования развития экономики.
31. Территориальные предплановые исследования, прогнозы, концепции и программы социально-экономического развития.
32. Методика и порядок разработки плановых и прогнозных документов.
33. Организация финансов региона.
34. Региональный бюджет и его роль в развитии региона.
35. Взаимоотношения бюджетов различных уровней.

Методические рекомендации по подготовке реферата:

Подготовка реферата способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка реферата требует от обучающегося самостоятельности и интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме;

- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала, например, в форме развернутого плана;
- написание текста реферата с соблюдением требований научного стиля.

Объем реферата - 12-20 страниц. Структура реферата включает: титульный лист, оглавление, текст работы, библиографический список.

Реферат оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата, за исключением приложений, записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный). Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Разделы (главы) имеют порядковые номера в пределах всего реферата и обозначаются арабскими цифрами. Номер подраздела (параграфа) состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой.

Защита реферата проводится в форме публичного выступления студента.

Критерии оценивания реферата:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы

Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ. Темы 2.1.-2.3.

Контрольные задания открытого типа с развернутым ответом:

Задание 1

В 2014г. станица Орджоникидзевская (Республика Ингушетия), насчитывавшая 64 тыс. жителей и являвшаяся самым крупным сельским поселением в России, была преобразована в Сунженское городское поселение; городское поселение Жирновское в Ростовской области было преобразовано в сельское.

Вопросы:

1. Какое влияние преобразование муниципального образования (изменение сельского поселения на городское поселение) оказывает на численность представительного органа. Как изменилась, на ваш взгляд, структура местной администрации Сунженского городского поселения?
2. Какие причины, на ваш взгляд, могли лежать в основе преобразования городского поселения Жирновское в сельское поселение? Как может повлиять изменение статуса поселения на структуру местной администрации?

Задание 2

В городах во время школьных каникул находится большое количество детей разного возраста, которые остаются дома без присмотра родителей. Выходом из положения является организация во время каникул детских лагерей на территории общеобразовательных учреждений города.

Задание:

1. Определите, в чьей компетенции (каких органов) находится решение этой задачи в городах с различным правовым статусом.
2. Определите правовую основу и последовательность деятельности уполномоченных органов по организации детских летних лагерей на территории общеобразовательных учреждений выбранного вами города (с определенным правовым статусом).

Задание 3

В 2022-2023 гг. в Московской области был сформирован новый городской округ на основе объединения всех поселений Подольского муниципального района с уже существовавшими городскими округами.

Вопрос:

Как может повлиять преобразование муниципального образования (образование нового городского округа) на численность представительного органа и структуру местной администрации?

Задание 4

В городах и сельских поселениях остро стоит проблема бездомных животных. Жители поселка Рублево Кунцевского района жалуются на полчища бездомных собак, заполонивших район. Несмотря на участившиеся случаи нападения, как на детей, так и на взрослых, решать проблему власти не спешат. По словам местных жителей, всего на территории поселка живут примерно 12 стай по 20–30 особей в каждой. Собаки «обосновались» в самом центре поселка, где сходятся в том числе дороги к школе и детскому саду, однако власти на все это особого внимания не обращают.

Что же касается приютов, куда помещают отловленных и стерилизованных животных, то местные волонтеры уже неоднократно заявляли: приюты переполнены, а официальной информационной поддержки у них нет, так что объявления о животных, которые ищут хозяев, приходится размещать на собственноручно созданных сайтах.

Задание. Разработайте план мероприятий по решению данной проблемы. Предложите не менее двух вариантов решения данной задачи.

Задание 5

Утилизация твердых коммунальных отходов острейшая проблема любого мегаполиса. Применяемые до сих пор методы утилизации отходов – захоронение и сжигание – показали свою нежизнеспособность и привели ряд территорий на грань экологической катастрофы. Ежегодно в Москве образуется около 6 млн т твердых коммунальных отходов и крупногабаритного мусора, примерно 10 млн т строительных отходов, около 2 млн т илового осадка, а также техногенные грунты. При этом мусоросжигательные заводы утилизируют только 3,5% отходов, образующихся в Москве. Ежегодное количество мусора на всех полигонах Подмосковья составляет 6 млн т отходов, из них 3,5 млн т – это, как утверждают экологи, отходы Москвы. Общая площадь всех подмосковных

полигонов составляет 772 га, многие из них имеют долгий срок службы. Наиболее неблагоприятными районами Подмосковья, где есть полигоны твердых коммунальных отходов, являются Подольск, Мытищи, Балашиха. Экологи утверждают, что лимит подмосковных полигонов твердых бытовых отходов исчерпается через два-три года. Всего в Подмосковье обнаружено более 150 несанкционированных свалок. Легальных же полигонов в Московском регионе – 93. Со свалок, на которых находятся вредные отходы, в атмосферу и почвы попадают отравляющие вещества и химикаты, угрожающие здоровью людей: цинк, ртуть, аммиак, свинец и фенол, содержание которых в десятки раз превышает допустимые нормы. Муниципальные образования отказываются строить мусороперерабатывающий завод на своей территории, считая, что это может нанести урон экологической ситуации Московской области, а также из-за протестов со стороны местных жителей.

Задание. Предложите не менее двух вариантов решения данной проблемы.

...

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Конституция Российской Федерации, бумага, ручка / карандаш, линейка.

6. *Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине*

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена* в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами заданий. Обучающийся получает чистые листы бумаги для записей, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход мыслей, а затем озвучить и аргументировать написанное при сдаче билета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Тема 1.1. Теоретические основы формирования региональной системы управления и организации территориального планирования. ПК-1.2

Экзаменационные вопросы:

1. В чем заключаются экономические, социально-психологические и правовые предпосылки формирования региональной системы управления?
2. Какова сущность регионального управления и как можно радикально повысить его результативность?
3. Как реализовать принцип комплексности в региональном управлении?
4. Чем характеризуется отечественная культура регионального управления?
5. Каковы уроки истории зарубежного опыта регионального управления для практики подготовки и переподготовки специалистов государственного управления и местной власти Российской Федерации?
6. Какие органы региональной власти и управления играют главную роль в обеспечении поступательного экономического развития субъекта РФ?

Ситуационное задание:

На основе знаний теоретического материала систематизируйте показатели оценки уровня социально-экономического развития региона и дайте комментарии по их интерпретации. Охарактеризуйте, на каком этапе планирования, и каким образом целесообразно использовать результаты оценки уровня социально-экономического развития региона

Тема 1.2. Организационно-правовые аспекты регионального управления и территориального планирования. ПК-1.2.

Экзаменационные вопросы:

1. Перечислите, что включает в себя система местного самоуправления.
2. В чем заключается суть местного самоуправления?
3. Что считается первичными объектами местного самоуправления?
4. В каком случае прекращаются полномочия глав местных государственных администраций?
5. Определите компетенции и объекты управления местных государственных администраций.
6. Каким образом обеспечивается деятельность и ответственность местных государственных администраций, их должностных лиц?
7. Поясните суть понятия "коммунальная собственность".
8. Определите объекты и субъекты права коммунальной собственности.
9. Что входит в коммунальный комплекс административно-территориальной единицы?
10. Определите методы управления коммунальной собственностью.

Ситуационное задание:

На основе знаний теоретического материала дать характеристику стратегии интенсификации экономического роста в регионе, описать ее специфику, цели, задачи и приоритеты на современном этапе развития. Ответ обосновать на основе примеров из практики.

Тема 1.3. Экономический анализ и его роль в управлении регионом. ПК-1.2.

Экзаменационные вопросы:

1. Охарактеризуйте понятие «социально-экономическое развитие региона».
2. Назовите основные критерии и показатели социально-экономического развития региона.
3. Какие методы применяются для оценки состояния экономики региона?
4. В чем сущность балансового метода?
5. Какие методы оценки состояния регионов можно считать комплексными?
6. Для каких целей проводится оценка состояния экономики регионов?
7. Проанализируйте состояние региональных рынков недвижимости современной России.

Ситуационное задание:

В регионе за последние два года снизились поступления налога на прибыль организаций на 15% при том, что в соседних регионах наблюдался рост. Губернатор поручил провести экономический анализ причин. Известно, что крупнейший налогоплательщик – градообразующее предприятие (металлургический комбинат) – снизил производство на 10% из-за падения мировых цен на металл. В то же время малый и средний бизнес в регионе заявил о росте выручки в среднем на 7%, но отчисления по налогу на прибыль от них не выросли. Налоговые проверки показали, что многие предприятия оформляют прибыль в офшорных юрисдикциях через аффилированные компании.

Используя методы экономического анализа, определите основные факторы падения налоговых поступлений. Предложите управленческие решения для региональных властей по каждому выявленному фактору (краткосрочные и долгосрочные меры).

Тема 1.4. Региональная экономическая диагностика. ПК-1.2.

Экзаменационные вопросы:

1. Раскройте сущность и цели региональной экономической диагностики.
2. Охарактеризуйте систему индикаторов, используемых для диагностики социально-экономического состояния региона. Приведите примеры абсолютных и относительных показателей.
3. Какие методы применяются в ходе региональной экономической диагностики? В чем преимущества и ограничения каждого метода?
4. Опишите процедуру выявления диспропорций и деформаций в отраслевой и территориальной структуре экономики региона. Назовите ключевые критерии диагностики.
5. Каковы критерии отнесения территории к категории «депрессивный регион»? По каким индикаторам проводится диагностика экономической безопасности региона?
6. Как осуществляется диагностика инвестиционной привлекательности и предпринимательского климата региона? Перечислите основные группы показателей.
7. Объясните роль бенчмаркинга (сравнительного анализа) и кластерного анализа в региональной экономической диагностике. Как результаты диагностики влияют на корректировку стратегии развития региона?

Ситуационное задание:

Правительство региона анализирует итоги года. Сложилась следующая картина по трём ключевым отраслям (обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг). Обрабатывающая промышленность показывает рост ВРП на 2% в год, но имеет высокий износ основных фондов (65%) и низкую инновационную активность (доля инновационной продукции 5%). Сельское хозяйство демонстрирует стабильный рост 4% в год, но сильно зависит от погодных условий и государственных субсидий (дотации составляют 40% в структуре доходов отрасли). Сфера услуг (туризм, IT, логистика) выросла на 8% за год, создала 3 тыс. новых рабочих мест, но её доля в ВРП пока невелика (15%). Бюджет региона ограничен, можно выделить субсидии только одной из отраслей.

Проведите экономический анализ ситуации. Какие дополнительные показатели необходимо рассмотреть для принятия решения? Какой отрасли вы рекомендуете выделить субсидии и почему? Обоснуйте ответ с точки зрения долгосрочного развития региона

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Тема 2.1. Планирование и прогнозирование развития экономики региона. ПК-1.2.

Экзаменационные вопросы:

1. Раскройте сущность стратегического планирования развития экономики региона. В чем его отличие от индикативного и директивного планирования?
2. Охарактеризуйте основные методы прогнозирования, используемые при разработке региональных прогнозов. Приведите примеры применения каждого метода.
3. Каково значение прогнозирования валового регионального продукта (ВРП) в системе регионального планирования? Какие факторы учитываются при построении прогнозов ВРП?
4. Опишите этапы разработки комплексного прогноза социально-экономического развития региона. Какую роль на каждом этапе играют региональные органы власти?
5. Раскройте сущность сценарного подхода в региональном прогнозировании. Какие основные сценарии разрабатываются и для чего?
6. Как балансовый метод используется для согласования ресурсов и потребностей региона в процессе планирования? Приведите примеры отраслевых и территориальных балансов.
7. Каковы основные ограничения и риски долгосрочного прогнозирования региональной экономики? Как система мониторинга позволяет корректировать плановые показатели?

Ситуационное задание:

Регион, специализирующийся на экспорте нефтепродуктов и машиностроении, разрабатывает прогноз социально-экономического развития на ближайшие три года. Эксперты выделяют три возможных внешних сценария:

Оптимистический: рост мировых цен на энергоносители на 20% в год, снятие санкционных ограничений.

Базовый: цены на нефть стабильны, санкции сохраняются, но растет

внутренний спрос на машиностроительную продукцию.

Пессимистический: падение цен на нефть на 15% в год, новые экспортные пошлины со стороны торговых партнеров.

Правительство региона должно выбрать сценарий для формирования бюджета и целевых программ.

Задание:

1. Какой сценарий вы рекомендуете взять за основу при планировании регионального бюджета и почему?
2. Какие меры регионального планирования необходимо предусмотреть для каждого из трех сценариев (в т.ч. "защитные" меры при пессимистическом сценарии)?
3. Как часто следует пересматривать выбранный сценарий и корректировать плановые показатели?

Тема 2.2. Организация управления социально-экономическим развитием региона. ПК-1.2.

Экзаменационные вопросы:

1. Раскройте основные элементы организационной структуры управления социально-экономическим развитием региона. Какие органы власти и управления участвуют в этом процессе и как распределяются их полномочия?
2. Охарактеризуйте функции региональных органов стратегического планирования. Какова их роль в разработке, реализации и контроле программ развития территории?
3. Каким образом разграничиваются полномочия и ответственность между региональными органами исполнительной власти и муниципальными образованияами в сфере управления развитием? Приведите примеры.
4. В чем сущность и каково значение государственно-частного партнерства (ГЧП) как механизма организации управления региональным развитием? Назовите основные формы ГЧП, используемые в регионах.
5. Какие методы координации деятельности различных ведомств и структур применяются при реализации региональных программ (межведомственные комиссии, проектные офисы, соглашения)? Опишите их преимущества и недостатки.
6. Как осуществляется контроль и мониторинг достижения целевых индикаторов социально-экономического развития региона? Какие инструменты (отчетность, аудит, рейтинги) используются для оценки эффективности управления?
7. Каковы принципы и инструменты проектного управления в регионе? Как адаптация системы управления к изменяющимся внешним и

внутренним условиям влияет на эффективность социально-экономического развития

Ситуационное задание:

В регионе завершился очередной год. Правительство отчиталось о выполнении 85% показателей стратегии развития. Однако независимые эксперты и общественные организации заявляют о неэффективном управлении: реальные доходы населения не выросли, ухудшилась экологическая обстановка, а бюджетные расходы на управление выросли на 12% при росте ВРП на 3%. Губернатор требует от профильных ведомств представить аргументированную оценку эффективности своей работы на основе утвержденных ранее целевых индикаторов. Выясняется, что некоторые индикаторы (например, «уровень удовлетворенности населения качеством госуслуг») не измерялись, а данные по другим (создание рабочих мест) были предоставлены с искажениями.

Задание:

1. Какие группы показателей должны лежать в основе оценки эффективности регионального управления?
2. Почему формальное выполнение 85% плановых показателей может не свидетельствовать об эффективности? Какие критерии (результат, затраты, последствия) необходимо добавить?
3. Предложите систему мониторинга и верификации данных, исключающую искажения.
4. Какие управленческие решения следует принять по итогам оценки ?

Тема 2.3. Регулирование развития социально-экономических процессов. ПК-1.2.

Экзаменационные вопросы:

1. Раскройте систему методов государственного регулирования социально-экономических процессов на региональном уровне. В чем отличие прямых методов от косвенных? Приведите примеры применения тех и других.
2. Охарактеризуйте инструменты регулирования занятости и рынка труда в регионе. Какие программы и механизмы используются для снижения безработицы и повышения мобильности трудовых ресурсов?
3. Каковы основные механизмы социальной поддержки населения и выравнивания уровня жизни в рамках регионального регулирования?

4. Как региональные власти используют налоговое и бюджетное регулирование для стимулирования инвестиционной и предпринимательской активности? Назовите конкретные налоговые льготы и бюджетные инструменты.

5. В чем заключается сущность антикризисного регулирования в депрессивных и проблемных регионах? Какие меры (финансовые, организационные, правовые) применяются для выхода из кризиса?

6. Какие методы регулирования тарифов на услуги естественных монополий доступны региональным органам власти? Как тарифная политика влияет на социально-экономическое развитие?

7. Как осуществляется регулирование миграционных процессов и расселения населения на региональном уровне? Какие инструменты используются для управления миграцией?

Ситуационное задание:

В регионе за последние три месяца цены на социально значимые продовольственные товары (хлеб, молоко, яйца, подсолнечное масло) выросли в среднем на 25%. Антимонопольная служба зафиксировала необоснованное повышение наценок со стороны нескольких крупных торговых сетей. Одновременно производители молока и хлеба ссылаются на рост закупочных цен на сырье и электроэнергию. Население (особенно пенсионеры и малообеспеченные семьи) выражает недовольство, проходят стихийные митинги у здания областной администрации. Губернатор поручил разработать комплекс мер по стабилизации цен.

Задание:

1. Какие прямые и косвенные методы регулирования цен может применить региональное правительство в рамках своих полномочий?

2. Предложите механизм заключения соглашений о сдерживании цен с торговыми сетями и производителями. Какие условия для бизнеса могут быть встречными (льготы, преференции)?

3. Какую адресную помощь следует оказать наиболее уязвимым категориям населения?

4. Разработайте план мониторинга цен и оперативного реагирования на будущие скачки

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS при экзамене

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	90-100
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	75-89
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	60-74
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	1-59

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Конституция Российской Федерации, бумага, ручка / карандаш, линейка.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить диалог с преподавателем, получать консультации по выполнению заданий. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестовые и иные задания.

Обучение по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Работа обучающегося на лекции:

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и

сделано это самим обучающимся.

Подготовка к практическим занятиям:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада / реферата / вопроса по теме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и / или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома.
5. Подведение итогов занятия.

Работа с литературными источниками:

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое

отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации для подготовки к опросу

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему.

Основные критерии оценки устного ответа:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
5	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
3-4	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1-2	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Методические рекомендации для подготовки к тестовым заданиям

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать сценарий выполнения.

В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. При этом после ответа на последующие вопросы следует вернуться к пропущенному вопросу.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Баллы	Описание критерия	
5	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
3-4	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1-2	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Методические рекомендации для выполнения контрольных ситуационных заданий

При выполнении контрольного ситуационного задания целесообразно придерживаться последовательной методики, начинающейся с тщательного анализа предложенного условия. Следует определить все фактические данные, количественные показатели и временные ограничения, чтобы затем идентифицировать центральную проблему или противоречие, заложенные в ситуацию. Далее необходимо мысленно соотнести выявленную проблему с изученными теоретическими конструкциями, нормативными актами или расчетными формулами, отбирая только те, которые напрямую применимы к заданным обстоятельствам.

Построение ответа рекомендуется вести в форме развернутой аргументации: сначала формулируется диагноз ситуации, затем приводятся используемые теоретические положения с указанием источника, после чего демонстрируется пошаговое решение, где каждый шаг логически вытекает из предыдущего и подтверждается исходными условиями. При оформлении письменного ответа полезно избегать отвлеченных рассуждений и сосредоточиться на причинно-следственных связях между условиями задачи и выводами. Если контрольное задание содержит несколько подвопросов или этапов, нужно распределить отведенное время так, чтобы на каждый этап приходилось пропорциональное количество усилий, оставляя резерв для финальной сверки.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Захарова, Ж. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Ж. А. Захарова, В. А. Кретинин. – Москва : Дело РАНХиГС, 2020. – 277 с. – ISBN 978-5-907140-87-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/468623>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / составители Н. Р. Хадасевич [и др.]. – Сургут : СурГУ, 2024. – 57 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/494813>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учебное пособие / Н. А. Каменских. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 127 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/22875. - ISBN 978-5-16-012400-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2002623>. – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. – Москва : ИНФРА-М, 2026. – 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/10665. - ISBN 978-5-16-022118-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2233661>. – Режим доступа: по подписке.

2. Современные проблемы регионального управления проектами: отраслевой аспект : коллективная монография / РАНХиГС ; под. ред. О.А. Борисовой, И.Б. Выпрямкиной. - Москва : Научный консультант, 2024. - 168 с. - ISBN 978-5-9908478-4-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1023352>. – Режим доступа: по подписке.

3.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. – Текст : электронный // Сайт Президента Российской Федерации. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution>

8.4 Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/>
2. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс». – URL: <https://www.consultant.ru/about/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <http://e.lanbook.com>
6. Электронно-библиотечная система «Znanium» . – URL: <https://znanium.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Донецкий филиал РАНХиГС обеспечен необходимым комплектом специализированного лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

Учебно-методическая обеспеченность образовательной программы представлена в виде: рабочих программ дисциплин (модулей), практик, рабочей программы ГИА, оценочных материалов для текущей и промежуточной аттестации, методических материалов, а также учебников, учебных пособий, основной и дополнительной учебно-методической и научной литературы, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), перечень которых обновляется при необходимости.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам учебного плана. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Каждому обучающемуся по образовательной программе обеспечен доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам (далее – ЭБС) – ЗНАНИУМ, ЛАНЬ.

Актуализация учебно-методического обеспечения осуществляется с учетом развития науки, техники, образования, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.